MYP Assessment Policy

IB mission statement

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

EIS Mission Statement

The Egyptian International School (EIS) aims to contribute to making the world a better place through education of a new generation. An education that results in generations who are passionate about their Egyptian identity, their mother tongue (Arabic) and who have a good command of the English language.

EIS works towards exposing students to different cultures locally and internationally to foster the development of research and leadership skills. EIS helps students develop their research and leadership skills, have a strong sense of identity and also cares about young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To fulfill this objective, the school provides its learners with high-quality international education in a local environment, which values respect for international as well as national cultures. EIS aims to enhance good manners, to develop life-long learners and to guarantee the satisfaction of the different stakeholders.

IB Learner Profile:



Inquirer

They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

Knowledgeable

They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Thinkers

They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Communicators

They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Principled

They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

Open-minded

They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

Caring

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Risk-takers

They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Balanced

They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective

They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

Assessment Philosophy

Assessment is a term used to cover all of the various methods by which student achievement can be evaluated." Assessment instruments may include, but are not limited to quizzes, examinations, extended practical work, projects, portfolios, cooperative tasks, (multimedia) presentations, laboratory experiments, and discussion, oral interaction with peers and/or teacher, essays and research papers. Assessment is the gathering and analysis of information about student performance. It is an integral part of the planning, teaching, and learning process. Fair and diversified assessment is needed to support curricular goals and to encourage student learning. Research shows that the most effective grading practices provide valuable feedback designed to enhance student growth and performance. First and foremost, assessment is important because it drives student learning. The school's educational beliefs and values reflect IB philosophy.

Principles of MYP Assessment (From Principles into Practice)

Assessment is integral to all learning and teaching. MYP assessment requires teachers to assess the prescribed subject-group objectives using the assessment criteria for each subject group in each year of the programme. In order to provide students with opportunities to achieve at the highest level, MYP teachers develop rigorous tasks that embrace a variety of assessment strategies.

In the MYP, teachers make decisions about student achievement using their professional judgment, guided by mandated criteria that are public, known in advance and precise, ensuring that assessment is transparent. Across a variety of assessment tasks (authentic performances of understanding), teachers use descriptors to identify students' achievement levels against established assessment criteria. MYP internal (school-based) assessment uses a "best-fit" approach in which teachers work together to establish common standards against which they evaluate each student's achievement holistically.

This "criterion-related" approach represents a philosophy of assessment that is neither "norm-referenced"

(where students must be compared to each other and to an expected distribution of achievement) nor "criterion-referenced" (where students must master all strands of specific criteria at lower achievement levels before they can be considered to have achieved the next level).

Assessment in the MYP aims to:

- support and encourage student learning by providing feedback on the learning process
- inform, enhance and improve the teaching process
- provide opportunity for students to exhibit transfer of skills across disciplines, such as in the personal project and interdisciplinary unit assessments
- promote positive student attitudes towards learning
- promote a deep understanding of subject content by supporting students in their inquiries set in realworld contexts
- promote the development of critical- and creative-thinking skills
- reflect the international-mindedness of the programme by allowing assessments to be set in a variety of cultural and linguistic contexts
- support the holistic nature of the programme by including in its model principles that take account of the development of the whole student.

Assessment practices in the MYP can sometimes represent significant challenges to existing school practices. Some key features of MYP assessment include:

• distinction between internal summative assessment and the supporting formative processes

• attention to the most accurate demonstration of student performance, rather than mechanically and uncritically averaging achievement levels over given reporting periods

• assessment of student understanding at the end of a course, based on the whole course and not individual components of it.

Students must be able to recall, adapt and apply knowledge and skills to new questions and contexts.

Students need to understand assessment expectations, standards and practices, which teachers can introduce early and naturally in teaching, as well as in class and homework activities.

The Process of Standardization:

- **standardization Sessions:**
  Teachers who teach the same subject meet to assess the same exemplar student work (from IB samples or previous cohorts) independently, using official IB criteria. They then compare results and rationales.
- **Discussion and Agreement:**
  During standardization meetings, teachers discuss marking discrepancies, refine interpretations of the criteria and mark bands, and agree on a shared internal standard that aligns with IB expectations.
  Annotated exemplars are often developed to illustrate the levels of achievement for reference.
- **Focus on Criteria:**
  The emphasis is on applying subject-specific assessment criteria accurately and objectively, rather than relying on personal judgment.

Students are assessed using the Middle Years Programme Subject Criteria.
- Criteria from all eight required subjects are assessed multiple times throughout the school year. Each criterion is assessed at least twice a year.

- MYP grades are based on more than one assessment task.

- Teachers utilizing standards-based grading apply MYP Criteria to all assessments conducted during the year.
- Teachers use the assessment criteria appropriate to the students' year in the program (Years 1, 3, and 5).
- Year 1 published assessment criteria for MYP 1
- Year 3 published assessment criteria for MYP 2 and MYP 3
- Year 5 published assessment criteria for MYP 4 and MYP 5
- MYP grades are awarded based on how well a student has demonstrated mastery of the published criteria, using the subject area teacher's professional judgment and a best-fit approach, along with student evidence. Final grades are subject to the department teachers' best-fit approach.
- Task-specific clarification rubrics are created by subject teachers, and any additional clarification needed is developed collaboratively with students. These rubrics serve as evaluation tools for both formative and summative assessments and are created before the unit is taught. They may be modified based on student input. Rubrics provide students with the criteria prior to the assignment of the assessment task and include specific descriptors. When annotated by instructors, rubrics are designed to give students constructive feedback.

Diagnostic Assessment

Provides teachers with information about student's prior knowledge and misconceptions before beginning a learning activity and also diagnose students' strengths and areas of need.

Formative Assessment

Teachers gather, analyse, interpret and use a variety of evidence to improve student learning and to help students to achieve their potential. Student peer and self-assessment can be important elements of formative assessment plans.

