

EAR ANNUAL REPORT

2024/2025

AMERICAN SCHOOL OF RECIFE

Table of Contents

1. Letter of Introduction 04

2. Message from the Board of Trustees 06

3. Strategic Goals & Directions 08

4. Learning Results 10

5. University Acceptances
Class of 2025 Achievements 12

6. Early Childhood & Elementary 14

7. Secondary 16

8. Brazillian Studies Departament 18

9. Learning Results 20

10. After School Program 22

11. Professional Learning at EAR 24

12. Financial Overview 26

13. Learner Profile 28

14. Advancement 30

Sumário

1. Carta de Apresentação 04

2. Mensagem do Conselho de Trustees 06

3. Metas e Diretrizes Estratégicas 08

4. Resultados de Aprendizagem 10

5. Aprovações em Universidades
Conquistas da Turma de 2025 12

6. Educação Infantil e Ensino Fundamental 14

7. Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio 16

8. Departamento de Estudos Brasileiros 18

9. Resultados de Aprendizagem 20

10. Programa de Atividades Extracurriculares 22

11. Desenvolvimento Profissional na EAR 24

12. Panorama Financeiro 26

13. Perfil do Estudante 28

14. Captação e Relacionamento Institucional 30

LETTER OF INTRODUCTION

It is a pleasure to welcome you to our 2024-2025 Annual Report! It has been eight years since EAR last released an annual report—in Erich Heise's penultimate year as EAR Superintendent. Since then, there have been four different iterations of top leadership (including an Interim Management Committee), a pandemic, and enrollment growth approaching 20%. Instagram was half its current size, TikTok had been around for less than a year, and AI was still the stuff of science fiction. Truly, it's amazing how much change the modern world can pack into eight short years!

Our schoolwide theme last year was WE ARe the World, which seemed very appropriate in a year where school leadership had professional roots in Central America, the United States, Europe, East Asia and Southeast Asia, Sub-Saharan Africa, Spanish-speaking South America, and—of course—Brazil. That combination of rich international-educational backgrounds has helped us to benchmark our programs against American schools worldwide and to bring to EAR international standards of practice including innovations in literacy practice, cutting-edge methods in the teaching of math, and productively rich social-emotional learning.

And all of this is couched within a strong, optimistic, shared vision for teaching and learning. We have seen teachers and students embrace the new approaches provided by the many professional development opportunities on offer. In recent years, we have seen the classroom paradigm inexorably shift from one where teachers use their content-specific expertise to pass information along to students, to a paradigm where teachers use their deep knowledge of learning to design experiences where students are active in their minds and imaginations in order to construct their own learning from sources that they, themselves, discover from a body of works curated by their teachers. It is an active approach to learning that demonstrates an understanding of how learning relies on the curiosity and inherent drive to understand the world around them that is second nature for young people.

At the same time, our teachers have honed their differentiation practices—using a team approach to understand their students better so they can adapt the curriculum to both optimally challenge and deeply engage them. Our aim is to engage all of our students in learning that not only demonstrates impressive accomplishment, but also inspires their desire to learn and their habits of mind that will keep them learning for the rest of their lives.

So welcome—or should I say welcome back—to the EAR Annual Report! I can't tell you how excited we are to share the many successes that we experienced as a community of learners over the past year!

Peter Klam
Superintendent



PORTUGUÊS BR

CARTA DE APRESENTAÇÃO

É um prazer recebê-los em nosso Relatório Anual 2024-2025!
Já se passaram oito anos desde que a EAR lançou seu último relatório anual — no penúltimo ano de gestão de Erich Heise como Superintendente. Desde então, vivenciamos quatro diferentes ciclos de liderança (incluindo um Comitê de Gestão Interina), uma pandemia e um crescimento de matrícula próximo a 20%. Naquele momento, o Instagram tinha metade do tamanho atual, o TikTok existia há menos de um ano e a inteligência artificial ainda parecia coisa de ficção científica. É realmente impressionante o quanto o mundo moderno é capaz de mudar em apenas oito anos!

Nosso tema escolar no último ano foi "WE ARe the World", um título bastante apropriado para um período em que a equipe de liderança reunia origens profissionais na América Central, Estados Unidos, Europa, Leste e Sudeste Asiático, África Subsaariana, América do Sul hispânica e, é claro, Brasil. Essa combinação de experiências educacionais internacionais tem nos ajudado a comparar nossos programas com escolas americanas de todo o mundo, além de trazer para a EAR padrões internacionais de excelência, incluindo inovações em práticas de leitura, métodos de ponta no ensino da matemática e um aprendizado socioemocional rico e produtivo. Tudo isso está sustentado por uma visão forte, otimista e compartilhada sobre ensino e aprendizagem.

Vimos professores e alunos abraçarem novas abordagens, impulsionados pelas diversas oportunidades de desenvolvimento profissional oferecidas. Nos últimos anos, observamos uma mudança profunda no paradigma da sala de aula — de um modelo em que os professores utilizavam sua expertise em conteúdo para transmitir conhecimento aos alunos, para outro em que eles aplicam seu profundo entendimento sobre o processo de aprender para criar experiências significativas, nas quais os estudantes assumem um papel ativo, explorando e construindo seu próprio aprendizado a partir de fontes que eles mesmos descobrem, dentro de um conjunto de referências cuidadosamente selecionadas por seus professores. Essa abordagem ativa de aprendizagem reflete uma compreensão profunda de como o aprendizado depende da curiosidade e do impulso natural de compreender o mundo ao redor — algo que é, por natureza, característico dos jovens.
Ao mesmo tempo, nossos professores têm aprimorado suas práticas de diferenciação, trabalhando em equipe para conhecer melhor seus alunos e adaptar o currículo de forma a desafiá-los e engajá-los profundamente.

Nosso objetivo é envolver todos os estudantes em experiências que não apenas demonstrem altos níveis de realização, mas também inspirem o desejo de aprender e cultivem hábitos mentais que os manterão aprendendo por toda a vida. Portanto, sejam bem-vindos — ou melhor, bem-vindos de volta — ao Relatório Anual da EAR!

Não há como expressar o quanto estamos entusiasmados em compartilhar as muitas conquistas vividas como comunidade de aprendizes ao longo do último ano.

Peter Klam
Superintendente

MESSAGE FROM THE BOARD OF TRUSTEES



2024-2025



2025-2026

As we open this new cycle, I would like to recognize and congratulate the newly elected members of the Board of Trustees, as well as to those appointed by the Board to serve this term, and to our returning members who continue to contribute their dedication and experience. It is an honor to serve alongside such a committed group: **Fernanda Neumann Henrique** as Vice President, **Paulo André Araújo** as Treasurer, **Tatiana Pontes** as Vice Treasurer, **Patrícia Carapeba as Secretary, Wedja Pires** as Vice Secretary, **Luiza Laranjeira** as Vogal, **Jack Swetland Jr.,** appointed by the U.S. Consulate, and, finally, myself, **Marina Pacífico,** serving as President. Together, we are united by a shared purpose of guiding and protecting the future of our school.

The work carried out by the Board over the past year has always been in close partnership and with steadfast support for our Superintendent, Peter Klam, who is the leader responsible for overseeing the school's day-to-day academic and administrative decisions. The role of the Board always focuses on long-term and strategic decisions, on safeguarding the mission, vision, and values of the EAR, and on ensuring that our long-term strategic planning remains aligned with the best interests of our community.

Looking back at the past year, the Board



of Trustees oversaw the early stages and development of the school's new Strategic Plan, a document that will serve as the roadmap for our mission and values in the coming years. Much attention was also devoted to strengthening our Brazilian Studies Department, ensuring that our students are equally prepared to pursue higher education abroad or to sit for national entrance exams such as the ENEM and university vestibulares here in Brazil. In addition, we invested significantly in student well-being by restructuring and enhancing our Student Services Department, which includes our psychologists, our learning support personnel, and support for our ELL students, to ensure that every student receives the guidance and support they need.

As we move forward, the Board of Trustees is committed to continuing these initiatives and maintaining our fiduciary responsibility to safeguard the school's mission, resources, and long-term vision. We are also preparing to revisit our Master Plan, which will guide the next phase of infrastructure projects, creating modern and inspiring spaces that reflect the excellence of our learning environment. At the same time, we will continue to support the Advancement initiative, our HEaRO Program. This effort represents a crucial step in expanding resources and opportunities to enrich the educational experience of our students.

None of these achievements would be possible without the dedication of our faculty, staff, and the broader community. Their hard work and commitment provide the foundation upon which our school thrives. ***On behalf of the Board of Trustees, I extend my heartfelt gratitude for their invaluable contributions.***

With optimism and determination, we look to the future with confidence in our ability to honor our traditions while embracing innovation, always with the goal of preparing our students to succeed in every path they choose.

