Grade TK Progress Report Addendum

TK

Students are evaluated based on their achievement of the grade-level skills, strategies and concepts identified in the Preschool/Transitional Kindergarten Learning Foundations (PTKLF).

Social Emotional Development and Approaches to Learning		
	Early Stage (3 to 4 ½ years)	Late Stage (4 to 5 ½ years)
Interactions with Peers	➢ Interact with peers in shared activities and occasionally participate in cooperative efforts with peers, with adult support. ➢ Seek adult assistance to resolve peer conflicts or disagreements. ➢ Demonstrate understanding of sharing and treating those who may be similar or different from them with fairness, although require some adult prompting to share. ➢ Collaborate with peers in problem-solving during play and learning activities, sometimes for a short period of time and sometimes longer.	➢ More actively and intentionally interact and cooperate with peers in daily learning and play activities. ➢ Negotiate with peers and more often communicate to respond to conflict. Seek adult assistance to understand their peers' needs or to resolve a conflict. ➢ More consistently share with others and treat others with fairness and respect with less adult prompting, including calling out unfairness in play and daily activities. ➢ Engage in extended collaborative problem-solving play and learning activities. Communicate with peers about how to solve a problem and help peers when needed.
Engagement	➢ Actively engage by focusing and concentrating on activities for brief periods of time with adult support. ➢ Demonstrate an emerging ability to ignore distractions and interruptions during independent or group activities; however, often need adult support to manage attention when distracted or interrupted.	➢ Actively engage by focusing and concentrating on activities for longer periods of time with less adult support. ➢ Demonstrate an emerging ability to ignore distractions and interruptions during independent or group activities with less adult support.
Self-Regulation	➢ Identify basic emotions (for example, happy, sad, surprised) and recognize emotional expressions in self and others. ➢ Make efforts to regulate their emotions and behaviors and cope with stress with adult support. ➢ Demonstrate emerging ability to manage habitual reactions, impulsive behaviors, and delaying gratification with adult support.	➢ Identify basic and complex emotions (for example, embarrassment, prideful) and recognize emotional expressions in self and others. Demonstrate increasing understanding of different ways of expressing emotions and related behaviors for themselves and others. ➢ Regulate emotions and behaviors and demonstrate strategies to cope with emotions and behaviors caused by stress with some adult support. ➢ Manage habitual reactions, impulsive behaviors, and delaying gratification with less adult support.

Grade TK Progress Report Addendum

TK

Students are evaluated based on their achievement of the grade-level skills, strategies and concepts identified in the Preschool/Transitional Kindergarten Learning Foundations (PTKLF).

Language and Literacy Development		
	Early Stage (3 to 4 ½ years)	Late Stage (4 to 5 ½ years)
Reading	➢ Display basic book-handling behaviors and knowledge of basic print conventions, such as turning pages in a single direction and recognizing the cover and title of a book. ➢ Recognize print as something that can be read and has meaning.	➢ Display increasingly sophisticated book-handling behaviors and knowledge of print conventions, such as turning pages one at a time and understanding the direction and orientation of print. ➢ Identify the meaning of a few instances of familiar print in the environment.
Writing	➢ Write marks to represent own name. ➢ Write using scribbles that resemble letters and characters and are distinct from pictures. ➢ Experiment with grasp and body position using a variety of drawing and writing tools.	➢ Write own name nearly correctly. ➢ Write a few recognizable letters or characters to represent words or ideas. ➢ Adjust grasp and body position for increased control in drawing and writing tools.
Alphabetics and Print	➢ Match some letter names to their printed form. These will commonly be letters in the child's first name. ➢ Recognize that letters or characters have sounds.	➢ Match many letter names to their printed form (about 15 to 20 uppercase and 12 to 16 lowercase). ➢ Accurately identify or produce sounds associated with several letters or common characters with adult support.
Comprehension and Analysis of Age-Appropriate Text	Ways the child may demonstrate understanding include answering questions, labeling, describing, playing, responding with body language, and creating artwork. Children may demonstrate understanding of a text using any language they know. ➢ Demonstrate basic understanding of main characters or events in a story after the child has experienced the story a few times. ➢ Demonstrate basic understanding of informational text after the child has experienced the text a few times.	Ways the child may demonstrate understanding include answering questions, labeling, describing, playing, responding with body language, and creating artwork. Children may demonstrate understanding of a text using any language they know. ➢ Demonstrate understanding of details in a story, including knowledge of characters, events, and ordering of events, and use their increased understanding of story structure to predict what might come next when asked. ➢ Demonstrate deeper understanding of informational text using their abilities to make connections to previous knowledge, make inferences, and ask questions.

