Language Policy

IB mission statement

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

EIS Mission Statement

The Egyptian International School (EIS) aims to contribute to making the world a better place through education of a new generation. An education that results in generations who are passionate about their Egyptian identity, their mother tongue (Arabic) and who have a good command of the English language.

EIS works towards exposing students to different cultures locally and internationally to foster the development of research and leadership skills. EIS helps students develop their research and leadership skills, have a strong sense of identity and also cares about young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To fulfill this objective, the school provides its learners with high-quality international education in a local environment, which values respect for international as well as national cultures. EIS aims to enhance good manners, to develop life-long learners and to guarantee the satisfaction of the different stakeholders.

IB Learner Profile:



Inquirer

They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

Knowledgeable

They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Thinkers

They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Communicators

They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Principled

They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

Open-minded

They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

Caring

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Risk-takers

They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Balanced

They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective

They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

EIS Philosophy

Language is involved in all learning and is an essential vehicle for inquiry and the construction of meaning. It provides an intellectual framework to support conceptual development and critical thinking.

The language philosophy at EIS is driven by the school mission to prepare students who are passionate about their Egyptian identity, their mother tongue (Arabic) and who have a good command of the English language. To fulfill this objective, the school provides its learners with high-quality international education in a local environment, which values respect for international as well as national cultures.

Our target at EIS is to:-

Learn the language, we promote inquiry- based authentic language learning develop the skills of listening, speaking, reading, writing and media literacy.

Learn about language, as students develop an understanding of how it works;

Learn through language, as students interrelate the skills of listening, speaking, reading, writing and media literacy. They use it as a tool to understand, think, and reflect.

EIS Language Profile

The students in EIS Communicate and express themselves fluently in their mother tongue as well as a second language. They learn about and reflect upon world cultures and events through the various media of communication.

- Both English and Arabic are taught extensively to students as independent language and literature courses.

-Science and Mathematics are taught in English. Ministry of Education related subjects such as religious, social studies are taught in Arabic.

-Music, Art, PE teachers support the Arabic language as they use Arabic as the main language in their sessions.

ATL skills

The school emphasizes the development of communication skills in both the mother tongue and additional languages for both students and teachers. This includes promoting reading, writing, listening, and speaking in a variety of contexts and ensuring that students are equipped to communicate effectively in both their academic work and everyday life.
The school ensures that students develop literacy skills in both Arabic, English and French enabling them to read texts, interpret information, and write clearly in both academic and creative contexts.

Multilingualism

A culture of language learning is foundational to our school learning community. Language has the power to bring the learning community closer together and overcome boundaries. It excites and invites communication in many ways, supporting and strengthening relationships and the building of international-mindedness. Language learning is located in both local and global communities. Students are able to flourish in an interconnected, mobile global community using

technologies to communicate and sustain relationships. At the same time, they are rooted in local communities through cultural and linguistic knowledge and skills. IB schools are committed to multilingualism as a means of affirming cultural identity and developing international-mindedness. The term “multilingualism” in the PYP and MYP refers to linguistic ability in more than one language, and recognizes that each of a student’s languages may be developed to different levels, and within different contexts, depending on their social and academic experiences. In addition, multilingualism has cognitive benefits relating to:

-attention and focus

-problem-solving thinking skills

-thinking about language.

Multilingualism is the interplay among languages within a person, with their interactions with others and also with the learning community’s attitudes towards languages. Becoming multilingual is a means through which we deepen our understandings of alternative perspectives and reach out to others. It takes into account the complex reality of our world’s diverse sociocultural contexts. Students who are multilingual have an improved capacity to think, talk and reflect on how languages work.

Language of instruction

EIS School is a bilingual school where the language of instruction is English and Arabic. The subjects taught in Arabic are Arabic, social studies, art, design, PHE, music and religion. The subjects taught in English are English, math and sciences. Students start learning “English” as a second language in PYP2, and “French” in MYP1.

Arabic is the mother tongue language of all students in EIS. The national subjects: Arabic, social studies and religion are taught in standard Arabic.

The programme of inquiry provides an authentic context for students to develop and use language, as it is necessary not only to learn language, but also learn about language and through language.

The role of language to promote and provoke international-mindedness and trans disciplinary learning:-

Language is the gate of learning. EIS School provides students with multiple, authentic opportunities below the umbrella of trans disciplinary to use the learner profile through the language to be aware of the world around us: to share in the same issues that all the world is keen on.

International-mindedness is at the Center of both the culture and curriculum in IB World Schools. At EIS, we have many events inside and outside the unit of inquiry to provoke the international awareness in our students to know, interact and sympathize with other cultures (International day/the water day-Peace Day etc…..)./ Music, Art, celebrations, sports, international events and news are tools to gain International-mindedness.

EIS enhances the value of the English language among pupils and encourages them to use it to express themselves and reinforce the language's importance to communicate with other cultures and to read about their traditions and issues.

In EIS, we use the Learner Profile as an important tool to provoke and enhance their international mindedness.

Support of the mother tongue

In EIS, Students use Arabic in studying: -

1. Standard Arabic language must be used during Arabic language classes and religion.

2. Enhancing the value of Arabic language among students and motivating them to use it.

3. Improving reading and writing skills through using literacy strategies.

4. Celebrating the international “special days” that give attention to the language such as “Arabic language day” and “Mother tongue day”.

5. Providing “free reading” hours for Arabic language through within “the units of inquiry”.

6. Using modern technology available in classes to enhance Arabic language.

7. Making integration between the units of inquiry and Arabic language.

8. EIS encourages students to participate in Arabic Reading Competitions and celebrate their efforts and

achievements.

9. The school library plays a crucial role in supporting the curriculum by regularly reviewing book shortages and proactively purchasing new resources that align with the various and updated central ideas across different transdisciplinary themes. This ensures that the library collection remains current and relevant, providing students with the necessary materials to enhance and illustrate their understanding of concepts.

In PYP

1. Using “I read Arabic” platform to enhance Arabic language skills.

2. The school provides learning support in Arabic language to scaffold learning to students who may struggle with language barriers, or difficulties offering extra practice or assistance with comprehension and expression in Arabic. The Arabic support teacher helps students develop their speaking, listening, reading, and writing skills in Arabic. This includes helping them build vocabulary, grammar, and sentence structure.

In MYP

The development in each student's level is measured individually to help teachers to pinpoint the points of weakness for each learner and try to put remedial plans individually and set support programs with the help of

parents. The remedial plans are designed according to the students' standards and are presented both after school and during breaks.

Language Acquisition:

- English is the language of instruction in MYP. English is presented as Language Acquisition. All PYP students are divided into phases according to the diagnostic assessment. Also, new comer students are subjected to an English admission exam.

- No more than two phases are offered in one class. Differentiation in worksheets and activities are considered to address the high-level students and the students' needs.
- Students move to the next phase according to the assessment by the end of school year.

At MYP EIS

Language learning extends beyond individual subjects and is embedded in interdisciplinary units, where students explore global issues through a multilingual lens. These units promote collaboration, inquiry, and a deeper understanding of complex real-world problems, helping students become more open-minded and globally engaged.

- ✓ Art and design are taught in Arabic however the terminologies taught in English. The students have the opportunity to submit their tasks in either Arabic or English.
- ✓ Moreover, the Personal Project, an essential culminating experience in the MYP, offers students the opportunity to express their passions and personal interests either in Arabic or English. This bilingual option respects students' linguistic identities while encouraging them to communicate their ideas effectively to a broader audience.
- ✓ Students must study the national curriculum subjects (Arabic, Social Studies, and Religion) in the Arabic language.

Professional development to support all teachers in their contribution to the language development

- The school encourages the teachers to learn the active learning strategies for teaching the languages.
- The school provides the students and teachers with many resources and platforms to enhance the Arabic and English languages such as "I read Arabic".
- EIS encourages their teachers especially the language teachers to develop their professional skills by taking different courses, attending many webinars, and Language conferences (such as Nile TESOL).

