Summary of the School Improvement Plan (SIP) 2026-27

The R-STEM Schoolwide Improvement Plan is designed to address student needs in attendance, SEL, literacy, and math. Our goals focus on reducing tardiness and increasing student attendance, deepening social-emotional learning, and strengthening academic growth and achievement in reading and math. Through equity-driven instruction, small group supports, and strong family engagement, students will have the tools to thrive academically, socially and personally.

Area of Focus	Key Strategies	Activities
Reading	Provide intentional and appropriate scaffolding that allows students to work within their zone of proximal development.	Teachers will: ● Deepen their knowledge in using the Benchmark curriculum to teach literacy skills. ● Use strategies learned from LETRS training during the literacy block. ● Implement schoolwide Multi-Tiered Systems of Supports to meet our students' needs. ● Implement the English Language Development model that provides English Learners access to grade level curriculum. ● Participate in professional development that deepens their understanding of how to identify appropriate scaffolds to provide during instruction to support our students' learning.
Math	Teach clear, concise mathematical language and support students' use of it to help them communicate their understanding of mathematical concepts effectively.	Teachers will: ● Refine the implementation of Number Corner and Bridges' scope and sequence to ensure strong, clear Tier 1 instruction. ● Engage in professional development on Thinking Classrooms and Equity. ● Implement strategies for explicit math vocabulary instruction. ● Implement sentence frames to scaffold math vocabulary. ● Send home Family Letters Vocabulary by grade lists to communicate what vocabulary is being taught at school.
SEL	Explicit instruction in SEL skills (regulation, attention, engagement) using Second Step and Conscious Discipline.	Staff will: ● Engage in Conscious Discipline PD to increase their knowledge of School Family & School Structures and how it strengthens student connection, student engagement, brain development, and impact behavior. ● Progress monitor data to help us intervene sooner, so students get the support they need. The administration will provide professional development and support to staff in implementing tier 2 interventions.

Attendance	Consistent, system-wide communication and early identification of students with excessive tardiness.	Staff will: ● Develop and use scripts, forms, and outreach processes to communicate expectations with families. ● Implement a structured follow-up system, including communication by teachers, office staff, and the social worker. Teachers, staff and school leaders will promote family conversations around the importance of on-time attendance.

Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) 2026-27

El Plan de Mejora Escolar RSTEM está diseñado para abordar las necesidades de los estudiantes en materia de asistencia, aprendizaje socioemocional (SEL), alfabetismo y matemáticas. Nuestros objetivos se centran en reducir las tardanzas y aumentar la asistencia estudiantil, profundizar el aprendizaje socioemocional y fortalecer el crecimiento y el rendimiento académico en lectura y matemáticas. Mediante una instrucción basada en la equidad, el apoyo en grupos pequeños y una sólida participación familiar, los estudiantes contarán con las herramientas para prosperar académica, social y personalmente.

Área de enfoque	Estrategias clave	Actividades
Lectura	Proporcionar un andamiaje intencional y apropiado que permita a los estudiantes trabajar dentro de su zona de desarrollo próximo.	Los maestros: ● Profundizar en el conocimiento del uso del plan de estudios *Benchmark* para enseñar habilidades de alfabetización. ● Aplicar las estrategias aprendidas en la capacitación LETRS durante el bloque de alfabetización. ● Implementar sistemas de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Supports) en toda la escuela para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. ● Implementar un modelo de desarrollo del idioma inglés que brinde a los estudiantes de inglés acceso al plan de estudios correspondiente a su grado. ● Participar en actividades de desarrollo profesional que profundicen su comprensión sobre cómo identificar los andamiajes adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.
Matematicas	Enseñar un lenguaje matemático claro y conciso, y apoyar a los estudiantes en el uso de dicho lenguaje para ayudarles a comunicar eficazmente su comprensión de los conceptos matemáticos.	Los maestros: ● Perfeccionar la implementación del alcance y la secuencia de Number Corner y Bridges, garantizando una instrucción de Nivel 1 sólida y clara. ● Participé en el desarrollo profesional sobre Aulas

		del Pensamiento y Equidad. ● Implementar estrategias para la enseñanza explícita del vocabulario matemático. ● Implementar el uso de estructuras de oraciones para facilitar el uso del vocabulario matemático. ● Enviar a casa cartas para las familias con listas de vocabulario por grado, para informar sobre el vocabulario que se está enseñando en la escuela.
SEL	Instrucción explícita en habilidades SEL (regulación, atención, compromiso) utilizando Second Step y Conscious Discipline.	El personal escolar: ● Participará en desarrollo profesional de disciplina consciente para ampliar sus conocimientos sobre las estructuras escolares, familiares y escolares, y cómo estas fortalecen la conexión y la participación estudiantil, el desarrollo cerebral y su impacto en el comportamiento. ● Los datos del monitoreo del progreso nos ayudarán a intervenir con mayor rapidez para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan. La administración brindará desarrollo profesional y apoyará al personal en la implementación de intervenciones de nivel 2.
Asistencia	Comunicación consistente a nivel de todo el sistema e identificación temprana de estudiantes con tardanzas excesivas.	El personal escolar: ● Desarrollar y utilizar guiones, formularios y procesos de divulgación para comunicar las expectativas a las familias. ● Implementar un sistema de seguimiento estructurado, que incluya la comunicación entre los maestros, el personal administrativo y la trabajadora social. Los maestros, el personal y los líderes escolares promoverán conversaciones familiares sobre la importancia de la asistencia puntual.