Plan de Acción 2026–2027

Lamar High School

Rita Graves

Plan de Acción Escolar — Evaluación de Necesidades

Filosofía y marco orientador del distrito: Creencias fundamentales | Visión | Teoría de acción. Parámetros e indicadores establecidos por el distrito.

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

Los estudiantes que cursan Álgebra I continúan aprobando el examen STAAR EOC a tasas inferiores a las de otros exámenes STAAR EOC y a las de otras escuelas preparatorias integrales de HISD. Entre quienes presentaron el examen por primera vez, las tasas de aprobación mejoraron del 70 % en 2023 al 82 % en 2024, pero descendieron en la primavera de 2025, cuando solo el 68 % alcanzó el estándar de aprobación. En la administración de primavera de 2026, la tasa de aprobación de quienes presentaron el examen por primera vez fue del 72 %. No alcanzamos la meta de 2025 del 38 % en el estándar Meets GL de Closing the Gaps y tendremos que aumentar del 36 % de todos los estudiantes en 2025 al 48 % para nuestra próxima meta intermedia de 2027–2028. En cuanto a las puntuaciones de crecimiento académico, no alcanzamos ninguna de las metas de 2025.

En 2025 existía una brecha de rendimiento de 30 puntos porcentuales en Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) entre el grupo identificado como «blanco» y el grupo identificado como «afroamericano», y de 23 puntos porcentuales entre el grupo «blanco» y el identificado como «hispano». Según el informe Banding de 2026, la brecha entre los subgrupos «afroamericano» y «blanco» se redujo a 14,3 puntos porcentuales en Inglés I y a 24,4 puntos en Inglés II; entre los subgrupos «hispano» y «blanco», se redujo a 16,6 puntos en Inglés I y a 19,4 puntos en Inglés II. En matemáticas, en 2025 persistía una brecha de 37 puntos porcentuales entre los estudiantes identificados como «blancos» y «afroamericanos», y de 18 puntos entre los identificados como «blancos» e «hispanos» en STAAR EOC de Álgebra I. Según los informes Banding de 2026, estas brechas disminuyeron a 12,8 puntos porcentuales entre «afroamericanos» y «blancos», y a 11,9 puntos entre «hispanos» y «blancos».

El puntaje promedio del SAT es superior al de hace tres años: pasó de 965 en 2024 a 1019 en 2025 y a 991 en 2026.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la enseñanza

El puntaje promedio del IRT mejoró de 10,10 en 2024–2025 a 13,38 en 2025–2026. Los datos de observaciones internas puntuales arrojaron un promedio de 13,61, muy cercano al puntaje promedio del IRT.

Los estudiantes de educación especial que reúnen los requisitos para recibir apoyo dentro de las aulas de educación general reprueban cursos a tasas más altas que sus compañeros. Los docentes de aula y los codocentes de educación especial continúan enfrentando dificultades para fortalecer la experiencia de aprendizaje y garantizar mejores resultados. Es necesario centrarse en mejorar los apoyos escalonados (scaffolding) para favorecer el éxito y lograr una coenseñanza más integrada.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación y capacidad)

Tasas de asistencia. Lamar sigue rezagada en la recuperación de los niveles de asistencia previos a la COVID. Antes de la pandemia, las tasas se mantenían entre el 95 % y el 96 %, con una tasa del 97 % en 2019–2020. Nuestra asistencia diaria promedio acumulada (ADA YTD) final de 2025–2026 fue del 93,7 %, inferior al 94,6 % de 2024–2025 y al 93,9 % de 2023–2024. El aumento del ausentismo está ocasionando pérdidas de financiamiento escolar para Lamar y costos adicionales relacionados con apelaciones de créditos y recuperación de créditos.

Reducción de servicios debido a recortes presupuestarios. Para el año escolar actual, redujimos servicios que anteriormente contaban con financiamiento, incluidos, entre otros, las tutorías para toda la escuela y las apelaciones de créditos. Se eliminaron las tutorías escolares generales; las únicas tutorías disponibles son durante el almuerzo. Al comenzar 2026–2027, perdimos un especialista de intervención en lectura y otro en matemáticas debido a una reducción de personal (RIF).

Acciones prioritarias

- Mejorar la preparación para TSI, la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) y la tasa de graduación en cuatro años.
- Mejorar la asistencia.
- Mejorar la calidad de la enseñanza y la experiencia de los estudiantes.

Acción prioritaria uno

Objetivo

Mejorar la preparación para TSI, la CCMR y la tasa de graduación en cuatro años.

Indicadores de éxito (resultados medibles)

- Al finalizar el año académico, Lamar HS logrará un aumento de 5 puntos porcentuales en la cantidad de estudiantes de la cohorte de 2028 preparados para TSI en Inglés y Matemáticas (SAT/ACT/TSIA).
- Al finalizar el año académico, el 98 % de la cohorte de 2027 de Lamar HS obtendrá un punto de CCMR.
- Al finalizar el año académico, en apoyo a la Meta 3 de la Junta Escolar, el 50 % de la cohorte de 2027 de Lamar HS obtendrá tanto una certificación IBC alineada como la preparación para TSI en Inglés y Matemáticas (SAT/ACT/TSIA).
- Al finalizar el año académico, el porcentaje de exámenes del IB con calificaciones de 4, 5, 6 o 7 aumentará del 41 % en 2026 al 46 % en 2027.
- Al finalizar el año académico, la cantidad de diplomas del IB aumentará de 70 en 2026 a 80 en 2027.

Acciones específicas — líderes escolares

- Auditar los expedientes académicos y horarios para garantizar que todos los estudiantes del IBCP sigan una secuencia de cursos que les permita completar una trayectoria alineada de cuatro años, obtener una certificación IBC alineada y estar inscritos en 2 a 4 clases del IBDP. (Coordinador del IB CP)
- Auditar los expedientes académicos y horarios para garantizar que todos los estudiantes del IBDP cursen la cantidad requerida de asignaturas de Nivel Superior y Nivel Medio para cumplir los requisitos del Diploma del IB. (Coordinador del IB DP)
- Programar los exámenes TSIA2 durante el semestre de primavera para todos los estudiantes inscritos en Álgebra II e Inglés III. (Responsable de TSIA2 y coordinador de exámenes)
- Garantizar que IBMYP, IBDP e IBCP alineen la enseñanza con las evaluaciones requeridas para cada grado o materia. (Coordinadores del IB)
- Implementar cursos de crédito dual: Química de UT OnRamps en 10.º grado y Gobierno de Estados Unidos de UT OnRamps en 11.º grado. (Administrador de Ciencias de 10.º grado y administrador de Estudios Sociales de 12.º grado)
- Continuar desarrollando el Club de Escritura de Lamar, que ofrecerá a todos los estudiantes acceso a asesores de escritura para diversos tipos de textos, especialmente ensayos universitarios, Proyecto Personal de IBMYP, Proyecto Reflexivo de IBCP, preparación de evaluaciones internas del IBDP, Monografía, currículos y perfiles de LinkedIn. (Patrocinadores del club)
- Brindar apoyo académico durante la jornada escolar, mediante intervención en lectura, a estudiantes que reúnen los requisitos de HB 1416. (Responsable de HB 1416)

Acciones específicas — personal

- Los docentes de CTE desarrollarán y administrarán evaluaciones intermedias alineadas con los estándares de IBC y darán seguimiento al desempeño de los subgrupos.

- Los docentes de CTE supervisarán el progreso estudiantil para elevar las tasas de aprobación de sus clases a más del 95 %.
- Los coordinadores del IB garantizarán que la enseñanza esté alineada con las evaluaciones internas y externas del IB requeridas para cada grado o materia.
- Los docentes del IBDP darán seguimiento al progreso de los estudiantes hacia una calificación prevista de 4 o superior.
- Los docentes de Inglés y Matemáticas de 11.º grado se asegurarán de que los estudiantes completen en línea el curso de preparación para el SAT de Khan Academy antes del examen SAT.
- Los docentes de Álgebra II integrarán apoyo para TSIA2 en las lecciones durante el otoño y prepararán una semana intensiva de repaso inmediatamente antes de la administración del TSIA2.
- El Club de Escritura de Lamar apoyará la formación de 25 asesores de escritura entre compañeros, con capacitación respaldada por Rice University.
- Los docentes utilizarán Turnitin.com como herramienta del proceso de escritura para ayudar a estudiantes y personal a identificar el plagio.
- Los docentes impartirán intervención de lectura de calidad durante la jornada escolar a los estudiantes que reúnan los requisitos de HB 1416.

