Academic Integrity Policy

IB mission statement

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

EIS Mission Statement

The Egyptian International School (EIS) aims to contribute to making the world a better place through education of a new generation. An education that results in generations who are passionate about their Egyptian identity, their mother tongue (Arabic) and who have a good command of the English language.

EIS works towards exposing students to different cultures locally and internationally to foster the development of research and leadership skills. EIS helps students develop their research and leadership skills, have a strong sense of identity and also cares about young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To fulfill this objective, the school provides its learners with high-quality international education in a local environment, which values respect for international as well as national cultures. EIS aims to enhance good manners, to develop life-long learners and to guarantee the satisfaction of the different stakeholders.

➢ IB Learner Profile:



The IB expects students to be, in all aspects of school, work and play:

- **Inquirer**

  They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

- **Knowledgeable**

  They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

- **Thinkers**

  They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

- **Communicators**

They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

- **Principled**

  They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

- **Open-minded**

  They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and

evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

- **Caring**

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

- **Risk-takers**

  They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

- **Balanced**

  They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

- **Reflective**

  They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

Academic Honesty and Integrity Policy

The Academic Honesty and Integrity policy **purpose** is to give the school community a handy tool to understand and implement intellectual property rights. EIS embeds this value in its youngsters through multiple channels including conducting training sessions on documenting sources where students learn how to use the APA convention for acknowledging their sources. EIS students develop their knowledge and understanding about the importance of implementing intellectual property rights including:

- To avoid Plagiarism by giving credit to the original source of an idea, piece of information, etc.
- To support one's work with the authoritative work of another author.
- To demonstrate one's knowledge and familiarity with a topic that has been researched.
- To help readers of one's work to find the original source of information that has

been used.

The academic honesty and integrity policy **goals** include defining and clarifying the expectations associated with the submission of authentic work according to the **APA convention** which are:

- One must document the sources of ideas and information that are not common knowledge even when paraphrased (presented in one's own words).
- Sources include unpublished as well as published items—for example, books, articles, material on the internet, television programs, instructors' lectures, and people, including other students, friends, and relatives.
- Documenting resources come in 2 complementary forms :

- In-text citation: Citing the details about where your information comes from **inside** the text of the assignment.
- References list: Providing full details of your sources at the **end of the assignment**.

As a result, the school community will gain a better understanding of academic malpractice (defined below) and will practice its role and responsibilities for preventing all
forms of malpractice. This goes hand in hand with the EIS aim to develop the students'
learner profile attribute "principled" which is demonstrated through students' acting with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individuals, groups and communities.
Consequently, students shall take responsibility
for their own actions and bear the consequences that accompany them.

➢ Why do we need academic integrity?

- **To maintain fairness.** IB assessments can only be fair if all students are provided with an equal opportunity; and to be valid, they need to provide an accurate reflection of a student's achievement. Any act that undermines this fairness by students engaging in academic misconduct or schools committing maladministration will create a disadvantage for those who have complied with the rules.
- **To maintain trust and credibility.** Trust in academic qualifications is fundamental. When a student or a school contravene the

principle of academic integrity, that trust pact is broken with the IB as an awarding body accountable for the validity of the assessment process.

To develop respect for others. Students that understand how knowledge is built will understand that it is acceptable to use the ideas, words or work of others. However, following good academic practice it is expected that information is appropriately acknowledged (IBO, 2019) .

➢ Responsibilities of stakeholders:

MYP Coordinator

➢ Create the academic honesty policy, reviewed by teachers, students and parent representatives promoting good practice and fostering a school environment that motivates the school community to act honestly.

➢ Promote and encourage teachers to educate students regarding the policy.

➢ Enforce the consequences when a student violates the policy.

Teachers

➢ Implement the school's academic honesty policy through relevant ATL skills development in all subject group classes.

➢ Be role models in honesty for students.

➢ Provide guidance regarding studying, writing an academic document, inquiring and citing sources so that students gain a clear idea of the purpose of correct citation and referencing in a variety of disciplines.

➢ Promote a classroom environment that encourages academic honesty and critical thinking.

➢ Enforce the consequences when a student violates the policy.

The role of parents (or legal guardians of an MYP student)

➢ Encourage them to ask their teachers for advice if they are having difficulties with their work.

- Establish a good level of communication with the school so that you understand the requirements of the MYP and what is expected of students.
- Support your child but be sure he or she is the one responsible for the work done.

The role of Librarian:

- Help students obtain reliable information from various sources.
- Support teachers and students in identifying good practice regarding academic honesty.

The role of the students:

Understand the consequences and abide by the academic dishonesty and malpractice
*Not to use the following websites (Mawdoo3- Wikipedia-Arageek- Almersal-Muhtwa-Marefa --Sotor-Ora- answers.com ,answers eg.com)
*Not to use the websites of the newspapers mentioned (Youm7 - Al-Watan)
• Verify the site's reliability conditions:
• Writing the text by authors specialized in this field.
• Using modern sources and references in the field of inventions and discoveries.
• The information inside it should be revised regularly.
• That the site mentions the sources it used
Example: sites ending in
.gov (government websites
.org
.edu educational sites

Academic Dishonesty Definitions:

Malpractice

Malpractice is any behavior that results in, or may result in, a student or group of students gaining unfair advantages in academic work. Malpractice includes

but is not limited to plagiarism, collusion, cheating, fabrication of data/work, and duplication of work.