Marina Pacífico
President, Board of Trustees

PORTUGUÊS BR

MENSAGEM DO CONSELHO DE TRUSTEES

Ao iniciarmos este novo ciclo, gostaria de reconhecer e parabenizar os novos membros eleitos do Conselho de Trustees, bem como aqueles indicados pelo próprio Conselho para este mandato e os membros que retornam, continuando a contribuir com sua dedicação e experiência.
É uma honra servir ao lado de um grupo tão comprometido: **Fernanda Neumann Henrique,** como Vice-Presidente; **Paulo André Araújo,** como Tesoureiro; **Tatiana Pontes,** como Vice-Tesoureira; **Patrícia Carapeba,** como Secretária; **Wedja Pires,** como Vice-Secretária; **Luiza Laranjeira,** como Vogal; **Jack Swetland Jr.**, indicado pelo Consulado dos Estados Unidos; e, por fim, eu, **Marina Pacífico,** atuando como Presidente.
Juntos, somos movidos por um propósito comum: guiar e proteger o futuro da nossa escola.

O trabalho realizado pelo Conselho ao longo do último ano foi conduzido em estreita parceria e constante apoio ao nosso Superintendente, Peter Klam, que lidera as decisões acadêmicas e administrativas do dia a dia escolar. O papel do Conselho concentra-se em decisões estratégicas e de longo prazo, zelando pela missão, visão e valores da EAR e garantindo que nosso planejamento estratégico permaneça alinhado aos melhores interesses de nossa comunidade.

Ao olhar para o último ano, o Conselho acompanhou as etapas iniciais de desenvolvimento do novo Plano Estratégico da escola, documento que servirá como guia para nossa missão e valores nos próximos anos. Dedicamos também atenção especial ao fortalecimento do Departamento de Estudos Brasileiros, assegurando que nossos estudantes estejam igualmente preparados tanto para ingressar em universidades internacionais quanto para prestar exames nacionais, como o ENEM e os vestibulares no Brasil.
Além disso, realizamos investimentos significativos no bem-estar estudantil, com a reestruturação e o aprimoramento do Departamento de Serviços ao Estudante, que engloba nossos psicólogos, equipe de apoio à aprendizagem e suporte a estudantes de inglês como segunda língua (ELL), garantindo que cada aluno receba a orientação e o acompanhamento de que necessita.

Seguindo adiante, o Conselho de Trustees reafirma seu comprometimento em dar continuidade a essas iniciativas, mantendo também sua responsabilidade fiduciária de proteger a missão, os recursos e a visão de longo prazo da escola.
Estamos, igualmente, nos preparando para revisitar o nosso Master Plan, que orientará a próxima fase dos projetos de infraestrutura, criando espaços modernos e inspiradores que reflitam a excelência do nosso ambiente de aprendizagem.
Paralelamente, continuaremos apoiando a iniciativa de Captação e Relacionamento Institucional (Advancement), por meio do Programa HEaRO, um passo essencial para ampliar recursos e oportunidades que enriqueçam a experiência educacional de nossos alunos.

Nada disso seria possível sem a dedicação de nossos professores, colaboradores e de toda a comunidade escolar. Seu trabalho e comprometimento são o alicerce sobre o qual nossa escola prospera.
Em nome do Conselho de Trustees, expresso minha sincera gratidão por suas contribuições inestimáveis.

Com otimismo e determinação, olhamos para o futuro confiantes em nossa capacidade de honrar nossas tradições, abraçar a inovação e preparar nossos estudantes para alcançar o sucesso em todos os caminhos que escolherem.

Marina Pacífico
Presidente, Conselho de Trustees

STRATEGIC GOALS & DIRECTIONS

EAR continues to manifest a powerful growth mindset as we head into the new school year. The Board of Trustees is carefully considering our strategic direction while our educational and operational leadership teams have articulated areas of growth and worked towards specific benchmarks and achievements in each of those areas.

The Board of Trustees has preliminarily laid forth goals in four areas, and in the coming year they are looking to finalize their articulation of that strategic future for EAR. Educationally, the Board is keen to see that our educators will keep developing practices around active methodologies and differentiation to support all of our learners, from those who are struggling to the ones ready for extra challenges. Administratively, they have focused their attention on strong governance, effective operations, and efficient finances. Now that the Media Center and the connected new classrooms are in full and productive use, they are also turning their attention to their Master Plan for campus development, and are looking to revisit previous planning to think about what our community's needs will be five, ten, and fifteen years down the road.

And speaking of community, **The Board are eager to see the school continue to engage our stakeholders, particularly in helping folks to understand our mission, vision, and values.** Piggybacking on the Board's vision, our educational leadership have focused on both strong classroom practice and differentiation as key areas for development. As such, we are putting much time, energy, and other resources into teacher training and work in specific areas of curriculum and instruction, including assessment, social learning and emotional learning, and classroom engagement strategies. We are also looking to increase our engagement of key constituencies, including students and families, in order to strengthen our partnerships with them in service of the education of our students.

And **our Business Office and operational leadership have broken their work into several discrete areas including admissions, IT, purchasing, communications, HR, maintenance, and security, with discrete goals for each group of professionals.** While there is a wide range of goals across these operational areas, there are definitely some through lines. For one, we are working hard to create a stronger array of bureaucratic structures that will bring greater transparency, efficiency, and predictability to our work. **We are also working on more deeply understanding and more frequently and eloquently communicating our value proposition**, which is to say what we believe makes an EAR education uniquely worthwhile among the educational options in Recife. All in all, it has been a year of strategic advances as our leadership teams coordinate among themselves to articulate a clear vision of a bright future for EAR and our students.

Peter Klam
Superintendent

PORTUGUÊS BR

METAS E DIRETRIZES ESTRATÉGICAS

A EAR segue demonstrando uma forte mentalidade de crescimento à medida que inicia mais um ano letivo. O Conselho de Trustees vem analisando cuidadosamente as diretrizes estratégicas da escola, enquanto as equipes de liderança educacional e operacional têm definido áreas prioritárias de desenvolvimento, estabelecendo metas e indicadores específicos para cada uma delas.

O Conselho delineou, de forma preliminar, objetivos em quatro grandes áreas e, ao longo do próximo ano, pretende consolidar a formulação desse futuro estratégico para a EAR. No campo educacional, o Conselho busca assegurar que nossos educadores continuem aperfeiçoando práticas baseadas em metodologias ativas e diferenciação, de modo a atender todos os perfis de estudantes — desde aqueles que enfrentam maiores desafios até os que estão prontos para avançar em novos níveis de complexidade.

No âmbito administrativo, a atenção está voltada para o fortalecimento da governança institucional, da eficiência operacional e da sustentabilidade financeira. Agora que o *Media Center* e as novas salas de aula integradas estão em pleno funcionamento, o Conselho também volta seu olhar para o Master Plan de desenvolvimento do campus, revisitando planejamentos anteriores e refletindo sobre as necessidades da comunidade escolar nos próximos cinco, dez e quinze anos. Falando em comunidade**, o Conselho demonstra entusiasmo em aprofundar o engajamento dos diferentes públicos da escola, especialmente no que diz respeito à compreensão e vivência da missão, visão e valores da EAR.**

Alinhada a essa visão, a liderança educacional tem concentrado esforços no fortalecimento das práticas em sala de aula e na diferenciação pedagógica como áreas-chave de desenvolvimento. Por isso, temos investido tempo, energia e recursos em formação docente e em trabalhos voltados a áreas específicas do currículo e da instrução, incluindo avaliação, aprendizagem social e emocional e estratégias de engajamento em sala. Também buscamos ampliar o envolvimento dos principais públicos da escola — estudantes e famílias —, fortalecendo assim a parceria entre escola e comunidade em prol da educação dos nossos alunos.

No setor **administrativo e operacional, a equipe dividiu seu trabalho em áreas específicas, como admissões, tecnologia da informação, compras, comunicação, recursos humanos, manutenção e segurança, estabelecendo metas claras e individualizadas para cada grupo profissional**. Apesar da variedade de objetivos, há eixos comuns que conectam todas essas frentes: estamos empenhados em construir estruturas administrativas mais robustas, que promovam transparência, eficiência e previsibilidade em nossas operações. **Além disso, buscamos compreender mais profundamente e comunicar de forma mais clara e consistente a nossa proposta de valor** — ou seja, o que torna a experiência edu cacional da EAR verdadeiramente única entre as opções de ensino disponíveis em Recife. Em síntese, este tem sido um ano de avanços estratégicos, no qual nossas equipes de liderança têm atuado de forma coordenada para articular uma visão clara e inspiradora de futuro — para a EAR e para nossos estudantes.

Peter Klam
Superintendente

LEARNING RESULTS






ADVANCED PLACEMENT (AP) COURSE OFFERINGS

EAR students may begin taking Advanced Placement (AP) courses starting in Grade 10.

