Machine Translated by Google

# Plan de Acción 2026-2027

# Academia Preparatoria Mickey Leland para Jóvenes

RaNajee Thomas, Director

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google



# Plan de acción escolar – Evaluación de necesidades

Filosofía y marco rector del distrito:

Creencias fundamentales | Visión | Teoría de la acción

## Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

- Se prevé que Mickey Leland reciba una calificación de “A” para el año escolar 2025-2026, según la TEA.
  sistema de calificación.
- Los datos utilizados para esta evaluación de necesidades se derivan de los resultados de las pruebas STAAR 2025-2026.
  - Los puntajes de lectura de STAAR en sexto grado aumentaron un 6%, del 44% al 50% de aprobados.
    Nivel de encuentro/máster.
  - Los puntajes de lectura de STAAR en séptimo grado aumentaron un 6%, pasando del 54% al 60% de aprobados en el nivel Meets/Masters.
  - Los puntajes de lectura de STAAR en el octavo grado aumentaron un 1%, pasando del 65% al 66% de aprobados en el nivel Meets/Masters.
  - Los puntajes de matemáticas de STAAR en sexto grado aumentaron un 15%, del 41% al 56% de aprobados.
    Nivel de encuentro/máster.
  - Las puntuaciones de matemáticas de STAAR en el séptimo grado aumentaron un 23%, pasando del 56% al 79% de aprobados.
    Nivel de encuentro/máster.
  - Las puntuaciones de matemáticas de STAAR en el octavo grado aumentaron un 36%, pasando del 25% al 61% de aprobados.
    Nivel de encuentro/máster.
  - Puntuaciones de Álgebra I EOC : aumentaron un 30%, pasando del 58% al 88% de aprobados en el nivel Meets/Master.
  - Puntuaciones de inglés I EOC : aumentaron un 5%, pasando del 39% al 44% de aprobados en el nivel Meets/Masters.
  - Puntuaciones de Inglés II EOC : disminuyeron un 9%, pasando del 57% al 48% de aprobados en el nivel Meets/Masters.
- El mapa NWEA de principios de año (niños '25 – '26) indica que:
  - El 14% de los estudiantes se encontraba en el percentil (1º - 21º);
  - 12% en el percentil (21-40);
  - 23% en el percentil (41-60);
  - 25% en el percentil (61-80);
  - 26% en el percentil (81 al 99).
- Los datos de lectura del NWEA MAP de principios de año (BOY '25 – '26) indicaron que:
  - El 10% de los estudiantes se encontraba en el percentil (1º - 21º);
  - 16% en el percentil (21-40);
  - 32% en el percentil (41-60);
  - 28% en el percentil (61-80);
  - 14% en el percentil (81 al 99).

Machine Translated by Google



## Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la enseñanza.

CAUSA PRINCIPAL

Aunque el rendimiento en el campus ha mejorado significativamente, es necesario seguir prestando atención para garantizar una instrucción de Nivel 1 de alta calidad y consistente en cada aula, alineada con el marco de instrucción SPOT. La instrucción debe enfatizar la participación activa del alumnado, la escritura con propósito en todas las áreas de contenido y el uso constante de ejemplos para aclarar las expectativas y modelar el trabajo estudiantil de alta calidad. Los docentes deben implementar intencionalmente estrategias de participación que aseguren que los estudiantes lean, escriban, escuchen y hablen activamente durante toda la lección, generando datos relevantes para realizar ajustes instruccionales inmediatos.

• Las reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fortalecerán las capacidades de los docentes mediante el ensayo de las lecciones, la práctica de estrategias, la calibración del ritmo y la anticipación de las ideas erróneas de los estudiantes, con retroalimentación inmediata de los colegas y el liderazgo para mejorar la ejecución de la instrucción.

## Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Los siguientes procesos están presentes en el plan de acción y ayudan a garantizar la rendición de cuentas e impulsar la toma de decisiones basada en datos para respaldar la mejora rápida en Mickey Leland College Prep.