Grade TK Progress Report Addendum

TK

Students are evaluated based on their achievement of the grade-level skills, strategies and concepts identified in the Preschool/Transitional Kindergarten Learning Foundations (PTKLF).

Mathematics		
	Early Stage (3 to 4 ½ years)	Late Stage (4 to 5 ½ years)
Number Sense	➢ Recite numbers in order from one to ten or higher with no more than a few errors. ➢ Recognize and name a few written numerals under 10. ➢ Count five objects or more using one-to-one correspondence (one object for each number word). ➢ Answer the question "How many?" by counting. May repeat the last number word after counting but is still developing an understanding that the number name of the last object counted represents the total number of objects in the group.	➢ Recite numbers in order from one to thirty with no more than a few errors. ➢ Recognize and name all written numerals through 10. ➢ Count ten objects or more using one-to one correspondence (one object for each number word). ➢ Consistently demonstrate understanding when counting that the number name of the last object counted represents the total number of objects in the group.
Algebra & Functions	➢ Notice similarities and differences in the attributes of objects. Sort and classify objects by one attribute into two or more groups.	➢ Sort and classify objects by one or more attributes into two or more groups with accuracy and flexibility.
Patterning	➢ Notice and explore patterns in their environment and, with adult support, duplicate simple patterns. ➢ Create, with adult support, a simple repeating pattern.	➢ Explore, extend, and duplicate a variety of repeating patterns. ➢ Create a variety of repeating patterns or recreate existing patterns using different objects.
Fundamental Movement Skills		
	Early Stage (3 to 4 ½ years)	Late Stage (4 to 5 ½ years)
Fine Motor Manipulative Skills	➢ Show some fine motor manipulation skills that involve using hands and fingers to interact with objects used in daily life. • holds and uses scissors to cut out an approximation of a circle • buttons and unbuttons one button on their sweater • holds a pencil between the thumb and the pad of the index finger to write and draw ➢ Tend to show a preference for using one hand more than the other within a task and sometime across multiple tasks.	➢ Demonstrate increased fine motor manipulation skills using hands and fingers with increasing competence and precision to interact with objects needed for daily life. • holds scissors with their thumb through the top hole and the index finger through the bottom hole and follows along the lines to cut • puts on a jacket, latches the zipper, and zips it • independently uses utensils when eating ➢ Demonstrate a consistent preference for using one hand more often than the other within and across different tasks.

Anexo del Informe del Progreso de Kinder de Transición (TK)

Los estudiantes son evaluados en función de la capacidad de sus habilidades, estrategias y conceptos correspondientes al nivel de grado identificados en los Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar/Kínder de Transición (PTKLF).