Plagiarism

this is defined as the representation, **intentionally or unwittingly**, of the ideas, **words** or work of another person **without proper, clear and explicit acknowledgment.**

Examples

* Submitting as one's own work an examination, paper, homework assignment, or other project (laboratory report, artistic work, computer program, etc.) that was created entirely or partially by someone else.
* Failure to use quotation marks to signal that one is using another person's precise words. Even brief phrases must be enclosed in quotation marks and properly cited.
* Failure to identify the source of the elements of a nonverbal work (for example, a painting, dance, musical composition, photograph/image, or mathematical proof) that are derived from the work of others.

Collusion

Supporting the malpractice of another student or assisting another student's academic dishonesty.

Examples

* Writing a paper or carrying out a project for another student.
* Allowing another student to copy from one's examination, paper, homework assignment, etc.
* Assisting another student on a take-home examination, paper, homework assignment, etc. unless such assistance is authorized by the instructor.
* Sharing information regarding assessment contents and questions with other

students.

Cheating

Cheating is the use or attempted use of unauthorized assistance during an examination, on a writing assignment, homework assignment, or any other project.

Examples –

* Copying answers from another student's examination, paper, homework assignment, with or without that person’s consent.
* Communicating in any way with another student or a third party during an examination without the permission of the instructor.
* Using unauthorized materials or devices (including notes, textbooks, universal translator, cell phone, calculator, or any other electronic device) during an assignment or examination without the permission of the instructor.
* Obtaining and/or reading a copy of an examination before its administration without the permission of the instructor.

Fabrication

Fabrication is the creation of false data or citations.

Examples –

* Fabrication of data: Inventing or falsifying the data of a laboratory experiment, field project, etc.
* Fabrication of a citation: Inventing a phony citation for a research paper or any other project.
* Alteration of an assignment: Altering a graded examination, paper, homework assignment, or any other project and resubmitting it to the instructor in order to claim an error in grading.

Duplication of work

Duplication of work is using the same work for more than one course without clear permission from the instructor. Students are expected to produce original work for each course of study.

Examples –

* Submitting a paper or project in more than one course.

* Submitting a lab report for more than one course without discussing it with both teachers involved.

Why cite

• To show respect for the work of others.

• To give the reader the opportunity to follow up references.

• To help a reader to distinguish between the work of the creator and the work of others.

• To give the reader the opportunity to check the validity of creator's interpretation.

• To receive proper credit for the research process.

• To establish credibility and authority of own knowledge and ideas.

What to cite:

Example of possible sources and influences include the following.

Quotations	Summaries	Pieces of music	Graphics/artworks
Paraphrases	A film/scenes from a film/video clips	Photographs	Data from tables or graphs
Subjects of a public talk or lecture	Newspaper articles/ journals	Commentaries of original works	Information reproduced from websites

How to cite:

Author-date (sometimes called author-date-page)—for example, APA

In-text citation is indicated by an introductory and/or parenthetical citation providing the:

a. last name of the author

b. year of publication from which the quotation or paraphrase is taken

c. page number(s) from which the quotation or paraphrase is taken, if applicable. If pages are not

numbered, such as with online material, the section heading or paragraph number from which the material

has been taken can be stated.

Monitoring Process:

At EIS, teachers work on developing students' ***ATL skills*** such as research skills (information literacy skills) which equip students with appropriate expertise to facilitate abiding by the academic honesty and integrity policy. This includes the following ATL indicators:

- Collect, record and verify data
- Understand and implement intellectual property rights
- Create references and citations, use footnotes/endnotes and construct a bibliography according to recognized conventions
- Identify primary and secondary sources
- Evaluate resources

Moreover, EIS teachers give the students the opportunity to submit a draft version of their tasks to be reviewed by the teachers before handing in their final tasks. Subsequently, teachers give students detailed constructive feedback that shall help them to further develop. By this, EIS ensures that the students are used to good practice of academic honesty aspects which guarantees prevention of academic misconduct rather than just detecting it.
EIS teachers check the plagiarism percent of samples of students' submitted tasks using the following website:

• ***https://turnitin.com***

- The percentage of plagiarism must not exceed 15% of the total work in all subjects.

-In science subjects in MYP, the allowable threshold is up to 25%.

If the percentage is **15 percent or more** of the total work, then the discipline Team & the MYP coordinator are notified and the following consequences will take place.

❖ Use of AI Tools in MYP

Students should be aware that the IB does not regard any work produced—even only in part—by such tools, to be their own. Therefore, as with any quote or material from another source, it must be clear that AI-generated text, image or graph included in a piece of work, has been copied from such software. The software must be credited in the body of the text and appropriately referenced in the bibliography. (News about the IB, 2023)

At EIS:

1. Students are allowed to use AI tools according to the usage limits set by the school.
2. Any use of AI tools must be cited and listed as a reference among other sources.
3. Tasks submitted without proper AI source documentation will not be accepted.

Note: AI tools include platforms such as ChatGPT, CoPilot, and similar applications. This also includes translation tools (if the output is copied directly) and paraphrasing tools.

Consequences of Misuse

-Misuse of AI will be addressed according to the EIS Academic Integrity Policy and may include:

Requirement to resubmit work

Loss of marks

Academic Integrity reflection

Disciplinary action for repeated offenses

- To ensure academic integrity, the 13 IB scenarios of AI usage are implemented as a formal framework for students, teachers, and parents when engaging with AI during the coursework process. https://resources.ibo.org/data/g_0_malpr_css_2410_2long_e.pdf

Middle years Programme (MYP): Internal procedures and consequences

In cases of suspected academic misconduct in the MYP, the school arranges an investigation meeting with the student, the subject teacher, and the MYP Coordinator. During the meeting, the team reviews the concern and available evidence (for example: plagiarism, potential AI usage, or a discrepancy between the work submitted and the student's known ability).

If the evidence confirms academic misconduct, the school applies graduated consequences. These consequences take into account the student's grade level:

During MYP/ PEI 1 & 2	Action taken by the school
1st incident	- Notify parents - Work on student's subject skills and knowledge - Repeat task - Reflect on academic integrity /task - In case of plagiarism: mandatory research remedial session
2nd incident	- Notify parents (official warning) - Repeat task - Receive a Zero in the task - Create an infographic or ppt about avoiding plagiarism
3rd incident	- Notify parents - Receive a Zero in the task - Repeat task
4th incident	- Academic Notice - Parents Meeting - Receive a Zero - Repeat task

MYP/ PEI 3	Action taken by the school
1st incident	- Notify parents (official warning) - Repeat task - Create an infographic or ppt about avoiding plagiarism
2nd incident	- Permanent record on his file - Notify parents - Receive a Zero in the task - Repeat task
3rd incident	- Academic Notice - Parents Meeting

	- Receive a Zero - Repeat task
4th incident	- Warning for an Attention letter - Receive a Zero - Repeat task

MYP/ PEI 4 & 5	Action taken by the school
1st incident	- Permanent record on his file - Notify parents - Receive a Zero in the task - Repeat task
2nd incident	- Academic Notice - Parents Meeting - Receive a Zero - Repeat task
3rd incident	- Warning for an Attention letter - Receive a Zero - Repeat task
4th incident	- Academic Attention Letter - Receive a Zero - Repeat task

Note: New students in all grade levels will go through the same procedure as MYP 1 & 2 students.

Preventive Strategies at EIS:

At the Egyptian International School, teachers focus on developing students' learning and research skills to help them act responsibly and avoid breaches of academic integrity. These skills include:

1. Collecting and recording information.
2. Understanding and applying intellectual property rights.
3. Compiling bibliographies and citations using footnotes and established referencing systems.
4. Distinguishing between primary and secondary sources.
5. Evaluating sources effectively.

Internal Consequences for Exam Behaviour:

- **Talking or causing disruption in the exam room**

o First incident: the student receives a verbal warning, is reminded of exam rules, and the incident is briefly recorded by the proctor.
o Second incident: the student may be moved to another seat or separate room, and parents are informed.
o Repeated or deliberate disruption: the student may be removed from the exam room, the paper is marked only up to the point of removal, and further disciplinary action may be taken by school leadership.

- **Cheating from another student or allowing another to copy**

o The proctor collects evidence (e.g., papers, notes) and reports the case immediately to the coordinator and school administration.
o The work in that exam is awarded a mark of zero for all students involved, and the incident is recorded as malpractice according to the school's academic integrity policy.
o Parents are informed in writing, and the students meet with the coordinator and/or principal to review the policy and sign a written acknowledgement of misconduct.
o In the case of repeated cheating, additional consequences may include exclusion from future internal examinations, withdrawal of internal privileges, and, for IB-registered candidates, a formal report that may affect IB registration in line with IB regulations.

Communicating the Policy:

- All EIS IB policies are posted on the EIS website available for downloading and in an easy printing format.
- For teachers, training sessions will be conducted along with sending by e-mail.
- For students, training sessions will be conducted along with sending them the policy by e-mail.
- For parents, awareness sessions will be conducted sending the policy by email.

The academic Policy committee:

School principle
MYP Coordinator
Some students
All teachers

Reviewing the Policy:

This will be reviewed and updated every 3 years/ when needed by EIS community.

Policies connection

It's recommended to read the integrity policy with inclusion policy and assessment policy.

Cycle of Review

- Date of issue: November 2024
- Last review 2025
- Date of review next in 2028
- Then every three years

References:

Brochures, flyers and posters. (2022, April). Retrieved from IBO: https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/effective-citing-and-referencing-en.pdf

MYP: From Principles into Practice. (2014 updated 2023). United Kingdom: International Baccalaureate Organisation.

Policies. (n.d.). Retrieved from Egyptian International School - Sheikh Zayed: https://www.eiszayed.com/ib-programmes/policies

Brochures, flyers and posters. (2022, April). Retrieved from IBO: https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/effective-citing-and-referencing-en.pdf

IBO. (2019). *Academic integrity.* International Baccalaureate Organization.

News about the IB. (2023, March 1). Retrieved from IBO.org: https://ibo.org/news/news-about-the-ib/statement-from-the-ib-about-chatgpt-and-artificial-intelligence-in-assessment-and-education/

Policies. (n.d.). Retrieved from Egyptian International School - Sheikh Zayed: https://www.eiszayed.com/ib-programmes/policies

سياسة النزاهة والأمانة الأكاديمية

بيان مهمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تنشئة جيل من الشباب الفضوليين، المثقفين، والمهتمين بالآخرين، الذين يُسهمون في بناء عالم أفضل وأكثر سلامًا من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات. ولتحقيق هذه الغاية، تتعاون المنظمة مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليمية دولية مُحفزة وتقييمات دقيقة. تُشجع هذه البرامج الطلاب في جميع أنحاء العالم على أن يصبحوا متعلمين فاعلين، متعاطفين، ومستمرين في التعلم مدى الحياة، يُدركون أن الآخرين، على اختلافهم، قد يكونون على صواب أيضًا.

