Rúbricas de Comportamiento de las Disposiciones para Estar Preparado para la Vida

Rúbrica de Comportamiento de PK-5

Disposiciones para la vida	1-Empezando	2-En proceso	3-Cumpliendo	4-Superando
Perseverancia	**Descriptor:** La perseverancia rara vez se evidencia en el entorno escolar. **Indicadores observables:** • Evita las tareas que representan un desafío. • Con frecuencia rechaza los comentarios o las revisiones • Utiliza expresiones que reflejan una mentalidad fija (“No puedo hacer esto”)	**Descriptor:** La perseverancia se manifiesta de manera inconsistente en la forma en que el estudiante enfrenta los desafíos. **Indicadores para observar:** • Necesita recordatorios o estímulo durante las tareas desafiantes • Acepta los comentarios, pero es posible que no siempre los aplique • Inicia las tareas, pero pierde la constancia sin recibir estímulo	**Descriptor:** La perseverancia se manifiesta de manera constante en la forma general en que el estudiante enfrenta los desafíos. **Indicadores para observar:** • Intenta utilizar diferentes estrategias cuando el trabajo es desafiante. • Acepta y aplica los comentarios o sugerencias. • Utiliza un lenguaje que demuestra una mentalidad de crecimiento (“Todavía no puedo hacer esto” o “Sí puedo hacerlo”).	**Descriptor:** La perseverancia es especialmente evidente en la forma constante y decidida en que el estudiante enfrenta los desafíos. **Indicadores para observar:** • Utiliza estrategias apropiadas para realizar la tarea. • Reflexiona sobre su desempeño y establece metas para mejorar. • Promueve una mentalidad de crecimiento en los demás.
Colaboración	**Descriptor:** La colaboración rara vez se manifiesta en el entorno escolar. **Indicadores para observar:** • A menudo se niega a cooperar con los demás. • Muestra poco respeto hacia los demás. • Interrumpe o dificulta la colaboración.	**Descriptor:** La colaboración se manifiesta de manera inconsistente en la forma en que el estudiante interactúa con los demás. **Indicadores para observar:** • Ocasionalmente coopera con los demás. • Con orientación y apoyo, interactúa respetuosamente con los demás. • Requiere recordatorios frecuentes para completar las tareas en grupo.	**Descriptor:** La colaboración se manifiesta de manera constante a través de la disposición del estudiante para trabajar con los demás. **Indicadores para observar:** • Coopera adecuadamente con los demás. • Escucha y responde respetuosamente. • Contribuye a las tareas grupales con pocos recordatorios.	**Descriptor:** La colaboración se manifiesta especialmente en la participación proactiva del estudiante con los demás. **Indicadores para observar:** • Lidera conversaciones grupales productivas. • Acoge y valora diferentes perspectivas. • Fomenta la responsabilidad compartida.