Language Support program:

Language Resources

- The school library provides stories, dictionaries, and books in Arabic and English for reading and borrowing.

- Classrooms are equipped with computers and internet access for online research.

-A computer lab allows students to read, listen, and watch digital content.

-Teachers use books, visuals, songs, music, and rhymes to enhance learning.

-Technology, AI, and translation tools (paper and digital dictionaries) support access to different languages.

The library:

The school library has English and Arabic sections. An annual budget is allocated in order to increase the resources in the school library. Students are expected to read independently and to use reference resources in completing learning tasks. The school librarian conducts ongoing awareness projects to promote reading. The librarian meets with students to discuss reading and literature as well. We are working on making all the resources available online for all students. The school provides a digital library to help the students and teachers with the units of inquiry.

Rights

- Right to Language Support: All students have the right to receive appropriate support in developing proficiency in the school's language(s) of instruction.
- Right to Maintain Mother Tongue: Students and staff have the right to value and maintain their mother tongue as part of their cultural identity and personal development.
- Right to Multilingualism: Students have the right to develop additional languages, fostering global citizenship and intercultural understanding.
- Right to Communication: Parents and guardians have the right to receive communication in a language they can understand, to ensure full participation in

the school community.

Responsibilities

- All Teachers as Language Teachers

The school recognizes that all teachers are language teachers, as language is central to learning. Teachers support students' language development through the language of instruction used in their subject, explicitly teaching subject-specific vocabulary and providing appropriate opportunities to develop communication skills in reading, writing, speaking and listening.

-Promoting Language Equity: All members must respect linguistic diversity and promote an inclusive environment that values all languages and cultures.
- Using Language Respectfully: All staff, students, and parents are responsible for using respectful, inclusive, and constructive language in all school interactions.
- Supporting Language Development: Teachers are responsible for incorporating language support strategies in all subject areas to enhance student understanding and engagement.
- Adhering to the Language Policy: All staff, students, and parents are expected to understand and support the implementation of the school's language policy.
- Encouraging a Language-Rich Environment: All members should contribute to creating a language-rich environment that fosters inquiry, communication, and multilingual learning.

Links with other policies

- Language and Literature and Language acquisition presented at EIS is assessed against the MYP criteria like all other subjects.
- All activities and researches done in all subjects are aligned with the Academic Honesty policy applied at EIS
- EIS has SEN policy that sets rules to deal with the students of special needs and this policy has clear relations with the language policy.

Communicating the Policy:

- All EIS IB policies are posted on the EIS website available for downloading and in an easy printing format.
- For teachers, training sessions will be conducted along with sending by

e-mail.

- For students, training sessions will be conducted along with sending them the policy by e-mail.
- For parents, awareness sessions will be conducted sending the policy by email.

The language Policy committee:

School principle
MYP Coordinator
Some students
All teachers

Reviewing the Policy:

This will be reviewed and updated every 3 years/ when needed by EIS community.

Cycle of Review

Date of issue: May 2025
Last review 2026
Date of review next in 2028
Then every three years
It's recommended to read the assessment policy with the language policy

References

From Principle into Practice. (2020 updated 2023). IBO. Retrieved from IBO.

Guidelines for developing a school language policy. (2008). International Baccalaureate Organization. Retrieved from https://resources.ibo.org/data/g_0_iboxx_amo_0804_2_e.pdf

Programme standards and practices. (2020). IBO.

سياسة اللغة

بيان مهمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تنشئة جيل من الشباب الفضوليين، المثقفين، والمهتمين بالآخرين، الذين يُسهمون في بناء عالم أفضل وأكثر سلامًا من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات. ولتحقيق هذه الغاية، تتعاون المنظمة مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليمية دولية مُحفزة وتقييمات دقيقة. تُشجع هذه البرامج الطلاب في جميع أنحاء العالم على أن يصبحوا متعلمين فاعلين، متعاطفين، ومستمرين في التعلم مدى الحياة، يُدركون أن الآخرين، على اختلافهم، قد يكونون على صواب أيضًا.