رسالة المدرسة المصرية الدولية

تهدف المدرسة المصرية الدولية إلى المساهمة في جعل العالم مكانًا أفضل من خلال تعليم جيل جديد، جيل يُخرّج أفرادًا شغوفين بهويتهم المصرية، ولغتهم الأم (العربية)، ويتقنون اللغة الإنجليزية.

تسعى المدرسة المصرية الدولية إلى تعريف الطلاب بثقافات مختلفة محليًا ودوليًا لتعزيز مهارات البحث والقيادة لديهم. كما تُساعد المدرسة الطلاب على تطوير مهاراتهم البحثية والقيادية، وبناء شعور قوي بالهوية، وتهتم أيضًا بالشباب الذين يُسهمون في بناء عالم أفضل وأكثر سلامًا من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات.

لتحقيق هذا الهدف، توفر المدرسة لطلابها تعليمًا دوليًا عالي الجودة في بيئة محلية تُعلي من شأن احترام الثقافات العالمية والوطنية على حد سواء. وتهدف المدرسة إلى تعزيز الأخلاق الحميدة، وتنمية حب التعلم مدى الحياة، وضمان رضا جميع الأطراف المعنية.



ملامح متعلم البكالوريا الدولية:

متسائلين

ننمّي ملكات فضولنا. نطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث، ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة.

مطلعين

نطوَر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفيَة. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهميَة المحليَة والعالميَة.

مفكريين

نستخدم مهارات التفكير النَّاقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقَدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقيَة وأخلاقيَة.

متواصلين

نعبَر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاونًا فعليَاً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.للتعلَم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ

نتصرَف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمَل المسؤوليَة عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدَرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيَمها، ونحن على استعداد للتعلَم والاستفادة من تجاربنا.

مهتمين

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مجازفين

نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيّات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديّات والتغيير.

متوازنين

نفهم أهميّة توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصيّة لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

متأملين

نُمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدنيا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

سياسة النزاهة والأمانة الأكاديمية

تهدف سياسة النزاهة والأمانة الأكاديمية إلى تزويد مجتمع المدرسة بأداة عملية لفهم حقوق الملكية الفكرية وتطبيقها. تُرسّخ مدرسة EIS هذه القيمة في نفوس طلابها من خلال قنوات متعددة، بما في ذلك عقد دورات تدريبية حول توثيق المصادر، حيث يتعلم الطلاب كيفية استخدام نظام APA لتوثيق مصادرهم. يطور طلاب EIS معرفتهم وفهمهم لأهمية تطبيق حقوق الملكية الفكرية، بما في ذلك:

-تجنب الانتحال الأدبي من خلال الإشارة إلى المصدر الأصلي للفكرة أو المعلومة، إلخ.

-دعم العمل بالرجوع إلى أعمال مؤلفين آخرين ذوي مصداقية.

-إظهار المعرفة والإلمام بالموضوع الذي تم البحث فيه.

-مساعدة قراء العمل في العثور على المصدر الأصلي للمعلومات المستخدمة.

تتضمن أهداف سياسة النزاهة الأكاديمية تحديد وتوضيح التوقعات المرتبطة بتقديم أعمال أصلية وفقًا لأسلوبAPA ، وهي:

-يجب توثيق مصادر الأفكار والمعلومات غير الشائعة، حتى وإن كانت مُعاد صياغتها (مُقدمة بأسلوب الباحث الخاص).

-تشمل المصادر المواد المنشورة وغير المنشورة، مثل الكتب والمقالات والمواد الموجودة على الإنترنت والبرامج التلفزيونية ومحاضرات الأساتذة والأشخاص، بمن فيهم الطلاب الآخرون والأصدقاء والأقارب.

-يتم توثيق المصادر بنوعين متكاملين:

-التوثيق داخل النص: ذكر تفاصيل مصادر المعلومات في متن البحث.

-قائمة المراجع: تقديم تفاصيل كاملة عن المصادر في نهاية البحث.

نتيجةً لذلك، سيكتسب المجتمع الجامعي فهمًا أفضل للممارسات الأكاديمية الخاطئة (المُعرّفة أدناه)، وسيمارس دوره ومسؤولياته في منع جميع أشكال هذه الممارسات. يتماشى هذا مع هدف برنامج التعليم المتكامل (EIS) المتمثل في تنمية سمة "الالتزام بالمبادئ" لدى الطلاب، والتي تتجلى من خلال تصرفهم بنزاهة وأمانة، مع إحساس قوي بالعدل والإنصاف واحترام كرامة الأفراد والجماعات والمجتمعات. وبالتالي، يتحمل الطلاب مسؤولية أفعالهم ويتحملون عواقبها.

لماذا نحتاج إلى النزاهة الأكاديمية؟

- للحفاظ على العدالة. لا يمكن أن تكون تقييمات منظمة البكالوريا الدولية عادلة إلا إذا أُتيحت لجميع الطلاب فرص متساوية؛ ولكي تكون صالحة، يجب أن تعكس بدقة مستوى تحصيل الطالب. أي فعل يُقوّض هذه العدالة، سواءً كان ذلك من خلال انخراط الطلاب في سوء السلوك الأكاديمي أو ارتكاب المدارس لسوء الإدارة، سيُلحق الضرر بالطلاب الذين التزموا بالقواعد.

