SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

ACTAS DEL COMITÉ ASESOR DE PADRES PARA EL LCAP DEL DISTRITO

21 de octubre, 2026 - 4:00-6:00 p.m.
Virtual

- Bienvenida (5 min) - La Dra. Stacy Williamson comenzó la reunión a las 4:02 p.m.
    - La Dra. Stacy Williamson, superintendenta adjunta de Servicios Educativos, y la Dra. Alyssa O'Grady, directora de Evaluación, Investigación y Análisis.

- Asistentes – Dra. Stacy Williamson, Gerado Cruz, Dra. Alyssa O'Grady, Dra. Ashley Benjamin, Bertha Roman, Victoria Hurst, Dr. Devon Smith, Dr. Jim Wang, Erin Dineilli, Nazareth Riquelme, Cindy Smith, Carey Upton, Claudia Bautista-Nicolas, Patty Hernández, Guy Barker - Intérprete, Monica Limon - Intérprete, Ryan Maderesman, Jim Kennedy, Benjamin Dee-Shapland, Mark Driver, Monica Milius, Sarah Rodríguez, Wade Major, Michael Levin, Sarika Sewak, Annie Hilo, Laura Hernández.
  Ausentes: Douglas Meza, Glen Infuso, Dr. Frank Dussan, Savita Bharadwa

- Repaso de las normas y explicación sobre el LCAP - Dra. Stacy Williamson

- Repaso del progreso de las acciones del LCAP:
    - La Dra. Stacy Williamson presentó las Metas del LCAP para la Preparatoria Olympic. Repasó las Metas 1-3 y se reunirá para evaluar la Meta 4
    - Gerardo Cruz presentó sobre Servicios Fiscales (Grupo 1): El Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2026-27 y los Gastos Presupuestados en el LCAP
    - Carey Upton presentó sobre Mantenimiento e Instalaciones Futuras (Grupo 2): Carey compartió sobre el Cumplimiento de las Órdenes de Trabajo de Mantenimiento, La Inspección de las Instalaciones - Escuelas que cambiaron a la clasificación “Buena”: (De Aceptable a Buena)
        - Webster
        - Ocean Park SH
        - Roosevelt
        - Will Rogers
        - McKinley
        - Grant
        - Franklin
        - JAMS
        - Lincoln
        - Samohi
    - La Dra. Alyssa O'Grady introdujo los siguientes grupos:

        - (Grupo 3) Enfoques Transformadores y compartió sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), el Aprendizaje Socioemocional, el Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva y la Justicia Restaurativa
        - (Grupo 4) Reclasificación en los siguientes Títulos de Acción: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Capacitación Profesional para el ELD, Intervención y Apoyo para Aprendices de Inglés (EL) y Aprendiz de Inglés a Largo Plazo, Apoyo para la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California, Procedimientos de Reclasificación, Seguimiento del Progreso de Estudiantes Competentes en Inglés.
        - (Grupo 5) Educación Especial con enfoque en los siguientes Títulos de Acción: Formación en Cumplimiento, Prácticas Inclusivas para Aprendices con Neurodiversidad.
        - (Grupo 6) Currículo Viable y Garantizado. Desarrollo Profesional, Equipos Escolares de Liderazgo, Currículo Viable y Garantizado, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

- Diálogos en grupos de salas virtuales - 40 minutos
    - Los participantes fueron asignados a grupos de salas virtuales según sus áreas de interés para debatir el progreso de las acciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).
    - Cada sala regresó al grupo general para compartir un resumen de lo que hablaron, las observaciones principales, preguntas y comentarios.

        - Grupo 1 – Gerardo Cruz -
            - La discusión se centró en los ingresos del distrito y en cómo la financiación beneficia a las escuelas individuales.
            - Se plantearon preguntas sobre cómo se distribuyen los fondos y el grado de discreción que tienen las escuelas para utilizar los fondos a través de sus Consejos de Planteles Escolares
        - Grupo 2 – Carey Upton -
            - La discusión se centró en el proyecto de la Escuela Primaria Franklin, incluyendo la participación de los padres en la toma de decisiones, el progreso del proyecto y el uso de las instalaciones.
            - Los participantes apreciaron la información y la aclaración proporcionadas sobre la planificación e implementación del proyecto.
        - Grupo 3 – Dr. Devon Smith y Dr. Jim Wang -
            - La discusión se centró en las prácticas restaurativas, la formación del personal y su implementación en las diferentes escuelas.
            - Los participantes cuestionaron la eficacia de las prácticas restaurativas para abordar el acoso escolar y el comportamiento estudiantil.
            - Se puso énfasis en asegurar que el personal recibe la formación adecuada y en revisar los datos para analizar la eficacia de estas prácticas.
        - Grupo 4 – Nazareth Riquelme y Erin Dinielli -

