



NES Elementary



2026 – 2027

ESCUELA PRIMARIA PECK

Plan de Acción del Campus

Directora Jamelle R. Settles

Subdirectora Jennifer Pitt

5001 Martin Luther King Jr Blvd • Houston, TX 77021

Campus TEA #217 • Distrito Escolar Independiente de Houston

Picoteando con propósito • Volando hacia el éxito

Plan de Acción del Campus – Evaluación de Necesidades

Filosofía del distrito y marco rector

Creencias fundamentales

Visión

Teoría de la Acción

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

- El rendimiento en STAAR en 2026 fue 68% Enfoques, 41% Exámenes y 14% Másteres en 295 exámenes. RLA fue 73%/45%/16%; Matemáticas 63%/39%/13%; Ciencias 68%/33%/13%.
- El crecimiento académico fue de 67 en total; Cerrando las brechas fue de 60. El crecimiento en RLA fue del 69% y el crecimiento de Matemáticas del 66%.
- Entre las poblaciones prioritarias solicitadas, Educación Especial fue el grupo con peor rendimiento en el componente STAAR 2026 (26), en comparación con estudiantes afroamericanos (36) y estudiantes Bilingües Emergentes actuales (40). Por lo tanto, la Acción Clave 4 se dirige al rendimiento y crecimiento en Educación Especial.
- TELPAS primavera 2026: K–2 incluyó 37 estudiantes; el 75% (18 de 24 emparejados) progresó al menos un nivel de competencia. Los cursos 3–5 incluyeron 33 estudiantes; solo el 29% (9 de 31 emparejados) progresaron. El progreso por nivel fue del 91% en 1º curso, 62% en 2º, 33% 3º, 23% 4º y 33% 5º. La prioridad para el desarrollo lingüístico 2026–2027 es, por tanto, acelerar el progreso de TELPAS en 3º a 5º mientras se mantienen los avances en K–2.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la enseñanza

Peck fortalecerá la ejecución coherente de Nivel I y Nivel II mediante análisis diarios del DOL, reenseñanza explícita de malentendidos, ejemplos, andamiajes, gráficos de ancla, estrategias estructuradas de respuesta múltiple y ciclos semanales de PLC/datos. Los líderes utilizarán la evidencia de SPOT/IRT y el trabajo de los estudiantes para calibrar la retroalimentación y supervisar la implementación.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Referencia → Teoría de Acciones → seguimiento semanal de la implementación → revisión → ajuste de progreso de seis semanas. Los responsables del campus desagregarán los datos por curso, asignatura y grupo de estudiantes; identificarán a los estudiantes por nombre; asignarán respuestas didácticas; y verificarán el impacto mediante el DOL, benchmark, MAP/DIBELS/CIRCLE/TELPAS y evidencia de responsabilidad estatal según dispongan.

Línea Base de Responsabilidad PECK 2025–2026 & Objetivos Estudiantiles 2026–2027

Actuación STAAR 2026

Medida	RLA	Matemáticas	Ciencia	Todas las asignaturas
Total de pruebas	127	128	40	295
Aproximaciones a GL+	93 (73%)	80 (63%)	27 (68%)	200 (68%)
Se encuentra con GL+	57 (45%)	50 (39%)	13 (33%)	120 (41%)
Masters GL	20 (16%)	16 (13%)	5 (13%)	41 (14%)

Objetivos prioritarios de población estudiante/examen para 2026–2027

Población	Tests 2026	Encuentros 2026+	26–27 SMART Target	Pruebas adicionales para mover
Afroamericano	171	60 (35%)	45% / 77	+17 pruebas en Meets+
Bilingüe emergente (actual)	69	28 (41%)	51% / 36	+8 pruebas en Meets+
Educación Especial (Actualidad)	78	25 (32%)	42% / 33	+8 pruebas en Meets+

Los recuentos de objetivos utilizan el denominador evaluado de 2026 como referencia de planificación. Los objetivos reales de los estudiantes para 2026–2027 deben actualizarse tras la matrícula, la elegibilidad para la evaluación y la verificación de la lista.

HABITACIONES Primavera 2026

Banda de grado	Clasificación Composite	Emparejados por Progreso	Nivel ≥ 1 avanzado	Tasa de progreso
K–2	37	24	18	75%
3–5	33	31	9	29%

Datos DIBELS

Los archivos de referencia DIBELS 8 y Lectura 2025–2026 ya están incorporados. English DIBELS mejoró del 42,4% en el benchmark de BOY (56 de 132) al 55,2% en MOY (64 de 116 puntuados), un aumento de +12,8 puntos porcentuales. Spanish Lectura fue del 70,6% en el benchmark de BOY (24 de 34 puntuados) y del 68,6% en MOY (24 de 35), lo que indica la necesidad de acelerar a los estudiantes aún por debajo del nivel de referencia mientras se mantienen los que ya están en camino.

Campos de referencia en alfabetización temprana / Primera Infancia

Medida	Ventana	K	Grado 1	Grado 2	Total A/Above	Porcentaje total
DIBELS 8	CHICO	18/52 (34.6%)	13/38 (34.2%)	25/42 (59.5%)	56/132	42.4%
DIBELS 8	MOY	25/46 (54.3%)	14/34 puntuados (41,2%)	25/36 (69.4%)	64/116	55.2%
Lectura	CHICO	11/14 (78.6%)	6/10 (60.0%)	7/10 puntuados (70,0%)	24/34	70.6%
Lectura	MOY	11/14 (78.6%)	6/11 (54.5%)	7/10 (70.0%)	24/35	68.6%

At/Above Benchmark = Nivel compuesto de At Benchmark o por encima del benchmark. Un registro DIBELS MOY no tenía nivel compuesto y está excluido del denominador puntuado.

Plan de Acción del Campus

Acción clave 1

Acción clave 1

Indica brevemente el objetivo o meta específica

Mejorar la enseñanza de alta calidad en matemáticas, inglés y ciencias de nivel I y II para estudiantes identificados en riesgo.

Indicadores de éxito

Resultados medibles que describen el éxito

- Para diciembre de 2026, el 100% de los profesores evaluados mantendrán rastreadores semanales del DOL que identifiquen a los estudiantes y estándares que requieren reenseñanza de Nivel II.
- Para abril de 2027, al menos el 85% de los profesores obtendrán una puntuación de 9 de 13 o más en la sección de Instrucción SPOT, demostrando una impartición de alta calidad y constante en el nivel I.
- Para mayo de 2027, al menos el 70% de los estudiantes que reciban la segunda enseñanza/intervención de Nivel II demostrarán dominio de la reevaluación alineada en dos ciclos de instrucción.
- Para mayo de 2027, Peck aumentará el rendimiento en STAAR en todas las asignaturas del 68% al menos el 75% de Enfoques, del 41% al menos 50% en Competencias y del 14% al menos el 20% de Másteres, mientras que la puntuación de Crecimiento Académico pasará de 67 a al menos 75.
- Para mayo de 2027, los resultados de alfabetización de K-2 que apoyen la instrucción de Nivel I/Nivel II alcanzarán al menos el 70% At/Above Benchmark en DIBELS 8 y al menos el 80% At/Above Benchmark en Lectura; Los datos de desarrollo del lenguaje de TELPAS se revisarán en cada ciclo de datos principal para ajustar los andamios para estudiantes Bilingües Emergentes.

Acciones específicas – Líderes escolares

¿Qué pasos concretos tomarán los líderes para lograr el objetivo?

- Revisa los trackers del DOL semanalmente e identifica las tendencias del campus/notas para la reenseñanza.
- Realiza recorridos semanales de SPOT/IRT y proporciona retroalimentación accionable en un plazo de 48 horas.
- Facilita los PLCs de los martes utilizando DOLs anotados para desarrollar ejemplares, andamios, gráficos de ancla y respuestas a malentendidos.
- Supervisa los grupos de segunda clase cada dos semanas y reasigna a los estudiantes basándose en la evidencia.

Acciones específicas – Personal

¿Qué pasos concretos dará a cabo el personal para lograr el objetivo?

- Envía los DOLs anotados para el PLC y actualiza los rastreadores de estudiantes semanalmente.
- Utiliza presentaciones personalizadas con ejemplos, andamios, mapas de ancla y pasos de reflexión.
- Transmitir conceptos erróneos explícitos, re enseñar durante la segunda clase y reevaluar a los estudiantes.
- Implementa la retroalimentación de los líderes y recopila el trabajo de los estudiantes para verificar el impacto.

