Distrito Escolar Unificado Torrance

Escuela Preparatoria Torrance

Grados 9 al 12
Karim Girgis, Director
girgis.karim@tusd.org

2200 Carson Street
Torrance, CA 90501-3135
PH: 310-533-4396 FAX: 310-972-6455
torrance.tusd.org
CDS #: 19650601938752

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2025

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Preparatoria Torrance está comprometido a implementar un currículo intensivo, balanceado, basado en los estándares, para asegurar el éxito de cada niño. Este informe anual a la comunidad compartirá valiosa información sobre nuestros programas didácticos, logros académicos, instalaciones escolares y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto, y finanzas comparadas con otras escuelas y distritos del estado.

Se pone un enfoque especial en proporcionar un programa instructivo diseñado para estimular la auto-confianza en el estudiante e incrementar el rendimiento en el contenido temático. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ámbito de aprendizaje que conlleva altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social del estudiante, enseña responsabilidad y dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados con nuestra escuela y sus programas, e invitamos a todos a apoyar nuestros esfuerzos.

Declaración de Misión

La Escuela Preparatoria Torrance, una Escuela Distinguida de California, se enorgullece de una tradición de excelencia de 101 años. El personal continúa colaborando para rediseñar la experiencia educativa de los estudiantes. El personal está explorando mecanismos para proporcionar una mayor participación, personalización del plan de estudios y un programa académico riguroso.

UN TARTAR VERDADERO SERÁ ...

- Comportarse con respeto, responsabilidad y compasión
- Leer intencionalmente
- Pensar de forma crítica y analítica.
- Escribe a propósito
- Comunicar y colaborar eficazmente

Distrito Escolar Unificado Torrance
2335 Plaza Del Amo
Torrance, CA 90501-3420
310-972-6500
www.tusd.org

2024-25 Junta de Educación

Dr. Anil Muhammed
Presidente
Betty Lieu, Esq.
Vicepresidente
James Han
Secretario
Jasmine Park
Miembro
Dave Zygielbaum
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Tim Stowe
Superintendente
Dr. Keith Butler
Oficial General de Negocios
Dr. Kati Krumpe
Oficial General de Académicas
Gil Mara
Jefe Tecnología/Servicios de Información
Dr. Ben Egan
Directora General de Secundaria
Kara Heinrich
Directora Principal, Escuelas Primarias
Julio Hernandez
Jefe de Personal
Chris Diaz
Director Ejecutivo, Servicios Fiscales

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Torrance está ubicada en la región oriental de Torrance y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2023-24, 1980 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8.1% en educación especial, 7.4% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 38% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24

Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Esolar	# de estudiantes
Hembras	50.00%	Grado 9	489
Varones	50.00%	Grado 10	533
No binario	0.00%	Grado 11	470
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.10%	Grado 12	488
Asiático	17.10%	Sin Grado Secundaria	0
Afro-Americano	4.60%		
Filipino	10.30%		
Hispano o Latino	43.90%		
Isleño del Pacífico	0.60%		
Raza Múltiple	8.10%		
Caucásico	14.70%		
Aprendices del Inglés	7.40%		
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
Sin techo	1.50%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	38.00%		
Alumnos Discapacitados	8.10%		
		Matrícula Total	1,980

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Preparatoria Torrance está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado nueve. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	47.3%	30.5%	47.5%	48.5%	48.1%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	79.0	80.0	67.0	66.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	43.0	52.0	59.0	60.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	457	442	96.72	3.28	79.64
Hembras	229	221	96.51	3.49	81.45
Varones	228	221	96.93	3.07	77.83
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	83	83	100.00	0.00	90.36
Afro-Americano	16	16	100.00	0.00	81.25
Filipino	46	46	100.00	0.00	91.30
Hispano o Latino	201	193	96.02	3.98	76.17
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	39	38	97.44	2.56	71.05
Caucásico	69	63	91.30	8.70	71.43
Aprendices del Inglés	31	21	67.74	32.26	19.05
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	129	123	95.35	4.65	69.92
Alumnos Discapacitados	42	40	95.24	4.76	22.50

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	456	444	97.37	2.63	51.58
Hembras	229	221	96.51	3.49	46.15
Varones	227	223	98.24	1.76	56.95
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	83	83	100.00	0.00	75.90
Afro-Americano	16	16	100.00	0.00	43.75
Filipino	46	46	100.00	0.00	63.04
Hispano o Latino	200	191	95.50	4.50	37.17
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	39	38	97.44	2.56	50.00
Caucásico	69	67	97.10	2.90	56.72
Aprendices del Inglés	31	27	87.10	12.90	22.22
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	128	121	94.53	5.47	38.84
Alumnos Discapacitados	42	39	92.86	7.14	7.69

