SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

LCAP DCC-PAC

21 de octubre de 2026

Metas del LCAP del SMMUSD para la Preparatoria Olympic High

META 1

Todos los estudiantes estarán listos para la universidad y la profesión a través de caminos socialmente justos arraigados en la curiosidad, la pertenencia y el empoderamiento.

META 2

Los estudiantes multilingües serán competentes en el idioma inglés al tiempo que participan en un estricto plan de estudios, receptivo al aspecto cultural y lingüístico, que coincide con los estándares de educación fundamentales.

META 3

Todos los estudiantes y las familias se sienten conectadas e informadas, y participan en escuelas seguras, bajo buen mantenimiento y que son receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del futuro.

META 4

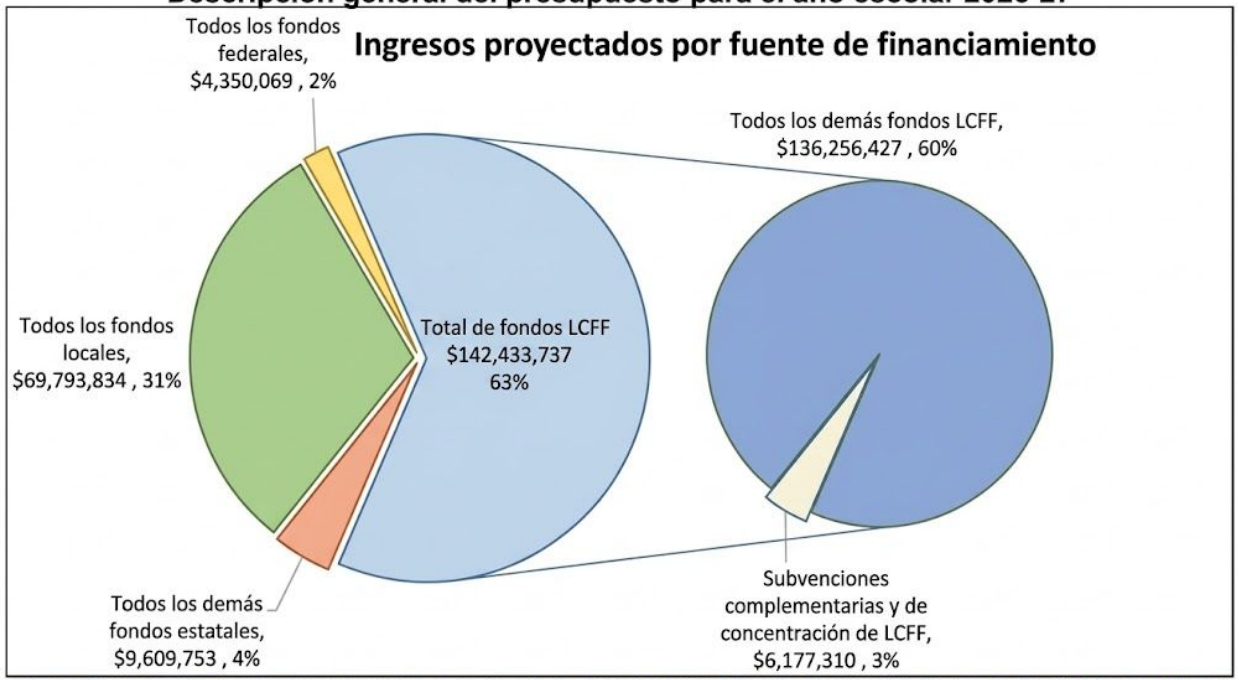
Aumentar el rendimiento, la preparación y el bienestar de los estudiantes *at-promise* mediante consejería específica, servicios de apoyo, alianzas y participación de la familia.


Reclasificación
Educación Especial
Currículo Viable y Garantizado
Enfoques Transformativos
Servicios Fiscales
Mantenimiento
Diversidad • Equidad • Inclusión •
Pertenencia • Curiosidad • Empoderamiento



Número de la acción del LCAP	Título de la acción
1.1	Servicios Fiscales

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2026-27



Este gráfico muestra los ingresos generales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.

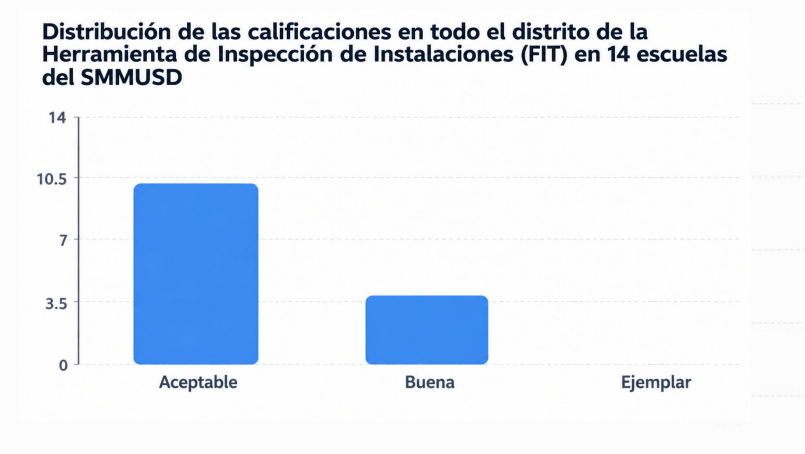


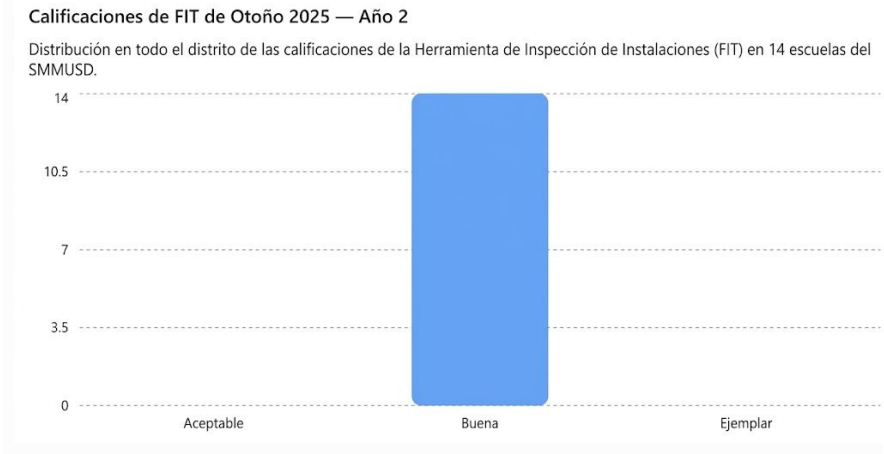
Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu para 2026-27. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.



Número de la acción del LCAP	Título de la acción
3.1	Mantenimiento
3.2	Instalaciones futuras

