



Newport-Mesa

Unified School District

Comité Asesor Comunitario (CAC)

Reunión de padres

22 de octubre de 2026

Bienvenida de los miembros de la Mesa Directiva del CAC



Emily Norton
Presidenta



Melissa Winberry
Vicepresidenta



Leila Cesario
Secretaria

Equipo administrativo de educación especial



Heather Cash, Ed.D
Subdirectora general,
Servicios Especiales



Kari Adams
Directora de Educación Especial
Primaria



Rob Nichols
Director de Educación Especial
Secundaria



Juliana Sauvao
Directora de Educación Especial
SELPA

Coordinadoras de Educación Temprana y Primaria



Gretchen Carrera
Coordinadora de primaria,
Educación Especial



Gina Kasper
Coordinadora de primaria,
Educación Especial



Ellen Thomas
Coordinadora de primaria,
Educación Especial



Jennifer Schmidt
Coordinadora de primaria,
Educación Especial



Amy Nagy, Ph.D
Coordinadora de primaria,
Educación Especial y
Servicios de Salud

Escuelas:

Adams
Davis
Newport Coast
Newport Heights
Whittier
Wilson

California
Killybrooke
Paularino
Victoria

Eastbluff
Harbor View
Lincoln
Sonora

Andersen
College Park
Kaiser
Mariners
Newport El
Woodland

Pomona
Rea

Servicios de salud

Coordinadores de secundaria



Elke Day
Coordinadora de secundaria,
Educación Especial



Michelle Everitt, Ph.D.
Coordinadora de secundaria,
Educación Especial



Mike Tincup, Ph.D.
Coordinadora de secundaria ,
Educación Especial

Escuelas:

Costa Mesa
Ensign
Monte Vista
Early College

Corona del Mar
Back Bay
STEP

Newport Harbor
Estancia
TeWinkle

Agenda

1. Asuntos del CAC
2. Introducción a los deportes unificados
3. Presentación:
El papel de los padres en el proceso del IEP
4. Próximas actividades

¿Quiénes están presentes en la sala?

Nombre

Grado

Escuela

Algún comentario para el grupo

¡Gracias por acompañarnos esta noche!

Deportes Unificados

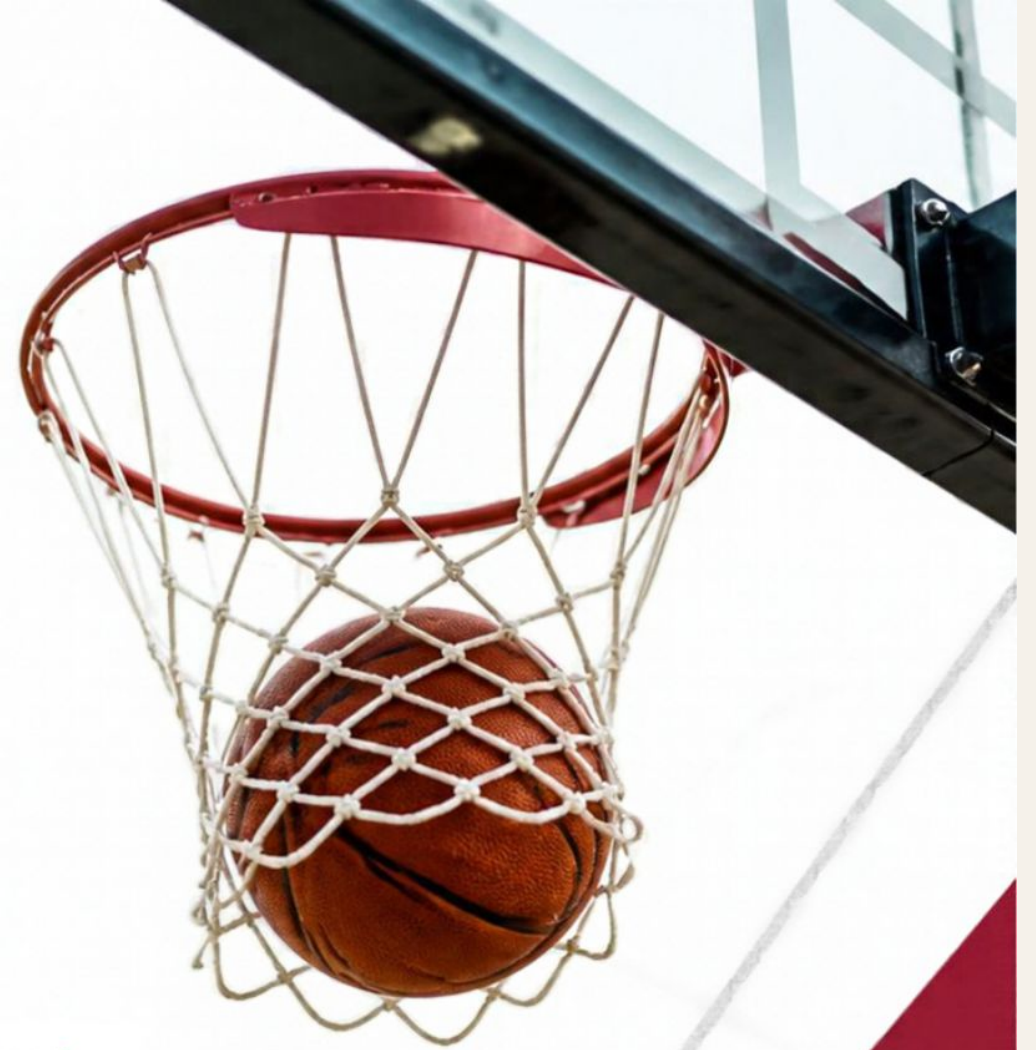
Pertenencia. Trabajo en equipo.
Inclusión.