- 2D Art
- Biology
- Calculus AB
- Chemistry
- Comparative Government
- Computer Science
- Computer Science Principles
- Drawing
- English Language & Composition
- French Language & Culture
- Human Geography
- Physics I
- Precalculus
- Research
- Seminar
- Spanish Language & Culture
- World History
- Statistics

Advanced Placement Exams

In 2025, a total of 68 students took 180 AP exams. Of these, 75% earned a qualified score or higher.

AP Scholars and International Diploma

From the Class of 2025, 12 students earned the AP Scholar award, 1 student earned the AP Scholar with Honor award, and 10 students earned the AP Scholar with Distinction award. In addition, 3 students achieved the prestigious AP International Diploma.

CLASS OF 2025 | SAT

World Average
EBRW (Evidence-Based Reading and Writing): 557
MATH: 550

EAR Average
EBRW (Evidence-Based Reading and Writing): 625
MATH: 625

PORTUGUÊS BR

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM






DISCIPLINAS OFERECIDAS NO PROGRAMA ADVANCED PLACEMENT (AP)

*Os estudantes da EAR podem iniciar as disciplinas do programa Advanced Placement (AP) a partir do 10º ano.

- Artes Visuais 2D
- Biologia
- Cálculo AB
- Química
- Governo Comparado
- Ciência da Computação
- Princípios de Ciência da Computação
- Desenho
- Língua e Composição em Inglês
- Língua e Cultura Francesa
- Geografia Humana
- Física I
- Pré-Cálculo
- Pesquisa (Research)
- Seminário (Seminar)
- Língua e Cultura Espanhola
- História Mundial
- Estatística

Exames Advanced Placement (AP)

Em 2025, um total de 68 estudantes realizou 180 exames do programa AP (Advanced Placement). Desses, 75% obtiveram pontuação qualificada ou superior, demonstrando um alto nível de desempenho acadêmico e preparo para os desafios do ensino superior.

Reconhecimentos AP Scholars e Diploma Internacional

Entre os estudantes da Turma de 2025, 12 alunos receberam o título de AP Scholar, 1 aluno foi reconhecido como AP Scholar with Honor e 10 alunos alcançaram o título de AP Scholar with Distinction. Além disso, 3 estudantes conquistaram o prestigiado AP International Diploma.

CLASS OF 2025 | SAT

Média Mundial
EBRW(Leitura e Escrita Baseadas em Evidências): 557
MATEMÁTICA: 550

Média EAR
EBRW (Leitura e Escrita Baseadas em Evidências): 625
MATEMÁTICA: 625



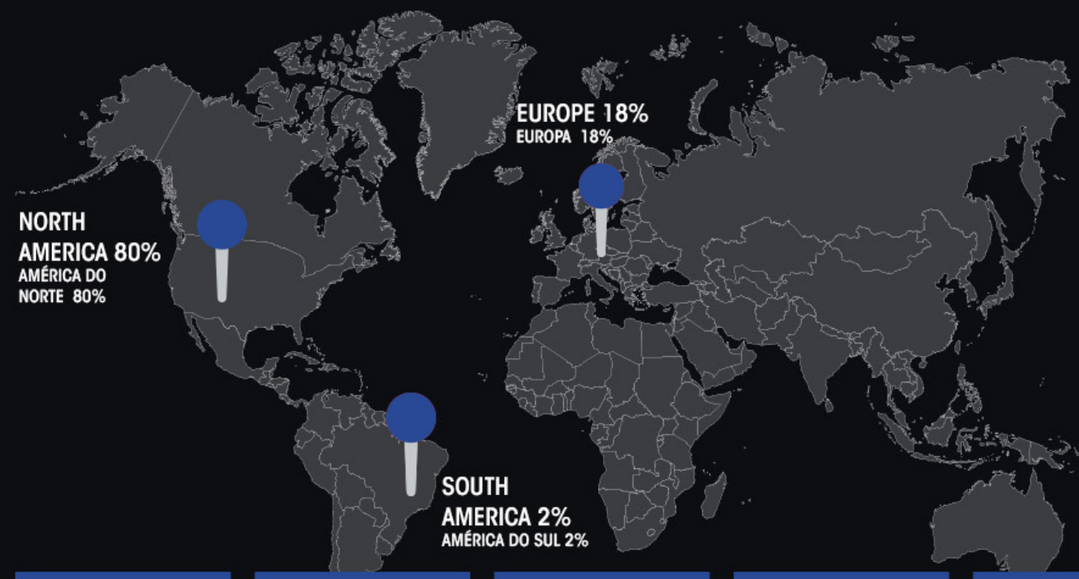
UNIVERSITY ACCEPTANCES CLASS OF 2025 ACHIEVEMENTS

- Arizona State University
- Babson College
- Beacon College
- Bentley University
- Boston University
- Brandeis University
- Bucknell University
- Cal State Fullerton
- Case Western Reserve University
- Chapman University
- City College of London
- City University of London
- Colgate University
- Creighton University
- Dartmouth College
- Drexel University
- Essex University
- Erasmus University in Rotterdam
- FGV (Fundação Getulio Vargas)
- Fisher College
- Florida Atlantic University
- Florida Gulf Coast University
- Florida International University
- Florida State University
- Fordham University
- Fresno State
- George Washington University
- Georgia State University
- Hofstra University
- Hult International Business School
- Indiana University
- James Madison University
- John Cabot University
- King's College London
- Iowa State University
- Lancaster University
- Luiss University
- Louisiana State University
- Loyola University New Orleans
- Lynn University
- Merrimack College
- Mercer University
- Michigan State University
- Newman University
- Nichols College
- Northeastern University
- Nova Southeastern University
- Ohio State University
- Pace University
- Penn State University
- Purdue University
- Queen Mary University of London
- Quinnipiac University
- Rochester Institute of Technology
- Roger Williams University
- Rose-Hulman Institute of Technology
- Rutgers University
- Saint Louis University
- San Diego State University
- Suffolk University
- Syracuse University
- Temple University
- Thomas Jefferson University
- Tilburg University
- Trinity College Dublin
- Tufts University
- University of British Columbia
- University of Cincinnati
- University College London
- UFPE (Federal University of Pernambuco, Brazil)
- University of Amsterdam
- University of Arizona
- University of Bridgeport
- University of Central Florida
- University of East Anglia
- University of Florida
- University of Illinois Chicago
- University of Kent
- University of Manitoba
- University of Manchester
- University of Miami
- University of Michigan
- University of Minnesota
- University of New Orleans
- University of Newcastle
- University of North Florida
- University of Ottawa
- University of San Diego
- University of South Carolina
- University of South Florida

AMERICAN SCHOOL OF RECIFE

Acceptances Class of 2025

CONQUISTAS DA TURMA DE 2025



95 UNIVERSITIES
95 UNIVERSIDADES

170 ACCEPTANCES
170 ACEITES

6 COUNTRIES
6 PAÍSES

31 PRESTIGIOUS
31 UNIVERSIDADES DE PRESTÍGIO

STUDENTS ACCEPTED TO UNIVERSITIES RANKED IN QS, THE, AND U.S. NEWS

ALUNOS ACEITOS EM UNIVERSIDADES RANQUEADAS PELOS RANKINGS QS, THE E U.S. NEWS



EARLY CHILDHOOD & ELEMENTARY

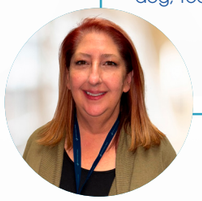
Last year, the ECC and Elementary School achieved significant success in many areas.

In the **Early Childhood Center (ECC),** we completed our second year of implementing the Creative Curriculum. This curriculum emphasizes student voice, allowing children's interests and ideas to shape the direction of learning. By incorporating real-life objects—such as balls, plants, and food—students engage in authentic, hands-on experiences that make learning more meaningful. As a result, we observed **a noticeable increase in both student engagement and English language use.**

In the Elementary School, we piloted a new math curriculum from the San Francisco Unified School District, which has now been adopted school-wide for the 2024-2025 school year. This program focuses on ensuring equitable access for all students to develop strong problem-solving, critical thinking, and reasoning skills. The accompanying professional development initiative, Building Thinking Classrooms in Math, empowers teachers to create collaborative, student-centered environments where active learning thrives. Additionally, we reorganized classroom spaces to further support this focus on student-centered instruction.

We also introduced Learning Walks, giving teachers the opportunity to learn from one another through peer classroom visits. This long-standing professional development practice has proven to be highly effective in fostering collaboration and instructional growth.

Hello! My name is Katharine Geiss, and I am the new ECC/ES principal. I come to you from Seattle, Washington. I am excited to be your new ECC/ES principal this year and for many years to come. I come with a lot of background in pedagogy, social and emotional learning, assessment, and learning English as a second language. I have been a teacher in Hungary, Japan and Chile as well as an administrator in the States. I am excited to lead this amazing group of teachers for our wonderful students. I bring with me my darling daughter who is also an EAR Eagle, and we have a chihuahua dog, too.









