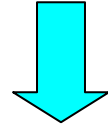


Plan de acción 2026-2027

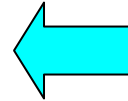
Borrador

Liberty High School

Monico Rivas



**Parámetros
y métricas
establecidos por
el Distrito**



Plan de acción escolar - Evaluación de necesidades

Filosofía del distrito y marco orientador:

Creencias básicas

Visión

Teoría de acción

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil.

-Los estudiantes bilingües emergentes representan el 96% del alumnado de Liberty High School; el 64% se clasifica como recién llegado.

-El 100% del alumnado se clasifica en riesgo según la Agencia de Educación de Texas.

-El 34% trabaja a tiempo completo durante el día y solo puede asistir a clases por la noche.

-Al inscribirse, más del 80% de los estudiantes de los turnos diurno y nocturno asiste por primera vez a una escuela de EE. UU. y

debe cumplir los mismos requisitos de graduación que quienes han asistido a escuelas de EE. UU. desde la primaria. Estos requisitos incluyen completar 26 créditos y aprobar las evaluaciones STAAR de Texas.

- Según las tendencias de rendimiento de los últimos tres años, los estudiantes bilingües emergentes de Liberty High School muestran mejoras en el nivel «Se aproxima al nivel del grado», pero se requieren mayores avances para aumentar el número de estudiantes EB en los niveles «Cumple con el nivel del grado» y «Domina el nivel del grado».
- El 51% de los estudiantes del grupo de rendición de cuentas del plantel mejoró uno o más niveles en TELPAS, superando el estándar estatal del 36%.
- El plantel tiene un estudiante identificado de educación especial.
- Los resultados de STAAR 2025 indican que el (50)% de los estudiantes que presentaron STAAR de Lectura obtuvo el nivel «Se aproxima» y el (20)%, «Cumple». En Matemáticas, el (76)% obtuvo «Se aproxima»; el (40)%, «Cumple»; y el (22)%, «Domina».

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la enseñanza

Las mayores fortalezas de aprendizaje de nuestros estudiantes son sus experiencias de vida y su motivación para aprender inglés mientras cursan la preparatoria. La dirección y los docentes del plantel buscan aprovechar las fortalezas que los estudiantes aportan al entorno de aprendizaje mediante las siguientes iniciativas:

El equipo directivo y el personal de Liberty High School comprenden la importancia de contar con estándares comunes que todos los estudiantes, padres y docentes entiendan. Los docentes líderes colaboran con sus departamentos para desarrollar metas de aprendizaje que se evalúan cada cuatro semanas, además de usar evaluaciones formativas DOL para medir el progreso diario y evaluaciones semestrales para medir el aprendizaje en momentos clave del año escolar. Las evaluaciones de referencia formativas ayudan a la escuela y a los docentes a ofrecer intervenciones oportunas durante el semestre. Las evaluaciones sumativas al final de cada unidad o semestre miden el progreso general del alumnado en el dominio de cada materia. Los docentes líderes de las materias básicas y optativas revisan y analizan los resultados de las evaluaciones formativas con sus departamentos de manera

regular durante las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) para medir el progreso académico de los estudiantes en sus materias.

Se espera que los docentes usen los resultados de las evaluaciones formativas y los trabajos estudiantiles para ajustar oportunamente el ritmo, los contenidos y los conceptos abordados, y brindar apoyo a quienes enfrentan dificultades de aprendizaje.

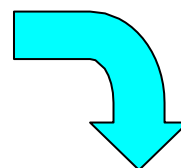
Más del 40% de nuestros estudiantes ingresa con importantes interrupciones en su educación formal y comienza en Liberty High School con un nivel inicial de dominio del inglés. Por ello, la enseñanza para estudiantes bilingües emergentes debe incluir andamiajes y apoyos lingüísticos que permitan acceder a contenidos y habilidades del grado. Para involucrarlos en el trabajo de su grado, los docentes deben ofrecer andamiajes sin reducir las expectativas de aprendizaje.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Misión y filosofía educativa

La misión de nuestra escuela es ofrecer un entorno para jóvenes que aprenden inglés donde desarrollen las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para triunfar en la preparatoria, la universidad y más allá.

