Ciclo Escolar: **2026-27**

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Captain Cooper	27-65987-6026025	15 de mayo de 2026	17 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Captain Cooper para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

La Escuela Primaria Captain Cooper, una escuela de Título I con un programa para toda la escuela, alinea sus objetivos con las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Estratégico del distrito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, aprendizaje socioemocional y conductual, y asistencia. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple con los requisitos de la Ley Federal “Every Student Succeeds” (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) al promover la equidad para los alumnos con altas necesidades, garantizar normas académicas rigurosas, usar datos para informar la instrucción y respaldar intervenciones basadas en evidencia.

Los fondos del Título I y del SPSA apoyan estratégicamente a un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para brindar capacitación pedagógica, intervención y apoyo a alumnos recién llegados; asesoría escolar; auxiliares docentes; capacitación dirigida por el director; programas extracurriculares; e instrucción adicional de alto impacto. Para fomentar la conexión entre la escuela y el hogar, y la participación de los alumnos, el plan

financia materiales suplementarios para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), incluyendo libros bilingües y materiales de verano para las familias.

La capacitación profesional se centra en mejorar la instrucción de ELD, ELA, matemáticas y del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para satisfacer con las necesidades de los estudiantes diversos, en particular los estudiantes del inglés. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela proporciona un marco para brindar apoyo académico y conductual mediante intervenciones en etapas, asegurando que todos los alumnos reciban la ayuda que necesitan. Por último, el SPSA fomenta una participación significativa de la familia y la comunidad a través de eventos escolares y reuniones mensuales de "Cafecito" donde las familias pueden participar en conversaciones sobre una amplia gama de temas que apoyan el crecimiento de los alumnos y la conexión entre el hogar y la escuela.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Descripción del Plan 5
Participación de Compañeros Educativos 5
Inequidades de Recursos 6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 6
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 6
Otras Necesidades 6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 7
Inscripción Estudiantil 7
Resultado CAASPP 9
Resultados ELPAC 15
Población Estudiantil 18
Desempeño General 19
Desempeño Académico 20
Inclusión Académica 28
Condiciones y Entorno 31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 33
Meta 1 33
Meta 2 36
Meta 3 39
Meta 4 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Meta 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Resumen Presupuestario 42
Resumen Presupuestario 42
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 42
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 43
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 43
Gastos por Fuente Financiera 43
Gastos por Referencia Presupuestaria 43
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 43
Gastos por Meta 43
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 44
Recomendaciones y Garantías 45
Instrucciones 46
Apéndice A: Requisitos del Plan 53

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .. 56
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 59

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Captain Cooper para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Primaria Captain Cooper, una escuela de Título I con un programa para toda la escuela, alinea sus objetivos con las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Estratégico del distrito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, aprendizaje socioemocional y conductual, y asistencia. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple con los requisitos de la Ley Federal “Every Student Succeeds” (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) al promover la equidad para los alumnos con altas necesidades, garantizar normas académicas rigurosas, usar datos para informar la instrucción y respaldar intervenciones basadas en evidencia.

Los fondos del Título I y del SPSA apoyan estratégicamente a un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para brindar capacitación pedagógica, intervención y apoyo a alumnos recién llegados; asesoría escolar; auxiliares docentes; capacitación dirigida por el director; programas extracurriculares; e instrucción adicional de alto impacto. Para fomentar la conexión entre la escuela y el hogar, y la participación de los alumnos, el plan financia materiales suplementarios para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), incluyendo libros bilingües y materiales de verano para las familias.