• Identificación de datos de referencia: El proceso de mejora continua de Mickey Leland comienza con el análisis del rendimiento estudiantil actual, las tendencias de instrucción y los resultados del campus para identificar áreas específicas de mejora, con un enfoque principal en la calidad de la instrucción, la participación estudiantil y el rendimiento académico. • Establecimiento de objetivos medibles: Se establecerán objetivos claros y medibles para fortalecer la instrucción de Nivel 1, aumentar el rendimiento estudiantil y garantizar la implementación consistente de prácticas de instrucción alineadas en todas las aulas.

• Seguimiento de la implementación: La administración del campus realizará 6 observaciones semanales de SPOT (3 por la mañana y 3 por la tarde) centradas en la calidad de la enseñanza, la participación estudiantil, la escritura con propósito en todas las áreas de contenido, el uso de ejemplos y la alineación con los estándares del nivel de grado. Todas las observaciones se registrarán al final del día y se realizarán reuniones oportunas con los docentes para abordar las fortalezas y los próximos pasos.

• Densidad de liderazgo / Capacidad del personal: Se proporcionará capacitación, apoyo y retroalimentación continuos a través de PLC semanales, reuniones de profesorado, boletines informativos, ciclos de coaching y comunicación del liderazgo. Los PLC brindarán oportunidades para que los docentes ensayen lecciones, practiquen estrategias de instrucción, ajusten el ritmo y anticipen las ideas erróneas de los estudiantes con retroalimentación inmediata de colegas y líderes. • Medición del progreso: Se monitorearán continuamente los datos de desempeño estudiantil, la efectividad docente y la implementación de la instrucción para determinar si los esfuerzos de mejora se traducen en una instrucción más sólida en el aula y mejores resultados académicos. • Realización de ajustes: Las observaciones de seguimiento constantes y las conversaciones de coaching garantizarán que la retroalimentación se implemente con fidelidad y urgencia. Cuando los datos indiquen que una estrategia no está produciendo el impacto deseado, se ajustarán las prácticas de instrucción y las estructuras de apoyo para acelerar el progreso.

## Acciones clave (Áreas prioritarias)

Machine Translated by Google



• Aumentar el número de estudiantes del programa de Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) en etapas más tempranas de la escuela secundaria.

• Mejorar la instrucción, la prestación de servicios y la rendición de cuentas en educación especial.

• Mejorar la calidad de la enseñanza

| LLAVE ACCIÓN UNO | Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico). |
|---|---|
| | Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los indicadores CCMR antes del último año de secundaria. |
| | Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito). |
| | El 100% de los graduados cumplirá al menos un indicador del CCMR.<br><br>Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los indicadores CCMR antes del último año de secundaria.<br><br>Al finalizar el año académico, al menos el 50% de los estudiantes que se gradúen obtendrán créditos universitarios a través de los programas HCC Dual Credit, UT OnRamps y Advanced Placement.<br><br>Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos un indicador CCMR antes del último año de estudios, reduciendo así la dependencia de la finalización de último año a última hora y mejorando los resultados generales de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar. |
| | Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas concretas tomarán los líderes del centro para lograr el objetivo?) |
| | • Los líderes escolares desarrollarán y supervisarán activamente un sistema de seguimiento CCMR a partir del noveno grado para identificar a los estudiantes que van por buen camino y a los que no, en relación con el cumplimiento de los indicadores de preparación antes del último año de secundaria.<br>• Ofrecer cursos de doble crédito, AP y ON Ramps a estudiantes de secundaria.<br><br>• Ampliar el acceso anticipado a las oportunidades de CCMR, incluidas las pruebas TSIA y la doble titulación. Preparación, cursos AP/OnRamps, certificaciones basadas en la industria y trayectorias de CTE, lo que garantiza que los estudiantes comiencen a obtener indicadores en el noveno y décimo grado.<br>• Ofrecer múltiples administraciones del TSI durante el año escolar.<br><br>• Implementar planes de intervención específicos para estudiantes que no están al ritmo esperado, incluyendo tutorías y TSIA. Preparación, asesoramiento académico y planes de preparación individualizados.<br>• Asegúrese de que todos los estudiantes de penúltimo año hagan la prueba al menos una vez antes de la primavera y que los estudiantes de último año tengan múltiples oportunidades para reunirse. puntos de referencia.<br><br>• Garantizar una planificación maestra intencionada y una correcta asignación de cursos que maximice el acceso de los estudiantes a programas académicos avanzados y vías de certificación antes de su último año de estudios. |

