Plan de Acción Escolar – Evaluación de Necesidades

Filosofía del distrito y marco rector:

Creencias fundamentales	Visión	Teoría de acción

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

- Los datos de NWEA MAP de Matemáticas indican que debemos continuar mostrando crecimiento en 1.º grado y aumentar el rendimiento en kínder y 2.º grado.
- Los datos de rendimiento de Matemáticas de NWEA MAP de mitad de año (EOY 2025–2026) indicaron: 9% de estudiantes en el percentil 1–21; 12% en el percentil 21–40; 19% en el percentil 41–60; 31% en el percentil 61–80; 29% en el percentil 81–99.
- Los datos de NWEA MAP de Lectura indican que debemos continuar mostrando crecimiento en 5.º grado y aumentar el rendimiento en 2.º y 3.º grado.
- Los datos de rendimiento de Lectura de NWEA MAP de mitad de año (EOY 2025–2026) indicaron: 10% de estudiantes en el percentil 1–21; 14% en el percentil 21–40; 24% en el percentil 41–60; 31% en el percentil 61–80; 21% en el percentil 81–99.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

CAUSA RAÍZ

La evaluación de necesidades sobre la calidad de la instrucción se basa en múltiples fuentes de datos trianguladas, incluidas las tendencias de desempeño de IRT (crecimiento de 12.75 en BOY IRT 1 a 15.06 en EOY IRT 4), los resultados de la plataforma AIM (calificación Lead: Proficient I) y los datos de recorridos de observación de la aplicación HISD SPOT. Los datos resaltan la necesidad de desarrollo profesional específico para apoyar a los maestros en la planificación e incorporación de ejemplos modelo eficaces durante la planificación de la instrucción. Además, los datos indican la necesidad de desarrollo profesional sobre cómo utilizar estratégicamente las respuestas y preguntas de los estudiantes durante las lecciones para reforzar conceptos clave y abordar conceptos erróneos en tiempo real.

Número de campus: 389

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Los siguientes procesos están presentes en el plan de acción y ayudan a garantizar la rendición de cuentas y a impulsar decisiones basadas en datos para apoyar la mejora en Ketelsen ES.

- **Identificación de datos de referencia:** Al analizar el desempeño actual de la escuela mediante datos formativos, intermedios y sumativos, los líderes del campus pueden identificar áreas precisas para mejorar la calidad general de la instrucción y los resultados académicos de los estudiantes.
- **Establecimiento de metas medibles:** Las metas claras y medibles enfocan los esfuerzos de la escuela en áreas que afectan directamente el cumplimiento de los estándares académicos y operativos, asegurando que cada acción contribuya al progreso.
- **Monitoreo de la implementación:** El monitoreo regular garantiza que los maestros implementen eficazmente las estrategias de mejora y mantiene a la escuela encaminada para que los estudiantes alcancen sus metas.
- **Seguimiento de datos:** Crear un sistema escolar para dar seguimiento al rendimiento estudiantil y la eficacia docente, asegurando el monitoreo continuo del logro académico y la calidad de la instrucción.
- **Realización de ajustes:** Cuando las evaluaciones muestran que las estrategias no funcionan como se esperaba, se realizan ajustes. Esta flexibilidad permite refinar el enfoque y mejorar las posibilidades de cumplir o superar los estándares con el tiempo.

Acciones clave (áreas de enfoque)

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lectura
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas
- Mejorar la calidad de la instrucción

ACCIÓN CLAVE UNO

Acción clave: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lectura.

Indicadores de éxito (resultados medibles que describen el éxito):

- Para NWEA MAP MOY, el 61% de los estudiantes de 2.º a 5.º grado estará en el percentil 50 o superior en rendimiento de lectura.
- Para NWEA MAP EOY 2027, el 67% de los estudiantes de 2.º a 5.º grado estará en el percentil 50 o superior en rendimiento de lectura.
- Para EOY 2027, el 70% de los estudiantes de kínder a 1.º grado estará en el nivel de referencia o superior, según DIBELS.
- Para NWEA MAP MOY, el 48% de los estudiantes de 2.º a 5.º grado con IEP estará en el percentil 50 o superior en crecimiento de lectura. Para junio de 2027, esta tasa aumentará al 50%.
- Para MOY 2027, el 75% de los estudiantes estará encaminado a cumplir las metas EOY en AMIRA, según el calendario acumulativo de aprendizaje de HISD. Para EOY 2027, esta tasa aumentará al 90%.