رسالة المدرسة المصرية الدولية

تهدف المدرسة المصرية الدولية إلى المساهمة في جعل العالم مكانًا أفضل من خلال تعليم جيل جديد، جيل يُخرّج أفرادًا شغوفين بهويتهم المصرية، ولغتهم الأم (العربية)، ويتقنون اللغة الإنجليزية.

تسعى المدرسة المصرية الدولية إلى تعريف الطلاب بثقافات مختلفة محليًا ودوليًا لتعزيز مهارات البحث والقيادة لديهم. كما تُساعد المدرسة الطلاب على تطوير مهاراتهم البحثية والقيادية، وبناء شعور قوي بالهوية، وتهتم أيضًا بالشباب الذين يُسهمون في بناء عالم أفضل وأكثر سلامًا من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات.

لتحقيق هذا الهدف، توفر المدرسة لطلابها تعليمًا دوليًا عالي الجودة في بيئة محلية تُعلي من شأن احترام الثقافات العالمية والوطنية على حد سواء. وتهدف المدرسة إلى تعزيز الأخلاق الحميدة، وتنمية حب التعلم مدى الحياة، وضمان رضا جميع الأطراف المعنية.



ملامح متعلم البكالوريا الدولية:

متسائلين

ننمّي ملكات فضولنا. نطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث، ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة.

مطلعين

نطوَر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفيَة. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهميَة المحليَة والعالميَة.

مفكريين

نستخدم مهارات التفكير النَّاقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقَدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقيَة وأخلاقيَة.

متواصلين

نعبَر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاونًا فعليَاً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.للتعلَم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ

نتصرَف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمَل المسؤوليَة عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدَرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيَمها، ونحن على استعداد للتعلَم والاستفادة من تجاربنا.

مهتمين

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مجازفين

نتعامل مع الغموض بتدبُّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيَات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديَات والتغيير.

متوازنين

نفهم أهميَة توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصيَة لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

متأملين

نُمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدنيا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

فلسفة المدرسة EIS

تُعدّ اللغة عنصرًا أساسيًا في جميع جوانب التعلّم، ووسيلة جوهرية للاستقصاء وبناء المعنى. فهي تُوفّر إطارًا فكريًا يدعم التطور المفاهيمي والتفكير النقدي.

تستند فلسفة اللغة في مدرسة EIS إلى رسالة المدرسة في إعداد طلاب شغوفين بهويتهم المصرية ولغتهم الأم (العربية)، ومتمكنين من اللغة الإنجليزية. ولتحقيق هذا الهدف، تُقدّم المدرسة لطلابها تعليمًا دوليًا عالي الجودة في بيئة محلية تُعلي من شأن احترام الثقافات العالمية والوطنية على حدٍ سواء.

أهدافنا في مدرسة EIS هي:

تعلّم اللغة، حيث نُشجّع التعلّم اللغوي الأصيل القائم على الاستقصاء، ونُنمّي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والإلمام الإعلامي.

التعرّف على اللغة، حيث يُطوّر الطلاب فهمًا لكيفية عملها.

التعلّم من خلال اللغة، حيث يُربط الطلاب بين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والإلمام الإعلامي. ويستخدمونها كأداة للفهم والتفكير والتأمل.

نبذة عن لغة مدرسةEIS

يتواصل طلاب مدرسة EIS ويعبرون عن أنفسهم بطلاقة بلغتهم الأم ولغة ثانية. ويتعرفون على ثقافات العالم وأحداثه ويتأملون فيها من خلال وسائل التواصل المختلفة.

-تُدرَّس اللغتان الإنجليزية والعربية بشكل مكثف للطلاب كمقررات مستقلة في اللغة والأدب.

-تُدرَّس العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية. أما المواد الدراسية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مثل الدراسات الدينية والاجتماعية، فتُدرَّس باللغة العربية.

-يدعم معلمو الموسيقى والفنون والتربية البدنية اللغة العربية، حيث يستخدمونها كلغة أساسية في حصصهم.

