Departamento de Educación de Carolina del Sur
Plan de Lectura Read to Succeed para Educación Preescolar y Primaria para la Escuela de Artes Thornwell
2026-2027

Preguntas sobre LETRS:

- ¿Cuántos profesores de tu escuela han completado ÚNICAMENTE el Volumen 1 de LETRS? 6
- ¿Cuántos profesores de tu escuela han completado los volúmenes 1 y 2 de LETRS? 14
- ¿Cuántos profesores de tu escuela comienzan este año con el Volumen 1 de LETRS? 1
- ¿Cuántos profesores de tu escuela comienzan este año el Volumen 2 de LETRS? 5
- ¿Cuántos maestros y asistentes de enseñanza del programa CERDEP PreK en su escuela han completado la certificación EC LETRS? 0
- ¿Cuántos maestros de preescolar y asistentes de enseñanza de CERDEP en su escuela comenzarán EC LETRS este año? 0

Sección A: Describa cómo la evaluación y la enseñanza de la lectura para los estudiantes desde prekínder hasta quinto grado incluyen el lenguaje oral, la conciencia fonológica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión para facilitar la comprensión de textos y cumplir con los estándares de Lengua y Literatura Inglesas correspondientes a cada grado.

En la Escuela de Artes Thornwell, la evaluación y la enseñanza de la lectura en los grados K-5 se mantienen alineadas con los estándares de Lengua y Literatura Inglesa correspondientes a cada nivel, mediante un enfoque integral basado en la investigación. Los docentes utilizan los datos de evaluación a lo largo del año para identificar fortalezas, deficiencias y cambios necesarios en la instrucción. Abordan el lenguaje oral, la conciencia fonológica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión a través de instrucción explícita, lecturas en voz alta, lectura compartida y atenta, debates, escritura, instrucción en grupos pequeños y tutorías individualizadas.

En los grados K-2, los maestros utilizan UFLI Foundations para la instrucción explícita y sistemática en conciencia fonémica, fonética, decodificación, codificación, palabras de alta frecuencia y fluidez. Los maestros utilizan las evaluaciones de UFLI, los resultados de la encuesta CORE Phonics y los datos de i-Ready Reading para determinar cuándo los estudiantes necesitan práctica adicional, instrucción en grupos pequeños o intervención.

Los datos de inicio de año muestran que algunos estudiantes aún necesitan habilidades básicas de lectura, especialmente a medida que las exigencias de lectura de palabras se vuelven más complejas. Los resultados de CORE Phonics de tercer grado también muestran la necesidad de un apoyo fundamental continuo. En tercer grado, Phonics for Reading se utilizará durante un bloque designado de 30 minutos para la alfabetización fundamental. Los maestros utilizarán la encuesta CORE Phonics, i-Ready Reading y los datos de evaluación para la asignación de niveles de Phonics for Reading para determinar las necesidades específicas de habilidades fundamentales de los estudiantes y los puntos de partida apropiados. Los estudiantes con necesidades identificadas de fonética y decodificación recibirán instrucción específica de Phonics for Reading en grupos pequeños basados en la ubicación durante el bloque de 30 minutos. Los grupos de Nivel A se reunirán de lunes a miércoles, y los grupos de Nivel B/C se reunirán los jueves y viernes. Los estudiantes que no requieran esta intervención continuarán con las lecciones de i-Ready Personalized Reading. El

progreso de los estudiantes se supervisará regularmente, y la instrucción y los grupos se ajustarán a medida que dominen las habilidades. Este apoyo fundamental se proporciona además de la instrucción de lectura de Nivel 1 del grado.

En los grados K-5, Savvas myView Literacy se utiliza para la comprensión lectora y la instrucción de vocabulario del nivel correspondiente con textos literarios e informativos. Los maestros enseñan explícitamente el vocabulario a través de la instrucción directa sobre los significados de las palabras, explicaciones fáciles de entender para los estudiantes, el uso repetido en contexto y la discusión. Los maestros desarrollan el lenguaje oral a través de la discusión en el aula, la conversación en parejas, las preguntas y las oportunidades para que los estudiantes expliquen sus ideas.
En los grados K-2, se utilizan textos decodificables para que los estudiantes practiquen la aplicación de los patrones fonéticos aprendidos en textos conectados. Los maestros monitorean la fluidez, el vocabulario y la comprensión a través de evaluaciones en el aula, las respuestas de los estudiantes, el desempeño lector y la observación del maestro.

