Reunión Anual del Título I

Una Presentación Conjunta del Departamento de Programas Federales y Estatales y las Escuelas Título I

Propósito de la Reunión





- La Ley Cada Estudiante Triunfa (una ley federal) requiere que las escuelas Título I realicen una Reunión Anual para explicar y discutir los programas Título I en la escuela, los derechos de los padres y otros requisitos de la escuela.

- Animamos a las familias para que hagan preguntas y den sugerencias para ayudar a mejorar el programa Título I de la escuela.

¿Qué es el Programa Título I?





El programa Título I es parte de una ley federal que otorga dinero a las escuelas seleccionadas para:

- ayudar a satisfacer las necesidades y metas educativas de los estudiantes,
- ofrecer formación profesional al personal y
- apoyar las colaboraciones entre la escuela y las familias.

¿Cómo una escuela llega a ser Título I?





- **Elegibilidad para el Año Escolar 2026-2027**
  - El Distrito analiza la información de los ingresos (Almuerzo Gratis y a Precio Reducido (*FRPL*, por sus siglas en inglés), Certificación Directa)
- El Distrito establece el límite de elegibilidad basándose en las leyes federales y estatales:
  - 70% para las escuelas primarias, intermedias y escuelas que combinan los dos niveles
  - 67% para las escuelas secundarias.

¿Qué significa para nuestra Escuela?

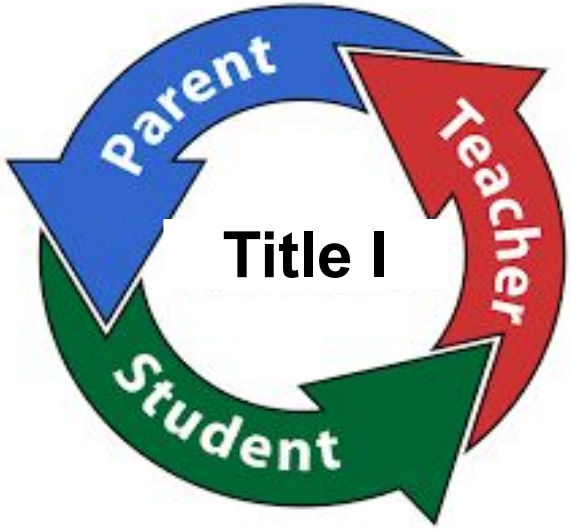
- ¡Fondos adicionales para apoyar a estudiantes, profesores y familias!
  - Estos fondos van más allá de lo que el Distrito proporciona.
  - Los fondos se centran en la educación de los estudiantes, desarrollo profesional para nuestros profesores y actividades que refuerzan nuestra colaboración con las familias.

¿Qué significa para nuestra Escuela?

- Derechos de los Padres y las Familias a estar informados e involucrados
  - Reunión Anual del Título I
  - Comités para la Toma de Decisiones (Reunión para la Información de las Partes Interesadas)
  - Derecho de los Padres para Estar Involucrados
  - Plan de Participación de los Padres y la Familia
  - Acuerdo entre la Escuela y los Padres
  - Notificaciones sobre el Derecho a Saber de los Padres
  - Encuestas

Programas de Título I a Nivel Escolar

- Todos los estudiantes se benefician
- Todos los profesores se benefician
- Todas las familias se benefician



Nuestro Plan a Nivel Escolar (*SWP*)

Resuma el SWP de la escuela

- *Evaluación General de las Necesidades*
- *Actividades para Apoyar las Necesidades*
- *Plan de Participación de los Padres y Familias (PFEP)*
- *Componentes Narrativos*

Nuestro Plan a Nivel Escolar (SWP)

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Resultados Esperados

- *ELA*
  - *Basado en el Monitoreo del Progreso 2, el 33.4% de los estudiantes de kindergarten, el 37.5% de 1.º de primaria y el 35.4% de 2.º de primaria muestran dominio, definido como estudiantes en el Nivel 3 y superior. Con base en los puntajes del Monitoreo del Progreso 2 en los grados 3, 4 y 5, The Conservatory School tiene un 55% de dominio, definido como estudiantes en el Nivel 3 y superior. Específicamente, se proyecta que el 69% de los estudiantes de 3.º de primaria, el 55% de 4.º de primaria y el 61% de los estudiantes de 5.º de primaria no sean competentes en el área de lectura para el final del año escolar FY26, con debilidades significativas en el área de fonética y habilidades de lectura fundamentales. Basado en el análisis de datos, las siguientes son áreas de necesidad.*
    - *Habilidades fundamentales de lectura que incluyen, entre otras, la conciencia fonológica, palabras de alta frecuencia y adquisición de vocabulario para estudiantes de K-2 y de grados intermedios.*
    - *Desarrollar el vocabulario de los estudiantes para acceder a textos del nivel de su grado en el salón de clases de K-8 y en las evaluaciones estatales.*
    - *Desarrollar la fluidez de los lectores en todos los niveles de grado para acceder a todos los textos provistos de su nivel de grado.*
    - *Las habilidades de escritura argumentativa y explicativa necesitan desarrollarse en los niveles de escuela intermedia y media para permitir que los estudiantes se expresen de una manera apropiada para su edad.*

Nuestro Plan a Nivel Escolar (SWP)

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Resultados Esperados

- *Matemáticas*
  - *Basado en el Monitoreo del Progreso 2, el 42.2% de los estudiantes de kindergarten, el 37.1% de 1.º de primaria y el 42.5% de 2.º de primaria muestran dominio en Matemáticas, definido como estudiantes en el Nivel 3 y superior. Con base en los puntajes del Monitoreo del Progreso 2 en los grados 3 a 8, The Conservatory School tiene un 44% de dominio, definido como estudiantes en el Nivel 3 y superior. Específicamente, se proyecta que el 76% de los estudiantes de 3.º de primaria, el 67% de 4.º de primaria, el 66.1% de 5.º de primaria, el 46% de 6.º de primaria y el 65% de los estudiantes de 7.º de primaria no sean competentes en el área de matemáticas para el final del año escolar FY26, con debilidades significativas en el área de sentido numérico y habilidades matemáticas fundamentales. Basado en el análisis de datos, las siguientes son áreas de necesidad.*
    - *Desarrollar estrategias para tomar exámenes de manera que los estudiantes estén más familiarizados con la resolución de problemas matemáticos en un entorno de pruebas estandarizadas.*
    - *Desarrollar habilidades matemáticas fundamentales como el sentido numérico, la fluidez con las operaciones y la medición para estudiantes de K-2 y de grados intermedios, haciendo hincapié en el valor posicional, las expresiones algebraicas, las fracciones, los números enteros y la geometría/redes.*
    - *Desarrollar el vocabulario matemático de los estudiantes para acceder a problemas del nivel de su grado en el salón de clases y en las evaluaciones estatales.*
    - *Desarrollar la fluidez y la resistencia matemática de los estudiantes en todos los niveles de grado para acceder a todos los problemas de su nivel de grado.*

Nuestro Plan a Nivel Escolar (SWP)

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Resultados Esperados

- *Ciencias*
  - *Basado en el Monitoreo del Progreso 2, The Conservatory School tiene un 51% de dominio, definido como estudiantes en el Nivel 3 y superior. Específicamente, se proyecta que el 52% de los estudiantes de 5.º de primaria y el 43% de los de 8.º de primaria no sean competentes en el área de ciencias para el final del año escolar FY26. Basado en el análisis de datos, las siguientes son áreas de necesidad.*
    - *Desarrollar estrategias para tomar exámenes de manera que los estudiantes estén más familiarizados con la resolución de problemas de ciencias en un entorno de pruebas estandarizadas.*
    - *Desarrollar conocimientos científicos fundamentales para estudiantes de K-2 y de grados intermedios, haciendo hincapié en los elementos de las especificaciones de la prueba que son estándares evaluables.*
    - *Desarrollar el vocabulario científico de los estudiantes para acceder a problemas del nivel de su grado en el salón de clases y en las evaluaciones estatales.*
    - *Desarrollar la fluidez y la resistencia científica de los estudiantes en todos los niveles de grado para acceder a todos los problemas de su nivel de grado.*

Nuestro Plan a Nivel Escolar (SWP)

Componentes Narrativos - Cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Desarrollo de Habilidades No Académicas

- *En The Conservatory School, nos esforzamos por reconocer al niño de manera integral y trabajamos para desarrollar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas de materias académicas. Los estudiantes participan en reuniones matutinas orientadas a abordar sus necesidades para desarrollar habilidades para el aprendizaje y la vida.*
- *En K-2, contamos con miembros de nuestro Equipo de Bienestar que realizan una rotación de Bellas Artes que se enfoca en desarrollar habilidades de afrontamiento, enseñar resiliencia y persistencia, promover hábitos saludables y promover el comportamiento positivo. En una línea similar, nuestros estudiantes de secundaria participan en CREW con miembros del Equipo de Bienestar, lo cual amplía lo que se está haciendo a nivel de primaria agregando énfasis en fomentar una mentalidad de crecimiento y desarrollar hábitos de estudio sólidos a través del desarrollo de habilidades organizativas.*
- *El desarrollo del carácter también es un enfoque importante con el nuevo sistema de puntos para estudiantes de primaria y el Sistema de Casas para estudiantes de secundaria. Los estudiantes ganan puntos por diversos comportamientos positivos que ayudan a su clase o casa a ganar un premio al final de un período de tiempo específico. Además, cada clase de primaria selecciona a dos estudiantes como el "Delfín del Mes" que muestran un comportamiento ejemplar de la Triple Corona o han demostrado un crecimiento tremendo en su comportamiento de la Triple Corona.*
- *Finalmente, un componente importante de nuestra Triple Corona es el Servicio. En esto, los estudiantes trabajan para desarrollar un sentido de servicio hacia los demás y contribuir a la comunidad tanto dentro como fuera de las paredes de The Conservatory School. Se espera que los estudiantes de secundaria participen en doce horas de servicio comunitario por año escolar y reciban un cordón de honor en la graduación de secundaria en reconocimiento a su servicio comunitario. Las Patrullas de Seguridad también trabajan para servir a la comunidad escolar de diversas maneras.*

Nuestro Plan a Nivel Escolar (SWP)

Componentes Narrativos - Cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Implementación de SBT

- *Los estudiantes son identificados para recibir apoyo escalonado a través de los maestros que recopilan datos en el aula y utilizan los estándares estatales para identificar qué estudiantes están logrando un progreso adecuado e identificar a aquellos que necesitan nivelación. Una vez que un maestro ha identificado que un estudiante no está progresando adecuadamente hacia los estándares estatales, se comunica con el líder del Equipo Basado en la Escuela (SBT) para programar una reunión con el fin de analizar las necesidades del estudiante. Luego, el líder del SBT entrega un paquete de derivación que debe completarse. Si un maestro nota que un niño tiene dificultades con el comportamiento y ha intentado intervenciones en el aula sin una mejora notable hacia el comportamiento objetivo, puede derivar al estudiante al equipo de MTSS para identificar intervenciones que aborden las preocupaciones observadas en el aula.*

- *Para determinar los apoyos necesarios, el maestro se reúne con el equipo de MTSS y aporta tanto datos como notas anecdóticas para mostrar las áreas de necesidad del estudiante. Con base en esta información, el equipo analiza e identifica las habilidades fundamentales que son las causas principales de las deficiencias o áreas de preocupación para seleccionar las intervenciones y herramientas de monitoreo de progreso adecuadas para rastrear el progreso del estudiante a través del proceso del SBT.*

- *Todos los estudiantes reciben un bloque de 30 minutos de iii, esta es una intervención de Nivel 2 que el maestro de aula puede brindar diariamente. El personal de apoyo respalda el proceso del SBT al proporcionar 15 minutos adicionales de apoyo de Nivel 3 para aquellos que necesitan tiempo adicional según sus datos de monitoreo de progreso. En algunos casos, el personal de apoyo puede proporcionar tanto el bloque de 30 minutos como el apoyo adicional de 15 minutos del SBT a los estudiantes según sea necesario.*

- *El progreso del estudiante es recopilado por el especialista en intervención de forma semanal o quincenal. Se asigna una herramienta de monitoreo de progreso a cada estudiante según el área de preocupación y se asigna una herramienta de monitoreo correlacionada para rastrear el progreso del estudiante a lo largo del proceso del SBT. Los datos de la intervención de Nivel 2 se recopilan durante 8 semanas consecutivas; según el progreso del estudiante, el equipo decide si el nivel de apoyo debe aumentar. Si es así, el especialista en intervención realiza una recopilación de datos adicional de 8 semanas para rastrear el progreso del estudiante.*

Nuestro Plan a Nivel Escolar (SWP)

Componentes Narrativos - Cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Provisión de una Educación Integral

- *The Conservatory School utiliza datos de diversas maneras para determinar las necesidades de instrucción básica. La administración trabaja para analizar datos de fuentes que incluyen, entre otras, FSQ, USA, PBPA, evaluaciones de monitoreo de progreso, iReady, Dreambox y Reading Plus para determinar las fortalezas de los estudiantes y las áreas de mejora para ayudar a guiar el enfoque de instrucción en las clases principales. Estos datos son desglosados aún más por los maestros en sus reuniones quincenales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de nivel de grado, donde analizan los datos para guiar la instrucción dentro de sus aulas.*
- *The Conservatory School garantiza que la instrucción esté alineada con los estándares mediante la realización de visitas guiadas ("walkthroughs") formales e informales a lo largo del año. También utilizamos los documentos de "búsqueda" ("look fors") creados por el distrito para ayudarnos a ver si un maestro está alineando su contenido con el rigor de los estándares y brindamos comentarios cuando las cosas no están completamente alineadas.*
- *En la escuela secundaria (middle school), los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar una serie de materias electivas que no se consideran de contenido básico. Estas electivas incluyen ofertas no tradicionales basadas en los intereses y pasiones de sus maestros. Los ejemplos incluyen Emprendimiento y Diseño de Productos, Diseño de Juegos, Todo sobre la Naturaleza y Exploración de Culturas del Mundo. Los estudiantes tienen amplias oportunidades de participar en la educación artística a través de sus clases de música y electivas basadas en el arte, como danza y arte. Los estudiantes de primaria también tienen exposición a cursos no académicos a través de su tiempo de bellas artes.*
- *Todos los estudiantes de K-8 participan en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), que les ayuda a conectar el aprendizaje en el aula con aplicaciones del mundo real. Los estudiantes trabajan en proyectos de PBL basados en un tema universal que luego les permite estudiar problemas del mundo real y aplicar su aprendizaje para identificar posibles soluciones. Luego, los estudiantes presentan sus hallazgos en una exposición a sus compañeros, personal, padres y otros miembros de la comunidad. Estas habilidades de presentación que desarrollan los estudiantes los ayudan a lo largo de sus carreras académicas y profesionales futuras.*
- *Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares para enriquecer su educación. The Conservatory School ofrece todos los deportes a nivel de escuela secundaria para permitir que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en competencias atléticas interescolares sin experiencia previa. También ofrecemos enriquecimiento para estudiantes con actividades extracurriculares relacionadas con STEM. Los estudiantes también tienen oportunidades de enriquecimiento a través de los programas de cuidado posterior de Encore y Finale.*

Nuestro Plan a Nivel Escolar (SWP)

Componentes Narrativos - Cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Desarrollo Profesional

- *En The Conservatory School creemos en el desarrollo de la capacidad de todo nuestro personal para mejorar la impartición de la enseñanza. Esto se realiza principalmente a través del trabajo de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). En este entorno, el líder de grado ayuda al equipo a analizar los datos de sus estudiantes y formulan un plan para mejorar la instrucción de los estudiantes. También capacitamos a nuestros líderes de grado para que asesoren a los maestros de manera formal e informal. Un ejemplo de esto es a través de nuestro programa de observación entre pares de los Martes de Maestros ("Teacher Tuesday"), donde los nuevos maestros tienen la oportunidad de visitar el aula de un maestro veterano (generalmente el líder de grado) para recopilar ideas sobre cómo mejorar elementos específicos de su salón de clases, ya sea el diseño de la instrucción o el manejo de la conducta. También recibimos apoyo de especialistas en currículo del distrito que trabajan con grupos más pequeños de maestros para mejorar la impartición de la enseñanza y acceder a los recursos creados por el distrito.*

Nuestro Plan a Nivel Escolar (SWP)

Componentes Narrativos - Cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Reclutamiento y Retención

- *En The Conservatory School creemos que el éxito de nuestros estudiantes depende en gran medida de nuestra capacidad para reclutar, desarrollar y retener educadores eficaces. Con este fin, existen varios métodos que utilizamos para reclutar maestros. Primero, creemos en el uso del reclutamiento de boca en boca de nuestros maestros actuales para ayudarnos a identificar candidatos para puestos vacantes. Esto se debe a que nuestros maestros actuales tienen una sólida comprensión de nuestra cultura y valores y son más capaces de ver si un candidato es una buena opción para lo que estamos tratando de lograr. A continuación, colaboramos con Recursos Humanos y la Oficina de la Región Norte para asistir a ferias de empleo destinadas a atraer candidatos. Esto nos permite llegar a una variedad más amplia de solicitantes que el boca en boca. También hemos considerado la contratación de maestros interinos y maestros sustitutos a largo plazo.*

- *Con respecto a la retención, trabajamos para orientar a los nuevos maestros en los aspectos únicos de la cultura de TCS y brindarles un mentor a través del Programa de Apoyo al Educador. Este es un ejemplo del desarrollo profesional que brindamos al nuevo personal en nuestra escuela. También hacemos que participen en la planificación colaborativa con sus líderes de equipo y jefes de departamento. A través del trabajo en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los nuevos maestros reciben el apoyo que necesitan para ser más eficaces en su labor. Los administradores y otros líderes docentes también trabajan para apoyar al nuevo personal a través del asesoramiento. Los administradores también mantienen una política de puertas abiertas para que el nuevo personal se sienta bienvenido y apoyado. Finalmente, trabajamos con la PTA para organizar eventos de agradecimiento al personal con el fin de mantener la moral de la escuela y de los empleados.*

Enfoque de Título I

Para cumplir con nuestros resultados previstos, estamos utilizando los fondos de Título I de este año para lo siguiente:

- **Instrucción en el Aula**
  - Cuatro puestos de enseñanza para impactar el aprendizaje de los estudiantes
- *K-2 ELA - Sra. Molzer*
- *K-2 Matemáticas - Sra. McIntyre*
- *3-8 Matemáticas - Sra. Brink*
- *Maestra de Recursos de Matemáticas y Tecnología K-8 - Sra. DeLaTorre*
  - Tecnología y suministros

Enfoque de Título I

Para cumplir con nuestros resultados previstos, estamos utilizando los fondos de Título I de este año para lo siguiente:

- **Aprendizaje Profesional**
  - Proporcionar a los maestros oportunidades de desarrollo profesional y apoyo, facilitar PLC, modelar lecciones para maestros y preparar actividades que los maestros puedan utilizar en las aulas para aumentar el rendimiento
- **Participación de los Padres y la Familia**
  - Programa "Noche Divertida de STEM"
  - Conferencias de padres y charlas de datos después de PM2 para discutir el progreso académico.

Participación de los Padres y la Familia

Los estudios demuestran que cuando los padres y familiares están involucrados, es más probable que los estudiantes:

- obtengan mejores calificaciones
- les vaya mejor en los test
- asistan a la escuela
- se adapten al cambio
- tengan mejores habilidades sociales
- sean promovidos al siguiente grado
- se gradúen
- continúen su educación después de la escuela secundaria

Plan de Participación de los Padres y la Familia

- Conocido como el *PFEP*
- Describe cómo involucramos a las familias en la educación de los estudiantes
- Redactado con las opiniones de las familias y empleados de nuestra escuela durante la Reunión de las Opiniones de las Partes Interesadas
- Se comparte durante el *SAC* para revisar y examinar cuando sea necesario
- Se envían los resúmenes de *PFEP* a casa para todas las familias

Plan de Participación de los Padres y la Familia

- Declaración de la misión de participación de nuestros padres
    - Las familias y el personal de The Conservatory School trabajarán mano a mano para fomentar la participación y el compromiso de los padres mediante el voluntariado activo y la asistencia a eventos escolares. Padres, personal, socios comunitarios y otras partes interesadas colaborarán para tomar decisiones que doten a nuestros estudiantes de las habilidades, el valor, el optimismo y la integridad necesarios para perseguir sus sueños.
- Cómo trabajamos con los padres, las familias y la comunidad para incrementar el rendimiento del estudiante
- Cómo capacitamos a los profesores para trabajar con las familias
- Cómo apoyamos a los padres para ayudar a sus hijos en casa
- Cómo compartimos información importante

Capacitaciones para los Padres



De conformidad con el Plan de Participación de los Padres y la Familia, nos gustaría invitarlos para que asistan a nuestras próximas capacitaciones:

- Guía de supervivencia para la escuela intermedia (septiembre)
- Noche de diversión STEM en TCS (octubre)
- Listos para brillar: Entendiendo las pruebas estatales y qué hacer con los resultados (enero)

Acuerdo entre la Escuela y los Padres



- Cada escuela Título I debe tener un Acuerdo entre la Escuela y los Padres que sea redactado por los padres, los familiares y el personal de la escuela.

- El Acuerdo entre la Escuela y los Padres establece las responsabilidades de los estudiantes, los padres, los familiares y el personal de la escuela en un esfuerzo para incrementar el rendimiento de los estudiantes.

Acuerdo entre la Escuela y los Padres

- Revisión del Acuerdo entre la Escuela y los Padres del Año Fiscal de 2027
- Sugerencias para el Acuerdo del próximo año
- Preguntas

Derechos de los Padres a Saber

Las familias tienen derecho a preguntar:



- sobre las cualificaciones profesionales de los profesores de su hijo; y
- si personal que no es docente está impartiendo enseñanza a su hijo, y si es así, sus cualificaciones profesionales.

Derechos de los Padres a Saber

Las familias deben estar informadas:

- si al niño le ha enseñado un profesor que no cumple con los requisitos de certificación para el nivel de grado o asignatura para enseñar por cuatro o más semanas; y
- cómo su hijo se desempeña en los test estatales como: *FAST*, (PM1, PM2, PM3), *EOCs* y *SSA*.



Programa de Educación para Migrantes (*MEP*)

El objetivo del *MEP* es ayudar a todos los estudiantes migrantes a cumplir con estándares académicos exigentes y a graduarse de la escuela secundaria (o de un programa de *GED*) con una educación que los prepare para ejercer una ciudadanía responsable, continuar su aprendizaje y acceder a un empleo productivo.





Programa de Educación para Migrantes

Asegura que las necesidades de los estudiantes migrantes se satisfagan para ayudarlos a superar:

- interrupciones en la educación
- barreras culturales y de lenguaje
- aislamiento social
- falta de recursos para la salud
- transición a la universidad o trabajo después de la escuela secundaria

Mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes migrantes, ayudándolos a:

- servicios académicos y sociales complementarios para los estudiantes y sus familias
- transición a la nueva escuela(s)
- cumplir con los estándares exigentes de contenido académico estatales o del distrito
- graduarse de la escuela secundaria

El Primer Paso es Localizar a todos los Estudiantes Migrantes



- Las entrevistas son realizadas en persona por un reclutador del MEP en formación, aplicando los requisitos de elegibilidad Federales y Estatales
- Información de contacto del programa:

Jorge Echegaray
Gerente, Programa de Educación para Migrantes
Departamento de Educación Multicultural

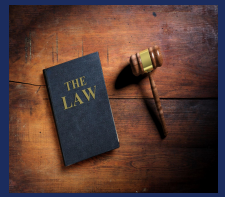
Jorge.Echegaray@palmbeachschools.org
(561) 202-0356



McKinney-Vento Program

Programa McKinney-Vento

Norma 5.74 del *SDPBC*: Estudiantes en Situación de Falta de Vivienda



El programa McKinney-Vento está diseñado para abordar los problemas que los niños y jóvenes sin hogar han enfrentado para matricularse, asistir y tener éxito en la escuela.

Ley McKinney-Vento de Educación para Personas sin Hogar
Ley federal que protege los derechos educativos de los niños y jóvenes que se encuentran en situación de falta de vivienda.

Derechos de los niños y jóvenes elegibles:

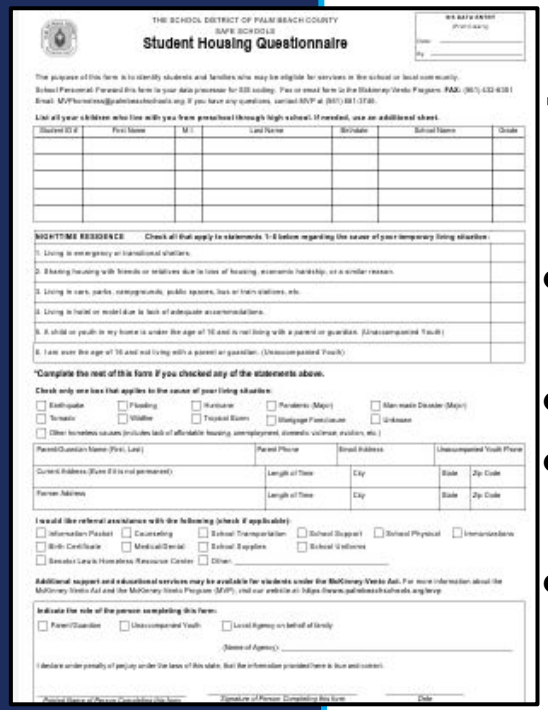
- Derecho a la inscripción escolar inmediata cuando no se dispone de los expedientes
- Derecho a permanecer en la escuela de origen, si redunda en el mejor interés del estudiante
- Derecho a recibir transporte hacia y desde la escuela de origen
- Derecho a recibir apoyo complementario para el éxito académico

Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar

Define a los niños y jóvenes sin hogar como aquellos que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada, e incluye a los niños y jóvenes que:

- Comparten la vivienda de otras personas debido a la pérdida de vivienda, dificultades económicas o una razón similar;
- Viven en moteles, hoteles, parques de casas móviles o zonas de acampada debido a la falta de alojamientos adecuados alternativos;
- Viven en refugios de emergencia o de transición;
- Son abandonados en hospitales;
- Tienen como residencia principal nocturna un lugar público o privado que no esté diseñado ni se utilice habitualmente como alojamiento regular para dormir para seres humanos;
- Viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas deficientes, estaciones de autobús o tren, o entornos similares; y
- Son niños migrantes que reúnen los requisitos para ser considerados personas sin hogar debido a que viven en las circunstancias descritas anteriormente

Identificación de Estudiantes Elegibles



THE SCHOOL DISTRICT OF PALM BEACH COUNTY

SAFE SCHOOLS

Student Housing Questionnaire

The purpose of this form is to identify students and families who may be eligible for services in the school or local community.

School Personnel: Forward this form to your data processor for SIS coding. Fax or email form to the McKinney-Vento Program. FAX: (561) 432-6181

Email: MVPhomeless@palmbeachschools.org If you have any questions, contact MVP at (561) 881-3740.

List all your children who live with you from preschool through high school. If needed, use an additional sheet.

Student ID #	First Name	M.I.	Last Name	Birthdate	School Name	Grade

NIGHTTIME RESIDENCE Check all that apply to statements 1-6 below regarding the cause of your temporary living situation.

1. Living in emergency or transitional shelters.
2. Sharing housing with friends or relatives due to loss of housing, economic hardship, or a similar reason.
3. Living in cars, parks, campgrounds, public spaces, bus or train stations, etc.
4. Living in hotel or motel due to lack of adequate accommodations.
5. A child or youth in my home is under the age of 18 and is not living with a parent or guardian. (Unaccompanied Youth)
6. I am over the age of 18 and not living with a parent or guardian. (Unaccompanied Youth)

***Complete the rest of this form if you checked any of the statements above.**

Check only one box that applies to the cause of your living situation:

☐ Earthquake ☐ Flooding ☐ Hurricane ☐ Pandemic (Major) ☐ Man-made Disaster (Major)
☐ Tornado ☐ Wildfire ☐ Tropical Storm ☐ Mortgage Foreclosure ☐ Unknown
☐ Other homeless causes (includes lack of affordable housing, unemployment, domestic violence, eviction, etc.)

Parent/Guardian Name (First, Last)	Parent Phone	Email Address	Unaccompanied Youth Phone

Current Address (Give if it is not permanent)	Length of Time	City	State	Zip Code
Former Address	Length of Time	City	State	Zip Code

I would like referral assistance with the following (check if applicable):

☐ Information Packet ☐ Counseling ☐ School Transportation ☐ School Support ☐ School Physical ☐ Immunizations
☐ Birth Certificate ☐ Medical/Dental ☐ School Supplies ☐ School Uniforms
☐ Speaker Less Homeless Resource Center ☐ Other: _____

Additional support and educational services may be available for students under the McKinney-Vento Act. For more information about the McKinney-Vento Act and the McKinney-Vento Program (MVP), visit our website at: https://www.palmbeachschools.org/mvp

Indicate the role of the person completing this form:

☐ Parent/Guardian ☐ Unaccompanied Youth ☐ Local Agency on behalf of Family

(Name of Agency): _____

I declare under penalty of perjury under the laws of this state, that the information provided here is true and correct.

_____ _____ _____

[Printed Name of Person Completing this form] [Signature of Person Completing this form] [Date]

Identificación de los Estudiantes Elegibles

Cuestionario sobre la Vivienda del Estudiante (PBSD 2479)

- Copias impresas distribuidas dos veces al año por la escuela a los estudiantes y según sea necesario
- Los formularios también se pueden completar en línea
- Los estudiantes elegibles están inscritos en el Programa McKinney-Vento (*MVP*) y reciben servicios del equipo del *MVP*
- Se colaboró con agencias comunitarias para completar Cuestionarios sobre Vivienda Estudiantil con los padres

Metas del McKinney-Vento Requeridas por el *FLDOE*



Cada distrito escolar:

- Identificará al menos al 5 % de su matrícula de estudiantes elegibles para almuerzo gratis o a precio reducido (*FRL*) como personas sin hogar durante un año escolar.
- Logrará una tasa de asistencia escolar de al menos el 90 % para los estudiantes identificados como personas sin hogar durante el año escolar.
- Promoverá al siguiente grado, al finalizar cada año escolar, a por lo menos el 90 % de los estudiantes identificados como personas sin hogar.

Servicios Ofrecidos por el Programa McKinney-Vento del *SDPBC*

Asistencia para la Matrícula

- Facilitación del Acceso Estudiantil: El equipo *MVP* ofrece apoyo en el proceso de matrícula para garantizar que los estudiantes que se encuentran en situación de falta de vivienda puedan matricularse en la escuela de manera rápida y eficiente.
- Apoyo del Transporte: El programa ofrece transporte a la escuela de origen mediante servicios de autobuses del distrito, transporte privado, reembolso de gastos de kilometraje y pases de Palm Tran para los estudiantes mayores.

Servicios de Apoyo

- Servicios de Tutoría: Maestros certificados por el distrito ofrecen tutoría a estudiantes que residen en albergues para personas sin hogar y para víctimas de violencia doméstica.
- Reuniones del Equipo Basado en la Escuela: Los gestores de casos de *MVP* participan en reuniones escolares para defender los intereses de los estudiantes y vincularlos con recursos esenciales.
- Seguimiento de la Asistencia: El equipo *MVP* realiza un seguimiento mensual de la asistencia de los estudiantes para identificar y abordar posibles problemas.

Servicios Ofrecidos por el Programa McKinney-Vento del *SDPBC*

Artículos Imprescindibles para Todo el Año

- Materiales: El equipo *MVP* distribuye mochilas y útiles escolares a lo largo del año para garantizar que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para el aprendizaje.
- Uniformes: A los estudiantes que reúnen los requisitos se les proporcionan uniformes, calcetines y zapatos para fomentar un sentido de pertenencia y reducir el estigma asociado a las diferencias en la vestimenta.
- Kits de Higiene: Se proporcionan kits de artículos de aseo personal para cubrir las necesidades básicas de higiene de los estudiantes, contribuyendo así a su bienestar general.

Vinculación Comunitaria y Asociaciones

- Participación Comunitaria: El equipo del *MVP* colabora con la Oficina de Admisiones y Experiencia Familiar, iglesias y el Comedor Comunitario, a la vez que asiste a eventos de la comunidad para crear conciencia y mejorar el acceso a los servicios.
- Iniciativa del Grupo de Trabajo: El grupo de trabajo McKinney-Vento fomenta la colaboración entre organizaciones comunitarias para crear una red de recursos que apoye a las familias del Condado de Palm Beach.

Servicios Ofrecidos por el Programa McKinney-Vento del *SDPBC*

Referencias y Asistencia Comunitaria

- Conexión de las Familias con los Recursos: El equipo de *MVP* facilita remisiones a agencias comunitarias que ofrecen servicios como refugio, asistencia para el alquiler y vivienda, con el fin de apoyar a las familias que se encuentran en situación de falta de vivienda.
- Servicios de Lavandería: Mediante una colaboración con *Degy Entertainment*, el equipo trabaja para instalar lavadoras y secadoras en dos escuelas locales, proporcionando así servicios esenciales de lavandería a los estudiantes y sus familias (*Lake Shore Middle* y *Palm Beach Lakes*).



Degy Entertainment



Entrega de Materiales Esenciales



Evento Comunitario de Divulgación



Donación de Calzado para Estudiantes de *UHY*



Closet de zapatillas del Programa *MVP*

Personas con Quien Comunicarse del Programa *McKinney-Vento*



(561) 681-3746
palmbeachschools.org/mvp

Aleshia Coleman, Planificadora del Programa
Celular: (561) 414-1173

Orlando Ovalles, Especialista en Educación del Programa *MVP*
Celular: (561) 308-9634

Amy Mazzocco, Administradora

Melissa Patterson, Directora
Departamento de Seguridad Escolar

Conclusión

- Oportunidad de los padres para hacer preguntas y aportar sus opiniones
- Evaluación completa

Gracias por su asistencia, su participación y sus opiniones.

¡Esperamos un exitoso año escolar!

The Department of Multicultural Education Spanish Translation Team certifies that this is a true and faithful translation of the original document. (561) 434-8620 – July 2026 –SY26-1154