# Reunión Anual del Título I

*Una presentación colaborativa*

*Departamento de Programas Federales y Estatales y Escuelas del Título I*

# Propósito de la reunión





- La Ley Cada Estudiante Triunfa (una ley federal) exige que las escuelas que reciben fondos del Título I celebren una reunión anual para explicar y debatir los programas del Título I de la escuela, los derechos de los padres y otros requisitos escolares.

- Haz preguntas y haz sugerencias.

# ¿Qué es el Título I?





El Título I forma parte de una ley federal que otorga fondos a escuelas seleccionadas para:

- las necesidades y objetivos educativos de los estudiantes,
- brindar desarrollo profesional al personal y
- Apoyar la colaboración entre la escuela y la familia.

# ¿Cómo se convierte una escuela en una escuela Título I ?





- **Requisitos de elegibilidad para el año escolar 2026-2027**
  - El distrito analiza los datos de ingresos (almuerzo gratuito o a precio reducido (FRPL), certificación directa).
  - El distrito establece los umbrales de elegibilidad basándose en las leyes federales y estatales:
    - 70% para escuelas primarias, intermedias y [illegible]uela combinada.
    - 67% para escuelas secundarias

**DDE K-8 Actualmente = 91,12%**

# ¿Qué significa esto para nuestra escuela?

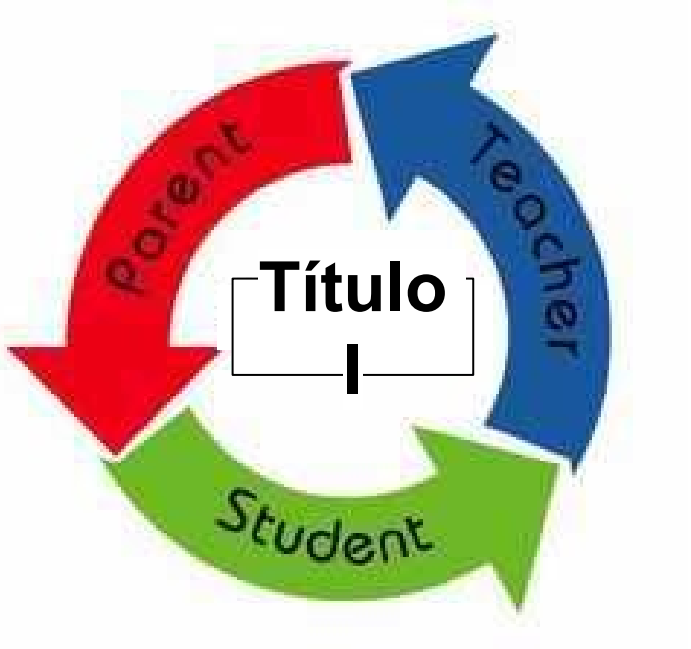
- ¡Fondos adicionales para apoyar a estudiantes, profesores y familias!
  - más allá de lo que proporciona el Distrito.
  - Nos centramos en la instrucción de los estudiantes, el desarrollo profesional de nuestros profesores y las actividades para fortalecer nuestra colaboración con las familias .

# ¿Qué significa esto para nuestra escuela?

- Derechos de los padres y las familias a estar informados y participar.
  - Reunión Anual del Título I
  - Comités de toma de decisiones (Reunión de participación de las partes interesadas)
  - Derecho de los padres a participar
  - Plan de participación de padres y familias*
  - Pacto entre la escuela y los padres*
  - Notificaciones sobre el derecho de los padres a estar informados*
  - Encuestas

# Programas del Título I a nivel escolar

- Todos los estudiantes se benefician
- Todos los profesores se benefician
- Todas las familias se benefician



# Nuestro Plan para Toda la Escuela (SWP)

*Resuma el Plan de Trabajo Escolar (SWP) de la escuela.*

- *Evaluación integral de necesidades*
- *Actividades para satisfacer necesidades*
- *Plan de participación de padres y familias (PFEP)*
- *Componentes narrativos*