Responsabilidad	**Descriptor:** La responsabilidad rara vez se manifiesta en el entorno escolar. **Indicadores para observar:** • No demuestra estar preparado para aprender. • Rara vez utiliza los materiales de manera apropiada. • Tiene dificultades para involucrarse y participar. • Participa en prácticas de deshonestidad académica. • Rara vez completa las tareas a tiempo. • Ignora las indicaciones del maestro para satisfacer sus necesidades.	**Descriptor:** La responsabilidad se manifiesta de manera inconsistente a través de la participación condicionada del estudiante en el entorno escolar. **Indicadores para observar:** • Demuestra estar preparado para aprender con el apoyo de un adulto. • Ocasionalmente utiliza los materiales de manera apropiada. • Participa de manera intermitente. • Depende de otros para completar el trabajo. • Ocasionalmente completa las tareas de manera oportuna. • Depende de indicaciones individuales de un adulto para satisfacer sus necesidades.	**Descriptor:** La responsabilidad se manifiesta de manera constante a través de la participación general del estudiante en el entorno escolar. **Indicadores para observar:** • Demuestra estar preparado para aprender. • Utiliza los materiales de manera apropiada. • Participa activamente y se mantiene enfocado en la tarea. • Completa el trabajo utilizando sus propias ideas y esfuerzo. • Completa las tareas de manera oportuna. • Pide ayuda cuando la necesita.	**Descriptor:** La responsabilidad se manifiesta especialmente a través de la participación del estudiante en el entorno escolar. **Indicadores para observar:** • Maneja múltiples tareas de manera eficiente. • Fomenta la participación de los demás. • Completa las tareas con un alto nivel de calidad. • Aboga por los demás.
Auto control	**Descriptor:** El auto control rara vez se manifiesta en el entorno escolar. **Indicadores para observar:** • No utiliza estrategias efectivas para afrontar situaciones difíciles, incluso con apoyo. • Tiene dificultad para mantener la concentración o cumplir con las expectativas, incluso con apoyo. • Tiene dificultades para realizar transiciones, incluso con apoyo. • No logra resolver o reparar conflictos con los demás, incluso con apoyo.	**Descriptor:** El auto control se manifiesta de manera inconsistente a través de la capacidad condicionada del estudiante para regular su comportamiento. **Indicadores para observar:** • Utiliza estrategias apropiadas para afrontar situaciones difíciles cuando se le da un recordatorio. • Requiere recordatorios frecuentes para concentrarse y cumplir con las expectativas. • Realiza las transiciones de manera eficiente con apoyo. • Resuelve o repara los conflictos con los demás con su apoyo considerable.	**Descriptor:** El auto control se manifiesta de manera constante a través de la capacidad general del estudiante para regular su comportamiento. **Indicadores para observar:** • Regula sus emociones de manera independiente utilizando estrategias apropiadas para afrontar situaciones difíciles. • Mantiene la concentración y cumple con las expectativas con recordatorios mínimos. • Realiza las transiciones de manera eficiente. • Resuelve o repara los conflictos con los demás con apoyo mínimo.	**Descriptor:** El auto control se manifiesta especialmente a través de la regulación constante y confiable del comportamiento del estudiante. **Indicadores para observar:** • Da un buen ejemplo de regulación emocional para los demás. • Promueve comportamientos positivos y productivos en el salón de clases. • Se anticipa a las transiciones. • Mantiene relaciones positivas con los demás.

