Politica de Parcipación Familiar-Escolar
Richfield STEM Elementary School
2026-27

Richfield STEM está comprometido con el objetivo de brindar una educación de calidad a todos los niños de esta escuela. Para ello, buscamos establecer alianzas con los padres y la comunidad. Todos ganamos si la escuela y el hogar trabajan juntos para promover el alto rendimiento académico de nuestros niños. No podemos lograrlo solos. Los padres desempeñan un papel fundamental como primeros maestros de los niños. Su apoyo a sus hijos y a la escuela es fundamental para su éxito en cada etapa del proceso.

Parte I: Componentes de la Política de la Participación Familiar en la Escuela

Actividades requeridas	Richfield STEM School va a:	Fecha (s)
Elaborar/revisar conjuntamente con los padres el plan de participación de los padres en la escuela, distribuirlo entre ellos y ponerlo a disposición de la comunidad.	Ofrecer diversas oportunidades para que las familias participen en nuestro plan durante el año escolar. ● Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO), encuestas para padres, eventos familiares y apoyo de los trabajadores sociales. Compartir el Plan de Participación Familiar/Padres en el sitio web.	Continuamente Septiembre de 2026
Convocar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de su escuela en virtud de esta parte y para explicar los requisitos de esta parte y el derecho de los padres a participar.	Compartir una visión general del programa Título I de STEM para toda la escuela con las familias/tutores en la reunión de otoño de la Asociación de Padres y Maestros (PTO). Convocar una reunión en primavera para que las familias compartan sus comentarios sobre el plan del año escolar actual y también para que aporten sus opiniones sobre el plan Título I para el año escolar 27-28.	Octubre de 2026 Marzo/Abril 2027
Ofrecer una serie de opciones de reuniones flexibles y puede proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños, interpretación, traducciones o visitas a domicilio, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.	Reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) a las que las familias pueden asistir presencialmente o virtualmente. También se ofrecen reuniones por las tardes. Proporcionar intérpretes para reuniones/eventos familiares y conferencias de padres y maestros. Proporcionar información y materiales traducidos a las familias. Ofrecer a las familias múltiples oportunidades para brindar retroalimentación o apoyo mediante conversaciones informales en eventos, reuniones con el personal y el apoyo del trabajador de Enlace Familiar.	Continuamente 4 y 5 de noviembre 17 y 18 de marzo
Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del plan escolar.	Convocar una reunión para compartir la revisión y actualización de la implementación del SIP con las familias/tutores y brindar una oportunidad para recibir comentarios (PTO, reunión con el director)	Noviembre del 2026 Febrero del 2027 Mayo del 2027
● Proporcionar a los padres: a. Información oportuna sobre los programas bajo esta parte; b. Una descripción y explicación del currículo vigente en la	Proporcionaremos información mediante los siguientes métodos de comunicación: ● La información se proporcionará en el plan de participación de padres y	Continuamente Enero del 2027 Junio del 2027

escuela, las formas de evaluación académica y lingüística utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen; y c. Si los padres lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias lo antes posible.	familias en la reunión de padres y maestros de otoño y en el sitio web. • Durante las conferencias de padres y maestros de otoño y primavera. • Boletines de calificaciones • Comunicación semanal de los maestros del aula y la escuela a través de Parent Square.	

Parte II: Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los estudiantes

Actividades requeridas	Richfield STEM School va a:	Fecha (s)
• Desarrollar conjuntamente con los padres un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, el personal y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los estudiantes: a. Realizar una reunión de padres y maestros en las escuelas primarias, como mínimo anualmente, durante la cual se discutirá el pacto en relación con el rendimiento individual del niño; b. Proporcionar informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; c. Brindar a los padres acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y participación en la clase de su hijo. d. Asegurarse de que se establezca una comunicación bidireccional significativa entre los familiares y el personal escolar y, siempre que sea posible, que se realice en un idioma que los padres y los familiares puedan comprender.	Convenio Escuela-Familia • Las familias recibirán el convenio escuela-familia en las Conferencias de Conexión y Evaluación y en las reuniones de padres y maestros (2 veces al año). • Las familias tendrán la oportunidad de ofrecer su opinión sobre el convenio escuela-familia en eventos y reuniones familiares.	Agosto/septiembre de 2026 Continuamente