El programa Project Read Written Expression apoya la enseñanza de la escritura y el lenguaje. Los estudiantes también escriben en respuesta a la lectura, utilizan evidencia del texto y aplican las habilidades de escritura y lenguaje propias de su nivel escolar.

Durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), los maestros revisan las evaluaciones i-Ready, CORE Phonics y UFLI de los grados K-2, junto con las evaluaciones comunes y de unidad, el trabajo de los estudiantes y las observaciones en el aula. Utilizan los datos para ajustar la instrucción, planificar grupos pequeños e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Sección B: Documente cómo la evaluación y la enseñanza del reconocimiento de palabras para los estudiantes desde prekínder hasta quinto grado se alinean con la ciencia de la lectura, la alfabetización estructurada y las habilidades fundamentales de lectoescritura.

En Thornwell, la evaluación y la instrucción del reconocimiento de palabras se basan en la ciencia de la lectura, la alfabetización estructurada y los principios fundamentales de la alfabetización. El desarrollo profesional de LETRS apoya el conocimiento de los maestros sobre prácticas basadas en la evidencia en conciencia fonológica, fonética y decodificación. Savvas myView Literacy refuerza la fonética, el vocabulario, la fluidez y la comprensión del nivel de grado dentro del bloque central de alfabetización. En los grados K-2, los maestros utilizan UFLI Foundations para la instrucción explícita, sistemática y secuencial en conciencia fonémica, fonética, decodificación, codificación y palabras de alta frecuencia. Los maestros utilizan los datos de evaluación de UFLI para monitorear el aprendizaje y determinar cuándo los estudiantes necesitan práctica adicional, instrucción en grupos pequeños o intervención.

Los datos de la encuesta CORE Phonics resaltan patrones clave de reconocimiento de palabras. Los resultados de inicio de año muestran que los estudiantes generalmente se desempeñan mejor con el conocimiento básico de letras y sonidos que al aplicar ese conocimiento a patrones de palabras más complejos. Los estudiantes de primer grado mostraron mejores habilidades para nombrar letras que para leer palabras con vocales cortas y

palabras CVC. En segundo grado, las necesidades fueron más notables con las combinaciones de consonantes, las vocales controladas por la r, los patrones vocálicos y los patrones ortográficos menos comunes.

En tercer grado se observa un patrón similar. Los alumnos demostraron un mayor dominio de las letras y los sonidos básicos, pero su rendimiento disminuyó a medida que la decodificación se volvía más compleja, con mayores dificultades en patrones ortográficos menos comunes y palabras polisílabas. Estos resultados indican que algunos alumnos de tercer grado aún necesitan apoyo directo en habilidades fundamentales al trabajar con textos propios de su nivel.

En tercer grado, se utilizará Phonics for Reading durante un bloque de alfabetización fundamental de 30 minutos para estudiantes con necesidades identificadas de lectura fundamental. La encuesta CORE Phonics, i-Ready Reading, la evaluación en el aula, la observación del maestro y los datos de evaluación para la asignación de niveles de Phonics for Reading determinarán las necesidades de habilidades específicas y los puntos de partida. Phonics for Reading se impartirá a través de grupos pequeños basados en la ubicación. Los grupos de Nivel A se reunirán de lunes a miércoles y los grupos de Nivel B/C los jueves y viernes; los estudiantes que no requieran Phonics for Reading continuarán con las lecciones de i-Ready Personalized Reading. Los estudiantes continuarán recibiendo instrucción de lectura de Nivel 1 de su grado, y la instrucción, los grupos y los apoyos de Phonics for Reading se ajustarán según los datos de monitoreo del progreso que muestren dominio o necesidad continua.

Los alumnos de 4.º y 5.º grado que siguen teniendo dificultades con el reconocimiento o la decodificación de palabras reciben apoyo específico basado en los datos de la evaluación. La instrucción se adapta a las necesidades de aprendizaje identificadas, en lugar de repasar las habilidades básicas con todos los alumnos.

Los profesores revisan los datos de los alumnos a lo largo del año y ajustan la enseñanza y los grupos a medida que los alumnos progresan o se identifican necesidades adicionales.