Rúbricas de Comportamiento de las Disposiciones para Estar Preparado para la Vida

Rúbrica de Comportamiento para los grados 6-12

Disposiciones para la vida	1-Empezando	2-En proceso	3-Cumpliendo	4-Superando
Perseverancia	**Descriptor:** La perseverancia rara vez se manifiesta en el entorno del salón de clases. **Indicadores para observar:** • Deja de trabajar cuando las tareas se vuelven difíciles. • Rechaza los comentarios o las revisiones. • Utiliza un lenguaje que refleja una mentalidad fija (“No puedo hacer esto”)	**Descriptor:** La perseverancia se manifiesta de manera inconsistente en la forma en que el estudiante enfrenta los desafíos. **Indicadores para observar:** • A veces se da por vencido cuando el trabajo se vuelve difícil. • Evita las tareas desafiantes. • Inicia las tareas, pero pierde la constancia sin recibir estímulo.	**Descriptor:** La perseverancia se manifiesta de manera constante en la forma general en que el estudiante enfrenta los desafíos. **Indicadores para observar:** • Intenta diferentes estrategias cuando el trabajo es desafiante. • Utiliza los comentarios y sugerencias como una oportunidad para aprender. • Utiliza un lenguaje que demuestra una mentalidad de crecimiento (“Todavía no puedo hacer esto” o “Sí puedo hacerlo”)	**Descriptor:** La perseverancia se manifiesta especialmente en la forma constante y decidida en que el estudiante enfrenta los desafíos. **Indicadores para observar:** • Utiliza estrategias apropiadas para realizar la tarea. • Promueve una mentalidad de crecimiento en los demás. • Reflexiona sobre su desempeño y establece metas para mejorar.
Colaboración	**Descriptor:** La colaboración rara vez se manifiesta en el entorno del salón de clases. **Indicadores para observar:** • Se niega a participar en el trabajo en grupo. • Muestra poco respeto hacia los demás. • Interrumpe o dificulta la colaboración.	**Descriptor:** La colaboración se manifiesta de manera inconsistente en la forma en que el estudiante interactúa con los demás. **Indicadores para observar:** • Contribuye ocasionalmente al trabajo en grupo. • Tiene dificultades para resolver conflictos con los demás. • Necesita recordatorios frecuentes para completar las tareas grupales.	**Descriptor:** La colaboración se manifiesta de manera constante a través de la disposición del estudiante para trabajar con los demás. **Indicadores para observar:** • Coopera y contribuye de manera apropiada durante las tareas grupales. • Escucha y responde respetuosamente. • Completa las tareas grupales con pocos recordatorios.	**Descriptor:** La colaboración se manifiesta especialmente a través de la participación proactive del estudiante con los demás. **Indicadores para observar:** • Facilita una colaboración productiva. • Invita a considerar diferentes perspectivas. • Fomenta la responsabilidad compartida.
Responsabilidad	**Descriptor:** La responsabilidad rara vez se manifiesta en el entorno del salón de clases. **Indicadores para observar:** • Llega tarde y no está preparado. • Se niega a involucrarse, participar o completar el trabajo. • Participa en actos de deshonestidad académica o plagio. • Ignora las indicaciones del maestro para satisfacer sus necesidades.	**Descriptor:** La responsabilidad se manifiesta de manera inconsistente a través de la participación condicionada del estudiante en el aprendizaje. **Indicadores para observar:** • Llega tarde o no está preparado. • Participa con poca frecuencia y/o se desvía de la tarea. • Depende de otras personas o de la tecnología para completar el trabajo. • Completa las tareas de manera inconsistente. • Depende de indicaciones individuales del maestro para satisfacer sus necesidades.	**Descriptor:** La responsabilidad se manifiesta de manera constante a través de la participación general del estudiante en el aprendizaje. **Indicadores para observar:** • Llega a tiempo con los materiales necesarios. • Participa activamente y se mantiene enfocado en la tarea. • Produce trabajo original e independiente. • Completa las tareas de manera oportuna. • Utiliza habilidades efectivas para expresar sus necesidades y defender sus intereses.	**Descriptor:** La responsabilidad se manifiesta especialmente a través de la participación del estudiante. **Indicadores para observar:** • Utiliza el tiempo de clase de manera estratégica. • Fomenta la participación de los demás. • Completa las tareas con un alto nivel de calidad. • Se planifica con anticipación para las tareas a largo plazo. • Aboga por los demás.
Auto control	**Descriptor:** El auto control rara vez se manifiesta en el entorno del salón de clases. **Indicadores para observar:** • No utiliza estrategias efectivas para afrontar situaciones difíciles, incluso cuando se le brinda apoyo. • Tiene dificultad para calmarse o volver a concentrarse, incluso con apoyo. • Interrumpe o dificulta las transiciones, incluso con apoyo. • Inicia conflictos con los demás.	**Descriptor:** El auto control se manifiesta de manera inconsistente a través de la capacidad condicionada del estudiante para regular su comportamiento. **Indicadores para observar:** • Utiliza estrategias apropiadas para afrontar situaciones difíciles cuando se le da un recordatorio. • Necesita apoyo frecuente para volver a concentrarse. • Realiza las transiciones entre tareas con apoyo. • Se involucra en conflictos con los demás.	**Descriptor:** El auto control se manifiesta de manera constante a través de la capacidad general del estudiante para regular su comportamiento. **Indicadores para observar:** • Regula sus emociones de manera independiente utilizando estrategias apropiadas para afrontar situaciones difíciles. • Mantiene la concentración y cumple con las expectativas del salón de clases sin necesidad de recordatorios. • Realiza las transiciones entre tareas de manera eficiente. • Resuelve o repara los conflictos con los demás.	**Descriptor:** El auto control se manifiesta especialmente a través de la regulación constante y confiable del comportamiento del estudiante. **Indicadores para observar:** • Da un buen ejemplo de regulación emocional para los demás. • Promueve comportamientos positivos y productivos en el salón de clases. • Realiza las transiciones entre tareas de manera fluida. • Mantiene relaciones positivas con los demás.