*Evaluación integral de necesidades (PM2 del año fiscal 2026)*

| Calificación | ELA | Matemáticas |
|---|---|---|
| K | 36% | 45% |
| 1 | 45% | 40% |
| 2 | 36% | 33% |
| 3 | 30% | 28% |
| 4 | 37% | 6% |
| 5 | 36% | 17% |
| 6 | 43% | 57% |
| 7 | 69% | 27% |
| 8 | 68% | 35% |

## *Evaluación de necesidades*

- habilidades básicas de lectura
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes de inglés
- Habilidades matemáticas fundamentales: deficiencias al llegar al nivel de grado

- resistencia para resolver problemas complejos (de varios pasos)
- motivación (falta de resistencia ante el volumen de pruebas)
- reconocimientos/celebraciones

- Diferenciación

- controlar las emociones que afectan el aprendizaje propio y ajeno

- Aumentar la implementación de RCA en toda la escuela.

# Nuestro Plan para Toda la Escuela (SWP)

- Intervención estudiantil
- Cultura
- Recursos didácticos
- Desarrollo profesional
- Involucre a los padres

# Enfoque del Título I

Para alcanzar los resultados previstos, estamos utilizando los fondos del Título I de este año para lo siguiente:

## Instrucción en el aula

### Puesto(s)

***Profesor de apoyo:*** *proporciona intervención en grupos pequeños y diferenciación en grupos pequeños en lectura y matemáticas para los grados K-8.*

***Coordinador de Cultura Escolar Única*** *: brinda apoyo para la mejora académica, apoya el sistema de apoyo multinivel (MTSS), brinda apoyo para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), ayuda al equipo escolar con el seguimiento del progreso de los estudiantes, proporciona modelos y apoya la instrucción en grupos pequeños en todos los grados K-8 en las áreas de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y Ciencias.*

### Tecnología y suministros

***Textos por niveles:*** *complementan el currículo vigente para apoyar la enseñanza de la lectura a los estudiantes.*

***iXL:*** *lecciones personalizadas para aumentar la fluidez y la automatización en habilidades fundamentales (matemáticas: 2.º a 8.º grado; lectura: 6.º a 8.º grado ).*

### Tutoría

***Profesores certificados:*** *Lectura, Matemáticas, Ciencias, Educación Cívica*

# Enfoque del Título I - continuación

## Aprendizaje profesional

Colaboración del equipo directivo : análisis de datos, planificación de recursos escolares y desarrollo profesional.

Ron Clark Academy (RCA) – Aplicación del sistema de casas – comunicación con los padres para celebrar el esfuerzo y los logros de los estudiantes.

# Enfoque del Título I - continuación

## Participación de los padres y la familia

Comunicación bidireccional

- Agendas escolares GRATUITAS para TODOS los estudiantes de K-5.
- Carpetas gratuitas para llevar a casa para TODOS los estudiantes de PreK-8.
- Aplicación RCA

Participación de los padres/familias

- TODOS A FAVOR DE PADRE (Vínculo entre padres e hijos)
- Desayuno y Libros (Alfabetización)
- Noche de diversión con STEM (Matemáticas y Ciencias) – Colaboración con el Centro de Ciencias Cox
- Eventos en la casa

# Participación de padres y familias

Las investigaciones demuestran que cuando los padres y los miembros de la familia participan, los estudiantes tienen más probabilidades de:

- obtener mejores notas
- obtener mejores resultados en las pruebas
- asistir a la escuela
- adaptarse al cambio
- tener mejores habilidades sociales
- ser ascendido al siguiente grado
- graduado
- continuarán su educación después de la escuela secundaria.

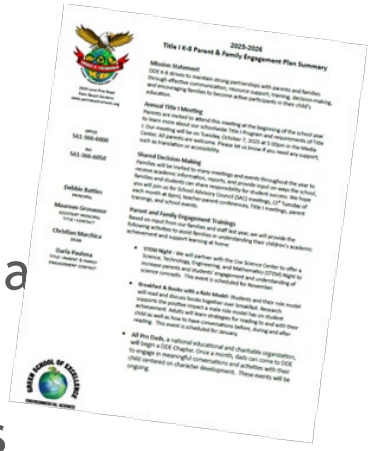
# Plan de participación de padres y familias



- Conocido como PFEP
- Describe cómo involucramos a las familias la educación de los estudiantes.
- Redactado con la participación de las fam y el personal de nuestra escuela durante la reunión de consulta con las partes interesadas.
- Compartido durante la sesión del SAC para su revisión y modificación según sea necesario.
- Los resúmenes del PFEP se envían a casa o se publican en el sitio web para todas las

# Plan de participación de padres y familias

DDE K-8 PFEP



- Misión del programa PFEP para niños y adultos de DDE
- Cómo trabajamos con los padres, las familias y la comunidad para aumentar el rendimiento estudiantil.
- Cómo formamos a los profesores para que trabajen con las familias.
- Cómo apoyamos a los padres para que ayuden a sus hijos en casa.
- Cómo compartimos información importante

# Padre Capacitaciones

En consonancia con el Plan de Participación de Padres y Familias, nos gustaría invitarles a asistir a nuestras próximas capacitaciones:

- Noche STEAM del Centro de Ciencias Cox ~ Septiembre
- Todos los padres profesionales ~ En curso
- Desayuno y libros con una modelo a seguir ~ Enero



# Pacto entre la escuela y los padres

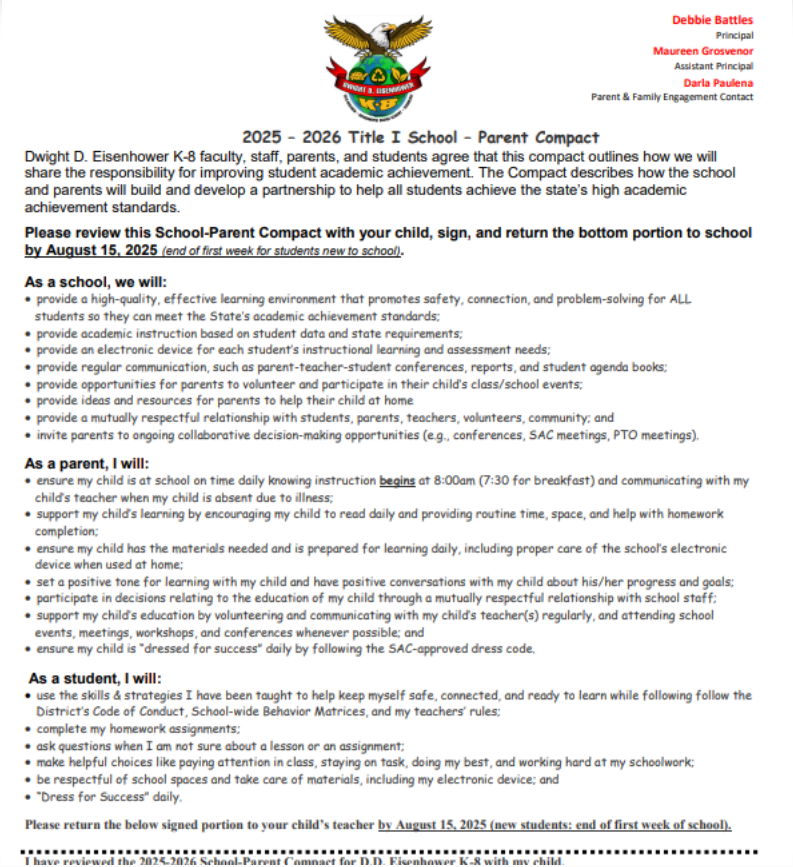
- Cada escuela que recibe fondos del Título I debe tener un Pacto Escuela-Padres redactado por padres, familiares y personal escolar.



- El Pacto entre la Escuela y las Familias establece las responsabilidades de los estudiantes, los padres, los familiares y el personal escolar en el esfuerzo por mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

# Pacto entre la escuela y los padres

- Revisión del Pacto del Año Fiscal 2027
- Preguntas



Debbie Battles
Principal
Maureen Grosvenor
Assistant Principal
Darla Paulena
Parent & Family Engagement Contact

**2025 – 2026 Title I School – Parent Compact**

Dwight D. Eisenhower K-8 faculty, staff, parents, and students agree that this compact outlines how we will share the responsibility for improving student academic achievement. The Compact describes how the school and parents will build and develop a partnership to help all students achieve the state's high academic achievement standards.

**Please review this School-Parent Compact with your child, sign, and return the bottom portion to school by August 15, 2025** *(end of first week for students new to school)*.

**As a school, we will:**
- provide a high-quality, effective learning environment that promotes safety, connection, and problem-solving for ALL students so they can meet the State's academic achievement standards;
- provide academic instruction based on student data and state requirements;
- provide an electronic device for each student's instructional learning and assessment needs;
- provide regular communication, such as parent-teacher-student conferences, reports, and student agenda books;
- provide opportunities for parents to volunteer and participate in their child's class/school events;
- provide ideas and resources for parents to help their child at home
- provide a mutually respectful relationship with students, parents, teachers, volunteers, community; and
- invite parents to ongoing collaborative decision-making opportunities (e.g., conferences, SAC meetings, PTO meetings).

**As a parent, I will:**
- ensure my child is at school on time daily knowing instruction **begins** at 8:00am (7:30 for breakfast) and communicating with my child's teacher when my child is absent due to illness;
- support my child's learning by encouraging my child to read daily and providing routine time, space, and help with homework completion;
- ensure my child has the materials needed and is prepared for learning daily, including proper care of the school's electronic device when used at home;
- set a positive tone for learning with my child and have positive conversations with my child about his/her progress and goals;
- participate in decisions relating to the education of my child through a mutually respectful relationship with school staff;
- support my child's education by volunteering and communicating with my child's teacher(s) regularly, and attending school events, meetings, workshops, and conferences whenever possible; and
- ensure my child is "dressed for success" daily by following the SAC-approved dress code.

**As a student, I will:**
- use the skills & strategies I have been taught to help keep myself safe, connected, and ready to learn while following follow the District's Code of Conduct, School-wide Behavior Matrices, and my teachers' rules;
- complete my homework assignments;
- ask questions when I am not sure about a lesson or an assignment;
- make helpful choices like paying attention in class, staying on task, doing my best, and working hard at my schoolwork;
- be respectful of school spaces and take care of materials, including my electronic device; and
- "Dress for Success" daily.

**Please return the below signed portion to your child's teacher by August 15, 2025 (new students: end of first week of school).**

I have reviewed the 2025-2026 School-Parent Compact for D.D. Eisenhower K-8 with my child.

# Derecho de los padres a saber

Las familias tienen derecho a pedir:

- cualificaciones profesionales de los profesores de sus hijos; y
- si personal no docente imparte clases a su hijo y, en caso afirmativo, sus cualificaciones profesionales.



# Derecho de los padres a saber

Las familias deben ser informadas:

- si su hijo recibe clases durante cuatro semanas o más de un maestro que no cumple con los requisitos de certificación para el nivel de grado o la materia que se imparte; y

- cómo se desempeñó su hijo en pruebas estatales como la Evaluación del Pensamiento Estudiantil de Florida (FAST-PM 1, 2, 3), Exámenes de Fin de Curso (EOC), Evaluaciones Estandarizadas Estatale



# Programa de Educación para Migrantes (MEP)

El **OBJETIVO** del MEP es ayudar a todos los estudiantes migrantes a cumplir con los exigentes estándares académicos y lograr la graduación de la escuela secundaria (o un programa GED) con una educación que los prepare para una ciudadanía responsable, la continuación de sus estudios y un empleo productivo.





# Programa de Educación para Migrantes

Garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes migrantes para ayudarlos a superar:

- interrupción en la escolarización
- barreras culturales y lingüísticas
- aislamiento social
- falta de recursos sanitarios
- transición a la universidad o al trabajo después de la escuela secundaria

Mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes migrantes ayudándoles a:

- Servicios académicos y sociales complementarios para los estudiantes y sus familias.
- Transición a una nueva escuela o escuelas
- cumplir con el exigente contenido académico estatal/distrital
- graduarse de la escuela secundaria

# El primer paso es encontrar a todos los estudiantes migrantes.

- Las entrevistas las realiza en persona un reclutador capacitado de MEP, teniendo en cuenta los requisitos de elegibilidad federales y estatales.
- Información de contacto del programa:

  Jorge Echegaray
  Gerente del Programa de Educación para Migrantes
  Departamento de Educación Multicultural
  Jorge.Echegaray@palmbeachschools.org
  (561) 202-0356






# Programa McKinney-Vento



# Programa McKinney-Vento

El Programa McKinney-Vento está diseñado para abordar los problemas que enfrentan los niños y jóvenes sin hogar para matricularse, asistir y tener éxito en la escuela.