Acción clave 1

Desarrollo del personal	Quién: Líderes y personal docente
	Qué: Fortalecer la capacidad docente para ofrecer instrucción de alta calidad de Nivel I y Nivel II en Matemáticas, LA y Ciencias para estudiantes identificados en riesgo utilizando análisis del DOL, ejemplos, andamiajes, reenseñanza de conceptos erróneos y secundaria enseñanza dirigida.
	Cuándo: bloques didácticos diarios; PLCs los martes; planificación semanal
	Dónde: Aulas, sala PLC y centro de equipos

Punto propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Desarrollo Profesional proporcionado por el distrito, desarrollo de liderazgo, ciclos de datos del campus y entrenamiento dirigido.	
Materiales/recursos	Carpetas PLC, calendarios de ritmo, ejemplos del DOL, internalizaciones de unidades, rastreadores del DOL, rastreadores MAP/rendición de cuentas, gráficos de ancla y materiales de andamiaje.	
Servicios adquiridos	Según sea necesario, para apoyar intervenciones específicas y aprendizaje profesional.	
Otros	Herramientas de seguimiento del progreso y recursos de intervención estudiantil.	
Otros	Recursos familiares y de compromiso alineados con la acción clave.	
TOTAL		

Fuentes de financiación: Título I / Fondos Generales / Fondos de Programas Especiales, según se permita

Plantilla de Plan de Acción del Campus

Acción clave 2

Acción clave 2

Indica brevemente el objetivo o meta específica

Mejorar el cumplimiento en educación especial, los servicios y la enseñanza de alta calidad para estudiantes con discapacidades.

Indicadores de éxito

Resultados medibles que describen el éxito

- Durante 2026-2027, el 100% de las reuniones requeridas de ARD/IEP se celebrarán en o antes de los plazos requeridos.
- En un plazo de cinco días de instrucción tras la inscripción, el 100% de los nuevos estudiantes matriculados con IEP tendrán los servicios, adaptaciones y requisitos docentes verificados y comunicados al personal.
- Para cada punto de control de seis semanas, el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial tendrán evidencia actualizada de seguimiento del progreso del IEP y la implementación documentada de los servicios/adaptaciones requeridas.
- Para mayo de 2027, los estudiantes de Educación Especial aumentarán el rendimiento en STAAR en todas las materias del 44% al menos el 55% de Enfoques, del 32% al menos 42% en los Encuentros y del 3% al menos el 8% en Másteres, con un crecimiento académico en RLA y Matemáticas alcanzando cada uno al menos el 65%.

Acciones específicas – Líderes escolares

¿Qué pasos concretos tomarán los líderes para lograr el objetivo?

- Realizar auditorías mensuales de cumplimiento y auditorías trimestrales de IEP instruccionales.
- Liderar reuniones mensuales de colaboración en educación general y educación especial.
- Supervisa las adaptaciones y la instrucción especialmente diseñada durante las visitas SPOT.
- Revisa el rendimiento y crecimiento en Educación Especial cada seis semanas por estudiante, estándar y servicio.

Acciones específicas – Personal

¿Qué pasos concretos dará a cabo el personal para lograr el objetivo?

- Implementa adaptaciones del IEP, modificaciones, andamios y una instrucción especialmente diseñada con fidelidad.
- Presenta pruebas de progreso cada seis semanas.
- Coplanifica semanalmente e identifica exactamente el malentendido o la habilidad para la segunda enseñanza.
- Utiliza datos de evaluación formativa para ajustar grupos e intervenciones.

Acción clave 2

Desarrollo del personal	Quién: Todos los líderes instruccionales, profesores de educación general y personal de educación especial
	Qué: Fortalecer el cumplimiento en educación especial, los servicios y la enseñanza de alta calidad mediante una implementación precisa del IEP, instrucción especialmente diseñada, prácticas inclusivas y seguimiento del progreso.
	Cuándo: co-planificación semanal; colaboración mensual en SPED; revisiones de datos de seis semanas
	Dónde: Sala PLC, aulas, sala ARD

Punto propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Desarrollo Profesional proporcionado por el distrito, desarrollo de liderazgo, ciclos de datos del campus y entrenamiento dirigido.	
Materiales/recursos	Herramientas de auditoría IEP/ARD, rastreadores de adaptaciones, ejemplos del DOL, panel de SPED, materiales de intervención, sondas de seguimiento del progreso.	
Servicios adquiridos	Según sea necesario, para apoyar intervenciones específicas y aprendizaje profesional.	
Otros	Herramientas de seguimiento del progreso y recursos de intervención estudiantil.	
Otros	Recursos familiares y de compromiso alineados con la acción clave.	
TOTAL		

Fuentes de financiación: Título I / Fondos Generales / Fondos de Programas Especiales, según se permita

Plantilla de Plan de Acción del Campus

Acción clave 3

Acción clave 3

Indica brevemente el objetivo o meta específica

Mejorar la calidad de la enseñanza de la escritura en todas las áreas de contenido.