La capacitación profesional se centra en mejorar la instrucción de ELD, ELA, matemáticas y del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para satisfacer con las necesidades de los estudiantes diversos, en particular los estudiantes del inglés. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela proporciona un marco para brindar apoyo académico y conductual mediante intervenciones en etapas, asegurando que todos los alumnos reciban la ayuda que necesitan. Por último, el SPSA fomenta una participación significativa de la familia y la comunidad a través de eventos escolares y reuniones mensuales de "Cafecito" donde las familias pueden participar en conversaciones sobre una amplia gama de temas que apoyan el crecimiento de los alumnos y la conexión entre el hogar y la escuela.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Captain Cooper como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

01 de agosto de 2025 Reunión de todo el personal- salud, seguridad, cronogramas y procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)/504, plan de comportamiento positivo en toda la escuela, horarios, planificación de reuniones
22 de agosto de 2025 Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- información del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), importancia de la asistencia revisada, datos revisados de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
28 de agosto de 2025 Reunión de todo el personal- revisión de datos académicos, revisión integral del plan de seguridad, revisión del protocolo ALICE, apoyo eficaz de Nivel 1
16 de septiembre de 2025 Días de datos de servicios colaborativos- datos de los puntos de referencia del distrito, datos de ELPAC, CAASPP y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) revisados

7 de noviembre de 2025 Reunión de personal/ELAC/SSC- revisión de la evaluación de asistencia y necesidades escolares
8 de enero de 2026 Asistencia, instrucción adicional de alto impacto, seguimiento del progreso
4 de febrero de 2026 Día de datos de servicios colaborativos: se revisaron los datos de los puntos de referencia del distrito, la asistencia, los datos del seguimiento del progreso y los datos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
5 de febrero de 2026 Reunión del club de padres
5 de febrero de 2026 ELAC/SSC - Reunión de Evaluación de Necesidades Escolares
11 de marzo de 2026 - ELAC/SSC - Revisión del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
26 de marzo de 2026 Reunión del personal - Revisión del LCAP
29 de abril de 2026 Reunión del ELAC/SSC/Personal - Revisión del SPSA, Política y Plan de participación parental
13 de mayo de 2026 Reunión del ELAC/SSC/Personal - Revisión y aprobación final del presupuesto del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y del Título 1, solicitud de fondos federales, revisión y consulta sobre las metas y preguntas del LCAP.
Junio de 2026 Reunión de todo el personal - Presentación del presupuesto del Distrito Escolar Unificado de Carmel (CUSD, por sus siglas en inglés)

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No aplica

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Ningún indicador estatal estaba en rojo o naranja.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Ningún indicador estatal estaba en rojo o anaranjado.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Ninguno

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Captain Cooper. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	**Porcentaje de Inscripción**			**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**	**23-24**	**24-25**	**25-26**
Nativo Americano	%	%	%			
Afroamericano	%	%	%			
Asiático	%	%	%			
Filipino	%	%	%			
Hispano/Latino	61.70%	53.19%	46.15%	29	25	24
Isleño del Pacífico	%	%	%			
Blanco	23.40%	38.30%	44.23%	11	18	23
Múltiple/Sin Respuesta	12.77%	8.51%	9.62%	6	4	5
			Inscripción Total	47	47	52

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**
Kínder de Transición		4	2
Kínder	6	6	10
1er año	5	5	8
2do año	11	6	5
3er año	8	9	7
4to año	10	9	10
5to año	7	8	10
Inscripción Total	47	47	52

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	9	10	10	16.7%	19.1%	19.2%
Dominio del Inglés (FEP)	11	9	9	28.6%	23.4%	17.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	9	10	10	9	10	10	9	10	10	100.0	100	100
4to Año	6	8	10	6	8	10	6	8	10	100.0	100	100
5to Año	5	5	8	5	5	8	5	5	8	100.0	100	100
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	20	23	28	20	23	28	20	23	28	100.0	100	100

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.00	17.39	21.43	30.00	34.78	35.71	35.00	26.09	25.00	15.00	21.74	17.86

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	9	10	10	9	10	10	9	10	10	100.0	100	100
4to Año	6	8	10	6	8	10	6	8	10	100.0	100	100
5to Año	5	5	8	5	5	8	5	5	8	100.0	100	100
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	20	23	28	20	23	28	20	23	28	100.0	100	100