**Ley McKinney-Vento de Educación para Personas sin Hogar**
Ley federal que protege los derechos educativos de los niños y jóvenes sin hogar.

# Programa McKinney-Vento

Derechos de los niños y jóvenes que cumplen los requisitos:

- Derecho a la inscripción escolar inmediata cuando no se presentan los registros.
- Derecho a permanecer en la escuela de origen, si redunda en el mejor interés del estudiante.
- Derecho a recibir transporte desde y hacia la escuela de origen.
- Derecho a recibir apoyo complementario para el éxito académico.

Política 5.74 del SDPBC - Estudiantes en situación de sinhogarismo

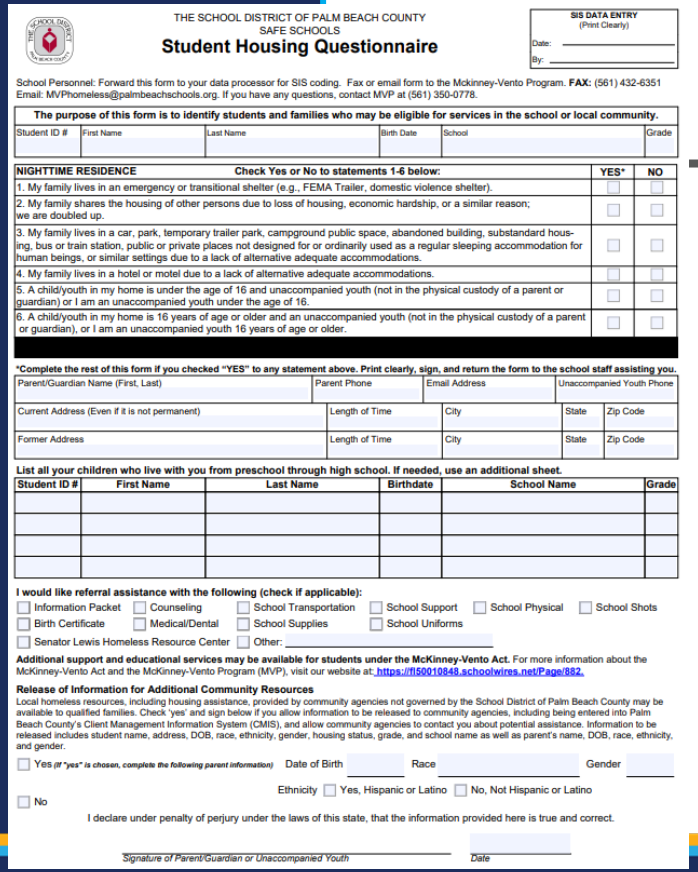
# Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar

Define a los niños y jóvenes sin hogar como aquellos que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada; incluye a los niños y jóvenes que:

- Están compartiendo la vivienda de otras personas debido a la pérdida de la vivienda, dificultades económicas o una razón similar;
- Están viviendo en moteles, hoteles, parques de caravanas o campings debido a la falta de alojamientos alternativos adecuados;
- Están viviendo en refugios de emergencia o de transición;
- Son abandonados en los hospitales;
- Tener una residencia principal nocturna que sea un lugar público o privado no diseñado ni utilizado habitualmente como alojamiento regular para dormir para seres humanos;
- Viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas en condiciones precarias, estaciones de autobuses o trenes, o entornos similares; y
- ¿Son los niños migrantes que califican como personas sin hogar porque los niños viven en las circunstancias descritas anteriormente?

Política 5.74 del SDPBC sobre estudiantes en situación de sinhogarismo

# Identificación de elegibles Estudiantes



THE SCHOOL DISTRICT OF PALM BEACH COUNTY
SAFE SCHOOLS

**Student Housing Questionnaire**

SIS DATA ENTRY (Print Clearly)
Date: _____
By: _____

School Personnel: Forward this form to your data processor for SIS coding. Fax or email form to the Mckinney-Vento Program. **FAX:** (561) 432-6351
Email: MVPhomeless@palmbeachschools.org. If you have any questions, contact MVP at (561) 350-0778.

**The purpose of this form is to identify students and families who may be eligible for services in the school or local community.**

| Student ID # | First Name | Last Name | Birth Date | School | Grade |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| NIGHTTIME RESIDENCE — Check Yes or No to statements 1-6 below: | YES* | NO |
|---|---|---|
| 1. My family lives in an emergency or transitional shelter (e.g., FEMA Trailer, domestic violence shelter). | ☐ | ☐ |
| 2. My family shares the housing of other persons due to loss of housing, economic hardship, or a similar reason; we are doubled up. | ☐ | ☐ |
| 3. My family lives in a car, park, temporary trailer park, campground public space, abandoned building, substandard housing, bus or train station, public or private places not designed for or ordinarily used as a regular sleeping accommodation for human beings, or similar settings due to a lack of alternative adequate accommodations. | ☐ | ☐ |
| 4. My family lives in a hotel or motel due to a lack of alternative adequate accommodations. | ☐ | ☐ |
| 5. A child/youth in my home is under the age of 16 and unaccompanied youth (not in the physical custody of a parent or guardian) or I am an unaccompanied youth under the age of 16. | ☐ | ☐ |
| 6. A child/youth in my home is 16 years of age or older and an unaccompanied youth (not in the physical custody of a parent or guardian), or I am an unaccompanied youth 16 years of age or older. | ☐ | ☐ |

***Complete the rest of this form if you checked "YES" to any statement above. Print clearly, sign, and return the form to the school staff assisting you.**

| Parent/Guardian Name (First, Last) | Parent Phone | Email Address | Unaccompanied Youth Phone |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Current Address (Even if it is not permanent) | Length of Time | City | State | Zip Code |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Former Address** | **Length of Time** | **City** | **State** | **Zip Code** |
| | | | | |

**List all your children who live with you from preschool through high school. If needed, use an additional sheet.**

| Student ID # | First Name | Last Name | Birthdate | School Name | Grade |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**I would like referral assistance with the following (check if applicable):**

☐ Information Packet ☐ Counseling ☐ School Transportation ☐ School Support ☐ School Physical ☐ School Shots
☐ Birth Certificate ☐ Medical/Dental ☐ School Supplies ☐ School Uniforms
☐ Senator Lewis Homeless Resource Center ☐ Other: _____

**Additional support and educational services may be available for students under the McKinney-Vento Act.** For more information about the McKinney-Vento Act and the McKinney-Vento Program (MVP), visit our website at: https://fl50010848.schoolwires.net/Page/882.

**Release of Information for Additional Community Resources**

Local homeless resources, including housing assistance, provided by community agencies not governed by the School District of Palm Beach County may be available to qualified families. Check 'yes' and sign below if you allow information to be released to community agencies, including being entered into Palm Beach County's Client Management Information System (CMIS), and allow community agencies to contact you about potential assistance. Information to be released includes student name, address, DOB, race, ethnicity, gender, housing status, grade, and school name as well as parent's name, DOB, race, ethnicity, and gender.

☐ Yes *(If "yes" is chosen, complete the following parent information)* Date of Birth _____ Race _____ Gender _____
Ethnicity ☐ Yes, Hispanic or Latino ☐ No, Not Hispanic or Latino

☐ No

I declare under penalty of perjury under the laws of this state, that the information provided here is true and correct.

_____ _____
*Signature of Parent/Guardian or Unaccompanied Youth* *Date*

Cuestionario de alojamiento para estudiantes ( PBSD 2479 )

- Las copias impresas se distribuyen a los estudiantes dos veces al año y según sea necesario.
- Los formularios también se pueden completar en línea.
- Los estudiantes elegibles están inscritos en el Programa McKinney-Vento (MVP) y reciben servicios del Equipo MVP.
- En colaboración con agencias comunitarias para completar Cuestionarios sobre alojamiento estudiantil

# Objetivos exigidos por el FLDOE en ~~virtud de la Ley McKinney-Vento~~



Cada distrito escolar deberá:

- Identificar al menos al 5% de sus alumnos matriculados en el programa FRL como personas sin hogar en un año escolar.
- Lograr una tasa de asistencia escolar de al menos el 90% para los estudiantes identificados como personas sin hogar durante un año escolar.
- Al final de cada año escolar, se logrará que al menos el 90% de los estudiantes identificados como personas sin hogar pasen al siguiente grado.