3.2 Inspección de las instalaciones

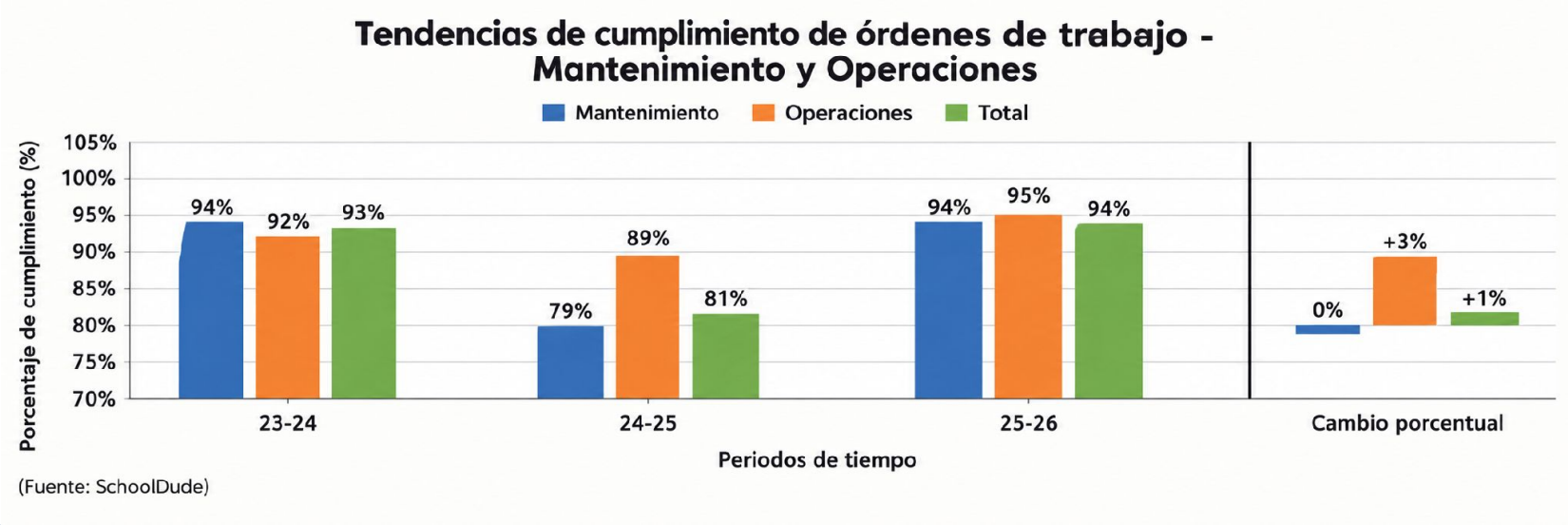




Escuelas que cambiaron a la clasificación "Buena"

- Webster
- Ocean Park SH
- Roosevelt
- Will Rogers
- McKinley
- Grant
- Franklin
- JAMs
- Lincoln
- Samohi

3.2 Las órdenes de trabajo de mantenimiento que se completaron



2023-24

Mantenimiento: 4,426/4,728 = 94%

Operaciones: 1,307/1,415 = 92%

Total: 5,733/6,143 = 93%

2024-25

Mantenimiento: 1,977/2,497 = 79%

Operaciones: 491/549 = 89%

Total: 2,468/3,046 = 81%

2025-26

Mantenimiento: 3,879/4,143 = 94%

Operaciones: 822/868 = 95%

Total: 4,701/5011 = 94%



Número de la acción del LCAP	Título de la acción
1.19	Aprendizaje Basado en Proyectos
1.21	Aprendizaje Socioemocional
3.7	Apoyo a la Intervención de Conducta Positiva
3.8	Justicia Restaurativa

1.19 Aprendizaje Basado en Proyectos

Calendario de capacitación por año escolar

2024–2025
Grant, McKinley, Olympic, Ocean Park, y Edison

2025–2026
Roosevelt, Lincoln, Samohi, Webster, y Will Rogers

2026–2027
JAMS, Franklin, MES, MMS, y MHS

Resumen del modelo
El Marco MTSS abarca muchos marcos basados en activos, incluyendo el PBL. El PBL es un enfoque transformador de la enseñanza y el aprendizaje que impulsa la innovación en nuestras aulas.



1.21 Aprendizaje Socioemocional

Calendario de entrenamiento por año escolar

2024–2025
JAMS, Franklin, MES, MMS, y MHS

2025–2026
Grant, McKinley, Olympic, Ocean Park, y Edison

2026–2027
Roosevelt, Lincoln, Samohi, Webster, y Will Rogers

Resumen del modelo
El Aprendizaje Socioemocional (SEL) es el proceso a través del cual los estudiantes desarrollan habilidades para comprender y gestionar las emociones, establecer relaciones positivas, demostrar empatía y tomar decisiones responsables.



3.7 PBIS / 3.8 Justicia Restaurativa

Calendario de entrenamiento por año escolar

2024–2025
Roosevelt, Lincoln, Samohi, Webster, y Will Rogers

2025–2026
JAMS, Franklin, MES, MMS, y MHS

2026–2027
Grant, McKinley, Olympic, Ocean Park, y Edison

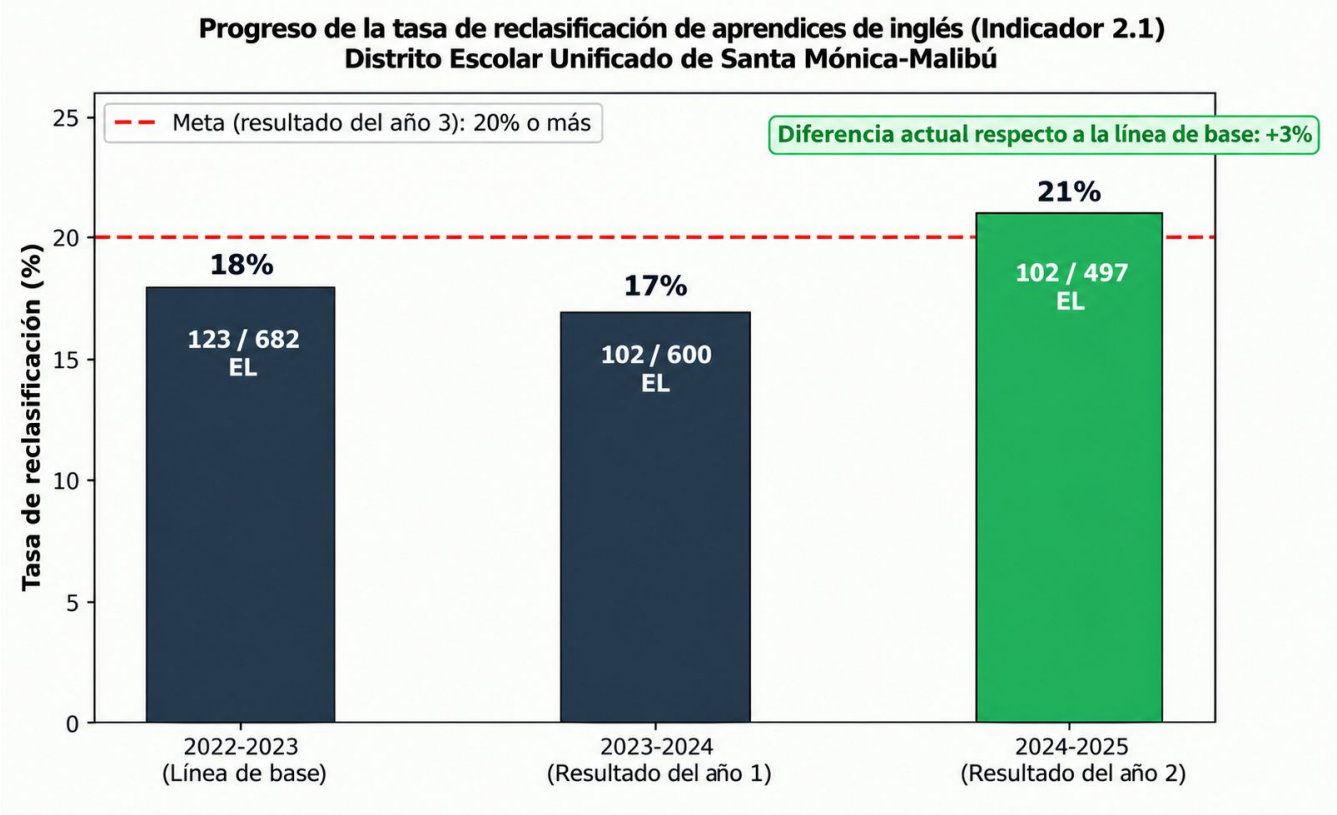
Resumen del modelo
La justicia restaurativa es un enfoque para reparar el daño y las relaciones entre comunidades.