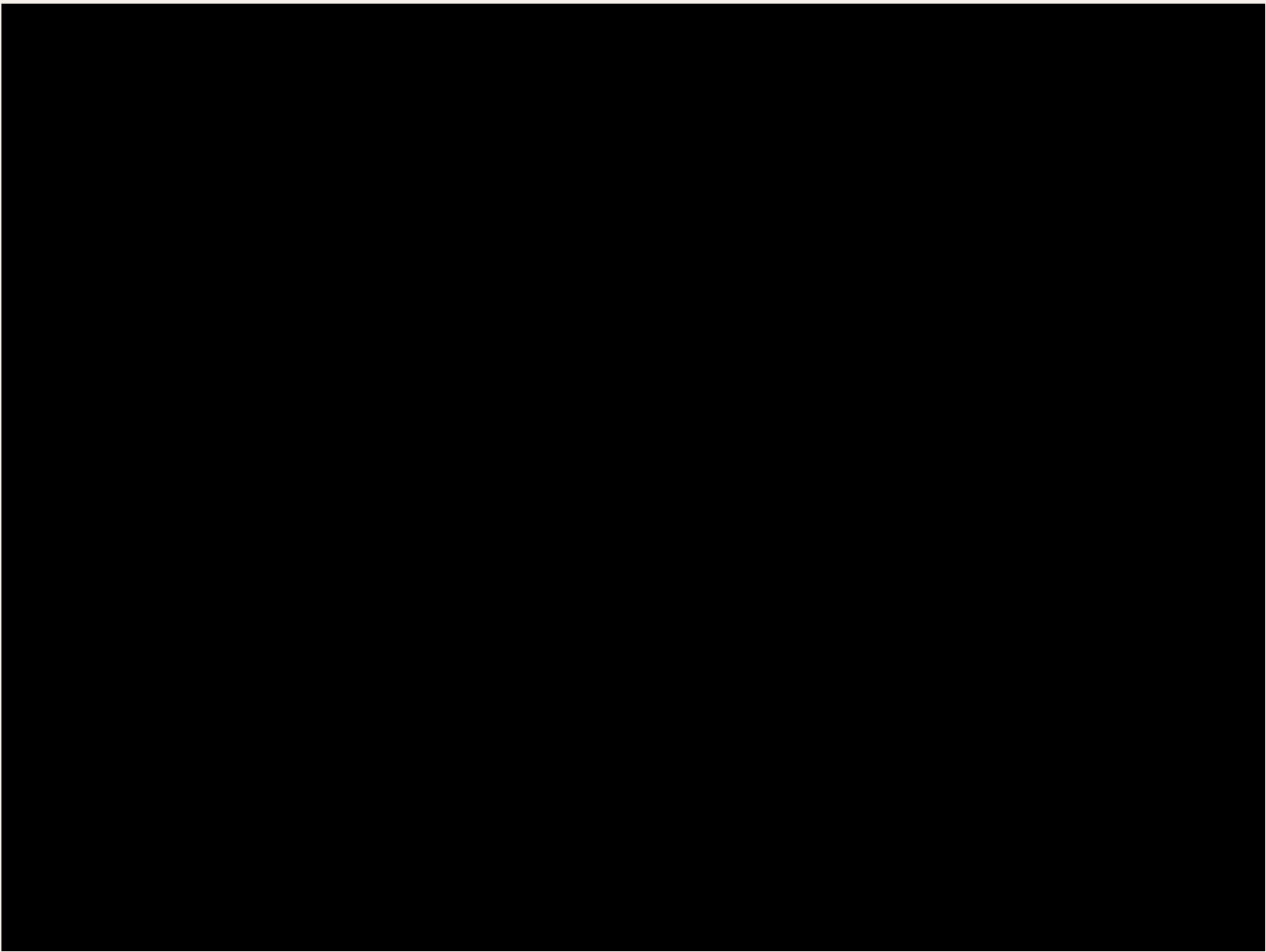
Todos los estudiantes merecen un lugar en el equipo.



Newport-Mesa
Unified School District

**Special
Olympics**
Southern California





Más que un juego.

Los estudiantes con y sin discapacidades intelectuales juegan juntos como compañeros de equipo.

Fomenta las amistades, la confianza, el liderazgo y el sentido de pertenencia.

Crea una comunidad escolar en la que todos se sientan incluidos.

Gracias por ayudar a que cada estudiante se sienta visto, valorado e incluido.



Programas actuales del NMUSD:

Primaria: Programa piloto este año

Secundaria:

Escuela Secundaria y Preparatoria Corona Del Mar:

- Deportes unificados
- Educación física unificada
- Best Buddies

Escuela Secundaria y Preparatoria de Costa Mesa

- Deportes unificados

Escuela Secundaria Estancia

- Educación física unificada
- Deportes unificados
- Educación física unificada
- Arte unificado
- Best Buddies

Escuela Secundaria TeWinkle

- Deportes unificados
- Educación física unificada
- Arte unificado

RESCHEDULED

Unified SOCCER

COSTA MESA MIDDLE SCHOOL VS TEWINKLE MIDDLE SCHOOL

THURSDAY, NOVEMBER 12
LUNCH
TEWINKLE FIELD

Special Olympics Southern California Newport-Mesa Unified School District

ПЕРЕНЕСЁН

ФУТБОЛ

Сводных команд

СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОСТА-МЕСА VS СРЕДНЯЯ ШКОЛА ТИУИНКЛ

ЧЕТВЕРГ 12 НОЯБРЬ
В ОБЕДЕННЫЙ ПЕРЕРЫВ С 12:35
СТАДИОН ШКОЛЫ ТИУИНКЛ

РАЗДАЧА СУВЕНИРОВ! ЗАРАБОТАЙ 5 БАЛЛОВ STAR

Special Olympics Southern California Newport-Mesa Unified School District

BALONCESTO UNIFICADO

ESTANCIA HS VS. CORONA DEL MAR HS

¡GANA 5 PUNTOS STAR

¡SORTED DE REGALOS!

MIÉRCOLES DURANTE EL ALMUERZO 2 DE DICIEMBRE

GIMNASIO DE ESTANCIA

Special Olympics Unified Sports Newport-Mesa Unified School District

UNIFIED BASKETBALL

ESTANCIA HS VS. CORONA DEL MAR HS

EARN 5 STAR POINTS!

SWAG GIVEAWAY!

WEDNESDAY @ LUNCH

DECEMBER 2

EHS MAIN GYM

Special Olympics Unified Sports Newport-Mesa Unified School District

REPROGRAMADO

FÚTBOL

Unificado

COSTA MESA MIDDLE SCHOOL VS TEWINKLE MIDDLE SCHOOL

JUEVES 12 DE NOVIEMBRE
ALMUERZO
EN EL CAMPO DE TEWINKLE

Special Olympics Southern California Newport-Mesa Unified School District

ИГРА СВОДНЫХ КОМАНД ПО БАСКЕТБОЛУ

СТАРШАЯ ШКОЛА ЭСТАНЦИЯ ПРОТИВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ КОРОНА-ДЕЛЬ-МАР

ЗАРАБОТАЙ 5 БАЛЛОВ STAR!

РАЗДАЧА СУВЕНИРОВ!

В СРЕДУ В ОБЕДЕННЫЙ ПЕРЕРЫВ 2 ДЕКАБРЯ

Ш.К. ЭСТАНЦИЯ БОЛЬШОЙ СПОРТЗАЛ

Special Olympics Unified Sports Newport-Mesa Unified School District



High Quality IEPs

working together for student success



Un punto de partida

*El papel de los padres
en el proceso del IEP*

*El proceso del IEP de cada padre o madre comienza en algún lugar.
Hoy es simplemente un punto de partida*

Bienvenida: Usted es una parte esencial del equipo del IEP

Usted conoce las

fortalezas, intereses, desafíos, preferencias y lo que ayuda a su hijo a aprender y prosperar.

Su perspectiva es importante

Sus observaciones y prioridades ayudan al equipo a formarse una imagen más completa de su hijo.

Usted es un socio;

Los padres participan en la planificación y la toma de decisiones a lo largo de todo el proceso del IEP.

El objetivo de hoy: irse con un mapa más claro del proceso y algunas herramientas para los próximos pasos.

Al finalizar esta sesión, usted podrá...

- Entender el propósito de la legislación sobre educación especial, incluyendo la IDEA, la FAPE y el IEP.
- Reconocer los cinco componentes clave que se combinan en un IEP de alta calidad.
- ver cómo los requisitos de procedimiento, los requisitos sustantivos y la implementación se complementan para respaldar la FAPE.
- Encontrar recursos prácticos e identificar el siguiente paso en su propio proceso con el IEP.

IDEA: los cimientos

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)

Protección de derechos:

una ley federal que protege los derechos de los estudiantes con discapacidades y sus familias.

Fomenta la participación

Los padres participan activamente en la planificación y la toma de decisiones educativas.

Apoya el progreso

Los estudiantes elegibles reciben el apoyo y los servicios necesarios para acceder al aprendizaje y lograr un progreso significativo.

La IDEA no se trata solo de papeleo: le da un lugar en la mesa



Garantías de la IDEA:

- Una educación pública **gratuita y adecuada** (FAPE, por sus siglas en inglés)
- una **evaluación integral** sin costo alguno
- **Servicios y apoyos** desde los 3 hasta los 21 años
- Aprendizaje en el **entorno menos restrictivo (LRE)**, por sus siglas en inglés)



PROFUNDICEMOS en esto...

Educación pública *gratuita y adecuada* (FAPE)

Definición: **ADECUADA**



Una educación «**adecuada**» significa que los estudiantes reciben la instrucción, los apoyos y los servicios que necesitan para **lograr un progreso significativo**. Esto será diferente para cada estudiante.

La educación especial y los servicios relacionados están diseñados para ayudar a los estudiantes a:

- lograr avances
- desarrollar habilidades académicas, sociales y para la vida
- trabajar para alcanzar las metas del IEP

Definición: **EVALUACIÓN INTEGRAL**

The logo consists of a white rectangular box with rounded corners and a yellow border. Inside the box, the text "IDEA" is written in a bold, dark blue sans-serif font, and "Guarantees" is written below it in a smaller, dark blue sans-serif font. Two small, stylized purple starburst icons are positioned at the top-right and bottom-left corners of the box.

IDEA
Guarantees

Una **evaluación integral** analiza cualquier área en la que existan inquietudes relacionadas con la educación de un alumno. La escuela la ofrece sin costo alguno y ayuda al equipo del IEP a comprender las fortalezas y necesidades del alumno.

Definición:
**Entorno
menos
Restrictivo (LRE,
por sus siglas en
Inglés)**



- Los estudiantes con discapacidades tienen derecho a aprender junto a sus compañeros tanto como sea posible, con apoyos proporcionados en un entorno de educación general siempre que sea posible. A esto se le llama **el entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés)**.

Nota: Para los estudiantes sordos o con dificultades auditivas, el equipo del IEP también considerará el acceso al lenguaje de la manera que mejor les funcione para que puedan entender, participar y expresarse

¿Qué es un IEP?

El propósito

Un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) está diseñado para apoyar el aprendizaje, el crecimiento y el progreso significativo.

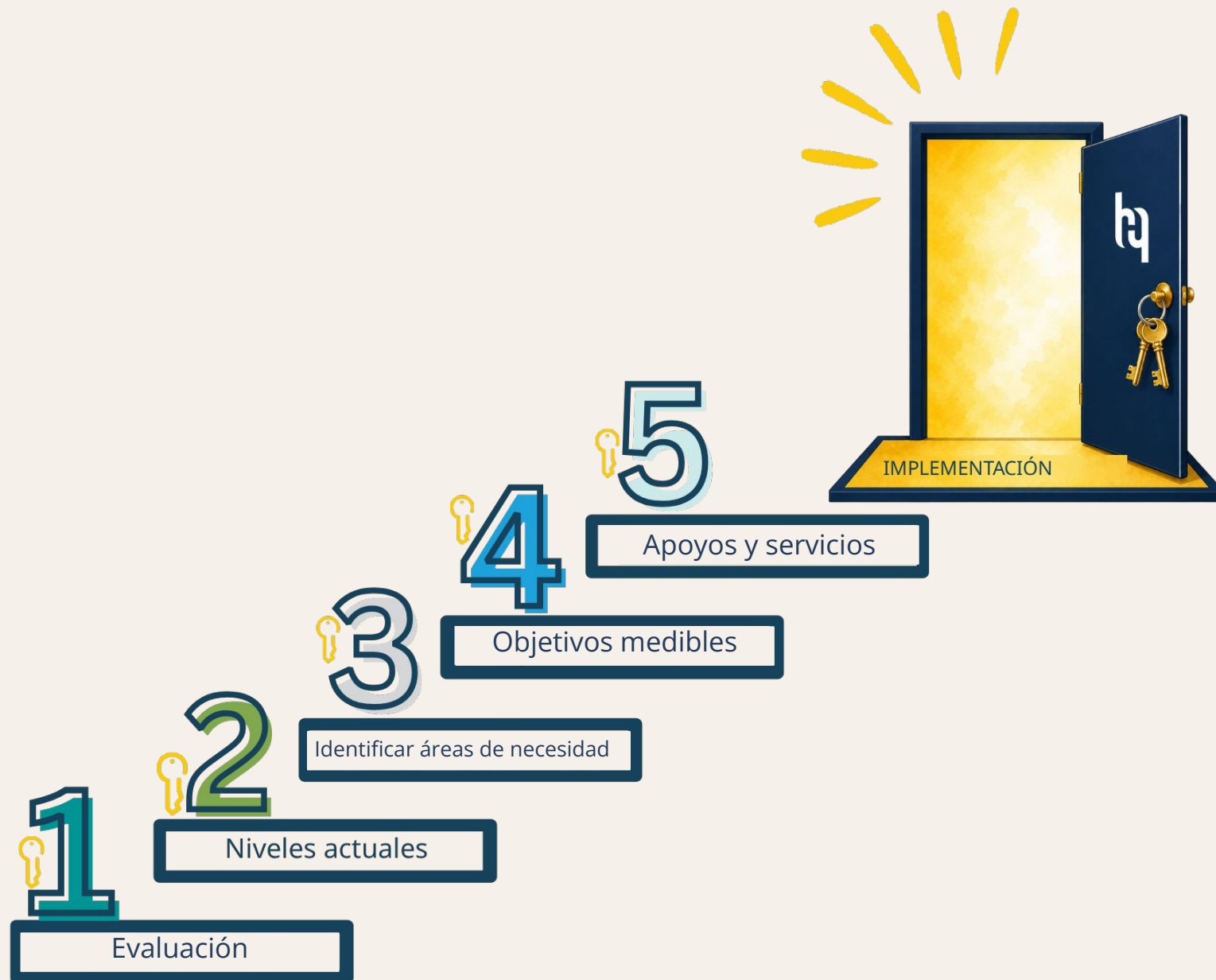
El IEP es:

- Es un plan escrito que se elabora cuando un estudiante es elegible para recibir educación especial.
- Este es elaborado por un equipo del IEP que incluye a un administrador, un especialista en educación, un maestro de educación general, proveedores de servicios relacionados, los padres y, cuando sea apropiado, el estudiante.
- Se basa en las fortalezas y necesidades únicas del estudiante.
- Se revisa al menos una vez al año y se actualiza según sea necesario.

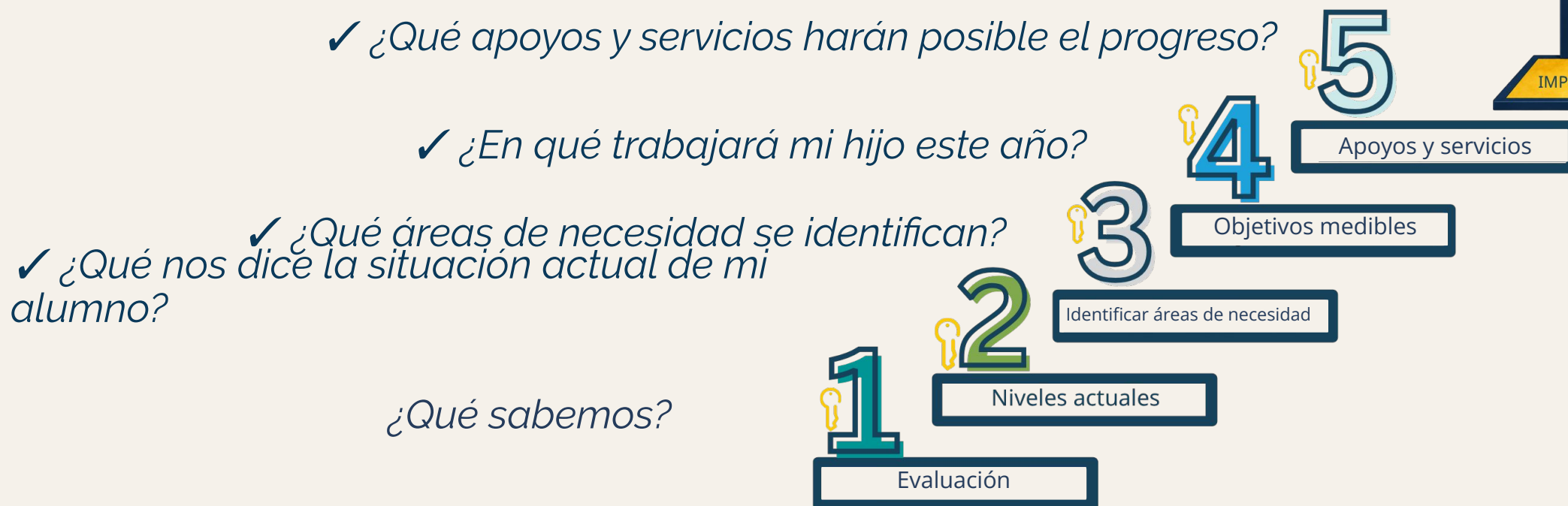
Componentes clave de un IEP de alta calidad

Cada IEP se basa en cinco componentes clave que se combinan para crear un plan individualizado para su hijo/a.

Cada componente se basa en el anterior, creando un plan adaptado a las fortalezas y necesidades únicas de su hijo/a.



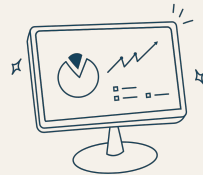
La IDEA debe responder a estas preguntas importantes:



¿Cómo garantizan las escuelas *una Educación Pública Gratuita y Apropiable (FAPE)*?



**Requisitos de
procedimiento**



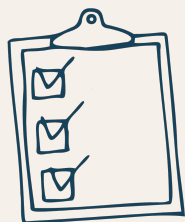
**Requisitos
sustantivos**



Implementación



¡Analicemos cada uno de ellos!



Requisitos de procedimiento

el «**cuándo**» y el «**cómo**»

Ejemplos:

- Proporcionar una notificación por escrito y obtener su consentimiento antes de realizar evaluaciones o cambiar la asignación
- Invitarte a todas las reuniones del IEP
- Celebrar reuniones del IEP al menos una vez al año, y cada vez que usted o la escuela lo soliciten



Requisitos sustantivos

el «**qué**»

Ejemplos:

- Objetivos adaptados a las fortalezas y necesidades de su hijo/a
- Servicios y apoyos directamente relacionados con esos objetivos
- Formas medibles de dar seguimiento al progreso
- Un plan individualizado, no un enfoque único para todos



Implementación

la «**acción**»

Ejemplos:

- Tras obtener el consentimiento, la escuela lleva a cabo el IEP tal como está redactado.
- Los miembros del equipo deben comprender los apoyos y servicios que tienen la responsabilidad de brindar.
- La información sobre el progreso ayuda al equipo a saber si el plan está apoyando al estudiante tal como se pretendía.

Resumiendo: Proceso -> Plan -> Acción



Requisitos de procedimiento

Un proceso significativo



Requisitos sustantivos

Un plan individualizado



Implementación

El plan en la práctica

Los tres son importantes porque el objetivo es un IEP que sea ***elaborado, individualizado y llevado a cabo con esmero***.

Su trayectoria con el IEP

El papel de los padres continúa antes, durante y después de la reunión del IEP

ANTES | Preparar:

Reúna preguntas, prioridades e información.

DURANTE | Participe

Comparte tu punto de vista, haga preguntas y aclare las recomendaciones y decisiones.

DESPUÉS | De seguimiento

Revise el plan, supervise el progreso y manténgase en contacto con el equipo.

El IEP es un proceso de colaboración, no una sola reunión.

Antes del IEP

*El papel de los padres
en el proceso del IEP*



Su camino hacia el IEP continúa: *Antes de la reunión del IEP*



El siguiente paso en su proceso del IEP es la preparación. Toda reunión significativa del IEP comienza antes de que todos se sienten en la mesa. Prepararse con anticipación les ayuda a organizar sus ideas, identificar prioridades y sentirse listos para colaborar con el equipo del IEP.

Qué esperar antes de la reunión del IEP

Pasos para prepararse para la reunión

Invitación a la reunión del IEP



Qué esperar:

Una invitación por escrito con la fecha, la hora, el lugar, el propósito y quiénes deben asistir.



Lo que debe saber

La escuela debe programar la reunión con suficiente anticipación para facilitar su participación. Puede solicitar otra fecha o hora e invitar a otras personas.



Cómo prepararse

Revise y devuelva la invitación. Solicite un intérprete si es necesario. Informe a la escuela a quién planea llevar. Anote los temas que desea que se discutan.



Newport-Mesa Unified School District

Individualized Education Program

IEP MEETING NOTICE

Student Information

First Name [REDACTED]	Middle Name [REDACTED]	Last Name [REDACTED]	Date of Birth 06 [REDACTED]	Age 1	Date 04/17/2026
Student ID # [REDACTED]	Current School [REDACTED] Elementary	Gender Male		Current Grade TK	
Proposed IEP Meeting Date 05/11/26	Alternate IEP Meeting Date	Alternate IEP Meeting Date	Meeting Location zoom	Meeting Room # 3776832349	
Time: Start 3:00 PM	Time: Conclude 4:00 PM	Time: Start	Time: Conclude	Time: Start	Time: Conclude
			Meeting Address zoom		

Parent Information

Parent Name [REDACTED]	Address [REDACTED]	City [REDACTED]	State CA	Zip [REDACTED]
Parent Name [REDACTED]	Address [REDACTED]	City [REDACTED]	State CA	Zip [REDACTED]

Parent/Guardian: Retain this Page for your reference

A. A conference is being scheduled to review your child's educational program. Your input is essential in arriving at decisions about your child's education. (EC 56341)

The following have been invited:

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Principal/Designee | ☐ Student | ☐ Interpreter |
| ☒ Educational Specialist | ☒ APE Specialist | ☐ Regional Center Representative |
| ☒ Speech-Language Pathologist | ☐ District Nurse | ☐ Health Care Agency-Orange County Dept of Mental Health |
| ☐ School Psychologist | ☐ Special Education Administrator | ☐ Department of Rehabilitation Representative |
| ☒ General Education Teacher | ☐ Specialist | ☒ Occupational Therapist |
| ☒ Other: Physical Therapist | | |

B. The purpose of this meeting is (check all that apply): (EC 56340 - 56361)

Meeting Purpose: Annual Review

- Others As Needed:
- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Parent Request | ☐ Review IEE | ☐ Staff Member Request |
| ☐ Transition Meeting | ☐ Transition Planning (prior to the start of High School) | |
| ☐ Other: | | |

☐ Possible Change of Placement based on the following: (EC 56343)

- | | | | |
|--|---|--|--|
| ☐ Assessment Data | ☐ Evaluation (Formal/Informal) | ☐ Student Records | ☐ Behavior Plan |
|--|---|--|--|

C. The following programs may be considered for your child at the IEP Meeting: (EC 56360)

General Education; Designated Instruction and Services (DIS); Specialized Academic Instruction (SAI); Nonpublic School (NPS); State Special Schools; Alternative Education; County Program

Other:

- For Transition Planning, i.e., age 18 or older, if necessary, the student must be invited to the I.E.P. (EC 56341)
- Parents have the right to send/bring a representative to the IEP meeting. (EC 56506)
- The school district or parents, at their discretion, may invite other individuals who have knowledge or special expertise regarding a student (CFR 300.345)(EC 56341)
- When a child reaches the age of majority (18), the educational rights transfer from the parents to the student. (CFR 300.520)

¿Quiénes pueden estar presentes en la reunión del IEP?

Los miembros del equipo del IEP incluyen:

- Padres
- Alumno (cuando sea apropiado)
- Maestro de educación general
- Maestro o proveedor de educación especial
- Administrador o persona designada por la administración
- Persona capaz de interpretar los resultados de la evaluación

Otros pueden incluir:

- Proveedores de servicios relacionados
- Otras personas invitadas por los padres o la escuela
- Agencias externas (cuando corresponda)



Su trayectoria con el IEP continúa: *durante la reunión del IEP*

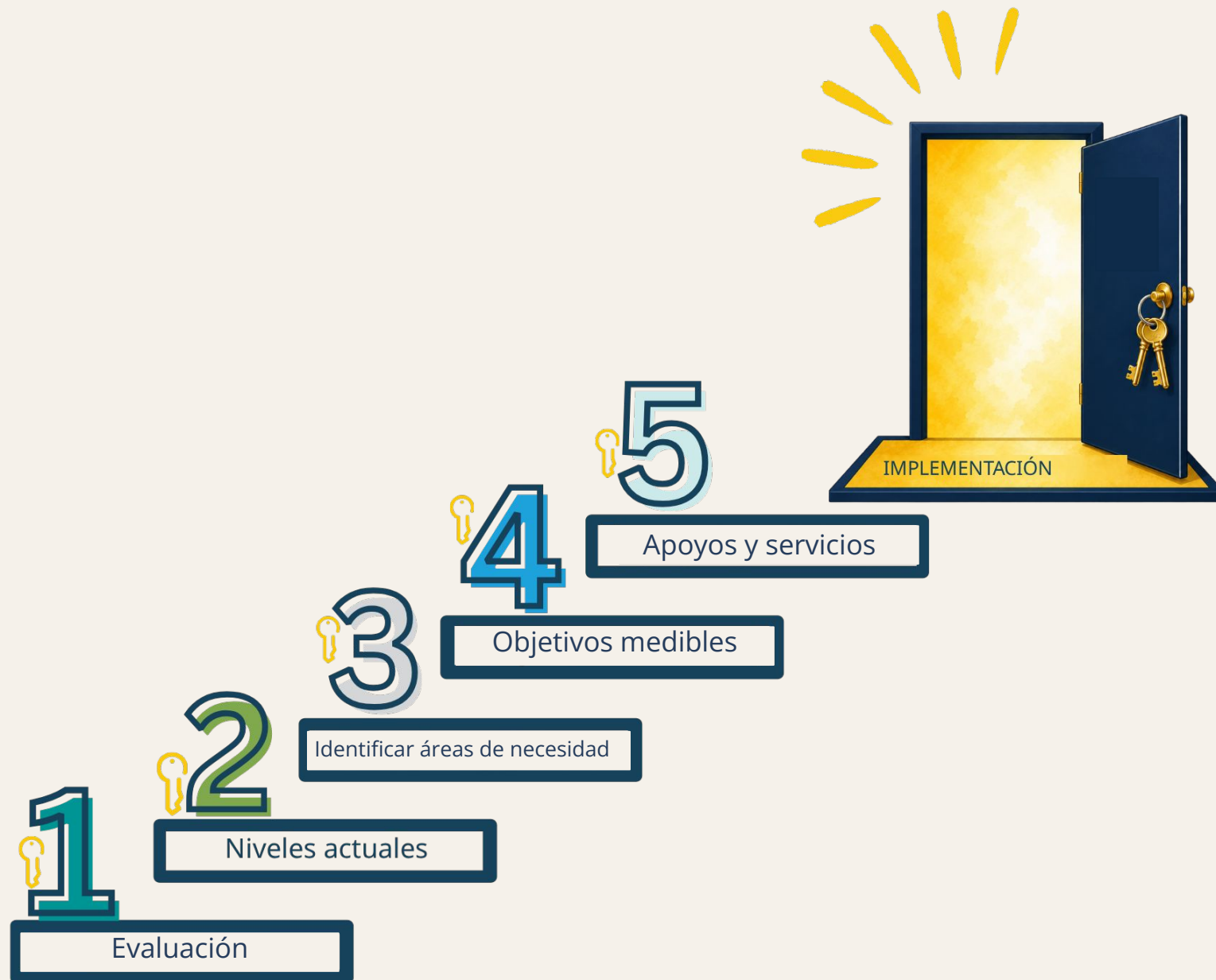


Ahora es el momento de participar. Durante la reunión del IEP, su opinión, sus preguntas y sus comentarios ayudan al equipo a desarrollar un plan que refleje las fortalezas, necesidades y metas únicas de su hijo/a.

Todo IEP incluye componentes clave

Cada IEP se basa en cinco componentes clave que se combinan para crear un plan individualizado para su hijo/a.

Cada componente se basa en el anterior, creando un plan adaptado a las fortalezas y necesidades únicas de su hijo/a.



Garantías procesales



Qué esperar:

- Se entrega una copia de las garantías procesales al menos una vez por año escolar
- y oportunidad de hacer preguntas



Lo que debe saber

- Sus derechos a lo largo del proceso de educación especial.
- Esto ayuda a garantizar que esté informado e incluido en las decisiones.
- Describe las opciones si no está de acuerdo con una decisión del IEP.



Cómo participar

- Haga preguntas cada vez que algo no le quede claro.
- Pida apoyo adicional si necesita ayuda para entender sus derechos.
- Revise las Garantías Procesales antes de la reunión y anote cualquier pregunta que tenga.

Propósito de la reunión



Qué esperar:

- Cada reunión del IEP tiene un propósito específico. Al inicio de la reunión, el equipo explicará por qué se están reuniendo. Algunos propósitos comunes incluyen:
 - IEP inicial
 - IEP anual (revisión)
 - Revisión de la reevaluación (evaluación de elegibilidad)
 - Revisión del progreso
 - Discusión de una inquietud

ca



Lo que debe saber

- El propósito guía la agenda.
- Cada reunión tiene objetivos distintos.
- El propósito determina qué se revisa.