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	43.6	39.4	49.2	50.2	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	942	918	97.45	2.55	39.43
Hembras	454	439	96.70	3.30	35.99
Varones	488	479	98.16	1.84	42.59
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	169	167	98.82	1.18	56.89
Afro-Americano	37	37	100.00	0.00	27.03
Filipino	100	100	100.00	0.00	55.00
Hispano o Latino	397	381	95.97	4.03	28.08
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	80	79	98.75	1.25	41.77
Caucásico	153	148	96.73	3.27	39.86
Aprendices del Inglés	58	53	91.38	8.62	3.77
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	259	248	95.75	4.25	31.45
Alumnos Discapacitados	79	73	92.41	7.59	6.85

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente

un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno educativo de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, el boletín electrónico, el boletín en vídeo, Twitter y Facebook. Póngase en contacto con el presidente de la PTSA o el director de actividades en el (310) 533-4396 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno educativo de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario
Ayudante de biblioteca
Acompañante en la noche de graduación

Comités
Clubes de apoyo deportivo
Clubes de apoyo a la banda
Comité Asesor Multicultural para Estudiantes de Inglés (ELMAC)
Comité Asesor Multicultural para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELMAC)
Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes
Consejo Escolar

Actividades escolares
Premios al rendimiento
Noche de vuelta al colegio
Actividades artísticas
Eventos deportivos
Noches para padres

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Torrance se construyeron en 1938; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La Escuela Preparatoria Torrance High School está completamente modernizada. La medida Z incluyó actualizaciones del gimnasio, pasillos cubiertos y riego del campo. Las medidas T y U incluyeron la adición de una piscina. La Medida Y incluyó mejoras en la electricidad, la tecnología, la fontanería, la calefacción, los tejados, las ventanas y otros trabajos de reparación.

El personal de mantenimiento y conserjería del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen a tiempo. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Mejoras en el campus para 2023-24:
• Sustitución del registro de aparcamiento de estudiantes con proyectos de drenaje y vallado
• Sistema de notificación de emergencias
• Instalación de termostatos de climatización en las aulas

Mejoras previstas en el campus para 2024-25:
• Aparcamiento para estudiantes, aparcamiento EMB, mejoras en la Plaza Del Amo
• Sustitución del césped/pista

Cada mañana, antes de que comience la jornada escolar, el conserje y el supervisor del centro inspeccionan las instalaciones en busca de riesgos para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. Se asigna un conserje diurno y siete conserjes nocturnos (seis a tiempo completo y uno a tiempo parcial) a la Escuela Preparatoria Torrance. El conserje diurno es responsable de:

• Preparación y limpieza de la cafetería
• Mantenimiento general
• Limpieza de los baños
• Recogida de basura
• Preparación y limpieza de eventos

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

• Preparación y limpieza de la cafetería
• Mantenimiento general
• Limpieza de los baños
• Recogida de basura
• Preparación y limpieza de eventos

El director se comunica regularmente con el personal de conserjería sobre cuestiones de mantenimiento y seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1917
Superficie en acres	26.5
Perímetro (pies cuadrados)	240942
	Cantidad
Aulas Permanentes	94
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	7
Laboratorio(s) de Computación	4
Laboratorio/s de Ciencia	11
Gimnasio(s)	2
Sala/s de Descanso del Personal	2
Salón/es de Trabajo de Maestros	3
Cafetería	2
Teatro	1
Biblioteca	1
Auditorio	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Torrance High School participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones importantes o la sustitución de componentes de los edificios escolares existentes. Los proyectos de mantenimiento diferido suelen incluir techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior y sistemas de suelos. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria Torrance recibió 597 dólares en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento del termostato de la pared del gimnasio.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Torrance de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Torrance utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 04 de noviembre de 2024. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 04 de noviembre de 2024			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✔		
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo	✔		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(C)	Anexo: Ha habido un pequeño problema con las ratas; el departamento de control de plagas se está encargando de la situación