Machine Translated by Google



| | Acciones específicas – personal (¿Qué pasos concretos seguirá el personal para lograr el objetivo?) |
|---|---|
| | • Los maestros integrarán habilidades de preparación universitaria, tareas alineadas con TSIA y un enfoque riguroso. Integrar la instrucción en la práctica diaria del aula para preparar a los estudiantes para la obtención temprana del certificado CCMR.<br>• El personal se comunicará regularmente con los estudiantes y sus familias con respecto al CCMR. oportunidades, plazos de evaluación, preparación para la graduación y apoyos disponibles.<br>• El personal académico y de CTE supervisará el progreso de la certificación, la finalización de los cursos y Criterios de preparación para garantizar una intervención oportuna cuando sea necesaria.<br>• El personal docente brindará apoyo específico a los estudiantes a través de la preparación para el examen TSIA, tutorías, oportunidades de intervención y asesoramiento académico a partir del noveno grado.<br>• Los estudiantes estarán inscritos en cursos avanzados, AP/OnRamps, créditos duales, CTE itinerarios formativos y oportunidades de certificación. |

## Acción clave uno: Desarrollo del personal

Quiénes: Líderes pedagógicos

Qué: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional de calidad

Cuándo: Cada 6 semanas

Dónde: Campus y sedes del distrito

## Acción clave uno: Presupuesto

| Elemento propuesto | Descripción | Cantidad |
|---|---|---|
| Desarrollo del personal | Los docentes participarán en un desarrollo profesional específico centrado en generar conciencia y comprensión de los indicadores de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés) y el papel fundamental que desempeñan en la preparación de los estudiantes para el logro temprano de la preparación. El aprendizaje profesional fortalecerá la comprensión del personal sobre cómo la instrucción rigurosa, las recomendaciones intencionales de cursos y el ámbito académico | 0 |

Machine Translated by Google



| | | |
|---|---|---|
| | La orientación académica y las prácticas en el aula contribuyen a que los estudiantes alcancen los estándares de CCMR antes de su último año de estudios. | |
| Materiales/recursos | Boletos de prueba TSIA | 0 |
| Servicios adquiridos | Boletos de prueba TSIA | 0 |
| Fondos estatales de educación compensatoria | | 0 |
| Otro | | 0 |
| | TOTAL 0 | |
| Fuentes de financiación: | | |

| | |
|---|---|
| LLAVE ACCIÓN DOS | Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico). |
| | Mejorar la calidad de la enseñanza |
| | Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito). |
| | Al final del año académico, la puntuación media de la prueba IRT entre la ronda 1 y la ronda 4 aumentará en 2 puntos.<br><br>Para mediados de año, IRT 2, el promedio del campus del Dominio 2 (Instrucción) de la Observación Inmediata será de 7,5 o superior.<br><br>Para finales del año académico, el promedio del campus en la sección Dominio 2 de la observación Spot para todas las visitas IRT será de 10 o superior.<br><br>Al final del año académico, el 50% de los profesores titulares obtendrán una puntuación de 10/13 o superior en el Dominio II (Instrucción) de la plaza, según lo medido por el promedio mensual de la plaza. |
| | Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas concretas tomarán los líderes del centro para lograr el objetivo?) |
| | • Realizar recorridos instructivos diarios con un énfasis específico en el Dominio 2 para incluir:<br>Redacción en todas las áreas temáticas.<br><br>• Facilitar y participar regularmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), centrándose en el Dominio I mediante la planificación e integración de estrategias de participación y la identificación de los resultados deseados por los estudiantes utilizando ejemplos de docentes. |