- للحفاظ على الثقة والمصداقية. الثقة في المؤهلات الأكاديمية أساسية. عندما يُخالف طالب أو مدرسة مبدأ النزاهة الأكاديمية، فإن ميثاق الثقة هذا يُنتهك مع منظمة البكالوريا الدولية بصفتها جهة مانحة للشهادات ومسؤولة عن صحة عملية التقييم.

- لتنمية احترام الآخرين. الطلاب الذين يفهمون كيفية بناء المعرفة سيدركون أنه من المقبول استخدام أفكار أو كلمات أو أعمال الآخرين. ومع ذلك، ووفقًا للممارسات الأكاديمية الجيدة، يُتوقع توثيق المعلومات بشكل مناسب (منظمة البكالوريا الدولية، 2019).

المسؤوليات:

منسق برنامج السنوات المتوسطة

➢وضع سياسة النزاهة الأكاديمية، ومراجعتها من قبل المعلمين والطلاب وممثلي أولياء الأمور، بما يعزز الممارسات الجيدة ويشجع بيئة مدرسية تحفز المجتمع المدرسي على التحلي بالنزاهة.

➢تشجيع المعلمين على توعية الطلاب بهذه السياسة.

➢تطبيق العقوبات عند مخالفة الطالب للسياسة.

المعلمون:

➢تطبيق سياسة النزاهة الأكاديمية في المدرسة من خلال تنمية مهارات التعلم والتعلم ذات الصلة في جميع حصص المواد الدراسية.

➢أن يكونوا قدوة حسنة للطلاب في النزاهة.

➢تقديم التوجيه بشأن الدراسة وكتابة الأبحاث الأكاديمية والبحث عن المصادر وتوثيقها، لكي يكتسب الطلاب فهمًا واضحًا لأهمية التوثيق والإحالات الصحيحة في مختلف التخصصات.

➢تعزيز بيئة صفية تشجع النزاهة الأكاديمية والتفكير النقدي.

➢تطبيق العقوبات عند مخالفة الطالب للسياسة.

دور أولياء الأمور (أو الأوصياء القانونيين على طالب في برنامج السنوات المتوسطة):

·شجعوا أبناءكم على طلب المشورة من معلميهم إذا واجهوا صعوبات في دراستهم.

·حافظوا على تواصل فعّال مع المدرسة لفهم متطلبات برنامج السنوات المتوسطة وما هو متوقع من الطلاب.

·ادعموا أبناءكم، ولكن تأكدوا من أنهم مسؤولون عن إنجاز أعمالهم.

دور أمين المكتبة:

·مساعدة الطلاب في الحصول على معلومات موثوقة من مصادر متنوعة.

·دعم المعلمين والطلاب في تحديد أفضل الممارسات المتعلقة بالأمانة الأكاديمية.

دور الطلاب:

فهم عواقب الغش الأكاديمي والممارسات غير المشروعة والالتزام بها.

*يُمنع استخدام المواقع الإلكترونية التالية :موضوع، ويكيبيديا، أراجيك، المرسال، محتوى، معرفة، سطور، أورا، answers.com، answers.eg.com.

*يُمنع استخدام مواقع الصحف المذكورة (اليوم السابع، الوطن).

·التحقق من موثوقية الموقع:

·أن يكون النص مكتوبًا من قِبل مؤلفين متخصصين في هذا المجال.

·استخدام مصادر ومراجع حديثة في مجال الاختراعات والاكتشافات.

·مراجعة المعلومات الواردة فيه بانتظام.

·أن يذكر الموقع المصادر التي استخدمها.

مثال: المواقع التي تنتهي بـ:

gov.مواقع حكومية

.org

edu. (مواقع تعليمية)

تعريفات الغش الأكاديمي:

سوء التصرف:

الغش الأكاديمي هو أي سلوك يؤدي، أو قد يؤدي، إلى حصول طالب أو مجموعة من الطلاب على مزايا غير عادلة في العمل الأكاديمي. يشمل الغش الأكاديمي، على سبيل المثال لا الحصر، الانتحال، والتواطؤ، والغش، وتلفيق البيانات/الأعمال، وتكرار العمل.

السرقة الأدبية- الاقتباس:

يُعرَّف بأنه عرض أفكار أو كلمات أو أعمال شخص آخر، عمدًا أو سهوًا، دون الإشارة إليه بشكل صحيح وواضح وصريح.

أمثلة:

*تقديم امتحان أو بحث أو واجب منزلي أو مشروع آخر (تقرير مختبر، عمل فني، برنامج حاسوبي، إلخ) على أنه عمل الطالب نفسه، بينما هو في الأصل من إبداع شخص آخر كليًا أو جزئيًا.

*عدم استخدام علامات الاقتباس للإشارة إلى استخدام كلمات شخص آخر بدقة. حتى العبارات القصيرة يجب وضعها بين علامتي اقتباس وتوثيقها بشكل صحيح.

*عدم استخدام علامات الاقتباس للإشارة إلى استخدام كلمات شخص آخر بدقة.

* عدم تحديد مصدر عناصر العمل غير اللفظي (مثل لوحة فنية، أو رقصة، أو مقطوعة موسيقية، أو صورة فوتوغرافية، أو برهان رياضي) المستمدة من أعمال الآخرين.