Finally, our **International Fair** was a tremendous success. Students were encouraged to "think globally and act locally" by exploring countries from the continent of Oceania. Through this exploration, they examined global challenges such as water conservation and sustainable energy production, connecting their learning to the United Nations **Sustainable Development Goals.** Students from ECC through 5th grade engaged deeply in these projects, demonstrating creativity, insight, and global awareness—the results were truly inspiring.



PORTUGUÊS BR

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

No último ano, o Centro de Educação Infantil (ECC) e o Ensino Fundamental alcançaram resultados significativos em diversas áreas.

No **ECC,** concluímos o segundo ano de implementação do Creative Curriculum — um programa que valoriza a voz do estudante, permitindo que os interesses e ideias das crianças orientem o direcionamento do aprendizado. Ao incorporar objetos do cotidiano — como bolas, plantas e alimentos —, os alunos vivenciam experiências práticas e autênticas, tornando o aprendizado mais significativo e envolvente. Como resultado, observamos um **aumento expressivo no engajamento dos alunos e no uso da língua inglesa durante as atividades.**

No Ensino Fundamental, conduzimos um projeto piloto de um novo currículo de Matemática desenvolvido pelo Distrito Escolar Unificado de São Francisco (SFUSD), que agora foi adotado por toda a escola para o ano letivo de 2024-2025. Esse programa tem como foco assegurar acesso equitativo ao aprendizado, promovendo o desenvolvimento do raciocínio lógico, da resolução de problemas e do pensamento crítico entre todos os alunos. Como parte desse processo, foi implementada a iniciativa de formação continuada "Building Thinking Classrooms in Math", que capacita os professores a criar ambientes colaborativos e centrados no estudante, nos quais o aprendizado ativo acontece de forma natural e dinâmica. Além disso, reorganizamos os espaços de sala de aula, reforçando nosso compromisso com metodologias centradas no aluno.

Olá! Meu nome é Katharine Geiss e sou a nova diretora do ECC/ES.

Venho de Seattle, Washington, e estou muito empolgada por ser a nova diretora do ECC/ES neste ano — e por muitos anos que virão.
Tenho ampla experiência em pedagogia, aprendizagem socioemocional, avaliação e ensino de inglês como segunda língua. Já atuei como professora na Hungria, no Japão e no Chile, além de ter sido gestora nos Estados Unidos. Estou entusiasmada em liderar este grupo incrível de professores em prol dos nossos maravilhosos alunos. Chego acompanhada da minha adorável filha, que também é uma EAR Eagle, e do nosso chihuahua, é claro!







Introduzimos também a prática dos Learning Walks, oferecendo aos professores a oportunidade de aprender uns com os outros por meio de visitas às salas de aula dos colegas. Essa prática consagrada de desenvolvimento profissional tem se mostrado extremamente eficaz em estimular a colaboração e o aprimoramento das práticas pedagógicas. Por fim, a nossa tradicional **Feira Internacional** foi um grande sucesso. Os estudantes foram incentivados a "pensar globalmente e agir localmente", explorando os países do continente da Oceania.

Durante essa jornada, analisaram desafios globais como a conservação da água e a produção sustentável de energia, conectando seus aprendizados aos Objetivos de **Desenvolvimento Sustentável da ONU.** Alunos desde o ECC até o 5º ano se envolveram profundamente nesses projetos, demonstrando criatividade, senso crítico e consciência global — os resultados foram verdadeiramente inspiradores.

SECONDARY - MIDDLE SCHOOL AND HIGH SCHOOL



The 2024–2025 school year at the Secondary School was marked by significant progress in advancing our mission to provide rigorous academics in a supportive and inclusive environment. Through an asset-based, relationship-driven approach, EAR strengthened trust among students, staff, and families while ensuring that learners feel known, valued, and inspired to grow.

A central focus was on teaching and learning. **We continued to invest in professional development and coaching to reinforce active learning and student-centered classrooms, resulting in more consistent instructional practices and greater student engagement.** In grades 8–10, EAR detracked mathematics to ensure all students have access to rigorous courses and the full range of Advanced Placement options in grades 11 and 12. Beginning in grade 10, every student is enrolled in an AP course, and more students are now pursuing the AP Capstone Diploma, positioning them for strong university acceptances worldwide.

We also advanced student well-being by making social-emotional learning central to our work. T**he One Caring Adult initiative connected students needing additional support with mentors focused on trust and growth, while the Advisory Program fostered empathy, respect, and care.** Consistent expectations and expanded Learning Support services ensured that students with diverse needs were fully included, supported by stronger family partnerships and communication.

The University Counseling program was redesigned to provide cohesive guidance from Grade 8 through Grade 12, engaging students and families through presentations, fairs, workshops, and individual meetings. In addition to international pathways, the program offers support for admission to Brazilian universities, including test preparation and individualized feedback.

The Secondary School reimagined traditions and celebrations to strengthen community and highlight student success. The new Senior Procession brought together the entire school community to celebrate graduates, inspiring younger students to dream big. This new tradition joined existing events such as the Red and Blue Games, the Art Show, the Grade 7 Portuguese Book Launch, and the Science Fair, reinforcing our culture of achievement and joy.

Looking ahead, EAR remains committed to advancing academic rigor, fostering inclusion, and preparing students for success in higher education and beyond.

Fernanda Dillon
Secondary Principal

















PORTUGUÊS BR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO – MIDDLE SCHOOL E HIGH SCHOOL

O ano letivo de 2024–2025 no Ensino Secundário foi marcado por avanços significativos em nossa missão de oferecer excelência acadêmica em um ambiente acolhedor e inclusivo. Por meio de uma abordagem baseada em potencialidades e guiada por relacionamentos, a EAR fortaleceu a confiança entre alunos, equipe e famílias, garantindo que cada estudante se sinta reconhecido, valorizado e motivado a crescer.

Um dos focos centrais foi o ensino e a aprendizagem. **Continuamos investindo em formação e mentoria docente para reforçar o aprendizado ativo e o protagonismo do aluno em sala de aula, o que resultou em práticas pedagógicas mais consistentes e em maior engajamento dos estudantes.** Nos 8º a 10º anos, a EAR reorganizou o ensino de Matemática (detracking), assegurando que todos os alunos tenham acesso a cursos de alto rigor acadêmico e a toda a gama de disciplinas Advanced Placement (AP) nos 11º e 12º anos. A partir do 10º ano, todos os estudantes estão matriculados em pelo menos um curso AP, e um número crescente de alunos vem buscando o Diploma AP Capstone, ampliando suas oportunidades de aprovação em universidades de destaque em todo o mundo. Também avançamos na promoção do bem-estar estudantil, tornando a aprendizagem socioemocional um eixo central do nosso trabalho.

A iniciativa One Caring Adult conectou estudantes que precisavam de apoio adicional a mentores dedicados a relações de confiança e crescimento, enquanto o Programa de Aconselhamento (Advisory Program) promoveu empatia, respeito e cuidado mútuo. Expectativas consistentes e a expansão dos serviços de Apoio à Aprendizagem (Learning Support) garantiram que alunos com necessidades diversas fossem plenamente incluídos e acompanhados, em parceria com as famílias e por meio de comunicação mais efetiva.

O Programa de Orientação Universitária (University Counseling) foi reformulado para oferecer acompanhamento contínuo do 8º ao 12º ano, envolvendo alunos e famílias em apresentações, feiras, oficinas e atendimentos individuais. Além das orientações voltadas ao ingresso em universidades internacionais, o programa passou a oferecer apoio específico para admissão em universidades brasileiras, incluindo preparação para exames e feedback personalizado. O Ensino Secundário também ressignificou tradições e celebrações com o objetivo de fortalecer o senso de comunidade e valorizar o sucesso estudantil.

A nova Cerimônia dos Formandos (Senior Procession) reuniu toda a comunidade escolar para celebrar os alunos graduados, inspirando os mais jovens a sonhar alto. Essa nova tradição somou-se a eventos já consagrados, como os Jogos Vermelho e Azul (Red and Blue Games), a Mostra de Arte (Art Show), o Lançamento de Livros em Português do 7º ano e a Feira de Ciências (Science Fair), reforçando nossa cultura de conquistas e alegria.

Olhando para o futuro, a EAR mantém seu compromisso de elevar o rigor acadêmico, fortalecer a inclusão e preparar nossos estudantes para o sucesso no ensino superior e em suas trajetórias de vida.

Fernanda Dillon
Diretora do Ensino Secundário

BRAZILIAN STUDIES DEPARTMENT



The EAR is unique and has its own identity. We are an international school with a rich and diverse curriculum that expands learning opportunities and prepares our students for the future.

Many parents choose **international education not only to open doors to studying abroad, but also for what this model offers to students who go to universities everywhere, including locally: a comprehensive education that emphasizes critical thinking, socioemotional development, language proficiency, cultural diversity, and preparation for a globalized world.** The methodology encourages autonomy, interdisciplinarity, and student agency in their own learning process.