Los programas de Liberty High School se alinean con nuestra misión y visión. Desde su creación, la escuela reconoce el papel esencial de la enseñanza explícita de la lectoescritura en los resultados académicos. Por ello, nuestros docentes dominan su materia y reciben capacitación en estrategias de lectoescritura para bilingües emergentes que desarrollan la escritura, la expresión oral, la lectura y la comprensión auditiva. Como nuestro alumnado aporta necesidades diversas y particulares, el personal busca constantemente responder a sus necesidades de aprendizaje y socioemocionales mediante distintos apoyos. Nuestro programa académico integra la enseñanza de contenidos con el desarrollo explícito del inglés en expresión oral, comprensión auditiva, escritura y lectura. En cada materia, se espera que los estudiantes aprendan los contenidos específicos y desarrollen diariamente su dominio del inglés. Los administradores y docentes líderes colaboran con el profesorado para organizar



el currículo de cada curso del año escolar. Los docentes identifican las áreas prioritarias y la profundidad necesaria para abordar estándares específicos, aplican estrategias de enseñanza diferenciada y ajustan el ritmo a las especificaciones del distrito para acelerar el aprendizaje de contenidos y del idioma, garantizando una enseñanza de calidad dentro del tiempo disponible para cubrir los TEKS. Para ello, siguen el ciclo de planificación didáctica de HISD durante el tiempo de planificación conjunta y utilizan los recursos curriculares del sistema de gestión del aprendizaje de HISD (Canvas).

Todos los estudiantes participan en nuestro programa de asesoría, una parte clave del programa académico de Liberty High School. En estas clases, cada estudiante tiene asignado un adulto atento que forma parte del personal docente. Los estudiantes se reúnen con su asesor dos veces por semana para tratar temas pertinentes, desde la gestión del tiempo y la elaboración de su plan de graduación hasta el equilibrio entre la familia y la educación.

El éxito de nuestros sistemas académicos y de apoyo social depende de una planificación cuidadosa, una implementación constante y una evaluación frecuente. Para aumentar las posibilidades de alcanzar nuestros planes y metas durante el próximo año escolar, cada estrategia y programa se revisará regularmente, en cada período de calificaciones, para determinar si orienta el aprendizaje hacia los resultados previstos. La escuela utilizará una plantilla común de planificación de unidades y lecciones con los elementos esenciales para una enseñanza eficaz de nuestro alumnado. Se ha establecido un sistema común de ponderación de calificaciones para garantizar que las prácticas de evaluación sean coherentes con nuestra misión y metas. Las observaciones de clase, las demostraciones diarias de aprendizaje y los resultados de las evaluaciones de referencia ayudarán a medir nuestro progreso durante el año escolar.

ACCIÓN CLAVE 1	Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).
	Fortalecer la capacidad del personal para impartir enseñanza de alta calidad y aumentar el rendimiento académico.
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito).
	• Al finalizar el año escolar, el promedio del plantel en enseñanza será de nueve o más en el formulario Spot de IRT #3 y #4. • Al finalizar el año escolar, el 85% o más de los docentes de materias básicas obtendrá nueve o más en enseñanza, según el promedio mensual de Spot.
	Acciones específicas - líderes escolares (¿Qué pasos darán los líderes del plantel para alcanzar el objetivo?)
	• Los líderes de enseñanza planifican con los docentes individualmente y en las PLC para perfeccionar lecciones adaptadas mediante las Sweet Sixteen del superintendente, con alto rigor y acceso al aprendizaje para bilingües emergentes recién llegados. • Los líderes brindan acompañamiento integrado al trabajo y en el momento para desarrollar el dominio de estrategias de respuesta múltiple, comprobaciones de comprensión, uso de respuestas estudiantiles para orientar las siguientes acciones docentes, monitoreo intensivo del trabajo y ajustes oportunos según las producciones observadas.
	Acciones específicas - personal (¿Qué pasos dará el personal para alcanzar el objetivo?)
	• Planificar individualmente y en colaboración con su departamento para adaptar y asimilar unidades y lecciones diarias, utilizando la retroalimentación de los líderes de enseñanza. • Usar esa retroalimentación para perfeccionar los planes y ajustar las acciones docentes durante la enseñanza, maximizando el aprendizaje de todos.

Acción clave 1: Desarrollo del personal

Quiénes: Docentes, tutores, jefes de departamento y administradores.

Qué: PLC departamentales, jornadas de desarrollo profesional del distrito y tiempo de planificación individual.

Cuándo: Diariamente (tiempo designado de planificación), PLC los jueves y jornadas programadas de desarrollo profesional del distrito.

Dónde: En el plantel y en línea.

Acción clave 1: Presupuesto

Concepto propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Planificación diaria, PLC semanales	\$20,000
Materiales/recursos	Tiempo para docentes diurnos y nocturnos; currículo.	\$5,000
Servicios contratados	No aplica	
Otros	No aplica	
Otros	No aplica	
TOTAL		\$25,000