Desarrollo profesional — acción uno

Quiénes: Todos los docentes. | Qué: Khan Academy, IBC, SAT, UT OnRamps y alineación con TSIA2. | Cuándo: Año escolar 2026–2027. | Dónde: En el campus.

Presupuesto — acción uno

Partida propuesta	Descripción	Monto
Desarrollo profesional		
Materiales/recursos	Vales de exámenes TSIA2; Khan Academy; IXL Inglés I; Turnitin.com	$4,000 / $17,000
Servicios contratados		
Otros	Centro de Escritura de Rice University; capacitación para asesores de escritura entre compañeros	0.00
Otros: personal		
TOTAL		$21,000

Fuentes de financiamiento: Educación para estudiantes dotados y talentosos, educación compensatoria estatal y fondos generales.

Acción prioritaria dos

Objetivo

Mejorar la asistencia.

Indicador de éxito

- Al finalizar el año académico, Lamar High School alcanzará una asistencia diaria promedio del 94,5 %.

Acciones específicas — líderes escolares

- Capacitar a los representantes de participación de padres para supervisar e intervenir con el fin de reducir el ausentismo.
- Crear un plan de comunicación sobre los documentos del primer día de clases para informar a estudiantes y padres de la necesidad de entregar los formularios completos.
- Crear un plan para actualizar toda la información de contacto en PowerSchool.
- Los consejeros identificarán a los estudiantes que necesiten contratos de asistencia y colaborarán con el personal administrativo para supervisar la asistencia, mantener documentación y proporcionar intervenciones que corrijan los problemas de ausentismo crónico.
- Los consejeros identificarán a estudiantes con problemas de asistencia y/o conducta y analizarán los servicios durante las reuniones quincenales de Student at the Center.
- Garantizar que Lamar pueda brindar apoyo para necesidades básicas y salud mental a estudiantes con ausentismo crónico mediante el Centro de Apoyo Estudiantil.
- Contratar a un responsable de Servicios de Apoyo Estudiantil a tiempo completo para coordinar a todos los proveedores y servicios para estudiantes.
- Continuar la colaboración con Menninger para ofrecer evaluaciones de detección de salud mental a estudiantes de 10.º grado.

Acciones específicas — personal

- Los representantes de participación de padres actualizarán todos los contactos de padres durante las primeras tres semanas y a lo largo del año académico.
- Los representantes de participación de padres mantendrán contacto regular con las familias cuando un estudiante falte a una o más clases durante un día.
- Los líderes de comunidades escolares facilitarán las normas de sus comunidades, incluidas la llegada puntual y un sistema para recuperar tareas cuando un estudiante se ausente por enfermedad.
- Nuestra colaboración con Communities in Schools seguirá proporcionando apoyo de salud mental en el campus según sea necesario y derivaciones a colaboradores locales para terapia grupal o apoyo individual.
- Todos los estudiantes de 10.º grado tendrán acceso a una evaluación de salud mental y atributos personales a través de nuestra colaboración con Menninger Clinic, administrada por el equipo de Apoyo Estudiantil.

- Los estudiantes identificados mediante la evaluación como necesitados de apoyo serán vinculados con servicios por el equipo de Apoyo Estudiantil, financiados mediante la colaboración con Menninger y su red de proveedores.
- Docentes y administradores remitirán estudiantes al Centro de Apoyo Estudiantil para servicios de necesidades básicas (ropa, alimentos, asistencia para vivienda) y apoyo de salud mental (consejería, derivaciones, consejería grupal, programas para dejar de consumir drogas y alcohol).
- El equipo de Apoyo Estudiantil responderá a las remisiones internas en un plazo de 24 horas.
- Proporcionar suspensión dentro de la escuela (ISS), en lugar de suspensión fuera de la escuela (OSS), siempre que sea posible o lo exija la ley (estudiantes sin hogar).