In the Brazilian Studies Department, we recognize that diversity of experiences and backgrounds broadens students' worldviews. We have invested in several areas to offer more opportunities, such as:

VESTIBULINHO: held four times a year, featuring ENEM-style practice questions and interactive review sessions.

PORTUGUESE LANGUAGE LAB: reinforcement of BNCC standards basedon results from external assessments.

CREATIVE WRITING CLASSES: practice in various writing genres with a focus on ENEM essays.

CONTINUOUS TEACHER DEVELOPMENT: workshops, courses, and partnerships with institutions such as UFPE.

LIFE PROJECT: guidance for students who plan to apply to Brazilian universities.

AFTER-SCHOOL SCIENCE PROGRAM: focused on solving ENEM-style questions.

ACADEMIC OLYMPIADS: participation in competitions such as BEBRAS, Canguru, and OBMEP.

The results speak for themselves: we achieved 100% acceptance in university entrance exams for institutions such as UFPE, FGV, INSPER, IBMEC, and Mackenzie, as well as excellent performances on the ENEM and external Portuguese language assessments. These outcomes reinforce the path we are following and the achievements we have already reached together. And this is only the beginning. We remain committed to expanding, strengthening, and enhancing our Brazilian Studies Program, offering students an increasingly robust education aligned with their needs and future goals.

Quintino Orengo Júnior
Brazilian Studies Director









PORTUGUÊS BR

DEPARTAMENTO DE ESTUDOS BRASILEIROS

A EAR é única e possui identidade própria. Somos uma escola internacional com um currículo rico e diverso, que amplia as oportunidades de aprendizado e prepara nossos estudantes para o futuro.

Muitos pais escolhem a educação **internacional não apenas para abrir portas para estudos no exterior, mas também pelo que esse modelo oferece aos alunos que ingressam em universidades no Brasil e no mundo: uma formação integral, que valoriza o pensamento crítico, o desenvolvimento socioemocional, a proficiência linguística, a diversidade cultural e a preparação para um mundo globalizado.** Nossa metodologia estimula a autonomia, a interdisciplinaridade e o protagonismo do aluno em seu próprio processo de aprendizagem.

No Departamento de Estudos Brasileiros, reconhecemos que a diversidade de experiências e origens amplia a visão de mundo dos estudantes. Por isso, temos investido em diversas frentes para ampliar as oportunidades de aprendizado, tais como:

VESTIBULINHO: realizado quatro vezes por ano, com questões no formato do ENEM e sessões interativas de revisão.

LABORATÓRIO DE LÍNGUA PORTUGUESA: reforço dos padrões da BNCC, com base nos resultados de avaliações externas.

AULAS DE ESCRITA CRIATIVA: prática de diferentes gêneros textuais, com foco especial na redação do ENEM.

FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES:oficinas, cursos e parcerias com instituições como a UFPE.

PROJETO DE VIDA: orientação voltada para alunos que desejam ingressar em universidades brasileiras.

PROGRAMA DE CIÊNCIAS NO CONTRATURNO: voltado à resolução de questões no estilo ENEM.

OLIMPÍADAS ACADÊMICAS: participação em competições como BEBRAS, Canguru e OBMEP.

Os resultados falam por si: alcançamos 100% de aprovação em vestibulares de instituições como UFPE, FGV, INSPER, IBMEC e Mackenzie, além de excelentes desempenhos no ENEM e nas avaliações externas de Língua Portuguesa. Esses resultados reforçam o caminho que estamos trilhando e as conquistas que já alcançamos juntos. E este é apenas o começo. Seguimos comprometidos em expandir, fortalecer e aprimorar o Programa de Estudos Brasileiros, oferecendo aos estudantes uma formação cada vez mais sólida, alinhada às suas necessidades e aos seus objetivos futuros.

Quintino Orengo Júnior
Diretor de Estudos Brasileiros









LEARNING SUPPORT



The 2024-2025 school year has been a time of growth and transformation for the Student Support Department. Our team has expanded, allowing us to strengthen how we support students across the school. Together, we have developed clearer structures and systems to ensure that every child receives the right support at the right time.

A central part of this process has been deepening our collaboration with families. We know families are vital to each child's journey, and aligning with them allows us to celebrate progress and address challenges with greater consistency and care. Equally important is our commitment to teachers. By providing guidance, resources, and interventions, we empower them to meet diverse needs and help students succeed.

While much has changed, our mission remains constant: to create a caring, inclusive environment where every student feels seen, valued, and equipped to thrive academically, socially, and emotionally.

Overview

At EAR, every child matters. Our Student Support Program embraces inclusion and meets students where they are, helping them grow academically, socially, and emotionally. Guided by our mission to develop critical thinkers and lifelong learners, we work closely with teachers and families so every child feels supported.
We focus on building a strong foundation in language, academics, and social-emotional learning through intentional instruction and a well-structured curriculum. This ensures that success is measured not only by academic progress but also by growth in communication, relationships, and well-being. Collaboration among teachers, the Student Support team, and families keeps this process consistent and meaningful.

Our framework is grounded in the Multi-Tiered System of Supports (MTSS), which provides different levels of help depending on student needs. Tier 1 ensures all students receive inclusive, high-quality classroom instruction. Tier 2 offers targeted small-group interventions, while Tier 3 provides individualized support and, when appropriate, Individualized Education Plans (IEPs).

Within this structure, Learning Support offers guidance when students struggle and challenges where they are ready to grow. The ELL team supports multilingual learners with WIDA-based practices, while counseling and psychology services foster resilience, soci°l-emotional health, and overall well-being.

Ultimately, our goal is to provide a caring and inclusive environment where every student has the opportunity to thrive and reach their full potential.

Camila Paz
Suport Service Coordinator
and ECC Coordinator



PORTUGUÊS BR

APOIO À APRENDIZAGEM

O ano letivo de 2024-2025 tem sido um período de crescimento e transformação para o Departamento de Apoio ao Estudante. Nossa equipe foi ampliada, o que nos permitiu fortalecer o acompanhamento aos alunos em todos os segmentos da escola.
Juntos, desenvolvemos estruturas e sistemas mais claros para garantir que cada criança receba o apoio certo, no momento certo.

Um dos aspectos centrais desse processo tem sido o fortalecimento da parceria com as famílias. Sabemos que elas são parte essencial da trajetória de cada estudante, e essa aliança nos permite celebrar avanços e enfrentar desafios com mais consistência e sensibilidade. Igualmente importante é o apoio aos professores: ao oferecer orientação, recursos e intervenções, capacitamos nossa equipe docente a atender diferentes perfis de aprendizagem e a conduzir cada aluno ao sucesso.

Embora muitas coisas tenham mudado, nossa missão permanece a mesma: criar um ambiente acolhedor e inclusivo, onde cada estudante se sinta visto, valorizado e preparado para prosperar — acadêmica, social e emocionalmente.

Visão Geral

Na EAR, cada criança importa.
Nosso Programa de Apoio ao Estudante valoriza a inclusão e acolhe o aluno onde ele está, ajudando-o a crescer academicamente, socialmente e emocionalmente.
Guiados pela nossa missão de formar pensadores críticos e aprendizes para toda a vida, trabalhamos em estreita colaboração com professores e famílias, garantindo que cada estudante se sinta amparado e encorajado.

Nosso foco está em construir bases sólidas nas áreas de linguagem, habilidades acadêmicas e aprendizagem socioemocional, por meio de instruções intencionais e de um currículo bem estruturado.

Assim, o sucesso é medido não apenas pelo progresso acadêmico, mas também pelo desenvolvimento na comunicação, nas relações interpessoais e no bem-estar emocional.
A colaboração constante entre professores, equipe de Apoio ao Estudante e famílias mantém esse processo coerente e significativo.
Nossa atuação é fundamentada no Sistema de Apoio Multinível (MTSS – Multi-Tiered System of Supports), que oferece diferentes níveis de suporte conforme as necessidades de cada aluno: O Nível 1 (Tier 1) garante que todos os alunos recebam ensino inclusivo e de alta qualidade em sala de aula. O Nível 2 (Tier 2) oferece intervenções direcionadas em pequenos grupos. O Nível 3 (Tier 3) fornece apoio individualizado e, quando necessário, Planos Educacionais Individualizados (IEPs).

Dentro dessa estrutura, o Apoio à Aprendizagem (Learning Support) oferece orientação quando há dificuldades e desafios quando há potencial para avançar.
A equipe de ELL (English Language Learners) apoia os alunos multilíngues com práticas baseadas no modelo WIDA, enquanto os serviços de aconselhamento e psicologia promovem resiliência, saúde emocional e bem-estar integral.

Nosso objetivo final é oferecer um ambiente acolhedor e inclusivo, em que cada aluno tenha a oportunidade de florescer e alcançar seu máximo potencial.

Camila Paz
Coordenadora de Serviços
de Apoio e Coordenadora do ECC



AFTER SCHOOL ACTIVITIES

The 2024–2025 school year was one that warmed our hearts and filled our community with pride. At the EAR, our After School Activities became a stage for teamwork, perseverance, and celebration. From the vibrant bleachers to the Sports courts, students, families, and coaches lived the EAR spirit in every practice and joyful moment. Beyond scores, our athletes discovered their potential, overcame challenges, and built lasting friendships and values — belonging, discipline, teamwork, and respect.

Community Highlights

Parents & Kids Tournament: Generations played side by side, sharing laughter, creativity, and camaraderie. Sports built bridges and strengthened connections.

Tennis Open: Students showcased technical skill, focus, and sportsmanship, adding a special shine to the After School program.

Friendship Tournament: Travel, teamwork, new friendships, and medals crowned months of dedication, emphasizing growth, resilience, and fair play.

ISSL Competitions: Our teams displayed intensity, tactical discipline, and a family spirit that defined the season with passion and pride.

Finals at ISSL & Final Four Qualification: Thrilling futsal and boys' volleyball matches brought incredible comebacks, solid defense, and cheering crowds, earning EAR a spot in the Final Four.

TITLES & ACHIEVEMENTS:

Boys' Volleyball: Champions — built on teamwork and training.
Futsal: Final Four 3rd Place — defined by perseverance and strategy.

BEYOND THE SCOREBOARD:

Values: Partnership, resilience, respect, courage.

Growth: Technically and tactically stronger athletes, taking leadership in key moments

Community: Families and school celebrating together, from friendly festivals to official tournaments.

EAR Culture: Purposeful training, student well-being, and the joy of competing with integrity.







In the end, the greatest victory was seeing each student find their place — in the team, in sports, and within themselves. They learned not only to compete, but to lead, collaborate, and dream higher.

Catarina Freitas
After School Coordinator

PORTUGUÊS BR

ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

O ano letivo de 2024–2025 foi marcado por momentos que aqueceram nossos corações e encheram nossa comunidade de orgulho.
Na EAR, as Atividades Extracurriculares se tornaram um palco de trabalho em equipe, perseverança e celebração.
Das arquibancadas vibrantes às quadras esportivas, alunos, famílias e treinadores viveram intensamente o espírito EAR a cada treino e em cada conquista compartilhada.
Mais do que resultados, nossos atletas descobriram seu potencial, superaram desafios e construíram amizades e valores duradouros — pertencimento, disciplina, trabalho em equipe e respeito.

Destaques da Comunidade

Torneio Pais & Filhos: diferentes gerações jogaram lado a lado, compartilhando risadas, criatividade e companheirismo. O esporte serviu como ponte de conexão, fortalecendo vínculos familiares e comunitários.

Tennis Open: os alunos demonstraram habilidade técnica, concentração e espírito esportivo, dando um brilho especial ao programa de atividades extracurriculares.

Torneio da Amizade: com viagens, trabalho em equipe, novas amizades e medalhas, o evento coroou meses de dedicação, destacando crescimento, resiliência e fair play.

Competições ISSL: nossas equipes mostraram intensidade, disciplina tática e um espírito familiar que marcou a temporada com paixão e orgulho.

Finais da ISSL e Classificação para o Final Four: partidas emocionantes de futsal e vôlei masculino trouxeram viradas incríveis, defesas sólidas e torcidas entusiasmadas, garantindo à EAR um lugar entre os Final Four.

TÍTULOS E CONQUISTAS

Vôlei Masculino: Campeões — resultado de trabalho em equipe e dedicação nos treinos.

Futsal: 3º lugar no Final Four — marcado por perseverança e estratégia.

ALÉM DO PLACAR

Valores: Parceria, resiliência, respeito e coragem.

Crescimento: Atletas mais fortes técnica e taticamente, assumindo liderança em momentos decisivos.

Comunidade: Famílias e escola celebrando juntas, de festivais amistosos a torneios oficiais.

Cultura EAR: Treinos com propósito, bem-estar estudantil e a alegria de competir com integridade.







No fim, a maior vitória foi ver cada estudante encontrar o seu lugar — na equipe, no esporte e em si mesmo.
Eles aprenderam não apenas a competir, mas também a liderar, colaborar e sonhar mais alto.

Catarina Freitas
Coordenadora de Atividades Extracurriculares

PROFESSIONAL LEARNING AT EAR – INVESTING IN OUR TEACHERS

Many of our most important strategic objectives at EAR in the past several years are directly connected to the quality of the experiences in our classrooms. Indeed, what could possibly be more important in a school than the teaching and learning happening every day? We take full advantage of our professional development budget to give teachers the opportunity to hone their practices so they can best meet the needs of the diverse learners and many different interests within their classrooms.

Our strategy in teacher training takes a two-fold approach. On the one hand, we provide highly valuable experiences for all of our teachers by bringing in outstanding consultants who can "upskill" our entire staff, which helps us to achieve schoolwide objectives as well as to build shared believes and a shared vocabulary around core teaching activities. Last year, we invited educators from Triade Educacional in São Paulo led by noted educator Dr. Lilian Bacich to join us for two days of in-person training as well as ongoing consultancy around active learning strategies.

This year, we are building on that work and looking to deepen our students' thinking by using strategies that help them to dig into **the conceptual throughlines between different lessons, units, and even different subjects with noted educational author Julie Stern. These concepts also connect students' learning to their own lives, giving it both relevance and permanence.** Julie joined us at EAR for three days in September to model the kinds of lesson strategies that teachers can use to more deeply engage the intellects of their students. It is inspiring work that we will continue to put into practice for the rest of this school year and beyond. We work hard to customize teacher learning with individual experiences so they can grow their practices in areas of particular interest or need.

This allows us to provide specialized training to educators across the school and it creates a rich community of learners among our staff—a community that we believe is a model for the kind of passionate learning that we hope to see among our students. In the past year, we have provided high school teachers with training in the AP program and ECC teachers with Creative Curriculum training. Our ESL teachers have taken several specialized workshops, including a workshop to deepen their understanding of the WIDA English test and what the results can reveal about our learners.

We have used Rocket PD and Responsive Classroom organizations for a wide variety of subject-specific training as well as specialized workshops in student-centered approaches to teaching and learning and also differentiation workshops. And **we have sent teachers to workshops at other American schools in Brazil hosted by AASB (the Association of American Schools in Brazil) and by AMISA (the Association of American and International Schools in the Americas).** These include annual meetings of principals and Superintendents, trainings for counselors and learning support teachers, specialized workshops for science, and in-person training in the most up-to-date AI tools for education.

Our most critical goal as a school is to maximize student engagement and learning and to create a community-wide growth mindset. We are so excited about the advances that we've already seen in our teachers as a result of this emphasis on teacher training and the direct residual effects that it has had on the quality of our students' day-to-day experiences in classrooms.







PORTUGUÊS BR

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL NA EAR – INVESTINDO EM NOSSOS PROFESSORES

Muitos dos principais objetivos estratégicos da EAR nos últimos anos estão diretamente ligados à qualidade das experiências em sala de aula. Afinal, o que poderia ser mais importante em uma escola do que o ensino e a aprendizagem que acontecem todos os dias? Aproveitamos ao máximo nosso orçamento de desenvolvimento profissional para oferecer aos professores oportunidades de aprimorar suas práticas, de modo que possam atender às necessidades e aos diferentes perfis de aprendizagem e interesses presentes em suas turmas.

Nossa estratégia de formação docente segue uma abordagem em duas frentes. Por um lado, proporcionamos experiências coletivas de alto valor a todos os professores, trazendo consultores de excelência capazes de promover o aperfeiçoamento do corpo docente como um todo. Essas ações nos ajudam a alcançar metas institucionais amplas, além de construir crenças e vocabulários compartilhados em torno das práticas centrais de ensino. No último ano, recebemos educadores da Triade Educacional, de São Paulo, liderados pela renomada Dra. Lilian Bacich, para dois dias de treinamento presencial e consultoria contínua sobre estratégias de aprendizagem ativa.

Neste ano, estamos aprofundando esse trabalho com o apoio da educadora e autora Julie Stern, **cujo foco é aprofundar o pensamento dos alunos por meio de estratégias que conectam conceitos entre aulas, unidades e disciplinas, tornando a aprendizagem mais significativa e duradoura.** Julie esteve na EAR por três dias, em setembro, conduzindo modelagens práticas de aulas que ajudam os professores a estimular o pensamento crítico e conceitual de seus alunos. Foi uma experiência inspiradora, que continuaremos a colocar em prática ao longo deste e dos próximos anos letivos.

Também buscamos personalizar o aprendizado dos professores, oferecendo experiências individuais de formação para que possam evoluir em áreas específicas de interesse ou necessidade. Isso nos permite oferecer treinamentos especializados a educadores de diferentes segmentos, fortalecendo uma comunidade de aprendizado entre o corpo docente — um modelo vivo da cultura de aprendizado contínuo e apaixonado que desejamos ver em nossos estudantes.

No último ano, oferecemos formações para professores do Ensino Médio voltadas ao programa Advanced Placement (AP) e formações específicas do Creative Curriculum para professores do ECC. Nossos professores de ESL (English as a Second Language) participaram de diversos workshops especializados, incluindo um curso para aprofundar o entendimento sobre o exame WIDA e interpretar seus resultados com mais precisão.

Também utilizamos programas e instituições como a Rocket PD e o Responsive Classroom para formações em disciplinas específicas, abordagens centradas no aluno e diferenciação pedagógica. **Além disso, enviamos professores para workshops em outras escolas americanas no Brasil, organizados pela AASB (Association of American Schools in Brazil) e pela AMISA (Association of American and International Schools in the Americas).** Esses eventos incluem encontros anuais de diretores e superintendentes, formações para orientadores e profissionais de apoio à aprendizagem, workshops especializados em ciências e capacitações presenciais sobre as ferramentas de inteligência artificial mais recentes aplicadas à educação.

Nosso maior objetivo como escola é maximizar o engajamento e a aprendizagem dos alunos, cultivando uma mentalidade de crescimento em toda a comunidade. Estamos entusiasmados com os avanços já alcançados por nossos professores e com os impactos diretos e positivos que essas formações têm gerado na qualidade da experiência diária dos nossos estudantes em sala de aula.

FINANCIAL OVERVIEW

The EAR follows a rigorous and strategic approach to financial management, aimed at ensuring operational excellence and the continuous development of its campus.

Sources of Revenue
The main sources of revenue for EAR come from school tuition fees and the association fee paid upon the enrollment of new students, known as the FNDES (School Development Fund).

TUITION FEES: Allocated to finance ongoing operational expenses, ensuring the smooth functioning and daily quality of the school's educational services.

FNDES: Strategically allocated to support capital investments such as technology acquisitions, structural improvements, facility expansions, and the overall development of the campus.

Results and Expense Structure

The 2024–2025 school year resulted in a positive financial performance, reflecting the rigorous budgetary control implemented by the administration. Net operating revenue for the 2024–2025 period reached approximately R$43 million[1], derived from a combination of operating revenues (tuition fees) and FNDES resources. **The overall expense structure demonstrates a strong focus on human capital, with 80% of total expenditures allocated to personnel costs.**

Strategic Infrastructure Investments

Investments made during the 2024–2025 school year focused primarily on construction and renovation projects, representing EAR's largest capital allocation. These improvements are essential for modernizing and expanding the school's capacity and are fully funded through FNDES resources.



THE MAIN INVESTMENT PROJECTS INCLUDED:

•Renewal of Chromebooks used in classrooms;

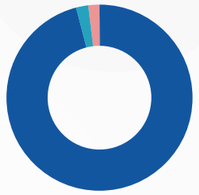
•Renewal of the computer and laptop infrastructure;

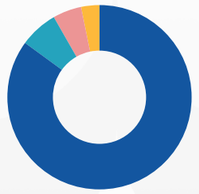
•Restoration of the metallic structures of (i) the sports complex (futsal, volleyball, and tennis courts); and (ii) the Secondary School;

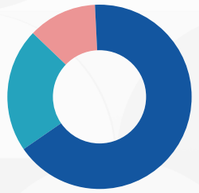
•Construction of new restrooms and the interconnection between the Administrative and Elementary School buildings.

These investments reaffirm EAR's commitment to providing a modern and safe learning environment aligned with international standards of excellence.

Danilo Bortolomais
Business Manager







PORTUGUÊS BR

PANORAMA FINANCEIRO

A EAR adota uma abordagem rigorosa e estratégica de gestão financeira, voltada para garantir a excelência operacional e o desenvolvimento contínuo de seu campus.

Fontes de Receita

As principais fontes de receita da EAR vêm das mensalidades escolares e da taxa de associação paga na matrícula de novos alunos, conhecida como FNDES (Fundo de Desenvolvimento Escolar).

Mensalidades: destinadas a financiar as despesas operacionais contínuas, assegurando o bom funcionamento e a qualidade diária dos serviços educacionais da escola.

FNDES: destinado estrategicamente a apoiar investimentos de capital, como aquisições de tecnologia, melhorias estruturais, ampliações das instalações e o desenvolvimento geral do campus.

Resultados e Estrutura de Despesas

O ano letivo de 2024–2025 apresentou um desempenho financeiro positivo, refletindo o rigoroso controle orçamentário implementado pela administração.
A receita operacional líquida do período atingiu aproximadamente R$ 43 milhões, proveniente da combinação entre receitas operacionais (mensalidades) e recursos do FNDES. **A estrutura de despesas demonstra um forte foco no capital humano, com 80% dos gastos totais destinados a custos de pessoal — evidenciando o compromisso da escola com a valorização de sua equipe e a qualidade do ensino.**

Investimentos Estratégicos em Infraestrutura

Os investimentos realizados durante o ano letivo de 2024–2025 concentraram-se principalmente em projetos de construção e reforma, representando a maior alocação de capital da EAR. Essas melhorias são essenciais para modernizar e expandir a capacidade da escola e foram integralmente financiadas com recursos do FNDES.

Principais projetos de investimento:

• Renovação dos Chromebooks utilizados em sala de aula;

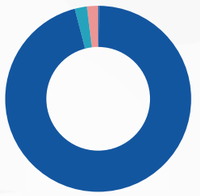
• Atualização da infraestrutura de computadores e laptops;

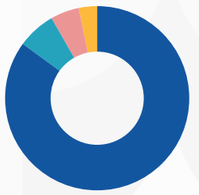
• Restauração das estruturas metálicas do complexo esportivo (quadras de futsal, vôlei e tênis) e do prédio do Ensino Secundário;

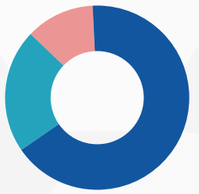
• Construção de novos banheiros e interligação entre os prédios Administrativo e do Ensino Fundamental.

Esses investimentos reafirmam o comprometimento da EAR em oferecer um ambiente de aprendizagem moderno e seguro, alinhado aos padrões internacionais de excelência.

Danilo Bortolomais
Gerente Administrativo-Financeiro







LEARNER PROFILE

At their last Board meeting of the year, the EAR Trustees officially adopted our Learner Profile as one of our guiding documents. This capped off a yearlong inclusive process to create a document that articulates the qualities that we hope to cultivate in our students as they advance through the school.

We started by looking at our internal guiding documents—particularly our school's Mission, Vision, and Values—to figure out what we have already articulated as important for our students. We also used the SEL standards (CASEL) that we use across the school to inform the work. Finally, we looked at several examples, including other schools' Learner Profile documents, and various articles and documents to understand what kinds of qualities had already been articulated by others.

After our leadership team cobbled together a rough draft, we shared the document with teachers, with parent focus groups, and with the Board itself so that we would have a broad range of feedback from as many stakeholders as possible. And we were able to finalize an aspirational document that we believe truly represents the hopes and dreams that we have for our students.

We are excited about how we can use this document to focus our efforts to hone our classroom practices so that we are inspiring students to become people with this range of wonderful qualities. **We believe that in striving for these lofty goals, we will be able to make a truly positive difference in our students' lives, and subsequently they will be able to bring positive, impactful change to their lives, their relationships, their work, and their communities.**

We invite you to scan the QR code to access the final document, and we encourage you to contemplate how you, our families, can partner with us to cultivate these wonderful qualities in your children.



PORTUGUÊS BR

PERFIL DO ESTUDANTE

Na última reunião do ano, o Conselho de Trustees da EAR aprovou oficialmente o nosso Perfil do Estudante (Learner Profile) como um dos documentos orientadores da escola.
Essa aprovação encerrou um processo colaborativo que durou todo o ano, voltado à criação de um documento que expressa as qualidades que desejamos cultivar em nossos estudantes ao longo de sua trajetória na EAR.

O ponto de partida foi a análise de nossos documentos institucionais — especialmente a Missão, Visão e Valores da escola — para identificar o que já havíamos definido como essencial para a formação de nossos alunos.
Também utilizamos os padrões de aprendizagem socioemocional (SEL) da CASEL, aplicados em toda a escola, como referência para esse trabalho.
Por fim, analisamos exemplos de Perfis de Estudante de outras escolas internacionais, além de artigos e documentos acadêmicos, para compreender que tipos de atributos já haviam sido reconhecidos e valorizados por outras instituições de ensino.

Após a elaboração de um primeiro rascunho pela equipe de liderança, o documento foi compartilhado com professores, grupos focais de pais e o próprio Conselho, de modo a incorporar diferentes perspectivas e contribuições.
O resultado foi um documento inspirador, que acreditamos refletir verdadeiramente os ideais e aspirações que temos para nossos estudantes.