Machine Translated by Google



| | |
|---|---|
| | • Proporcionar asesoramiento y retroalimentación específicos sobre la eficacia de la planificación y la impartición de las lecciones, centrándose en las estrategias de participación de los estudiantes, las oportunidades para que los estudiantes practiquen y cómo los profesores supervisan y ajustan la instrucción utilizando preguntas clave y estrategias didácticas.<br><br>• Proporcionar desarrollo del personal centrado en el Dominio II, incluyendo retroalimentación clara, observaciones y Próximos pasos concretos para cerrar las brechas en la enseñanza, creando al mismo tiempo un entorno colaborativo donde los profesores más destacados lideren, compartan las mejores prácticas y celebren los éxitos. |
| | Acciones específicas – personal (¿Qué pasos concretos seguirá el personal para lograr el objetivo?) |
| | • Los maestros utilizarán activamente estrategias de participación como pensar-compartir en parejas, pizarras blancas, Turn and Share. Hablar, compartir tinta en parejas y tarjeta de respuesta rápida.<br><br>• Los docentes utilizarán esas estrategias de participación, actividades de aprendizaje y actividades iniciales como evaluaciones informales para comprobar la comprensión, supervisar el progreso de los alumnos y realizar los ajustes necesarios a la instrucción en tiempo real.<br><br>• Los docentes incorporarán estrategias durante la planificación que promuevan la participación activa de los estudiantes.<br><br>• Los docentes observarán a sus compañeros durante las demostraciones de las lecciones y proporcionarán comentarios sobre cómo se están implementando las estrategias de participación, además de ofrecer sugerencias para mejorar.<br><br>• Los docentes participarán activamente en sesiones de desarrollo profesional destinadas a mejorar la instrucción. prácticas.<br><br>• Los docentes implementarán sistemáticamente la retroalimentación recibida durante las sesiones de capacitación para mejorar la planificación y la instrucción de las clases. La retroalimentación se centrará en aumentar la participación de los estudiantes y brindarles oportunidades para practicar la habilidad. |

| Acción clave DOS: Desarrollo del personal | | |
|---|---|---|
| Quiénes: Director y Subdirector | | |
| Qué: | | |
| Cuándo: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Observaciones SPOT en el aula, Desarrollo profesional | | |
| Dónde: | | |
| **Acción clave DOS: Presupuesto** | | |
| Elemento propuesto | Descripción | Cantidad |

Machine Translated by Google



| | | |
|---|---|---|
| Desarrollo del personal | | 0 |
| Materiales/recursos | | 0 |
| Servicios adquiridos | | |
| Fondos estatales de educación compensatoria | | |
| Otro | | |
| | TOTAL 0 | |

Fuentes de financiación:

| | |
|---|---|
| LLAVE<br>ACCIÓN<br>TRES | Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).<br>Mejorar la rendición de cuentas en educación especial<br>Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito).<br>Para finales del primer semestre, el 100% de las evaluaciones ARDS del campus se realizarán en la fecha límite de la TEA o antes. Este porcentaje se mantendrá constante en el 100% a finales de junio de 2027.<br>A lo largo del año académico, el 100% del personal recibe las partes pertinentes del IEP dentro de los 3 días posteriores a su finalización, tal como lo demuestran los registros del campus.<br>Al finalizar el primer semestre, el director se asegura de que una auditoría periódica del seguimiento de los datos del IEP revele que el 90 % o más de los datos registrados se corresponden con los objetivos e indicadores de progreso especificados en los IEP.<br>Al finalizar el año académico, el director garantizará que el 100% de los planes de educación individualizados (PEI) incluyan objetivos específicos, claros y medibles, adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante, según se verifique mediante revisiones trimestrales aleatorias. |

Machine Translated by Google



| |
|---|
| Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas concretas tomarán los líderes del centro para lograr el objetivo?) |
| Establecer expectativas claras y coherentes para los docentes con respecto a la implementación del IEP de educación especial y la documentación de las adaptaciones dentro de PowerTeacher Pro.<br><br>Supervise periódicamente la implementación de los IEP, asegurándose de que se estén implementando todos los servicios y adaptaciones, mediante la revisión de los informes de adaptaciones en PowerTeacher Pro y mediante visitas a las aulas.<br><br>Asegúrese de que el presidente del comité de educación especial realice auditorías periódicas de los planes de educación individualizados (PEI) y demás documentación de educación especial para garantizar el cumplimiento de los requisitos legales.<br><br>Asista a las reuniones del ARD de forma constante para garantizar el cumplimiento, apoyar la toma de decisiones colaborativa y abogar por los servicios, adaptaciones y apoyo educativo adecuados. |
| Acciones específicas – personal (¿Qué pasos concretos seguirá el personal para lograr el objetivo?) |
| • Los co-maestros y maestros documentarán todas las adaptaciones y/o modificaciones de educación especial en PowerSchool, tal como se refleja en los puntos de referencia de calificación de 3 semanas.<br><br>• Complete toda la documentación requerida para las reuniones del ARD y la documentación de la implementación del IEP.<br><br>• Implementar las mejores prácticas de enseñanza durante las sesiones de desarrollo profesional y el entrenamiento inmediato para garantizar una instrucción diferenciada y estructurada de alta calidad, diariamente, para los estudiantes.<br><br>• Implementar criterios de instrucción de alta calidad basados en la guía especializada del distrito para maestros de educación especial, con un enfoque específico en la instrucción del Dominio 2. |

| Acción clave TRES: Desarrollo del personal |
|---|
| Quiénes: Líderes pedagógicos y jefe del departamento de educación especial. |
| Qué: Identificar con precisión y crear un plan para implementar las necesidades de los estudiantes de educación especial, basado en sobre los IEP de los estudiantes. Además, proporcionar una sesión de desarrollo profesional sobre lo siguiente: Sobre el Coaching puntual, planificación diaria, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y jornadas de demostración. |
| Cuándo: Diariamente y semanalmente |
| Dónde: Ubicaciones del distrito y del campus |

| Acción clave TRES: Presupuesto | | |
|---|---|---|
| Elemento propuesto | Descripción | Cantidad |

Machine Translated by Google



| | | |
|---|---|---|
| Desarrollo del personal | Los docentes participarán en un desarrollo profesional centrado en aumentar el rigor pedagógico, incorporando al mismo tiempo apoyos eficaces para garantizar que los estudiantes de educación especial puedan acceder al contenido correspondiente a su nivel y aplicar habilidades de pensamiento de orden superior. | 0 |
| Materiales/recursos | Documentos curriculares, IEP, En la senda correcta | 0 |
| Servicios adquiridos | ESO | |
| Otro | | |
| Otro | | |
| | TOTAL 0 | |

Fuentes de financiación:

Machine Translated by Google



Lo siguiente no está completo.

| LLAVE ACCIÓN CUATRO | Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico). |
|---|---|
| | Mejorar la cultura del campus |
| | Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito). |
| | |
| | Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué medidas concretas tomarán los líderes del centro para lograr el objetivo?) |
| | |
| | Acciones específicas – personal (¿Qué pasos concretos seguirá el personal para lograr el objetivo?) |
| | |

| Acción clave CUATRO: Desarrollo del personal | | |
|---|---|---|
| OMS: | | |
| Qué: | | |
| Cuando: | | |
| Dónde: | | |
| **Acción clave CUATRO: Presupuesto** | | |
| Elemento propuesto | Descripción | Cantidad |
| Desarrollo del personal | | 0 |
| Materiales/recursos | | 0 |

Machine Translated by Google



| | | |
|---|---|---|
| Servicios adquiridos | ESO | |
| Otro | | |
| Otro | | |
| | TOTAL 0 | |

Fuentes de financiación: