Reunión del PAC – 27 de octubre de 2026
Hora: 5:30–7:00 p. m.
Representantes del MDUSD presentes: Samantha Allen, Dr. Adam Clark, Christina Filios, Martha Thomas, Linda Pete, Linda Mayo

1. Bienvenida y visión general – Samantha Allen, Jefa de Servicios Educativos

- Dio la bienvenida a los miembros a la segunda reunión del Comité Asesor de Padres - PAC.
- Revisó el propósito del PAC de proporcionar aportes de los padres y la comunidad para orientar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).
- Enfatizó la importancia de la mejora continua, la identificación de las necesidades de los estudiantes y la garantía de que los recursos del distrito respalden resultados positivos para los alumnos.
- Destacó el Objetivo 3 del LCAP: fomentar la participación de las familias y la comunidad.
- Invitó a los participantes a reflexionar sobre sus experiencias escolares y a compartir sus opiniones durante las presentaciones.

2. Actualizaciones del distrito – Dr. Adam Clark, Superintendente

- Reafirmó el compromiso del distrito de ofrecer entornos de aprendizaje seguros, acogedores y de apoyo para todos los estudiantes.
- Repasó los cinco objetivos del LCAP, destacando:
    1. Objetivo 1: Éxito estudiantil y preparación para la universidad y la vida profesional.
    2. Objetivo 2: Apoyo a todo el personal del distrito.
    3. Objetivo 3: Fortalecimiento de las alianzas con las familias y la comunidad.
    4. Objetivo 4: Mejora de los resultados para los grupos de estudiantes que requieren apoyo adicional.
    5. Objetivo 5: Atención a las necesidades de escuelas específicas mediante el "Multiplicador de Equidad" (Equity Multiplier).
- Reconoció las ferias de carreras y universidades organizadas por el distrito, que brindan a los estudiantes acceso a instituciones de educación superior, universidades, organizaciones profesionales y oportunidades laborales.
- Mencionó la diversidad de trayectorias educativas que ofrece el distrito, incluidos los programas alternativos y el "Programa Puente" (Bridge Program) para estudiantes de entre 18 y 22 años.

- Animó a las familias a suscribirse y leer regularmente el "Boletín de los viernes" (Friday Letter) del distrito para mantenerse informadas sobre novedades, logros estudiantiles y anuncios importantes.
- Invitó a los miembros de la comunidad y a los estudiantes elegibles a participar en las próximas elecciones.

3. Introducción al LCAP – Christina Filios, Directora Ejecutiva de Currículo, Instrucción y Mejora

- Explicó el propósito del LCAP como un plan trienal que orienta las prioridades, las acciones, la asignación de fondos y la mejora continua en todo el distrito. Se explicó que el distrito se encuentra actualmente en el tercer año de su ciclo actual del LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas) y que, en la primavera, comenzará a desarrollar un nuevo plan de tres años.
- Se revisaron las ocho prioridades estatales y los cinco objetivos del LCAP del distrito, los cuales incluyen cuatro objetivos generales y un objetivo de Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier Goal).
- Se explicó cómo los objetivos, las acciones, los resultados medibles y el financiamiento se integran para evaluar el progreso.
- Se presentó el documento LCAP de un vistazo, un resumen simplificado y accesible para la comunidad del plan del distrito, que consta de casi 200 páginas.
- Se informó que el LCAP contempla gastos por aproximadamente 65.4 millones de dólares, de los cuales cerca de 55 millones están destinados al personal.
- Se aclaró que las acciones diseñadas para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en el sistema de acogida (foster youth) y los estudiantes de bajos ingresos también pueden beneficiar a todos los alumnos.
- Se indicó que en 2025–2026, el distrito presupuestó cerca de 40 millones de dólares para grupos de estudiantes específicos (sin duplicación), con un gasto final ligeramente superior a los 40 millones de dólares.
- Se anunciaron planes para realizar sesiones de escucha comunitaria y fomentar la participación de los colaboradores educativos, con el fin de recopilar aportes para el próximo ciclo del LCAP.

4. Panel de Control de California (California Dashboard) del MDUSD – Martha Thomas, Directora de Evaluación, Investigación y Análisis

- Se revisó el ciclo de evaluación del distrito, incluyendo las evaluaciones en las aulas, los exámenes del distrito y las pruebas anuales CAASPP.
- Se explicó que el Panel de Control de California (California Dashboard) es una herramienta estatal de rendición de cuentas que mide el rendimiento académico, la

participación estudiantil, el clima escolar y el progreso de los distintos grupos de estudiantes.
- Se aclaró la diferencia entre las tasas de dominio y los niveles de desempeño del Dashboard; estos últimos consideran tanto el rendimiento actual como la evolución respecto al año anterior.
- Se informó que, para el ciclo 2025–2026, el distrito cumplió con todos los indicadores locales requeridos, incluyendo la participación de las familias, la implementación de estándares académicos, los servicios básicos, la oferta de cursos y el clima escolar.

Resultados del Dashboard del Distrito:

- Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Se observó una mejora de 1.4 puntos, manteniéndose en un nivel de desempeño color naranja. Los resultados se situaron 2.3 puntos por debajo del promedio estatal.
- Matemáticas: Se registró una mejora de 1.5 puntos, manteniéndose en un nivel de desempeño color naranja y a menos de un punto del promedio estatal.
- Ciencias: Primer año en el que se utiliza como indicador académico completo. Algunos grupos de estudiantes mostraron un descenso, mientras que los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en situación de falta de vivienda (sin hogar) presentaron mejoras. Progreso en el aprendizaje del inglés (ELPI): Tanto los estudiantes que están aprendiendo inglés como aquellos que llevan mucho tiempo en este proceso alcanzaron niveles de desempeño color verde, registrando sus mayores avances desde que comenzó la presentación de informes en 2017.
- Preparación para la universidad y la vida profesional: El 50.3 % de los graduados cumplió con los criterios estatales de preparación; esta es la tasa más alta registrada en el distrito y representa un aumento de casi 16 puntos porcentuales desde el regreso a la modalidad presencial.
- Ausentismo crónico: Hubo una mejora, pasando del color naranja a amarillo, con un 16.8 % de estudiantes en situación de ausentismo crónico.
- Tasa de suspensiones: Se mantuvo en el 3 % lo que corresponde a un nivel de desempeño color amarillo, cifra cercana al promedio estatal del 2.7 %.
- Tasa de graduación: La tasa combinada de graduación a cuatro y cinco años alcanzó el 93.5 %, situándose en un nivel de desempeño color verde y superando el promedio estatal en 5.4 puntos porcentuales.
- Abordar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos, de las islas del Pacífico, así como entre los estudiantes que aprenden inglés y aquellos que llevan mucho tiempo aprendiendo el idioma.
- Continuar brindando apoyo específico a los grupos de estudiantes que presentan tasas de suspensión más elevadas.
- Mantener los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico y mejorar los resultados académicos.

- Seguir fortaleciendo las oportunidades de preparación para la universidad y la vida profesional para todos los estudiantes.

La reunión del PAC concluyó a las 6:55 p. m.

Próximas reuniones del PAC:

- 10 de noviembre de 2026
- 8 de diciembre de 2026
- 19 de enero de 2027
- 16 de febrero de 2027
- 30 de marzo de 2027
- 27 de abril de 2027
- 18 de mayo de 2027