Homework contributes to the ongoing assessment of student learning by providing evidence of students' understanding, application and progress. Teachers use this evidence, alongside other formative assessment strategies, to inform feedback and subsequent teaching.

Summative Assessment

Internal (school-based) summative assessment is part of every MYP unit. Summative assessments are designed to provide evidence for evaluating student achievement using required MYP subject-group specific assessment criteria.

MYP Assessment Criteria

The MYP assessment criteria across subject groups can be summarized as follows

	A	B	C	D
Language and literature	Analysing	Organizing	Producing text	Using language
Language acquisition	Listening	Reading	Speaking	Writing
Individuals and societies	Knowing and understanding	Investigating	Communicating	Thinking critically
Sciences	Knowing and understanding	Inquiring and designing	Processing and evaluating	Reflecting on the impacts of science
Mathematics	Knowing and understanding	Investigating patterns	Communicating	Applying mathematics in real-world contexts
Arts	Investigating	Developing	Creating/ performing	Evaluating
Physical and health education	Knowing and understanding	Planning for performance	Applying and performing	Reflecting and improving performance
Design	Inquiring and analysing	Developing ideas	Creating the solution	Evaluating
Community project	Investigating	Planning	Taking action	Reflecting

Personal project	Planning	Applying skills	Reflecting	
Interdisciplinary	Evaluating	Synthesizing	Reflecting	

Schools must regularly report student progress towards the MYP objectives using the prescribed subject-group assessment criteria. The criteria for each subject group represent the use of knowledge, understanding and skills that must be taught. They encompass the factual, conceptual, procedural and metacognitive dimensions of knowledge. Assessment criteria for years 1, 3 and 5 of the programme are provided in MYP subject-group guides, and their use is mandatory.

In practice, schools often introduce objectives and criteria for MYP years 3 and 5 in the previous year so that students in MYP years 2 and 4 become familiar with, and begin working towards, stated requirements, adapting and interpreting them in ways that are developmentally appropriate.

Criteria Grades and Overall Boundaries

Grade	Descriptor
1	Produces work of very limited quality. Conveys many significant misunderstandings or lacks understanding of most concepts and contexts. Very rarely demonstrates critical or creative thinking. Very inflexible, rarely using knowledge or skills.
2	Produces work of limited quality. Expresses misunderstandings or significant gaps in understanding for many concepts and contexts. Infrequently demonstrates critical or creative thinking. Generally inflexible in the use of knowledge and skills, infrequently applying knowledge and skills.
3	Produces work of an acceptable quality. Communicates basic understanding of many concepts and contexts, with occasionally significant misunderstandings or gaps. Begins to demonstrate some basic critical and creative thinking. Is often inflexible in the use of knowledge and skills, requiring support even in familiar classroom situations.

4	Produces good-quality work. Communicates basic understanding of most concepts and contexts with few misunderstandings and minor gaps. Often demonstrates basic critical and creative thinking. Uses knowledge and skills with some flexibility in familiar classroom situations, but requires support in unfamiliar situations.
5	Produces generally high-quality work. Communicates secure understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, sometimes with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar classroom and real-world situations and, with support, some unfamiliar real-world situations.
6	Produces high-quality, occasionally innovative work. Communicates extensive understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, frequently with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar and unfamiliar classroom and real- world situations, often with independence.
7	Produces high-quality, frequently innovative work. Communicates comprehensive, nuanced understanding of concepts and contexts. Consistently demonstrates sophisticated critical and creative thinking. Frequently transfers knowledge and skills with independence and expertise in a variety of complex classroom and real-world situations.

Assessment Strategies

Observations

Performance

Process-focused assessment

Selected response (quizzes & tests)

Open-ended tasks

Assessment Tools:

Tools
Anecdotal
Rubrics
Checklists

Exemplars
Continuums

Government Related Assessment

- Arabic, Social studies and religion ministry curriculum
- These exams are held twice a year at the end of each semester.
- In MYP4, students have to pass the governmental exams of Arabic, Social Studies and Religion that are also organized entirely by the governmental educational authorities and may be held outside the school campus.

Combining Programmeme Assessment with Governmental Requirements:

EIS students have to pass the governmental exams held at the end of each semester. Those exams are held and organized inside the school campus but the exams comes from the governmental educational authorities except MYP4 whose exams are organized by the governmental authorities and students may attend the exams outside the school campus. Students need to get the minimum grade by the end of the year to be promoted according the governmental rules and regulations.

Assessment of the Personal Project:

The Personal Project serves as the culminating activity for the IB Middle Years Programme (MYP). It will be introduced in the spring of MYP 4, and students will begin working on it in the fall of MYP 5, with completion expected in the spring of MYP 5. Personal Project Supervisors will assess the projects using specific assessment criteria. All students in MYP 5 are required to complete the Personal Project.

Reporting to Parents:

- Students and parents are kept informed through the following channels:
- Teacher and counselor emails, phone calls, ManageBac updates, and scheduled meetings.
  - Progress Reports
  - Parent/Teacher meetings
  - Report Cards (one after the second term and another at the end of the year)
  - Report cards issued:
  - Three times a year in the PYP.
  - Twice a year in the MYP.

Assessment Day

A Parent-Teacher Meeting, known as **Assessment Day**, is organized each term to present and discuss students' achievements. This meeting takes place after report cards have been distributed, allowing parents to ask questions, share observations, and provide suggestions.

Coordinator's Role:

- Leads the induction and training of new teachers.
- Provides an overview of the MYP framework, philosophy, and assessment practices.
- Ensures that new teachers understand MYP assessment requirements.•

Subject-Group Leaders / Experienced MYP Teachers:

Support new teachers through subject-specific guidance, mentoring, and collaborative planning.

• Timing: Initial training is provided during the beginning-of-year induction, followed by ongoing support throughout the academic year.

• Assessment Areas Covered:

MYP assessment principles and practices
Assessment criteria and strands
Designing appropriate assessment tasks
Formative and summative assessment
Assessment evidence and feedback
Standardization and moderation

Recording and communicating achievement through ManageBac.

• Ongoing Support: New teachers receive mentoring, collaborative planning opportunities, and regular professional learning sessions.

Teachers' Role

● Learn about what students know and can do. Reflect on teaching practices, adjust instruction based on assessment data, and provide timely, specific, and well-considered feedback to support learning.

● Inform every stage of the teaching and learning process.

● Plan learning experiences in response to student and teacher inquiries.

● Develop criteria for producing quality work or performances (in the PYP).

● Introduce assessment expectations and criteria for both internal and external assessments (in the MYP and DP).

● Gather evidence from which sound conclusions can be drawn.

● Provide evidence that can be effectively reported and understood by the whole school community.

● Collaboratively review and reflect on student performance and progress.

● Take into account a variety of learning styles, intelligences, and abilities, including different cultural contexts.

● Use both analytical scoring (separate scores for different aspects of a task) and holistic scoring (a single overall score).

● Make modifications and accommodations based on students' performance and progress in formative and summative assessments. Teaching strategies are differentiated accordingly.

● In line with the academic honesty policy, ensure the authenticity of students' Internal Assessments (IA) before submission. Any suspected plagiarism is addressed according to school policy and the IB Honesty Code. Turnitin is used to detect and prevent plagiarism (in the MYP and DP).

Students' Role

● Share their learning and understanding with others.

● Demonstrate a range of knowledge, conceptual understanding, and skills.

● Use a variety of learning styles, multiple intelligences, and abilities to express their understanding.

● Participate in reflection, self-assessment, and peer assessment.
● Base their learning on real-life experiences that lead to further inquiry.
● Express different points of view and interpretations.
● Analyze their learning and identify areas for improvement.
● Engage actively in assessment and act on constructive feedback. This reflection helps them understand their progress, set learning goals, and make decisions about how to achieve these goals.

In the PYP:

● Ensure that their portfolios include examples of learning from each Unit of Inquiry, reading, writing, math and specials
● Store their portfolios in folders, binders or online
● Use their portfolios to set goals in the fall and reflect on growth
● Share their portfolios at Student-Led Conferences in the spring
● Take their portfolios home at the end of each academic year.

Parents' Role

● Understand the learning goals their child is working towards and the progress being made.
● Support their child's understanding and development of skills by extending learning at home.
● Contribute to their child's motivation and growth as a successful learner by sharing insights with the learning community.
● Observe evidence of student learning and development.
● Develop a clear understanding of their child's progress.
● Provide opportunities to support and celebrate student learning.

The Role of EIS:

● Communicate the school's assessment philosophy, policy, and procedures to the school community.
● Use a range of strategies and tools to assess student learning.
● Provide students with feedback that informs and improves their learning.
● Maintain systems for recording student progress that align with the programme's assessment philosophy.
● Maintain systems for reporting student progress consistent with programme requirements.

● Analyse assessment data to inform teaching and learning.
● Provide opportunities for students to participate in and reflect on the assessment of their work.
● Use assessment as a tool to evaluate the depth of the curriculum and the effectiveness of teaching.
Decisions regarding resources, support, and professional development priorities are informed by this analysis.
● Ensure that students' knowledge and understanding are assessed prior to the introduction of new learning.

Communicating the Policy:

- All EIS IB policies are posted on the EIS website available for downloading and in an easy printing format.
- For teachers, training sessions will be conducted along with handing them a printed version of the policy and sent by e-mail.
- For students, training sessions will be conducted along with handing them a printed version of the policy
- For parents, awareness sessions will be conducted along with handing them a printed version of the policy and sent by e-mail.

Assessment Policy Committee

The Assessment Policy Committee is responsible for developing, reviewing, and updating the policy. The committee includes:
● School Principal
● Programme Coordinators
● Selected teachers

Cycle of Review

Date of issue: Oct 2024
● Last review 2025
● Date of review next in 2028
● Then every three years
It is recommended to read the Assessment Policy together with the Academic

Integrity Policy and the
Language Policy.

Reviewing the Policy:

This will be reviewed and updated every 3 years/ when needed by EIS community.

Bibliography:

International Baccalaureate Organization. (n.d.). *Approaches to teaching: Teaching informed by assessment*.
International Baccalaureate® Programme Resource Centre. https://resources.ibo.org
IBO. (2014). *Approaches to teaching and learning in the Diploma Programme*. From International Baccalaureate®: https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/interactive-developmenttoolkit/pdfs/develop-dp-approaches-to-teaching-and-learning-en.pdf
International Baccalaureate Organization. (2021). *: Learning, teaching and assessment*. International Baccalaureate Organization.
IBO. (2018, October). *Programme standards and practices*. From International Baccalaureate®: https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/become-an-ib-school/pdfs/programme-standards-andpractices-2020-en.pdf
International Baccalaureate Organization. (n.d.). *Our mission*. From International Baccalaureate®: https://www.ibo.org/about-the-ib/mission

سياسة التقييم

بيان مهمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تنشئة جيل من الشباب الفضوليين، المثقفين، والمهتمين بالآخرين، الذين يُسهمون في بناء عالم أفضل وأكثر سلامًا من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات. ولتحقيق هذه الغاية، تتعاون المنظمة مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليمية دولية مُحفزة وتقييمات دقيقة. تُشجع

هذه البرامج الطلاب في جميع أنحاء العالم على أن يصبحوا متعلمين فاعلين، متعاطفين، ومستمرين في التعلم مدى الحياة، يُدركون أن الآخرين، على اختلافهم، قد يكونون على صواب أيضًا.

رسالة المدرسة المصرية الدولية

تهدف المدرسة المصرية الدولية إلى المساهمة في جعل العالم مكانًا أفضل من خلال تعليم جيل جديد، جيل يُخرّج أفرادًا شغوفين بهويتهم المصرية، ولغتهم الأم (العربية)، ويتقنون اللغة الإنجليزية.

تسعى المدرسة المصرية الدولية إلى تعريف الطلاب بثقافات مختلفة محليًا ودوليًا لتعزيز مهارات البحث والقيادة لديهم. كما تُساعد المدرسة الطلاب على تطوير مهاراتهم البحثية والقيادية، وبناء شعور قوي بالهوية، وتهتم أيضًا بالشباب الذين يُسهمون في بناء عالم أفضل وأكثر سلامًا من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات.

لتحقيق هذا الهدف، توفر المدرسة لطلابها تعليمًا دوليًا عالي الجودة في بيئة محلية تُعلي من شأن احترام الثقافات العالمية والوطنية على حد سواء. وتهدف المدرسة إلى تعزيز الأخلاق الحميدة، وتنمية حب التعلم مدى الحياة، وضمان رضا جميع الأطراف المعنية.

ملامح متعلم البكالوريا الدولية:

متسائلين

ننمّي ملكات فضولنا. نطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث، ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة.



مطلعين

نطوَر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفيَة. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهميَة المحليَة والعالميَة.

مفكريين

نستخدم مهارات التفكير النَّاقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقَّدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقيَة وأخلاقيَة.

متواصلين

نعبَر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاونًا فعليَاً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.للتعلَم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ

نتصرَف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمَل المسؤوليَة عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدَرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيَمها، ونحن على استعداد للتعلَم والاستفادة من تجاربنا.

مهتمين

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مجازفين

نتعامل مع الغموض بتدبَّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيَات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديَات والتغيير.

متوازنين

نفهم أهميَة توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصيَة لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

متأملين

نُمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدنيا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

فلسفة التقييم

يُستخدم مصطلح "التقييم" ليشمل جميع الطرق المختلفة التي يُمكن من خلالها تقييم تحصيل الطلاب. قد تتضمن أدوات التقييم، على سبيل المثال لا الحصر، الاختبارات القصيرة، والامتحانات، والعمل العملي الموسع،

والمشاريع، وملفات الإنجاز، والمهام التعاونية، والعروض التقديمية (متعددة الوسائط)، والتجارب المخبرية، والمناقشات، والتفاعل الشفهي مع الأقران و/أو المعلم، والمقالات والأبحاث. التقييم هو جمع وتحليل المعلومات المتعلقة بأداء الطلاب، وهو جزء لا يتجزأ من عملية التخطيط والتدريس والتعلم. يُعد التقييم العادل والمتنوع ضروريًا لدعم أهداف المناهج الدراسية وتشجيع تعلم الطلاب. تُظهر الأبحاث أن ممارسات التقييم الأكثر فعالية تُقدم تغذية راجعة قيّمة مصممة لتعزيز نمو الطلاب وأدائهم. أولًا وقبل كل شيء، يُعد التقييم مهمًا لأنه يُحفز تعلم الطلاب. تعكس المعتقدات والقيم التعليمية للمدرسة فلسفة منظمة البكالوريا الدولية.

مبادئ تقييم برنامج السنوات المتوسطة (من المبادئ إلى التطبيق)

يُعدّ التقييم جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلّم والتعليم. ويتطلّب تقييم برنامج السنوات المتوسطة من المعلمين تقييم أهداف مجموعات المواد الدراسية المحددة باستخدام معايير التقييم لكل مجموعة مواد في كل عام من البرنامج. ولإتاحة الفرصة للطلاب لتحقيق أعلى مستويات التحصيل، يُصمّم معلمو برنامج السنوات المتوسطة مهامًا دقيقة تتضمن استراتيجيات تقييم متنوعة.

في برنامج السنوات المتوسطة، يتخذ المعلمون قراراتهم بشأن تحصيل الطلاب بناءً على حصافتهم المهنية، مسترشدين بمعايير مُلزمة ومعروفة مسبقًا ودقيقة، مما يضمن شفافية التقييم. ومن خلال مجموعة متنوعة من مهام التقييم (أداءات حقيقية للفهم)، يستخدم المعلمون مؤشرات وصفية لتحديد مستويات تحصيل الطلاب وفقًا لمعايير التقييم المعتمدة. ويستخدم التقييم الداخلي (المدرسي) لبرنامج السنوات المتوسطة نهج "الأفضلية" حيث يعمل المعلمون معًا لوضع معايير مشتركة يُقيّمون على أساسها تحصيل كل طالب بشكل شامل.

يستخدم التقييم الداخلي (المدرسي) لبرنامج السنوات المتوسطة نهج "أفضل مطابقة" حيث يعمل المعلمون معًا لوضع معايير مشتركة يُقيّمون على أساسها تحصيل كل طالب بشكل شامل. يمثل هذا النهج "المرتبط بالمعايير" فلسفة تقييم لا تعتمد على "المعيار المرجعي"

(حيث يجب مقارنة الطلاب ببعضهم البعض وبتوزيع متوقع للإنجاز) ولا على "المعيار المرجعي" (حيث يجب على الطلاب إتقان جميع جوانب معايير محددة في مستويات إنجاز أدنى قبل اعتبارهم قد حققوا المستوى التالي).

يهدف التقييم في برنامج السنوات المتوسطة (MYP) إلى:

- دعم وتشجيع تعلم الطلاب من خلال تقديم تغذية راجعة حول عملية التعلم
- إثراء عملية التدريس وتحسينها

·إتاحة الفرصة للطلاب لإظهار نقل المهارات بين التخصصات، كما هو الحال في المشروع الشخصي وتقييمات الوحدات متعددة التخصصات

·تعزيز المواقف الإيجابية لدى الطلاب تجاه التعلم

·تعزيز الفهم المتعمق لمحتوى المادة الدراسية من خلال دعم الطلاب في استفساراتهم ضمن سياقات واقعية

·تعزيز تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي

·عكس العقلية الدولية للبرنامج من خلال السماح بإجراء التقييمات في سياقات ثقافية ولغوية متنوعة

·دعم الطبيعة الكلية للبرنامج من خلال تضمين مبادئ نموذجية تراعي تنمية الطالب بشكل متكامل.

قد تمثل ممارسات التقييم في برنامج السنوات المتوسطة (MYP) أحيانًا تحديات كبيرة للممارسات المدرسية الحالية. تتضمن بعض السمات الرئيسية لتقييم برنامج السنوات المتوسطة ما يلي:

·التمييز بين التقييم النهائيّ الداخلي والعمليات التكوينية المساندة

·التركيز على أدق عرض لأداء الطالب، بدلاً من حساب متوسط مستويات التحصيل بشكل آلي وغير نقدي خلال فترات التقييم المحددة

·تقييم فهم الطالب في نهاية المقرر الدراسي، بناءً على المقرر ككل وليس على مكوناته الفردية.

يجب أن يكون الطلاب قادرين على استرجاع المعارف والمهارات وتكييفها وتطبيقها على أسئلة وسياقات جديدة.

يحتاج الطلاب إلى فهم توقعات التقييم ومعاييره وممارساته، والتي يمكن للمعلمين تقديمها مبكراً وبشكل طبيعي في التدريس، وكذلك في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

عملية القياس الداخلي:

•جلسات التقييس:

يجتمع المعلمون الذين يُدرّسون المادة نفسها لتقييم نماذج أعمال الطلاب نفسها (من عينات منظمة البكالوريا الدولية أو من دفعات سابقة) بشكل مستقل، باستخدام معايير منظمة البكالوريا الدولية الرسمية. ثم يقارنون النتائج والأسس المنطقية.

·المناقشة والاتفاق:

خلال جلسات التقييس، يناقش المعلمون التباينات في التصحيح، ويُحسّنون تفسيرات المعايير ونطاقات الدرجات، ويتفقون على معيار داخلي مشترك يتماشى مع توقعات منظمة البكالوريا الدولية.

غالبًا ما تُطوّر نماذج مُعلّقة لتوضيح مستويات الإنجاز كمرجع.

·التركيز على المعايير:

ينصبّ التركيز على تطبيق معايير التقييم الخاصة بالمادة بدقة وموضوعية، بدلًا من الاعتماد على التقييم الشخصي.

يتم تقييم الطلاب باستخدام معايير برنامج السنوات المتوسطة.

-يتم تقييم معايير جميع المواد الثماني المطلوبة عدة مرات خلال العام الدراسي. ويتم تقييم كل معيار مرتين على الأقل سنويًا.

-تعتمد درجات برنامج السنوات المتوسطة على أكثر من مهمة تقييم واحدة.

-يطبق المعلمون الذين يستخدمون نظام التقييم القائم على المعايير معايير برنامج السنوات المتوسطة على جميع التقييمات التي تُجرى خلال العام.

-يستخدم المعلمون معايير التقييم المناسبة لسنة الطالب في البرنامج (السنوات 1، 3، و5).

-معايير التقييم المنشورة للسنة 1 لبرنامج السنوات المتوسطة 1

-معايير التقييم المنشورة للسنة 3 لبرنامجي السنوات المتوسطة 2 و3

-معايير التقييم المنشورة للسنة 5 لبرنامجي السنوات المتوسطة 4 و5

-تُمنح درجات برنامج السنوات المتوسطة بناءً على مدى إتقان الطالب للمعايير المنشورة، وذلك باستخدام التقييم المهني لمعلم المادة ومنهجية التقييم الأنسب، بالإضافة إلى أدلة الطالب. وتخضع الدرجات النهائية لمنهجية التقييم الأنسب التي يتبعها معلمو الأقسام. يُعدّ معلمو المواد الدراسية معايير توضيحية خاصة بكل مهمة، ويتم تطوير أي توضيحات إضافية مطلوبة بالتعاون مع الطلاب. تُستخدم هذه المعايير كأدوات تقييم لكل من التقييم التكويني والتقييم الختامي، ويتم إعدادها قبل تدريس الوحدة. ويمكن تعديلها بناءً على ملاحظات الطلاب. توفر المعايير للطلاب المعايير اللازمة قبل تكليفهم بمهمة التقييم، وتتضمن أوصافًا محددة. وعندما يُضيف المعلمون ملاحظاتهم عليها، فإنها مصممة لتزويد الطلاب بتغذية راجعة بناءة.

التقييم التشخيصي: يزود المعلمين بمعلومات حول المعرفة السابقة للطلاب ومفاهيمهم الخاطئة قبل بدء النشاط التعليمي، كما يُشخّص نقاط قوة الطلاب ومجالات احتياجهم.

التقييم التكويني: يجمع المعلمون ويحللون ويفسرون ويستخدمون مجموعة متنوعة من الأدلة لتحسين تعلم الطلاب ومساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم. ويمكن أن يكون تقييم الطلاب لأنفسهم ولأقرانهم عنصرًا مهمًا في خطط التقييم التكويني.

تُسهم الواجبات المنزلية في التقييم المستمر لتعلم الطلاب من خلال توفير أدلة على مدى فهمهم وتطبيقهم للمادة وتقدمهم فيها. ويستخدم المعلمون هذه الأدلة - إلى جانب استراتيجيات التقييم التكويني الأخرى - لتوجيه التغذية الراجعة وتحديد مسار التدريس اللاحق.

التقييم الختامي: يُعدّ التقييم الختامي الداخلي (المدرسي) جزءًا من كل وحدة دراسية في برنامج السنوات المتوسطة. تم تصميم التقييمات النهائية لتوفير أدلة لتقييم تحصيل الطلاب باستخدام معايير التقييم المطلوبة الخاصة بكل مجموعة مواد في برنامج السنوات المتوسطة.

معايير تقييم برنامج السنوات المتوسطة

يمكن تلخيص معايير تقييم برنامج السنوات المتوسطة عبر مجموعات المواد الدراسية كما يلي:

	أ	ب	ج	د
اللغة والأدب	التحليل	التنظيم	إنتاج النصوص	استخدام اللغة
اكتساب اللغة	الاستماع	القراءة	التحدث	الكتابة
الأفراد والمجتمعات	المعرفة والفهم	الاستقصاء	التواصل	التفكير تفكيرا نقديا
العلوم	المعرفة والفهم	البحث والاستقصاء والتصميم	المعالجة والتقييم	التأمل في تأثير العلوم
الرياضيات	المعرفة والفهم	فحص الأنماط	التواصل	تطبيق الرياضيات في السياقات الواقعية
الفنون	الاستقصاء	التطوير	الإبداع/الأداء	التقييم
التربية البدنية والصحية	المعرفة والفهم	التخطيط للأداء	التطبيق والأداء	التأمل في الأداء وتحسينه
التصميم	البحث والاستقصاء والتحليل	تطوير الأفكار	عمل الحل	التقييم
مشروع المجتمع	الاستقصاء	التخطيط	العمل	التأمل
المشروع الشخصي	التخطيط	تطبيق المهارات	التأمل	
متداخل التخصصات	التقييم	التركيب	التأمل	

يجب على المدارس تقديم تقارير دورية عن تقدم الطلاب نحو تحقيق أهداف برنامج السنوات المتوسطة (MYP) باستخدام معايير التقييم المحددة لكل مجموعة مواد. تمثل معايير كل مجموعة مواد استخدام المعرفة والفهم والمهارات التي يجب تدريسها، وتشمل الأبعاد الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفية للمعرفة. تُقدم معايير التقييم للسنوات 1 و3 و5 من البرنامج في أدلة مجموعات المواد الخاصة ببرنامج السنوات المتوسطة، واستخدامها إلزامي.

عمليًا، غالبًا ما تُقدم المدارس أهداف ومعايير السنتين 3 و5 من برنامج السنوات المتوسطة في العام السابق، لكي يتعرف طلاب السنتين 2 و4 على المتطلبات المحددة ويبدأوا العمل على تحقيقها، مع تكييفها وتفسيرها بما يتناسب مع مراحل نموهم.

التقديرات اللفظية العامة للدرجات في برنامج السنوات المتوسطة

الدرجة	التقدير اللفظي
1	يُنتج عملاً ذا جودة محدودة جداً. ينقل الكثير من سوء الفهم الكبير أو ينقصه فهم معظم المفاهيم والسياقات. نادراً إما يعرض التفكير الناقد أو الإبداعي. ليس مرناً ونادراً ما يستخدم المعرفة أو المهارات.
2	يُنتج عملاً ذا جودة محدودة. يُعبر عن سوء الفهم أو فجوات كبيرة في فهم الكثير من المفاهيم والسياقات. قلما يعرض التفكير الناقد أو الإبداعي. ليس مرناً بشكل عام في استخدام المعرفة والمهارات، وقلما يُطبق المعرفة والمهارات.
3	يُنتج عملاً ذا جودة مقبولة. ينقل فهماً بسيطاً للكثير من المفاهيم والسياقات، مع حالات عدم فهم كبير أو فجوات في الفهم من وقت لآخر. يبدأ في عرض بعض التفكير الناقد والإبداعي البسيطين. ليس مرناً ُ في معظم الأحيان في استخدام المعرفة والمهارات، ويحتاج للمساعدة حتى في المواقف الصفية المألوفة.
4	يُنتج عملاً ّ جيداً. ينقل فهماً بسيطاً ُ لمعظم المفاهيم والسياقات مع حالات قليلة من عدم الفهم والفجوات البسيطة. يعرض في معظم الأحيان تفكيراً ناقداً ّ وإبداعياً بسيطين.يستخدم المعرفة والمهارات مع بعض المرونة في المواقف الصفية المألوفة، لكنه يحتاج للمساعدة في المواقف غير المألوفة.
5	يُنتج عملاً ذا جودة عالية بشكل عام. ينقل فهماً سليماً للمفاهيم والسياقات. يعرض التفكير الناقد والإبداعي، بمستوى من الرقي أحياناً. يستخدم المعرفة والمهارات في المواقف الصفية والواقعية المألوفة، وفي بعض المواقف الواقعية غير المألوفة مع المساعدة.
6	يُنتج عملاً ذا جودة عالية، وعملاً ُمبتكراً من حين لأخر. ينقل فهماً كبيراً للمفاهيم

	والسياقات. يعرض التفكير الناقد والإبداعي، بمستوى من الرقي في معظم الأحيان. يستخدم المعرفة والمهارات في المواقف الصفية والواقعية المألوفة وغير المألوفة، بمفرده في معظم الأحيان.
7	يُنتج عملاً ذا جودة عالية، وعملاً مبتكراً في معظم الأحيان. ينقل فهماً شاملاً ودقيقاً للمفاهيم والسياقات. يعرض تفكيراً ناقداً وإبداعياً راقياً باستمرار. ينقل المعرفة والمهارات في معظم الأحيان باستقلالية وحنكة في مجموعة متنوعة من المواقف الصفية والواقعية المعقدة.

استراتيجيات التقييم

- الملاحظات
- الأداء
- التقييم المرتكز على العملية
- اختيار من متعدد (اختبارات قصيرة ونهائية)
- مهام مفتوحة

أدوات التقييم:

الأدوات

التقييم القصصي

معايير التقييم

قوائم المراجعة

نماذج التقييم

المقاييس

التقييم الحكومي

·مناهج اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والدين

·تُعقد هذه الامتحانات مرتين في السنة في نهاية كل فصل دراسي.

·في السنة الرابعة من برنامج السنوات المتوسطة، يتعين على الطلاب اجتياز الامتحانات الحكومية في اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والدين، والتي تُنظم بالكامل من قبل السلطات التعليمية الحكومية، وقد تُعقد خارج الحرم المدرسي.

دمج تقييم البرنامج مع المتطلبات الحكومية:

·يتعين على طلاب برنامج الدراسات الإسلامية اجتياز الامتحانات الحكومية التي تُعقد في نهاية كل فصل دراسي. تُعقد هذه الامتحانات وتُنظم داخل حرم المدرسة، ولكنها تُشرف عليها الجهات التعليمية الحكومية، باستثناء طلاب السنة الرابعة من برنامج السنوات المتوسطة (MYP4) الذين تُنظم امتحاناتهم من قِبل الجهات الحكومية، ويُمكن للطلاب حضورها خارج حرم المدرسة. يجب على الطلاب الحصول على الحد الأدنى من الدرجات

بنهاية العام الدراسي للترقية وفقًا للقواعد واللوائح الحكومية.

تقييم المشروع الشخصي:

يُمثل المشروع الشخصي النشاط الختامي لبرنامج السنوات المتوسطة (MYP) التابع لمنظمة البكالوريا الدولية. سيتم تقديمه في ربيع السنة الرابعة من برنامج السنوات المتوسطة، وسيبدأ الطلاب العمل عليه في خريف السنة الخامسة، ومن المتوقع إنجازه في ربيع السنة الخامسة. سيقوم مشرفو المشاريع الشخصية بتقييم المشاريع باستخدام معايير تقييم محددة. يُطلب من جميع طلاب السنة الخامسة من برنامج السنوات المتوسطة إكمال المشروع الشخصي.

إبلاغ أولياء الأمور:

·يتم إطلاع الطلاب وأولياء أمورهم عبر القنوات التالية:

·رسائل البريد الإلكتروني للمعلمين والمرشدين، والمكالمات الهاتفية، وتحديثات منصةManageBac ، والاجتماعات المُجدولة

التواصل مع أولياء الأمور:

·يتم إطلاع الطلاب وأولياء أمورهم عبر القنوات التالية:

·رسائل البريد الإلكتروني للمعلمين والمرشدين، والمكالمات الهاتفية، وتحديثات منصةManageBac ، والاجتماعات المُجدولة. ● تقارير التقدم الدراسي

- اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين
- بطاقات التقييم (واحدة بعد الفصل الدراسي الثاني وأخرى في نهاية العام)
- إصدار بطاقات التقييم:
  - ثلاث مرات في السنة في برنامج السنوات الابتدائية.(PYP)
  - مرتين في السنة في برنامج السنوات المتوسطة.(MYP)

يوم التقييم

يُعقد اجتماع لأولياء الأمور والمعلمين، يُعرف بيوم التقييم، في بداية كل فصل دراسي لعرض ومناقشة إنجازات الطلاب. يُعقد هذا الاجتماع بعد توزيع بطاقات التقييم، مما يتيح لأولياء الأمور طرح الأسئلة، ومشاركة الملاحظات، وتقديم الاقتراحات.

دور المنسق:

·يتولى قيادة برامج التهيئة والتدريب للمعلمين الجدد.

·يقدم لمحة عامة عن إطار عمل برنامج السنوات المتوسطة(MYP) ، وفلسفته، وممارسات التقييم المتبعة فيه.

·يضمن استيعاب المعلمين الجدد لمتطلبات التقييم الخاصة بالبرنامج.

قادة مجموعات المواد الدراسية / معلمو البرنامج ذوو الخبرة:

·يقدمون الدعم للمعلمين الجدد من خلال التوجيه الخاص بالمادة الدراسية، والإرشاد المهني، والتخطيط التعاوني.

·التوقيت: يُقدم التدريب الأولي خلال فترة التهيئة في بداية العام الدراسي، يليه دعم مستمر طوال العام الدراسي.

·مجالات التقييم المشمولة:

مبادئ وممارسات التقييم في البرنامج

معايير التقييم ومكوناتها (الخيوط/العناصر الفرعية)

تصميم مهام تقييم مناسبة

التقييم التكويني والتقييم الختامي

أدلة التقييم والتغذية الراجعة

توحيد المعايير وضبط الجودة (المعايرة)

تسجيل الإنجازات وإبلاغها عبر منصةManageBac

•الدعم المستمر: يحصل المعلمون الجدد على التوجيه والإرشاد، وفرص للتخطيط التعاوني، وجلسات منتظمة للتطوير المهني.

دور المعلمين

●التعرف على ما يعرفه الطلاب وما يمكنهم القيام به؛ والتأمل في ممارسات التدريس، وتعديل أساليب التعليم بناءً على بيانات التقييم، وتقديم تغذية راجعة دقيقة ومدروسة وفي الوقت المناسب لدعم التعلم.

●توجيه وإثراء كل مرحلة من مراحل عملية التعليم والتعلم.

●تخطيط خبرات التعلم استجابةً لاستفسارات الطلاب والمعلمين.

●وضع معايير لإنجاز أعمال أو أداء عالي الجودة) في برنامج السنوات الابتدائية.(PYP

●توضيح توقعات ومعايير التقييم لكل من التقييمات الداخلية والخارجية) في برنامج السنوات المتوسطة MYP وبرنامج الدبلوم.(DP

●جمع أدلة يمكن استخلاص استنتاجات سليمة منها.

●تقديم أدلة يمكن عرضها وفهمها بفعالية من قبل مجتمع المدرسة بأكمله.

●مراجعة أداء الطلاب وتقدمهم والتأمل فيهما بشكل تعاوني.

●مراعاة تنوع أساليب التعلم والذكاءات والقدرات، بما في ذلك السياقات الثقافية المختلفة.

●استخدام كل من نظام التقييم التحليلي (درجات منفصلة لجوانب مختلفة من المهمة) ونظام التقييم الشامل (درجة إجمالية واحدة).

●إجراء التعديلات والترتيبات التيسيرية بناءً على أداء الطلاب وتقدمهم في التقييمات التكوينية والختامية، مع تمايز استراتيجيات التدريس وفقاً لذلك.

●ضمان أصالة التقييمات الداخلية (IA) للطلاب قبل تسليمها، وذلك تماشياً مع سياسة النزاهة الأكاديمية؛ حيث يتم التعامل مع أي اشتباه في الانتحال وفقاً لسياسة المدرسة ومدونة النزاهة الخاصة بمنظمة البكالوريا الدولية(IB) ، ويُستخدم برنامج "Turnitin" للكشف عن الانتحال ومنعه) في برنامجي MYP و.(DP

دور الطلاب

- مشاركة ما تعلموه وفهمهم للمواضيع مع الآخرين.
- إظهار مجموعة متنوعة من المعارف والفهم المفاهيمي والمهارات.
- استخدام أساليب تعلم وذكاءات متعددة وقدرات متنوعة للتعبير عن فهمهم.
- المشاركة في عمليات التأمل والتقييم الذاتي وتقييم الأقران.
- بناء تعلمهم على تجارب واقعية تقود إلى مزيد من الاستقصاء.
- التعبير عن وجهات نظر وتفسيرات مختلفة.
- تحليل عملية تعلمهم وتحديد جوانب التحسين.
- المشاركة بفاعلية في التقييم والعمل بموجب التغذية الراجعة البنّاءة؛ إذ تساعدهم هذه العملية التأملية على فهم مستوى تقدمهم، وتحديد أهداف التعلم، واتخاذ قرارات بشأن كيفية تحقيق تلك الأهداف. في برنامج السنوات الابتدائية:(PYP)

٠التأكد من أن ملفات إنجازاتهم (portfolios) تتضمن نماذج للتعلم من كل وحدة بحثية، ومن مجالات القراءة والكتابة والرياضيات والمواد التخصصية.

- حفظ ملفات الإنجازات في مجلدات ورقية أو ملفات حلقية أو عبر الإنترنت.
- استخدام ملفات الإنجازات لتحديد الأهداف في فصل الخريف والتأمل في مستوى النمو والتقدم.
- مشاركة ملفات الإنجازات خلال المؤتمرات التي يقودها الطلاب في فصل الربيع.
- أخذ ملفات الإنجازات إلى المنزل في نهاية كل عام دراسي.

دور أولياء الأمور:

- فهم أهداف التعلم التي يسعى الطفل لتحقيقها ومستوى التقدم المحرز.
- دعم فهم الطفل وتطوير مهاراته من خلال تعزيز التعلم في المنزل.
- المساهمة في تحفيز الطفل ودعم نموه كمتعلم ناجح من خلال مشاركة الرؤى والأفكار مع مجتمع التعلم.
- الاطلاع على الأدلة التي توضح تعلم الطالب وتطوره.
- تكوين فهم واضح لتقدم الطفل الدراسي.
- توفير فرص لدعم تعلم الطالب والاحتفاء به.

دور المدرسة:(EIS)

- توضيح فلسفة المدرسة وسياساتها وإجراءاتها المتعلقة بالتقييم لمجتمع المدرسة.
- استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأدوات لتقييم تعلم الطلاب.
- تزويد الطلاب بتغذية راجعة تساهم في توجيه وتحسين عملية التعلم لديهم.
- الحفاظ على أنظمة لتسجيل تقدم الطلاب تتوافق مع فلسفة التقييم الخاصة بالبرنامج.
- الحفاظ على أنظمة لإعداد تقارير حول تقدم الطلاب بما يتماشى مع متطلبات البرنامج.
- تحليل بيانات التقييم لتوجيه وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- إتاحة الفرص للطلاب للمشاركة في تقييم أعمالهم والتأمل فيها.
- استخدام التقييم كأداة لقياس عمق المنهج الدراسي وفعالية التدريس.

تستند القرارات المتعلقة بالموارد والدعم وأولويات التطوير المهني إلى نتائج هذا التحليل.

- ضمان تقييم معارف الطلاب ومستوى فهمهم قبل البدء في تقديم محتوى تعليمي جديد.

نشر سياسة البكالوريا الدولية:

·جميع سياسات EIS IB منشورة على موقع EIS الإلكتروني، ومتاحة للتنزيل والطباعة بسهولة.

·بالنسبة للمعلمين، ستُعقد دورات تدريبية، وسيتم تزويدهم بنسخة مطبوعة من السياسة وإرسالها عبر البريد الإلكتروني.

·بالنسبة للطلاب، ستُعقد دورات تدريبية، وسيتم تزويدهم بنسخة مطبوعة من السياسة.

·بالنسبة لأولياء الأمور، ستُعقد جلسات توعية، وسيتم تزويدهم بنسخة مطبوعة من السياسة وإرسالها عبر البريد الإلكتروني.

لجنة سياسة التقييم

تتولى لجنة سياسة التقييم مسؤولية وضع السياسة ومراجعتها وتحديثها. وتضم اللجنة:

- مدير المدرسة
- منسقو البرامج
- مجموعة مختارة من المعلمين

دورة المراجعة

تاريخ الإصدار: أكتوبر ٢٠٢٤

- آخر مراجعة: ٢٠٢٥
- موعد المراجعة التالية: ٢٠٢٨
- ثم كل ثلاث سنوات

يُنصح بقراءة سياسة التقييم جنبًا إلى جنب مع سياسة النزاهة الأكاديمية وسياسة اللغة.