Acciones específicas – líderes escolares: (¿Qué pasos específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

Número de campus: 389

Acciones específicas – líderes escolares (continuación)

- Dirigir análisis de datos para revisar los datos de los estudiantes de evaluaciones de ciclo medio y CADFA y crear planes de acción que apoyen el aprendizaje y monitoreen el rendimiento.
- Ofrecer capacitación adicional sobre estrategias de escritura para mejorar las puntuaciones de SCR y ECR para maestros de 3.º a 5.º grado en evaluaciones formativas, intermedias y sumativas.
- Dirigir desarrollo profesional sobre la creación de ejemplos modelo durante la internalización de las lecciones y sobre cómo usar las respuestas y preguntas de los estudiantes para reforzar objetivos de aprendizaje y abordar conceptos erróneos.
- Proporcionar informes semanales sobre el uso de AMIRA y el progreso hacia metas individuales y de nivel de grado.

Acciones específicas – personal: (¿Qué pasos específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Asegurar que las presentaciones diarias de diapositivas se internalicen y ajusten según los datos de los estudiantes para apoyar una instrucción inicial de alta calidad.
- Durante los viernes extendidos, asignar indicaciones ECR a los estudiantes usando un programa como Writable.
- Proporcionar constantemente retroalimentación inmediata sobre tarjetas de respuesta durante la instrucción.

Acción clave uno: Desarrollo del personal

Quién: Líderes de instrucción
Qué: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional de calidad, asesoramiento en el momento, planificación diaria, PLC y días de demostración.
Cuándo: Diariamente y semanalmente
Dónde: Campus y sitios del distrito

Acción clave uno: Presupuesto

Artículo propuesto	Descripción	Monto
Desarrollo del personal	Los maestros participarán en desarrollo profesional específico sobre el marco de internalización de lecciones del campus, con énfasis en crear ejemplos concretos que apoyen el aprendizaje.	0
Materiales/recursos	Documentos curriculares, informes NWEA MAP Growth, documentos Lead4ward, informes Ontrack, formulario SPOT y documento de internalización de lecciones.	0

Número de campus: 389

Servicios adquiridos	Writable	
Otros		
TOTAL		0
Fuentes de financiamiento:		

ACCIÓN CLAVE DOS

Acción clave: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas.

Indicadores de éxito:

- Para NWEA MAP MOY, el 63% de los estudiantes de kínder a 5.º grado estará en el percentil 50 o superior en rendimiento de matemáticas.
- Para NWEA MAP EOY, el 73% de los estudiantes de kínder a 5.º grado estará en el percentil 50 o superior en rendimiento de matemáticas.
- Para NWEA MAP MOY, el 53% de los estudiantes de kínder a 5.º grado con IEP estará en el percentil 50 o superior en crecimiento de matemáticas.
- Para NWEA MAP EOY, el 55% de los estudiantes de kínder a 5.º grado con IEP estará en el percentil 50 o superior en crecimiento de matemáticas.
- Para MOY 2027, el 75% de los estudiantes estará encaminado a cumplir las metas EOY en ZEARN, según el calendario acumulativo de aprendizaje de HISD. Para EOY 2027, esta tasa aumentará al 90%.

Acciones específicas – líderes escolares:

- Dirigir análisis de datos para revisar los datos de evaluaciones de ciclo medio y CADFA, crear planes de acción para apoyar el aprendizaje y monitorear el rendimiento.
- Dirigir desarrollo profesional sobre la creación de ejemplos modelo durante la internalización de lecciones y el uso de respuestas y preguntas de estudiantes para reforzar objetivos de aprendizaje y abordar conceptos erróneos.
- Proporcionar informes semanales sobre el uso de ZEARN y el progreso hacia metas individuales y de nivel de grado.

Acciones específicas – personal:

- Asegurar que las presentaciones diarias de diapositivas se internalicen y ajusten según los datos de los estudiantes para apoyar una instrucción inicial de alta calidad.
- Revisar los esquemas de evaluaciones de ciclo medio y CADFA para asegurar que los maestros prioricen los TEKS evaluados durante los viernes extendidos para 3.º–5.º grado y durante intervenciones para kínder–2.º grado.

Número de campus: 389

Acciones específicas – personal (continuación)

- Anotar y resolver los DOL de cada lección para identificar ejemplos de estudiantes y determinar preguntas específicas que refuercen ideas clave del objetivo de aprendizaje (LO) y aborden conceptos erróneos anticipados.
- Revisar semanalmente el progreso de los estudiantes en la finalización de lecciones de ZEARN y brindar retroalimentación a quienes no estén encaminados. Dar seguimiento con los padres según sea necesario para comunicar el progreso.

Acción clave DOS: Desarrollo del personal

Quién: Director, subdirector, jefe del departamento de educación especial, coordinadores de nivel de grado
Qué: Capacitación en recursos digitales de OnTrack, ZEARN y guía semanal de TEKS para 3.º–5.º grado. • Capacitación para pruebas NWEA MAP. • PLC de datos/protocolo de internalización de lecciones.
Cuándo: Capacitación previa al servicio en agosto, PLC semanales, pruebas BOY, MOY y EOY; días de PD: 21 de septiembre, 9 de octubre, 6 de noviembre, 4 de enero, 15 de febrero, 16 de abril y 1 de junio.
Dónde: Campus y ubicaciones del distrito

Acción clave DOS: Presupuesto

Artículo propuesto	Descripción	Monto
Desarrollo del personal	Los maestros participarán en desarrollo profesional específico sobre el marco de internalización de lecciones del campus, con énfasis en crear ejemplos concretos que apoyen el aprendizaje.	0
Materiales/recursos	Documentos curriculares, informes NWEA MAP Growth, documentos Lead4ward, informes Ontrack, formulario SPOT y documento de internalización de lecciones.	0
Servicios adquiridos		
Otros		
TOTAL		0
Fuentes de financiamiento:		

Número de campus: 389

ACCIÓN CLAVE TRES

Acción clave: Mejorar la calidad de la instrucción.

Indicadores de éxito:

- El 60% de los maestros tendrá un promedio SPOT de 14.5 o superior para diciembre de 2026.
- El 80% de los maestros tendrá un promedio SPOT de 14 o superior para mayo de 2027.
- El 80% de las observaciones de enseñanza de 2.º grado tendrá un promedio SPOT de 14.5 o superior para abril de 2027.
- El 80% de los maestros de educación especial tendrá un nivel de competencia Proficient I o superior para abril de 2027.

Acciones específicas – líderes escolares:

- Dirigir desarrollo profesional y apoyo sobre las ocho grandes estrategias de instrucción del distrito (Great 8), incluida Sweet 16.
- Dirigir desarrollo profesional de alineación vertical para brindar oportunidades de colaboración y compartir mejores prácticas de instrucción (por ejemplo, apoyos y ejemplos de estudiantes).
- Estructurar el DEMO Day para enfocarse en los indicadores de instrucción con puntuaciones más bajas en los formularios SPOT, según los datos mensuales SPOT del campus y la retroalimentación IRT.
- Dirigir recorridos de instrucción entre niveles de grado con maestros y administración para fortalecer la capacidad de instrucción del personal.

Acciones específicas – personal:

- Participar en sesiones de planificación de nivel de grado para compartir mejores prácticas para las próximas unidades.
- Implementar estrategias y técnicas proporcionadas en el desarrollo profesional del distrito para mejorar la instrucción.
- Participar semanalmente en la impartición/observación de lecciones de Demo Day.
- Participar mensualmente en recorridos de calibración (Calibration Walks) de impartición/observación de lecciones con maestros.
- Participar en sesiones mensuales de desarrollo profesional de alineación vertical.

Acción clave TRES: Desarrollo del personal

Quién: Líderes de instrucción
Qué: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional de calidad, asesoramiento en el momento, planificación diaria, PLC y días de demostración.
Cuándo: Diariamente y semanalmente

Número de campus: 389

Dónde: Ubicaciones del distrito y del campus

Acción clave TRES: Presupuesto

Artículo propuesto	Descripción	Monto
Desarrollo del personal	Sesiones de PD, PLC y DEMO Day enfocadas en mejorar la instrucción de alta calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	0
Materiales/recursos	Documentos curriculares, formularios SPOT y recursos del distrito Great 8 y Sweet 16.	0
Servicios adquiridos	No aplica	
Otros		
Otros		
TOTAL		0
Fuentes de financiamiento:		