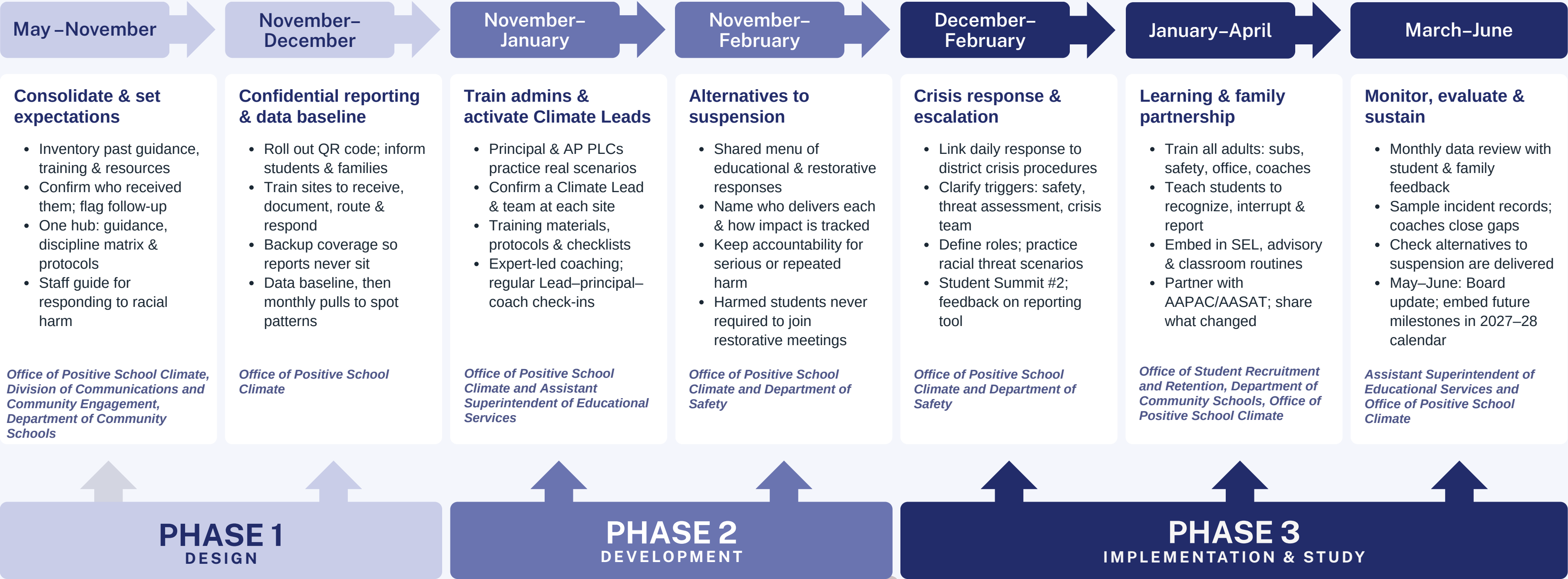


Anti-Racism/Anti-Slur Roadmap

May 2026–June 2027 *As indicated by the time frames below, some phases overlap.*

~~HATE~~ has no place
in our schools.



Goal: Prevent racial harm, strengthen reporting and response, support affected students, and ensure consistent accountability across schools. This will lead to a **5%** reduction in racialized harm.



Plan de implentation contra el racismo y los insultos raciales

ODIO no tiene lugar en nuestras escuelas.

Mayo de 2026–junio de 2027 Como indican los plazos que se muestran a continuación, algunas fases se superponen.



Objetivo: Prevenir el daño racial, fortalecer la denuncia y la respuesta, brindar apoyo a los estudiantes afectados y garantizar una rendición de cuentas uniforme en todas las escuelas. Esto permitirá reducir en un **5 %** el daño racial.



Guiding Strategy & Protocols

One response process, local leadership, and monthly monitoring

~~HATE~~ has no place
in our schools.

60-Minute Protocol

1. **Protect:** assess immediate safety and support needs
2. **Document & Route:** record the concern and notify designated staff
3. **Review:** gather information and decide the response
4. **Act:** provide support, instruction, accountability and crisis procedures when needed
5. **Communicate:** update affected families in alignment with WCCUSD emergency notification protocols
6. **Monitor:** confirm supports happened, retaliation has not emerged, and the harm has stopped

Teacher Climate Leads

The link to classroom practice

- Facilitate staff learning
- Reinforce reporting expectations
- Coordinate student lessons
- Bring implementation concerns to the principal
- Review aggregate climate trends with the site team
- Get protected collaboration time and ongoing coaching
- Individual reports stay limited to staff with assigned responsibilities

Monthly Dashboard for Internal Monitoring

Together, these metrics show whether students can report, whether everyone learns, and whether responses are consistent and equitable.

- Reporting tool access, awareness & review times
- Staff training & student lesson completion
- Active Climate Leads & climate team meetings
- Incident documentation & family follow-up
- Alternatives to suspension assigned and delivered
- Repeat incidents, retaliation & student safety feedback
- Suspension patterns & support access by student group
- Crisis protocol use & post-incident reviews

Guía de estrategia y protocolos

Un proceso de respondación, liderazgo local y seguimiento mensual.

ODIO no tiene lugar
en nuestras
escuelas.

Protocolo de 60 minutos

1. **Proteger:** evaluar las necesidades inmediatas de seguridad y apoyo.
2. **Documentar y canalizar:** registre la inquietud y notifique al personal designado.
3. **Revisión:** recopilar información y decidir la respuesta.
4. **Actuar:** proporcionar apoyo, instrucciones, rendición de cuentas y procedimientos de crisis cuando sea necesario.
5. **Comunicar:** informar a las familias afectadas de acuerdo con los protocolos de notificación de emergencias del distrito.
6. **Monitoreo:** se confirma que hubo apoyo, no se han producido represalias y el daño ha cesado.

Líderes del clima docente

El vínculo con la práctica en el aula

- Facilitar el aprendizaje del personal
- Reforzar las expectativas de presentación de informes
- Coordinar las lecciones de los estudiantes
- Comunique sus inquietudes sobre la implementación al director.
- Revisar las tendencias climáticas agregadas con el equipo del sitio.
- Obtén tiempo de colaboración protegido y capacitación continua.
- Los informes individuales se limitan al personal con responsabilidades asignadas.

Panel de control mensual para el monitoreo interno

En conjunto, estas métricas muestran si los estudiantes pueden informar, si todos aprenden y si las respuestas son coherentes y equitativas.

- Tiempos de acceso, conocimiento y revisión de la herramienta de informes
- Formación del personal y finalización de las lecciones de los alumnos
- Líderes climáticos activos y reuniones del equipo climático
- Documentación de incidentes y seguimiento familiar.
- Se asignaron y entregaron alternativas a la suspensión.
- Incidentes repetidos, represalias y comentarios sobre la seguridad de los estudiantes.
- Patrones de suspensión y acceso al apoyo por grupo de estudiantes
- Uso del protocolo de crisis y revisiones posteriores al incidente