Parte III: Requisitos para el desarrollo de capacidades para la participación de los padres y la familia

Actividades requeridas	Richfield STEM School va a:	Fecha (s)
La escuela y la agencia educativa local deberán: a. Proporcionar asistencia a los padres, según corresponda, para que comprendan temas como los estándares estatales de contenido y los estándares estatales de rendimiento académico y lingüístico, las evaluaciones académicas estatales y locales, y cómo supervisar el progreso de un niño y colaborar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. b. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a colaborar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico y lingüístico, según corresponda, y fomentar la participación parental. c. Educar al personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de sus contribuciones, y sobre cómo acercarse, comunicarse y colaborar con los padres como socios en igualdad de condiciones, implementar y coordinar programas para padres y fortalecer los vínculos entre los padres y la escuela.	a. Organizar reuniones para familias y tutores, proporcionando intérpretes para asegurar una comprensión clara del progreso del estudiante. b. Ofrecer sesiones de educación para padres mediante talleres y eventos escolares enfocados en áreas identificadas. También se anima a los padres a participar en las organizaciones de padres a nivel distrital para obtener más información sobre los programas del distrito y compartir sus opiniones. c. Proporcionar desarrollo profesional continuo a nivel distrital y escolar para fortalecer la capacidad del personal para construir relaciones positivas con los padres. d. Invitar a las familias y tutores a ser voluntarios en la escuela y durante los eventos	4 de noviembre de 2026 (tarde) 5 de noviembre de 2026 (no hay clases, día y noche) 17 de marzo de 2027 (tarde) 18 de marzo de 2027 (no hay clases, todo el día) Continuamente

d. Coordinar e integrar los programas y actividades de participación parental, en la medida de lo posible y apropiado. e. Asegurarse de que la información se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender. f. Proporcionar cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación parental que los padres soliciten. g. **Podrá** cubrir los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación parental, incluyendo transporte, interpretación, traducciones y cuidado infantil, para que los padres puedan participar en reuniones y sesiones de capacitación escolares. h. **Podrá** organizar reuniones escolares en distintos horarios o celebrar reuniones a domicilio entre profesores u otros educadores que trabajan directamente con los niños participantes y los padres que no puedan asistir a dichas reuniones en la escuela, con el fin de maximizar la implicación y la participación de los padres. i. **Podrá** adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación parental.	escolares, de acuerdo con las directrices para voluntarios. e. Enviar boletines semanales con actualizaciones escolares y próximos eventos. f. Asegurarse de que el personal escolar esté disponible para responder a las solicitudes de apoyo adicional de los padres. Esto incluye al personal de intervención académica y enriquecimiento, la administración, el trabajador social, el personal administrativo y la trabajadora social escolar. g. Recibir fondos del distrito para apoyar la participación de los padres. Esto incluye servicios de transporte y cuidado infantil, así como servicios de interpretación y traducción. h. Organizar reuniones y conferencias de padres según lo programado y previa solicitud. i. Continuar los esfuerzos para ampliar las colaboraciones con la comunidad y las empresas para apoyar las actividades de participación de los padres.	

Parte IV: Requisitos de accesibilidad

Actividades requeridas	Richfield STEM School va a:	Fecha (s)
Proveerles oportunidades plenas para que participen los padres de familia con dominio limitado del inglés, padres de familia con hijos que tengan discapacidades y padres de familia que tengan hijos migratorios, incluyendo información y reportes escolares en un formato, en la medida de lo posible, en un lenguaje que padres de familia puedan entender.	Involucrar a las familias en la participación y el asesoramiento sobre la participación de padres y familias, así como sobre el programa escolar en general, a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) de STEM de Richfield. Además, el director, el subdirector y el personal colaboran con el trabajador social para fortalecer los vínculos con las familias que suelen estar subrepresentadas.	