التواطؤ:

دعم ممارسات الغش من قبل طالب آخر أو مساعدته على الغش الأكاديمي.

أمثلة:

*كتابة بحث أو تنفيذ مشروع نيابةً عن طالب آخر.

*السماح لطالب آخر بنسخ إجابات الطالب من امتحانه، أو بحثه، أو واجباته المنزلية، إلخ.

*مساعدة طالب آخر في امتحان منزلي، أو بحث، أو واجب منزلي، إلخ، ما لم يُصرّح بذلك من قِبل المُدرّس.

*مشاركة معلومات حول محتوى التقييم وأسئلته مع طلاب آخرين.

الغش:

الغش هو استخدام أو محاولة استخدام مساعدة غير مُصرّح بها أثناء الامتحان، أو في مهمة كتابية، أو واجب منزلي، أو أي مشروع آخر.

أمثلة:

*نسخ الإجابات من امتحان طالب آخر، أو بحثه، أو واجباته المنزلية، سواءً بموافقته أو بدونها.

*التواصل بأي شكل من الأشكال مع طالب آخر أو أي طرف ثالث أثناء الامتحان دون إذن من الأستاذ.

*استخدام مواد أو أجهزة غير مصرح بها (بما في ذلك الملاحظات، والكتب الدراسية، والمترجم الفوري، والهاتف المحمول، والآلة الحاسبة، أو أي جهاز إلكتروني آخر) أثناء أداء الواجب أو الامتحان دون إذن من الأستاذ.

*الحصول على نسخة من الامتحان أو قراءتها قبل إجرائه دون إذن من الأستاذ.

التزوير:

التزوير هو إنشاء بيانات أو مراجع زائفة.

أمثلة:

*تزوير البيانات: اختلاق أو تزييف بيانات تجربة معملية، أو مشروع ميداني، إلخ.

*تزوير المراجع: اختلاق مرجع مزيف لورقة بحثية أو أي مشروع آخر.

*التلاعب بالواجب: التلاعب بامتحان مُصحَّح، أو ورقة بحثية، أو واجب منزلي، أو أي مشروع آخر، وإعادة تقديمه للأستاذ بدعوى وجود خطأ في التصحيح.

تكرار العمل:

يُقصد بتكرار العمل استخدام نفس العمل لأكثر من مقرر دراسي دون إذن صريح من الأستاذ. يُتوقع من الطلاب تقديم عمل أصلي لكل مقرر دراسي.

أمثلة:

*تقديم بحث أو مشروع لأكثر من مقرر دراسي.

*تقديم تقرير مختبري لأكثر من مقرر دراسي دون مناقشته مع كلا الأستاذين المعنيين.

❖ لماذا يجب التوثيق؟

- لإظهار الاحترام لجهود الآخرين.
- لإتاحة الفرصة للقارئ لمتابعة المراجع.
- لمساعدة القارئ على التمييز بين عمل المؤلف وأعمال الآخرين.
- لإتاحة الفرصة للقارئ للتحقق من صحة تفسير المؤلف.
- للحصول على التقدير المناسب لعملية البحث.
- لإثبات مصداقية وسلطة المعرفة والأفكار الشخصية.

ما يجب توثيقه:

أمثلة على المصادر والتأثيرات المحتملة:

اقتباسات، ملخصات، مقطوعات موسيقية، رسومات/أعمال فنية إعادة صياغة، فيلم/مشاهد من فيلم/مقاطع فيديو، صور فوتوغرافية، بيانات من جداول أو رسوم بيانية مواضيع محاضرة عامة مقالات صحفية/دوريات تعليقات على أعمال أصلية معلومات منقولة من مواقع إلكترونية

كيفية التوثيق:

المؤلف-التاريخ (يُسمى أحيانًا المؤلف-التاريخ-الصفحة) - على سبيل المثال، APA

يُشار إلى التوثيق داخل النص بتوثيق تمهيدي و/أو بين قوسين يتضمن ما يلي:

أ. اسم عائلة المؤلف

ب. سنة النشر التي أُخذ منها الاقتباس أو إعادة الصياغة

ج. رقم (أرقام) الصفحة التي أُخذ منها الاقتباس أو إعادة الصياغة، إن وُجد. إذا لم تكن الصفحات مرقمة، كما هو الحال مع المواد المنشورة على الإنترنت، فيمكن ذكر عنوان القسم أو رقم الفقرة التي أُخذت منها المادة

عملية المتابعة:

فيEIS ، يعمل المعلمون على تطوير مهارات الطلاب في التعلم والتدريس، مثل مهارات البحث(مهارات معرفة المعلومات) التي تُزود الطلاب بالخبرة المناسبة لتسهيل الالتزام بسياسة النزاهة والأمانة الأكاديمية. يشمل ذلك مؤشرات التعلم والتعلم التالية:

·جمع البيانات وتسجيلها والتحقق منها

·فهم حقوق الملكية الفكرية وتطبيقها

·إنشاء المراجع والاقتباسات، واستخدام الحواشي السفلية/التعليقات الختامية، وإعداد قائمة المراجع وفقًا للمعايير المتعارف عليها

·تحديد المصادر الأولية والثانوية

·تقييم المصادر

علاوة على ذلك، يتيح معلمو برنامج EIS للطلاب فرصة تقديم مسودة لمهامهم لمراجعتها قبل تسليم النسخة النهائية. بعد ذلك، يقدم المعلمون للطلاب ملاحظات بناءة ومفصلة تساعدهم على التطور. وبهذا، يضمن برنامج EIS تعوّد الطلاب على ممارسات النزاهة الأكاديمية، مما يضمن الوقاية من المخالفات الأكاديمية بدلاً من مجرد كشفها.

يتحقق معلمو برنامج EIS من نسبة الانتحال في عينات من مهام الطلاب المقدمة باستخدام الموقع الإلكتروني التالي:

· https://turnitin.com

·يجب ألا تتجاوز نسبة الاقتباس 15% من إجمالي العمل في جميع المواد.

·في المواد العلمية في برنامج السنوات المتوسطة، الحد المسموح به هو 25.%

إذا بلغت نسبة الاقتباس 15% أو أكثر من إجمالي العمل، فسيتم إخطار فريق الانضباط ومنسق برنامج السنوات المتوسطة، وستُتخذ الإجراءات التالية:

❖ **استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في برنامج السنوات المتوسطة**

يجب على الطلاب إدراك أن منظمة البكالوريا الدولية لا تعتبر أي عمل مُنتَج - ولو جزئيًا - باستخدام هذه الأدوات ملكًا لهم. لذا، وكما هو الحال مع أي اقتباس أو مادة من مصدر آخر، يجب توضيح أن النص أو الصورة أو الرسم البياني المُولَّد بواسطة الذكاء الاصطناعي والمُضمَّن في العمل قد تم نسخه من هذا البرنامج. يجب ذكر مصدر البرنامج في متن النص والإشارة إليه بشكل صحيح في قائمة المراجع. (أخبار عن منظمة البكالوريا الدولية، 2023)

في مدرسةEIS:

1 .يُسمح للطلاب باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي وفقًا لحدود الاستخدام التي تحددها المدرسة.

2 .يجب توثيق أي استخدام لأدوات الذكاء الاصطناعي وإدراجه كمرجع بين المصادر الأخرى.

3 .لن تُقبل المهام المُقدَّمة بدون توثيق مناسب لمصدر الذكاء الاصطناعي.

ملاحظة: تشمل أدوات الذكاء الاصطناعي منصات مثل ChatGPT و CoPilotوتطبيقات مماثلة. ويشمل ذلك أيضًا

أدوات الترجمة (إذا تم نسخ المخرجات مباشرةً) وأدوات إعادة الصياغة.

سيتم التعامل مع حالات إساءة استخدام الذكاء الاصطناعي وفقاً لسياسة النزاهة الأكاديمية في مدرسةEIS ، وقد تشمل الإجراءات ما يلي:

إعادة تقديم العمل

خصم درجات

إعداد تأمل حول النزاهة الأكاديمية

اتخاذ إجراءات تأديبية في حال تكرار المخالفة

- لضمان النزاهة الأكاديمية، يتم تطبيق سيناريوهات استخدام الذكاء الاصطناعي الـ 13 الخاصة ببرنامج البكالوريا الدولية (IB) كإطار عمل رسمي للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور عند التعامل مع الذكاء الاصطناعي أثناء إنجاز الأعمال الدراسية.

https://resources.ibo.org/data/g_0_malpr_css_2410_2long_e.pdf

الإجراءات الداخلية والتبعات برنامج السنوات المتوسطة :

في حالات الاشتباه بوجود سوء سلوك أكاديمي ضمن برنامج السنوات المتوسطة(MYP) ، تُنظّم المدرسة اجتماعاً للتحقيق يضم الطالب، ومعلم المادة، ومنسق البرنامج. وخلال الاجتماع، يستعرض الفريق المسألة والأدلة المتاحة (على سبيل المثال: الانتحال العلمي، أو احتمالية استخدام الذكاء الاصطناعي، أو وجود تفاوت بين العمل المُقدَّم والقدرات المعروفة للطالب).

إذا أكدت الأدلة وقوع سوء سلوك أكاديمي، تُطبّق المدرسة إجراءات تصاعدية (تبعات متدرجة) تراعي المستوى الدراسي للطالب:

المستويان 1 و2 من برنامج السنوات المتوسطة | (MYP 1 & 2) الإجراء الذي تتخذه المدرسة

المخالفة الأولى | - إبلاغ أولياء الأمور

-العمل على تعزيز مهارات ومعارف الطالب في المادة

-إعادة المهمة (الواجب/المشروع)

-التأمل في مفهوم النزاهة الأكاديمية/المهمة

-في حالة الانتحال: جلسة علاجية إلزامية حول مهارات البحث

المخالفة الثانية | - إبلاغ أولياء الأمور (تحذير رسمي)

-إعادة المهمة

-الحصول على درجة "صفر" في المهمة

-إعداد مخطط معلوماتي (إنفوجرافيك) أو عرض تقديمي (PowerPoint) حول تجنب الانتحال

المخالفة الثالثة | - إبلاغ أولياء الأمور

-الحصول على درجة "صفر" في المهمة

-إعادة المهمة

المخالفة الرابعة | - إشعار أكاديمي

-اجتماع مع أولياء الأمور

-الحصول على درجة "صفر"

-إعادة المهمة

المستوى 3 من برنامج السنوات المتوسطة | (MYP 3) الإجراء الذي تتخذه المدرسة

المخالفة الأولى | - إبلاغ أولياء الأمور (تحذير رسمي)

-إعادة المهمة

-إعداد مخطط معلوماتي (إنفوجرافيك) أو عرض تقديمي (PowerPoint) حول تجنب الانتحال

المخالفة الثانية | - تسجيل دائم في ملف الطالب

-إبلاغ أولياء الأمور

-الحصول على درجة "صفر" في المهمة

-إعادة المهمة

المخالفة الثالثة | - إشعار أكاديمي

-اجتماع مع أولياء الأمور

-الحصول على درجة "صفر"

-إعادة المهمة

المخالفة الرابعة | - تحذير تمهيداً لخطاب تنبيه(Attention letter)

-الحصول على درجة "صفر"

-إعادة المهمة

المستويان 4 و5 من برنامج السنوات المتوسطة | (MYP 4 & 5) الإجراء الذي تتخذه المدرسة

المخالفة الأولى | - تسجيل دائم في ملف الطالب

-إبلاغ أولياء الأمور

-الحصول على درجة "صفر" في المهمة

-إعادة المهمة

المخالفة الثانية | - إشعار أكاديمي

-اجتماع مع أولياء الأمور

-الحصول على درجة "صفر"

-إعادة المهمة

المخالفة الثالثة | - تحذير تمهيداً لخطاب تنبيه(Attention letter)

-الحصول على درجة "صفر"

-إعادة المهمة

المخالفة الرابعة | - خطاب تنبيه أكاديمي(Academic Attention Letter)

-الحصول على درجة "صفر"

-إعادة المهمة

ملاحظة: يخضع الطلاب الجدد في جميع المستويات الدراسية لنفس الإجراءات المطبقة على طلاب المستويين 1 و2 من برنامج السنوات المتوسطة (MYP 1 & 2).

استراتيجيات وقائية في المدرسة المصرية الدولية(EIS)

في المدرسة المصرية الدولية، يركز المعلمون على تنمية مهارات التعلم والبحث لدى الطلاب لمساعدتهم على التصرف بمسؤولية وتجنب انتهاكات النزاهة الأكاديمية. وتشمل هذه المهارات:

1 .جمع المعلومات وتدوينها.

2 .فهم حقوق الملكية الفكرية وتطبيقها.

3 .إعداد قوائم المراجع والاقتباسات باستخدام الحواشي وأنظمة التوثيق المعتمدة.

4 .التمييز بين المصادر الأولية والثانوية.

5. تقييم المصادر بفعالية.

العواقب الداخلية لسلوك الامتحان:

·التحدث أو إحداث فوضى في قاعة الامتحان

-في المرة الأولى: يتلقى الطالب تحذيرًا شفهيًا، ويُذكّر بقواعد الامتحان، ويُسجّل المراقب الحادثة بإيجاز.

-في المرة الثانية: قد يُنقل الطالب إلى مقعد آخر أو غرفة منفصلة، ويُبلّغ أولياء الأمور.

-في حالة تكرار إحداث الفوضى أو تعمّدها: قد يُخرج الطالب من قاعة الامتحان، ويُصحّح الامتحان حتى نقطة الإخراج فقط، وقد تتخذ إدارة المدرسة إجراءات تأديبية أخرى.

·الغش من طالب آخر أو السماح لآخر بالنسخ

·يقوم المراقب بجمع الأدلة (مثل الأوراق والملاحظات) ويبلغ المنسق وإدارة المدرسة فورًا.

·تُمنح جميع الأعمال في ذلك الامتحان علامة صفر لجميع الطلاب المتورطين، ويُسجل الحادث كغش وفقًا لسياسة النزاهة الأكاديمية للمدرسة.

·يتم إبلاغ أولياء الأمور كتابيًا، ويجتمع الطلاب مع المنسق و/أو المدير لمراجعة السياسة وتوقيع إقرار كتابي بسوء السلوك.

·في حالة تكرار الغش، قد تشمل العواقب الإضافية الاستبعاد من الامتحانات الداخلية المستقبلية، وسحب الامتيازات الداخلية، وبالنسبة للمرشحين المسجلين في برنامج البكالوريا الدولية، تقرير رسمي قد يؤثر على تسجيلهم في البرنامج وفقًا للوائح البكالوريا الدولية.

نشر السياسة:

·جميع سياسات البكالوريا الدولية الخاصة بمدرسة EIS منشورة على موقع EIS الإلكتروني، ومتاحة للتنزيل والطباعة بسهولة.

·بالنسبة للمعلمين، ستُعقد دورات تدريبية بالإضافة إلى إرسالها عبر البريد الإلكتروني.

·بالنسبة للطلاب، ستُعقد دورات تدريبية بالتزامن مع إرسال السياسة إليهم عبر البريد الإلكتروني.

بالنسبة لأولياء الأمور، ستُعقد جلسات توعية مع إرسال السياسة إليهم عبر البريد الإلكتروني.

لجنة السياسة الأكاديمية:

مدير المدرسة

منسق برنامج السنوات المتوسطة

بعض الطلاب

جميع المعلمين

مراجعة السياسة:

ستتم مراجعة هذه السياسة وتحديثها كل ثلاث سنوات/ أو عند الحاجة من قبل مجتمع.EIS

ربط السياسات:

يُنصح بقراءة سياسة النزاهة مع سياسة الإدماج وسياسة التقييم.

دورة المراجعة:

تاريخ الإصدار: نوفمبر 2024

آخر مراجعة: 2025

تاريخ المراجعة التالية: 2028

ثم كل ثلاث سنوات