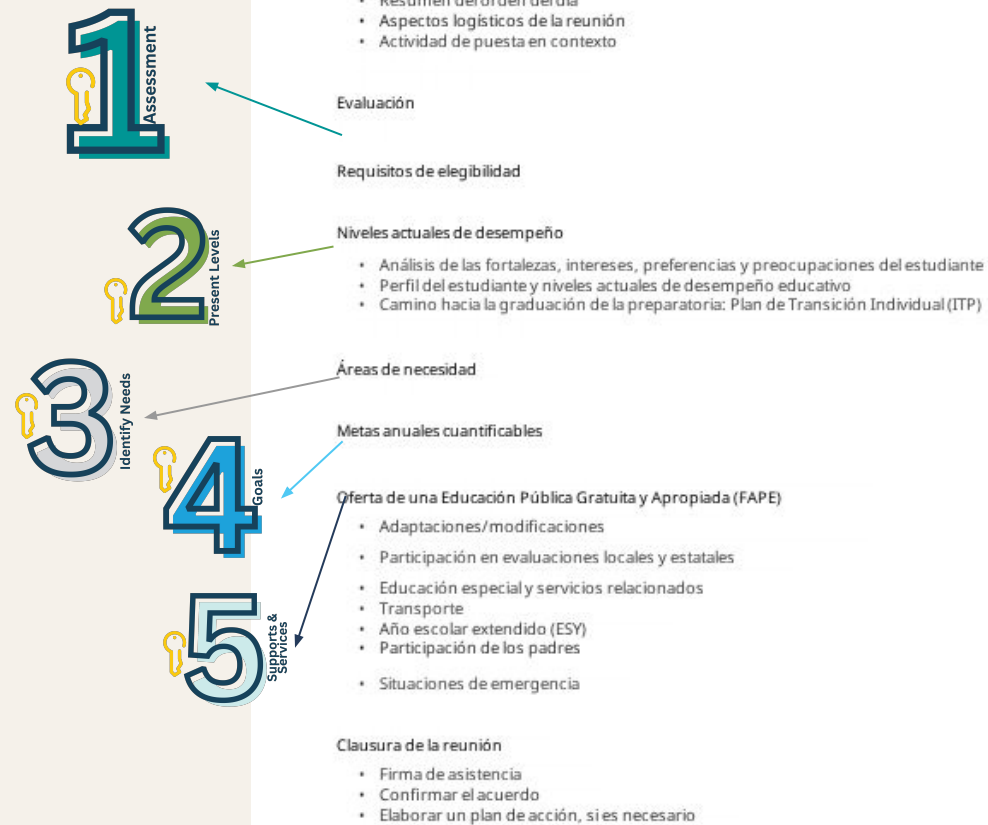
Cómo participar

- Haga preguntas si el propósito no está claro.
- Comparta sus preguntas e inquietudes.
- Asegúrese de que se discutan sus prioridades.

Los 5 componentes clave de un IEP

Cada IEP se basa en cinco componentes clave que se combinan para crear un plan individualizado para su hijo/a.

Cada componente se basa en el anterior, creando un plan adaptado a las fortalezas y necesidades únicas de su hijo/a.



Evaluación y elegibilidad

- La evaluación ayuda al equipo del IEP a comprender las necesidades de su hijo/a
- y se utiliza para determinar si su hijo/a reúne los requisitos para recibir servicios de educación especial
- así como para planificar un programa que apoye las fortalezas únicas y las áreas de necesidad de su hijo/a



Qué esperar:

- Se le explicarán los resultados de la evaluación
- el equipo analiza cómo se relacionan los resultados con el aprendizaje, la participación y el progreso del niño en la escuela
- se revisan los criterios de elegibilidad
- y la decisión del equipo sobre la elegibilidad se discute durante un IEP inicial y una evaluación de elegibilidad (por lo general, cada 3 años)

Niveles actuales de rendimiento

- Proporcione una descripción detallada de cómo le está yendo actualmente al niño en la escuela
- Ayuda al equipo a comprender las fortalezas, preferencias, intereses, necesidades y progreso del niño tanto en casa como en la escuela
- Son la base para establecer metas y determinar los apoyos y servicios



Qué esperar:

- El equipo revisa y analiza la información sobre las habilidades académicas, el desarrollo socioemocional, el comportamiento y las habilidades funcionales de su hijo/a
- y usted comparte lo que observa en casa y en la comunidad
- mientras el equipo identifica las áreas de necesidad y orienta las decisiones sobre metas, adaptaciones y servicios

Áreas de necesidad

Después de revisar los resultados de las evaluaciones y los niveles actuales de desempeño:

- El equipo del IEP identifica las áreas específicas en las que su hijo podría necesitar apoyo adicional para aprender, crecer y participar plenamente en la escuela
- Las áreas de necesidad ayudan al equipo a enfocarse en lo que es más importante para el progreso
- Orientan el desarrollo de metas, apoyos y servicios



Qué esperar:

- El equipo del IEP identifica las áreas académicas, sociales, de conducta, de comunicación o funcionales en las que su hijo podría beneficiarse de instrucción o apoyo especializado
- Estas áreas se convierten en la base para desarrollar metas medibles

Metas anuales cuantificables

Una vez determinadas las áreas de necesidad del niño, se establecen las metas

- las metas anuales medibles describen lo que su hijo puede aspirar a lograr de manera razonable en los próximos 12 meses
- Estas metas guían la instrucción,
- ayudan a dar seguimiento al progreso
- y garantizan que su hijo/a reciba el apoyo necesario para aprender y crecer



Qué esperar:

- Si hay un IEP vigente, el equipo revisará el progreso en las metas existentes antes de establecer nuevas metas
- y juntos desarrollarán nuevas metas para el próximo año
- Las metas describen una habilidad o un comportamiento específico en el que su hijo trabajará
- y describen cómo se medirá y se informará sobre el progreso

Apoyos y servicios

Después de identificar las fortalezas, las áreas de necesidad y las metas de su hijo/a, el siguiente paso es determinar los apoyos y servicios necesarios para ayudarlo a tener éxito.

Estos conforman la oferta de la escuela de una educación pública gratuita y adecuada (FAPE), que reúne todo en un plan claro y coordinado que describe la instrucción, los apoyos y los servicios que ayudarán al niño a lograr un progreso significativo en la escuela en el entorno menos restrictivo (LRE), junto a compañeros con y sin discapacidades



Qué esperar:

- Como equipo del IEP, ustedes discuten los apoyos y servicios que su hijo/a podría necesitar para alcanzar sus metas y participar de manera significativa en el LRE
- El equipo del IEP revisa los detalles: con qué frecuencia se prestará cada servicio, dónde se llevará a cabo y quién lo proporcionará
- El equipo del IEP analiza cómo estos servicios ayudan a su hijo/a a acceder a la enseñanza y a participar en la escuela

Cierre de la reunión

Esta es la parte final de la reunión del IEP y el momento de confirmar las decisiones, hacer cualquier pregunta pendiente y asegurarse de que entiendes los siguientes pasos.



Qué esperar:

- El equipo resume las decisiones clave tomadas durante la reunión
- Se describen los siguientes pasos
- Se pueden revisar las notas tomadas durante la reunión para asegurarse de que reflejen lo que se discutió y acordó
- Recibirá una copia del IEP y de los documentos relacionados
- Se le pedirá que firme el IEP para participar
- Los servicios comenzarán una vez que dé su consentimiento



Después del IEP
*el papel de los padres
en el proceso del IEP*

Su proceso del IEP continúa: *después de la reunión del IEP*



La reunión del IEP es un paso en el proceso del IEP.

Después de la reunión, tal vez usted quiera tomarse un tiempo para revisar el plan, hacer preguntas y mantenerse en contacto con el equipo escolar a medida que comiencen los apoyos y servicios.

Su participación sigue siendo importante para apoyar el progreso y la experiencia educativa.

Puesta en práctica del IEP: *qué esperar*

Al final de la reunión, usted puede optar por dar su consentimiento por escrito a todo, a parte o a nada del IEP propuesto.



Qué esperar:

- ***Si das tu consentimiento***, la escuela puede poner en práctica el IEP acordado.
- ***Si no da su consentimiento*** de inmediato ***a todo o parte del IEP***, el siguiente paso es mantener la comunicación para aclarar sus inquietudes y trabajar en pos de un entendimiento mutuo.

El seguimiento puede incluir una Notificación Previa por Escrito (PWN, por sus siglas en inglés), otra reunión del IEP o comunicaciones adicionales para revisar datos, opciones y los siguientes pasos.

Implementación del IEP: *qué esperar*

La implementación es el momento en que el plan escrito se convierte en la experiencia educativa cotidiana del estudiante.



Qué esperar:

- Una vez que dé su consentimiento, la escuela pone en práctica el IEP según lo acordado.
- Los maestros y los proveedores de servicios reciben la información que necesitan para implementar el IEP.
- Las metas, los apoyos y los servicios deben reflejar lo acordado por el equipo del IEP y comenzar sin demoras innecesarias.

Seguimiento del progreso: *qué esperar*

La información sobre el progreso ayuda al equipo a comprender si el IEP está apoyando el crecimiento y si podrían ser necesarios ajustes oportunos.



Qué esperar:

- Recibirá informes periódicos sobre el progreso de su hijo/a en los objetivos de su IEP, por lo general al mismo tiempo que las boletas de calificaciones.
- Estas actualizaciones resumen cómo está progresando su hijo/a hacia los objetivos anuales.
- Los informes de progreso son diferentes de las calificaciones: deben estar directamente relacionados con los objetivos medibles del IEP y con los datos recopilados a lo largo del tiempo.

Seguimiento del progreso: *preguntas que pueden hacer las familias*

Pregunte por los datos

“¿Qué datos muestran este progreso?”

Ayúdame a entender

“¿Cómo se midió esto?”

Relaciónalo con el objetivo

“¿Mi hijo está avanzando como se esperaba en comparación con el cronograma del objetivo?”

Hacer preguntas sobre el progreso es algo normal, esperado e importante como parte del equipo del IEP.

Solicitar cambios a un IEP existente:

Qué esperar

Un IEP puede revisarse y actualizarse cuando cambian las necesidades, se cuenta con nueva información o el plan actual no está funcionando como se esperaba.



Qué esperar:

- Los IEP pueden revisarse o actualizarse cuando sea necesario.
- No es necesario esperar hasta la reunión anual del IEP si un apoyo o servicio no está funcionando o si surge nueva información.
- Cuando se plantee una inquietud, el equipo escolar trabajará con usted para determinar los siguientes pasos.
- Los siguientes pasos pueden incluir otra reunión del IEP para revisar o ajustar las metas, los apoyos y/o los servicios.

Mantenerse organizado: *qué esperar*



Qué esperar:

A lo largo del año, los padres pueden recibir:

- informes de progreso,
- correos electrónicos u otras comunicaciones de los maestros y proveedores de servicios,
- notificaciones de reuniones,
- evaluaciones y otros documentos relacionados con el IEP.

¡Repasemos!

Su colaboración con el equipo del IEP continúa mucho después de que termine la reunión.

- Revise el IEP y haga preguntas.
- Manténgase en contacto a medida que se implementan los apoyos y servicios.
- Supervise el progreso y solicite datos o aclaraciones cuando sea necesario.
- Solicite cambios u otra reunión cuando surjan inquietudes.
- Mantenga la información organizada de la manera que más le convenga.

Reflexionemos

Este es el momento de hacer una pausa, reflexionar sobre lo que aprendieron y anotar cualquier pregunta o idea que quieran discutir con el equipo del IEP de su hijo.

¿Qué es algo que aprendió que no sabía antes?

¿Qué le parece claro y sobre qué tiene dudas todavía?

¿Qué preguntas quiere plantear al equipo del IEP?

Donas con los Directores

Acompáñenos para conectar e interactuar
con nuestros directores de educación
especial



**Viernes, 23 de octubre de
2026**

**Escuela Primaria Davis,
Aula 3**
1050 Arlington Dr.
Costa Mesa, CA 92626

8:30am - 9:30am

Juliana Sauvao
Directora de SELPA

Kari Adams
Directora de Primaria

Rob Nichols
Director de Secundaria

Conéctese con Nosotros

Acompáñenos en nuestra PRÓXIMA reunión del CAC



Serie de educación para padres

Enfoque en la Educación Especial



6:30 - 8:00 PM

2985 Bear Street,
Costa Mesa, CA 92626



TEMA:

Por Determinar

Todas las reuniones están abiertas al público.



25 de febrero de 2027
Tema: Por determinar

22 de abril de 2027
Tema: Por determinar

CUIDADO INFANTIL DISPONIBLE • INTERPRETACIÓN AL ESPAÑOL DISPONIBLE



¿NECESITA INTERPRETACIÓN EN OTRO IDIOMA?

CONTACTE A SARA PITTINGTON CON AL MENOS
3 DÍAS DE ANTELACIÓN.

spittington@nmusd.us

ORGANIZADO POR EL PROGRAMA DEL ÁREA DE PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL COMITÉ
ASESOR COMUNITARIO (CAC) DEL NMUSD