Sección C: Documente cómo la escuela utiliza los resultados de las evaluaciones universales y diagnósticas para determinar intervenciones específicas en reconocimiento de palabras, comprensión del lenguaje o ambas para estudiantes desde prekínder hasta quinto grado que aún no alcanzan el nivel de lectura correspondiente a su grado.

En la Escuela de Artes Thornwell, i-Ready Inform se sigue utilizando como herramienta de evaluación universal para estudiantes de kínder a quinto grado, proporcionando una visión general del desempeño lector actual de cada estudiante en relación con las expectativas para su nivel. Los maestros de aula, los especialistas en intervención, el especialista en apoyo pedagógico de lectoescritura y el equipo MTSS revisan los datos de evaluación y diagnóstico para determinar si la principal necesidad de un estudiante radica en el reconocimiento de palabras, la comprensión del lenguaje o ambas, y para seleccionar la intervención más adecuada.

Cuando los datos indican una necesidad básica de lectura, los maestros utilizan CORE Phonics y, en los grados K-2, las evaluaciones UFLI para identificar la habilidad específica que causa la dificultad. Esto puede incluir el conocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos, patrones fonéticos, decodificación, palabras de alta frecuencia o la lectura de palabras más complejas. Los maestros utilizan los resultados para planificar instrucción específica en grupos pequeños o intervenciones.

Cuando el reconocimiento de palabras no es la principal preocupación, los maestros revisan los datos del dominio i-Ready Inform, las evaluaciones comunes y de unidad, el trabajo de los estudiantes y las observaciones en el aula para detectar necesidades en vocabulario, comprensión del lenguaje o comprensión de textos del nivel correspondiente. Los estudiantes pueden necesitar apoyo en un área o en ambas, reconocimiento de palabras y comprensión del lenguaje.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y el proceso MTSS revisan estos datos. Los maestros de aula continúan con la instrucción de Nivel 1 correspondiente a su grado, mientras que los estudiantes que necesitan apoyo adicional reciben intervención según sus necesidades identificadas. Los estudiantes identificados en el percentil 20 para recibir apoyo intensivo reciben instrucción de Nivel 3. Los grupos se ajustan según los datos de seguimiento del progreso que muestran que los estudiantes han dominado las habilidades o necesitan apoyo adicional.

Las familias son informadas del progreso de los estudiantes a través de reuniones, evaluaciones y comunicaciones escolares. Se notifica a los padres cuando un estudiante requiere apoyo intensivo. Cuando se necesita intervención adicional, se utilizan los datos del estudiante y las necesidades identificadas para explicar el apoyo brindado y su progreso.

Sección D: Describa cómo la escuela ayuda a las familias a apoyar el desarrollo de la lectura y la escritura de sus hijos en casa.

La Escuela de Artes Thornwell sigue fomentando la participación familiar, la comunicación constante y el apoyo individualizado para ayudar a padres y cuidadores a apoyar la lectura y la escritura en casa. Las familias reciben información durante todo el año a través de reuniones con los maestros, informes de progreso, evaluaciones, boletines informativos semanales, comunicaciones escolares y conversaciones individuales con los maestros. Los maestros comparten el progreso de los estudiantes en lectura y escritura, así como estrategias prácticas que las familias pueden usar para reforzar el desarrollo de la lectoescritura en casa.

Los estudiantes utilizan las carpetas de crecimiento de i-Ready para registrar su progreso en lectura, establecer metas y reunirse con sus maestros. Los padres y tutores participan en el proceso de establecimiento de metas para que comprendan el desempeño lector actual del estudiante, sus objetivos de crecimiento y cómo pueden apoyar su progreso en casa. Las familias también reciben información de i-Ready Reading y de las evaluaciones en el aula para que puedan ver cómo progresa su hijo y dónde puede necesitar apoyo.

Thornwell también ofrece oportunidades para familias y la comunidad centradas en la lectura. Las familias reciben boletines semanales con información sobre la escuela y el aula, actualizaciones sobre alfabetización y maneras de apoyar el aprendizaje en casa. Los eventos para padres y el Consejo de Mejora Escolar brindan oportunidades adicionales para que las familias y los miembros de la comunidad se mantengan informados y participen en los esfuerzos de mejora escolar. Los estudiantes también participan en BOOK IT! y Read with the Gamecocks. Este año, planeamos organizar Literacy on the Lawn, donde las familias y los miembros de la comunidad pueden unirse a los estudiantes durante el almuerzo para leer en el césped. Los miembros de la familia y la comunidad también serán invitados a servir como lectores invitados durante Read Across America y otras actividades de alfabetización. Nuestro programa Book Buddies también apoya la cultura de lectura de la escuela. Los estudiantes de quinto grado y otros estudiantes mayores leen con los estudiantes de kínder durante la mañana.

Cuando un estudiante necesita apoyo adicional para la lectura, los maestros comunican a la familia su progreso y las áreas en las que necesita ayuda. La comunicación en la escuela y en el aula también se utilizará para compartir objetivos de alfabetización, actividades de lectura y maneras prácticas en que las familias pueden apoyar la lectura y la escritura en casa.

Sección E: Documente cómo la escuela supervisa el rendimiento y el progreso en lectura tanto en el aula como a nivel escolar y utiliza todos los datos disponibles para tomar decisiones sobre las intervenciones de estudiantes desde prekínder hasta quinto grado, con el fin de ayudarlos a alcanzar el nivel de competencia lectora correspondiente a su grado.

Thornwell continúa monitoreando el rendimiento y el progreso lector a través de múltiples fuentes de datos para que las decisiones de instrucción e intervención se basen en las necesidades de cada estudiante. La prueba i-Ready Reading se administra al principio, a la mitad y al final del año, y el monitoreo del crecimiento se utiliza entre las evaluaciones diagnósticas para verificar el progreso de los estudiantes hacia sus metas de crecimiento individuales. Los estudiantes también utilizan sus rutas de aprendizaje individualizadas de i-Ready como parte de su apoyo continuo a la lectura.

Los resultados de la encuesta CORE Phonics se utilizan para identificar necesidades específicas de reconocimiento y decodificación de palabras. En los grados K-2, los datos de evaluación UFLI también se utilizan para monitorear el dominio de las habilidades básicas y determinar cuándo los estudiantes necesitan práctica adicional, repaso, instrucción en grupos pequeños o intervención.

Los docentes también revisan las evaluaciones semanales y de unidad, el trabajo de los estudiantes, el desempeño en el aula y las observaciones. Durante las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC), estos datos se utilizan para identificar patrones, analizar a los estudiantes que no están progresando como se espera, planificar grupos flexibles y determinar los próximos pasos para la instrucción.

Los estudiantes que no alcanzan el nivel esperado reciben intervención además de la instrucción de Nivel 1 correspondiente a su grado. La intervención se brinda diariamente durante aproximadamente 40 minutos y se adapta a las necesidades de habilidades identificadas del estudiante. El progreso de los estudiantes de Nivel 2 se monitorea mensualmente, y el de los estudiantes de Nivel 3, semanalmente. Los maestros de aula, los especialistas en intervención, los maestros de educación especial y demás personal de apoyo utilizan el proceso MTSS para revisar el progreso y determinar si el apoyo debe continuar, intensificarse o modificarse. Los grupos y la instrucción se ajustan según el progreso del estudiante.

A nivel escolar, el director, el especialista en apoyo pedagógico de lectoescritura y el equipo de liderazgo pedagógico revisan las tendencias por nivel de grado y a nivel de toda la escuela a partir de i-Ready, CORE Phonics, evaluaciones comunes y por unidad, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y observaciones en el aula. Esta información se utiliza para identificar dónde se necesita apoyo pedagógico adicional, asesoramiento, desarrollo profesional o intervención.

Sección F: Describa cómo la escuela ofrece capacitación docente basada en la ciencia de la lectura, la alfabetización estructurada y las habilidades fundamentales de lectoescritura para apoyar a todos los estudiantes desde prekínder hasta quinto grado.

La Escuela de Artes Thornwell continúa brindando desarrollo profesional a docentes y administradores, basado en la ciencia de la lectura, la alfabetización estructurada y las habilidades básicas de lectoescritura. Los docentes participan en la capacitación LETRS para fortalecer su conocimiento y el uso de prácticas de lectoescritura basadas en evidencia, mientras que Savvas myView Literacy, i-Ready y UFLI apoyan la instrucción básica, la evaluación y el desarrollo de la lectoescritura fundamental alineados con los estándares. Durante el año escolar 2026-27, un miembro del personal comenzará el Volumen 1 de LETRS y cinco comenzarán el Volumen 2.