Fuentes de financiamiento:
Título I

ACCIÓN CLAVE 2	Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).
	Mejorar el dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes.
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito).
	• Para enero de 2027, al menos el 50% de los docentes que atienden a bilingües emergentes obtendrá la puntuación completa (1 punto) en el uso de andamiajes, según el formulario Spot. Para junio de 2027, el 75% o más obtendrá la puntuación completa en ese uso. • Para enero de 2027, al menos el 50% de esos docentes obtendrá la puntuación completa (2 puntos) en actividades de escritura estructurada, según Spot. Para junio de 2027, el 75% o más obtendrá la puntuación completa en esas actividades. • Para enero de 2027, al menos el 50% de esos docentes obtendrá la puntuación completa (1 punto) en actividades de comprensión auditiva y expresión oral, según Spot. Para junio de 2027, el 75% o más obtendrá la puntuación completa en actividades estructuradas de comprensión auditiva y expresión oral.
	Acciones específicas - líderes escolares (¿Qué pasos darán los líderes del plantel para alcanzar el objetivo?)
	• Orientar al personal para diferenciar y ofrecer andamiajes en las lecciones y la enseñanza, facilitando el aprendizaje riguroso del grado para estudiantes recién llegados (bilingües emergentes) en todo el currículo. • Orientar y capacitar al personal de todas las materias para involucrar eficazmente a los estudiantes en lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y pensamiento, a fin de desarrollar su dominio del inglés.
	Acciones específicas - personal (¿Qué pasos dará el personal para alcanzar el objetivo?)
	• Planificar lecciones que involucren a los estudiantes en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral durante el 95% de cada lección. • Usar datos diarios de DOL y la ubicación estratégica de asientos para monitorear y ajustar la enseñanza y el trabajo colaborativo según las producciones estudiantiles y su dominio emergente del inglés. • Usar recursos de alta calidad para acelerar el desarrollo académico y el dominio del inglés.

Acción clave 2: Desarrollo del personal

Quiénes: Tutores, docentes, jefes de departamento y administradores.

Qué: Desarrollo profesional que fortalezca la capacidad docente para acelerar la adquisición del idioma mediante lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Cuándo: PLC semanal y desarrollo profesional del distrito.

Dónde: En el plantel.

Acción clave 2: Presupuesto

Concepto propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Prácticas didácticas que desarrollen lectura, escritura, expresión oral y pensamiento de orden superior.	No aplica
Materiales/recursos	Actividades en planes diarios, plataforma Summit K-12 y aplicación Dual Lingo.	\$5000
Servicios contratados	Licencias de Dual Lingo.	
Otros	No aplica	
Otros	No aplica	
TOTAL		\$5000

Fuentes de financiamiento:

ACCIÓN CLAVE 3	Acción clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico).
	Ampliar la capacidad de liderazgo para desarrollar y apoyar a los docentes en la enseñanza de alta calidad.
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito).
	• El promedio de IRT #1 será de 13 o más, según el formulario Spot. Para IRT #2, el promedio del plantel aumentará a 13.5 o más, según Spot. • El promedio de IRT #3 será de 14 o más, según el formulario Spot. Para IRT #4, el promedio del plantel aumentará a 14.5 o más, según Spot.
	Acciones específicas - líderes escolares (¿Qué pasos darán los líderes del plantel para alcanzar el objetivo?)
	• Los líderes escolares participan en recorridos semanales de calibración y sesiones de análisis de observación y acompañamiento para orientar el enfoque de las PLC y el apoyo específico a docentes. • El director programa sesiones semanales de práctica con el equipo directivo para ensayar acciones de acompañamiento que apoyen a los docentes en el aula. • Los líderes revisan las lecciones semanales y brindan retroalimentación para perfeccionarlas antes de implementarlas y fortalecer la enseñanza de Nivel 1.
	Acciones específicas - personal (¿Qué pasos dará el personal para alcanzar el objetivo?)
	• El personal brinda retroalimentación a los líderes mediante una encuesta sobre la claridad y los pasos comunicados en Spot y durante el acompañamiento en el momento, para alinear la comprensión y los siguientes pasos. • El personal adapta y carga las lecciones de la próxima semana a más tardar el miércoles de la semana anterior a su implementación para recibir retroalimentación de los líderes. • El personal visita clases de colegas al menos una vez al mes con un líder de enseñanza, enfocándose en un área actual que requiera perfeccionamiento.

Acción clave 3: Desarrollo del personal

Quiénes: Administradores, jefes de departamento y docentes.

Qué: Fortalecer y ampliar la capacidad de liderazgo del equipo para lograr el uso diario de prácticas didácticas eficaces en todas las materias.

Cuándo: Recorridos didácticos diarios, equipo de liderazgo de enseñanza, desarrollo profesional del distrito y PLC departamentales.

Dónde: En el plantel y en capacitaciones del distrito.

Acción clave 3: Presupuesto

Concepto propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Ampliar la capacidad de liderazgo en áreas que generen mayor crecimiento del rendimiento estudiantil.	
Materiales/recursos	Registros de desempeño, formulario Spot, OnTrack, LEAD, DOL	
Servicios contratados	No aplica	
Otros	No aplica	
Otros	No aplica	
TOTAL		\$0

Fuentes de financiamiento: