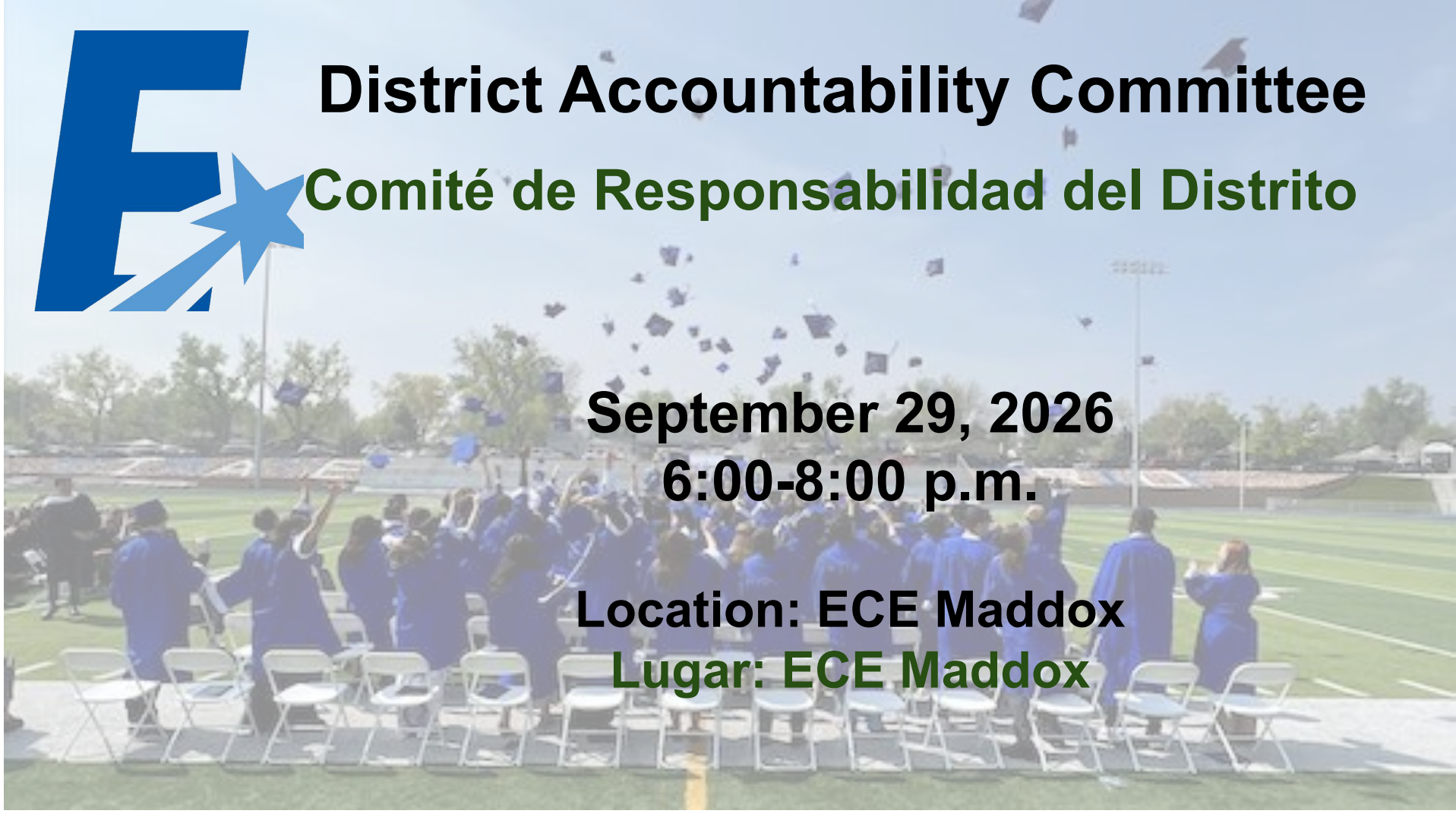
District Accountability Committee

Comité de Responsabilidad del Distrito



September 29, 2026
6:00-8:00 p.m.

Location: ECE Maddox
Lugar: ECE Maddox

Agenda
Orden del Día

6:00-6:15	Standing Agenda Items	6:00-6:15	Temas Pertinentes de la Agenda
6:15-6:25	New Co-Chair Nominations	6:15-6:25	Nuevas nominaciones para copresidentes
6:25-6:40	SAC/DAC Kick-off Reflection	6:25-6:40	Reflexión sobre la reunión inicial de SAC/DAC
6:40-7:35	District Unified Improvement Plan	6:40-7:35	Plan Unificado de Mejoramiento del Distrito
7:35-7:50	Updates	7:35-7:50	Actualizaciones
7:50-8:00	Roses/Thorns and Closing	7:50-8:00	Rosas/Espinas y Cierre

Agenda 6:00-6:15

Agenda

6:00-6:15 Standing Agenda Items - Brenden Kendall, DAC Chair

- Call the meeting to order
- Introductions:
  - Circle up to state your name, school, and grade levels of students, and question of the day: *A Hope for Your Child This Year*
- Select a Timekeeper
- Roll Call/ Confirm Quorum (6 voting members)
- Adopt Minutes from previous meeting
  - April 28, 2026

6:00-6:15 Temas Pertinentes de la Agenda - Brenden Kendall, Presidente de DAC

- Dar inicio a la reunión
- Presentaciones:
  - Indicar su nombre, la escuela y el grado de su estudiante, y la pregunta del dia: *¿Cuál es su mayor deseo para su hijo este año?*
- Elegir un Cronometrador
- Pasar Lista/Confirmar el Quórum (6 miembros votantes)
- Adoptar los Minutos de la reunión anterior
  - April 28, 2026

New Co-Chair Nominations 6:15-6:25

Nominaciones para el nuevo copresidente

6:15-6:25 New Co-Chair -

- What does the role entail?
- Robert's Rules
- Nominations
- All in favor; all opposed

6:15-6:25 Nuevo copresidente -

- ¿En qué consiste este rol?
- Reglas de Robert
- Nominaciones
- Todos a favor; todos en contra

SAC/DAC Kick-Off Reflection 6:25-6:40

Reflexión sobre la reunión inicial del SAC/DAC

6:25-6:40 SAC/DAC Kick-off Reflection - Brenden Kendall, DAC Chair

- Survey Data: Review data
- Q 1: What was **your** experience this year?
  - If you've attended before, how was this experience similar or different?
- Q 2: How would you characterize your school team's experience?
  - What did you observe?
- **Summary of DAC's thinking/ideas**
  - What were some celebrations from this year?
  - What are some considerations for next year?

6:25-6:40 Reflexión sobre la reunión inicial del SAC/DAC - Brenden Kendall, presidente del DAC

- Datos de la encuesta: Revisar los datos
- P 1: ¿Cuál fue **su** experiencia este año?
  - Si ha asistido antes, ¿en qué se pareció o diferenció esta experiencia?
- P 2: ¿Cómo describiría la experiencia de su equipo escolar?
  - ¿Qué observó?
- **Resumen de las ideas/reflexiones del DAC**
  - ¿Qué experiencias se pueden celebrar este año?
  - ¿Qué aspectos deberíamos considerar para el próximo año?

6:40-6:55

District Performance Framework (DPF)

Estructura de desempeño del distrito

Data Reflections:

What do you notice?

Where are areas of celebration?

Where are areas for continued focus?

Reflexiones sobre los datos:

¿Qué observas?

¿Dónde hay motivos de celebración?

¿En qué áreas nos debemos seguir concentrando?

District Performance Framework (DPF)

Estructura de desempeño del distrito



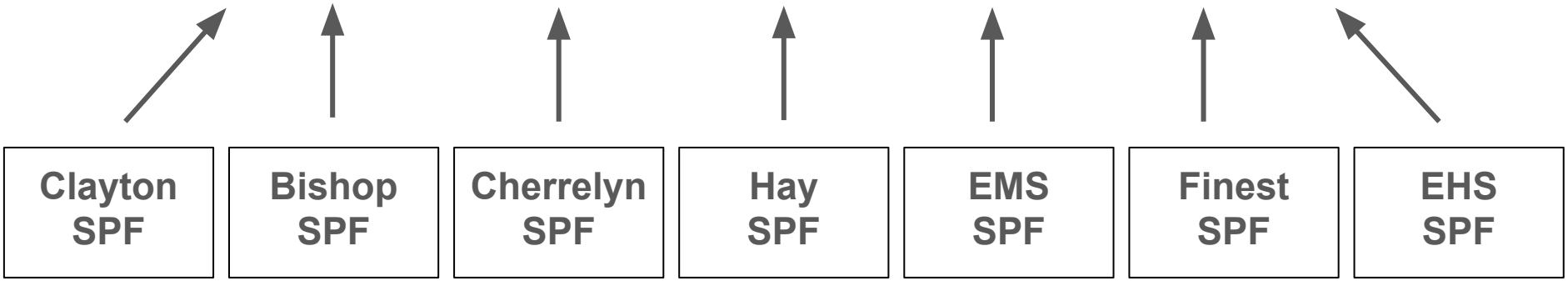
School Performance Framework (SPF)

Estructura de desempeño de las escuelas



District **P**erformance **F**ramework (DPF)

Estructura de desempeño del distrito



Elementary & Middle **S**chool **P**erformance **F**ramework (SPF)

Academic Achievement

Average Scores on State Assessments

- CMAS Scores in ELA, Math, and Science
- All students AND disaggregated subgroups
  - Multilingual Learners
  - Students with IEPs
  - Minority Students
  - Free/Reduced Lunch

Academic Growth

Year-to-Year Progress

- CMAS Scores in ELA and Math
- All students AND disaggregated subgroups
  - Multilingual Learners
  - Students with IEPs
  - Minority Students
  - Free/Reduced Lunch
- ACCESS scores (MLs only)

Estructura de desempeño de las escuelas primarias y secundarias

Logros académicos

Puntajes promedio en las evaluaciones estatales

- Puntuaciones CMAS en Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias
- Todos los estudiantes y subgrupos desagregados
  - Estudiantes multilingües
  - Estudiantes con planes de educación individualizados (IEP)
  - Estudiantes pertenecientes a minorías
  - Almuerzo gratuito o a precio reducido

Crecimiento académico

Progreso anual

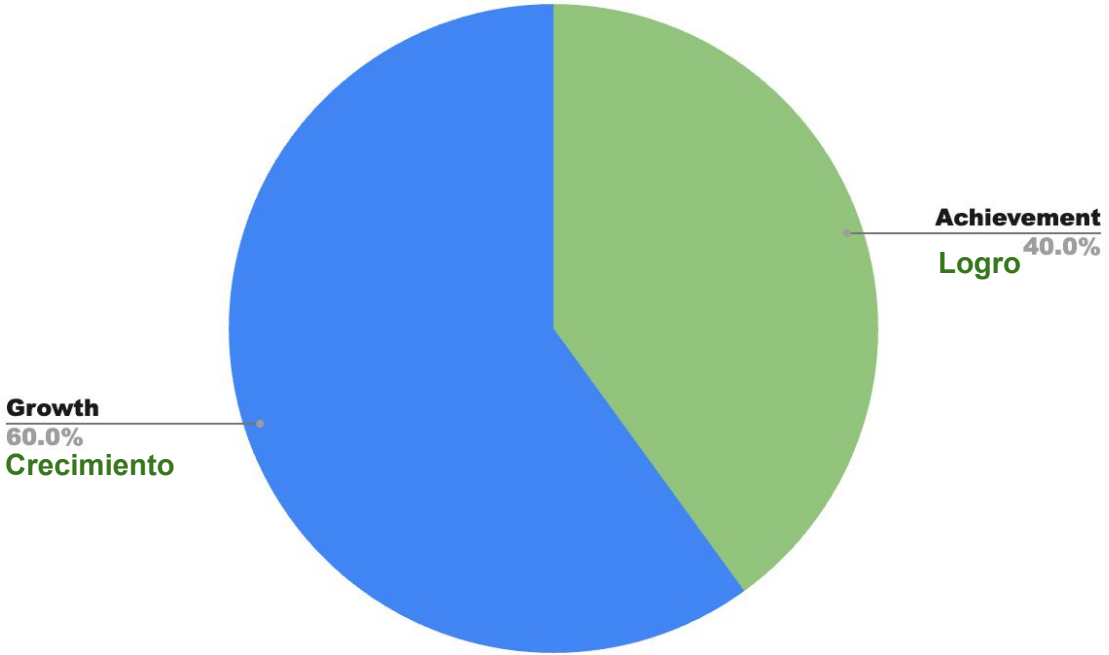
- Puntuaciones CMAS en Lenguaje y Matemáticas
- Todos los estudiantes y subgrupos desagregados
  - Estudiantes multilingües
  - Estudiantes con planes de educación individualizados (IEP)
  - Estudiantes pertenecientes a minorías
  - Almuerzo gratuito o a precio reducido
- Puntuaciones ACCESS (solo para estudiantes multilingües)

Elementary & Middle School Performance Framework (SPF)

Estructura de desempeño de las escuelas primarias y secundarias

How Scores are Weighted:

Cómo se ponderan las puntuaciones:



Traditional High School Performance Framework (SPF)

Academic Achievement

Average Scores on State Assessments

- **PSAT** Scores in ELA, Mat
- CMAS Science
- All students AND disaggregated subgroups
  - Multilingual Learners
  - Students with IEPs
  - Minority Students
  - Free/Reduced Lunch

Academic Growth

Year-to-Year Progress

- **PSAT** and **SAT**
- ACCESS scores (MLs only)
- All students AND disaggregated subgroups
  - Multilingual Learners
  - Students with IEPs
  - Minority Students
  - Free/Reduced Lunch

Post-Secondary Workforce Readiness

- Graduation Rates
- Drop-out Rates
- Average SAT Scores
- Matriculation*
- All students AND disaggregated subgroups
  - Multilingual Learners
  - Students with IEPs
  - Minority Students
  - Free/Reduced Lunch

*__Matriculation__: 2-year, 4-year college, certificate program, military

Estructura de desempeño tradicional de escuelas secundarias

Logro académico

Puntuaciones promedio en las evaluaciones estatales

- **PSAT** (Lenguaje y Matemáticas)
- CMAS (Ciencias)
- Todos los estudiantes y subgrupos desagregados
  - Estudiantes multilingües
  - Estudiantes con planes de educación individualizados (PEI)
  - Estudiantes pertenecientes a minorías
  - Almuerzo gratuito o a precio reducido

Crecimiento académico

Progreso anual

- **PSAT** y **SAT**
- Puntuaciones ACCESS (solo para estudiantes multilingües)
- Todos los estudiantes y subgrupos desagregados
  - Estudiantes multilingües
  - Estudiantes con planes de educación individualizados (PEI)
  - Estudiantes pertenecientes a minorías
  - Almuerzo gratuito o a precio reducido

Preparación laboral postsecundaria

- Tasas de graduación
- Tasas de deserción
- Puntuaciones promedio del SAT
- Matriculación*
- Todos los estudiantes y subgrupos desagregados
  - Estudiantes multilingües
  - Estudiantes con planes de educación individualizados (PEI)
  - Estudiantes pertenecientes a minorías
  - Almuerzo gratuito/a precio reducido

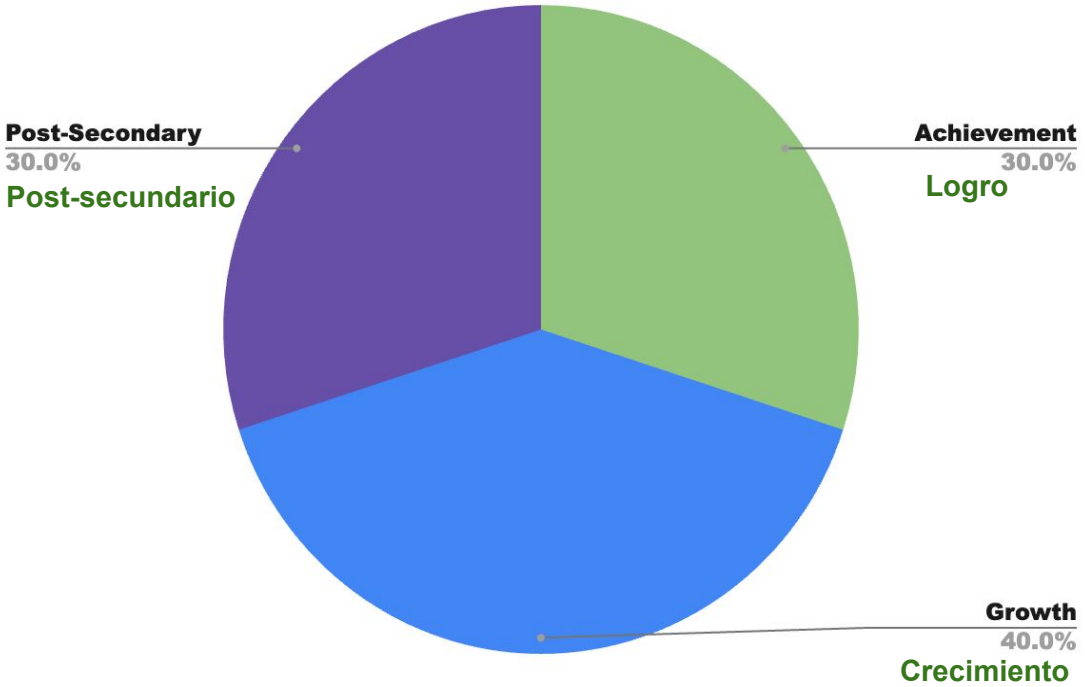
***Matriculación:** universidad de 2 años, de 4 años, programa de certificación, militar

High School Performance Framework (SPF)

Estructura de desempeño de las escuelas secundarias

How Scores are Weighted:

Cómo se ponderan las puntuaciones:



Alternative High School Performance Framework (SPF)



Academic Achievement

Average Scores on State Assessments

- **PSAT** Scores in ELA, Math
- CMAS Science
- All students AND disaggregated subgroups
  - Multilingual Learners
  - Students with IEPs
  - Minority Students
  - Free/Reduced Lunch



Academic Growth

Year-to-Year Progress

- **PSAT** and **SAT**
- All students AND disaggregated subgroups
  - Multilingual Learners
  - Students with IEPs
  - Minority Students
  - Free/Reduced Lunch



Post-Secondary Workforce Readiness

- Completion Rates
- Drop-out Rates
- Average SAT Scores
- All students AND disaggregated subgroups
  - Multilingual Learners
  - Students with IEPs
  - Minority Students
  - Free/Reduced Lunch



Student Engagement

- Attendance
- Truancy

Estructura de Desempeño de Escuelas Secundarias Alternativas

Logro académico

Puntuaciones promedio en las evaluaciones estatales

- **PSAT** (Lenguaje y Matemáticas)
- CMAS (Ciencias)
- Todos los estudiantes y subgrupos desagregados
  - Estudiantes multilingües
  - Estudiantes con planes de educación individualizados (PEI)
  - Estudiantes pertenecientes a minorías
  - Almuerzo gratuito o a precio reducido

Crecimiento académico

Progreso anual

- **PSAT** y **SAT**
- Todos los estudiantes y subgrupos desagregados
  - Estudiantes multilingües
  - Estudiantes con planes de educación individualizados (PEI)
  - Estudiantes pertenecientes a minorías
  - Almuerzo gratuito o a precio reducido

Preparación laboral postsecundaria

- Tasas de graduación
- Tasas de deserción
- Puntuaciones promedio del SAT
- Todos los estudiantes y subgrupos desagregados
  - Estudiantes multilingües
  - Estudiantes con planes de educación individualizados (PEI)
  - Estudiantes pertenecientes a minorías
  - Almuerzo gratuito/a precio reducido

Participación estudiantil

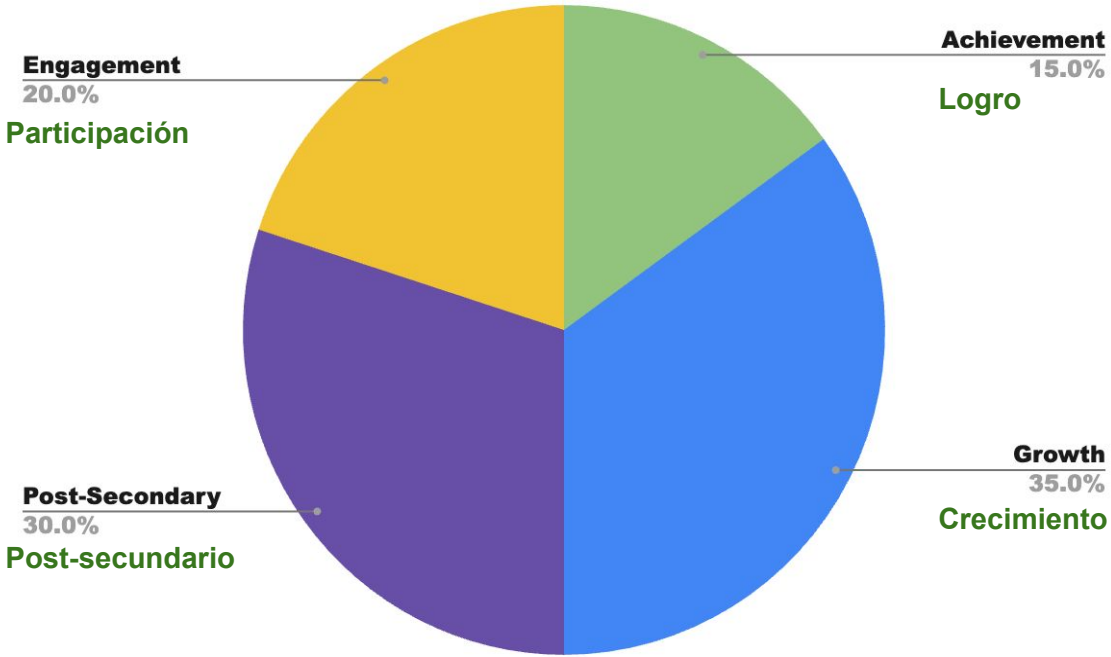
- Asistencia
- Absentismo escolar

High School Performance Framework (SPF)

Estructura de desempeño de las escuelas secundarias

How Scores are Weighted:

Cómo se ponderan las puntuaciones:



Four School Performance Framework (SPF) Ratings

Cuatro calificaciones de la estructura de desempeño escolar

Does Not Meet Expectations	**Approaching Expectations**	**Meets Expectations**	**Exceeds Expectations**
No cumple con las expectativas	**Se aproxima a las expectativas**	**Cumple con las expectativas**	**Supera las expectativas**

Elementary Achievement Rating Example

Ejemplo de rendimiento de educación primaria

ACADEMIC ACHIEVEMENT

Subject	Student Group	Count	Participation Rate	Mean Scale Score	Percentile Rank	Pts Earned/ Eligible	Rating
CMAS - English Language Arts	All Students	527	96.7%	735.0	40	4.00/8	Approaching
	Previously Identified for READ Plan	104	92.4%	696.4	-	0.00/0	-
	Free/Reduced-Price Lunch Eligible	340	97.3%	726.4	21	0.50/1	Approaching
	Minority Students	313	98.2%	725.3	19	0.50/1	Approaching
	Multilingual Learners	109	99.2%	713.6	4	0.25/1	Does Not Meet
	Students with Disabilities	132	93.1%	711.3	2	0.25/1	Does Not Meet

State Accreditation Plans = DPF Ratings

Planes de acreditación estatal = Calificaciones DPF

Plan Type	Points
Accredited with Distinction	74 - 100
Accredited	56 - 73.9
Accredited with Improvement Plan	44 - 55.9
Accredited with Priority Improvement Plan	34 - 43.9
Accredited with Turnaround Plan	0 - 33.9

Tipo de plan	Puntos
Acreditado con distinción	74 - 100
Acreditado	56 - 73.9
Acreditado con Plan de Mejora	44 - 55.9
Acreditado con Plan de Mejora Prioritaria	34 - 43.9
Acreditado con Plan de Reestructuración	0 - 33.9

Accreditation - Acreditación

District Performance Framework (DPF)
Estructura de Desempeño del Distrito

30%

Academic Achievement

Logro académico

40%

Academic Growth

Crecimiento académico

30%

Postsecondary & Workforce Readiness

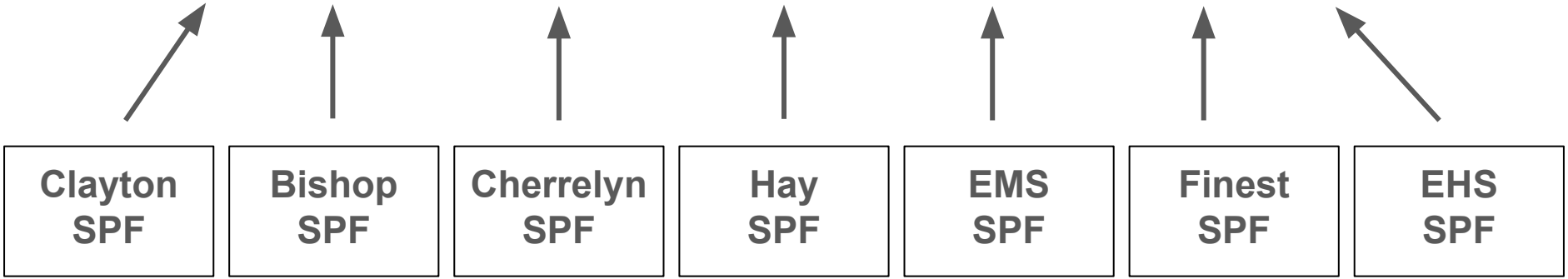
Preparación laboral postsecundaria

Summary of Ratings for 25-26 DPF

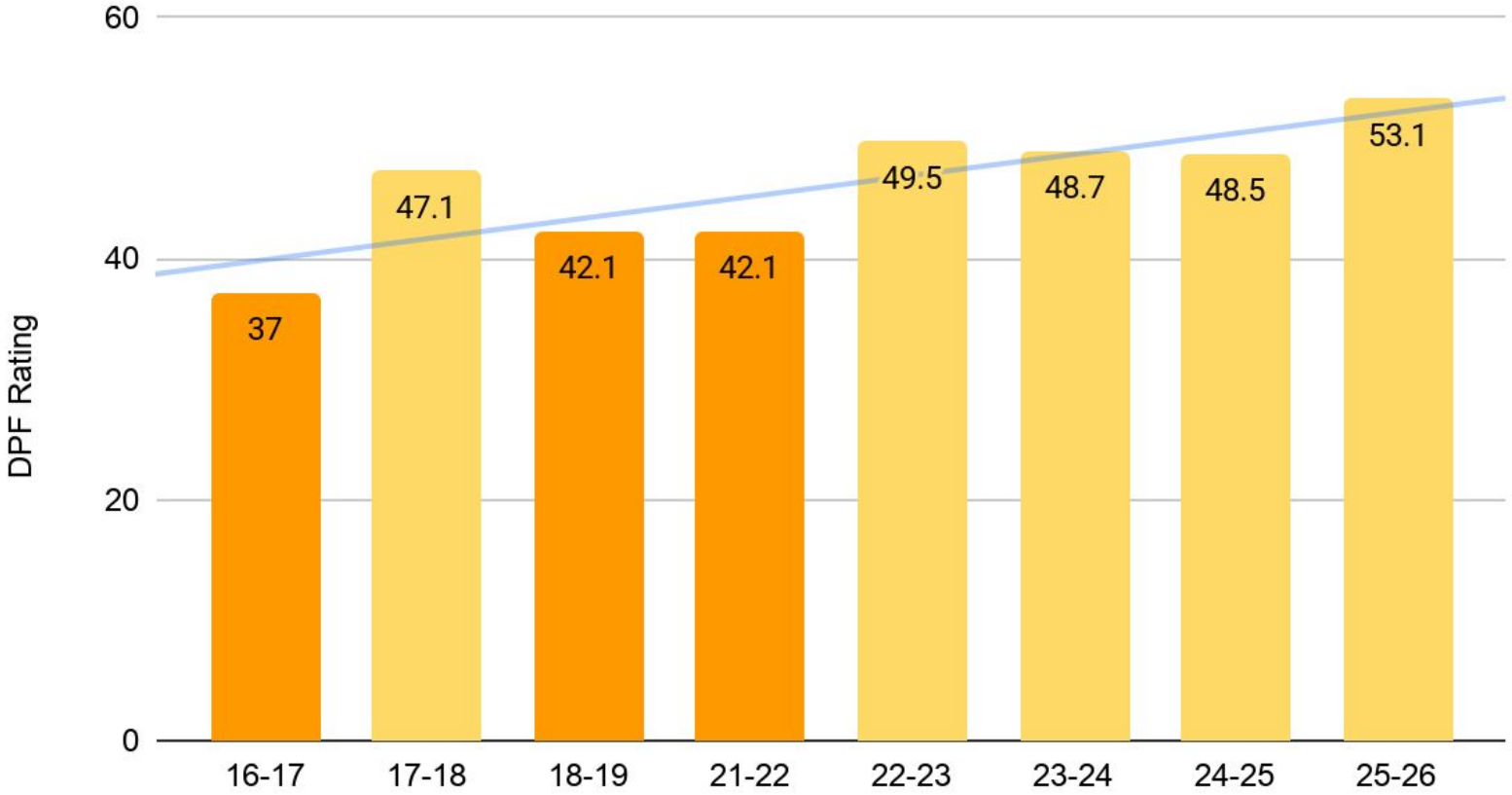
Level Nivel	Performance Indicator Indicador de desempeño	Points Earned Puntaje Total possible: 100	Rating Calificación
Elementary	Academic Achievement (Logro)	45.1	Approaching
	Academic Growth (Crecimiento)	75.9	Meets
Middle	Academic Achievement (Logro)	38.9	Approaching
	Academic Growth (Crecimiento)	37.5	Approaching
High	Academic Achievement (Logro)	45.6	Approaching
	Academic Growth (Crecimiento)	63.9	Meets
	Post-Secondary & Workforce (area laboral y postsecundaria)	43.8	Approaching

District Performance Rating
Accredited with Improvement Plan (53.1/100)

Estructura de Desempeño del Distrito
Acreditado con plan de mejora (53.1/100)



DPF Historical Rating 2017-2026 Calificación histórica 2017-2026

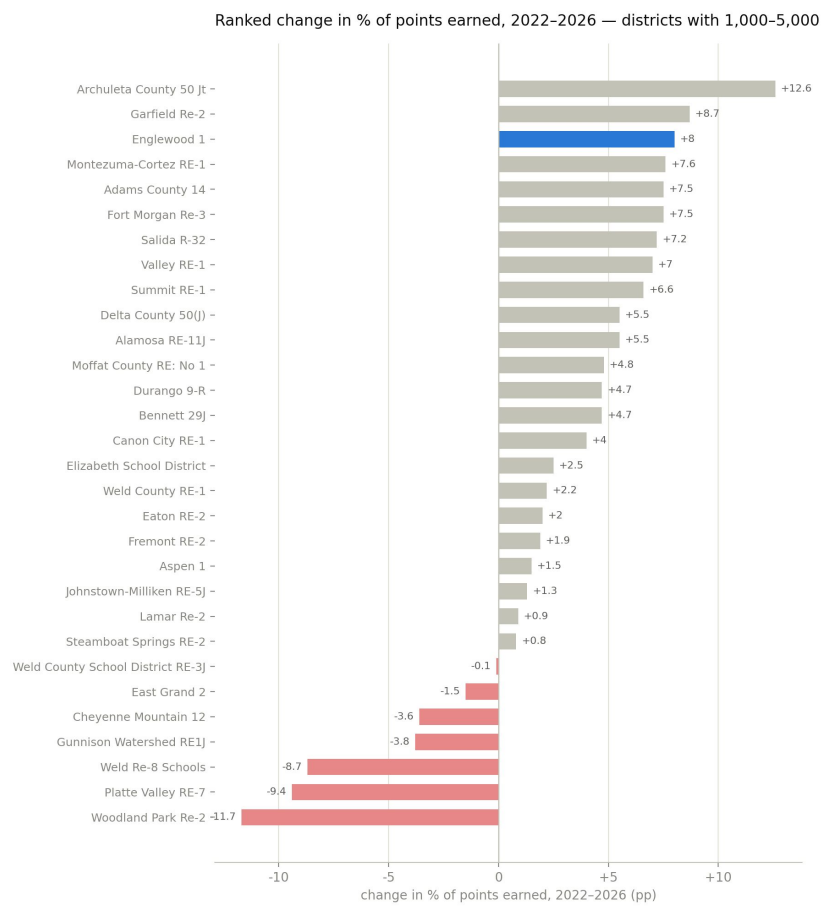


Change in DPF Points

Cambio en los puntos DPF

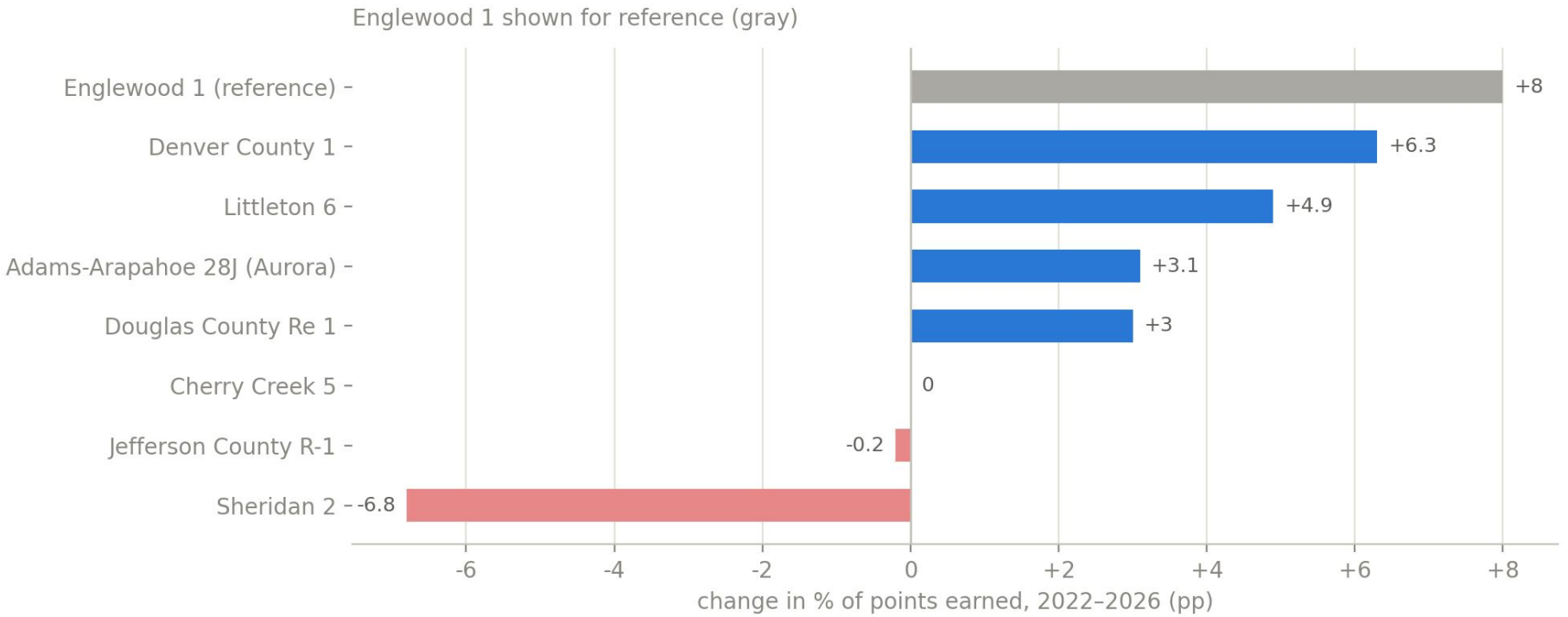
Similar Sized Colorado School Districts

Distritos escolares de Colorado de tamaño similar



Comparison to Denver Metro School Districts

Comparación con los distritos escolares del área metropolitana de Denver



Accreditation - Acreditación

District Performance Framework (DPF) and High School Performance Framework (SPF)

Estructura de Desempeño del Distrito y de la Escuela Secundaria

30%

Academic Achievement

Logro académico

40%

Academic Growth

Crecimiento académico

30%

Postsecondary & Workforce Readiness

Preparación laboral postsecundaria

PWR Performance Indicator

Current PWR Components

- English SAT scores
- Math SAT scores
- Graduation Rate
- Dropout Rate
- Matriculation Rate

New PWR Components Starting Fall 2028

(HB 25-1278)

- Graduation Rate
- Dropout Rate
- Career/college Readiness BEFORE graduation
  - 12 college credits during HS
  - Work-based Learning (60 hrs/yr)
  - Industry Recognized Credential during HS
- Postsecondary Progression
  - 2yr, 4yr, Tech School enrollment
  - Military Enlistment

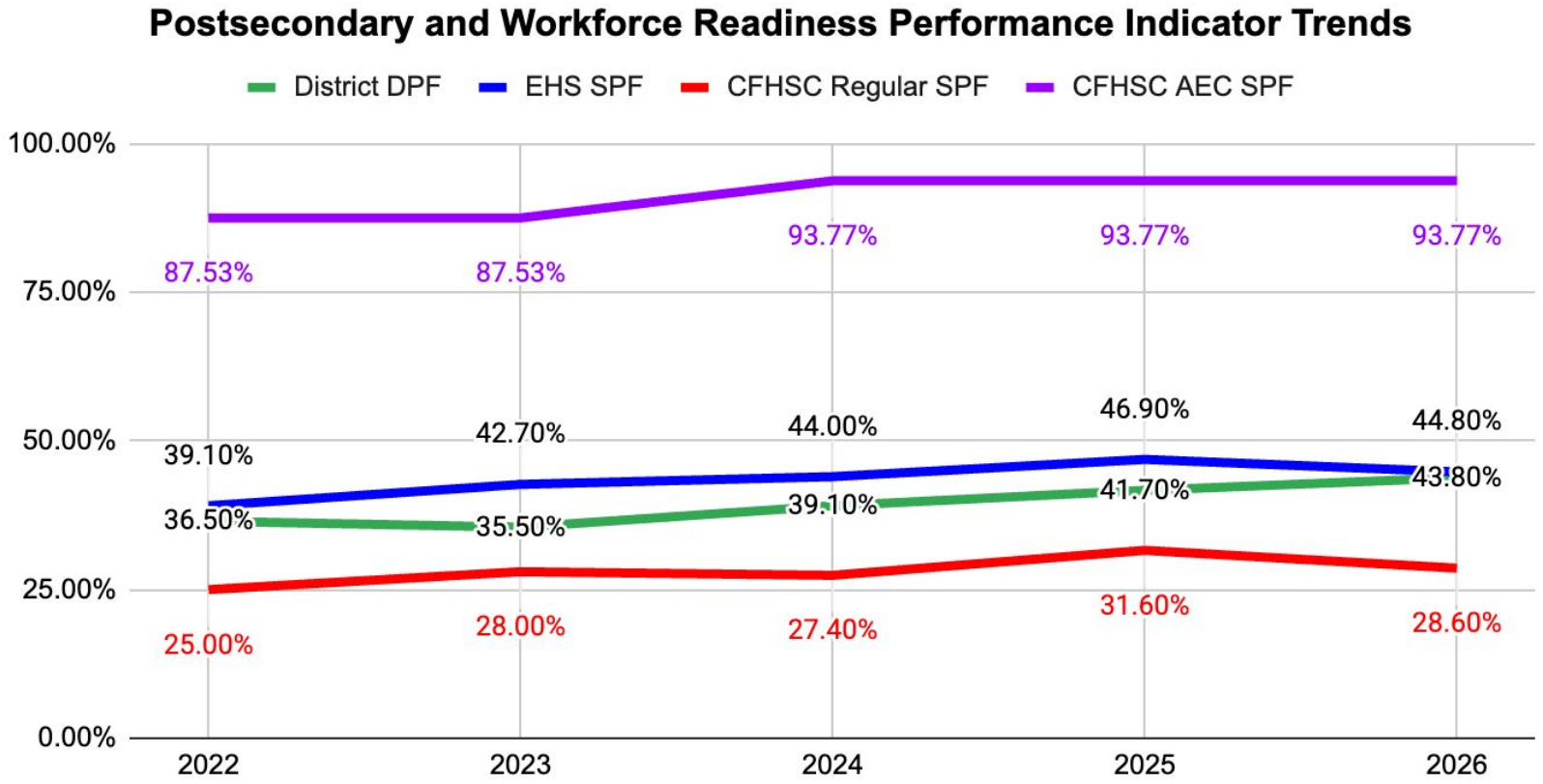
Indicador de rendimiento PWR

Componentes actuales del PWR

- Puntuaciones del SAT inglés
- Puntuaciones del SAT matemáticas
- Tasa de graduación
- Tasa de deserción escolar
- Tasa de matriculación

Nuevos componentes del programa PWR
A partir del otoño de 2028

- Tasa de graduación
- Tasa de deserción escolar
- Preparación para la universidad/carrera profesional ANTES de la graduación
  - 12 créditos universitarios
  - Aprendizaje basado en el trabajo (60 horas/año)
  - Certificación reconocida por la industria durante la secundaria
- Progresión educación postsecundaria
  - Inscripción en programas de 2 y 4 años, y en escuelas técnicas
  - Alistamiento militar



Tendencias de los indicadores de rendimiento para educación postsecundaria y el sector laboral

- at or above 87.5% = Exceeds
- at or above 62.5% but below 87.5% = Meets
- at or above 37.5% but below 62.5% = Approaching
- below 37.5% = Does Not Meet

Data Reflections:

Share with a Partner:

What do you notice?

Where are areas of celebration?

Where are areas for continued focus?

Reflexiones sobre los datos:

Comparte con un compañero:

¿Qué observas?

¿Dónde hay motivos de celebración?

¿En qué áreas nos debemos seguir concentrando?

District Unified Improvement Plan (6:55-7:15)

Plan Unificado de Mejoramiento del Distrito

Big Rock 1: Authentic Student Engagement

Systemic Implementation of Purposeful Actions Targeting Habits of Success (PATHS)

- Postsecondary Workforce Readiness
- Graduation Rates
- School Culture



Pilar Fundamental 1: Participación auténtica de los estudiantes

Implementación sistémica de acciones deliberadas orientadas a hábitos de éxito (PATHS)

- Educación postsecundaria y Preparación para el sector laboral
- Tasas de graduación
- Cultura escolar

PATHS

Purposeful Actions Targeting Habits of Success

Acciones deliberadas orientadas a hábitos de éxito



+

ICAP

Individual Career & Academic Plan

Englewood SCHOOLS

PATHS

Purposeful **A**ctions **T**argeting **H**abits of **S**uccess

Helping Students Navigate Their Future



Our Why: The Students

Nuestro Porqué: Los estudiantes

Known Well

Taught Well

Bien conocido

Bien enseñado

Our Why: The Staff

Nuestro Porqué: El plantel

Root Cause Analysis:

We lack a PreK-12 Tier 1 system for social/emotional learning and career/college readiness to meet the needs the whole child.

Análisis a raíz:

Carecemos de un sistema de Nivel 1 (Pre-K a 12) de aprendizaje socioemocional y preparación para la universidad y la carrera profesional que satisfaga las necesidades integrales del estudiante.

Our Why: The Community & District

Nuestro Porqué: La comunidad y el distrito



Englewood SCHOOLS

Building a New Tradition of Excellence

Strategic Plan 2023-2028

About Englewood Schools

Englewood is a small urban community approximately 6.5 square miles in size located near the geographical center of the Denver, Colorado metropolitan area. In our new state-of-the-art facilities, we offer award-winning programming to 2,500 students. We have one early childhood center, four elementary schools, one middle school and two high schools. Each school is unique yet shares the friendly community feel that is prevalent throughout our city. With access to outstanding programs and over 500 caring staff members, Englewood offers big opportunities in a small setting for our students.



District and Board of Education Goals

STUDENT EXPERIENCE

GOAL #1: Offer educational opportunities and programming designed to meet the needs and promote the academic, social and emotional growth of all students.

GOAL #2: Create and support opportunities for meaningful teamwork and collaboration for students.

GOAL #3: Ensure that every student who graduates from Englewood Schools will have the preparation and experiences they need to achieve their individual post-secondary plan.

GOAL #4: Offer opportunities for students to learn to be advocates for their own self-care and well-being.

STAFF EXPERIENCE

GOAL #1: Provide value-added professional development and growth opportunities for educators and staff.

GOAL #2: Recruit, hire and retain outstanding educators, principals, and support staff.

GOAL #3: Offer opportunities for educators and staff to learn to be advocates for their own self-care and well-being.

GOAL #4: Create and enhance opportunities for meaningful teamwork, collaboration, and systems of support for each staff member.

GOAL #5: Empower and entrust each staff member to build and lead school communities that establish a culture of excellence and belonging.

DISTRICT STEWARDSHIP AND COMMUNITY ENGAGEMENT

GOAL #1: Develop, implement and maintain comprehensive safety and security protocols and procedures.

GOAL #2: Develop, implement and maintain communication plans that serve internal and external stakeholders and audiences.

GOAL #3: Demonstrate fiscal responsibility, stewardship, and transparency in all facets of district financial management, and share this information with community stakeholders.

GOAL #4: Partner with families and the community to create and implement valuable engagement opportunities for the benefit of our children.

GOAL #5: Deliver high-interest learning opportunities identified through collaboration with families and the community.

GOAL #6: Connect families and the community to internal resources and external organizations that support the needs and overall well-being of our district and community.

ADVOCACY

GOAL #1: Promote relevant and impactful policies, practices, training, and curricular resources that deepen our understanding and our actions to ensure equal opportunities, increased access, and an inclusive environment across our district.

GOAL #2: Engage and participate in strategic partnerships and learning opportunities that strengthen Englewood Schools, our community, and public education from local, state, and federal levels.

GOAL #3: Actively seek opportunities to protect and promote strong public schools and a strong Englewood School district with regard to legislative and policy action, and provide access to advocacy opportunities.

District Strategic Plan and PATHS

Plan Estratégico del Distrito y PATHS

STUDENT EXPERIENCE

GOAL #1: Offer educational opportunities and programming designed to meet the needs and promote the academic, social and emotional growth of all students.

GOAL #2: Create and support opportunities for meaningful teamwork and collaboration for students.

GOAL #3: Ensure that every student who graduates from Englewood Schools will have the preparation and experiences they need to achieve their individual post-secondary plan.

GOAL #4: Offer opportunities for students to learn to be advocates for their own self-care and well-being.

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

META #1: Ofrecer oportunidades educativas y una programación diseñada para satisfacer las necesidades y promover el crecimiento académico, social, y emocional de todos los estudiantes.

META #2: Crear y apoyar las oportunidades de trabajo en equipo y en colaboración para los estudiantes.

META #3: Asegurar que cada estudiante que se gradúe de las escuelas de Englewood tenga la preparación y la experiencia que necesita para lograr su plan para l a vida post-secundaria.

META #4: Ofrecer oportunidades para que los estudiantes aprendan a ser defensores de su propio cuidado y bienestar.

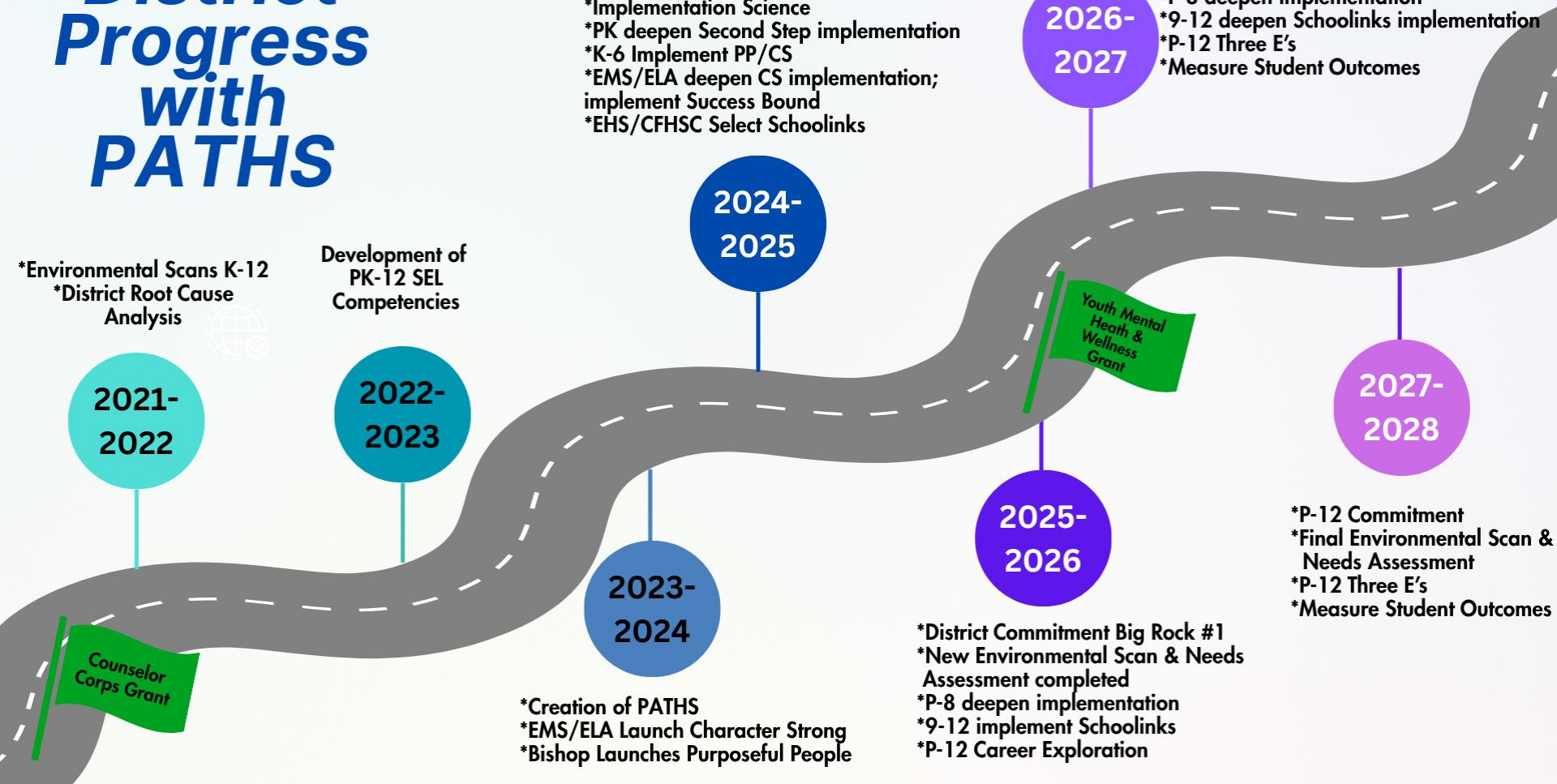
PATHS is the delivery system to meet our district mission:

"Preparing all students for future success through learning, leading, engagement, and action."

PATHS es el sistema de implementación para cumplir con la misión de nuestro distrito:

"Preparar a todos los estudiantes para el éxito futuro mediante el aprendizaje, el liderazgo, el compromiso y la acción."

District Progress with PATHS



What's Ahead for PATHS

2026-2027

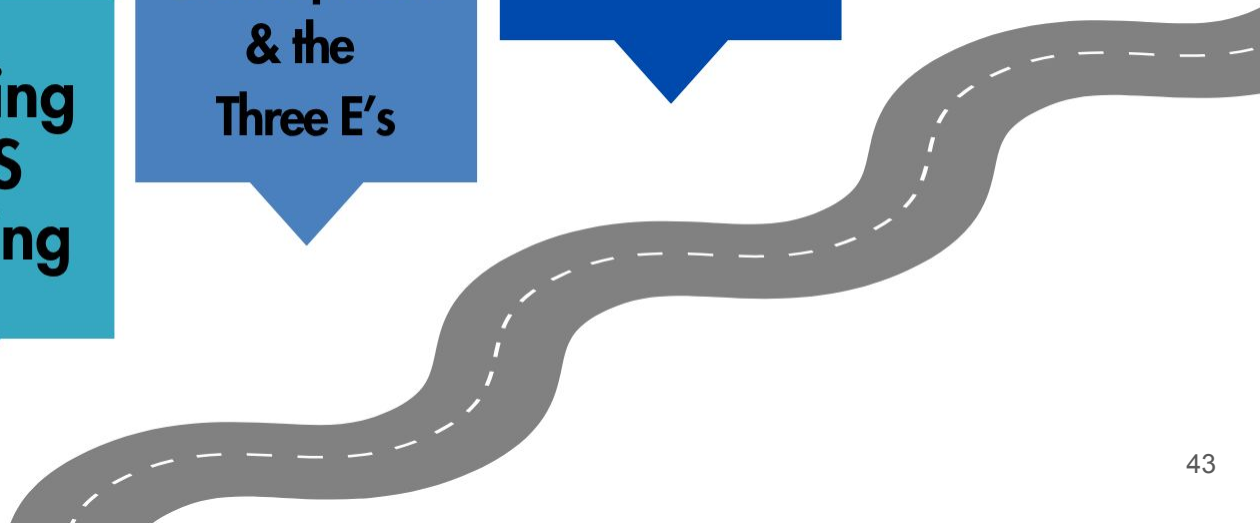
Grant Goals

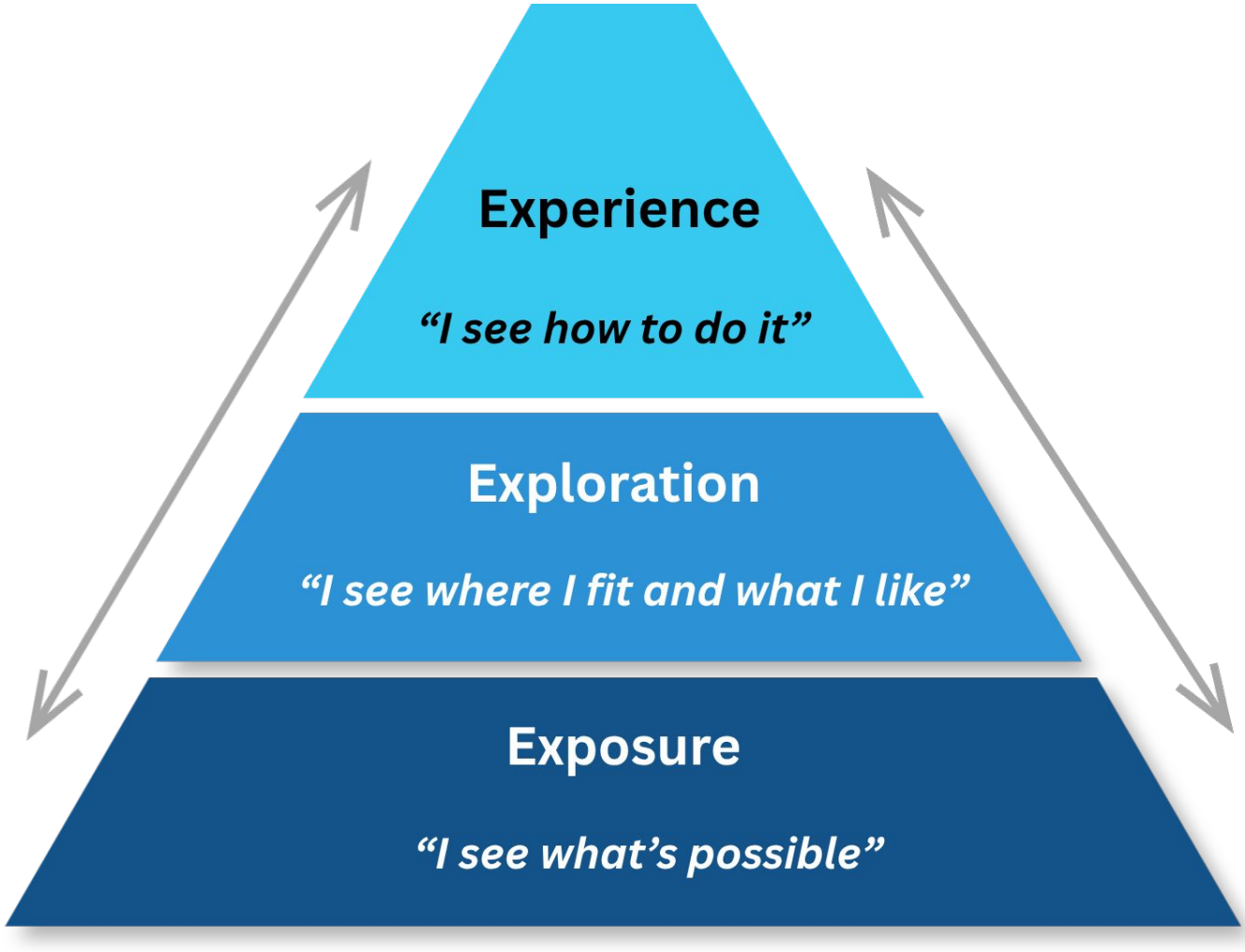
Launching PATHS Branding

Career Development & the Three E's

Grade-level Outcomes

Measuring Individual Student Outcomes




Experience
"I see how to do it"
Exploration
"I see where I fit and what I like"
Exposure
"I see what's possible"

Exposure, Exploration, and Experience By Grade Level

Exposición, exploración y experiencia

PreK – 5th

- Explore careers through play
- Understand the concept of work
- Connect school tasks to future work
- Expand career awareness beyond immediate surroundings

Explorar carreras a través del juego y conectar la escuela con el futuro laboral.

6th – 8th

- Link strengths and interests to careers
- Explore high school pathways
- Understand the relationship between personal traits, educational requirements, and possible career options

Relacionar intereses y fortalezas con carreras y opciones educativas.

9th - 12th

- Take courses that align to career interests
- Build skills and postsecondary decision-making
- Transition from career interests to an actionable, individualized postsecondary plan

Elegir cursos según intereses profesionales y crear un plan personalizado para el futuro

Brainstorming: The Three E's

Think of your own interests or the interests of your students.

Take three minutes to individually brainstorm ideas for Career Exposure, Exploration, and Experience that you would have liked as a student or ideas you have for your student. Write your ideas on your note-catcher.

Example: Ballet

Exposure: Learn about jobs associated with ballet: dancers, choreographers, musicians, theatre managers

Exploration: take a dance lesson; talk with a choreographer

Experience: Go to a professional ballet production

Ideas: Las tres E

Piensa en tus propios intereses o en los de tus estudiantes. Dedica tres minutos a generar ideas de oportunidades de exploración, conocimiento y experiencia profesional que te hubiera gustado tener cuando eras estudiante, o ideas que tengas para tus estudiantes. Escríbelas en tu hoja.

Ejemplo: Ballet

Exploración: Conocer las profesiones relacionadas con el ballet: bailarines, coreógrafos, músicos, directores de teatro.
Exploración: Tomar una clase de danza; hablar con un coreógrafo.
Experiencia: Asistir a una función de ballet profesional.

Share Your Ideas for the Three E's

Compartan sus ideas

Break into Groups:

- Pre-K/Elementary
- Middle,
- High School Groups.

Take 7 minutes to record your ideas on your posters. Add more!

Divídanse en grupos:

- Preescolar/Primaria
- Middle school
- High School

Dediquen 7 minutos a anotar sus ideas en los carteles. ¡Añadan más!

District Unified Improvement Plan 7:15-7:35

Plan Unificado de Mejoramiento del Distrito

Big Rock 2: **District Instructional Core**

Systemic Implementation of the Instructional Vision

- K-3 Reading Foundational Skills
- K-12: Achievement (Math & ELA)
- PWR: Graduation Rates

Pilar fundamental 2: Núcleo educativo del distrito

Implementación sistémica de la visión pedagógica

- Habilidades básicas de lectura en K–3
- Rendimiento Académico (Matemáticas y Lenguaje) en K-12
- PWR: Tasas de graduación

Vision of Instruction

In Englewood Schools, every instructional decision is grounded in cognitive science. Through the use of Explicit Instruction, we ensure new knowledge is not just encountered but acquired and retained.

Visión de enseñanza

En las Escuelas de Englewood, cada decisión pedagógica se fundamenta en la ciencia cognitiva. Mediante el uso de la enseñanza explícita, garantizamos que los nuevos conocimientos no solo se conozcan, sino que se adquieran y retengan.

Student Experience

Everyday, in every classroom, students experience Clarity, Confidence, and Mastery of Learning.

Experiencia del estudiante

Cada día, en todas las aulas, los estudiantes experimentan claridad, confianza y dominio del aprendizaje.

Ten Principles of Explicit Instruction

Diez principios de la instrucción explícita

- Begin a lesson with a short review of previous learning.
- Present new material in small steps with student practice after each step.
- Ask a large number of questions and check the responses of all students.
- Provide models.

- Comenzar la lección con un repaso de lo aprendido anteriormente.
- Presentar el nuevo material en pasos pequeños, permitiendo que los estudiantes practiquen después de cada paso.
- Formular preguntas numerosas y verificar las respuestas de todos los estudiantes.
- Proporcionar ejemplos

Ten Principles of Explicit Instruction

Diez principios de la instrucción explícita

- Guide student practice.
- Check for student understanding.
- Obtain a high success rate.
- Provide scaffolds for difficult tasks.
- Require and monitor independent practice.
- Engage students in weekly and monthly review.

- Guiar la práctica de los estudiantes.
- Verificar la comprensión de los estudiantes.
- Lograr una alta tasa de éxito.
- Proporcionar apoyos estructurados para las tareas difíciles.
- Exigir y supervisar la práctica independiente.
- Involucrar a los estudiantes en repasos semanales y mensuales.

Common Misconceptions about Teaching & Learning

“We need to teach students to be creative problem solvers who can think critically.”

Scenario:

1. Evaluate the treatment plan.
2. Identify any hidden risks in the prescribed drug interactions.
3. Create an alternative therapy for this patient.

Conceptos erróneos comunes sobre la enseñanza y el aprendizaje

“Debemos enseñar a los estudiantes a ser solucionadores de problemas creativos y capaces de pensar de forma crítica.”

Ejemplo:

1. Evaluar el plan de tratamiento
2. Identificar posibles riesgos ocultos en las interacciones farmacológicas prescritas
3. Crear una terapia alternativa para este paciente.

Common Misconceptions about Teaching & Learning

“Students need to be in charge of their learning. Teachers should be the guide-on-the-side, not the sage on the stage.”

Scenario:

DIY Home Electrical Wiring class

Conceptos erróneos comunes sobre la enseñanza y el aprendizaje

Los estudiantes deben ser responsables de su propio aprendizaje. Los profesores deben ser guías que los acompañen, no los unicos expertos.

Escenario:
Clase de Instalación Eléctrica Doméstica

Common Misconceptions about Teaching & Learning

“We want students to think like a…. (scientist, mathematician…).”

Scenario:

The cockpit of a commercial airplane during a thunderstorm

Conceptos erróneos comunes sobre la enseñanza y el aprendizaje

Queremos que los estudiantes piensen como un... (científico, matemático...).

Escenario:

La cabina de mando de un avión comercial durante una tormenta.

Big Rock Two Discussion and Feedback

Clarity - Confidence - Mastery

In Small Groups Discuss and Capture:

In what areas or subjects do you currently see your child experiencing clarity, and where do you see them struggling with confusion or frustration?

Big Rock 2: Debate y comentarios

Claridad - Confianza - Dominio

En grupos pequeños, analicen y capturen:

¿En qué áreas o materias ven que su hijo/a experimenta claridad actualmente, y en cuáles ven que tiene dificultades debido a la confusión o la frustración?

Big Rock Two Discussion and Feedback

Explicit Instruction

In Small Groups Discuss and Capture:

How can schools best communicate about these practices so you feel informed about what's happening in the classroom?

Big Rock: Debate y comentarios

Instrucción explícita

En grupos pequeños, discutan y anoten:

¿Cuál es la mejor manera en que las escuelas pueden comunicar estas prácticas para que ustedes se sientan informados sobre lo que sucede en el aula?

Final Reflection on District Big Rocks

3: What are your three key takeaways about our Big Rock Work?

2: What are two areas of our Big Rocks you would like regular updates on?

1: One lingering question you have about our two areas of school improvement focus?

Reflexión final: Big Rocks

3: ¿Cuáles son sus tres conclusiones principales sobre nuestro programa Big Rock?

2: ¿Sobre qué áreas de nuestro programa Big Rock le gustaría recibir actualizaciones periódicas?

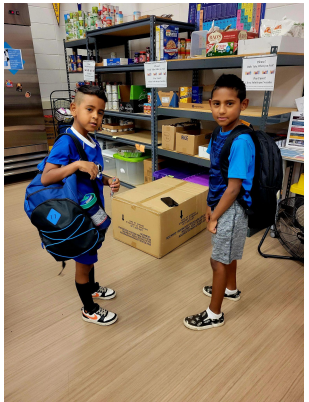
1: ¿Tiene alguna pregunta pendiente sobre nuestras dos áreas de enfoque para la mejora escolar?

Updates: Family, School, Community, Partner Liaison-Clarice Fortunato-7:35-7:50
Actualizaciones: Enlace de Familia, la Escuela, la Comunidad y socios - Clarice Fortunato

- Beginning of the year events: School supply giveaway, Englewood Block Party, Friday Night Lights, Chamber of Commerce / Regalo de materiales escolares, Fiesta vecinal de Englewood, Friday Night Lights, Cámara de Comercio

- Family Resource Center Updates / Actualizaciones del Centro de Recursos para Familias

- McKinney Vento Numbers: 125 as of 9/25
  Cifras de McKinney Vento: 125 hasta el 9/25





Updates: Superintendent 7:35-7:50

Actualizaciones: Superintendente

- Strong start to school year
- Long Range Planning Committee Update on Projects
- 2027-28 and 2028-29 District Calendar will be discussed at the next DAC meeting
- Enrollment update
  - PK-12 in 2026-27 = 2,262
  - PK-12 in 2025-26 = 2,261
- Legislative update
  - Prop NN
  - Amendment 87

- Buen comienzo del año escolar
- Novedades del Comité de Planificación a Largo Plazo sobre los proyectos
- Los calendarios escolares de los ciclos 2027-28 y 2028-29 se analizarán en la próxima reunión del DAC
- Cifras de matrículas
  - PK-12 en 2026-27 = 2.262
  - PK-12 en 2025-26 = 2.261
- Novedades legislativas
  - Propuesta NN
  - Enmienda 87

Closing 7:50-8:00
Cierre

7:50-8:00 **Closing** - Brenden Kendall, DAC Chair
Clausura - Brenden Kendall, presidente de DAC

Roses & Thorns
Rosas / Espinas





Ideas to Engage DAC in Big Rock #1

- Go deeper into explaining the Postsecondary and Workforce Readiness aspect of District Performance Framework
  - Graduation rates
  - Dropout rates
  - Matriculation rates (2yr colleges, 4 yr colleges, technical schools, military)
    - Brainstorm ways that the DAC can future planning in their schools

- Go deeper into PATHS - specifically Career Development and the **3 E's: Exposure, Exploration, and Experience**
  - Discuss the high school experience and review the Big Three (part of accreditation)
    - Concurrent Enrollment
    - Industry Recognized Credentials
    - Work-based Learning
  - **Brainstorm ways that the DAC can support and expand career development in their schools**

- Parent Engagement strategies with PATHS
  - What we're currently doing
  - Brainstorm ideas for additional engagement strategies

- Later this year: Once they are ready, present the grade-level PATHS student outcomes for feedback

District Accountability Committee

Comité de Responsabilidad del Distrito



Kick-Off

Lanzamiento

August 25, 2026 5:00-7:00 p.m.

25 de agosto de 2026 5:00-7:00 PM

Dinner and Conversation 5:00-5:20

Cena y Conversación

At your table, please share:

- Your name
- The names of your children and their grade levels
- **Discussion**: *What are ways family involvement has directly improved your child's school?*



En su mesa, por favor comparta:

- Su nombre
- Los nombres de sus hijos y sus grados
- **Pregunta de discusión:** *¿De qué manera ha mejorado la escuela de su hijo con la participación familiar ?*

Agenda 5:20-5:25

Agenda:

- Welcome and Introductions of Staff
- SAC/DAC: Purpose & Impact
- Group Discussion Activity
- Opportunity, Access, and Inclusion in your committee
- School Work Time
- Closing

Agenda:

- Bienvenida y presentación del personal
- SAC/DAC: Propósito e impacto
- Actividad de conversación en grupo
- Oportunidad, acceso e inclusión en su comité
- Tarea
- Cierre

Outcomes for Tonight 5:20-5:25
Resultados para esta noche

- Begin to understand what SAC & DAC are, your role, and the value of your voice and insight
- Gather ideas to ensure your SAC is inclusive and representative of your community
- Work with your school site to plan for your year

- Empezar a entender lo que son el SAC y el DAC, su rol y el valor de su voz y su visión
- Recolectar ideas para asegurarse que su comité es inclusivo y que representa a su comunidad
- Trabajar con su escuela para planificar el año escolar

Introductions 5:20-5:25
Presentaciones

Introductions:

- Board of Education
- District staff
- Principals

Presentaciones:

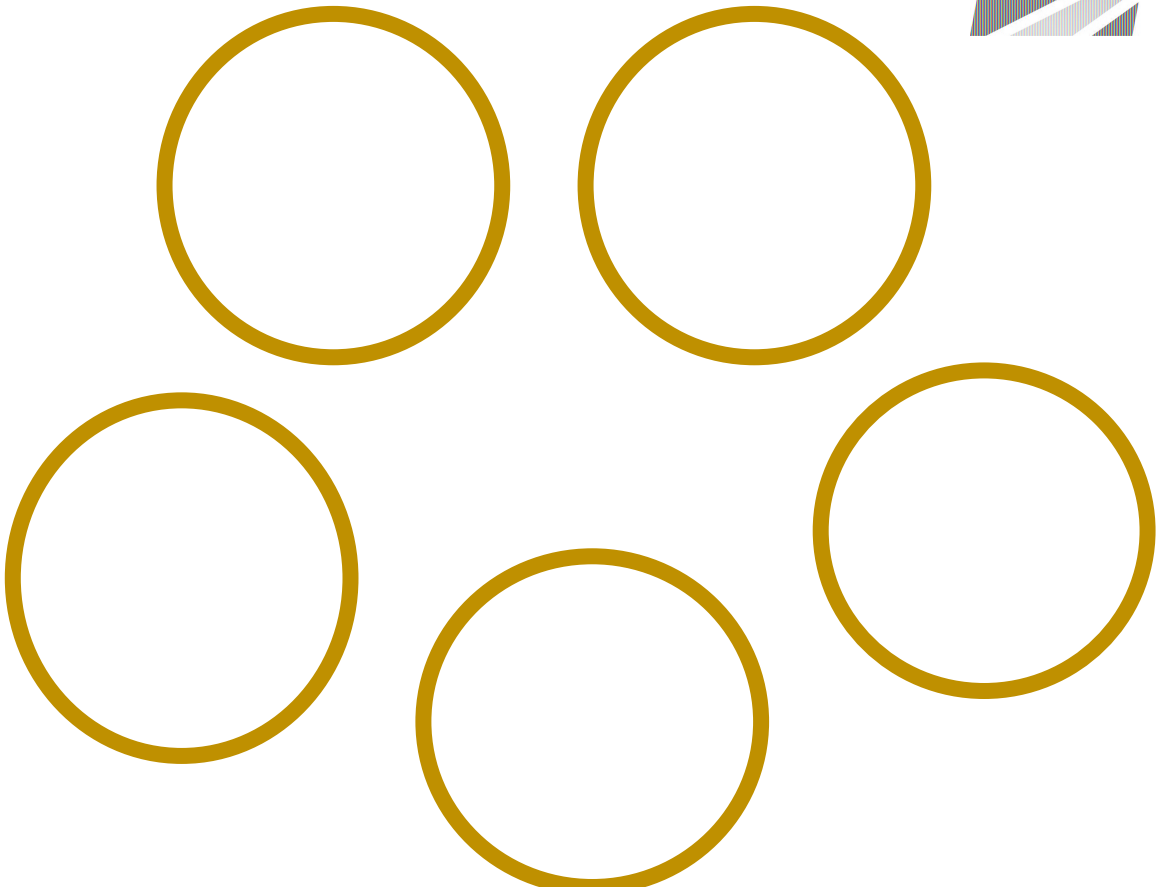
- La Junta Escolar
- El personal del Distrito
- Los directores

Big Picture 5:25-5:30

Panorama General

School Accountability Committees

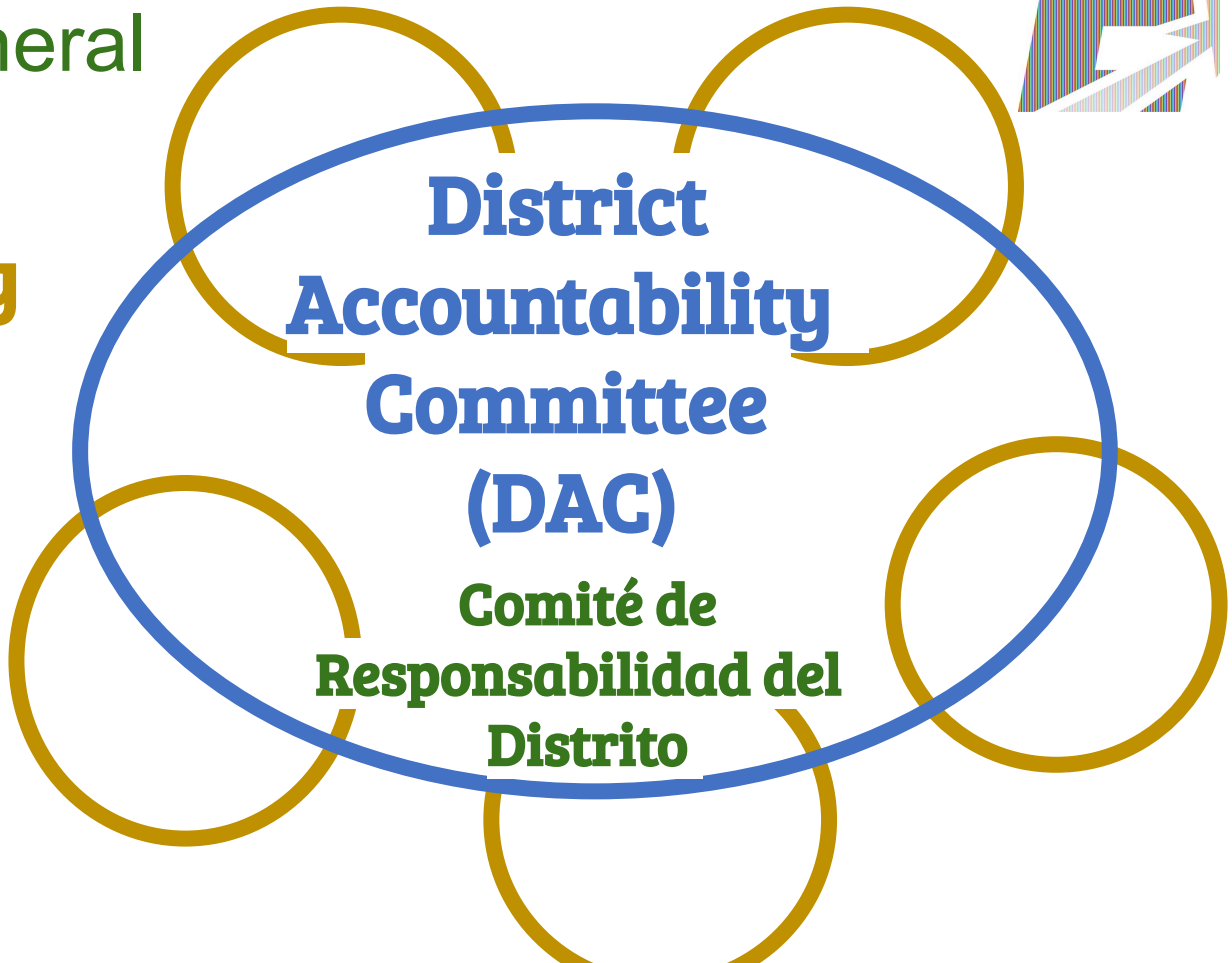
Comités de Responsabilidad Escolar



Big Picture 5:25-5:30
Panorama General

School Accountability Committees (SAC)

Comités de Responsabilidad Escolar



Big Picture 5:25-5:30
Panorama General

Why? ¿Porqué?

SAC

Multiple perspectives
Múltiples perspectivas

Problem solving
Resolución de problemas

DA C

Progress monitoring
Monitoreo del progreso

Family engagement
Participación familiar

Big Picture 5:25-5:30
Panorama General

Who? ¿Quiénes?

SAC

- Chair (volunteer)
- Parents/families
- Principal or designee
- Teacher(s)
- Community member(s)

- Presidente (voluntario/a)
- Padres/familias
- Director o representante
- Maestro(s)
- Miembro(s) de la comunidad

Big Picture 5:25-5:30
Panorama General

Who? ¿Quiénes?

DAC

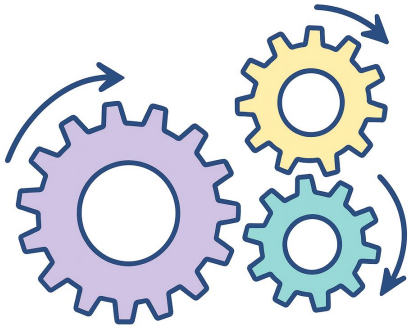
- SAC chairs
- Interest groups representatives (e.g., ESEAC)
- Superintendent / designee
- Board of Education rep.
- School admin rep.
- Teachers rep.
- Community rep.

- Presidentes del SAC
- Representantes de grupos de interés (p. ej., ESEAC)
- Superintendente/representante
- Rep. de la Junta escolar
- Rep. de la administración escolar
- Rep. de maestros
- Rep. de la comunidad

Big Picture 5:25-5:30
Panorama General

What? ¿Qué?

3 Core Responsibilities
3 responsabilidades fundamentales

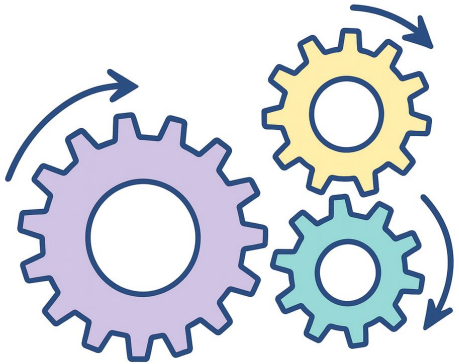


Big Picture 5:25-5:30
Panorama General

What? ¿Qué?

Budget/Presupuesto

- Discretionary spending priorities
- Prioridades de gastos no obligatorios



Big Picture 5:25-5:30
Panorama General

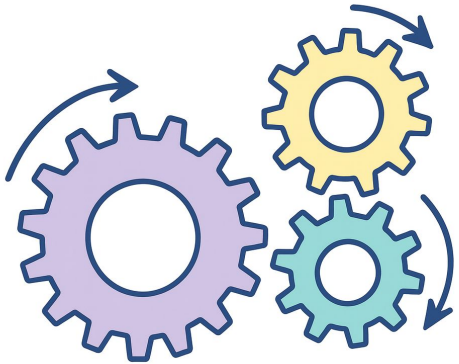
What? ¿Qué?

Budget/Presupuesto

- Discretionary spending priorities
- Prioridades de gastos no obligatorios

Academics/Estudios

- Ensuring achievement, growth, readiness
- Garantizar el logro, el crecimiento y la preparación



Big Picture 5:25-5:30
Panorama General

What? ¿Qué?

Budget/Presupuesto

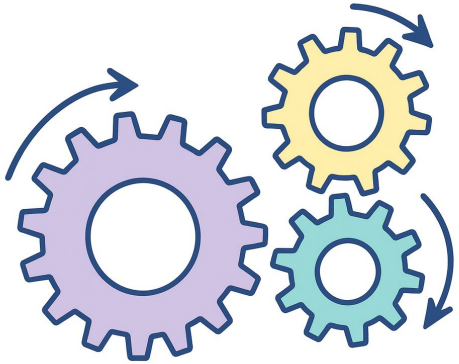
- Discretionary spending priorities
- Prioridades de gasto no obligatorio

Strategic Plan/Plan Estratégico

- “Universal Improvement Plan”
- “Plan de Mejora Universal”

Academics/Estudios

- Ensuring achievement, growth, readiness
- Garantizar el logro, el crecimiento y la preparación



SAC/DAC Evidence of Impact 5:30-5:35

Evidencia de impacto del SAC/DAC

- **Englewood School Board** - Katie Wilberding-Cross
- **Cherrelyn Elementary** - Dr. Laura Harringa
- **Superintendent** - Joanna Polzin
- **DAC Coordinator** - Jenny Buster
- **Parent** - Brenden Kendall

- **Junta Escolar de Englewood -** Katie Wilberding-Cross
- **Escuela Primaria Cherrelyn -** Dra. Laura Harringa
- **Superintendente -** Joanna Polzin
- **Coordinadora del DAC -** Jenny Buster
- **Padre de familia -** Brenden Kendall

Group Discussion Activity 5:35-6:00
Actividad en grupo

Purpose: To gather ideas for topics and learn successful practices from each other

Process:

- 5 minutes to brainstorm with your SAC
- 15 minutes Gallery Walk to visit other SACs
  - Choose 1 spokesperson to stay back
- 5 minutes to debrief with SAC



Objetivo: Recopilar ideas/temas y aprender métodos efectivos de los demás.

Proceso:

- 5 minutos para generar ideas con tu SAC
- 15 minutos para visitar a otros SACs
  - Elegir a un representante para que se quede
- 5 minutos para analizar con el SAC

Discuss as a Group 5:35-5:40

Discusión en grupo

In your group discuss:

- Share:
  - Three ways your SAC improved your:
    - school
    - student's experience
    - family's experience
  - Things your SAC does well.
  - A highlight from last year.
- What would you like to learn from other SACs?



En grupo:

- Compartan:
  - Tres maneras en que su SAC ayudó a mejorar:
    - la escuela
    - la experiencia de los estudiantes
    - la experiencia de las familias
  - Cosas que su SAC hace bien
  - Un momento para destacar del año pasado
- ¿Qué les gustaría aprender de otros SAC?

Group Discussion Activity 5:40-6:00

Purpose: To gather ideas for topics and learn successful practices from each other

Now:

- 15 minutes Gallery Walk to visit other SACs
  - Choose 1 spokesperson to stay back
- 5 minutes to debrief with SAC



Objetivo: Recopilar ideas/temas y aprender métodos efectivos de los demás.

Ahora:

- 5 minutos para generar ideas con tu SAC
- 15 minutos para visitar a otros SACs
  - Elegir a un representante para que se quede
- 5 minutos para analizar con el SAC



6:00-6:25

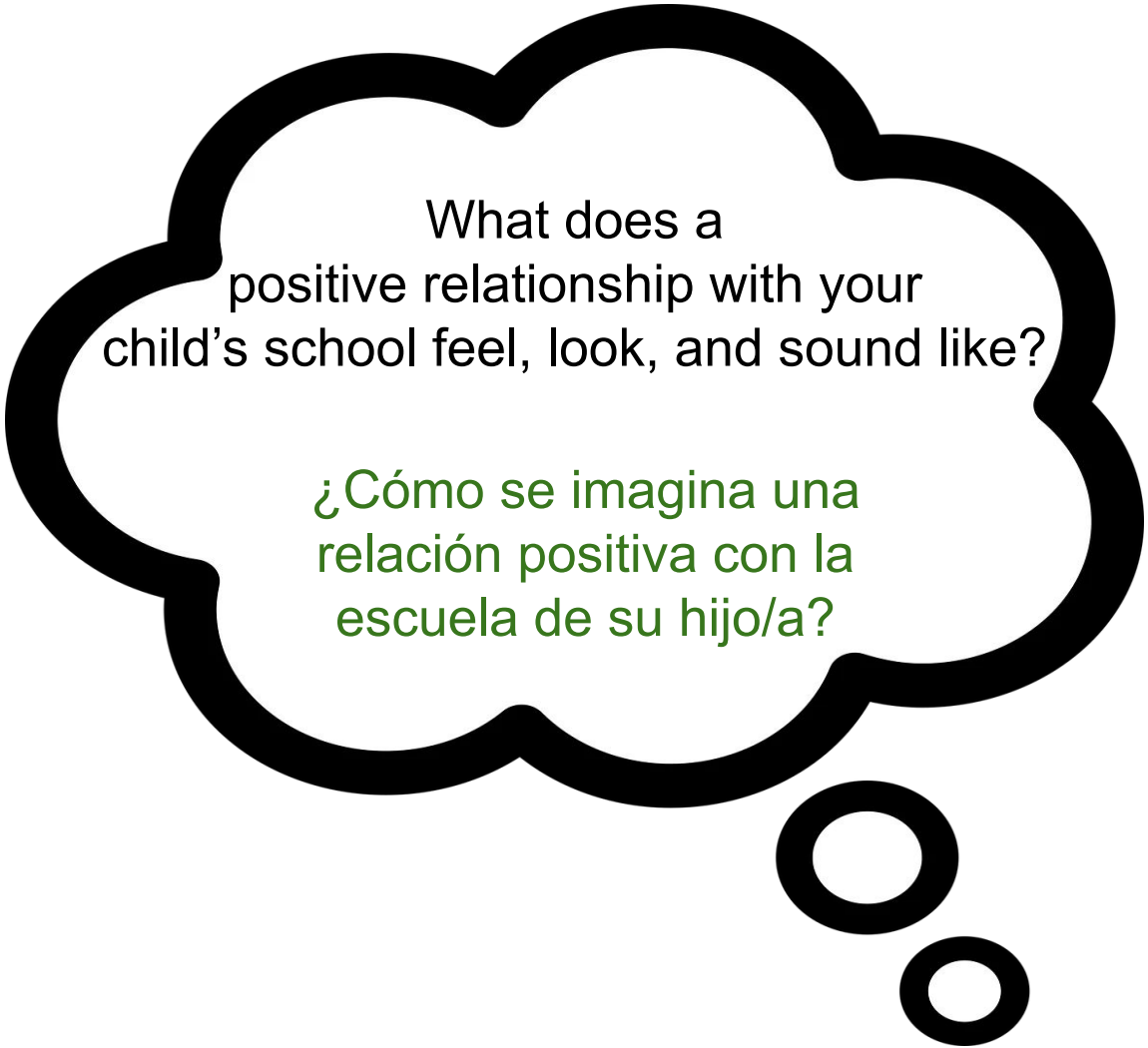
Opportunity, Access, and Inclusion in your Committee

Oportunidad, Acceso e Inclusión en su comité

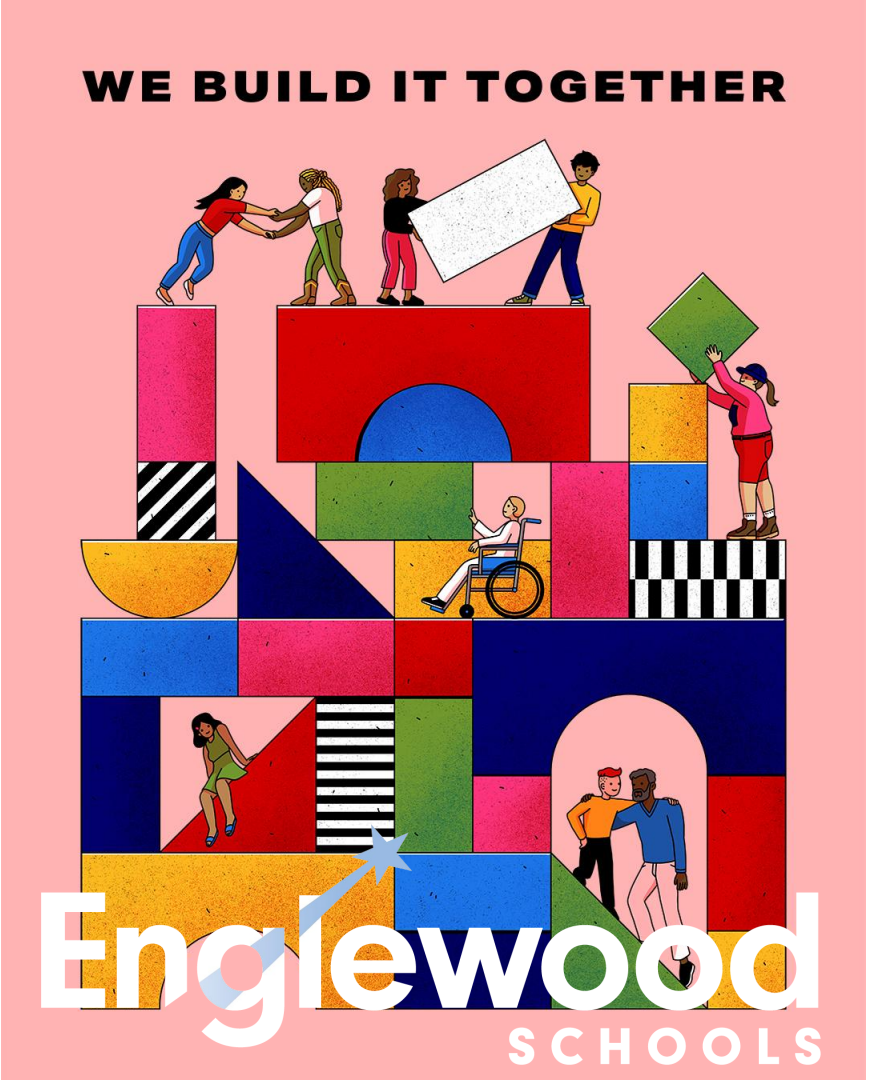
"All spaces should be welcoming spaces"

"Todos los espacios deben ser hospitalarios"

Jade Forbes | Fine Acts x OBI


What does a
positive relationship with your
child's school feel, look, and sound like?
¿Cómo se imagina una
relación positiva con la
escuela de su hijo/a?





Belonging by Design:

Strategic moves for inclusive spaces

Diseño de pertenencia:

Estrategias para crear espacios inclusivos

OAI

Ensuring excellence and belonging for every student, family, and staff member.

Englewood Schools' vision for OAI is for every student and staff to have...



equitable access to the support they need to reach their highest potential



equal opportunities to learn, grow, and thrive in our community



the feeling of being known, valued, and holistically supported

OAI

Garantizar la excelencia y la pertenencia para todos los estudiantes, familias y empleados.

La visión de las Escuelas de Englewood para OAI es que cada estudiante y miembro del personal:...



Tenga acceso justo al apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial.



Tenga igualdad de oportunidades para aprender, crecer y prosperar en nuestra comunidad.



Se sienta reconocido, valorado y apoyado de manera integral.

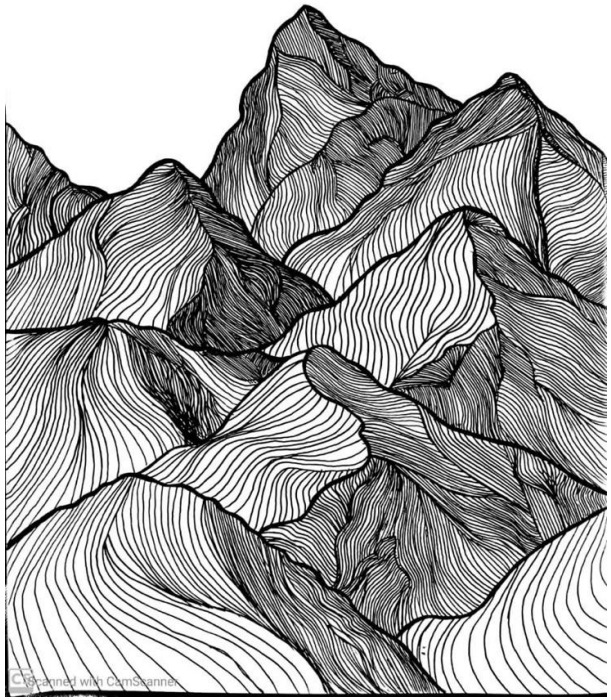
How do we get there? | ¿Cómo se llega allí?

- Universal Design for Learning (UDL)
- Families, like students, have diverse needs, schedules, languages, and interaction styles.
- Accessibility isn't an afterthought; it's designed from the start.

- Diseño Universal para el Aprendizaje
- Las familias, al igual que los estudiantes, tienen necesidades, horarios, idiomas y estilos de interacción diferentes.
- La accesibilidad no es una consideración posterior; se diseña desde el principio.



Let's Try It | Probemos



Scenario:

On Friday, the School Accountability Committee sends a 2-page, text-only email in English to announce an upcoming meeting about school budget allocation. To give input on budget priorities, the letter asks parents to attend an in-person meeting at 6:00 PM next Thursday.

Supongamos que:

El viernes, el Comité de Responsabilidad Escolar envía un correo electrónico de dos páginas en inglés, solo con texto, para anunciar una reunión sobre el presupuesto escolar. Para dar su opinión sobre las prioridades presupuestarias, la carta invita a los padres a asistir a una reunión el próximo jueves a las 6:00 PM.



El diseño inclusivo no significa diseñar algo único para todos. Significa diseñar diversas formas de participar para que todos se sientan que pertenecen.

– Kat Holmes

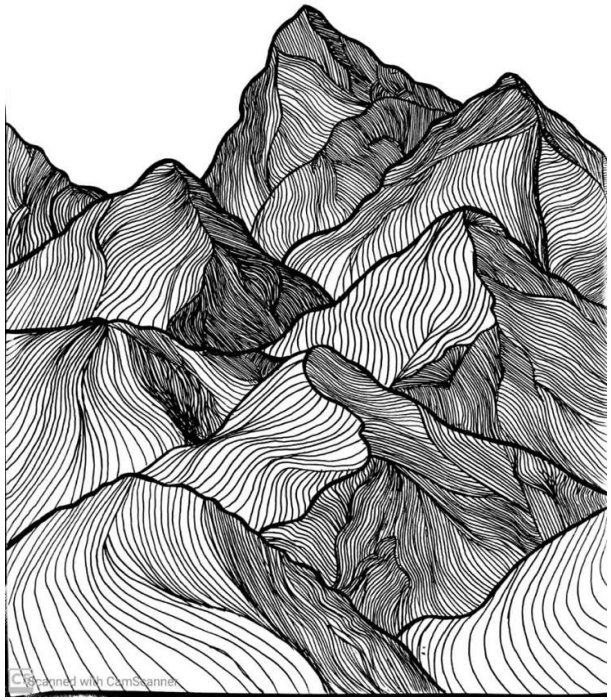
Desajuste: Cómo la inclusión moldea el diseño

Inclusive design doesn't mean you're designing one thing for all people. You're designing a diversity of ways to participate so that everyone has a sense of belonging.

– Kat Holmes

Mismatch: How Inclusion Shapes Design

Let's Fix It | Probemos



Scenario:

On Friday, the School Accountability Committee sends a 2-page, text-only email in English to announce an upcoming meeting about school budget allocation. To give input on budget priorities, the letter asks parents to attend an in-person meeting at 6:00 PM next Thursday.

Supongamos que:

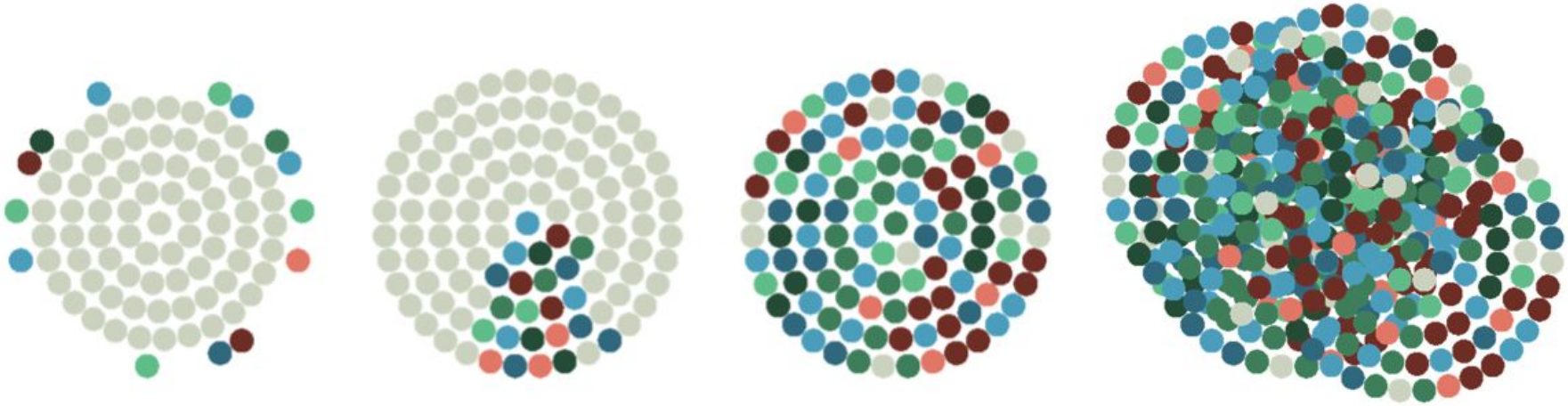
El viernes, el Comité de Responsabilidad Escolar envía un correo electrónico de dos páginas en inglés, solo con texto, para anunciar una reunión sobre el presupuesto escolar. Para dar su opinión sobre las prioridades presupuestarias, la carta invita a los padres a asistir a una reunión el próximo jueves a las 6:00 PM.

Actionable Takeaways and Commitments
Conclusiones y compromisos prácticos

Go back to your school table.
Regresen a su mesa.

Discuss your takeaways.
Comenten sus conclusiones

Create an actionable commitment for how you will proactively support inclusion at an upcoming school event.
Creen un compromiso concreto de cómo apoyarán directamente la inclusión en un próximo evento escolar.



Exclusion **Integration** **Inclusion** **Belonging**

Exclusión **Integración** **Inclusión** **Pertenencia**

Othering and Belonging Institute at UC Berkeley
Instituto de Alteridad y Pertenencia de UC Berkeley

School Work Time (6:30-6:55)
Hora de tarea

- Please plan and capture on your poster:
  - Meeting dates
  - SAC chair & DAC rep
  - Possible topics to discuss this year
  - Ideas for recruiting
  - Timeline (Year-At-A-Glance)
    - Englewood Schools Guidance (English)
- **Complete sign-in sheet**
- **Select a spokesperson to share one thing your SAC is committed to for 2026-27**

- Por favor, planifique y apunte en su cartel:
  - Fechas para las reuniones
  - Presidente de su Comité de Responsabilidad (SAC)
  - Asuntos que quieren tocar este año
  - Ideas de reclutamiento
  - Calendario
    - Englewood Schools Guidance (Español)
- **Complete la hoja de registro**
- **Seleccione un representante para compartir una cosa a la que su SAC se ha comprometido para el año 2026-2027**

Break Out Spaces

Grupos pequeños

- ECE
- Bishop
- Cherrelyn
- Clayton
- Charles Hay
- Englewood Middle School
- Englewood High School
- Colorado’s Finest High School of Choice

Closing (5min)

Cierre

- ECE
- Bishop
- Cherrelyn
- Clayton
- Hay
- EMS
- EHS
- Finest

*Please share **one** intention of your school's work for the year from tonight's discussion(1 minute per school).*

*Por favor, compartan **una** de las intenciones de su escuela para este año, surgida esta noche (1 minuto por escuela).*

Resources / Recursos

- SAC/DAC Resources Recursos para SAC/DAC
- UIP Strategy Guides Guías de estrategias para el Plan Unificado de Mejoramiento
- Accountability Tools Herramientas para rendición de cuentas
- School and District Performance Frameworks Estructura del rendimiento de las escuelas y el distrito
- Family-School-Community Partnerships User's Guide Guía para asociaciones entre la Familia-Escuela-Comunidad

Thank You for Coming! Please fill out the survey.

¡Gracias por venir! Por favor, llene la encuesta.

First DAC Meeting:

September 29, 2026 6:00-8:00pm

Primera reunión del DAC:

29 de setiembre del 2026 6:00-8:00pm



https://tinyurl.com/SACDAC26