Número de la acción del LCAP	Título de la acción
2.1	Desarrollo del Idioma Inglés
2.2	Capacitación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés
2.3	Intervención y Apoyo para Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés a Largo Plazo
2.4	Apoyo en la Evaluación de Dominio en Inglés de California
2.5	Procedimientos de reclasificación
2.6	Supervisión del progreso de Aprendices de Inglés y de Aprendices con Dominio del Inglés

2.1 Desarrollo del Idioma Inglés



2.1 Desarrollo del Idioma Inglés

- **Capacitación profesional para los maestros** a cargo del personal del Programa EL, Asesores de instrucción, Titulares de EL de los planteles e Intervencionistas de Lectoescritura en el Lenguaje
- Centrado en **estrategias y prácticas de la instrucción efectivas** para los estudiantes EL, que abarca:
    - ELD Integrado y Designado
    - Estándares del ELD Standards y Plan para el estudiante EL
    - Estrategias SDAIE y GLAD
    - Currículo y recursos suplementarios para ELD
- Apoyo **para ELD Integrado, prácticas culturalmente sensibles y Estándares de Justicia Social**
- **Observaciones en las aulas enfocadas en ELD** para fortalecer las prácticas de instrucción en todos los planteles
- **Apoyo específico en Matemáticas en la Preparatoria Santa Mónica High** para estudiantes EL y Estudiantes con Discapacidades
    - PD Colaborativa entre el personal de Matemáticas, EL y Asesores de Instrucción
    - Enfoque en las estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes EL en Matemáticas



2.3 Apoyo e intervención para el Aprendiz de Inglés y LTEL

Apoyo específico

Intervención de Nivel III

Ofrece apoyo específico para los estudiantes EL en riesgo de convertirse en Aprendicez a Largo Plazo (LTEL).

Intervencionistas LL (LLIs)

Los Intervencionistas en Lectoescritura y Lenguaje ofrecen intervención complementaria para el lenguaje y la lectoescritura.

Fidelidad y supervisión

Efecto del ELD Designado

Una baja en la necesidad de intervención refleja la fidelidad en la implementación del ELD Designado.

Evaluar las responsabilidades

Seguir pendientes y evaluar el papel y necesidad de los puestos LLI de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Dotación de personal y alianzas

Apoyo en la instrucción

La exitosa contratación de asistentes de instrucción bilingües para asistir a los estudiantes multilingües.

Soluciones para el reclutamiento de personal

La alianza que logró la Comisión de Personal contribuyó los problemas en la contratación que habían perdurado durante mucho tiempo.

2.4 Apoyo en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California

grupos Apoyo de maestros itinerantes

Maestros itinerantes brindarán apoyo en las evaluaciones del ELPAC en todos los planteles para asistir en la administración de las pruebas.

Verificado Eficiencia administrativa

Promueve la eficiencia, consistencia y exactitud en la administración del ELPAC en todo el distrito.

person_add Cobertura con maestros suplentes

Los maestros de Educación Especial que están administrando el ELPAC Alternativo recibirán la asistencia de maestros suplentes.

programado Evaluaciones oportunas

Garantiza tiempo asignado para la evaluación precisa y oportuna de los Aprendices de Inglés.

2.5 Procedimientos en la reclasificación

renovación automática Ciclos de reclassification

Coordinar los ciclos de reclasificación para asegurar y proceso oportuno, preciso y consistente.

menu_book Guidance & Support

Ofrece capacitación y apoyo a los administradores y titulares de EL del plantel.

familia_baño Participación del padre de familia

Participación del padre de familia a lo largo del proceso de reclasificación.

computadora Plataforma Ellevation

Se utiliza la plataforma Ellevation para documentar los requisitos de reclasificación y dar seguimiento y confirmar la participación del padre de familia.

2.6 Supervisión del progreso del Aprendiz de Inglés y del Estudiante Competente en el Idioma Inglés

- Estricta supervisión del progreso de los estudiantes EL y 4 años después de la reclasificación (RFEP)
- Utilizar múltiples indicador para dar seguimiento:
  - Progreso académico
  - Dominio del idioma inglés
  - Calificaciones en las boletas de calificación
  - Formas para dar seguimiento el progreso en Ellevation
- Intervención oportuna y apoyo cuando los estudiantes no están avanzando adecuadamente
- Capacitación profesional para los administradores del plantel y titulares de EL que estén pendientes de una manera consistente
- Comunicación con la familia en lo referente a:
  - El nivel actual del estudiante EL
  - Criterio de reclasificación
  - La manera en que las familias pueden fomentar el aprendizaje en casa
- El nivel del progreso se da a conocer mediante los resultados del ELPAC/CAASPP, las calificaciones, los portales de los padres, las boletas de calificaciones y juntas



Número de la acción del LCAP	Título de la acción
1.5	Capacitación para el cumplimiento de las normas
1.11	Prácticas inclusivas para los Aprendices Neurodivergentes

1.5 Capacitación para el cumplimiento de las normas



La capacitación para el cumplimiento de las normas annual que coincide con el papel y las responsabilidades del personal

- Procedimiento uniforme de quejas
- Obligado a reportar
- Otras requisitos de cumplimiento que corresponden a cada función laboral

Comunicación y capacitación constante a cargo de Educación Especial para:

- Los administradores del plantel
- Psicólogos docentes
- Maestros de educación especial
- Maestros de educación general

Colaboración en la planeación con el Asistente del Superintendente de Try-City SELPA para identificar los temas y la capacitación relevantes.

Aprendizaje práctico y con una situación en particular

- Situaciones reales que requieren del cuplimiento de las normas
- Oportunidades para la resolución de problemas
- Puesta en práctica de políticas y procedimientos en situaciones que ocurren en el plantel

3.7 Prácticas inclusivas para los Aprendices Neurodiversos



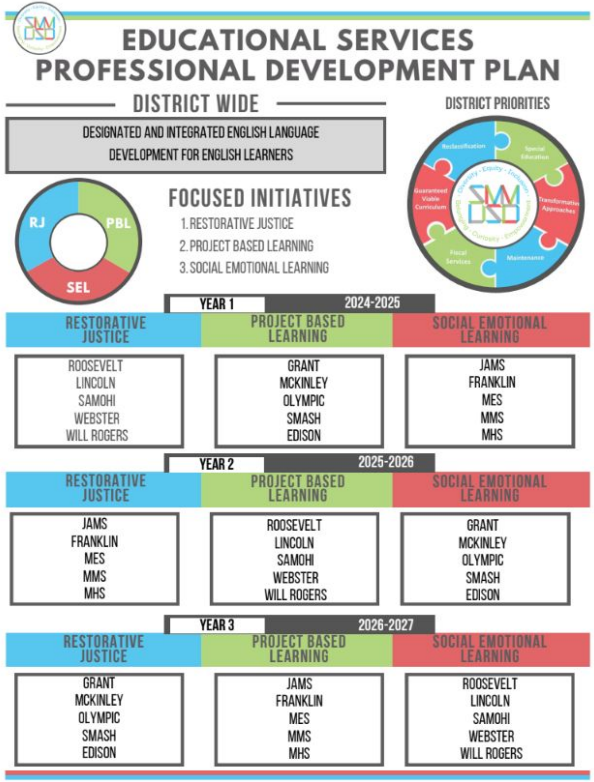
- El SMMUSD sigue fortaleciendo las prácticas inclusivas y respaldando servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades mediante la capacitación profesional continua y el apoyo directo en las escuelas.
- Se ofreció capacitación profesional a los maestros de las “aulas con colaboración” para mejorar la instrucción colaborativa de alta calidad.
- Además, el equipo de los Analistas de la Conducta Acreditados por la Mesa Directiva de Educación Especial del Distrito (BCBA) ofreció apoyo directo a los planteles para responder a las necesidades de la conducta, sociales y emocionales de los estudiantes.
- The Department of Special Education also provided ongoing communication and training in IEP development, WIAT assessment, and SEIS, along with regular job-alike and department meetings to review compliance requirements and ensure continued support for staff and students. El Departamento de Educación Especial también ofreció



Número de la acción del LCAP	Título de la acción
1.6	Capacitación Profesional
1.8	Equipos de Liderazgo del Plantel
1.9	Un Currículo Viable Garantizado
1.12	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

1.6 Capacitación profesional

- **El 100% de las escuelas participaron en capacitación profesional** que coincide con las prioridades del Distrito durante el Primer Año de la Rueda del Marco de Capacitación Profesional del Distrito [*Year One of the District's Professional Development Wheel Framework*]. Esta participación anual consistente demuestra el continuo compromiso del Distrito **de brindar a los educadores capacitación profesional constante y alineada** tendiente a fomentar el éxito estudiantil.



1.8 Equipos de Liderazgo del Plantel

- **Todos los planteles establecieron Equipos de Liderazgo del Plantel (SLT)**
- **Se analizó los datos de los estudiantes** para identificar las necesidades en todo el plantel
- Desarrollar los **Planes de Implementación Escolares (SIP)** en respuesta a las necesidades identificadas
- Se realizaron **tres reuniones de colaboración de un día cada una** para promover la planeación e implementación
- El Departamento de Servicios Educativos fomentó las **observaciones en las aulas** con los administradores y Asesores de la Instrucción del plantel
- Los fondos del SLT ayudaron en:
    - **Lesson Links**
    - **Learning Rounds**
    - **Capacitación profesional**
    - **Análisis de datos**



1.9 Currículo Garantizado y Viable



El 100% de los estudiantes tienen acceso a libros de texto y currículo alineados con los estándares diseñado para un buen desempeño en la prueba del CAASPP y para la preparación para la universidad y la profesión. Este nivel de acceso se ha mentenido **consistente en los últimos tres años.**

1.12 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

- **El marco del MTSS del distrito** responde proactivamente a las **necesidades académicas, socioemocionales y de conducta** de los estudiantes
- **Enfoque centrado en el estudiante** con apoyo en todos los planteles
- Fomenta la coincidencia y colaboración a través de:
  - Capacitación profesional uniforme
  - Colaboración en el análisis de datos
  - Prácticas e intervenciones compartidas
- **MTSS TOSA, los asesores en la Instrucción y personal del plantel** promueven la implementación de:
  - Intervenciones y apoyo de **NIvel I, II, y III**
  - Conversaciones y planeación de intervención basada en los datos
  - Fomentar la capacidad de los maestros
- La capacitación profesional se enfoca en el **Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)** y la diferenciación proactiva
- La **página web del MTSS** ofrece recursos e información para el personal y aliados en la educación
- **Los SPSAS están alineados con el marco del MTSS** del distrito para documentar los programas del plantel
- Los directores ejecutivos apoyan la **alineación entre el plantel y el distrito** y el desarrolo del SPSA




The
Share
Out

¿Preguntas?



SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT

Apéndice

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Datos del CAASPP de todo el Distrito

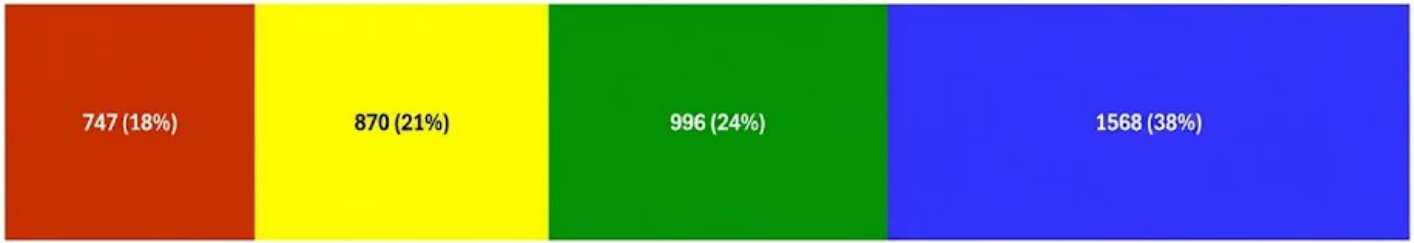
Septiembre 2026

Datos de Matemática en el CAASPP



33

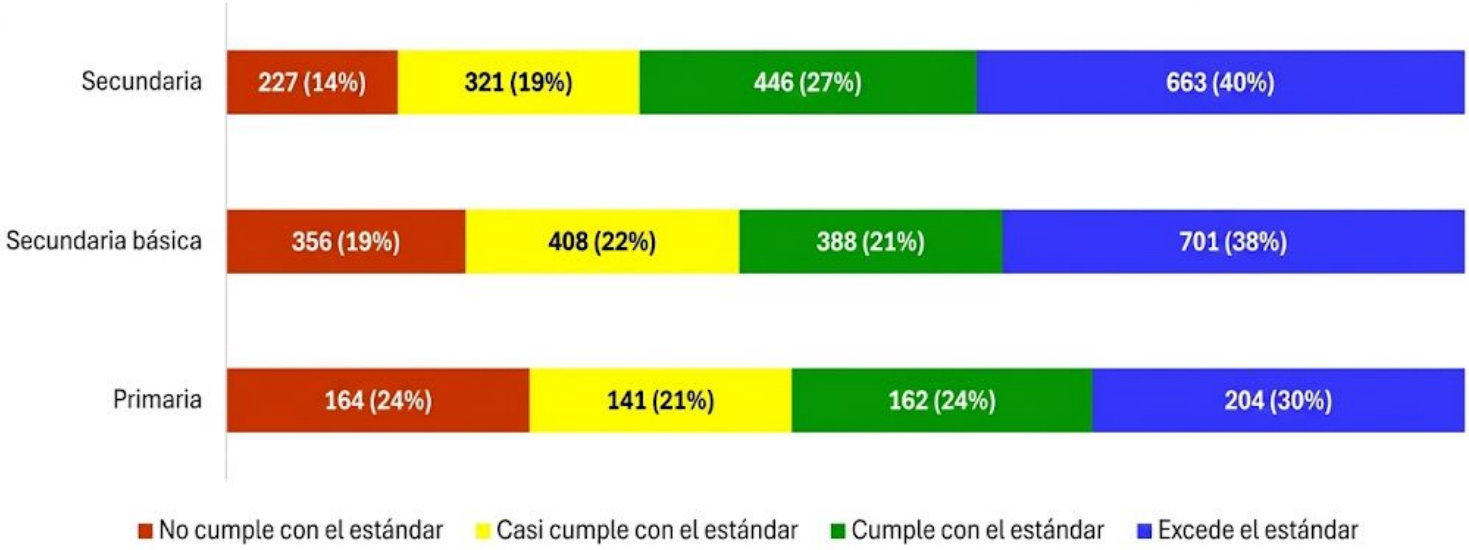
Matemáticas CAASPP 2025-26



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por grado



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown



Desempeño en el CAASPP por raza/grupo étnico

Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por raza/grupo étnico
Latino



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por raza/grupo étnico
Raza negra o afroamericano



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

Datos del desempeño de los Aprendices de Inglés en Matemáticas



Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma
Solo Inglés (EO)

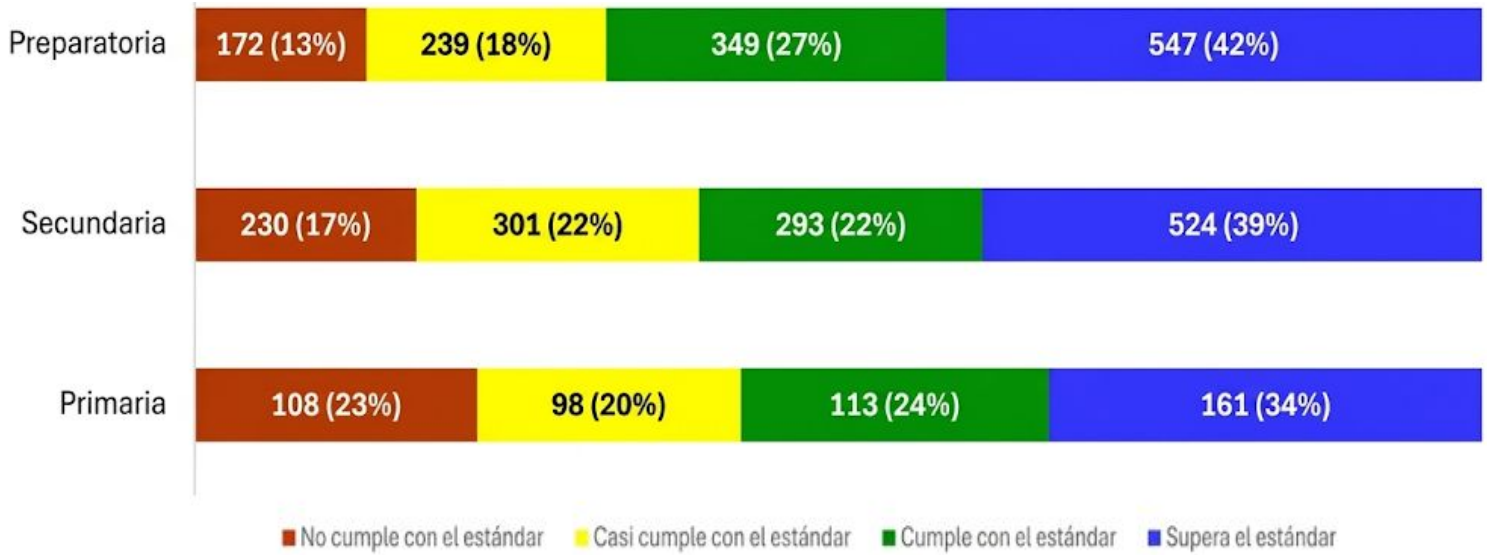


■ No cumple con el estándar ■ Casi cumple con el estándar ■ Cumple con el estándar ■ Supera el estándar

Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma por grado
Solo Inglés (EO)



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

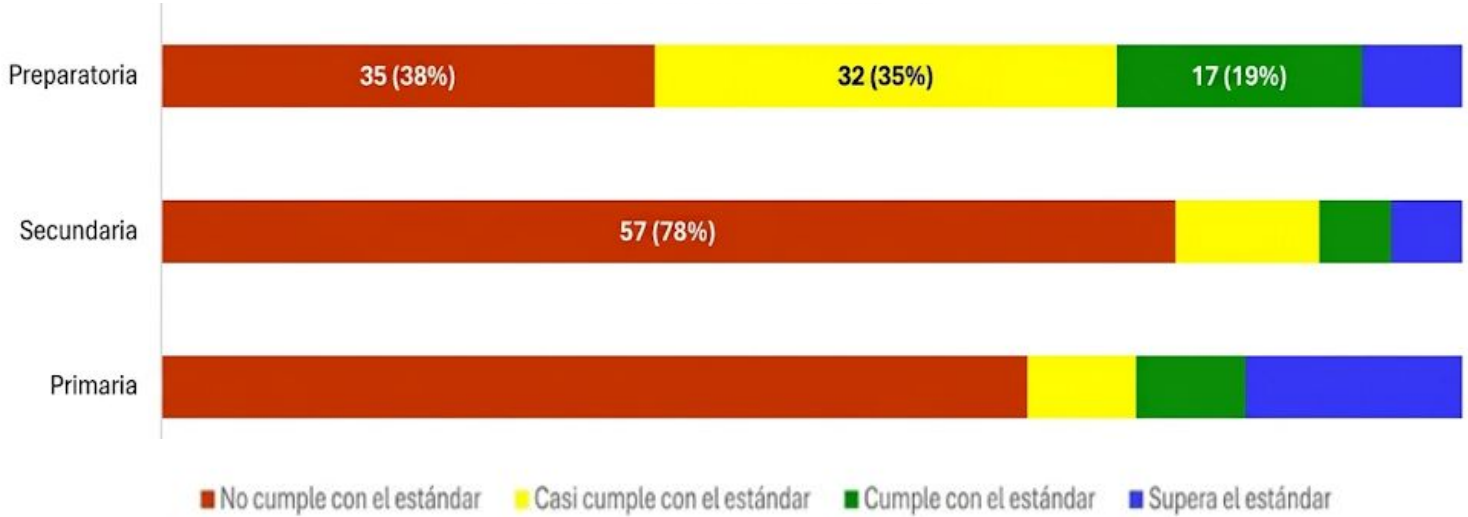
Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma
Aprendiz de Inglés (EL)



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma por grado
Aprendiz de Inglés (EL)



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

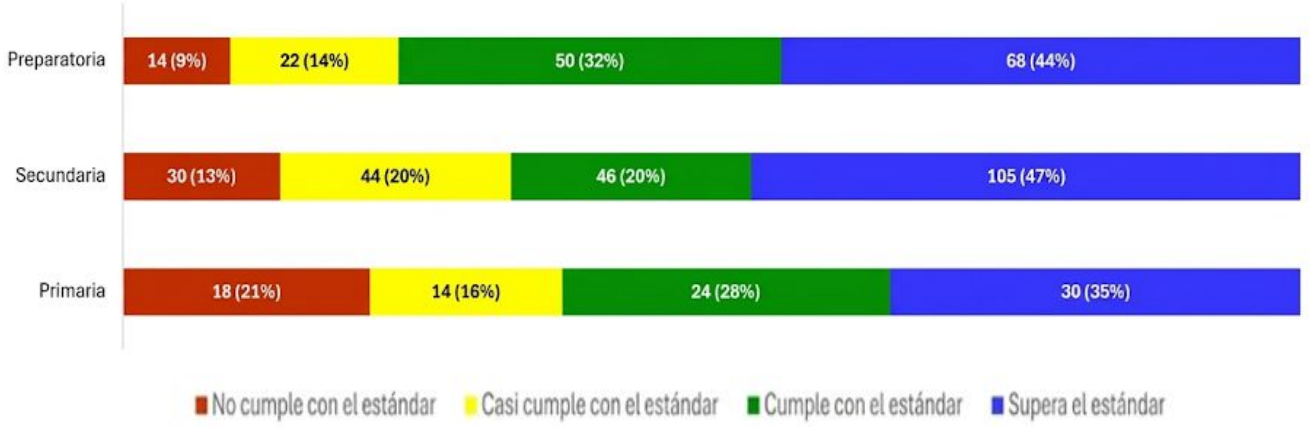
Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma
Dominio Inicial del Inglés (IFEP)



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma por grado
Dominio Inicial del Inglés (IFEP)



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

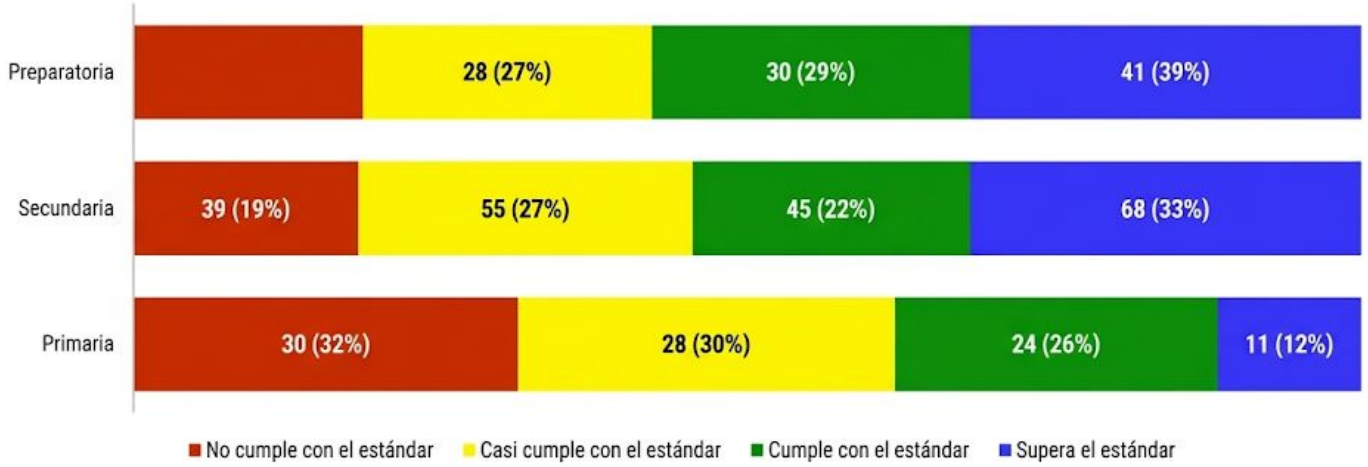
Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma
Reclasificado con Dominio en el Inglés (RFEP)



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

Matemáticas CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma por grado
Reclasificado con Dominio en el Inglés (RFEP)



