- What is a School-Parent-Teacher Compact? A School-Parent Compact for student learning is an agreement that parents, students, and teachers develop together. It explains how parents and teachers will work together to ensure that every child receives the assistance and support that they need to reach and exceed grade level standards.

- Jointly Developed: The parents, students and staff of B. C. Haynie Elementary School worked together to develop this School-Parent Compact. These stakeholders all suggested strategies and ideas of what will help students grow as learners. Meetings were held to review compacts and make changes as needed based on student needs.

- Parents are welcome to contribute comments at any time. : If you would like to volunteer, participate and/or observe in the classroom, please contact: Ms. Jimena Soto, B. C. Haynie Parent Liaison jimena.sotogomora@clayton.kl2.ga.us Or visit the school website.

COMMUNICATION ABOUT STUDENT LEARNING

B.C Haynie believes that working closely with their students' parents will allow the children to adjust as they transition to school . The teachers will actively keep parents informed of the student's progress through:

- Parent Teacher Conferences
- Progress reports
- Behavior Reports
- Report Cards
- Phone Calls Home
- Montly Calendars
- School Messanger
- Emails
- Class Dojo

COMMUNITY ACTIVITIES TO DEVELOP PARTNERSHIPS

- Parent Teacher Conferences
- Progress reports
- Behavior Reports
- Report Cards
- Phone Calls Home
- Montly Calendars
- School Messanger
- Emails
- Class Dojo

N.E.S.T.
NICE • ENGAGED • SAFE • TACTFUL

B.C HAYNIE ELEMENTARY SCHOOL
1169 Morrow Road
Morrow, GA 30260

770-968-2905

B.C HAYNIE ELEMENTARY SCHOOL

SCHOOL PARENT COMPACT

REVISED: OCTOBER 20, 2026

SCHOOL-WIDE FOCUS FOR STUDENTS SUCCES

Dr. Natasha Ball
Principal

Ms. Andrea Griffin
Assistant Principal

Mr. Darrell Brewster
Assistant Principal

2026 - 2027

OUR GOALS FOR STUDENT ACHIEVEMENT

- Goal 1: By June 2027, the Grades 3-5 students scoring Proficient or Distinguished will exhibit an 8 percentage point increase in Social Studies and English/Language Arts. English/Language Arts will increase From 19.9% (2024-2025 baseline, the most recent complete year available) to 27.9%, as evidenced on the Georgia Milestones End of Grade ELA Assessment.
- Goal 2: By May 2027, the percentage of students absent less than 10% of enrolled days will increase from 75.6% (SY 2024-2025 CCRPI baseline) and 78% (2025-2026 estimate) to 81%. This will result in a reduction of the total number of students with ten or more absences by a minimum of eight percent (155 students to 142 or lower).
- Goal 3: By June 2027, the Grades 3-5 Science and Mathematics proficiency rate (students scoring Proficient or Distinguished) will increase by 8 percentage points. Math proficiency will increase from 25.5% to 33.5%, as evidenced on the Georgia Milestones End of Grade Math Assessment.
- Goal 4: By the end of the 2026-2027 school year, the School Climate survey participation rate will be 75 or higher for students, staff, and families, an increase from last year's 71% target. Additionally, the school climate rating will be at least a 3.00 for the 2026-2027 school year.

CLAYTON COUNTY PUBLIC SCHOOLS

CCPS GOALS

Strategic Goal 1: To increase and accelerate academic achievement in all content areas and literacy levels for all scholars, to include students in all special programs, in Clayton County Public Schools as evidenced by local, state, national, and international assessment results.

Strategic Goal 2: To recruit, develop, and retain highly qualified and effective staff

Strategic Goal 3: To create an equitable and safe environment that promotes active engagement, communication, accountability, and collaboration of all stakeholders to maximize student achievement

Strategic Goal 4: To strengthen and expand meaningful communication and engagement with families and community stakeholders in Clayton County Public Schools, as evidenced by improved participation rates, stakeholder feedback, and increased access to district and school-level information and supports.

Strategic Goal 5: To create and assess equity metrics that include dedicated resources, both fiscal and human capital, instructional programming, organizational structures, policies, etc.

CCPS VISION AND MISSION

VISION/ASPIRATION STATEMENT

The vision of Clayton County Public Schools is to prepare ALL graduates to have the skills to pursue and accomplish college, post-secondary training, and/or career opportunities in order to live and compete successfully in a global society.

MISSION STATEMENT

The mission of Clayton County Public Schools is to empower scholars to achieve academic, professional, and personal goals by providing equitable access and experiences that build skills in literacy, creativity, critical thinking, and collaboration.

TOGETHER FOR SUCCESS

1. At School

B. C. Haynie teachers and staff will work with students and families to support students' success in Reading and Writing by:

- Providing digital sight words, vocabulary, and Imagine Learning (ESOL) resources.
- Providing reading and writing activities, instructional materials, videos, and resources for use at home.
- Sharing educational websites and resources to support students' learning.

2. At Home

B. C. Haynie families will support their children's success in Reading and Writing by:

- Helping children practice digital sight words and vocabulary and encouraging them to complete Imagine Learning (ESOL) lessons.
- Providing opportunities to practice reading and writing through story time, games, shopping, cooking, and other family activities.
- Encouraging children to use the instructional materials, videos, and educational websites provided by the school.

3. B. C. Haynie's Students

B. C. Haynie students will take an active role in improving their Reading and Writing skills by:

- Practicing digital sight words and vocabulary and completing assigned Imagine Learning (ESOL) lessons.
- Using the instructional materials, videos, and educational websites provided by their teachers to strengthen their learning.
- Practicing reading and writing at school and at home through classroom assignments, family activities, games, and other available resources.

- ¿Qué es un Acuerdo entre la Escuela, los Padres y los Maestros? Un Acuerdo entre la Escuela, los Padres y los Maestros para el aprendizaje estudiantil es un compromiso que los padres, los estudiantes y los maestros desarrollan juntos. Explica cómo los padres y los maestros trabajarán en conjunto para garantizar que cada niño reciba la ayuda y el apoyo que necesita para alcanzar y superar los estándares académicos de su grado.

- -Desarrollado en conjunto: Los padres, los estudiantes y el personal de B. C. Haynie Elementary School trabajaron juntos para desarrollar este Acuerdo entre la Escuela, los Padres y los Maestros. Todos estos participantes aportaron estrategias e ideas para ayudar a los estudiantes a crecer académicamente. Se llevaron a cabo reuniones para revisar los acuerdos y realizar los cambios necesarios según las necesidades de los estudiantes.

- Los padres pueden aportar comentarios en cualquier momento. Si desea ser voluntario, participar en el salón de clases u observar las actividades en el aula, comuníquese con: Ms. . Jimena Soto, Coordinadora de Padres de B. C. Haynie Elementary School jimena.sotogomora@clayton.k12.ga.us También puede visitar el sitio web de la escuela.

COMUNICACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

B. C. Haynie considera que trabajar en estrecha colaboración con los padres de sus estudiantes permitirá que los niños se adapten mejor durante su transición a la escuela. Los maestros mantendrán a los padres informados activamente sobre el progreso académico de sus hijos a través de los siguientes medios:

- Reuniones entre padres y maestros
- Informes de progreso
- Informes de conducta
- Boletas de calificaciones
- Llamadas telefónicas a los hogares
- Calendarios mensuales
- Mensajes escolares
- Correos electrónicos
- ClassDojo

ACTIVIDADES COMUNITARIAS PARA FORTALECER LAS ALIANZAS

- Reuniones entre padres y maestros
- Informes de progreso
- Informes de conducta
- Boletas de calificaciones
- Llamadas telefónicas a los hogares
- Calendarios mensuales
- Mensajería escolar
- Correos electrónicos
- ClassDojo

N.E.S.T.
NICE • ENGAGED • SAFE • TACTFUL

B.C HAYNIE ELEMENTARY SCHOOL
1169 Morrow Road
Morrow, GA 30260

770-968-2905

B.C. HAYNIE ELEMENTARY SCHOOL

ACUERDO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES

SCHOOL PARENT COMPACT

REVISADO: 20 DE OCTUBRE, 2026

ENFOQUE DE TODA LA ESCUELA PARA EL ÉXITO ESTUDIANTIL

Dr. Natasha Ball
Directora

Sra. Andrea Griffin
Subdirectora

Sr. Darrell Brewster
Subdirector

2026 - 2027

NUESTRAS METAS PARA EL LOGRO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

- Meta 1: Para junio de 2027, los estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtengan un nivel de desempeño competente o distinguido mostrarán un aumento de 8 puntos porcentuales en Ciencias Sociales y Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELA). El desempeño en ELA aumentará del 19.9 % (línea base del año escolar 2024-2025, el año más reciente con datos completos disponibles) al 27.9 %, según los resultados de la Evaluación de Fin de Grado de ELA de Georgia Milestones.

- Meta 2: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes que se ausenten menos del 10 % de los días escolares en los que estén inscritos aumentará del 75.6 % (línea base del CCRPI del año escolar 2024-2025) y del 78 % (estimación para el año escolar 2025-2026) al 81 %. Esto resultará en una reducción de al menos un 8 % en el número total de estudiantes con diez o más ausencias, de 155 estudiantes a 142 o menos.

- Meta 3: Para junio de 2027, la tasa de competencia en Ciencias y Matemáticas de los estudiantes de 3.º a 5.º grado (estudiantes que obtengan un nivel de desempeño competente o distinguido) aumentará en 8 puntos porcentuales. El nivel de competencia en Matemáticas aumentará del 25.5 % al 33.5 %, según los resultados de la Evaluación de Fin de Grado de Matemáticas de Georgia Milestones.

- Meta 4: Al finalizar el año escolar 2026-2027, la tasa de participación en la encuesta sobre el clima escolar será del 75 % o superior entre los estudiantes, el personal y las familias, lo que representa un aumento con respecto a la meta del 71 % del año anterior. Además, la calificación del clima escolar será de al menos 3.00 durante el año escolar 2026-2027.

CLAYTON COUNTY PUBLIC SCHOOLS

METAS DE CCPS

-Meta Estratégica 1: Aumentar y acelerar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de alfabetización para todos los estudiantes, incluidos aquellos que participan en programas especiales, en las Escuelas Públicas del Condado de Clayton (CCPS), según lo demuestren los resultados de las evaluaciones locales, estatales, nacionales e internacionales.

-Meta Estratégica 2: Reclutar, desarrollar y retener personal altamente calificado y eficaz.

-Meta Estratégica 3: Crear un entorno equitativo y seguro que promueva la participación activa, la comunicación, la responsabilidad y la colaboración de todas las partes interesadas para maximizar el rendimiento académico estudiantil.

-Meta Estratégica 4: Fortalecer y ampliar la comunicación y la participación significativas con las familias y los miembros de la comunidad en las Escuelas Públicas del Condado de Clayton, según lo demuestren la mejora en las tasas de participación, los comentarios de las partes interesadas y el mayor acceso a la información y los recursos de apoyo a nivel del distrito y de las escuelas.

-Meta Estratégica 5: Crear y evaluar indicadores de equidad que incluyan recursos específicos, tanto financieros como de capital humano, programas de enseñanza, estructuras organizativas, políticas y otros elementos relacionados.

VISIÓN Y MISIÓN DE CCPS

DECLARACIÓN DE VISIÓN Y ASPIRACIÓN

La visión de las Escuelas Públicas del Condado de Clayton (CCPS) es preparar a TODOS los graduados con las habilidades necesarias para continuar sus estudios universitarios, acceder a programas de educación y capacitación después de la escuela secundaria y/o aprovechar oportunidades profesionales, con el fin de vivir y competir exitosamente en una sociedad global.

DECLARACIÓN DE MISIÓN

La misión de las Escuelas Públicas del Condado de Clayton (CCPS) es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar sus metas académicas, profesionales y personales, mediante el acceso equitativo a oportunidades y experiencias que desarrollen habilidades de lectoescritura, creatividad, pensamiento crítico y colaboración.

JUNTOS POR EL ÉXITO

1. En la escuela

Los maestros y el personal de B. C. Haynie trabajarán con los estudiantes y sus familias para apoyar el éxito de los estudiantes en Lectura y Escritura mediante las siguientes acciones:

- Proporcionar palabras de uso frecuente y vocabulario en formato digital, así como recursos de Imagine Learning (ESOL).
- Proporcionar actividades de lectura y escritura, materiales educativos, videos y recursos para utilizar en casa.
- Compartir sitios web educativos y recursos que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

2. En el hogar

Las familias de B. C. Haynie apoyarán el éxito de sus hijos en Lectura y Escritura mediante las siguientes acciones:

- Ayudar a sus hijos a practicar las palabras de uso frecuente y el vocabulario en formato digital, y motivarlos a completar las lecciones asignadas de Imagine Learning (ESOL).
- Brindar oportunidades para practicar la lectura y la escritura mediante la lectura de cuentos, juegos, compras, cocina y otras actividades familiares.
- Animar a sus hijos a utilizar los materiales educativos, videos y sitios web educativos proporcionados por la escuela.

3. Los estudiantes de B. C. Haynie

Los estudiantes de B. C. Haynie asumirán un papel activo en el mejoramiento de sus habilidades de Lectura y Escritura mediante las siguientes acciones:

- Practicar las palabras de uso frecuente y el vocabulario en formato digital, y completar las lecciones asignadas de Imagine Learning (ESOL).
- Utilizar los materiales educativos, videos y sitios web educativos proporcionados por sus maestros para fortalecer su aprendizaje.
- Practicar la lectura y la escritura en la escuela y en el hogar mediante las tareas escolares, las actividades familiares, los juegos y otros recursos disponibles.