Summary of the School Improvement Plan (SIP) 2026-27

The primary goal for both Math and Reading is to increase student academic growth and achievement. The primary goal of social emotional learning (SEL) strategies is to integrate them into schoolwide teaching and learning practices, so that students will learn, practice and model essential personal life skills that contribute to academic, vocational, and personal success.

Area of Focus	Key Strategies	Activities
Attendance	Engaging with families builds on our efforts to improve student attendance through empathetic, supportive communication, personalized messages, and consistent outreach. This strategy focuses on preventing attendance challenges while building relationships to identify and address root causes.	• Set Clear Expectations - Send personalized welcome messages and attendance info on ParentSquare. • Share Progress at Conferences - Show parents their child's attendance numbers alongside academic progress. • Identify Concerns Early - Report early tardies and absences to the Social Worker and SEL team. • Keep Class Engaging & Inclusive - Include culturally relevant lessons and strong vocabulary teaching daily.
SEL	Based on staff perspectives and recent mySAEBRS results, we will continue to focus on implementing the Second Step curriculum with fidelity to strengthen students' social-emotional skills and overall well-being.	• Teach, Practice, Cue, and Positively Reinforce Second Step Weekly - Teach planned SEL lessons with fidelity and reinforce skill development. • Check Data to Help At-Risk Students - Conduct data meetings to review mySAEBRS scores and identify who needs intervention support early. • Share Strategies with Families - Send home Second Step family updates in newsletters to help students practice skills.
Academic: Literacy	In Kindergarten and Grade 1, we are targeting foundational automaticity in letter-sounds, blending, and segmenting so decoding becomes effortless, intentional teaching of vocabulary words, and creating opportunities of active engagement throughout all lessons. In Grades 2 through 5, we are targeting word recognition through phonemic awareness, explicit grade level phonics and morphology instruction, intentional teaching vocabulary words, and creating opportunities of active engagement throughout all lessons.	• Deliver Daily Core Instruction - Teach explicit Tier 1 phonics/word analysis in the whole group, and embed rich vocabulary across all subjects. • Provide Targeted Small-Group Support - Lead focused interventions using FastBridge, UFLI, Heggerty, Sonday, and Benchmark. • Collaborate in PLCs & Co-Plan for MLLs - Analyze student work with coaches to regroup students, and co-plan with EL staff using ELD Look-Fors. • Progress Monitor & Track Growth - Administer bi-weekly progress monitoring assessments and analyze impact of instruction as a team quarterly.
Academic: Math	All teachers will connect prior and new learning, sequence instruction aligned with the new math standards, use visual and concrete representations, and provide immediate, targeted feedback to support students in accessing rigorous, grade-level mathematics while maintaining high expectations.	• Deliver Tier 1 Core & Targeted Interventions - Teach daily Bridges lessons that incorporate concrete manipulation and math vocabulary; lead small-group interventions based on data. • Provide Targeted Small-Group Support - Lead focused interventions with Bridges Interventions or Fastbridge interventions. • Analyze Data in PLCs - Evaluate FastBridge screeners and classroom work to identify skill gaps and adjust upcoming instruction while working on seeing the alignment of new math standards from K-5.

Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar - School Improvement Plan (SIP) 2026-27

El objetivo principal tanto para Matemáticas como para Lectura es aumentar el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo principal de las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL) es integrarlas en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en toda la escuela, para que los estudiantes aprendan, practiquen y modelen habilidades esenciales para la vida personal que contribuyan al éxito académico, vocacional y personal.

Área de enfoque	Estrategias clave	Actividades
Asistencia	La interacción con las familias se basa en nuestros esfuerzos para mejorar la asistencia de los estudiantes a través de una comunicación empática y de apoyo, mensajes personalizados y comunicación constante. Esta estrategia se centra en prevenir problemas de asistencia y al mismo tiempo construir relaciones para identificar y abordar las causas fundamentales.	• Establezca expectativas claras: envíe mensajes de bienvenida personalizados e información de asistencia en ParentSquare. • Comparta el progreso en las conferencias: muestre a los padres los números de asistencia de sus hijos junto con el progreso académico. • Identifique inquietudes con anticipación: informe las llegadas tarde y las ausencias al trabajador social y al equipo de SEL. • Mantenga la clase atractiva e inclusiva: incluya diariamente lecciones culturalmente relevantes y una sólida enseñanza de vocabulario.
SEL	Según las perspectivas del personal y los resultados recientes de mySAEBRS, continuaremos enfocándonos en implementar el plan de estudios Second Step con fidelidad para fortalecer las habilidades socioemocionales y el bienestar general de los estudiantes.	• Enseñe, practique, indique y refuerce positivamente el segundo paso semanalmente: enseñe lecciones SEL planificadas con fidelidad y refuerce el desarrollo de habilidades. • Verifique los datos para ayudar a los estudiantes en riesgo: lleve a cabo reuniones de datos para revisar los puntajes de mySAEBRS e identificar quién necesita apoyo de intervención temprana. • Comparta estrategias con las familias: envíe a casa actualizaciones familiares de Second Step en boletines para ayudar a los estudiantes a practicar habilidades.
Académico: Alfabetización	En Kinder y primer grado, nos enfocamos en la automaticidad fundamental en los sonidos de las letras, la combinación y la segmentación para que la decodificación se convierta en una enseñanza intencional y sin esfuerzo de palabras de vocabulario y en la creación de oportunidades de participación activa en todas las lecciones. En los grados 2 a 5, nos enfocamos en el reconocimiento de palabras a través de la conciencia fonémica, instrucción explícita en fonética y morfología del nivel de grado, enseñanza intencional de palabras de vocabulario y creación de oportunidades de participación activa en todas las lecciones.	• Ofrezca instrucción básica diaria: enseñe fonética/análisis de palabras de nivel 1 explícito en todo el grupo e incorpore un vocabulario rico en todas las materias. • Proporcione apoyo específico a grupos pequeños: lidere intervenciones enfocadas utilizando FastBridge, UFLI, Heggerty, Sonday y Benchmark. • Colaborar en PLC y planificar conjuntamente para MLL - analizar el trabajo de los estudiantes con los entrenadores para reagrupar a los estudiantes y planificar conjuntamente con el personal de EL utilizando ELD Look-Fors. • Monitor de progreso y seguimiento del crecimiento - administre evaluaciones quincenales de seguimiento del progreso y analice el impacto de la instrucción como equipo trimestralmente.

Académico: Matemáticas	Todos los maestros conectarán el aprendizaje anterior y el nuevo, secuenciarán la instrucción alineada con los nuevos estándares de matemáticas, usarán representaciones visuales y concretas y brindarán comentarios inmediatos y específicos para ayudar a los estudiantes a acceder a matemáticas rigurosas de nivel de grado mientras mantienen altas expectativas.	• Ofrecer intervenciones básicas y específicas de nivel 1: impartir lecciones diarias de Bridges que incorporen manipulación concreta y vocabulario matemático; dirigir intervenciones en grupos pequeños basadas en datos. • Brindar apoyo específico a grupos pequeños - liderar intervenciones enfocadas con intervenciones de Bridges o intervenciones de Fastbridge. • Analice datos en PLC: evalúe las evaluaciones FastBridge y el trabajo en el aula para identificar brechas de habilidades y ajustar la próxima instrucción mientras trabaja para ver la alineación de los nuevos estándares de matemáticas desde K-5.