Desarrollo profesional — acción dos

Quiénes: Equipo de Apoyo Estudiantil y representantes de participación de padres. | Qué: Capacitación para supervisar y mejorar la asistencia. | Cuándo: Agosto de 2026. | Dónde: Lamar.

Presupuesto — acción dos

Partida propuesta	Descripción	Monto
Desarrollo profesional	Capacitación de representantes de participación de padres dirigida por el responsable de Servicios de Apoyo Estudiantil y el trabajador de casos de asistencia	0.00
Materiales/recursos		
Servicios contratados	Colaboración con Communities in Schools (financiada parcialmente con subvenciones)	$147,000
Otros: personal	Representantes de participación de padres, proporción 1:700 (4); responsable de Servicios de Apoyo Estudiantil (1); trabajador de casos de asistencia (1); docente de ISS (1)	$464,850
Otros: salud mental	Colaboración con Menninger Clinic; Loving Lamar	0.00
TOTAL		$638,850

Fuentes de financiamiento: Fondos generales, Título I, donaciones y alianzas empresariales.

Acción prioritaria tres

Objetivo

Mejorar la calidad de la enseñanza y la experiencia de los estudiantes.

Indicadores de éxito

- Al finalizar el año académico, Lamar High School cumplirá los requisitos de capacitación del IB.
- Al finalizar el año académico, los equipos docentes habrán diseñado, implementado y reflexionado sobre nuevas unidades de IBMYP en Geografía Mundial, Historia Mundial, Biología y Química.
- Los consejeros académicos programarán un bloque adicional de intervención para estudiantes identificados como por debajo del nivel de grado en Inglés I o II.
- Para octubre, Lamar obtendrá una puntuación promedio de observación puntual IRT de 13 o más, con todos los puntos posibles en escucha y expresión oral, uso de ejemplos modelo y uso de apoyos escalonados.
- Para febrero de 2027, el desempeño promedio en las demostraciones de aprendizaje (DOL) de Álgebra I mejorará 10 puntos porcentuales para todos los estudiantes con respecto al comienzo del año.

Acciones específicas — líderes escolares

- Revisar los requisitos y componentes del diseño de lecciones con mayor especificidad para incorporar todos los elementos del formulario de observación puntual y los requisitos de enseñanza EAS; implementar específicamente el bloque de reenseñanza/aceleración. (Administradores SAT)
- Supervisar semanalmente las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) de Álgebra I para garantizar la alineación con el currículo de HISD y la interiorización de las lecciones. (Administradores SAT)
- Desarrollar las normas de las comunidades escolares y una unidad de orientación, y proporcionar capacitación a los docentes.
- Desarrollar capacitación sobre tipos de apoyos escalonados para ayudar a los estudiantes —en particular, a los de educación especial atendidos en aulas de educación general— a alcanzar el dominio de los contenidos. (Decano de Instrucción)
- Asignar a los docentes nuevos a la cohorte de docentes de primer año. (Decano de Instrucción)
- Facilitar y modelar para los docentes, durante las PLC, estrategias eficaces del Dominio 2. (Decano de Instrucción y subdirectores)
- Los coordinadores de DP y MYP desarrollarán un calendario semanal para asistir a reuniones de PLC de los cursos de sus programas durante todo el año escolar para garantizar… [La oración aparece inconclusa en la página 10 del original; la página 11 no contiene texto legible.]

Desarrollo profesional — acción tres

Quiénes: Docentes. | Qué: Capacitación del IB. | Cuándo: 2026–2027. | Dónde: Diversos lugares (TIBS, Rice University y modalidad virtual).

Presupuesto — acción tres

Partida propuesta	Descripción	Monto
Desarrollo profesional	Capacitación del IB	$30,000
Materiales/recursos		
Servicios contratados		
Otros: coordinadores de programas del IB	Coordinador del IB MYP; coordinador del IB CP; coordinador del IB DP	$251,700
TOTAL		$281,700

Fuentes de financiamiento: Educación para estudiantes dotados y talentosos y fondos generales.

Nota de fidelidad: Se han conservado las cifras, metas y referencias del documento fuente. La página 11 del PDF original no contiene texto recuperable; el último punto de la página 10 termina a mitad de oración.