TK

Desarrollo socioemocional y enfoques para el aprendizaje		
	Etapa temprana (3 a 4 años y medio)	Etapa avanzada (4 a 5 años y medio)
Interacciones con los compañeros	➢ Interactúa con sus compañeros en actividades compartidas y ocasionalmente participa en esfuerzos cooperativos con ellos, con el apoyo de un adulto. ➢ Busca la ayuda de un adulto para resolver conflictos o desacuerdos con sus compañeros. ➢ Muestra comprensión de la importancia de compartir y de tratar con equidad a quienes pueden ser similares o diferentes a él/ella, aunque requiere cierta orientación de un adulto para compartir. ➢ Colabora con sus compañeros en la resolución de problemas durante las actividades de juego y aprendizaje, a veces por períodos cortos y otras veces por períodos más prolongados.	➢ Interactúa y coopera con sus compañeros de manera más activa e intencional en las actividades diarias de aprendizaje y juego. ➢ Negocía con sus compañeros y se comunica con mayor frecuencia para responder a los conflictos. Busca la ayuda de un adulto para comprender las necesidades de sus compañeros o para resolver un conflicto. ➢ Comparte con los demás y trata a los demás con equidad y respeto de manera más consistente y con menor necesidad de orientación por parte de un adulto, incluyendo señalar situaciones de injusticia durante el juego y las actividades diarias. ➢ Participa en actividades de juego y aprendizaje colaborativas de resolución de problemas durante períodos prolongados. Se comunica con sus compañeros sobre cómo resolver un problema y los ayuda cuando es necesario.
Participación	➢ Participa activamente al enfocarse y concentrarse en actividades durante períodos breves de tiempo con el apoyo de un adulto. ➢ Muestra una capacidad emergente para ignorar distracciones e interrupciones durante actividades independientes o grupales; sin embargo, con frecuencia necesita el apoyo de un adulto para gestionar su atención cuando se distrae o es interrumpido.	➢ Participa activamente al enfocarse y concentrarse en actividades durante períodos más prolongados de tiempo y con menor apoyo de un adulto. ➢ Muestra una capacidad emergente para ignorar distracciones e interrupciones durante actividades independientes o grupales con menor apoyo de un adulto.
Autorregulación	➢ Identifica emociones básicas (por ejemplo, felicidad, tristeza, sorpresa) y reconoce expresiones emocionales en sí mismo/a y en los demás. ➢ Hace esfuerzos por regular sus emociones y comportamientos y afrontar el estrés con el apoyo de un adulto. ➢ Muestra una capacidad emergente para controlar reacciones habituales, comportamientos impulsivos y posponer la gratificación con el apoyo de un adulto.	➢ Identifica emociones básicas y complejas (por ejemplo, vergüenza y orgullo) y reconoce expresiones emocionales en sí mismo/a y en los demás. Muestra una comprensión cada vez mayor de las diferentes formas de expresar emociones y de los comportamientos relacionados, tanto en sí mismo/a como en los demás. ➢ Regula sus emociones y comportamientos y muestra estrategias para afrontar las emociones y los comportamientos causados por el estrés con poco apoyo de un adulto. ➢ Controla reacciones habituales, comportamientos impulsivos y la capacidad de posponer la gratificación con menos apoyo de un adulto.

Anexo del Informe del Progreso de Kinder de Transición (TK)

Los estudiantes son evaluados en función de la capacidad de sus habilidades, estrategias y conceptos correspondientes al nivel de grado identificados en los Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar/Kínder de Transición (PTKLF).

TK

Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura		
	Etapa temprana (3 a 4 años y medio)	Etapa avanzada (4 a 5 años y medio)
Lectura	➢ Muestra comportamientos básicos para el manejo de libros y conocimiento de las reglas básicas de la escritura impresa, como pasar las páginas en una sola dirección y reconocer la portada y el título de un libro. ➢ Reconoce la escritura impresa como algo que puede leerse y que tiene significado.	➢ Muestra comportamientos cada vez más sofisticados para el manejo de libros y conocimiento de las reglas de la escritura impresa, como pasar las páginas de una en una y comprender la dirección y orientación del texto impreso. ➢ Identifica el significado de algunos ejemplos de escritura impresa conocida en el entorno.
Escritura	➢ Escribe trazos para representar su propio nombre. ➢ Escribe utilizando garabatos que se asemejan a letras y caracteres y que son distintos de los dibujos. ➢ Experimenta con la forma de sujetar los instrumentos y con la posición del cuerpo al utilizar una variedad de herramientas para dibujar y escribir.	➢ Escribe su propio nombre casi correctamente. ➢ Escribe algunas letras o caracteres reconocibles para representar palabras o ideas. ➢ Ajusta la forma de sujetar los instrumentos y la posición del cuerpo para lograr un mayor control al utilizar herramientas de dibujo y escritura.
Abecedario y escritura impresa	➢ Relaciona algunos nombres de letras con su forma impresa. Estas comúnmente serán letras que forman parte del nombre del niño/a. ➢ Reconoce que las letras o los caracteres tienen sonidos.	➢ Relaciona muchos nombres de letras con su forma impresa (aproximadamente de 15 a 20 letras mayúsculas y de 12 a 16 letras minúsculas). ➢ Identifica con precisión o produce los sonidos asociados con varias letras o caracteres comunes con el apoyo de un adulto.
Comprensión y análisis de textos apropiados para la edad	Las formas en que el niño/a puede mostrar comprensión incluyen responder preguntas, nombrar, describir, jugar, responder mediante el lenguaje corporal y crear trabajos artísticos. Los niños pueden mostrar la comprensión de un texto utilizando cualquier idioma que conozcan. ➢ Muestra una comprensión básica de los personajes principales o de los acontecimientos de un cuento después de haber escuchado la historia varias veces. ➢ Muestra una comprensión básica de un texto informativo después de haber escuchado el texto varias veces.	Las formas en que el niño/a puede mostrar comprensión incluyen responder preguntas, nombrar, describir, jugar, responder mediante el lenguaje corporal y crear trabajos artísticos. Los niños pueden mostrar la comprensión de un texto utilizando cualquier idioma que conozcan. ➢ Muestra comprensión de los detalles de un cuento, incluyendo el conocimiento de los personajes, los acontecimientos y la secuencia de los hechos, y utiliza su creciente comprensión de la estructura narrativa para predecir lo que podría suceder a continuación cuando se le pregunta. ➢ Muestra una comprensión más profunda de los textos informativos utilizando sus habilidades para establecer conexiones con conocimientos previos, hacer inferencias y formular preguntas.

Anexo del Informe del Progreso de Kinder de Transición (TK)

Los estudiantes son evaluados en función de la capacidad de sus habilidades, estrategias y conceptos correspondientes al nivel de grado identificados en los Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar/Kínder de Transición (PTKLF).

TK

Matemáticas		
	Etapa temprana (3 a 4 años y medio)	Etapa avanzada (4 a 5 años y medio)
Sentido numérico	➢ Recita los números en orden del uno al diez o más, con pocos errores. ➢ Reconoce y nombra algunos números escritos menores de 10. ➢ Cuenta cinco objetos o más utilizando la correspondencia uno a uno (un objeto por cada palabra numérica). ➢ Responde a la pregunta "¿Cuántos?" contando. Puede repetir la última palabra numérica después de contar, pero aún está desarrollando la comprensión de que el nombre numérico del último objeto contado representa la cantidad total de objetos del conjunto.	➢ Recita los números en orden del uno al treinta con pocos errores. ➢ Reconoce y nombra todos los números escritos hasta el 10. ➢ Cuenta diez objetos o más utilizando la correspondencia uno a uno (un objeto por cada palabra numérica). ➢ Muestra de manera constante la comprensión de que, al contar, el nombre numérico del último objeto contado representa la cantidad total de objetos del conjunto.
Álgebra y funciones	➢ Observa similitudes y diferencias en los atributos de los objetos. Clasifica y agrupa objetos según un atributo en dos o más grupos.	➢ Clasifica y agrupa objetos utilizando uno o más atributos en dos o más grupos con precisión y flexibilidad.
Patrones	➢ Observa y explora patrones en su entorno y, con el apoyo de un adulto, reproduce patrones sencillos. ➢ Crea, con el apoyo de un adulto, un patrón repetitivo sencillo.	➢ Explora, amplía y reproduce una variedad de patrones repetitivos. ➢ Crea una variedad de patrones repetitivos o recrea patrones existentes utilizando diferentes objetos.
Habilidades fundamentales de movimiento		
	Etapa temprana (3 a 4 años y medio)	Etapa avanzada (4 a 5 años y medio)
Habilidades manipulativas de motricidad fina	➢ Muestra algunas habilidades de manipulación motriz fina que implican el uso de las manos y los dedos para interactuar con objetos utilizados en la vida diaria. • Utiliza tijeras y las gestiona para recortar una forma aproximada de un círculo. • Abrocha y desabrocha un botón de su suéter. • Sostiene un lápiz entre el pulgar y la yema del dedo índice para escribir y dibujar. ➢ Tiende a mostrar preferencia por utilizar una mano más que la otra al realizar una tarea y, en ocasiones, en múltiples tareas.	➢ Muestra habilidades cada vez más desarrolladas de manipulación motriz fina, utilizando las manos y los dedos con creciente competencia y precisión para interactuar con los objetos necesarios en la vida diaria. • Sostiene las tijeras con el pulgar a través del orificio superior y el dedo índice a través del orificio inferior y sigue las líneas al recortar. • Se pone una chaqueta, abrocha y sube el zíper. • Utiliza de manera independiente los cubiertos al comer. ➢ Muestra una preferencia constante por utilizar una mano con mayor frecuencia que la otra, tanto en una misma tarea como en diferentes tareas.