Indicadores de éxito

Resultados medibles que describen el éxito

- Para enero de 2027, al menos el 55% de los estudiantes muestreados en los cursos 3-5 obtendrán una puntuación de 1 o más en los SCR alineados con el campus; para mayo de 2027, al menos el 65% cumplirá este criterio.
- Para mayo de 2027, al menos el 60% de los estudiantes muestreados en los cursos 3-5 cumplirán el criterio de competencia en el campus en ECRs.
- Para abril de 2027, al menos el 80% de los profesores demostrarán prácticas competentes o superiores de participación en la escritura y anotación basándose en la evidencia SPOT.
- Para mayo de 2027, el 100% de los profesores de 3° a 5° de primaria utilizarán evidencia semanal basada en respuestas construidas para identificar malentendidos, reenseñar las necesidades de escritura y documentar el progreso de los estudiantes.

Acciones específicas – Líderes escolares

¿Qué pasos concretos tomarán los líderes para lograr el objetivo?

- Revisa los datos semanales de respuesta construida y proporciona feedback sobre los materiales didácticos.
- Calibra la puntuación SCR/ECR en PLC al menos dos veces al mes usando trabajos habituales de estudiantes.
- Supervisa las oportunidades de escritura en presentaciones personalizadas cada jueves.
- Utiliza la evidencia SPOT para entrenar modelado explícito, anotación y construcción de respuestas.

Acciones específicas – Personal

¿Qué pasos concretos dará a cabo el personal para lograr el objetivo?

- Incorpora respuestas frecuentes y construidas cortas y extendidas en la instrucción de Nivel I.
- Utiliza ejemplos, pasos de pensamiento, frases de frases y diagramas de anclaje para apoyar la escritura.
- Analizar datos abiertos del DOL semanalmente y volver a enseñar los malentendidos.
- Llevar artefactos de escritura de los estudiantes a PLC para calibración y planificación del siguiente paso.

Acción clave 3

Desarrollo del personal	Quién: Personal docente y líderes instruccionales
	Qué: Mejorar la calidad de la instrucción por escrito en todas las áreas de contenido mediante modelado explícito, ejemplos, anotaciones, respuestas construidas, puntuación común y ciclos de retroalimentación.
	Cuándo: Bloques de instrucción, PLCs los martes y planificación
	Dónde: Aulas de Educación Urbana, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Arte del Pensamiento

Punto propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Desarrollo Profesional proporcionado por el distrito, desarrollo de liderazgo, ciclos de datos del campus y entrenamiento dirigido.	
Materiales/recursos	Ejemplares de redacción, rúbricas, stems de respuesta, materiales de diagramas de anclaje, protocolos de calibración de trabajo de los estudiantes, rastreadores OnTrack/DOL.	
Servicios adquiridos	Según sea necesario, para apoyar intervenciones específicas y aprendizaje profesional.	
Otros	Herramientas de seguimiento del progreso y recursos de intervención estudiantil.	
Otros	Recursos familiares y de compromiso alineados con la acción clave.	
TOTAL		

Fuentes de financiación: Título I / Fondos Generales / Fondos de Programas Especiales, según se permita

Plantilla de Plan de Acción del Campus

Acción clave 4

Acción clave 4

Indica brevemente el objetivo o meta específica

Mejorar el rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial mediante instrucción específica de Nivel I, Nivel II y especialmente diseñada.

Indicadores de éxito

Resultados medibles que describen el éxito

- Para octubre de 2026, el 100% de los estudiantes evaluados que reciben servicios de Educación Especial tendrán un perfil individual de logro/crecimiento que identifica estándares prioritarios, adaptaciones/servicios requeridos y respuestas instruccionales específicas.
- Cada seis semanas hasta mayo de 2027, el 100% de los estudiantes de educación especial por debajo de su objetivo identificado recibirán una respuesta documentada y comprobación de progreso de instrucción de Nivel I/Nivel II/Nivel II/especialmente diseñada.
- Para mayo de 2027, el crecimiento académico de SPED RLA mejorará del 61% al menos al 65% y el crecimiento académico de Matemáticas Especiales del 56% al menos 65%.
- Para mayo de 2027, el rendimiento en STAAR en Educación Especial aumentará del 44% al menos 55% en Enfoques, del 32% al menos 42% en Meets, y del 3% al menos al 8% en Máster. Usando la línea base de 2026 de 78 exámenes, el objetivo del 42% en Meets representa aproximadamente 33 pruebas Meets+, es decir, 8 resultados adicionales de Meets+.