El desarrollo profesional también se lleva a cabo a través de PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) por nivel de grado, acompañamiento pedagógico y capacitación planificada. Durante el año escolar 2026-27, el desarrollo profesional en alfabetización incluye capacitación en Expresión Escrita del Proyecto Read, apoyo para la implementación de UFLI y el uso de la herramienta i-Ready Standards Mastery. El acompañamiento pedagógico en los grados K–2 continúan apoyando los Fundamentos de UFLI, incluyendo el ritmo, la práctica de los estudiantes y el uso de los datos de evaluación de UFLI. Los maestros también reciben apoyo para administrar y analizar CORE Phonics y usar los resultados para planificar la instrucción. Los maestros de tercer grado reciben apoyo para la implementación de Phonics for Reading, incluyendo la administración y el uso de datos de ubicación; el uso de datos de CORE Phonics e i-Ready Reading para identificar necesidades de habilidades comunes e individuales; la provisión de instrucción grupal completa cuando sea apropiado; instrucción dirigida en grupos pequeños; práctica diferenciada; y monitoreo continuo del progreso.

En los niveles de K-5, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y el acompañamiento pedagógico se utilizan para revisar i-Ready, CORE Phonics, evaluaciones comunes y por unidad, y el trabajo de los estudiantes; planificar según los estándares del nivel; y determinar los siguientes pasos pedagógicos. Los docentes también reciben apoyo con Savvas myView Literacy y Project Read Written Expression.

El director y el especialista en apoyo pedagógico de lectoescritura utilizan datos de los estudiantes, observaciones en el aula, debates en comunidades de aprendizaje profesional y observaciones de las sesiones de asesoramiento para identificar las necesidades de desarrollo profesional a lo largo del año. Las áreas prioritarias de alfabetización para el desarrollo profesional y el asesoramiento incluyen fonética, desarrollo fonológico, escritura y vocabulario. El apoyo puede incluir planificación, modelado, observación, retroalimentación y seguimiento del asesoramiento según las necesidades identificadas.

Sección G: Análisis de datos

Fortalezas	Posibilidades de crecimiento
● Rendimiento de la cohorte SC READY: La cohorte actual de cuarto grado comenzó el año escolar 2026-27 con un 56.8% de estudiantes que obtuvieron una calificación de Cumple o Supera en la prueba SC READY ELA de tercer grado en la primavera de 2026. La cohorte actual de quinto grado comenzó el año con un 58.3% de estudiantes que obtuvieron una calificación de Cumple o Supera en la prueba SC READY ELA de cuarto grado. ● Resultados de i-Ready Reading al inicio del año escolar en quinto grado: En la prueba de lectura BOY i-Ready Reading, el quinto grado es actualmente el nivel con mejor desempeño entre los grados 3 a 5, con 12 de 38 estudiantes, aproximadamente el 31%, que obtienen resultados iguales o superiores a su nivel de grado. ● Apoyo a la instrucción y al liderazgo:	● Resultados de i-Ready Reading de 3.º a 5.º grado: En los grados 3.º a 5.º, 29 de 122 estudiantes se encuentran actualmente en o por encima del nivel esperado para su grado en la prueba de lectura i-Ready Reading, lo que representa aproximadamente el 23,8 % o el 24 %. Esto evidencia una necesidad significativa de instrucción continua al nivel esperado, grupos pequeños específicos e intervención. ● Rendimiento en la prueba i-Ready por nivel de grado: En tercer grado, 7 de 35 estudiantes, o el 20%, están al nivel o por encima del nivel de grado. En cuarto grado, 10 de 49 estudiantes, aproximadamente el 20%, están al nivel o por encima del nivel de grado. En quinto grado, 12 de 38 estudiantes, aproximadamente el 31%, están al nivel o por encima del nivel de grado.

Thornwell ha implementado sistemas para apoyar el desarrollo de la lectoescritura, que incluyen la revisión semanal y por unidad de evaluación, el análisis de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), el acompañamiento en lectoescritura, las observaciones en el aula y la intervención específica. Estas estructuras se basan en las fortalezas identificadas en el plan de lectura anterior, que incluye el seguimiento del liderazgo, el apoyo de los asesores de lectoescritura y la asistencia específica para los estudiantes que aún no alcanzan las expectativas de su nivel académico.	● Lectura de palabras complejas: Los datos de CORE Phonics muestran que algunos estudiantes de 3.º y 4.º grado necesitan apoyo continuo a medida que la lectura de palabras se vuelve más compleja. Las palabras polisílabas y los patrones ortográficos menos comunes siguen siendo áreas de necesidad. Estos datos se utilizarán para identificar a los estudiantes que recibirán apoyo específico en grupos pequeños e intervenciones dirigidas.

<u>Sección H:</u> Objetivos SMART del año escolar anterior y progreso hacia dichos objetivos.

- Por favor, indique los objetivos de su escuela del año escolar pasado y el progreso alcanzado para lograrlos. Utilice datos cuantitativos y cualitativos para determinar el progreso hacia los objetivos. Como recordatorio, todas las escuelas que imparten tercer grado debían utilizar el Objetivo n.° 1 (que se detalla a continuación).

Objetivos	Progreso
<u>Meta anterior n.° 1 (Meta de tercer grado):</u>Para la primavera de 2026, el 44% de los estudiantes de tercer grado obtendrán una calificación de "Cumple o supera" en la evaluación SC READY ELA.	Se cumplió y superó la meta. Según los resultados de SC READY ELA de la primavera de 2026, el 56,8 % de los estudiantes de tercer grado obtuvo una calificación de «Cumple» o «Supera». Este resultado superó la meta escolar del 44 % por 12,8 puntos porcentuales.
<u>Objetivo anterior n.° 2:</u>Para la primavera de 2026, el 80% de los alumnos de jardín de infancia y primer grado alcanzarán el nivel esperado para su edad en la prueba diagnóstica de lectura i-Ready.	No se alcanzó la meta. Según los resultados de ubicación de i-Ready Reading de la primavera de 2026, aproximadamente el 61 % de los estudiantes evaluados de kínder y primer grado se encontraba en el nivel correspondiente a su grado o por encima de él.

Meta anterior n.° 3:Para la primavera de 2026, el 50% de los estudiantes de los grados K-5 alcanzarán el nivel de "Cumple/Supera" en la prueba de lectura i-Ready.	La meta estuvo cerca de alcanzarse. Los resultados de i-Ready Reading de la primavera de 2026 muestran que el 49 % de los estudiantes evaluados de kínder a quinto grado se encontraba en el nivel correspondiente a su grado o por encima de él.

Sección I: Metas SMART actuales y pasos de acción basados en el análisis de datos.

- Todas las escuelas que atienden a estudiantes de tercer grado DEBEN cumplir con el objetivo de competencia lectora de tercer grado.***Nótese el cambio en la redacción de la meta de tercer grado para alinearse con la visión 2030 de que el 75% de los estudiantes estén en o por encima del nivel de grado.***.Las escuelas que no atienden a alumnos de tercer grado pueden elegir un objetivo diferente. Los objetivos deben ser medibles académicamente.**Todos los objetivos deben estar alineados con el crecimiento o el rendimiento académico.**Las escuelas deben proporcionar un mínimo de dos metas.

- Se recomienda encarecidamente a las escuelas que incorporen los objetivos del plan de renovación escolar. Utilice una triangulación de datos apropiados y disponibles (es decir, SC READY, pruebas de detección, seguimiento del progreso del MTSS, evaluaciones de referencia y datos de observación) para establecer objetivos razonables para el presente año escolar.

Objetivos	Pasos a seguir
Meta actual n.° 1 (Meta de tercer grado):Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen calificaciones de "Cumple" o "Supera" en la prueba SC READY ELA, pasando del 56,8 % en la primavera de 2026 al 62 % en la primavera de 2027.	1. Proporcionar enseñanza de lectura de Nivel 1 alineada con los estándares mediante Savvas myView Literacy. 2. Utilizar los datos de i-Ready de inicio de año (BOY), mitad de año (MOY) y seguimiento continuo, junto con CORE Phonics, evaluaciones comunes y de unidad y trabajos de los estudiantes, para identificar necesidades y supervisar el progreso. 3. Ofrecer enseñanza específica en grupos pequeños e intervenciones según las necesidades de lectura identificadas. 4. Utilizar Phonics for Reading durante el bloque designado de 30 minutos de habilidades fundamentales de tercer grado. Emplear CORE