Estamos entusiasmados com as possibilidades de utilizar este documento como guia para refinar nossas práticas pedagógicas, inspirando os alunos a desenvolverem esse conjunto de qualidades que valorizamos.
Acreditamos que, ao buscar esses objetivos elevados, seremos capazes de gerar um impacto verdadeiramente positivo na vida de nossos estudantes — e que eles, por sua vez, poderão transformar positivamente suas próprias vidas, relações, trabalhos e comunidades.

Convidamos você a escanear o QR Code para acessar o documento final e o(a) incentivamos a refletir sobre como você, nossa família parceira, pode colaborar conosco no desenvolvimento dessas qualidades tão valiosas em seus filhos.



ADVANCEMENT



We are so excited to have pre-launched our Advancement Program in 2024-25, and we look forward to the official program launch in January! Advancement Programs are very common elements of private schools in the U.S. and Canada, and they are becoming widely developed among the American Schools In Brazil. Over half of the 14 AASB schools (the Association of American Schools in Brazil) have active Advancement Programs, and several of them have been able to create significant new spaces (buildings and such) on their campus as a result.

Our Advancement Program has several goals. First, Advancement raises money so that we can accelerate the pacing of implementation for projects that will directly enhance our students' experiences at school. **These projects could be big or small, and whatever the case, the key is that the funds are being used to accelerate change in areas of enhancement as opposed to funding our core program, which we do entirely with tuition monies.** As part of that fundraising, we look to schedule events and social opportunities that will enhance our sense of community. And we look forward to engaging with our alumni as well.

The program is called "Advancement" for a reason—we are advancing the schools mission, vision, and values in several ways. One way is to enhance the physical plant and available materials and by manufacturing social opportunities where we can get to talking about what good teaching and learning looks like. **And then, advancement gives us opportunities to talk with our community about how we are working to develop "critical thinkers," "lifelong learners," and "responsible world citizens."** It is exciting work, and our first efforts to do it last year met with tremendous success, as the funds raised allowed us to break ground on the Creative Movement Studio that is currently being built next to our administrative offices.







CAPTAÇÃO E RELACIONAMENTO INSTITUCIONAL

Estamos muito entusiasmados com o pré-lançamento do nosso Programa de Advancement, realizado em 2024–2025, e ansiosos pelo lançamento oficial em janeiro! Os Programas de Advancement são componentes muito comuns em escolas particulares nos Estados Unidos e no Canadá, e estão se tornando cada vez mais presentes nas Escolas Americanas no Brasil.
Mais da metade das 14 escolas que integram a AASB (Association of American Schools in Brazil) já possuem programas de Advancement ativos, e várias delas conseguiram criar novos e importantes espaços em seus campi — como prédios e áreas dedicadas a novas iniciativas — graças a essas ações.

Nosso Programa de Advancement tem diversos objetivos.
O principal é arrecadar recursos para acelerar a implementação de projetos que melhorem diretamente a experiência dos nossos estudantes na escola.
Esses projetos podem ser grandes ou pequenos, mas o ponto essencial é que os recursos captados são destinados a impulsionar melhorias — e não a financiar o programa escolar regular, que é totalmente custeado pelas mensalidades.

Como parte desse trabalho, também buscamos organizar eventos e oportunidades de convivência que fortaleçam o senso de comunidade, além de estreitar os laços com nossos ex-alunos (alumni).

O programa leva o nome "Advancement" por um motivo: ele existe para fazer avançar a missão, a visão e os valores da escola — ampliando nossos espaços físicos, modernizando recursos e criando momentos de conexão que nos permitam dialogar sobre o que é um ensino e uma aprendizagem de excelência.

Além disso, o programa nos oferece oportunidades para dialogar com a comunidade sobre como estamos trabalhando para formar "pensadores críticos", "aprendizes ao longo da vida" e "cidadãos responsáveis no mundo."

É um trabalho inspirador — e nossos primeiros esforços, no ano passado, foram um grande sucesso, pois os recursos arrecadados permitiram o início da construção do Creative Movement Studio, que está sendo erguido ao lado dos escritórios administrativos.

GOLD

BEZERRA DE OLIVEIRA FAMILY
CAVALCANTI SANTOS FAMILY
HENRIQUE PIRES FAMILY
FERREIRA DA COSTA CALDAS FAMILY
CIRNE DE AZEVEDO FAMILY
MIRANDA MANZI FAMILY
MARICEVICH FAMILY
DA FONTE FAMILY
PEREZ SANTOS FAMILY
ANDRADE SOARES FAMILY
PEISINO PIRES FAMILY
MACIEL DUTRA FAMILY
MACHADO MALTA FAMILY
PALMEIRA ALBUQUERQUE FAMILY
YIN JIN FAMILY
LISPECTOR FAMILY
FERNANDES CANAZART FAMILY
GUIMARÃES TORRES FAMILY
PANZA KREUGER FAMILY
AZEVEDO INOJOSA FAMILY
HACKER BORTOLOMAIS FAMILY
MONTEIRO HENRIQUE FAMILY
BRENNAND DE CARVALHO BANDEIRA DE MELO FAMILY
VENTURA DE MELO FAMILY
COELHO FAMILY
ANDRADE LIMA FAMILY
QUEIROZ OLIVEIRA FAMILY
LIÓR MODESTO FAMILY
PESSOA DE MELLO CARAPEBA FAMILY
QUEIROZ MIRANDA FAMILY
CASTELLAR DE CASTRO MORETTI FAMILY
FERNANDO E MANUELLA LUCENA FAMILY
VASCONCELOS SILVA FAMILY
MARIZ SOUZA FAMILY
PEREZ DINIZ FAMILY
CALDAS FAMILY
SANTINI FERREIRA FAMILY
AMORIM RÊGO FAMILY
SÁ LEITÃO CARIBÉ FAMILY
FLORENTINO CADORIN FAMILY
LEITE DA FONTE FAMILY
FRIEDHEIM LUNDGREN FAMILY
SOUZA FAMILY
NUNES COSTA FAMILY
BENEVIDES GALLIZA FAMILY
FREITAS DE TORRES FAMILY
CRUZ LIMA FAMILY
ANDRADE LIMA SÁ LEITÃO FAMILY
BANDEIRA DE MELLO FAMILY
MARQUES DE CASTRO LIMA FAMILY
MARGOLIS SEVERIEN FAMILY
OLIVEIRA CAVALCANTI FAMILY
MONTE SANTOS FAMILY
KUTZ REIS FAMILY
FÁBIO E DAVI FERREIRA FAMILY
ANDRADE MATOS FAMILY
MOURA MARANHÃO FAMILY
BURLE FAMILY
PESSOA DE QUEIROZ FAMILY
SOUZA FAMILY
MACHADO G. MARANHÃO FAMILY
FELIX FAMILY
CAVALCANTI CUNHA FAMILY
SANTOS MARTORELLI FAMILY
TENÓRIO MOURY FERNANDES FAMILY
BARROS CORREIA NAGEM FAMILY
STEIGER S. DE NORONHA FAMILY
ROCHA RAPOSO FAMILY
SANTOS ALMEIDA FAMILY
DUTRA SIMÕES FAMILY
ALMEIDA CARDOSO FAMILY
ANONYMOUS DONOR
ANONYMOUS DONOR
ANONYMOUS DONOR
ANONYMOUS DONOR
ANONYMOUS DONOR



PLATINIUM

DANTAS FAMILY
BITTENCOURT REBELO DE ANDRADE FAMILY
BRENNAND DE CARVALHO FAMILY
SOUSA DIAS FAMILY
RENDA FAMILY
BERNAOLA JÁCOME FAMILY
SERRA FAMILY
TATIANA E SAULO PONTES FAMILY
ALBUQUERQUE E MELLO FAMILY
GUERRA FAMILY
RANGEL MOREIRA DIAS FAMILY
MOURA C. DE PETRIBÚ FAMILY
COELHO MOURA FAMILY
DIAS PEREIRA
FERREIRA LINS FAMILY
MENELAU CAVALCANTI FAMILY
SÁ LEITÃO MOURA FAMILY

DIAMOND

KLAM FAMILY
FILIZOLA HENRIQUE DA SILVA FAMILY
CAROLAN FAMILY
BORBA AVELAR FAMILY
CERBASI DE ALMEIDA FAMILY
SÁ MEIRA FAMILY
GUEDES BORBA FAMILY
FARINHA TAVARES DE MELO FAMILY
PACÍFICO REBÊLO



HONORS

HENRIQUE DA SILVA CAMPOS FAMILY
MENDES FREIRE FAMILY
PTA 24-25 TEAM
MACHADO G. MARANHÃO FAMILY


AMERICAN
SCHOOL
OF RECIFE