Acciones específicas – Líderes escolares

¿Qué pasos concretos tomarán los líderes para lograr el objetivo?

- Mantener un cuadro de puntuación de educación especial alumno por estudiante para STAAR, crecimiento, DOL, adaptaciones y respuesta a intervenciones.
- Realiza caminatas quincenales de aprendizaje centradas en la instrucción especialmente diseñada, el acceso a la exigencia a nivel de curso y la fidelidad a la adaptación.
- Utiliza reuniones de datos de seis semanas para identificar a los estudiantes dentro de 1–2 ítems/estándares del siguiente nivel de rendimiento y asignar una enseñanza precisa.
- Coordinar la educación general, educación especial, intervención y comunicación familiar en torno a cada estudiante prioritario.

Acciones específicas – Personal

¿Qué pasos concretos dará a cabo el personal para lograr el objetivo?

- Planifica primero las tareas por curso y luego añade andamios alineados con el IEP sin reducir la demanda cognitiva.
- Utiliza modelado explícito, ejemplos trabajados, turn-and-talks estructurados, visuales, apoyos de vocabulario y comprobaciones frecuentes de comprensión.
- Reenseña el malentendido identificado durante la segunda clase y reevalúa en un plazo de 5 días de instrucción.
- Documentar el uso de las adaptaciones y la respuesta del alumnado; llevar pruebas a la co-planificación semanal/PLC.

Acción clave 4

Desarrollo del personal	Quién: Director, Subdirector, Coordinador/Jefe de Educación Especial, Profesores de Educación General, Profesores de Educación Especial, Personal de Intervención
	Qué: Acelerar el rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial mediante acceso al nivel de curso Tier I, reenseñanza Tier II dirigida, instrucción especialmente diseñada, fidelidad a la adaptación y seguimiento frecuente del progreso.
	Cuándo: Instrucción diaria; co-planificación semanal; recorridos quincenales; ciclos de datos de seis semanas
	Dónde: Aulas, sala PLC, espacios de intervención, sala ARD

Punto propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Desarrollo Profesional proporcionado por el distrito, desarrollo de liderazgo, ciclos de datos del campus y entrenamiento dirigido.	
Materiales/recursos	Tablas de puntuación de estudiantes de educación especial, rastreadores de adaptaciones/servicios del IEP, análisis de ítems DOL/STAAR, ejemplares, manipulativos, imágenes, sondas de intervención, actualizaciones del progreso familiar.	
Servicios adquiridos	Según sea necesario, para apoyar intervenciones específicas y aprendizaje profesional.	
Otros	Herramientas de seguimiento del progreso y recursos de intervención estudiantil.	
Otros	Recursos familiares y de compromiso alineados con la acción clave.	
TOTAL		

Fuentes de financiación: Título I / Fondos Generales / Fondos de Programas Especiales, según se permita

Apéndice de datos: Líneas base 2025–2026 utilizadas en el plan

Cerrando las brechas / Instantánea del crecimiento

Métrica	Todos los estudiantes	Afroamericano	EB Current	Corriente SPED
Puntuación de Componentes CATARACT 2026	41	36	40	26
Todos los enfoques de las materias	68%	63%	71%	44%
Todas las Asignaturas Reuniones	41%	35%	41%	32%
Máster en todas las asignaturas	14%	11%	9%	3%
Crecimiento Académico de RLA	69%	68%	67%	61%
Crecimiento académico en matemáticas	66%	64%	61%	56%

Composición a nivel de grado TELPAS / Progreso

Grado	Calificación Completa	Puntuación media	Emparejados	Nivel ≥1 avanzado
K	77% Suplica / 23% Inteligencia	1.1	N/A	N/A
1	9% Suplicar / 91% Inteligencia	1.9	11	10 (91%)
2	8% Suplicar / 92% Inteligencia	2.0	13	8 (62%)
3	23% Mendigo / 46% Inteligencia / 23% Ataque / 8% AH	2.3	12	4 (33%)
4	8% Mendigo / 54% Inteligencia / 31% Defensa / 8% Asistencia	2.3	13	3 (23%)
5	14% Mendigo / 57% Inteligencia / 14% Ataque / 14% Ataque	2.3	6	2 (33%)

Nota de datos: Las líneas base DIBELS 8 y Lectura BOY/MOY ahora se incluyen de las exportaciones de benchmark proporcionadas para 2025–2026. Los valores de referencia CIRCLE no se incluyeron en los archivos subidos y permanecen marcados intencionadamente para su inserción en lugar de estar llenos con cifras no soportadas.