مهارات التعليم والتعلم

تركز المدرسة على تنمية مهارات التواصل باللغة الأم ولغات إضافية للطلاب والمعلمين على حد سواء. ويشمل ذلك تشجيع القراءة والكتابة والاستماع والتحدث في سياقات متنوعة، وضمان تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للتواصل بفعالية في دراستهم وحياتهم اليومية.

تضمن المدرسة أن يطور الطلاب مهارات القراءة والكتابة باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية، مما يمكنهم من قراءة النصوص وتفسير المعلومات والكتابة بوضوح في السياقات الأكاديمية والإبداعية.

التعدد اللغوي

يُعدّ تعلّم اللغات ركيزة أساسية لمجتمعنا التعليمي المدرسي. فاللغة قادرة على تقريب أفراد المجتمع التعليمي وتجاوز الحدود. إنها تُحفّز التواصل وتُشجّعه بشتى الطرق، وتدعم العلاقات وتُعزّز الوعي الدولي. يتجذّر تعلّم اللغات في المجتمعات المحلية والعالمية على حدّ سواء. يستطيع الطلاب الازدهار في مجتمع عالمي مترابط ومتحرّك، مستخدمين التقنيات للتواصل والحفاظ على العلاقات. وفي الوقت نفسه، يتجذّرون في مجتمعاتهم المحلية من خلال المعرفة والمهارات الثقافية واللغوية. تلتزم مدارس البكالوريا الدولية بالتعدد اللغوي كوسيلة لترسيخ الهوية الثقافية وتنمية الوعي الدولي. يشير مصطلح "التعدد اللغوي" في برنامجي السنوات الابتدائية والمتوسطة إلى القدرة اللغوية في أكثر من لغة، ويُقرّ بأنّ كل لغة من لغات الطالب قد تتطور إلى مستويات مختلفة، وفي سياقات مختلفة، تبعًا لخبراته الاجتماعية والأكاديمية. إضافةً إلى ذلك، يُحقق التعدد اللغوي فوائد معرفية تتعلق بما يلي:

-الانتباه والتركيز

-مهارات التفكير في حل المشكلات

-التفكير في اللغة.

التعدد اللغوي هو التفاعل بين اللغات داخل الفرد، وتفاعلاته مع الآخرين، بالإضافة إلى مواقف المجتمع التعليمي تجاه اللغات. يُعدّ اكتساب التعدد اللغوي وسيلةً لتعميق فهمنا لوجهات النظر المختلفة والتواصل مع الآخرين، مع مراعاة الواقع المعقد للسياقات الاجتماعية والثقافية المتنوعة في عالمنا. يتمتع الطلاب متعددو اللغات بقدرةٍ أفضل على التفكير والتحدث والتأمل في كيفية عمل اللغات.

لغة التدريس

مدرسة EIS هي مدرسة ثنائية اللغة، حيث تُستخدم الإنجليزية والعربية كلغتي تدريس. المواد الدراسية التي تُدرّس باللغة العربية هي: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والفنون، والتصميم، والتربية البدنية والصحية، والموسيقى، والدين. أما المواد الدراسية التي تُدرّس باللغة الإنجليزية فهي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم. يبدأ الطلاب بتعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في السنة الثانية من برنامج السنوات الابتدائية(PYP2) ، والفرنسية في السنة الأولى من برنامج السنوات المتوسطة.(MYP1)

العربية هي اللغة الأم لجميع طلاب مدرسة .EIS تُدرّس المواد الوطنية: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والدين باللغة العربية الفصحى.

يوفر برنامج الاستقصاء سياقًا أصيلًا للطلاب لتطوير اللغة واستخدامها، إذ من الضروري ليس فقط تعلم اللغة، بل أيضًا التعلم عن اللغة ومن خلالها.