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

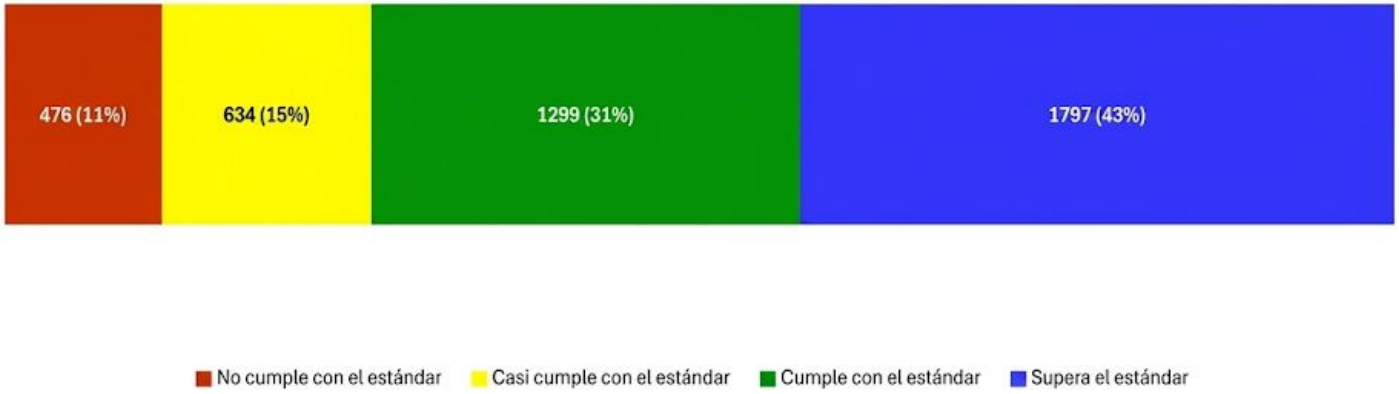
Datos de ELA en el CAASPP





Desempeño en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) por raza/grupo étnico según el CAASPP

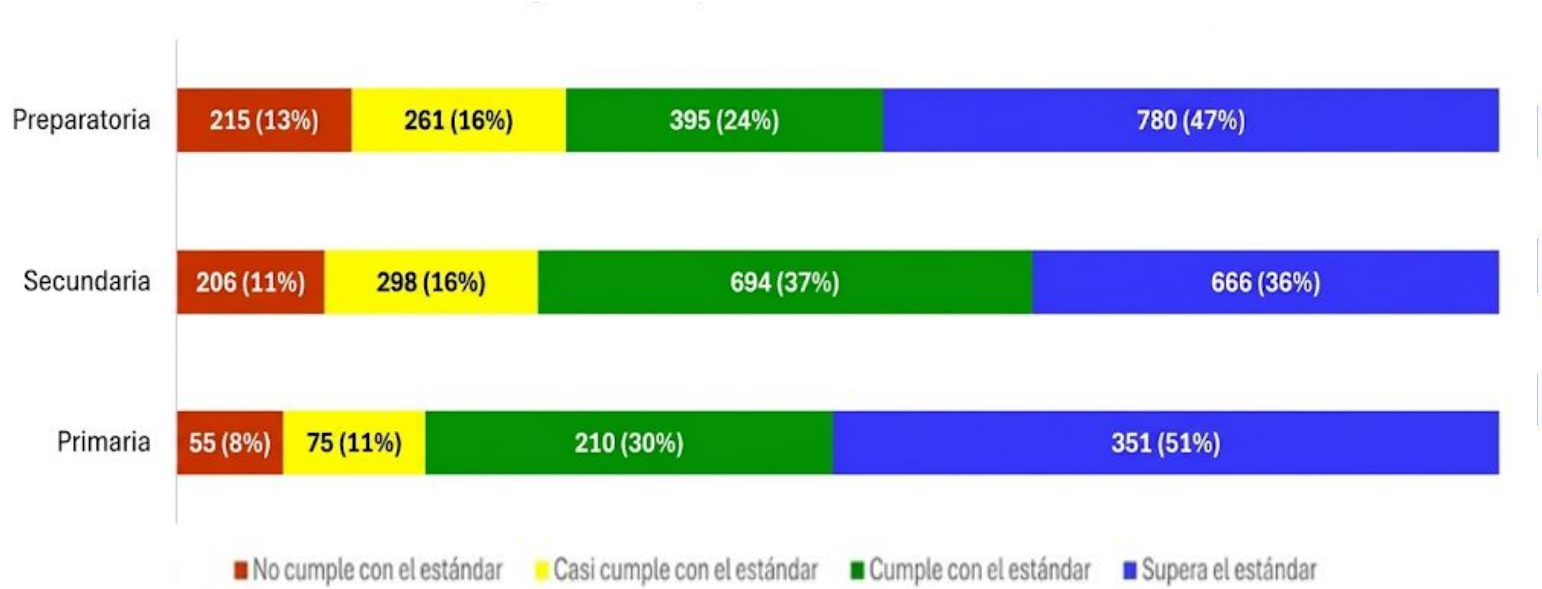
ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

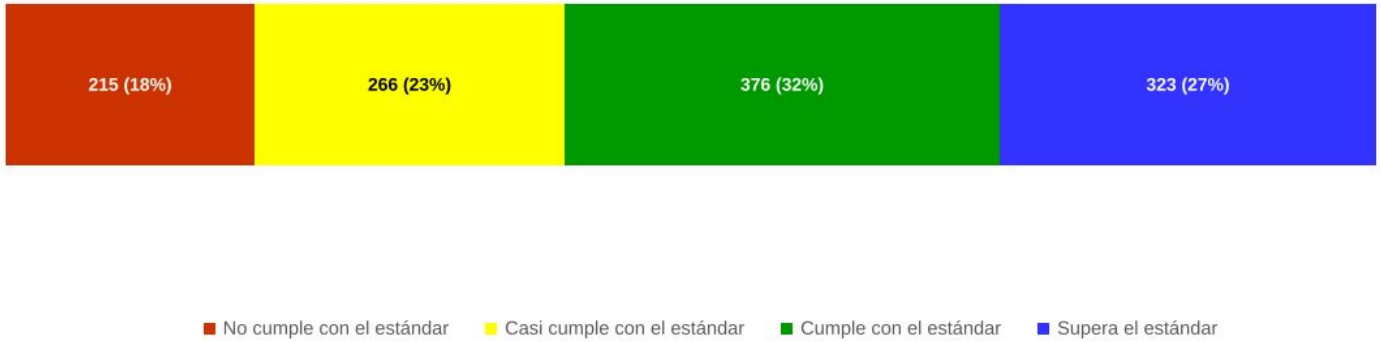
ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por grado



Preliminary data - for planning purposes only

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por raza/grupo étnico
Latino



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por raza/grupo étnico
Raza negra o afroamericano



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

Datos de rendimiento de los Aprendices de Inglés en ELA



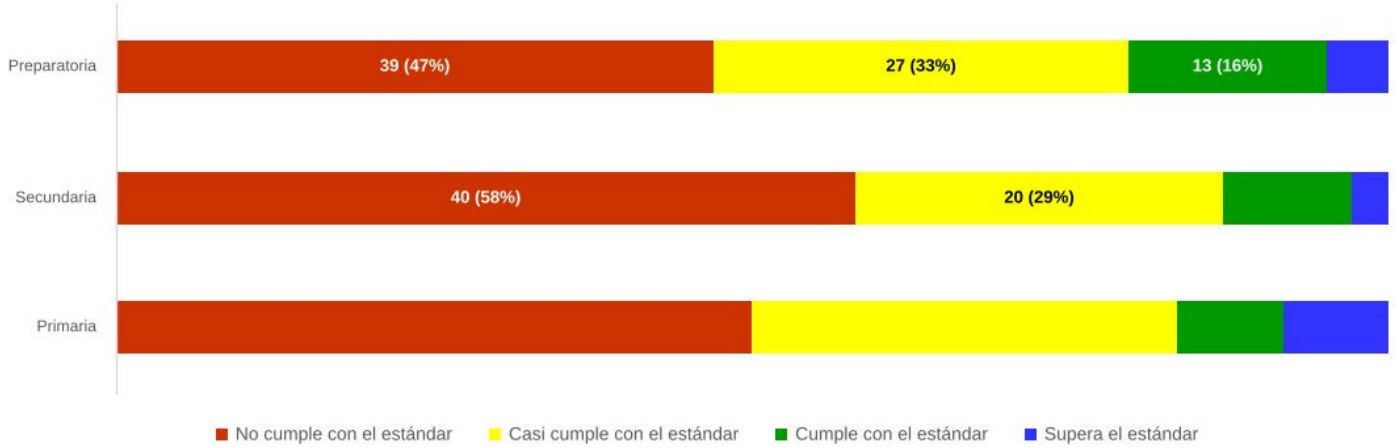
ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma
Aprendiz de Inglés (EL)



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

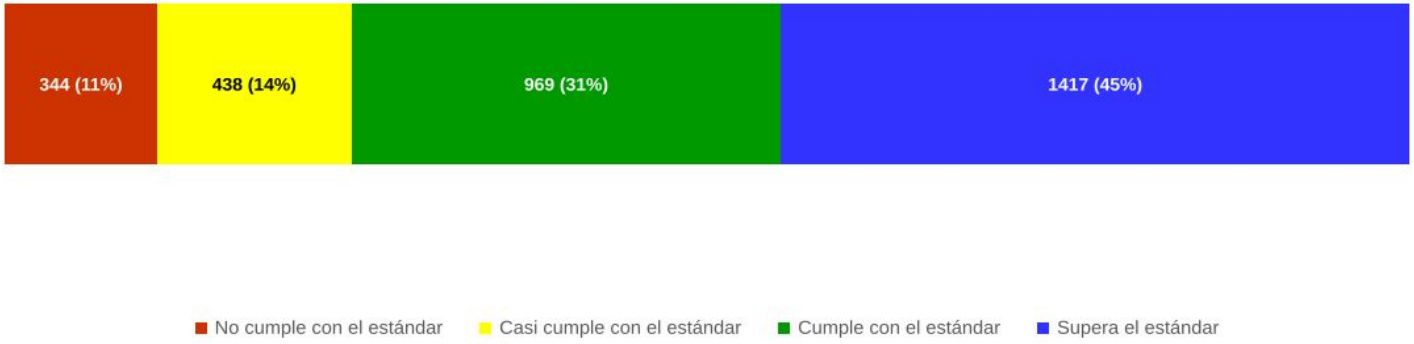
ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma por grado
Aprendiz de Inglés (EL)



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

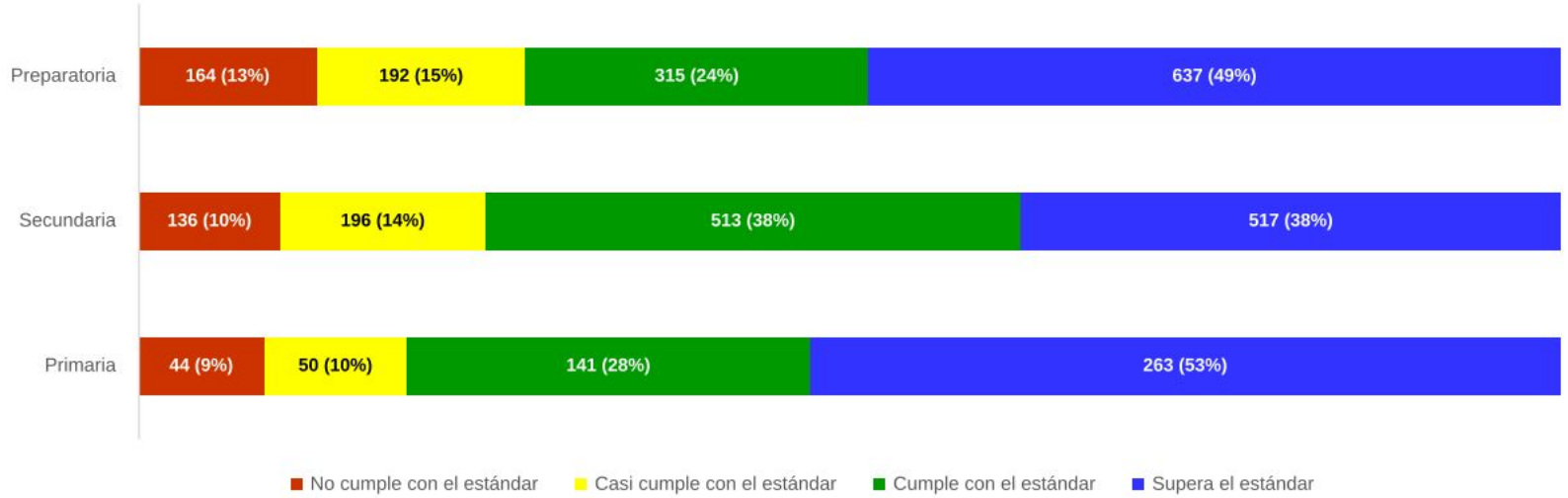
ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma
Solo Inglés (EO)



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

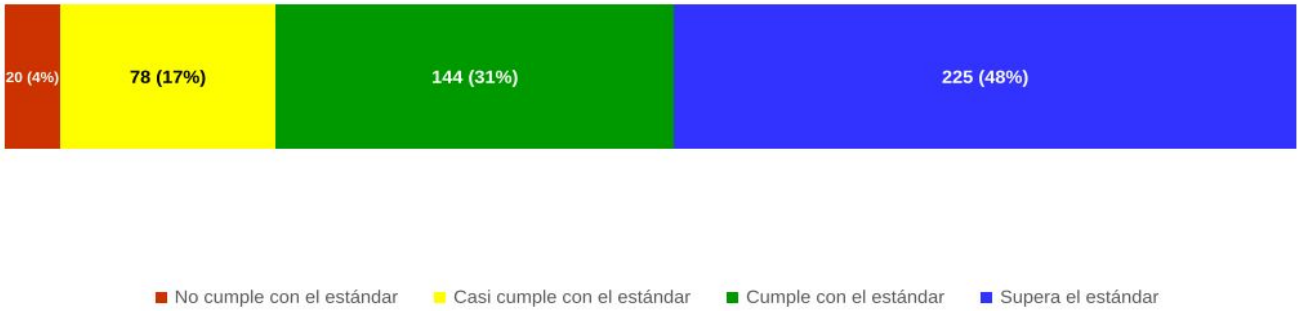
ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma por grado
Solo Inglés (EO)



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

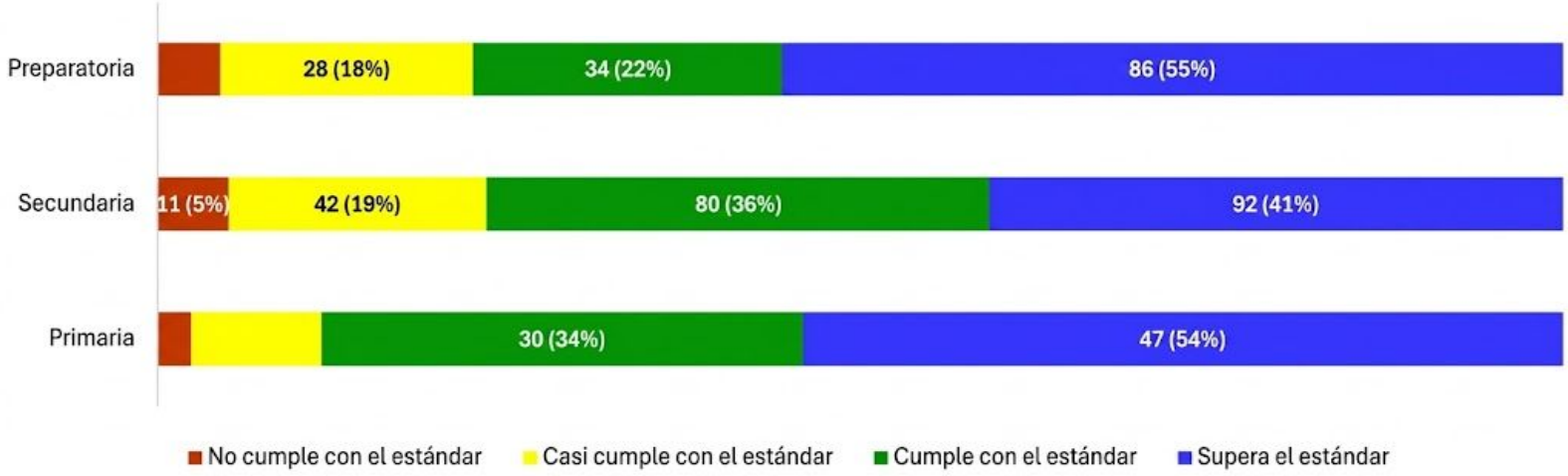
ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma
Dominio Inicial del Inglés (IFEP)



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma por grado
Dominio Inicial del Inglés (IFEP)



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

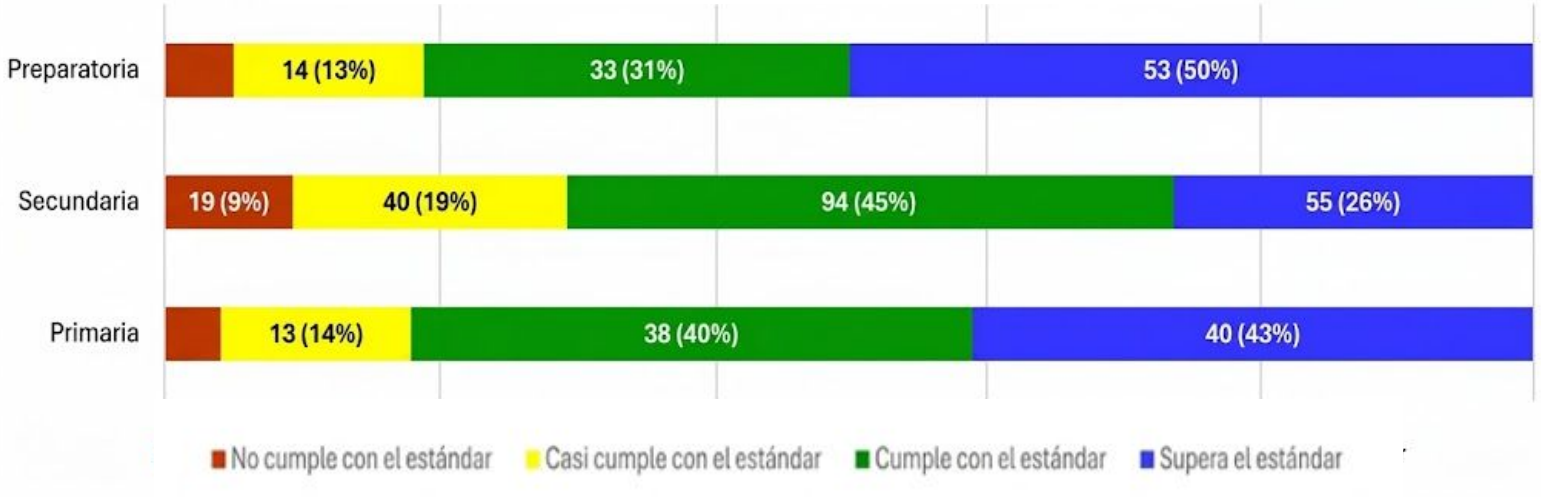
ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma
Reclasificado con Dominio en Inglés (RFEP)



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

ELA CAASPP 2025-26 – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma por grado
Reclasificado con Dominio en Inglés (RFEP)



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

Datos de la evaluación CAST



CAASPP CAST – En todo el Distrito SMMUSD



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes



Datos de la evaluación CAST desglosado por grado

2025-26 CAASPP CAST – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por grado



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes



24-25 CAASPP CAST

2025-26 CAASPP CAST – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por dominio del idioma



Diversity · Equity · Inclusion · Belonging · Curiosity · Empowerment

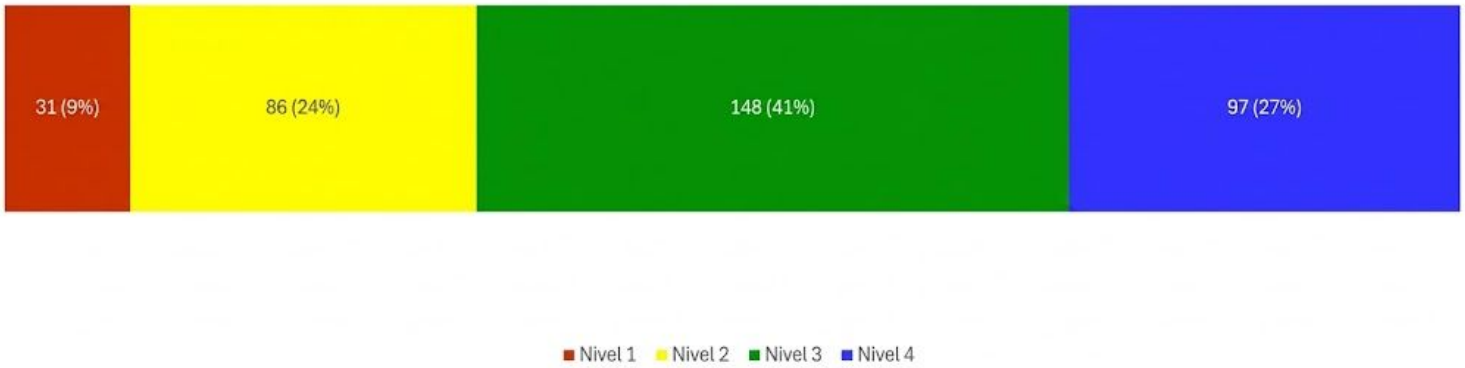
Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

La evaluación ELPAC



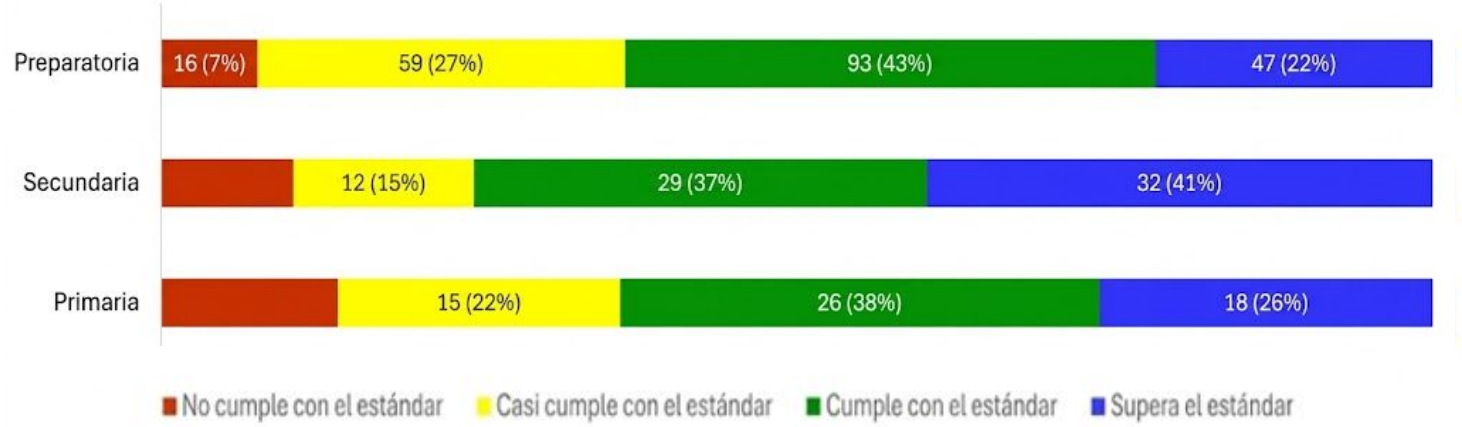
2025-26 CAASPP ELPAC - En todo el Distrito SMMUSD



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes

2025-26 CAASPP LCAP – En todo el Distrito SMMUSD
Desglosado por grado



Datos preliminares - solo para fines de planificación

*No se pueden mostrar datos con 10 o menos estudiantes