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	15.00	17.39	28.57	45.00	34.78	42.86	30.00	26.09	21.43	10.00	21.74	7.14

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	*
4to Grado			*			*			*			*
5to Grado		*			*			*			*	
Todos los Grados										7	9	11

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado			*			*			*			*			*
5to Grado		*			*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	18.18	*	*	36.36	*	*	9.09	*	*	36.36	*	*	11

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado			*			*			*			*			*
5to Grado		*			*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	18.18	*	*	18.18	*	*	11

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
5to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	36.36	*	*	18.18	*	*	45.45	*	*	11

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado			*			*			*			*
5to Grado		*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	18.18	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	11

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado			*			*			*			*
5to Grado		*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	45.45	*	*	45.45	*	*	9.09	*	*	11

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado			*			*			*			*
5to Grado		*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	11

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado			*			*			*			*
5to Grado		*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	18.18	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	11

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
47	**51.1%**	**21.3%**	**0.0%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Captain Cooper.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	10	21.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	3	6.4%
En Desventaja Socioeconómica	24	51.1%
Alumnos con Discapacidades	6	12.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	0	0.0%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	0	0.0%
Filipino	0	0.0%
Hispano	25	53.2%
Dos o Más Etnias	4	8.5%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	18	38.3%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Sin color de desempeño	**Tasa de Graduación**	**Tasa de Suspensión** Azul
Matemáticas Sin color de desempeño	**Ausentismo Crónico** Verde	
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño	
9.6 puntos por encima de la norma	Menos de alumnos: sin datos por motivos de privacidad	
Aumentó 3.1 puntos	9 alumnos	
26 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumnos	Sin color de desempeño 20.4 puntos puntos por debajo de la norma Disminuyó 13.4 puntos 16 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10 puntos 17 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño	
26 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	
Aumentó 25.7 puntos	9 alumnos	
26 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	15.5 puntos por encima de la norma
	1 alumno	Aumentó 21.7 puntos
		16 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	0 alumnos	0 alumnos
4 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	0 alumnos	20.2 puntos por encima de la norma
		Aumentó 22.7 puntos
		17 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	0 alumnos	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad
2 alumnos		7 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ciencia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	0 alumnos
8 alumnos	3 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 7 alumnos	Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)	Bajo (*Low*)	Mediano (*Medium*)	Alto (*High*)	Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Verde	Sin color de desempeño	
7.7% de ausentismo crónico	7.7% de ausentismo crónico	
Disminuyó 12.3	Disminuyó 1.4	
52 alumnos	13 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	3.6% de ausentismo crónico
	3 alumnos	Disminuyó 19.3
		28 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	0 alumnos	0 alumnos
7 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	0 alumnos	3.6% de ausentismo crónico
		Disminuyó 12.6
		28 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	0 alumnos	15.8% de ausentismo crónico
5 alumnos		Disminuyó 9.2
		19 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	**Anaranjado (*Orange*)**	**Amarillo (*Yellow*)**	**Verde (*Green*)**	**Azul (*Blue*)**

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Jóvenes de Crianza Temporal	**Sin Hogar**	**En Desventaja Socioeconómica**
Alumnos con Discapacidades	**Afroamericano**	**Nativo Americano**
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Azul	Sin color de desempeño	
0% suspendido al menos un día	0% suspendido al menos un día	
Se mantuvo 0%	Se mantuvo 0%	
53 alumnos	13 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	0% suspendido al menos un día
	3 alumnos	Se mantuvo 0%
		28 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	0 alumnos	0 alumnos
7 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	0 alumnos	0% suspendido al menos un día
		Se mantuvo 0%
		28 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	0 alumnos	0% suspendido al menos un día
6 alumnos		Se mantuvo 0%
		19 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento e Instrucción Estudiantil
Para junio de 2027, el porcentaje de alumnos de kínder a segundo grado que demuestren dominio de nivel de grado en las habilidades fundamentales de lectoescritura temprana (conciencia fonológica, método fonético y conceptos de la escritura), según lo medido por los puntajes compuestos de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)/la plataforma mCLASS, aumentará del 68% al 80%, de modo que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos históricamente desfavorecidos, están encaminados a leer de forma independiente y con fluidez al final del tercer grado, cumpliendo así su potencial como alumnos universitarios, profesionales y ciudadanos globales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1 - Todos los alumnos participan en experiencias de aprendizaje desafiantes, innovadoras y relevantes para prepararlos para la universidad, la carrera y la ciudadanía global.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La lectoescritura temprana es el factor predictivo más importante del éxito académico a largo plazo de un alumno, y aquellos que no leen con fluidez al final del tercer grado tienen muchas probabilidades de tener dificultades académicas en años posteriores. Los datos de evaluación actuales indican que un número significativo de nuestros alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta segundo grado se están desempeñando por debajo de los puntos de referencia del nivel de grado en las habilidades básicas de lectoescritura temprana.

Como escuela pequeña de TK a 5.º grado, tenemos una oportunidad única y valiosa para intervenir de manera temprana, identificar rápidamente las necesidades y brindar a cada alumno el apoyo que necesita antes de que las brechas de lectoescritura se conviertan en obstáculos. Al priorizar una instrucción de lectoescritua estructurada y de alta calidad, y un sólido marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que comienza en el nivel TK, podemos garantizar que cada alumno, independientemente de su origen lingüístico, capacidad o experiencia de vida, llegue a tercer grado preparado para leer de forma independiente, acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado y desarrollar todo su potencial como alumno universitario, profesional y ciudadano global.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)	Los alumnos de kínder a tercer grado mostraron un crecimiento promedio del 68% en su puntaje compuesto, desde el principio hasta el final del año.	Los alumnos de kínder a tercer grado mostrarán un crecimiento promedio del 80% en su puntaje compuesto, desde el principio hasta el final del año.
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	El 78% de los alumnos de tercer grado cumplió o superó las expectativas de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) correspondientes	El 85% de los alumnos de tercer grado cumplió o superó las expectativas de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) correspondientes

	a su nivel de grado, según lo demostrado en la evaluación STAR.	a su nivel de grado, según lo demostrado en la evaluación STAR.
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Los alumnos de tercer grado obtuvieron un puntaje promedio de 2.5 en la prueba de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Los alumnos de tercer grado obtendrán un puntaje promedio de 3.0 en la prueba de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Intervención y capacitación de lectoescritura impartida por un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés): un TOSA brindará intervención directa de lectoescritura a los alumnos que se desempeñan por debajo de los puntos de referencia del nivel de grado y, al mismo tiempo, atenderá como capacitador de instrucción para los maestros de salón, apoyando la implementación de alta fidelidad del currículo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) recién adoptado a través de ejemplos a seguir, enseñanza conjunta, observación y comentarios.	Todos los alumnos	156,932.80 Title I Maestro de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.8] 800 Title I Materiales de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
1.2	Apoyo del director al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y al programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): El director apoyará activamente el marco de MTSS y las estrategias del programa ELD en toda la escuela participando en reuniones de datos, facilitando conversaciones para la resolución de problemas y asegurándose de que todos los niveles de apoyo se identifiquen, implementen y supervisen de manera consistente para los alumnos.	Todos los alumnos	72,831.57 Title I Director [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.3]
1.3	Apoyo de lectoescritura por parte del auxiliar docente: Los auxiliares docentes brindarán apoyo de lectoescritura estructurado en grupos pequeños bajo la supervisión del maestro de salón y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), reforzando la instrucción de Nivel 1 y proporcionando a los alumnos práctica adicional en conciencia fonológica, método fonético y habilidades básicas de lectura durante la jornada escolar. (0.15 equivalente a tiempo completo)	Todos los alumnos	82,399.95 Title I Auxiliar docente [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.15]
1.4	Días de datos de servicios colaborativos: convocar días periódicos de datos colaborativos que reúnan a los maestros de salón, el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), los	Todos los alumnos	1500 Title I Maestro suplente de Roving

	auxiliares docentes, el director y el personal auxiliar para revisar los datos de evaluación universal y seguimiento del progreso, analizar la respuesta de los alumnos a la intervención y tomar decisiones informadas y en equipo sobre las modificaciones y el apoyo instructivos en todos los niveles del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).		
1.5	Instrucción adicional de alto impacto: Proporcionar instrucción adicional de alto impacto a los alumnos identificados mediante una evaluación universal como significativamente por debajo del nivel de grado en habilidades básicas de lectoescritura temprana, ofreciendo sesiones individuales o en grupos pequeños frecuentes, consistentes y estructuradas, diseñadas para acelerar el crecimiento y cerrar las brechas identificadas.	Alumnos con un desempeño significativamente por debajo del nivel de grado, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos históricamente desfavorecidos.	10,000 LCFF Instrucción adicional de alto impacto
1.6	Instrucción estructurada de lectoescritura: Utilizar un enfoque estructurado de lectoescritura junto con el nuevo currículo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para brindar instrucción diaria explícita y sistemática en todos los salones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado, asegurando que todos los alumnos tengan acceso constante a instrucción de alta calidad de Nivel 1 en conciencia fonológica, método fonético, fluidez, vocabulario y comprensión. El marco estructurado de lectoescritura servirá como base de la instrucción y el currículo adoptado proporcionará el alcance, la secuencia y los materiales para ayudar a los maestros a impartir las lecciones con coherencia y fidelidad.	Todos los alumnos	General Fund

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Familias comprometidas y Alianzas comunitarias
Para junio de 2027, el número de familias escolares que participan activamente en las oportunidades de participación patrocinadas por la escuela (incluidas las reuniones de Cafecito, la noche de aprendizaje integrado, los eventos de bienestar y otras actividades de participación) aumentará el 14% (punto de referencia del otoño de 2025) al 30% lo que garantizará que todas las familias, incluidas las multilingües y las históricamente subrepresentadas, se sientan bienvenidas, informadas y potenciadas como socias en el aprendizaje, la salud y la felicidad de sus hijos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2: Todos los alumnos lograrán un bienestar personal a través de entornos escolares estimulantes y comprensivos que fomenten la salud, la felicidad y la colaboración entre nuestras escuelas y las familias.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos demuestran que una sólida participación familiar es uno de los predictores más importantes del éxito académico y el bienestar socioemocional de los alumnos, especialmente durante los primeros años. Si bien nuestras familias se preocupan profundamente por la educación de sus hijos, la participación en eventos escolares y la comunicación recíproca constante entre el hogar y la escuela siguen siendo áreas de crecimiento. Barreras como las diferencias lingüísticas, los horarios laborales y los distintos niveles de comodidad al interactuar con los sistemas escolares pueden impedir que las familias, en particular aquellas que son multilingües o históricamente subrepresentadas, participen plenamente en nuestra comunidad escolar. Al aumentar intencionalmente el acceso y la participación en las oportunidades de interacción patrocinadas por la escuela, construiremos una comunidad escolar más fuerte y conectada, donde cada familia se sienta bienvenida, valorada y potenciada como socia en el aprendizaje, y el bienestar de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia a oportunidades de particiación escolar	Los registros de asistencia de otoño indican que un promedio del 14% de las familias estuvieron representadas en las actividades de participación escolar.	Para junio de 2026, el 30% de las familias estarán representadas en las actividades de participación escolar.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

2.1	Encuesta de interés familiar: Administrar una encuesta familiar multilingüe para recopilar información sobre horarios, formatos y temas preferidos para los eventos, utilizando los resultados de la encuesta para planificar oportunidades de participación patrocinadas por la escuela a lo largo del año.	Todos los alumnos	0
2.2	Reuniones mensuales de Cafecito: Organizar reuniones mensuales de Cafecito donde las familias puedan conectar con el liderazgo escolar, el personal del plantel y el personal del distrito, hacer preguntas, compartir comentarios y mantenerse informadas sobre los programas escolares, el progreso de los alumnos y los recursos disponibles.	Todos los alumnos	1000 Title I
2.3	Noche de aprendizaje integrado familiar: Organizar una noche de aprendizaje integrado en toda la escuela donde las familias participen en actividades prácticas y divertidas junto con sus hijos y se vayan con herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.	Todos los alumnos	500 Title I Materiales
2.4	Comunicación multilingüe: Mantener una comunicación recíproca y constante con todas las familias a través de diversos canales (por ejemplo, ParentSquare, llamadas telefónicas, folletos) en su primer idioma para garantizar un acceso equitativo a la información escolar. Se ofrecerán servicios de traducción e interpretación en vivo en todos los eventos patrocinados por la escuela, incluidos los Cafecitos, las noches familiares y las conferencias de padres y maestros.	Estudiantes del inglés y alumnos de hogares multilingües.	1000 Title I Traductor de auxiliar docente
2.5	Eventos de bienestar familiar: Organizar al menos un evento familiar anual centrado en el bienestar que conecte a las familias con recursos de salud física y mental, así como con recursos comunitarios, al tiempo que fomente un sentido de pertenencia y de comunidad escolar.	Todos los alumnos	200 Title I
2.6	Repartición de recursos familiares: Distribuir materiales seleccionados para llevar a casa, actividades y recursos comunitarios en el primer idioma de las familias durante el verano para prevenir la pérdida de aprendizaje y extender el apoyo al bienestar más allá del ciclo escolar. Los paquetes de recursos incluirán actividades de lectoescritura y matemáticas adecuadas para cada edad, información sobre programas comunitarios y recursos de bienestar diseñados para mantener a los alumnos comprometidos y a las familias conectadas con la comunidad escolar durante el tiempo extendido fuera del plantel.	Todos los alumnos	500 Title I Materiales Asesor
2.7	Programa extracurricular estructurado gratuito: Ofrecemos un programa extracurricular estructurado y gratuito, disponible para todas las familias, que proporciona a los alumnos tiempo dedicado al refuerzo académico, actividades de enriquecimiento y desarrollo de habilidades socioemocionales en un entorno seguro y supervisado. El programa incorporará instrucción adicional de alto impacto, experiencias de aprendizaje práctico y oportunidades para que los	Todos los alumnos	107,160 General Fund Personal de programa extracurricular

	alumnos desarrollen confianza, curiosidad y relaciones positivas con sus compañeros.		

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento e Instrucción Estudiantil
Para junio de 2026, todo el personal certificado y clasificado participará en un aprendizaje profesional continuo y de alta calidad, alineado con las metas académicas y socioemocionales del distrito, con especial atención a la implementación del nuevo currículo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adoptado y un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El personal recibirá una sólida capacitación inicial antes del comienzo del ciclo escolar y un apoyo conitnuo integrado en el trabajo durante todo el año, lo que dará como resultado una impartición de la enseñanza coherente y de alta calidad, una cultura del MTSS fortalecida y un crecimiento acelerado de la lectoescritura de los alumnos que apoya el desarrollo integral del niño.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 3 del LCAP: Todo el personal participará en un aprendizaje profesional valioso y de alta calidad que les ayude a alcanzar las metas académicas y socioemocionales del distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El aprendizaje profesional continuo y de alta calidad es la principal herramienta escolar para mejorar los resultados de los alumnos. A medida que nuestra escuela implementa el nuevo currículo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), es fundamental que todo el personal certificado y clasificado reciba capacitación integral, asesoría y apoyo continuo para impartir la enseñanza con confianza y fidelidad desde el primer día. Las investigaciones demuestran que la adopción del currículo por sí sola no impulsa el rendimiento estudiantil, es la calidad de la implementación lo que marca la diferencia.

