RICHFIELD DUAL LANGUAGE SCHOOL

¿Qué es el pacto entre la Escuela y la familia?

Un pacto entre la Escuela y la Familia es un acuerdo que los padres, estudiantes, y maestras/os desarrollan juntos. Ayuda a explicar cómo los padres y maestras/os trabajarán juntos para asegurarse de que todos los estudiantes reciban el apoyo individual necesario para que alcancen y excedan los niveles estándares.

Actividades para apoyar nuestra colaboración

Conectar y asesorar
28 de agosto, 11a.m.-7 p.m.
29 de agosto, 7-11 a.m.
31 de agosto, 7-11 a.m.
Conferencias
4 de noviembre, 3-7 p.m.
5 de noviembre, 7 a.m.-7 p.m.
17 de marzo, 3-7 p.m.
18 de marzo, 7 a.m.-7 p.m

Noche de lectoescritura (K-5th)
19 de noviembre, 5:30-7 p.m.
Noche de matemáticas (K-5th)
18 de febrero, 5:30-7 p.m.
Noche de especialistas (K-2)
29 de abril, 5:30-7 p.m.
Reuniones de PTSO
Martes durante todo el año. Horario disponible en el calendario del sitio web de RDLS

Comunicación sobre aprendizaje

RDLS se compromete a comunicarse regularmente con las familias sobre el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las maneras que ustedes pueden ver la comunicación son:

- Mensajes en Parent Square
- Boletín escolar mensual
- Boletín mensual del salón de clases que incluye los temas académicos actuales que los estudiantes están estudiando en clase
- Reportes de progreso

Si tiene preguntas sobre el progreso de su estudiante, puede contactar al maestro/a de su hijo/a

En el Salón de Clases

- Ofrecer noches de lectoescritura y matemáticas
- Comunicación en Parent Square
- Visitas semanalmente a la biblioteca
- Instrucción individualizada para cada estudiante

Metas de la escuela

Lectoescritura: RDLS mejorará los resultados de lectura en los grados 2 a 5, medidos con CBMreading en inglés, del 60 % al 63 %, lo que representa un crecimiento de típico a acelerado entre el otoño y la primavera.
RDLS mejorará los resultados de lectura en kínder y primer grado, medidos con earlyReading, del 56 % al 59 %, lo que representa un crecimiento de típico a acelerado entre el otoño y la primavera.

Matemáticas: En la prueba NWEA MAP, los estudiantes de RDLS de los grados 2 a 5 mejorarán su percentil de crecimiento mediano (de otoño a primavera) del 52 % en el año escolar 2025-2026 al 55 % en el año 2026-2027.
En la evaluación FastBridge EarlyMath, los estudiantes de RDLS de los grados K y 1 aumentarán del 87 % al 90 % el porcentaje de alumnos que demuestran un crecimiento típico y acelerado durante el año escolar 2026-2027.

Asistencia: RDLS reducirá las tardanzas injustificadas en toda la escuela en un 5 % de 2047 en el EOY de mayo de 2026 a 1944 en el EOY de mayo de 2027.

Socioemocional: Reduciremos el porcentaje de estudiantes identificados con riesgo moderado y alto riesgo según mySaebers, pasando del 24 % en el invierno de 2026 al 21 % en el invierno de 2027.primavera de 2025 según la prueba NWEA MAP.

Maestros, Familias, Estudiantes - Trabajando en colaboración para tener éxito

En Casa

El personal de RDLS colaborará con las familias para desarrollar ideas que ayuden a los estudiantes a tener éxito. Las familias:

- Leerán cada noche con su hijo y comentarán las historias juntos.
- Revisarán cada noche las carpetas o agendas escolares para ver noticias y tareas.
- Leerán todas las comunicaciones, incluidos los boletines informativos, el sitio web del Distrito y las redes sociales.
- Practicarán matemáticas a diario mediante actividades como cocinar, medir y usar dinero en familia.
- Jugarán a juegos matemáticos enviados a casa para reforzar las habilidades aprendidas en clase.
- Se asegurarán de que los estudiantes lleguen puntuales cada día, listos para la jornada escolar.
- Apoyarán las normas escolares fomentando un comportamiento positivo y la concentración.
- Darán ejemplo de una "mentalidad de crecimiento" al utilizar la palabra "todavía" cuando las cosas resulten difíciles.
- Asistirán a eventos escolares, como las noches de diversión familiar, de matemáticas y de alfabetización.
- Participarán en reuniones con los maestros y en las reuniones de la PTSO (Asociación de Padres, Maestros y Personal) siempre que sea posible.
- Mantendrán una comunicación abierta contactando a los maestros ante cualquier pregunta o inquietud.
- Mantendrán actualizada su información de contacto para que la escuela pueda comunicarse fácilmente con la familia.

Estudiantes

El personal de RDLS trabajará con los estudiantes para ayudarles a alcanzar sus metas de lectura y matemáticas. Los estudiantes deberán:

- Leer todas las noches y hablar con alguien en casa sobre lo que se leyó.
- Llevar a casa diariamente sus carpetas y agendas para compartir información con su familia.
- Compartir las noticias y los boletines escolares con sus padres o tutores.
- Practicar operaciones matemáticas y buscar formas de aplicarlas fuera de la escuela.
- Jugar juegos matemáticos en casa con sus familiares para mejorar sus habilidades.
- Llegar a la escuela puntualmente todos los días y estar preparados para aprender.
- Cumplir con las normas de comportamiento para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo para todos.
- Esforzarse al máximo y recordar que pueden aprender cualquier cosa con tiempo y dedicación (la mentalidad del "todavía no").
- Participar activamente en todas las actividades del aula y de la escuela.
- Hablar con su familia sobre lo que están aprendiendo y su progreso hacia las metas establecidas.
- Pedir ayuda a los maestros o familiares cuando tengan dudas.
- Asumir la responsabilidad de llevar y traer los materiales entre la escuela y el hogar.

Escuela

- Continuaremos apoyando, promoviendo y valorando la lectoescritura bilingüe.
- Nos aseguraremos de que los estudiantes sean vistos, valorados, escuchados y respetados para mantener un clima escolar y del distrito saludable.
- Aumentaremos el apoyo a los estudiantes, especialmente el apoyo socioemocional para atender las necesidades de la comunidad de RPS.
- Trabajaremos en la deuda educativa contraída con las comunidades marginadas para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes.
- Comunicación - comunicaremos con frecuencia sobre el progreso de los estudiantes, los temas del currículo y los eventos escolares

RICHFIELD DUAL LANGUAGE SCHOOL

What is a Family-School Compact for Achievement?

A Family-School Compact for Achievement is an agreement that families, students and teachers develop together. It explains how families and teachers will work together to make sure all students get the individual support they need to reach and exceed grade-level standards.

Activities to Support Partnerships

Connect & Assess
August 28, 11-7 p.m.
August 29, 7 a.m.-11a.m.
August 31, 7a.m.-11 a.m.
Conferences
November 4, 3-7 p.m.
November 5, 7 a.m.-7 p.m.
March 17, 3-7 p.m.
March 18, 7 a.m-7 p.m.

Literacy Night (K-5th)
November 19, 5:30-7 p.m.
Math Night (K-5th)
February 18, 5:30-7 p.m.
Specialists Night (K-2)
April 29, 5:30-7 p.m.
PTSO Meetings
Tuesdays throughout the year. Schedule available on the RDLS website calendar.

Communicating About Learning

RDLS is committed to communicating regularly with families about children's learning. Some of the ways you can expect us to communicate are:

- Parent Square messages
- Monthly school newsletter
- Monthly classroom newsletter will include current academic topics students are covering in class
- Progress Reports

Do you have questions about your child's progress? Families can contact their child's teacher.

In the Classroom

- Offering Literacy Night and Math Night events
- Parent Square Communication
- Weekly visits to the Media Center
- Individualized instruction for each student

School Goals

Literacy: RDLS will improve reading scores in grades 2-5 using CBMreading English from 60% to 63%, typical to aggressive growth from fall to spring. RDLS will improve reading scores in Kindergarten and first grade using earlyReading from 56% to 59%, typical to aggressive growth from fall to spring.

Math: On the NWEA Map test, RDLS students in grades 2-5 will improve fall to spring median growth percentile from 52% during the 2025-2026 school year to 55% during the 2026-2027. On the FastBridge EarlyMath Assessment, RDLS students in grades K-1 will improve the percentage of students demonstrating typical and aggressive growth from 87% to 90% during the 2026-2027 school year.

Attendance: RDLS will decrease school-wide unexcused tardies by 5% from 2,047 at EOY May 2026 to 1,944 at EOY May 2027.
SEL: We will decrease the number of students identified as some risk and high risk as identified by mySaebers from 24% in winter 2026 to 21% in winter 2027.

RICHFIELD
DUAL LANGUAGE
SCHOOL

Teachers, Families, Students—Working Together for Success

At Home

RDLS staff will work with families to develop ideas on how to help students succeed. Families will:

- Read nightly with their child and discuss the stories together.
- Check take-home folders or planners every night for news and assignments.
- Read all communications, including newsletters, the District website, and social media.
- Practice math daily by cooking, measuring, and using money together.
- Play family math games sent home to reinforce classroom skills.
- Ensure students arrive on time every day, ready for the school day.
- Support school expectations by encouraging positive behavior and focus.
- Model a "Growth Mindset" by using the word "yet" when things are difficult.
- Attend school events like Family Fun, Math, and Literacy Nights.
- Engage in conferences and participate in PTSO meetings when possible.
- Maintain open communication by contacting teachers with any questions or concerns.
- Keep contact info updated so the school can reach the family easily.

Students

RDLS staff will work with students to help them reach their reading and math goals. Students will:

- Read every night and talk to someone at home about what was read.
- Bring folders and planners home daily to share information with their family.
- Share school news and newsletters with parents or guardians.
- Practice math facts and look for ways to use math outside of school.
- Play math games at home with family members to improve skills.
- Arrive at school on time every day and be prepared to learn.
- Follow behavior expectations to support a positive learning environment for everyone.
- Try their best and remember that they can learn anything with time and effort ("yet").
- Participate fully in all classroom and school-wide activities.
- Talk with family about what they are learning and their progress toward goals.
- Ask for help from teachers or family members when they are confused.
- Take responsibility for bringing materials back and forth between school and home.

School

- We will continue to support, promote and value biliteracy.
- We will ensure students are seen, valued, heard and respected to maintain a healthy school and District climate.
- We will increase student support, especially social-emotional support, to care for the needs of the RPS community.
- We will address the educational debt owed to marginalized communities to ensure equitable outcomes for all students
- Communication - frequently communicate about student progress, curricular topics and school events