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✔			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de las clases. Cuando los alumnos llegan al campus cada mañana, el director, el subdirector, el decano de alumnos y la seguridad del campus patrullan el campus, las zonas de entrada y las zonas comunes designadas. El director, el subdirector, el decano de estudiantes y la seguridad del campus vigilan la actividad durante el almuerzo en la cafetería y en las zonas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la seguridad del campus monitorea el comportamiento de los estudiantes y asegura que los estudiantes salgan del campus o viajen a las actividades después de clases de una manera segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Torrance es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben pasar por la puerta de entrada de la escuela donde el personal de la oficina puede controlar quién está en la puerta. También deben mostrar su identificación emitida por el estado en la oficina de la escuela para ser escaneado a través del sistema de Raptor y llevar la etiqueta de identificación impresa, mientras que en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Escuela Preparatoria Torrance en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para llegar y salir de la escuela de manera segura, política sobre acoso sexual y política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó, actualizó y discutió con el personal de la escuela en otoño de 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las políticas disciplinarias de la Escuela Preparatoria Torrance se basan en prácticas restaurativas que se centran en construir una comunidad y fortalecer las relaciones. Este plan de gestión del comportamiento para toda la escuela se utiliza como guía para desarrollar las normas escolares, desarrollar programas de gestión del comportamiento, promover la responsabilidad, fomentar el respeto y minimizar las interrupciones en el aula. En el aula se emplean medidas disciplinarias progresivas y proactivas para aquellos alumnos que tienen dificultades para seguir las normas escolares y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es gestionada por los administradores de la escuela de manera justa, firme y coherente, en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	1.7	3.1	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.2
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	1.5	1.8	1.2
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	2.5	0.2
Hembras	1.6	0.2
Varones	3.4	0.3
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.9	0.0
Afro-Americano	8.2	2.0
Filipino	0.5	0.0
Hispano o Latino	3.1	0.1
Isleño del Pacífico	8.3	0.0
Raza Múltiple	3.0	0.0
Caucásico	1.3	0.7
Aprendices del Inglés	4.3	0.0
Juventud de Hogar Temporal	33.3	0.0
Sin techo	9.5	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	4.5	0.5
Alumnos Discapacitados	5.1	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	30	54	1
Matemáticas	25.0	15	52	
Ciencia	23.0	21	42	
Ciencias Sociales	25.0	17	47	1
	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	26	58	3
Matemáticas	24.0	25	48	
Ciencia	22.0	30	34	5
Ciencias Sociales	25.0	20	42	7
	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	31	23	28
Matemáticas	28.0	11	31	20
Ciencia	25.0	21	28	13
Ciencias Sociales	27.0	18	27	18

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Compromiso de los Alumnos

Tasas de Abandono y Graduación

Los profesores y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Torrance practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que muestran señales de alerta y/o rasgos de comportamiento que pueden llevar al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono escolar incluyen asesoramiento, estudio independiente, tutoría del profesorado, recuperación de créditos y matriculación en una escuela de continuación. Conscientes de que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para encontrar soluciones exitosas que ayuden a los estudiantes a completar su programa de preparatoria.

Se puede encontrar información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación en la página web de DataQuest, en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	20-21	21-22	22-23
Tasas de Abandono	1.0%	0.2%	0.0%
Tasa de Graduación	98.2%	98.8%	99.0%
	Distrito		
	20-21	21-22	22-23
Tasas de Abandono	0.9%	0.6%	0.8%
Tasa de Graduación	96.5%	95.4%	96.1%
	Estado		
	20-21	21-22	22-23
Tasas de Abandono	9.4%	7.8%	8.9%
Tasa de Graduación	83.6%	87.0%	86.4%

Tasa de Graduación por Grupo de Estudiantes (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) (2023-24)			
Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados de la Cohorte	Tasa de Graduación de la Cohorte
Alumnado	513	508	99.0
Hembras	239	236	98.7
Varones	274	272	99.3
No binario	0	0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	90	88	97.8
Afro-Americano	23	23	100.0
Filipino	54	53	98.1
Hispano o Latino	215	214	99.5
Isleño del Pacífico	--	--	--
Raza Múltiple	42	41	97.6
Caucásico	84	84	100.0
Aprendices del Inglés	55	54	98.2
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--
Sin techo	13	13	100.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Desventaja Económica	254	252	99.2
Alumnos Discapacitados	43	43	100.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Para más información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la CDE Adjusted Cohort Graduation Rate (Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada) en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Preparatoria Torrance para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	2066	2027	204	10.1
Hembras	1033	1014	101	10.0
Varones	1033	1013	103	10.2
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	345	342	15	4.4
Afro-Americano	98	92	11	12.0
Filipino	212	209	11	5.3
Hispano o Latino	917	896	104	11.6
Isleño del Pacífico	12	11	3	27.3
Raza Múltiple	168	168	22	13.1
Caucásico	304	299	35	11.7
Aprendices del Inglés	187	181	37	20.4
Juventud de Hogar Temporal	12	--	--	0.0
Sin techo	42	41	18	43.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	0.0
Desventaja Económica	807	784	112	14.3
Alumnos Discapacitados	175	168	26	15.5

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Preparatoria Torrance giran en torno a los estándares y marcos de contenido del estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria Torrance llevó a cabo una formación para el desarrollo del personal dedicada a:

• Formación en lectura guiada
• Participación en línea
• Google Classroom
• Screencastify
• G-Suite
• Sesiones de expertos para profesores en matemáticas, lengua y literatura inglesas, ciencias sociales, ciencias, educación especial y asignaturas optativas
• Bienestar
• Kami
• Pear Deck
• Instrucción para el desarrollo del idioma inglés
• Evaluación de la pérdida de aprendizaje
• Fomento de la conexión entre los estudiantes
• MusicFirst Jr.
• STEMScopes
• Gizmos - Ciencias secundarias
• Educación especial (participación en línea, educación especial única para estudiantes con discapacidades moderadas/graves, Jobalikes para profesores y expectativas virtuales específicas para la educación especial)
• Schoolology

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las toma todo el personal utilizando herramientas como los resultados de las evaluaciones estatales y las aportaciones de los profesores de todo el distrito para determinar las áreas en las que una formación adicional de los profesores podría mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el rendimiento de los alumnos. La Escuela Preparatoria Torrance apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en las reuniones del PLC que se celebran los martes, que comienzan más tarde. Los profesores se reúnen en equipos tanto por niveles de grado como por departamentos para analizar los datos e identificar las áreas que necesitan mejorar. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de formación para el desarrollo del personal patrocinados por el distrito como 1) complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) refuerzo o seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas o planes de estudios de nueva implementación.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Preparatoria Torrance tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado de Torrance:

Formaciones 2022-23:
• Instituto PLC
• La Cumbre sobre RtI en el Trabajo
• La mejor primera instrucción
• CGI Math - Construyendo aulas de pensamiento
• Matemáticas: desglosar los conceptos esenciales y la alineación
• Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura

Formación 2023-24:
• Mejor primera instrucción
• CGI Math
• Estándares esenciales de matemáticas
• Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura
• Taller de escritura
• Implementación de i-Ready
• Estrategias de enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)
• Formación en habilidades informadas sobre el trauma para educadores (TISE)
• Estrategias de alfabetización

Formación 2024-25:
• Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales,
SPED, ELD, bellas artes)
• Creación de aulas que fomentan el pensamiento
• Formación en ELA/equidad

Los profesores de la Escuela Preparatoria Torrance también tuvieron la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo profesional complementarios ofrecidos por el Distrito Escolar Unificado de Torrance relacionados con los siguientes temas:

• Prácticas matemáticas
• Formación D3 (inglés y ciencias sociales: estrategias de lectura y escritura)
• Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales,
SPED, ELD, bellas artes, estudios étnicos)

La Escuela Preparatoria Torrance ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el mentorazgo entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua

2022-23	2023-24	2024-25
5	5	5

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Torrance, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta

Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El lunes, 16 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Torrance, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 1 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Torrance proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto

Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2015	Cengage Learning, *Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense*	0 %
1997	McDougal Littell, *The Language of Literature*	0 %
Ciencia		
2014	Cengage Learning, *Environmental Science: AP Fast Track Living in the Environment*	0 %
2020	Houghton Mifflin, *Physics*	0 %
2018	Houghton Mifflin Harcourt, *Earth Science: Science Dimensions Earth & Space Science*	0 %
2008	McDougal Littell, *Introductory Chemistry: A Foundation*	0 %
2008	McGraw Hill, *Hole's Essentials Human Anatomy & Physiology*	0 %
2019	McGraw Hill, *Marine Science*	0 %
2014	Myers Psychology, *AP Psychology*	0 %
2020	Norton High School, *Chemistry: An Atoms-Focused Approach*	0 %
2020	Pearson, *Biology*	0 %
2020	SAVVAS, *Campbell: Biology in Focus, 3rd Edition*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2018	Bedford, Freeman, Worth, *Psychology in Everyday Life, 4th Edition*	0 %
2018	Cengage Learning, *Criminal Justice*	0 %
2016	McGraw Hill, *AP World History, Traditions and Encounters*	0 %
2019	Pearson, *US History*	0 %
2019	Pearson, *World History*	0 %
2008	Pearson Longman, *American Government: Institutions & Policies (AP Government)*	0 %
2024	Perfection Learning, *AP Human Geography, 2nd Edition*	0 %
2024	Perfection Learning, *AP US History, 4th Edition*	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, *Econ Alive! The Power to Choose*	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, *Government Alive! Power, Politics and You*	0 %
Idiómas Extranjeros		
2011	Cheng & Tsui Company, *Adventures in Japanese 1, 2, 3 & 4*	0 %
2008	Cheng & Tsui Company, *Integrated Chinese Levels 1 & 2*	0 %
2008	Cheng & Tsui Company, *Japanese AP - Further Adventures in Japanese*	0 %
2009	Cheng & Tsui Company, *Japanese AP - Strive for A*	0 %
2024	Foundation for Korean Language & Culture in USA, *Epic Korean 1-4*	0 %
2013	Houghton Mifflin Harcourt, *Bien dit, Levels 1, 2 & 3*	0 %
2012	J.R. Gonzalez, *Literatura Moderna Hispanica (Spanish 4 & 5)*	0 %
2008	JPT America, Inc., *Japanese 3 AP - Yasashii Sakubun*	0 %
2012	Vista Higher Learning, *AP Spanish Supersite Plus*	0 %
2022	Vista Higher Learning, *Perspectivas 1E Supersite Plus*	0 %
2023	Vista Higher Learning, *Senderos Level 1-4*	0 %
2020	Vista Higher Learning, *Spanish AP - Temas 2e + Supersite Plus*	0 %
2016	Vista Higher Learning, *Themes (French)*	0 %
2019	Vista Higher Learning, *Vistas 6th Edition Supersite Plus*	0 %
Matemáticas		
2019	Cengage Learning, *Calculus for AP*	0 %
2011	Cengage Learning, *Precalculus with Limits*	0 %
2014	Glencoe/McGraw-Hill, *Algebra 1*	0 %
2012	Holt McDougal, *Algebra II*	0 %
1998	Houghton Mifflin, *Calculus of a Single Variable*	0 %
2014	McGraw Hill/Glencoe, *Algebra 1*	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, *Geometry*	0 %
1999	WH Freeman and Company, *The Practice of Statistics*	0 %
Salud		
2018	Positive Prevention Plus, *Sexual Health Education for America's Youth*	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas

de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: http://www.calstate.edu/admission/.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	99.3
2022-23 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	68.1

Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2023-24, la Escuela Preparatoria Torrance, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2023-24	
	Número de Cursos Ofrecidos*
Ciencia de la Computación	2
Inglés	12
Artes - Bellas e Interpretativas	0
Lenguaje Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencia	7
Ciencias Sociales	12
Todos los Cursos	40

** Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.*

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de los grados noveno a duodécimo reciben orientación del personal de la escuela sobre trayectorias profesionales y cursos de estudio. Durante su primer año, los alumnos se reúnen con el orientador para discutir su plan académico de cuatro años y se les presenta los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Torrance; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de formación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Torrance ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia laboral y aumentan el interés por la escuela:

- Experiencia laboral
- Programas ocupacionales regionales
- Capacidad laboral
- Proyecto Lead the Way

La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de cada estudiante se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de los proyectos requeridos por el curso

Los estudiantes con experiencia laboral se asocian con empleadores locales que proporcionan formación en el puesto de trabajo y tutoría a estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes con experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación en un trabajo a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el consejero.

Los programas ocupacionales regionales (ROP) se ofrecen en colaboración con el Centro Ocupacional Regional del Sur de California (SCROC). Se ofrece una variedad de cursos de formación profesional para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (mayores de 16 años) para empleos de nivel inicial, mejorar sus habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Workability ofrece oportunidades de experiencia laboral fuera del horario escolar que se ajustan a los intereses y aptitudes de los estudiantes, al tiempo que les proporciona experiencia laboral real antes de graduarse. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tengan un Plan de Educación Individualizado.

Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria Torrance ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos optativos:

- Desarrollo infantil
- Respuesta a emergencias
- Diseños multimedia
- Diseño de medios I y II
- Tecnología de computación gráfica
- Supervivencia para solteros
- Diseño de moda y comercialización I, II y III
- Primeros auxilios
- Danza
- Project Lead The Way (Introducción a la ingeniería y el diseño, Principios de ingeniería, Ingeniería aeroespacial, Programación informática)
- Alimentos y nutrición

La Escuela Preparatoria Torrance recibe fondos de la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Escuela Preparatoria Torrance proporcionar a sus alumnos las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y ayuda a ofrecer programas que preparan a los alumnos tanto para la educación postsecundaria como para las carreras de su elección. La tabla de CTE de este informe muestra el número total de alumnos que participan en los cursos de CTE del distrito y en los programas ocupacionales regionales, así como las tasas de finalización de los programas. Para obtener más información sobre los programas técnicos profesionales, el ROP, la empleabilidad, las academias asociadas y la experiencia laboral, póngase en contacto con el orientador o visite el sitio web técnico profesional del estado en http://www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en el Porgrama de Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2023-24	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	480
Porcentaje de estudintes que cpmpletaron el programa CTE y obtuvieron su diploma de escuela preparatoria	66.7 %
Porcentaje de Cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e intituciones de educación pospreparatoria	0.0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Torrance cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Torrance. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	4	4.0
Oficial de Seguridad del Plantel	5	5.0
Terapeuta de Salud Mental	2	2.0
Asistente de Servicios de Salud	1	1.0
Bibliotecario	1	1.0
Consejero Universitario y Profesional	1	1.0
Enfermera	1	*
Patólogo del Habla	1	0.6
Psicólogo	1	0.6
Terapeuta Ocupacional	1	*
Proporción maestro:estudiante 1:495		

** cuando es necesario*
Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Preparatoria Torrance, Torrance Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Preparatoria Torrance relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	76.1	91.0	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	1.0	1.2	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.2	0.2	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	2.7	3.3	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	3.5	4.3	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	83.6	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	76.1	91.0	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	1.0	1.2	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.2	0.2	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	2.7	3.3	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	3.5	4.3	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	83.6	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	62.8	83.1	869.5	89.0	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	1.6	2.1	3.8	0.4	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	4.1	5.5	33.1	3.4	12115.8	4.4
Desconocido	6.9	9.2	70.6	7.2	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	75.5	100.0	977.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.2
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.2

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Erróneas	0.6
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	1.6

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.2
Opciones de Asignación Local	3.5
Total de Profesores Fuera de la Sede	3.7

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.4
Opciones de Asignación Local	2.3
Total de Profesores Fuera de la Sede	2.7

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	4.1
Total de Profesores Fuera de la Sede	4.1

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.3
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.4

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	1.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.1

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$57,863	$56,573
Maestro - Salario Intermedio	$88,006	$87,186
Maestro - Salario Máximo	$111,318	$119,665
Superintendente - Salario	$316,147	$338,699
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$143,487	$148,486
Escuela Secundaria	$143,954	$154,835
Escuela Preparatoria	$183,857	$170,008
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36.81%	31.41%
Salarios Administrativos	5.03%	4.86%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Torrance gastó un promedio de $14,649 de los fondos generales totales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores de la escuela con el salario medio de los profesores a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que figuran en la tabla siguiente reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluidos los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Torrance recibe financiación estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos para programas específicos, de educación especial y de apoyo para:

• Plan de Rescate Estadounidense - Niños y jóvenes sin hogar
• Subvención discrecional para artes, música y materiales didácticos
• Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California
• Programas de educación profesional y técnica
• Programa de subvenciones para incentivar la educación profesional y técnica
• Desarrollo infantil
• Nutrición infantil: infraestructura de cocinas y formación
• Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados
• Fondos de ayuda para la COVID
• Departamento de Rehabilitación
• Cuenta de protección de la educación
• Ley "Every Student Succeeds Act" (ESSA): Título IX, McKinney-Vento, asistencia a personas sin hogar
• Programa de ampliación de oportunidades de aprendizaje
• Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
• Lotería: materiales didácticos
• Servicios relacionados con la salud mental
• Otros locales: definidos a nivel local
• Otros estatales: definidos localmente
• Educación especial
• Subvención para intervención temprana en educación especial en preescolar
• Lotería estatal
• Título I
• Título II
• Título III
• Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$6,810	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$239	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$6,571	$6,357	103.36	$10,771	61.00
Salario promedio de un maestro	$99,057	$94,528	104.79	$94,625	104.68

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre Escuela Preparatoria Torrance y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Torrance. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2024.