Evaluación de la instrucción acelerada 2025–26 (Versión pública)

Nederland ISD · Presentada a la Junta de Síndicos en la audiencia pública del 19 de octubre de 2026 (Sección 29.081(b-3) del Código de Educación de Texas). Los resultados de STAAR de primavera y junio de 2026 son preliminares; los resultados finales de la TEA pueden variar ligeramente. Para proteger la privacidad de los estudiantes, se ocultan los grupos de menos de cinco estudiantes.

Resultados principales

La instrucción acelerada funcionó bien en los grados 4.º a 8.º. En la escuela preparatoria, la mayoría de los estudiantes que no aprobaron un examen de fin de curso (EOC) no completaron las horas requeridas, pocos aprobaron los exámenes de Inglés al repetirlos, y la diferencia para los estudiantes en riesgo es mayor en Inglés.

- **Horas de instrucción acelerada (datos oficiales de PEIMS):** Los estudiantes de los grados 4.º a 8.º completaron las horas requeridas por la ley HB 1416 en el 84% de los requisitos, en comparación con el 23% de los estudiantes de la escuela preparatoria. Ninguno de los 19 requisitos de estudiantes de último año (seniors) tuvo horas reportadas.
- **Estudiantes que no aprobaron:** En la primavera de 2026, 226 exámenes EOC no alcanzaron el nivel “Se acerca al nivel del grado” (Approaches Grade Level). Inglés I e Inglés II representan 158 de ellos (70%).
- **Los resultados al repetir el examen son bajos en Inglés:** En junio de 2026, aprobaron menos de 5 de los 21 estudiantes que repitieron Inglés I y 5 de los 22 que repitieron Inglés II (23%). Los resultados de diciembre de 2025 fueron algo mejores (39% y 26%).
- **La mayoría de los estudiantes que no aprobaron en primavera no repitieron el examen en junio:** 22 estudiantes tomaron Inglés I en junio, después de que 77 no aprobaron en primavera; 23 tomaron Inglés II, después de que 81 no aprobaron.
- **La diferencia para los estudiantes en riesgo es mayor en Inglés:** El 46% de los estudiantes en riesgo no aprobó Inglés II, en comparación con el 5% de los demás estudiantes.
- **Estudiantes en educación especial:** En primavera, el 59% no aprobó Inglés I y el 62% no aprobó Inglés II, y casi ninguno repitió el examen en junio.
- **Diferencia en la graduación:** Aproximadamente el 89% de los estudiantes de último año en riesgo se graduó en 2025–26, en comparación con aproximadamente el 98% de los demás estudiantes de último año. Casi todos los estudiantes de los grados 7.º a 12.º que abandonaron la escuela habían sido identificados como en riesgo.

Qué responde esta evaluación

La Sección 29.081 del Código de Educación de Texas plantea dos preguntas:

1. **¿Funcionó la instrucción acelerada?** (Sección 29.081(b-3)) Para los estudiantes que no aprobaron un examen EOC requerido para graduarse: cuántos recibieron instrucción

acelerada antes del siguiente examen y cuántos aprobaron después. La instrucción acelerada para los estudiantes de los grados 3.º a 8.º es requerida por la Sección 28.0211 (HB 1416).

2. **¿Se está reduciendo la diferencia?** (Sección 29.081(c)) Cómo se comparan los estudiantes en riesgo con los demás estudiantes en los exámenes estatales y en la graduación de la escuela preparatoria.

“Aprobó” significa “Se acerca al nivel del grado” o un nivel superior.

Primavera de 2026: estudiantes que no aprobaron

Estos estudiantes deben recibir instrucción acelerada según la Sección 29.081(b-1) y la ley HB 1416. De los 226 exámenes no aprobados, 186 fueron de estudiantes en riesgo. Estos son conteos de exámenes, no de estudiantes; un estudiante que no aprobó dos exámenes EOC se cuenta dos veces.

Examen EOC	Exámenes tomados	No aprobaron (todos los estudiantes)	Estudiantes en riesgo que no aprobaron	Estudiantes de educación especial que no aprobaron
Álgebra I	440	32 (7%)	15%	27%
Biología	406	20 (5%)	10%	17%
Inglés I	416	77 (19%)	37%	59%
Inglés II	427	81 (19%)	46%	62%
Historia de EE. UU.	327	16 (5%)	16%	22%
Total	2,016	226	186 exámenes	105 exámenes

Estudiantes en riesgo en comparación con los demás estudiantes

La diferencia es pequeña en Biología, Historia de EE. UU. y Álgebra I, y grande en ambos exámenes de Inglés. Porcentaje en “Se acerca al nivel del grado” o superior, exámenes EOC de primavera de 2026 (preliminares):

Examen EOC	Estudiantes en riesgo	Demás estudiantes	Diferencia
Álgebra I	85%	97%	12 puntos
Biología	90%	98%	8 puntos
Inglés I	63%	95%	32 puntos
Inglés II	54%	95%	41 puntos
Historia de EE. UU.	84%	98%	14 puntos

Estos son los datos de referencia de 2025–26 para la Sección 29.081(c). La evaluación del próximo año se comparará con estos números para mostrar si la diferencia se está reduciendo.

Resultados al repetir el examen, 2025–26

Estos resultados responden a la pregunta principal de la Sección 29.081(b-3): después de la instrucción acelerada, ¿cuántos estudiantes aprobaron al repetir el examen? Solo se cuentan los estudiantes marcados como “Retested” (repitió el examen) en cada informe.

Examen EOC	Diciembre de 2025: repitieron	Diciembre de 2025: aprobaron	Junio de 2026: repitieron	Junio de 2026: aprobaron
Álgebra I	7	Menos de 5	8	Menos de 5
Biología	Menos de 5	Oculto	Menos de 5	Oculto
Inglés I	41	16 (39%)	21	Menos de 5
Inglés II	23	6 (26%)	22	5 (23%)
Historia de EE. UU.	12	12 (100%)	Menos de 5	Oculto

- **Los resultados de Inglés al repetir el examen son bajos,** y más bajos en junio que en diciembre.
- **La escritura es el área más débil en Inglés.** En junio, los estudiantes que repitieron Inglés I obtuvieron el 27% de los puntos de escritura y los de Inglés II el 24%, en comparación con el 35–38% en lectura.
- **Pocos estudiantes que no aprobaron en primavera repitieron el examen en junio.** Repetir el examen es opcional, pero los estudiantes que no lo repitieron aún necesitan recibir sus horas de instrucción acelerada durante el año escolar.

Instrucción acelerada proporcionada, 2025–26

La lista oficial de la TEA para 2025–26 incluye a 338 estudiantes que debían recibir horas de instrucción acelerada según la ley HB 1416, en 430 requisitos por materia. Los estudiantes de primaria y secundaria en su mayoría completaron sus horas; los de la escuela preparatoria en su mayoría no. Un pequeño número de requisitos en los grados 4.º a 8.º (menos de 5) fueron exenciones solicitadas por los padres.

Grupo	Requisitos	Horas completadas	Algunas horas, no suficientes	Sin horas reportadas
Grados 4.º a 8.º	268	225 (84%)	32	9
Grados 9.º a 12.º	162	38 (23%)	32	92
Total	430	263 (61%)	64	101

- **La primaria y la secundaria son un punto fuerte.** Los estudiantes de los grados 4.º a 8.º completaron sus horas en 225 de 268 requisitos.
- **La escuela preparatoria es donde está la diferencia.** De 162 requisitos de la escuela preparatoria, 92 no tuvieron horas reportadas. La mayoría se codificó como “horas no completadas antes del examen”, lo que significa que el estudiante repitió el examen antes de terminar las horas requeridas.
- **Estudiantes de último año:** Ninguno de los 19 requisitos de estudiantes de último año tuvo horas reportadas.

Escuela preparatoria, por materia:

Materia	Requisitos	Horas completadas	Horas no completadas
Lectura/Inglés	110	20	90
Matemáticas	30	9	21
Ciencias y Estudios Sociales	22	9	13

La escuela de verano funciona para los estudiantes que asisten. La mayoría de las horas de la escuela preparatoria provinieron de la escuela de verano. Los laboratorios, los períodos de intervención y las tutorías después de clases también pueden contar, pero no se registraron los minutos de cada estudiante.

Estudiantes que reciben servicios de educación especial

Los estudiantes de educación especial tomaron aproximadamente el 14% de los exámenes EOC de primavera (274 de 2,016), pero representaron el 46% de los exámenes no aprobados (105 de 226), y pocos repitieron el examen. Para estos estudiantes, el comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD) diseña el programa intensivo, que se mide por el crecimiento anual en el Programa de Educación Individualizado (IEP) (Sección 28.0213). Algunos estudiantes pueden graduarse por decisión del comité ARD sin aprobar todos los exámenes EOC. El distrito se asegurará de que las decisiones del comité ARD sobre la instrucción acelerada y la repetición de exámenes estén documentadas para cada estudiante.

Contexto de 2026: calificaciones, graduación y abandono escolar

Los resultados del distrito en 2026 son sólidos en general y señalan las mismas dos áreas que los datos de los exámenes repetidos: el crecimiento en la escuela preparatoria y los estudiantes de

educación especial. El distrito obtuvo una calificación de A (90) en 2026. Nederland High School obtuvo una A (93) en general, pero su calificación de Crecimiento Académico fue C (74), la más baja del distrito.

Medida	Todos los estudiantes	Educación especial	En desventaja económica
Tasa de graduación en cuatro años, generación de 2025	94.9%	85.0%	90.2%
Tasa anual de abandono escolar, grados 9.º a 12.º, 2024–25	1.0%	2.1%	1.5%

Estudiantes en riesgo en comparación con los demás estudiantes, 2025–26:

Medida	Estudiantes en riesgo	Demás estudiantes
Estudiantes de último año que se graduaron	109 de 123 (89%)	Aproximadamente 237 de 243 (98%)
Abandono escolar, grados 7.º a 12.º	10 (aproximadamente 1.2%)	Menos de 5

De los 14 estudiantes de último año en riesgo que no se graduaron, 6 abandonaron la escuela. Los demás se fueron del distrito, se graduaron después del año escolar o siguen siendo estudiantes de NISD y continúan trabajando para graduarse.

Conclusión y acciones para 2026–27

La instrucción acelerada fue eficaz en los grados 4.º a 8.º, donde la mayoría de los estudiantes completó las horas requeridas. No fue eficaz en la escuela preparatoria: la mayoría de los estudiantes que no aprobaron un examen EOC no completaron sus horas antes de repetirlo, pocos aprobaron los exámenes de Inglés al repetirlos, y los estudiantes en riesgo se graduaron en una proporción menor que sus compañeros. Para 2026–27, el distrito:

1. Registrará los minutos de instrucción acelerada de cada estudiante, la materia y la fuente (escuela de verano, laboratorios, períodos de intervención, tutorías después de clases o programas en línea aprobados), y dejará de contar ESL como horas de la ley HB 1416.
2. Dará prioridad a los estudiantes de último año y a Inglés I e Inglés II, con énfasis en la escritura.
3. Se asegurará de que los estudiantes que no asistan a la escuela de verano o no repitan el examen en junio reciban sus horas durante el año escolar.
4. Documentará las decisiones del comité ARD sobre la instrucción acelerada para los estudiantes que reciben servicios de educación especial.
5. Verificará las listas locales de estudiantes en riesgo con los datos oficiales de PEIMS antes de reportarlos.
6. Realizará esta evaluación y la audiencia pública cada año junto con el Plan de Mejoramiento del Distrito.

Fuentes de datos y limitaciones

- **Fuentes:** Lista de Instrucción Acelerada y Lista de Abandono Escolar de TSDS PEIMS, 2025–26; informes resumidos del distrito de los exámenes STAAR EOC de diciembre de 2025, primavera de 2026 (preliminares) y junio de 2026 (preliminares); informe de cálculo de la tasa de graduación de la TEA de 2026 y Resumen General de Calificaciones de Rendición de Cuentas; datos locales de estudiantes que dejaron el distrito.
- **Desglose de Inglés I:** La división entre estudiantes que tomaron el examen por primera vez y los que lo repitieron en el informe de Inglés I de primavera de 2026 no coincidió con los patrones esperados, por lo que esta evaluación usa solo los resultados de todos los estudiantes de Inglés I de primavera de 2026.
- **Graduación:** Las cifras de graduación de los estudiantes en riesgo son conteos anuales de datos locales, no la tasa longitudinal de cuatro años de la TEA.
- **Privacidad:** Se ocultan los resultados de grupos de menos de cinco estudiantes, y algunos resultados se muestran como porcentajes o combinados para que los números ocultos no puedan calcularse a partir de otras cifras.

Preguntas: Heather Stephenson, Coordinadora de Programas Estatales y Federales y de Educación Especial · (409) 724-2391 ext. 11236 · hstephenson@nederlandisd.org