# Servicios proporcionados por el programa McKinney-Vento de SDPBC

Asistencia para la inscripción

- Facilitando el acceso de los estudiantes: El equipo MVP brinda apoyo en el proceso de inscripción para garantizar que los estudiantes sin hogar puedan matricularse en la escuela de manera rápida y eficiente.
- Apoyo al transporte: El programa ofrece transporte a la escuela de origen a través de los servicios de autobús del distrito, transporte privado, reembolso de kilometraje y pases de Palm Tran para estudiantes mayores.

Servicios de apoyo

- Servicios de tutoría: Profesores certificados por el distrito ofrecen tutorías a estudiantes que residen en albergues para personas sin hogar y víctimas de violencia doméstica.
- Reuniones de equipo en la escuela: Los gestores de casos de MVP participan en reuniones escolares para abogar por los estudiantes y conectarlos con recursos esenciales.
- Control de asistencia: El equipo MVP realiza un seguimiento mensual de la asistencia de los estudiantes para identificar y abordar posibles problemas.

# Servicios proporcionados por el programa McKinney-Vento de SDPBC

Artículos esenciales para todo el año

- Materiales: El equipo MVP distribuye mochilas y útiles escolares durante todo el año para garantizar que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para aprender.
- Uniformes: Los estudiantes que cumplen los requisitos reciben uniformes, calcetines y zapatos para fomentar un sentimiento de pertenencia y reducir el estigma asociado a las desigualdades en la vestimenta.
- Kits de higiene: Se proporcionan kits de aseo personal para cubrir las necesidades básicas de higiene de los estudiantes, contribuyendo así a su bienestar general.

Extensión comunitaria y alianzas

- Participación comunitaria: El equipo MVP colabora con el Centro de Bienvenida, las iglesias y el Comedor Social, además de asistir a eventos comunitarios para crear conciencia y mejorar el acceso a los servicios.
- Iniciativa del Grupo de Trabajo: El Grupo de Trabajo McKinney-Vento fomenta la colaboración entre organizaciones comunitarias para crear una red de recursos que apoyen a las familias del condado de Palm Beach.

# Servicios proporcionados por el programa McKinney-Vento de SDPBC

Derivaciones y asistencia comunitaria

- Conectando a las familias con los recursos: El equipo de MVP ofrece referencias a agencias comunitarias que brindan servicios como refugio, asistencia para el alquiler y vivienda para apoyar a las familias que se encuentran en situación de calle.
- Servicios de lavandería: Gracias a una colaboración con Degy Entertainment, el equipo está trabajando para instalar lavadoras y secadoras en las escuelas locales, proporcionando a los estudiantes y sus familias servicios de lavandería esenciales.



Entretenimiento Degy
Escuela secundaria Palm Beach Lakes



Entrega de suministros esenciales



Superar a **Evento**



Estudiante de UHY
Donación de zapatos



Armario de zapatillas MVP

# Programa McKinney-Vento

## Información del contacto

Comuníquese con el Programa de Educación para Personas sin Hogar McKinney-Vento (MVP) si tiene preguntas o para completar un cuestionario de vivienda estudiantil.

- Aleshia Coleman - Planificadora de programas
  - (561) 414-1173
  - Aleshia.Coleman@palmbeachschools.org
- Orlando Ovalles, Especialista en Instrucción
  - 561-308-9634
- Amy Mazzaocco, Gerente
- Melissa Patterson, Directora del Departamento de Escuelas Seguras

# Conclusión

- Oportunidad para que los padres hagan preguntas y den su opinión.
- Evaluación completa

Gracias por su asistencia, participación y comentarios.

**¡Esperamos un año escolar exitoso!**