دور اللغة في تعزيز الوعي الدولي والتعلم متعدد التخصصات:

اللغة هي بوابة التعلم. توفر مدرسة EIS لطلابها فرصًا متعددة وحقيقية، ضمن إطار التعلم متعدد التخصصات، لاستخدام مهاراتهم اللغوية في فهم العالم من حولهم، والمشاركة في القضايا التي تهم العالم أجمع.

يُعدّ الوعي الدولي محورًا أساسيًا في ثقافة ومناهج مدارس البكالوريا الدولية. فيEIS ، ننظم العديد من الفعاليات داخل وخارج وحدات الدراسة لتحفيز الوعي الدولي لدى طلابنا، وتعريفهم بالثقافات الأخرى، والتفاعل معها، والتعاطف معها (اليوم الدولي، يوم الماء، يوم السلام، وغيرها). الموسيقى والفنون والاحتفالات والرياضة والفعاليات والأخبار الدولية أدواتٌ لاكتساب الوعي الدولي.

تعزز EIS قيمة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب، وتشجعهم على استخدامها للتعبير عن أنفسهم، وتؤكد على أهمية اللغة في التواصل مع الثقافات الأخرى، والاطلاع على تقاليدها وقضاياها.

تعمل EIS على تعزيز قيمة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب، وتشجعهم على استخدامها للتعبير عن أنفسهم، وتؤكد على أهمية اللغة في التواصل مع الثقافات الأخرى، والاطلاع على تقاليدها وقضاياها.

في مدارسEIS ، نستخدم ملف تعريف المتعلم كأداة مهمة لتحفيز وتعزيز وعيهم الدولي.

دعم اللغة الأم

❖ **في مدارسEIS ، يستخدم الطلاب اللغة العربية في الدراسة:**

1 .يجب استخدام اللغة العربية الفصحى خلال حصص اللغة العربية والدروس الدينية.

2 .تعزيز قيمة اللغة العربية لدى الطلاب وتحفيزهم على استخدامها.

3 .تحسين مهارات القراءة والكتابة من خلال استخدام استراتيجيات مهارات القراءة والكتابة.

4 .الاحتفال بالأيام العالمية الخاصة التي تُعنى باللغة، مثل "يوم اللغة العربية" و"يوم اللغة الأم."

5 .توفير ساعات "قراءة حرة" للغة العربية ضمن "وحدات الاستقصاء."

6 .استخدام التكنولوجيا الحديثة المتاحة في الفصول الدراسية لتعزيز اللغة العربية.

7 .دمج وحدات الاستقصاء مع اللغة العربية.

8 .تشجع مدارس EIS الطلاب على المشاركة في مسابقات القراءة باللغة العربية والاحتفاء بجهودهم وإنجازاتهم.

9. تؤدي مكتبة المدرسة دورًا محوريًا في دعم المناهج الدراسية من خلال مراجعة نقص الكتب بانتظام، وشراء مصادر جديدة بشكل استباقي تتوافق مع الأفكار المركزية المتنوعة والمحدثة في مختلف المواضيع متعددة التخصصات. وهذا يضمن بقاء مجموعة المكتبة حديثة وذات صلة، مما يوفر للطلاب المواد اللازمة لتعزيز فهمهم للمفاهيم وتوضيحها.

في برنامج السنوات الابتدائية:(PYP)

1 .استخدام منصة "أقرأ العربية" لتعزيز مهارات اللغة العربية.

2 .توفر المدرسة دعمًا تعليميًا في اللغة العربية لتسهيل تعلم الطلاب الذين قد يواجهون صعوبات لغوية، وذلك من خلال تقديم تدريبات إضافية أو مساعدة في الفهم والتعبير باللغة العربية. يساعد معلم دعم اللغة العربية الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية، بما في ذلك بناء المفردات والقواعد وبنية الجملة.

في برنامج السنوات المتوسطة:(MYP)

يُقاس مستوى كل طالب على حدة لمساعدة المعلمين على تحديد نقاط الضعف لدى كل متعلم، ووضع خطط علاجية فردية، وإعداد برامج دعم بالتعاون مع أولياء الأمور.

تُصمم الخطط العلاجية وفقًا لمعايير الطلاب، وتُقدم بعد الدوام المدرسي وخلال فترات الاستراحة.

اكتساب اللغة:

اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس في برنامج السنوات المتوسطة .(MYP) تُقدم اللغة الإنجليزية كجزء من برنامج اكتساب اللغة. يُقسم جميع طلاب برنامج السنوات الابتدائية (PYP) إلى مراحل وفقًا للتقييم التشخيصي. كما يخضع الطلاب الجدد لامتحان قبول في اللغة الإنجليزية.

لا يُقدَّم أكثر من مرحلتين في الفصل الواحد. ويُراعى التمايز في أوراق العمل والأنشطة لتلبية احتياجات الطلاب المتقدمين.

ينتقل الطلاب إلى المرحلة التالية بناءً على التقييم في نهاية العام الدراسي.

في برنامج السنوات المتوسطة (MYP) في مدرسةEIS ، يتجاوز تعلّم اللغات المواد الدراسية الفردية، إذ يُدمج في وحدات متعددة التخصصات، حيث يستكشف الطلاب قضايا عالمية من منظور متعدد اللغات. تُعزز هذه الوحدات التعاون والاستقصاء وفهمًا أعمق لمشاكل العالم الحقيقي المعقدة، مما يُساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر انفتاحًا وتفاعلًا على الصعيد العالمي.

-يُدرَّس الفن والتصميم باللغة العربية، بينما تُدرَّس المصطلحات باللغة الإنجليزية. ويُتاح للطلاب تقديم مهامهم باللغة العربية أو الإنجليزية.

-علاوة على ذلك، يُتيح المشروع الشخصي، وهو تجربة أساسية تُختتم بها مسيرة برنامج السنوات المتوسطة، للطلاب فرصة التعبير عن شغفهم واهتماماتهم الشخصية باللغة العربية أو الإنجليزية. يحترم هذا الخيار ثنائي اللغة الهويات اللغوية للطلاب، ويُشجعهم في الوقت نفسه على توصيل أفكارهم بفعالية إلى جمهور أوسع.

-يتعين على الطلاب دراسة مواد المنهج الوطني (اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الدينية) باللغة العربية.

التطوير المهني لدعم جميع المعلمين في مساهمتهم في تنمية اللغة

·تشجع المدرسة المعلمين على تعلم استراتيجيات التعلم النشط لتدريس اللغات.

·توفر المدرسة للطلاب والمعلمين العديد من الموارد والمنصات لتعزيز اللغتين العربية والإنجليزية، مثل منصة "أقرأ العربية."

·تشجع المدرسة معلميها، وخاصة معلمي اللغات، على تطوير مهاراتهم المهنية من خلال الالتحاق بدورات تدريبية متنوعة، وحضور العديد من الندوات عبر الإنترنت، ومؤتمرات اللغة (مثل مؤتمر النيل لتدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها).

برنامج دعم اللغة:

موارد اللغة

-توفر مكتبة المدرسة قصصًا وقواميس وكتبًا باللغتين العربية والإنجليزية للقراءة والاستعارة.

-الفصول الدراسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وخدمة إنترنت لإجراء البحوث عبر الإنترنت.

-يتيح معمل الكمبيوتر للطلاب قراءة المحتوى الرقمي والاستماع إليه ومشاهدته.

-يستخدم المعلمون الكتب والوسائل البصرية والأغاني والموسيقى والأناشيد لتعزيز التعلم.

-تدعم التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي وأدوات الترجمة (القواميس الورقية والرقمية) الوصول إلى لغات مختلفة.

المكتبة:

تحتوي مكتبة المدرسة على قسمين: قسم باللغة الإنجليزية وقسم باللغة العربية. تُخصص ميزانية سنوية لزيادة موارد مكتبة المدرسة. يُتوقع من الطلاب القراءة بشكل مستقل واستخدام المراجع في إنجاز مهامهم التعليمية. يُجري أمين مكتبة المدرسة مشاريع توعية مستمرة لتشجيع القراءة، كما يجتمع مع الطلاب لمناقشة القراءة والأدب. نعمل حاليًا على إتاحة جميع الموارد عبر الإنترنت لجميع الطلاب. توفر المدرسة مكتبة رقمية لمساعدة الطلاب والمعلمين في وحدات البحث.

الحقوق

-الحق في دعم اللغة: لجميع الطلاب الحق في الحصول على الدعم المناسب لتطوير إتقانهم للغة (لغات) التدريس في المدرسة.

-الحق في الحفاظ على اللغة الأم: للطلاب والموظفين الحق في تقدير لغتهم الأم والحفاظ عليها كجزء من هويتهم الثقافية ونموهم الشخصي.

-الحق في تعدد اللغات: للطلاب الحق في تعلم لغات إضافية، مما يعزز المواطنة العالمية والتفاهم بين الثقافات.

-الحق في التواصل: للآباء والأوصياء الحق في تلقي التواصل بلغة يفهمونها، لضمان مشاركتهم الكاملة في مجتمع المدرسة.

المسؤوليات

-تعزيز المساواة اللغوية: يجب على جميع الأعضاء احترام التنوع اللغوي وتعزيز بيئة شاملة تُقدّر جميع اللغات والثقافات.

-استخدام اللغة باحترام: يتحمل جميع الموظفين والطلاب وأولياء الأمور مسؤولية استخدام لغة محترمة وشاملة وبنّاءة في جميع التفاعلات المدرسية.

-دعم تنمية اللغة: يتحمل المعلمون مسؤولية دمج استراتيجيات دعم اللغة في جميع المواد الدراسية لتعزيز فهم الطلاب ومشاركتهم.

-الالتزام بسياسة اللغة: يُتوقع من جميع الموظفين والطلاب وأولياء الأمور فهم سياسة اللغة المدرسية ودعم تطبيقها.

-تشجيع بيئة لغوية ثرية: ينبغي على جميع الأعضاء المساهمة في خلق بيئة لغوية ثرية تُعزز الاستقصاء والتواصل والتعلم متعدد اللغات.

الروابط مع السياسات الأخرى

·يتم تقييم مادتي اللغة والأدب واكتساب اللغة المقدمتين في مدرسة EIS وفقًا لمعايير برنامج السنوات المتوسطة (MYP) مثل جميع المواد الأخرى.

• جميع الأنشطة والأبحاث التي تُجرى في جميع المواد الدراسية تتوافق مع سياسة النزاهة الأكاديمية المطبقة في مدرسةEIS

·لدى مدرسة EIS سياسة خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، تحدد قواعد التعامل معهم

وترتبط هذه السياسة ارتباطًا وثيقًا بسياسة اللغة.

نشر السياسة:

·جميع سياسات برنامج البكالوريا الدولية في مدرسة EIS منشورة على موقع المدرسة الإلكتروني، ومتاحة للتحميل والطباعة بسهولة.

·بالنسبة للمعلمين، ستُعقد دورات تدريبية، بالإضافة إلى إرسال السياسة إليهم عبر البريد الإلكتروني.

·بالنسبة للطلاب، ستُعقد دورات تدريبية، بالإضافة إلى إرسال السياسة إليهم عبر البريد الإلكتروني.

·بالنسبة لأولياء الأمور، ستُعقد جلسات توعية، مع إرسال السياسة إليهم عبر البريد الإلكتروني.

لجنة سياسة اللغة:

مدير المدرسة

منسق برنامج السنوات المتوسطة

بعض الطلاب

جميع المعلمين

مراجعة السياسة:

ستتم مراجعة هذه السياسة وتحديثها كل 3 سنوات/ أو عند الحاجة من قِبل مجتمع مدرسة.EIS

دورة المراجعة

تاريخ الإصدار: مايو ٢٠٢٥

آخر مراجعة ٢٠٢٦

موعد المراجعة التالية ٢٠٢٨

ثم كل ثلاث سنوات

يُنصح بقراءة سياسة التقييم مع سياسة اللغة