Además, fomentar una cultura de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sólida y compartida entre todo el personal es fundamental para garantizar el apoyo a cada estudiante. Cuando todo el personal comprende su función dentro de del marco de MTSS y cuenta con estrategias basadas en datos para apoyar a los alumnos en todos los niveles, estamos mejor preparados para identificar las necesidades con anticipación, responder de manera eficaz y garantizar que ningún alumno quede desatendido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de maestros de salón que utilizan sistemáticamente el currículo del distrito para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	El 80% de los maestros de salón utilizan de forma sistemática el currículo del distrito para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	El 100% de los maestros de salón utilizan de forma sistemática el currículo del distrito para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Capacitación previa al servicio sobre el currículo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Antes del primer día de clases, brinde a todo el personal certificado una capacitación integral y práctica sobre el currículo de ELA recientemente adoptado, que incluya instrucción explícita en principios de lectoescritura estructurado, planificación de lecciones, ritmo y el uso de evaluaciones y materiales didácticos complementarios para garantizar que todos los maestros comiencen el año preparados para impartir instrucción de Nivel 1 de alta fidelidad.	Todos los alumnos	General Fund
3.2	Capacitación profesional continua integrada en el trabajo: Impartir capacitación profesional continua e integrada en el trabajo durante todo el ciclo escolar a través de días de aprendizaje profesional dedicadas a profundizar en la implementación del currículo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) recientemente adoptado, perfeccionar las prácticas de enseñanza y responder a los datos y necesidades emergentes de los alumnos.	Todos los alumnos	1000 Title I
3.3	Capacitación y apoyo en el salón por parte del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés): El TOSA proporcionará capacitación de instrucción continua a los maestros a través del ejemplo, la enseñanza conjunta, la observación y ciclos de comentarios individualizados centrados tanto en la implementación del currículo de ELA como en las prácticas estructuradas de lectoescritura, garantizando que cada maestro tenga un interlocutor y un sistema de apoyo constantes durante todo el año.		h
3.4	Aprendizaje profesional del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Integrar el aprendizaje profesional del MTSS a lo largo del ciclo escolar para desarrollar la capacidad del personal en la evaluación universal, la toma de decisiones basada en datos y el diseño y la impartición de apoyos de instrucción de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, garantizando que todo el personal comprenda su función dentro del marco de MTSS y pueda responder eficazmente a toda la gama de necesidades de los alumnos.		
3.5	Reuniones y análisis de datos en colaboración: involucre a todo el personal certificado en reuniones periódicas centradas en la revisión de los datos de evaluación universal y seguimiento del progreso, el análisis de la respuesta de los alumnos a la		1000 Title I

	instrucción y la intervención, y la modificación colaborativa de lops enfoque de instrucción dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que cada alumno esté logrando un progreso significativo.		

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$305,641
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$436,824.32
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$319,664.32

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $319,664.32

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$0.00
General Fund	$107,160.00
LCFF	$10,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $117,160.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $436,824.32

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
General Fund	107,160.00
LCFF	10,000.00
Title I	319,664.32

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	12,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	General Fund	107,160.00
	LCFF	10,000.00
	Title I	319,664.32

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	324,464.32
Meta 2	110,360.00
Meta 3	2,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Kara Gober Director/a Escolar

Alisa Ibsen Maestros Docentes

Lauren Garcia Otro Personal Escolar

Hannah Newell Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kara Gober	Director/a
Alisa Ibsen	Maestro/a Docente
Lauren Garcia	Otro Personal Escolar
Carina Gamez	Padre o Miembro Comunitario
Hannah Newell	Padre o Miembro Comunitario
Lorenzo Ramirez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2026.

Doy fe:

Kara Gober	Director/a, Kara Gober el 14 de mayo de 2026
Lauren Garcia	Presidente del SSC, Lauren Garcia el 14 de mayo de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos
Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades
Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:
Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:
Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
    2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
    3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023