Inclusion Policy

IB mission statement

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

EIS Mission Statement

The Egyptian International School (EIS) aims to contribute to making the world a better place through education of a new generation. An education that results in generations who are passionate about their Egyptian identity, their mother tongue (Arabic) and who have a good command of the English language.

EIS works towards exposing students to different cultures locally and internationally to foster the development of research and leadership skills. EIS helps students develop their research and leadership skills, have a strong sense of identity and also cares about young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To fulfill this objective, the school provides its learners with high-quality international education in a local environment, which values respect for international as well as national cultures. EIS aims to enhance good manners, to develop life-long learners and to guarantee the satisfaction of the different stakeholders.

➢ IB Learner Profile:



The IB expects students to be, in all aspects of school, work and play:

- **Inquirer**

  They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

- **Knowledgeable**

  They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

- **Thinkers**

  They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

- **Communicators**

  They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

- **Principled**

  They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

- **Open-minded**
  They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.
- **Caring**

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

- **Risk-takers**
  They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.
- **Balanced**
  They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.
- **Reflective**
  They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

EIS philosophy on inclusion

EIS believes that inclusion is an ongoing process that aims to increase access and engagement for all students by identifying and removing barriers. (*Learning diversity and inclusion in IB programmes*, 2016) It is a continual process of increasing learning and participation for all students that involves change.

At EIS, we believe that all teachers are teachers of all students, and all students can learn, achieve goals and celebrate success. Valuing diversity and enhancing inclusivity is integral to making, is essential for making all individuals realize their role and capacity to contribute to making the world a better place.

Inclusive learning and teaching are designed to be inclusive of, and accessible to all students. Emotional and intellectual needs and the religious beliefs (if any) of all children attending are addressed. (International Baccalaureate Organization, 2009, 2016) EIS ensures that there is an inclusive setting where there is an awareness and respect for each child's individual strengths and areas of difficulty. As indicated below inclusion is a process and an on-going journey that starts with defining moving on to learning, acting, reflecting and redefining.

Therefore, the school is keen on: -

- To instill in students a love of science, as well as a passion for knowledge and aspiration that lasts with the students for life.

- Establish a school community characterized by stability and care so that students feel happy and reassured in it.

- The relationship between the different subjects is documented so that students around the world see a group of interconnected and integrated fields.

- It enhances the value and knowledge of different cultures.

- The students gain various skills (such as communication and thinking skills, etc.), practical experience, as well as educational qualifications.

- It develops a balanced educational curriculum that integrates art and music to provide opportunities for students to explore express and develop their artistic and creative skills. Moreover, the school enables students to learn about others' experiences and appreciate their creativity.

- Physical education is incorporated to develop students' physical skills as well as to encourage them to embrace a healthy and balanced lifestyle.

- Encourages the student to volunteer work in the areas of community service.

- The development of leadership and social skills that may assist students in their future lives.

If I couldn't learn the way you teach me, will you teach me the way I can learn?

The school admits that some students may require special help to achieve success. Since it is acceptable that there is no perfect program for every single student, the school spares no effort to apply a variety of programs as many as possible.

The purpose of the inclusion policy

The purpose of the inclusion policy is to:-

- Increase the awareness of the objective of the international education which provides opportunities for everyone and respects individual differences.
- Enable the teachers to respond to the individual differences inside the classroom through providing him with educational strategies and tools that copes with the differentiation of needs.
- In the frame of the inclusion, the teachers are helped to learn new skills and tools to find the needs of the different learners and to plan the educational processes to cope with their different needs.
- Guarantee equal educational opportunities among all the students.
- Encourage all the students and employees to incarnate the IB learner profile, such as being risk takers and communicators.
- Provide and create educational opportunities that match the needs of all the students which help them be more creative and find their unique abilities.
- Determine the responsibilities of everyone in the school society (Teachers, parents, administrators, and the sponsoring organization)

The role of inclusion in reinforcing the IB learner profile

The policy of inclusion supports IB profile learner to be caring, principled and open-minded through:-

- Accepting others and making sure to leave a positive impact on them.
- Taking responsibilities and facing the consequences of one's elf's deeds.
- To have the capacity of accepting others.

The common practices among the students

· Enhancing the international mentality of all the students and encouraging them to think and deal with each other through applying the IB learner profile.

Fostering International-Mindedness: Students are encouraged to interact and collaborate with respect, empathy, and openness, reflecting international values and thinking through the lens of the IB Learner Profile.
● **Inquiry-Based Learning:** Learning at EIS is rooted in inquiry and student-led exploration. This approach empowers learners to ask questions, investigate ideas, and engage critically and creatively with the world around them.
● **Differentiated Learning Approaches:** Students are supported in using learning strategies that align with their individual strengths, interests, and needs. Teachers provide multiple tools, pathways, and resources to ensure all learners can access the curriculum in meaningful and personalized ways.
Through these inclusive practices, EIS nurtures a learning environment where every student feels valued, supported, and empowered to grow as a reflective, knowledgeable, and caring individual—well-prepared to contribute positively to both local and global communities. *(International Baccalaureate Organization, 2016)*

Inclusion

Inclusion is having all the students join ordinary schools to acquire educational curricula providing them opportunities to learn social skills equally. It also includes commitment to have all the students share academic education in various ways in order to acquire the utmost level of achievement and participation in groups of all social experiences and opportunities once they finish their education.

In order to inclusion at school these are the procedures:

Differentiation

· It is not a new educational process, but it is how programs are being prepared in a way that meets the needs of different students.

· It is the variety of approaches of the teaching and learning process.

· Taking the needs and abilities of the learners in consideration.

· Determining the approaches and methods which are most effective and suit the differences among learners and their needs.

Individual Education Plan

Teachers working with these students are responsible for preparing **Individual Education Plans (IEPs)** for learners who require additional support. These plans address not only educational goals but also other aspects of the student's development—such as social, physical, and behavioral needs.

Each plan must be precise, practical, and provide clear guidance for teachers and students involved. The success of the program depends on the accuracy, consistency, and quality of its implementation. This is achieved through the following steps:

1. Establishing the objectives of the educational process with input from the organization, the school, and the parents, and preparing a time-bound plan signed by all responsible parties.
2. Setting specific and realistic goals based on the student's individual

needs and abilities.
3. Defining the responsibilities and roles of teachers, the supporting organization, and parents to ensure effective coordination and follow-up.
4. Inform the parents final **IEP**

Assessment:

Formative Assessment

It is an essential part to determine the needs of the students and responding to them taking the individual differences into account.
● An initial assessment is conducted for students with visual impairments to determine their current level and define their educational needs.
● It supports all learners in developing individuality and ownership within the learning process.
● It provides opportunities for reflection and self-awareness, helping students and teachers identify learning needs and areas for growth.
● Evaluation methods should be varied, inclusive, and directly connected to the learners, acknowledging their different abilities, strengths, and learning styles.
● The outcomes of assessments should be clear, transparent, and accessible to all stakeholders.
● Elements of social interaction and personal development should also be considered as part of the evaluation process.
EIS ensures that the evaluation process is transparent, accurate, and designed to provide meaningful insights into each learner's progress. Teachers use a variety of tools and methods to gather information, including:
● Conversations with students
● Classroom observations
● Record-keeping and student data analysis
● Communication with previous teachers
● Discussions with parents
● Reviewing samples of student work
● Using different evaluation formats (e.g., records, notice boards, rubrics, and criteria-based assessments)

An effective evaluation process should include detailed and reliable information about what each student can or cannot yet do, providing a foundation for targeted support and continued growth.

Legal requirements for assessment in MYP:

In accordance with the ministry of education regulations school has to prepare national subjects exams for special needs' students (except for MYP4 which are done by the MOE).

Principles of Good Practice

There are four main principles that guide effective and inclusive educational practices:

1. Affirming Identity and Self-Esteem

● Developing a strong sense of identity and self-worth is essential for all learners.
● Schools should create welcoming and supportive environments that embrace diversity and encourage every learner to feel valued and included.
● Assessment and feedback should be conducted from multiple perspectives to support learning and maintain open communication with parents.
● Building strong partnerships and ongoing communication between school and home helps achieve shared goals and reinforces students' sense of belonging.

2. Evaluating Prior Knowledge

Teachers should:

● Become familiar with each student's prior knowledge and learning experiences.
● Use what learners already know as a foundation for building new understanding and deeper learning.
● Record student progress systematically to inform future planning and ensure continuous improvement.
● Allocate time and plan strategies that activate and support students' prior knowledge, particularly when
designing units of inquiry.

3. Integrative Constructivism

● Effective learning builds gradually, integrating new knowledge with existing understanding.

● Knowing the learner's current level of mastery allows teachers to design appropriate, progressive steps that guide learning in a structured and meaningful way.

● Learning experiences should be sequenced carefully—tasks should not be overly complex at the initial stage but should gradually increase in sophistication as students develop confidence and understanding.

4. Continuing Education

● Throughout their learning journey, students should be encouraged to engage with increasingly challenging texts and materials that extend their thinking and curiosity.

● The curriculum should include academic experiences that foster continuous intellectual growth.

● Learning should be enriched through reading, observation, exploration, and interaction with a wide range of materials and experiences both inside and outside the classroom, enabling students to broaden their perspectives and deepen their knowledge.

Roles and Responsibilities

Teachers' Role

1. **Deciding What to Teach**

o Evaluate students' current skills and learning levels.

o Analyse teaching tasks to ensure lessons are structured in a logical and progressive sequence.

o Identify and address gaps between students' current performance and expected learning outcomes.

2. **Deciding How to Teach**

o Set clear, measurable learning objectives that reflect behavioural and

academic goals.
o Establish a coherent teaching sequence to ensure continuity and progression in learning.
o Select appropriate teaching methods and educational materials that meet students' diverse needs.
o Collaborate with rehabilitation institutions by providing the academic content required for each educational stage at least one term in advance.
o Monitor student performance regularly to assess understanding and progress.
o Use data collected from observations and assessments to inform planning and adjust future lessons accordingly.

Improving Teachers' Performance

The school is committed to continuously developing teachers' performance across all levels of the programme.
It organizes training sessions that enhance the quality of teaching and learning in alignment with the International Baccalaureate (IB) curriculum and philosophy.

Training sessions are conducted within the school to help teachers address students' diverse social, psychological, and physical needs.

The Role of Parents

1. Provide tests from an accredited center to confirm the absence of additional disabilities.
2. Support the development of their child's independence and self-care skills at home.
3. Participate actively in the creation and implementation of the Individual Education Plan (IEP).

Policy Connections

It is recommended to read the **Inclusion Policy** in conjunction with the following related school and IB policies:

- **Language Policy**
- **Assessment Policy**
- **Admission Policy**
- **Academic Integrity Policy**

These connections ensure coherence and consistency across all aspects of the IB framework and the school's educational philosophy.

Inclusion and Language

The progress and development of each student are monitored individually to help teachers identify areas of need and provide personalized support. Teachers, in collaboration with parents, design intervention or support programs that address each learner's specific challenges while reinforcing language development and communication skills.

Inclusion and Admission

During the admission process, EIS reviews any medical report provided.

Inclusion and Academic Integrity

At EIS, both students and teachers are expected to uphold integrity and academic honesty at all times. Teachers play a vital role in fostering these values by teaching students about responsible research practices, avoiding plagiarism, and respecting copyright laws.

Inclusion and Assessment

Assessment practices at EIS are differentiated to meet individual learning needs. If a student makes less than expected progress, teachers adjust their instructional methods and strategies accordingly. Most students' needs are met through high-quality, responsive teaching. Teachers and school leaders meet regularly to analyze progress data at the individual, class, grade, and whole-school levels, ensuring that appropriate support and interventions are in place.

The Inclusion Committee

The Inclusion Committee is responsible for overseeing the implementation, evaluation, and continuous improvement of the Inclusion Policy. It includes:

- The School Principal
- Programme Coordinators
- Selected Teachers

Publication and Distribution of the Policy

All **Egyptian International School (EIS)** policies are published on the school's official website in a format that is easy to download and print.
Each policy is communicated annually during the preparation period before the start of the new academic year.
Training sessions are conducted for teachers, during which they receive a hard copy of the policy and an electronic version by email. Parents are also provided with electronic copies of the policy to ensure awareness and accessibility.

Cycle of Review

- Date of Issue: 2025
- Date of Last Review: 2026
- Review Cycle: Every three years
- Next Review: 2028

Bibliography

International Baccalaureate Organization. (2009). Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. International Baccalaureate Organization.
International Baccalaureate Organization. (2016). Learning diversity and inclusion in IB programmes. International Baccalaureate Organization.
International Baccalaureate Organization. (2018). Access and inclusion policy. International Baccalaureate Organization.
International Baccalaureate Organization. (n.d.). Removing barriers to

learning. International Baccalaureate Organization.
International Baccalaureate Organization. (n.d.). Meeting students' learning diversity in the classroom. International Baccalaureate Organization.
International Baccalaureate Organization. (n.d.). The IB guide to inclusive education. International Baccalaureate Organization.

سياسة الدمج

بيان مهمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تنشئة جيل من الشباب الفضوليين، المثقفين، والمهتمين بالآخرين، الذين يُسهمون في بناء عالم أفضل وأكثر سلامًا من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات. ولتحقيق هذه الغاية، تتعاون المنظمة مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليمية دولية مُحفزة وتقييمات دقيقة. تُشجع هذه البرامج الطلاب في جميع أنحاء العالم على أن يصبحوا متعلمين فاعلين، متعاطفين، ومستمرين في التعلم مدى الحياة، يُدركون أن الآخرين، على اختلافهم، قد يكونون على صواب أيضًا.

رسالة المدرسة المصرية الدولية

تهدف المدرسة المصرية الدولية إلى المساهمة في جعل العالم مكانًا أفضل من خلال تعليم جيل جديد، جيل يُخرّج أفرادًا شغوفين بهويتهم المصرية، ولغتهم الأم (العربية)، ويتقنون اللغة الإنجليزية.

تسعى المدرسة المصرية الدولية إلى تعريف الطلاب بثقافات مختلفة محليًا ودوليًا لتعزيز مهارات البحث والقيادة لديهم. كما تُساعد المدرسة الطلاب على تطوير مهاراتهم البحثية والقيادية، وبناء شعور قوي بالهوية، وتهتم أيضًا بالشباب الذين يُسهمون في بناء عالم أفضل وأكثر سلامًا من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات.

لتحقيق هذا الهدف، توفر المدرسة لطلابها تعليمًا دوليًا عالي الجودة في بيئة محلية تُعلي من شأن احترام الثقافات العالمية والوطنية على حد سواء. وتهدف المدرسة إلى تعزيز الأخلاق الحميدة، وتنمية حب التعلم مدى الحياة، وضمان رضا جميع الأطراف المعنية.



ملامح متعلم البكالوريا الدولية:

متسائلين

ننمّي ملكات فضولنا. نطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث، ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة.

مطلعين

نطوَر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفيَة. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهميَة المحليَة والعالميَة.

مفكريين

نستخدم مهارات التفكير النَّاقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقَدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقيَة وأخلاقيَة.

متواصلين

نعبَر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاونًا فعليَاً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.للتعلَم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ

نتصرَف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمَل المسؤوليَة عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدَرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيَمها، ونحن على استعداد للتعلَم والاستفادة من تجاربنا.

مهتمين

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مجازفين

نتعامل مع الغموض بتدبُّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيَات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديَات والتغيير.

متوازنين

نفهم أهميَة توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصيَة لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

متأملين

نُمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدنيا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

فلسفة EISفي الدمج

تؤمن مدرسة EIS بأن الدمج عملية مستمرة تهدف إلى زيادة فرص الوصول والمشاركة لجميع الطلاب من خلال تحديد وإزالة العوائق. (التنوع والإدماج في برامج البكالوريا الدولية، 2016). إنها عملية متواصلة لتعزيز التعلم والمشاركة لجميع الطلاب، وتتضمن التغيير.

في مدرسةEIS ، نؤمن بأن جميع المعلمين هم معلمون لجميع الطلاب، وأن جميع الطلاب قادرون على التعلم وتحقيق الأهداف والاحتفاء بالنجاح. إن تقدير التنوع وتعزيز الإدماج جزء لا يتجزأ من عملية بناء بيئة تعليمية شاملة، وهو أمر أساسي لتمكين جميع الأفراد من إدراك دورهم وقدرتهم على المساهمة في جعل العالم مكانًا أفضل.

صُمم التعلم والتعليم الشاملان ليكونا شاملين ومتاحين لجميع الطلاب. وتُراعى الاحتياجات العاطفية والفكرية والمعتقدات الدينية (إن وجدت) لجميع الأطفال الملتحقين بالمدرسة. (منظمة البكالوريا الدولية، 2009، 2016). تضمن مدرسة EIS وجود بيئة شاملة تُراعي نقاط القوة الفردية لكل طفل ومواطن الصعوبة التي يواجهها، وتحترمها. كما هو موضح أدناه، فإنّ الإدماج عملية ورحلة مستمرة تبدأ بالتعريف، ثمّ التعلّم، والتطبيق، والتأمل، وإعادة التعريف.

لذا، تحرص المدرسة على ما يلي:

-غرس حبّ العلوم في نفوس الطلاب، بالإضافة إلى شغفهم بالمعرفة وتطلّعهم إلى تحقيق طموحاتهم مدى الحياة.

-بناء مجتمع مدرسي يتّسم بالاستقرار والرعاية، ليشعر الطلاب بالسعادة والطمأنينة.

-توثيق العلاقة بين مختلف المواد الدراسية، لكي يرى الطلاب حول العالم مجموعة من المجالات المترابطة والمتكاملة.

-تعزيز قيمة ومعرفة الطلاب بالثقافات المختلفة.

-اكتساب الطلاب مهارات متنوّعة (مثل مهارات التواصل والتفكير، وغيرها)، وخبرات عملية، بالإضافة إلى مؤهلات تعليمية.

-تطوير منهج تعليمي متوازن يدمج الفنون والموسيقى، ليوفّر للطلاب فرصًا لاستكشاف مهاراتهم الفنية والإبداعية والتعبير عنها وتطويرها. علاوة على ذلك، تُمكّن المدرسة الطلاب من التعرّف على تجارب الآخرين وتقدير إبداعاتهم.

-تُدمج التربية البدنية لتنمية مهارات الطلاب البدنية وتشجيعهم على تبني نمط حياة صحي ومتوازن.

-يُشجع الطلاب على العمل التطوعي في خدمة المجتمع.

-تنمية مهارات القيادة والمهارات الاجتماعية التي قد تُفيد الطلاب في حياتهم المستقبلية.

إذا لم أستطع التعلم بالطريقة التي تُعلمني بها، فهل ستُعلمني بالطريقة التي أستطيع بها التعلم؟

تُقر المدرسة بأن بعض الطلاب قد يحتاجون إلى دعم خاص لتحقيق النجاح. ولأنها تُدرك أنه لا يوجد برنامج مثالي لكل طالب، فإنها تبذل قصارى جهدها لتطبيق أكبر عدد ممكن من البرامج.

أهداف سياسة الدمج

تهدف سياسة الدمج إلى ما يلي:

-زيادة الوعي بهدف التعليم الدولي الذي يوفر فرصًا متكافئة للجميع ويحترم الفروق الفردية.

-تمكين المعلمين من الاستجابة للفروق الفردية داخل الفصل الدراسي من خلال تزويدهم باستراتيجيات وأدوات تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة.

-في إطار الدمج، يُساعد المعلمون على اكتساب مهارات وأدوات جديدة لتحديد احتياجات المتعلمين المختلفين وتخطيط العمليات التعليمية بما يلبي هذه الاحتياجات.

-ضمان تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع الطلاب.

-تشجيع جميع الطلاب والموظفين على تجسيد سمات متعلم البكالوريا الدولية، مثل روح المبادرة والتواصل الفعال.

-توفير وخلق فرص تعليمية تتناسب مع احتياجات جميع الطلاب، مما يساعدهم على تنمية إبداعهم واكتشاف قدراتهم الفريدة.

•تحديد مسؤوليات جميع أفراد المجتمع المدرسي (المعلمون، وأولياء الأمور، والإدارة، والجهة الراعية).

دور الدمج في تعزيز سمات متعلمي البكالوريا الدولية.

تدعم سياسة الدمج متعلمي البكالوريا الدولية ليكونوا متعاطفين، ملتزمين بالمبادئ، ومنفتحين على الأفكار الجديدة من خلال:

•تقبّل الآخرين والحرص على ترك أثر إيجابي فيهم.

•تحمّل المسؤولية ومواجهة عواقب الأفعال.

• امتلاك القدرة على تقبّل الآخرين.

الممارسات الشائعة بين الطلاب

•تعزيز الوعي الدولي لدى جميع الطلاب وتشجيعهم على التفكير والتعامل فيما بينهم من خلال تطبيق معايير برنامج البكالوريا الدولية.

تعزيز الوعي الدولي: يُشجع الطلاب على التفاعل والتعاون باحترام وتعاطف وانفتاح، بما يعكس القيم الدولية والتفكير من منظور معايير برنامج البكالوريا الدولية.

•التعلم القائم على الاستقصاء: يرتكز التعلم في مدرسة EIS على الاستقصاء والاستكشاف الذي يقوده الطلاب. يمكّن هذا النهج المتعلمين من طرح الأسئلة، والبحث في الأفكار، والتفاعل بشكل نقدي وإبداعي مع العالم من حولهم.

•أساليب التعلم المتمايزة: يُدعم الطلاب في استخدام استراتيجيات التعلم التي تتناسب مع نقاط قوتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم الفردية. يوفر المعلمون أدوات ومسارات وموارد متعددة لضمان وصول جميع المتعلمين إلى المنهج الدراسي بطرق هادفة وشخصية.

أساليب التعلم المتمايزة: يُدعم الطلاب في استخدام استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع نقاط قوتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم الفردية. يوفر المعلمون أدوات ومسارات وموارد متعددة لضمان وصول جميع المتعلمين إلى المنهج الدراسي بطرق هادفة وشخصية. من خلال هذه الممارسات الشاملة، تُعزز مدارس EISبيئة تعليمية يشعر فيها كل طالب بالتقدير والدعم والتمكين لينمو كفرد واعٍ، مُلمّ، ومهتم بالآخرين، ومؤهل للمساهمة بفعالية في مجتمعاته المحلية والعالمية. (منظمة البكالوريا الدولية، 2016)

الشمول

الشمول هو التحاق جميع الطلاب بالمدارس العادية لتلقي المناهج التعليمية التي تُتيح لهم فرصًا متساوية لاكتساب المهارات الاجتماعية. كما يشمل الالتزام بتوفير فرص متكافئة لجميع الطلاب في التعليم الأكاديمي، بهدف تحقيق أعلى مستويات التحصيل والمشاركة في مختلف التجارب والفرص الاجتماعية بعد إتمام دراستهم.

لتحقيق الشمول في المدرسة، تُتبع الإجراءات التالية:

التمايز

·ليس التمايز عملية تعليمية جديدة، بل هو كيفية إعداد البرامج بما يُلبي احتياجات الطلاب المختلفة.

·هو تنوع أساليب التدريس والتعلم.

·مراعاة احتياجات وقدرات المتعلمين.

•تحديد المناهج والأساليب الأكثر فعالية والتي تناسب الفروقات بين المتعلمين واحتياجاتهم.

خطة التعليم الفردية

يتحمل المعلمون العاملون مع هؤلاء الطلاب مسؤولية إعداد خطط التعليم الفردية (IEPs) للمتعلمين الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. لا تقتصر هذه الخطط على الأهداف التعليمية فحسب، بل تتناول أيضًا جوانب أخرى من نمو الطالب، مثل احتياجاته الاجتماعية والجسدية والسلوكية.

يجب أن تكون كل خطة دقيقة وعملية، وأن توفر إرشادات واضحة للمعلمين والطلاب المعنيين. يعتمد نجاح البرنامج على دقة تنفيذه واتساقه وجودته. ويتحقق ذلك من خلال الخطوات التالية:

1 .تحديد أهداف العملية التعليمية بالتشاور مع المؤسسة والمدرسة وأولياء الأمور، وإعداد خطة محددة المدة وموقعة من جميع الأطراف المعنية.

2 .وضع أهداف محددة وواقعية بناءً على احتياجات الطالب وقدراته الفردية.

3 .تحديد مسؤوليات وأدوار المعلمين والمؤسسة الداعمة وأولياء الأمور لضمان التنسيق والمتابعة الفعالين.

4. إبلاغ أولياء الأمور بخطة التعليم الفردية النهائية.

التقييم:

التقييم التكويني

يُعدّ جزءًا أساسيًا لتحديد احتياجات الطلاب والاستجابة لها مع مراعاة الفروق الفردية.

- يُجرى تقييم أولي للطلاب ذوي الإعاقة البصرية لتحديد مستواهم الحالي وتحديد احتياجاتهم التعليمية.
- يدعم التقييم التكويني جميع المتعلمين في تنمية شخصياتهم وشعورهم بالمسؤولية تجاه عملية التعلم.
- يوفر التقييم التكويني فرصًا للتأمل والوعي الذاتي، مما يساعد الطلاب والمعلمين على تحديد احتياجات التعلم ومجالات التطوير.
- ينبغي أن تكون أساليب التقييم متنوعة وشاملة ومرتبطة ارتباطًا مباشرًا بالمتعلمين، مع مراعاة قدراتهم ونقاط قوتهم وأساليب تعلمهم المختلفة.
- ينبغي أن تكون نتائج التقييمات واضحة وشفافة ومتاحة لجميع الأطراف المعنية.
- ينبغي أيضًا مراعاة عناصر التفاعل الاجتماعي والتنمية الشخصية كجزء من عملية التقييم.

يضمن نظام التقييم المتكامل أن تكون عملية التقييم شفافة ودقيقة ومصممة لتقديم رؤى قيّمة حول تقدم كل متعلم.

يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأدوات والأساليب لجمع المعلومات، بما في ذلك:

- المحادثات مع الطلاب
- ملاحظات الصف
- حفظ السجلات وتحليل بيانات الطلاب
- التواصل مع المعلمين السابقين
- المناقشات مع أولياء الأمور
- مراجعة نماذج من أعمال الطلاب
- استخدام أساليب تقييم مختلفة (مثل السجلات، ولوحات الإعلانات، ومعايير التقييم، والتقييمات القائمة على المعايير).

ينبغي أن تتضمن عملية التقييم الفعّالة معلومات مفصلة وموثوقة حول قدرات كل طالب وحدوده، مما يوفر أساسًا للدعم الموجّه والنمو المستمر.

المتطلبات القانونية للتقييم في برنامج السنوات المتوسطة:

وفقًا للوائح وزارة التربية والتعليم، يتعين على المدرسة إعداد امتحانات المواد الوطنية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (باستثناء السنة الرابعة من برنامج السنوات المتوسطة التي تتولى وزارة التربية والتعليم إعدادها).

مبادئ الممارسة الجيدة

هناك أربعة مبادئ أساسية توجه الممارسات التعليمية الفعالة والشاملة:

1 .تعزيز الهوية وتقدير الذات

- يُعدّ بناء شعور قوي بالهوية وتقدير الذات أمرًا أساسيًا لجميع المتعلمين.
- ينبغي للمدارس تهيئة بيئات ترحيبية وداعمة تحتضن التنوع وتشجع كل متعلم على الشعور بالتقدير والانتماء.
- ينبغي إجراء التقييم والتغذية الراجعة من زوايا متعددة لدعم التعلم والحفاظ على تواصل مفتوح مع أولياء الأمور.

●يساعد بناء شراكات قوية وتواصل مستمر بين المدرسة والمنزل على تحقيق الأهداف المشتركة ويعزز شعور الطلاب بالانتماء.

2 .تقييم المعرفة السابقة

ينبغي على المعلمين:

●الإلمام بالمعرفة السابقة لكل طالب وخبراته التعليمية.

●استخدام ما يعرفه المتعلمون بالفعل كأساس لبناء فهم جديد وتعلم أعمق.

●تسجيل تقدم الطلاب بشكل منهجي لتوجيه التخطيط المستقبلي وضمان التحسين المستمر.

●خصص وقتًا وخطط استراتيجيات تُفعّل وتدعم معارف الطلاب السابقة، لا سيما عند تصميم وحدات الاستقصاء.

3 .البنائية التكاملية

●التعلم الفعال يبني تدريجيًا، مُدمجًا المعرفة الجديدة مع الفهم الحالي.

●معرفة مستوى إتقان المتعلم الحالي تُمكّن المعلمين من تصميم خطوات مناسبة ومتدرجة تُوجّه التعلم بطريقة منظمة وهادفة.

●ينبغي ترتيب تجارب التعلم بعناية - يجب ألا تكون المهام معقدة للغاية في المرحلة الأولى، بل يجب أن تزداد صعوبة تدريجيًا مع اكتساب الطلاب الثقة والفهم.

4 .التعليم المستمر

●طوال رحلتهم التعليمية، ينبغي تشجيع الطلاب على التفاعل مع نصوص ومواد أكثر تحديًا تُنمّي تفكيرهم وفضولهم.

●ينبغي أن يتضمن المنهج تجارب أكاديمية تُعزز النمو الفكري المستمر.

●ينبغي إثراء التعلم من خلال القراءة والملاحظة والاستكشاف والتفاعل مع مجموعة واسعة من المواد والخبرات داخل الفصل وخارجه، مما يُمكّن الطلاب من توسيع آفاقهم وتعميق معارفهم.

الأدوار والمسؤوليات

دور المعلمين

1 .تحديد محتوى التدريس

•تقييم مهارات الطلاب ومستوياتهم التعليمية الحالية.

•تحليل مهام التدريس لضمان تنظيم الدروس بتسلسل منطقي وتدريجي.

•تحديد ومعالجة الفجوات بين أداء الطلاب الحالي ونتائج التعلم المتوقعة.

2 .تحديد أساليب التدريس

•وضع أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس تعكس الأهداف السلوكية والأكاديمية.

•وضع تسلسل تعليمي متماسك لضمان استمرارية التعلم وتطوره.

•اختيار أساليب التدريس والمواد التعليمية المناسبة التي تلبي احتياجات الطلاب المتنوعة.

•التعاون مع مؤسسات التأهيل من خلال توفير المحتوى الأكاديمي المطلوب لكل مرحلة تعليمية قبل فصل دراسي واحد على الأقل.

•مراقبة أداء الطلاب بانتظام لتقييم فهمهم وتقدمهم.

•استخدام البيانات المُجمعة من الملاحظات والتقييمات لتوجيه التخطيط وتعديل الدروس المستقبلية وفقًا لذلك.

تحسين أداء المعلمين

تلتزم المدرسة بالتطوير المستمر لأداء المعلمين في جميع مستويات البرنامج.

تحسين أداء المعلمين تنظم المدرسة دورات تدريبية تُعزز جودة التعليم والتعلم بما يتماشى مع منهج وفلسفة البكالوريا الدولية.

تُعقد الدورات التدريبية داخل المدرسة لمساعدة المعلمين على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والنفسية والجسدية المتنوعة للطلاب.

دور أولياء الأمور

1 .تقديم اختبارات من مركز معتمد للتأكد من عدم وجود إعاقات إضافية.

2 .دعم تنمية استقلالية الطفل ومهاراته في الرعاية الذاتية في المنزل.

3 .المشاركة الفعّالة في وضع وتنفيذ خطة التعليم الفردية.(IEP)

الترابط بين السياسات

يُنصح بقراءة سياسة الدمج بالتزامن مع سياسات المدرسة والبكالوريا الدولية ذات الصلة التالية:

- سياسة اللغة
- سياسة التقييم
- سياسة القبول
- سياسة النزاهة الأكاديمية

يضمن هذا الترابط التماسك والاتساق في جميع جوانب إطار عمل البكالوريا الدولية وفلسفة المدرسة التعليمية.

الدمج واللغة

يتم رصد تقدم كل طالب وتطوره بشكل فردي لمساعدة المعلمين على تحديد احتياجاته وتقديم الدعم الشخصي له. ويقوم المعلمون، بالتعاون مع أولياء الأمور، بتصميم برامج تدخل أو دعم

تتناول التحديات الخاصة بكل متعلم مع تعزيز تنمية اللغة ومهارات التواصل.

الدمج والقبول

خلال عملية القبول، تراجع مدرسة EIS أي تقرير طبي مُقدم.

الدمج والنزاهة الأكاديمية

في مدرسةEIS ، يُتوقع من الطلاب والمعلمين على حد سواء الالتزام بالنزاهة والأمانة الأكاديمية في جميع الأوقات. ويلعب المعلمون دورًا حيويًا في تعزيز هذه القيم من خلال تعليم الطلاب ممارسات البحث المسؤولة، وتجنب الانتحال، واحترام قوانين حقوق النشر.

الدمج والتقييم

تُصمم ممارسات التقييم في مدرسة EIS بما يتناسب مع الاحتياجات التعليمية الفردية. فإذا أحرز الطالب تقدمًا أقل من المتوقع، يُعدّل المعلمون أساليبهم واستراتيجياتهم التعليمية وفقًا لذلك. وتُلبى معظم احتياجات الطلاب من خلال تعليم عالي الجودة ومتجاوب. ويجتمع المعلمون وقادة المدرسة بانتظام لتحليل بيانات التقدم على مستوى الطالب، والفصل، والمرحلة الدراسية، والمدرسة ككل، لضمان توفير الدعم والتدخلات المناسبة. لجنة الدمج

تتولى لجنة الدمج مسؤولية الإشراف على تنفيذ سياسة الدمج وتقييمها وتحسينها المستمر. وتضم اللجنة:

- مدير المدرسة
- منسقي البرامج
- مجموعة مختارة من المعلمين

نشر وتوزيع السياسة

تُنشر جميع سياسات المدرسة المصرية الدولية على الموقع الإلكتروني الرسمي للمدرسة بصيغة يسهل تحميلها وطباعتها.

ويتم إبلاغ كل سياسة سنويًا خلال فترة الإعداد قبل بداية العام الدراسي الجديد.

وتُعقد دورات تدريبية للمعلمين، يتسلمون خلالها نسخة ورقية من السياسة ونسخة إلكترونية عبر البريد الإلكتروني. كما تُزود أولياء الأمور بنسخ إلكترونية من السياسة لضمان الوعي بها وسهولة الوصول إليها.

دورة المراجعة

- تاريخ الإصدار: ٢٠٢٥

- تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٦
- دورة المراجعة: كل ثلاث سنوات
- المراجعة القادمة: ٢٠٢٨