- La discusión se centró en el apoyo y los recursos para los Aprendices de Inglés (EL) de todos los grados.
- Los participantes hablaron sobre el uso de los fondos para comprar recursos didácticos para profesores, señalando que muchos recursos están orientados a los grados de K–5. Expresaron interés en ampliar estos recursos y estrategias para incluir a los estudiantes de la secundaria y preparatoria.
- Se puso énfasis en proporcionar a los profesores apoyo continuo y estrategias eficaces de instrucción para los Aprendices de Inglés (ELs).
- Las rondas de observación del aprendizaje se destacaron como una práctica valiosa para identificar y abordar las necesidades académicas de los Aprendices de Inglés.
- Se plantearon preguntas sobre cómo responden los padres a los reportes del progreso de los estudiantes y a las actualizaciones de la reclasificación.
- Los participantes enfatizaron la importancia de tener a profesores familiarizados con sus alumnos administrando las evaluaciones, ya que esto puede ayudar a que los estudiantes se sientan más cómodos y apoyados durante las pruebas

■ Grupo 5 – Victoria Hurst y Bertha Roman -
- La discusión destacó la formación profesional y la capacitación del personal impartida desde agosto, incluyendo la formación obligatoria tal como la formación para denunciantes obligatorios.
- Los participantes debatieron la “coenseñanza”, el entrenamiento instruccional y la implementación de las prácticas de apoyo a la neurodiversidad en todos los planteles escolares.

■ Grupo 6 – Dra. Ashley Benjamin y Cindy Smith -
- Los participantes plantearon preguntas sobre el proceso del LCAP, cómo se revisan y analizan los datos, y cómo se incorporan los comentarios y sugerencias en el plan de tres años del distrito.
- La discusión destacó los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), particularmente al brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y reales.
- Las sugerencias incluyeron incorporar teatro, aumentar la participación de los padres y ampliar las oportunidades de aprendizaje para apoyar a los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP), los Aprendices de Inglés (ELs) y a estudiantes avanzados que buscan más desafíos académicos

○ La Dra. Alyssa O'Grady agradeció a todos los participantes por sus valiosas aportaciones y compartió que los comentarios y sugerencias se considerarán como parte del proceso continuo de planificación del LCAP.

- Preguntas - 15 minutos

- Gerardo Cruz compartió una pregunta planteada por Sarah Rodríguez, representante de padres de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS), sobre el proceso del LCAP y su papel en el comité.
- Sarah Rodríguez expresó interés en comprender mejor sus responsabilidades como representante del comité, incluyendo servir como enlace entre los grupos de padres de JAMS y el comité del LCAP para recopilar y compartir comentarios. También solicitó una comprensión más clara del proceso general del LCAP, cómo se distribuyen y se gastan los fondos del distrito, y dónde se podría encontrar más información para compartir con la comunidad escolar de JAMS.
- La Dra. Stacy Williamson compartió el propósito del comité del LCAP en el chat de Zoom, haciendo referencia a los requisitos del Código de Educación. Explicó que los miembros del comité tienen la oportunidad de aportar su opinión durante el desarrollo del LCAP y actuar como defensores de sus comunidades escolares, especialmente durante el proceso de revisión en mayo.
- Sarah Rodríguez preguntó si se proporcionaría más información sobre los reportes y los gastos del LCAP.
- La Dra. Williamson explicó que la reunión de enero incluiría actualizaciones sobre los gastos y reportes financieros para que los padres los revisaran.
- Sarah Rodríguez pidió confirmación de que el comité se reuniría en mayo para revisar el LCAP propuesto.
- Laura Hernandez preguntó si la información y los reportes del LCAP estaban disponibles en línea.
- La Dra. Ashley Benjamin explicó que el documento del LCAP comienza con una visión general del presupuesto e incluye acciones bajo cada meta del distrito. Cada acción identifica sus estimaciones de los gastos y las fuentes de financiación, permitiendo a los padres revisar cómo se asignan los fondos. Al final del año, se informan los gastos reales para mostrar cuánto se ha gastado. Durante el desarrollo de un nuevo LCAP, el distrito revisa datos e indicadores de desempeño para evaluar la efectividad de las acciones existentes, identificar áreas para mejorar y determinar si hay que hacer algún ajuste.
- La Dra. Stacy Williamson explicó que la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) exige que el distrito informe sobre 19 o más indicadores, incluyendo medidas obligatorias específicas que deben incluirse en el LCAP
- Claudia Bautista-Nicolas expresó su preocupación respecto al uso de profesores sustitutos durante las evaluaciones de los estudiantes y sugirió que los estudiantes podrían beneficiarse de ser evaluados por sus profesores habituales. También preguntó si existía la oportunidad para que los padres ofrecieran su opinión sobre la eficacia de las intervenciones y las prácticas de evaluación.
- La Dra. Stacy Williamson explicó que las prácticas de evaluación se discuten durante las reuniones de directores y con los profesores. Señaló que algunos profesores han expresado preocupaciones sobre la administración de las evaluaciones alternativas, mientras que, en muchos otros distritos, los profesores de aula administran estas evaluaciones a sus propios estudiantes.
- Wade Major, representante de Malibú, expresó preocupaciones sobre las necesidades particulares de las escuelas de Malibú, especialmente el desplazamiento de estudiantes debido a los incendios, los desafíos de matrícula y los pathways educativos que favorecen la retención de estudiantes. Reconoció los esfuerzos del Dr. Shelton para proporcionar transporte que permite a los estudiantes a mantenerse matriculados en la Primaria Webster, la Secundaria Malibú Middle y en la Preparatoria Malibú High. Enfatizó que la

recuperación de inscripciones sigue siendo un proceso en curso y destacó la importancia de garantizar que el LCAP siga siendo un plan flexible y receptivo a las necesidades específicas de Malibú, en lugar de adoptar un enfoque global.
    - La Dra. Stacy Williamson aclaró que el LCAP refleja las prioridades y los gastos de todo el distrito, incluyendo la financiación distribuida a través de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF). Explicó que los planteles escolares también reciben financiación discrecional, incluidos fondos de Título, que los directores pueden utilizar para cubrir las necesidades específicas de las escuelas de acuerdo con los requisitos de financiación. Animó a los miembros del comité a plantear cuestiones y necesidades más amplias que puedan requerir atención a nivel del distrito.
    - Mark Driver compartió que se unió a la sala de grupos virtuales de Enfoques Transformativos con la esperanza de aprender más sobre Inteligencia Artificial (IA). Preguntó sobre la perspectiva y las políticas del distrito respecto a la IA, señalando que es un tema importante de debate nacional. Como la IA no se abordó durante la discusión en la sala de grupos virtuales, preguntó dónde se están llevando a cabo estas conversaciones dentro del distrito.
    - La Dra. Stacy Williamson aclaró que la IA no se aborda actualmente en el LCAP, pero sí se está discutiendo a través del Grupo de Trabajo de Tecnología del distrito. Invitó a Bertha Roman a brindar más información.
    - Bertha Roman explicó que el Grupo de Trabajo de Tecnología no es un comité abierto, sino que incluye representantes de los planteles escolares. Animó a los padres interesados a compartir sus preguntas y comentarios con sus representantes escolares. Los temas actuales de discusión incluyen el uso de YouTube y el papel que desempeña la IA en la enseñanza, con énfasis en recopilar opiniones de las partes interesadas de las escuelas.
    - La Dra. Stacy Williamson compartió un enlace a la página web de Tecnología Educativa del distrito en el chat de Zoom.
    - Mark Driver solicitó que se le enviara el enlace por correo electrónico, y la Dra. Williamson pidió a Patty Hernandez que hiciera un seguimiento con la información.

- Repaso de las fechas de las reuniones
    - Se repasaron las siguientes fechas, horarios, lugares y temas de las próximas reuniones del LCAP

        - 20 de enero, 2027
            - Hora: 4:00 - 6:00 p.m.
            - Ubicación: Zoom
            - Tema: *Repasar el progreso de las Acciones del LCAP y ofrecer sugerencias para el siguiente paso*

        - 12 de mayo, 2027
            - Hora: 5:00 - 7:00 p.m.
            - Ubicación: Zoom
            - Tema: *Reunión comunitaria para recibir comentarios sobre el LCAP*

        - 19 de mayo, 2027
            - Hora: 4:00 - 6:00 p.m.
            - Ubicación: Zoom

- Tema: *Repasar los borradores de las Acciones y los Servicios para el LCAP de 2027-28*

- Cierre
    - La Dra. Alyssa O'Grady agradeció a todos los participantes por su tiempo, participación y valiosos comentarios.
    - La reunión terminó a las 5:38 p.m.