	Phonics, i-Ready Reading, los datos de evaluación para la asignación de niveles de Phonics for Reading, las evaluaciones del aula y el seguimiento del progreso para determinar los puntos de partida y las necesidades de enseñanza. Organizar grupos pequeños por nivel: Nivel A, de lunes a miércoles; Niveles B/C, jueves y viernes. Los estudiantes que no necesiten esta intervención continuarán con i-Ready Personalized Reading. Ajustar la enseñanza y los grupos según el dominio demostrado, manteniendo la enseñanza de Nivel 1 correspondiente a su grado. 5. Revisar periódicamente los datos de lectura de tercer grado en las PLC y ajustar la enseñanza, los grupos de intervención y los apoyos según el progreso de los estudiantes. 6. Utilizar el acompañamiento pedagógico, las demostraciones de enseñanza, las observaciones en el aula y la retroalimentación para apoyar una enseñanza eficaz de la lectura.
Objetivo actual n.° 2:Para la evaluación i-Ready Inform de la primavera de 2027, al menos el 75% de los estudiantes de K-5 alcanzarán o superarán sus objetivos individuales de crecimiento típico de i-Ready.	1. Analizar los datos de i-Ready Inform y de i-Ready Growth Monitoring durante las PLC para identificar tendencias, necesidades de enseñanza y estudiantes que requieren apoyo adicional. 2. Combinar los datos de i-Ready con los de CORE Phonics y UFLI en los grados K–2, las evaluaciones comunes y de unidad y los trabajos de los estudiantes para identificar necesidades específicas de lectura. 3. Apoyar una enseñanza de la lectoescritura basada en evidencias que incluya habilidades fundamentales, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura, según las expectativas del grado y las necesidades de los estudiantes. 4. Utilizar los datos de evaluación para formar y ajustar grupos flexibles y ofrecer enseñanza e intervenciones específicas en grupos pequeños. 5. Supervisar durante el año el avance hacia las metas individuales de crecimiento típico y ajustar la enseñanza, los grupos y las intervenciones según la respuesta de cada estudiante.

	6. Utilizar las PLC, el acompañamiento pedagógico en lectoescritura, las demostraciones de enseñanza, las observaciones y la retroalimentación para fortalecer la enseñanza basada en datos en los grados K–5.
Objetivo actual n.° 3:Para la primavera de 2027, al menos el 70 % de los estudiantes de los grados K-3 que comiencen el año por debajo del nivel esperado en uno o más dominios fundamentales de lectura en i-Ready Inform demostrarán un crecimiento medible al mejorar al menos un nivel de ubicación en un dominio fundamental de lectura identificado o al alcanzar el nivel de ubicación esperado para su grado.	1. Utilizar los resultados de CORE Phonics al inicio, a mitad y al final del año escolar para identificar fortalezas, brechas de habilidades y cambios en el desempeño de lectura fundamental. 2. En los grados K–2, utilizar los datos de evaluación y UFLI Foundations para ofrecer enseñanza explícita y sistemática de habilidades fundamentales y apoyo específico según las necesidades de los estudiantes. 3. En tercer grado, utilizar Phonics for Reading durante el bloque designado de habilidades fundamentales. Emplear CORE Phonics, i-Ready Inform, los datos de evaluación para la asignación de niveles de Phonics for Reading, las evaluaciones del aula y el seguimiento del progreso para determinar los puntos de partida y las necesidades de enseñanza. 4. Ofrecer enseñanza específica en grupos pequeños e intervenciones según las necesidades identificadas de fonética y decodificación; ajustar los grupos conforme los estudiantes demuestren dominio o necesidades persistentes. 5. Revisar los datos de habilidades fundamentales de lectura de K–3 durante las PLC para supervisar el progreso, identificar a los estudiantes que no alcanzan el crecimiento esperado y determinar los siguientes pasos de enseñanza. 6. Utilizar el acompañamiento pedagógico en lectoescritura, las demostraciones de enseñanza, las observaciones en el aula y la retroalimentación para apoyar la enseñanza explícita y sistemática de habilidades fundamentales de lectura.