



REIMAGINING SECONDARY EDUCATION

Public Report & Implementation Plan

An Innovative Approach to College & Career Readiness

Octubre de 2026

<https://www.redclayschools.com/schools-programs/reimagining-secondary-education>

ÍNDICE

Resumen ejecutivo	4
Mensaje del superintendente	5
El caso para el cambio	6
Matrícula y uso de las instalaciones	6
Acceso a programas y brechas de equidad	6
Alineación con el mercado laboral	6
Alineación con el plan estratégico	7
Trabajo del comité y acción de la Junta	8
Resumen de reuniones	10
Por qué el comité seleccionó este plan	11
Acción de la Junta	13
Cambio de programa #1: “Centro de Innovación Thomas McKean”	13
Cambio de programa #2: El PAI del Bachillerato Internacional en Skyline Middle School	13
El impacto de las escuelas con baja matrícula	14
Inscripción y capacidad en preparatoria	14
La inscripción determina la oferta académica en las preparatorias por zona de asistencia	15
Panorama de la inscripción	17
Cambios en las zonas de asistencia de preparatoria	18
Condiciones actuales	18
Estructura recomendada de zonas de asistencia	19
Cambios geográficos	20
Impacto demográfico proyectado	21
Transición del alumnado y respeto a derechos adquiridos	21
Continuidad del alumnado y plan de transición para la graduación	22
Disponibilidad de programas y opciones de transferencia estudiantil	22
Una experiencia integral de preparatoria	23
Preparatoria John Dickinson	23
Preparatoria Alexis I. duPont	24
Centro de Innovación McKean	25
Credenciales reconocidas por la industria	27
Continuo de aprendizaje basado en el trabajo	27
Modelo de horarios del Centro de Innovación	27
Programa Meadowood	31
Ampliación de la oferta en secundaria	32
Más oportunidades académicas y de exploración	32
Mejorar la eficiencia del personal y la sostenibilidad del programa	33
Fortalecer el Programa de los Años Intermedios y trayectorias académicas más sólidas	33
Pertinencia, impacto y viabilidad	35
Pertinencia	35
Impacto	35
Viabilidad	35
Análisis de impacto financiero	37
Resumen	37
Condiciones financieras actuales	37
Beneficios financieros previstos	38

Costos previstos y consideraciones financieras	39
Sostenibilidad financiera y financiamiento	41
Rendición de cuentas financieras y supervisión de la Junta	42
Determinación financiera general	42
Conclusión	43
Nuestro enfoque del trabajo	44
El equipo directivo	44
Grupos de trabajo	47
Grupo de trabajo de vida estudiantil	47
Grupo de trabajo del Centro de Innovación McKean	47
Grupo de trabajo de programación maestra y logística	48
Grupo de trabajo de Meadowood a Al High	48
Grupo de trabajo de MYP a Skyline	49
Desarrollo profesional	49
Servicios estudiantiles	50
Equipo Asesor	50
Comité de Zona de Asistencia, Reestructuración y Revisión	51
Resolución del Consejo de Educación para Posponer la Implementación	52
Evaluación y Rendición de Cuentas	52
Comunicación y Difusión	54
Comunicaciones Iniciales- 2025-2026	54
Participación Comunitaria y Oportunidades 2026-2027	54
Voz Estudiantil	56
Capacitación del Personal en Todo el Distrito	57
Análisis de Equidad	58
Resumen	58
Propósito y Marco de Equidad	59
Análisis de Equidad del Centro de Innovación Thomas McKean	60
Impacto en Equidad en las Poblaciones Estudiantiles	62
Análisis de Equidad de la Reestructuración de Zonas de Asistencia	64
Transporte, Horarios y Acceso	65
Posibles riesgos de equidad y estrategias de mitigación	65
Rendición de cuentas en equidad y medidas de éxito	66
Implicaciones de mantener el sistema actual	67
Determinación general de equidad	67
Conclusión del análisis de equidad	68
Cumplimiento con IDEA	69
Identificación de estudiantes y evaluación oportuna	69
Educación pública gratuita y apropiada (FAPE) y Programas de Educación Individualizada (IEP)	70
Entorno menos restrictivo (LRE)	71
Salvaguardas procesales y derechos de madres, padres y tutores	72
Consideraciones adicionales	72
Conclusión	73
Conclusión y preguntas frecuentes	75

Resumen ejecutivo

El Distrito Escolar Consolidado de Red Clay está llevando a cabo un rediseño integral de su sistema de educación secundaria para asegurar que todas y todos los estudiantes egresen preparados para la universidad, el mundo laboral y la vida. Esta iniciativa—Repensando las Escuelas Secundarias—enfrenta retos estructurales de larga data que limitan las oportunidades del alumnado y la eficacia del sistema.

Durante 25 años, el distrito creció de cinco a siete preparatorias y de seis a ocho secundarias, sin un aumento equivalente en la matrícula. Como resultado, más de 1,500 lugares en nivel secundaria siguen vacantes, y varias escuelas operan por debajo de la matrícula sostenible necesaria para ofrecer programas académicos sólidos, actividades extracurriculares y trayectorias profesionales. Al mismo tiempo, el acceso a cursos avanzados, a la educación profesional y técnica (CTE) y a oportunidades para el estudiantado varía de manera importante entre escuelas; con frecuencia, depende de la escuela en la que están inscritos y no de su interés o preparación. Repensando las Escuelas Secundarias responde a estos retos con una visión clara, centrada en el estudiantado, basada en tres prioridades:

- Acceso equitativo a oportunidades para cada estudiante
- Matrícula escolar equilibrada y sostenible
- Programación articulada desde secundaria hasta experiencias de educación superior

En el corazón de este rediseño está la apertura del Centro de Innovación Thomas McKean en agosto de 2028, un espacio distrital para el aprendizaje vinculado con carreras. El Centro de Innovación ofrecerá acceso a trayectorias profesionales de alta demanda, credenciales reconocidas por la industria y experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo. El alumnado seguirá inscrito en sus preparatorias de origen mientras participa en programas especializados mediante horarios y operaciones escolares coordinadas.

El plan también incluye:

- Alineación de las zonas de asistencia para crear rutas de continuidad claras y fortalecer las comunidades escolares
- Dos preparatorias integrales con matrícula completa, lo que permitirá ampliar cursos Advanced Placement, doble inscripción, deportes, artes y programas extracurriculares
- Expansión de trayectorias alineadas con la fuerza laboral, respaldadas por alianzas con la industria y con instituciones de educación superior
- Reorganización estratégica de programas, incluida la reubicación del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional a Skyline Middle School para apoyar una matrícula equilibrada

Ya está en marcha un plan de implementación detallado, que guía al distrito en el diseño final, la participación de la comunidad, el desarrollo del sistema, la transición del alumnado y el arranque operativo completo. El impacto esperado es considerable:

- Mayor acceso a más de 20 trayectorias profesionales y opciones de certificación para estudiantes de preparatoria
- Preparatorias más sólidas e integrales, con una oferta académica más amplia
- Mejor alineación entre los intereses del estudiantado, las necesidades del mundo laboral y las rutas de educación posterior a la preparatoria.
- Uso más eficiente de los recursos y las instalaciones del distrito
- Mayor equidad en el acceso, la experiencia y los resultados para todo el alumnado

Esta iniciativa marca un cambio estratégico hacia un sistema de educación secundaria más coherente, equitativo y enfocado en el futuro. Con una implementación cuidadosa y una participación continua de la comunidad, Red Clay está construyendo un modelo que garantice que cada estudiante tenga acceso a oportunidades con sentido y a una ruta clara hacia el éxito.

Mensaje del Superintendente

Estimada comunidad de Red Clay:

Red Clay, el distrito escolar público más grande de Delaware, atiende a una población estudiantil diversa que necesita trayectorias de aprendizaje flexibles, innovadoras y de alto impacto. Es nuestra responsabilidad asegurar que todas y todos los estudiantes egresen listos para destacar en la educación superior, en sus futuras carreras y en un mundo en constante cambio.

Para cumplir con este compromiso, la Junta de Educación de Red Clay aprobó las recomendaciones del Comité de Zonas de Asistencia y Programación de Red Clay. A partir del 28 de agosto de 2028, Thomas McKean High School se transformará en el Centro de Innovación Thomas McKean, mediante alianzas ampliadas con colleges, universidades y la comunidad empresarial local.

El Centro de Innovación ofrecerá cursos en las siguientes áreas:

- Educación Técnica y Profesional (CTE)
- Programas de certificación con estándares de la industria
- Oportunidades de obtener créditos universitarios de forma anticipada

La segunda recomendación aprobó el traslado del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional a la Escuela Secundaria Skyline.

Estas actualizaciones estratégicas respaldan directamente el Plan Estratégico 2024–2029 de Red Clay, lo que nos permite preparar a cada egresado para triunfar en el camino que elija—ya sea continuar con estudios superiores, aprender un oficio, incorporarse a las fuerzas armadas o integrarse de inmediato al mundo laboral.

El 15 de abril de 2026, la junta aprobó una resolución para posponer la implementación de Reimaginando la Educación Secundaria, incluido el Centro de Innovación McKean (MIC), a fin de garantizar una planeación suficiente y equitativa, la participación de la comunidad y una transición estudiantil con el apoyo necesario.

Este aplazamiento temporal nos brinda una valiosa oportunidad para afinar nuestros planes, fortalecer el diálogo con la comunidad y asegurar una ejecución cuidadosa y exitosa de estas iniciativas aprobadas.

Tenemos muchas ganas de avanzar con esta fase clave de planeación para hacer realidad nuestra visión compartida, y agradecemos profundamente su apoyo continuo, su colaboración y su compromiso con el éxito de todos los estudiantes de Red Clay.

Atentamente,

Dr. Hugh Broomall
Superintendente Interino de Escuelas
Distrito Escolar Consolidado de Red Clay

El motivo del cambio

La estructura actual de educación secundaria de Red Clay muestra ineficiencias importantes que impactan directamente las oportunidades del alumnado y el desempeño de las escuelas. En las últimas dos décadas, el distrito pasó de cinco a siete preparatorias y de seis a ocho secundarias, sin un crecimiento equivalente en la matrícula. El resultado es:

- Más de 1,500 lugares vacíos en secundaria
- Varias escuelas hoy son demasiado pequeñas para sostener una oferta académica sólida

Esta baja matrícula, sumada a patrones de inscripción fragmentados, limita el acceso a oportunidades clave como:

- Cursos de Colocación Avanzada (AP) y de doble inscripción
- Deportes (en especial el desarrollo previo a varsity)
- Trayectorias de educación técnica y profesional
- Materias optativas y actividades co-curriculares

Cada una de estas oportunidades depende de niveles de matrícula estables para funcionar de manera efectiva.

Para agravar el problema, las zonas de asistencia de las preparatorias no se han actualizado desde 2002, lo que ha generado patrones de continuidad desalineados: hay colonias divididas entre varias secundarias y sin una articulación clara entre las zonas de secundaria y preparatoria.

En conjunto, estas condiciones evidencian una necesidad urgente de rediseñar tanto los límites de asistencia del distrito como la estructura de sus programas de nivel secundario, para asegurar entornos de aprendizaje sólidos, equitativos y sostenibles para todas y todos los estudiantes.

Matrícula y uso de instalaciones

- El distrito opera 7 preparatorias y 8 secundarias sin crecimiento en la matrícula
- Varios planteles operan por debajo de su capacidad óptima
- La oferta de cursos varía considerablemente entre escuelas debido a diferencias en la matrícula

Acceso a programas y brechas de equidad

- Los programas avanzados y las rutas especializadas no se distribuyen de manera uniforme
- Con frecuencia, las oportunidades del alumnado dependen de la escuela asignada, más que de su interés o nivel de preparación

Alineación con la fuerza laboral

- Las estructuras actuales limitan la capacidad del distrito para:
 - Ampliar el aprendizaje basado en el trabajo
 - Forjar alianzas duraderas con la industria
 - Ofrecer experiencias constantes, de alta calidad y vinculadas a la trayectoria profesional

Alineación con el Plan Estratégico

El Modelo de Reimaginación de la Educación Secundaria refleja nuestro compromiso continuo con las metas establecidas en el Plan Estratégico 2024-2029 de Red Clay. Guiados por los cuatro objetivos estratégicos de Crecimiento Estudiantil, Éxito y Resultados Equitativos, ponemos especial énfasis en el Objetivo 3: garantizar que cada estudiante de secundaria cuente con programas universitarios y de carrera de alta calidad, con equidad para todas y todos. Este trabajo refuerza nuestra promesa de brindar oportunidades y rutas extraordinarias que preparen a todo el alumnado para alcanzar el éxito. (consulta el plan estratégico completo [aquí](#))

2024-2029 STRATEGIC PLAN			
RED CLAY CONSOLIDATED SCHOOL DISTRICT			
3 STRATEGIC PRIORITIES	STUDENT SUCCESS	FAMILY ENGAGEMENT & STRATEGIC PARTNERSHIPS	RESOURCES & OPERATIONS
STUDENT GROWTH, SUCCESS, & EQUITABLE OUTCOMES			
OBJECTIVE 1 STUDENT GROWTH TOWARDS EQUITABLE OUTCOMES	GOAL 1: Red Clay will increase the percentage of students meeting or exceeding state assessment expectations as measured by state assessments, for all student subgroups, with a focus on equity and inclusivity.	GOAL 2: Students will demonstrate at least a year of growth year over year on district approved diagnostic and growth measures.	
OBJECTIVE 2 EARLY LITERACY	GOAL 1: Red Clay will implement evidence-based, standards-aligned curriculum for all Pre K-5 students with fidelity, ensuring access and support for all students.	GOAL 2: Red Clay will increase the percentage of students meeting reading foundational skills benchmarks in grades Pre-K-3, with a focus on progress among all student subgroups.	
OBJECTIVE 3 EQUITABLE COLLEGE & CAREER PROGRAMMING FOR ALL SECONDARY SCHOOLS	GOAL 1: Red Clay will increase the number of high school students participating in college-level coursework, ensuring access for all students, regardless of background.	GOAL 2: Red Clay will increase the number of graduates who are prepared for future workforce opportunities, ensuring fairness for all students.	GOAL 3: Red Clay will develop and promote the skills of all students in alignment with Red Clay's Portrait of a Graduate, ensuring reasonable skill development for all.
OBJECTIVE 4 SYSTEMS OF SUPPORT AND INTERVENTION	GOAL 1: Red Clay will increase inclusive practices across all school environments through collaboration among content areas and departments.	GOAL 2: Red Clay will expand the continuum of services and support for students with the highest needs, ensuring improved outcomes.	GOAL 3: Red Clay will successfully implement the Multi-Tiered System of Support (MTSS) framework with fidelity across all schools, ensuring that all students receive supports based on their needs.

Trabajo del Comité y Acciones de la Junta

Antes de emitir recomendaciones, el distrito realizó una evaluación de varios años sobre la oferta educativa de secundaria y los patrones de matrícula.

Los pasos clave del proceso incluyeron:

- [Grupo de trabajo del distrito: Disminución de matrícula en AI duPont High School](#) (enero de 2023 – junio de 2023)
 - Recomendación clave del grupo de trabajo: La Junta Escolar debe considerar las zonas de asistencia de preparatoria y la importancia de la matrícula en relación con la oferta educativa en las preparatorias integrales.
- Análisis del distrito – Zonas de asistencia de secundaria (junio de 2024 – septiembre de 2024)
 - [Presentación ante la Junta Escolar](#) incluyó:
 - Zonas de asistencia actuales
 - Patrones actuales de escuelas alimentadoras
 - Asistencia según domicilio
 - Historial de matrícula en secundaria
 - Otros factores que influyen
 - Recomendaciones iniciales
- Comité de Zonas de Asistencia y Programación de Secundaria
 - En noviembre de 2024, la Junta de Educación de Red Clay estableció el Comité de Zonas de Asistencia y Programación de Secundaria para evaluar la matrícula, la programación y las zonas de asistencia de las escuelas secundarias de Red Clay, y para presentar recomendaciones a la junta escolar en la reunión de julio de 2025. Para ello, el comité debía considerar:
 - Matrícula sólida y equilibrada entre escuelas
 - Impacto de los cambios en las zonas de asistencia
 - Alinear los límites con las zonas de asistencia de K-8 cuando sea posible
 - Tomar en cuenta la geografía y las escuelas de barrio cuando sea posible
 - Acceso equitativo a educación de calidad para todo el alumnado
 - Ventajas y retos de cada opción recomendada mediante análisis de datos, comentarios de la comunidad e investigación
- Alcance del Comité:
 - Análisis de datos: Revisar los datos actuales de matrícula, la capacidad óptima de las escuelas y la ubicación geográfica de las escuelas y del alumnado
 - Revisión legal y de políticas: Asegurar que las recomendaciones cumplan con todas las normas locales, estatales y federales aplicables
 - Participación de las partes interesadas: Recabar comentarios de las partes interesadas, incluyendo madres y padres, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, para orientar las recomendaciones
 - Informe de recomendaciones: Presentar un informe final a la Junta Escolar que detalle la justificación
- El comité:
 - Mantuvo comunicación abierta con la Junta Escolar, el liderazgo del distrito y las partes interesadas clave
 - Compartió actualizaciones de avances con la Junta Escolar cuando se solicitó
 - Se involucró con integrantes de la comunidad mediante reuniones abiertas, una asamblea comunitaria y una encuesta

- o Mantuvo una [página web del distrito](#) de acceso público con todas las agendas, minutas, presentaciones, datos y demás documentos de respaldo de cada reunión
 - o *Las reuniones fueron abiertas al público, se realizaron de manera virtual por Zoom y quedaron grabadas.*
- Integración del comité: El comité incluyó a personal administrativo del distrito, integrantes del consejo y líderes escolares, conforme a lo establecido en la Política 9003 del Consejo de RCCSD. El comité estuvo conformado por representantes del distrito, del consejo escolar y de los planteles:
 - o Representantes del Consejo Escolar:
 - Jose Matthews, Presidente - Distrito D
 - Victor J. Leonard, Sr. - Distrito C (anterior)
 - Kecia T. Nesmith, Ed.D. - Distrito F (anterior)
 - o Representantes de la administración del distrito:
 - Mark Pruitt, presidente del comité, director de Escuelas Secundarias
 - Tawanda Bond, Ed.D., directora sénior de Enseñanza y Aprendizaje
 - Shawn Snyder, director de Tecnologías de la Información y Opciones Educativas
 - o Representantes de la administración escolar:
 - Reginald Worlds, director, McKean High School
 - Jason Bastianelli, exdirector, H.B. DuPont Middle School
 - Kendra Todd-Dixon, directora, Conrad Schools of Science
 - o Representantes de la Asociación de Educación de Red Clay
 - Emily Carroll
 - Thomas Brucker
 - Jodi Muffley
 - o Representantes del público
 - Distrito A - Val Gould- Miembro de la comunidad
 - Distrito B - Caitlin Merto- Madre/Padre de familia
 - Distrito C - Eric Sanford- Madre/Padre de familia
 - Distrito D - Madeleine Reitemeyer- Miembro de la comunidad
 - Distrito E - Jennifer Recchiuti- Madre/Padre de familia
 - Distrito F - Amin Farooqui- Madre/Padre de familia
 - Distrito G - Antonio Gomes- Madre/Padre de familia
- Expectativas para las y los integrantes
 - o Compromiso: Se esperaba que las y los integrantes del comité asistieran a todas las reuniones programadas y participaran activamente en las discusiones y actividades
 - o Objetividad: Las y los integrantes abordaron la tarea con mente abierta, priorizando las necesidades generales del distrito y la comunidad por encima de intereses individuales
 - o Colaboración: Las y los integrantes trabajaron en equipo, valorando distintas perspectivas y áreas de experiencia
 - o Comunicación: Las y los integrantes fungieron como enlace con los grupos que representan, asegurando que se escucharan todas las voces y que la retroalimentación regresara al comité

Resumen de reuniones

De enero a junio de 2025, el comité llevó a cabo un proceso estructurado y guiado por datos para analizar los patrones de inscripción, el acceso a programas y la sostenibilidad a largo plazo en todo el distrito. El trabajo arrancó en enero con un análisis integral de datos históricos y actuales, que incluyó 25 años de tendencias de inscripción, la configuración de las zonas de asistencia, los patrones de continuidad escolar y el impacto de las escuelas chárter y magnet. El comité también revisó cómo los niveles de inscripción influyen en el acceso a cursos avanzados, la Educación Profesional y Técnica (CTE), las actividades extracurriculares y el deporte escolar.

En febrero, el comité amplió su análisis para incluir las tendencias de matrícula en secundaria, las proyecciones estatales de largo plazo hasta 2050 y consideraciones sobre la capacidad de las escuelas. Esta revisión más a fondo arrojó varios hallazgos clave: los patrones de alimentación no se habían actualizado desde 2002; varias escuelas, entre ellas Skyline y Alexis I. duPont High School, registraron disminuciones importantes en la matrícula; y, en general, la matrícula del distrito se mantuvo relativamente estable a pesar de que aumentó el número de escuelas. Otras inquietudes incluyeron zonas de asistencia fragmentadas en la Ciudad de Wilmington, menos opciones de transporte y un acceso desigual a los programas entre escuelas.

Con estos hallazgos en mente, el comité empezó a generar una amplia gama de posibles soluciones. Las ideas se enfocaron en mejorar la alineación y la equidad, incluyendo reorganizar las zonas de asistencia para definir patrones de alimentación más claros, redistribuir al alumnado de manera más equilibrada y garantizar un acceso consistente a oportunidades académicas y extracurriculares. También surgieron propuestas más transformadoras, como reconvertir una preparatoria en un centro de innovación o técnico, ampliar esquemas K–12 o 6–12, consolidar programas de secundaria y aumentar las oportunidades de aprendizaje virtual.

En marzo, el comité afinó su enfoque y llegó por unanimidad a un consenso sobre tres prioridades rectoras: alinear las zonas de asistencia de las preparatorias con las secundarias alimentadoras, distribuir al alumnado de forma más equitativa entre escuelas y comprometerse con una oferta de programas equitativa para todas y todos los egresados. El grupo también revisó modelos de centros de innovación de distintas partes del país y escuchó al liderazgo del distrito sobre las implicaciones financieras, operativas y programáticas de los cambios propuestos.

En abril, el trabajo se enfocó en evaluar la pertinencia, la viabilidad y el impacto de las ideas propuestas. El comité revisó estudios sobre el tamaño y la configuración escolar más adecuados, analizó los resultados de una auditoría reciente de CTE y participó en trabajo grupal estructurado para valorar la relevancia y la practicidad de cada propuesta. Esto llevó a una votación preliminar formal para acotar el enfoque. Los resultados mostraron el mayor respaldo para crear un Centro de Innovación y consolidar un programa de secundaria, mientras que varias otras ideas se descartaron por apoyo limitado o dudas sobre su viabilidad.

Committee Member	A. Innovation Center	B. Relocate CSW	C. JDS as 6-12 Magnet	D. K-8 at Warner	E. 8 to 7 MS Programs	F. JDMYP to Skyline	G. AHM to AIH 6-12 Campus	H. Choice Bussing for all	I. Virtual 6-12 Program	J. Reduce Enroll at Cab & CSS
Jason Bastianelli		1		1	1	1				
Tawanda Bond	1			1	1	1				
Thomas Brucker	1				1		1		1	
Emily Carroll	1		1			1			1	
Amin Farooqui	1		1		1	1				
Antonio Gomes	1	1	1		1					
Val Gould	1		1	1				1		
Victor Leonard	1				1	1		1		
Jose Matthews										
Caitlin Merto	1		1	1				1		
Jodi Muffley	1	1					1		1	
Kecia Nesmith					1	1		1	1	
Mark Pruitt	1			1	1	1				
Jennifer Recchiuti	1	1	1						1	
Madeleine Reitemeyer				1	1			1	1	
Eric Sanford	1		1		1				1	
Shawn Snyder	1			1	1	1				
Kendra Todd-Dixon	1				1	1			1	
Reginald Worlds	1		1		1				1	
Totals- 18 Possible	15	4	8	7	13	9	2	5	9	0

Figura 1. Resultados del sondeo preliminar del comité

Hacia finales de mayo, el comité terminó de afinar sus recomendaciones iniciales. Entre ellas, propuso reducir en una el número de preparatorias por zona de asistencia y crear el Centro de Innovación Thomas McKean; consolidar los programas de secundaria de ocho a siete; y trasladar el programa de la Secundaria John Dickinson (MYP) a Skyline, para permitir un mayor cupo de preparatoria en The John Dickinson School. El comité también acordó incluir, más adelante, una reevaluación de las zonas de asistencia de secundaria —en especial en Wilmington— para atender las preocupaciones persistentes sobre equidad y alineación.

En junio, el comité revisó la retroalimentación de la comunidad recopilada en asambleas públicas, encuestas y grupos focales con estudiantes. Aunque estos comentarios alimentaron la discusión y la reflexión, ninguna moción adicional reunió el apoyo suficiente para modificar la recomendación inicial. El proceso cerró con un plan integral, sustentado en datos, aportaciones de las partes interesadas y un compromiso con el acceso equitativo, lo que permite al distrito alinear mejor recursos, programas y oportunidades para todo el alumnado.

Se puede consultar un resumen de la retroalimentación de la comunidad [aquí](#).

Por qué el comité eligió este plan

El Plan para Reimaginar la Educación Secundaria fortaleció los programas del distrito y, al mismo tiempo, logró una matrícula más equilibrada entre las escuelas.

El plan:

- Logró una matrícula más sólida y mejor equilibrada en secundarias y preparatorias
- Alineó las zonas de asistencia de preparatoria con los patrones de alimentación de K-8
- Priorizó la coherencia geográfica y las escuelas de la comunidad cuando fue posible
- Amplió el acceso equitativo a oportunidades educativas para estudiantes de 6.º a 12.º grado

- Se destacó a McKean como campus insignia, ubicado en un punto central

Las oportunidades para el alumnado incluyen:

- Rutas ampliadas de Educación Técnica y Profesional
- Programas de certificación reconocidos por la industria
- Oportunidades para obtener créditos universitarios anticipados
- Una oferta más amplia de materias optativas
- Programas deportivos ampliados y equipos de desarrollo
- Más y mejores actividades extracurriculares y cocurriculares

Al ofrecer una estructura flexible y enfocada en el futuro, el Centro de Innovación Thomas McKean le permite a Red Clay:

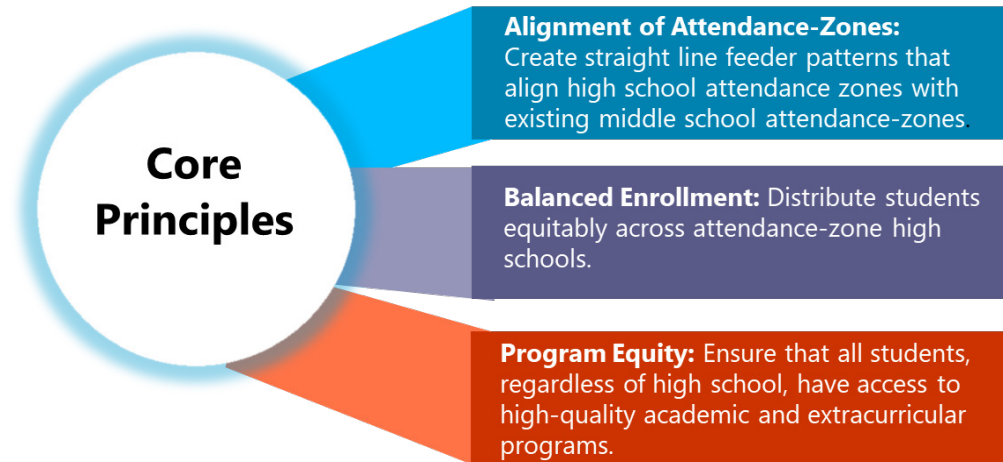
- Aprovechar las instalaciones con mayor eficiencia
- Ampliar trayectorias profesionales alineadas con la demanda laboral
- Brindar oportunidades de aprendizaje en el trabajo y alianzas con la industria
- Ampliar las opciones de inscripción dual y obtención de credenciales
- Permitir que estudiantes de todo el distrito accedan a cursos especializados

El Centro de Innovación no reemplazaría a las preparatorias integrales. Más bien, las complementaría al concentrar programas que se benefician de instalaciones especializadas, equipo y alianzas con la industria.

Esta estructura también le permitió al distrito ajustar sus programas con el paso del tiempo conforme evoluciona el mercado laboral.

Acción de la Junta

En la reunión de la junta escolar del 9 de julio de 2025, el distrito [presentó](#) el trabajo del comité. La presentación incluyó la siguiente recomendación para la acción de la junta:



Cambio de programa #1: “Centro de Innovación Thomas McKean”

La Thomas McKean High School se reinventará como el Thomas McKean Innovation Center. En agosto de 2027, el campus principal ofrecerá programas de Educación Profesional y Técnica (CTE), cursos de certificación con estándares de la industria y oportunidades para obtener créditos universitarios anticipados mediante alianzas ampliadas con la comunidad empresarial y universidades/colegios locales. Como parte de este cambio:

- El número de preparatorias integrales por zona de asistencia se reducirá de tres a dos: Alexis I. duPont High School y The John Dickinson School, lo que permitirá aumentar la matrícula y fortalecer la oferta académica y extracurricular
- El programa Meadowood en McKean se trasladará a AI duPont High School para que su zona de asistencia se alinee con la de sus compañeros de grado en HB duPont Middle School
- Se proporcionaría transporte en camioneta tipo shuttle de corta distancia desde AI High y Dickinson hacia el McKean Innovation Center

Cambio de programa #2: El Bachillerato Internacional MYP en Skyline Middle School

Para permitir un aumento en la matrícula de preparatoria en The John Dickinson School, el programa MYP de secundaria se trasladará de Dickinson a Skyline Middle School, lo que permitirá un equilibrio más adecuado de inscripciones entre las secundarias de Red Clay.

Recomendaciones adicionales para considerar a futuro

- Zonas de asistencia de secundaria: Revalorar las zonas de asistencia de secundaria, en especial en lo relacionado con la comunidad de la Primaria Warner, para mejorar la continuidad del patrón de alimentación y la equidad
- Oferta de preparatoria virtual: Explorar el desarrollo de cursos de preparatoria en modalidad virtual para ampliar la flexibilidad y las oportunidades de aprendizaje para el alumnado de Red Clay

La mesa directiva escolar aprobó la moción con una votación de 5 a 2.

El impacto de las escuelas con baja matrícula

Matrícula y capacidad en preparatorias

Uno de los hallazgos clave del comité fue que la matrícula total de preparatoria en Red Clay se había mantenido relativamente estable, mientras que aumentaron los programas de preparatoria y los lugares disponibles. La Figura 2 compara 2003 con 2025 y muestra que la matrícula distrital en preparatoria apenas pasó de 4,505 a 5,019 estudiantes, mientras que los lugares disponibles aumentaron de 4,800 a 6,030. En ese mismo periodo, el distrito pasó de cinco a siete preparatorias.

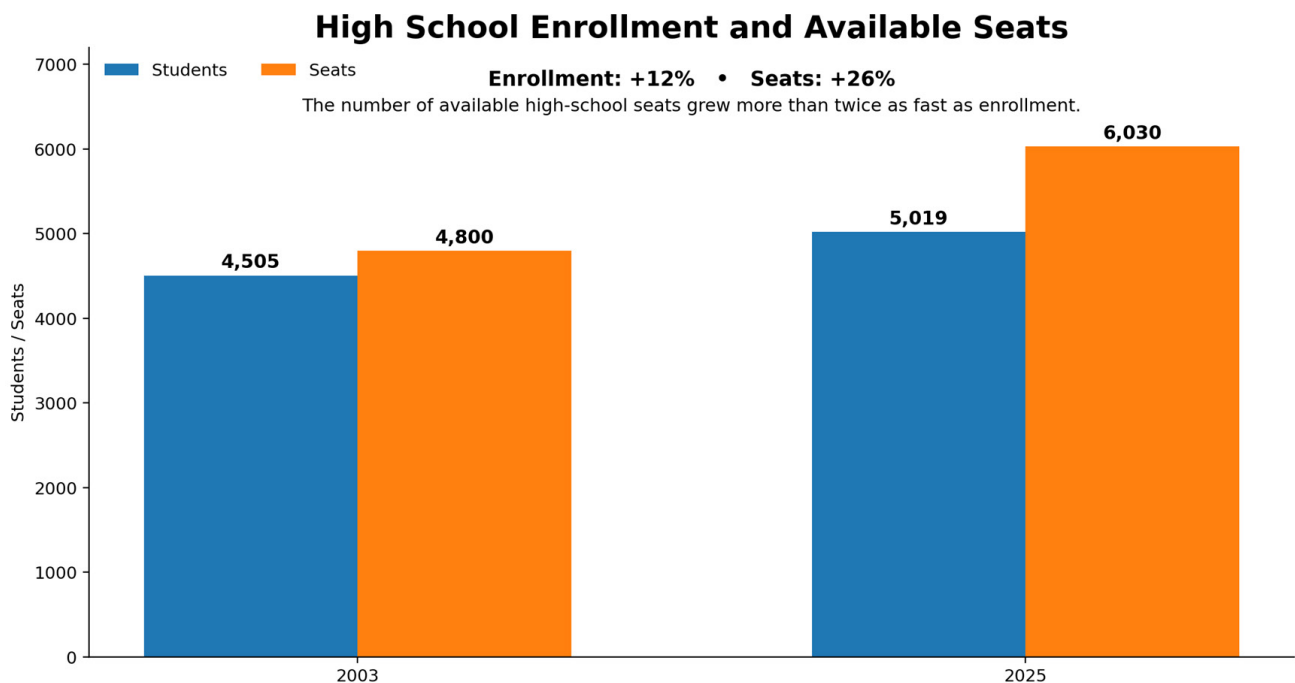


Figura 2. Matrícula de preparatoria y lugares disponibles, 2003 y 2025, con base en las cifras presentadas al comité.

El cambio se nota aún más en las preparatorias integrales del distrito asignadas por zona de asistencia. En 2003, 3,225 estudiantes asistían a las tres preparatorias integrales. Para 2025, esa cifra bajó a 2,341. Los datos indican que el reto del distrito no era únicamente la matrícula total de preparatoria. Más bien, la matrícula se repartió entre más escuelas que hace dos décadas. Con la matrícula general relativamente estable, pero con más planteles y más espacios disponibles, una o varias escuelas quedaron con baja inscripción, lo que generó presión sobre los recursos y la oferta de programas.

El Centro de Demografía Aplicada e Investigación por Encuestas de la Universidad de Delaware realizó un estudio integral sobre las tendencias de matrícula estudiantil y sus proyecciones hasta 2050 (Figura 3), con implicaciones relevantes para la planeación a largo plazo de los distritos escolares en el norte de Delaware. Al analizar patrones históricos de inscripción, cambios demográficos, tendencias poblacionales y decisiones de elección escolar, el estudio ofrece una base para entender cómo podrían transformarse las poblaciones estudiantiles en las próximas décadas. Para distritos como Red Clay, estas proyecciones refuerzan la importancia de evaluar de manera proactiva la capacidad escolar, el uso de las instalaciones, las zonas de asistencia, el personal y la programación académica, para asegurar que los recursos estén alineados con la matrícula prevista. Es importante señalar que,

aunque la matrícula total del distrito se mantenga relativamente estable, los cambios en dónde viven las y los estudiantes y a qué escuelas asisten pueden generar desequilibrios importantes de inscripción entre planteles. El estudio subraya que los distritos escolares deben ir más allá de la gestión de matrícula a corto plazo y adoptar una estrategia integral y de largo alcance para la infraestructura y la oferta educativa, que impulse la responsabilidad fiscal, el acceso equitativo a las oportunidades y el funcionamiento sostenible de las escuelas.

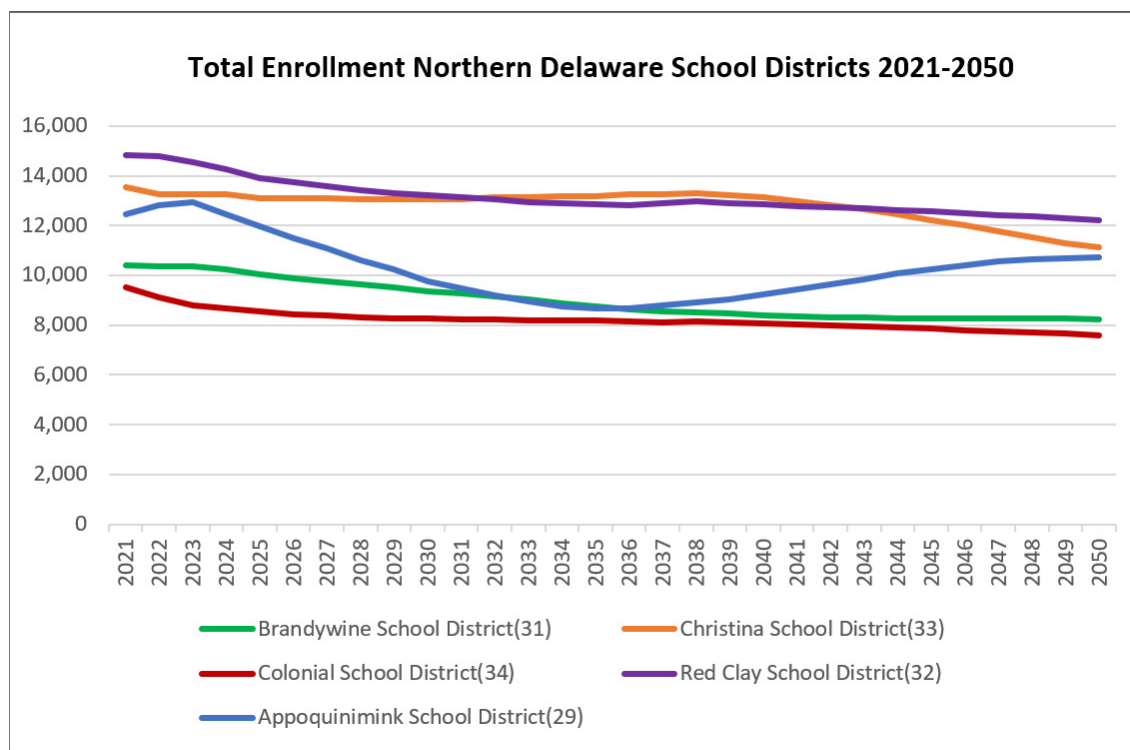


Figura 3. Fuente: Centro de Demografía Aplicada e Investigación por Encuestas de la UD

La matrícula define la oferta académica en las preparatorias por zona de asistencia

La matrícula no es solo un conteo de cuántos estudiantes asisten a una escuela; es el factor clave que determina qué puede ofrecer, de manera realista, una preparatoria integral por zona de asistencia. Se espera que estas escuelas brinden una experiencia de bachillerato amplia a cada estudiante que les corresponde. Para mantener esa variedad, necesitan suficientes alumnos para abrir cursos avanzados, optativas, trayectorias profesionales, equipos deportivos y otras actividades extracurriculares. La Figura 4 muestra diferencias importantes en las materias que abren puertas al acceso universitario, y se observan patrones similares en los deportes interescolares (Figura 5).

College Access Course Offerings 2024-2025

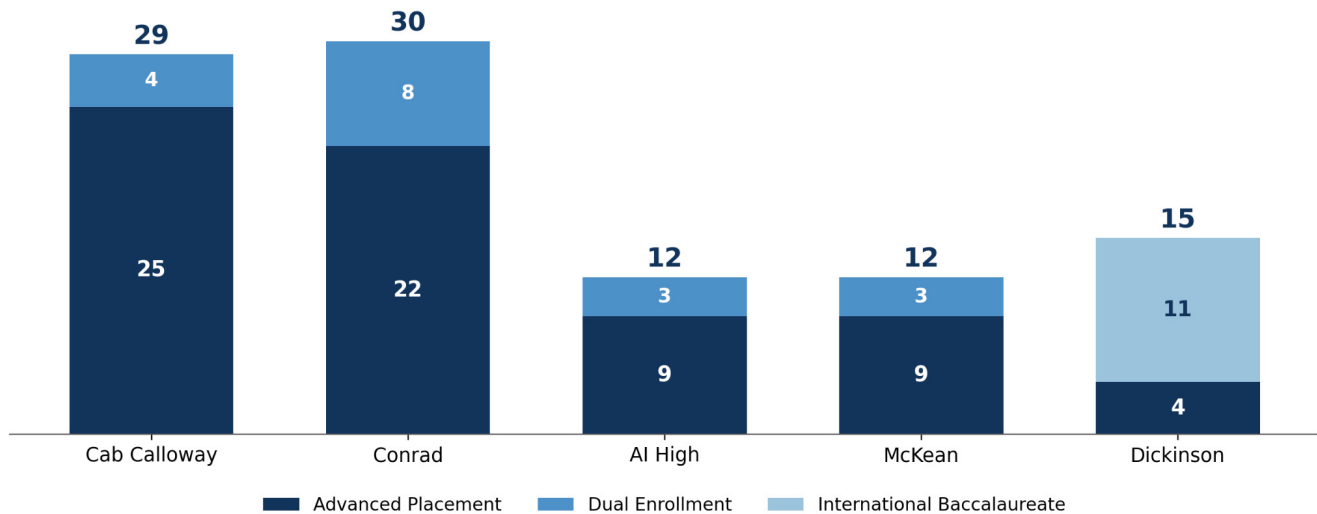
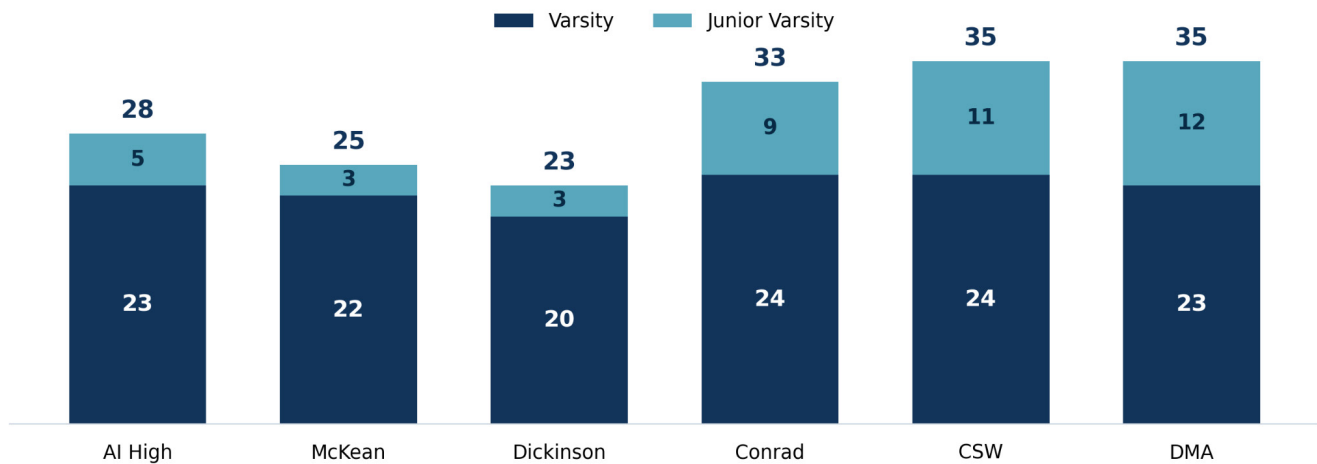


Figura 4. Acceso a la oferta de cursos de nivel universitario

Interscholastic Athletic Offerings 2023-2024



Excludes Unified Sports • Total offerings shown above each bar

Figura 5. Acceso a ofertas de deportes inter escolares

En las escuelas por zona de asistencia, una matrícula equilibrada y sostenible debe entenderse como algo más que un tema de límites o de instalaciones: es una estrategia de programación. Una base estudiantil más amplia y estable abre más oportunidades para ofrecer varias secciones de una misma materia, impartir optativas especializadas, mantener equipos deportivos competitivos y brindar al alumnado una experiencia de preparatoria integral. En cambio, repartir un grupo relativamente estable de estudiantes entre más escuelas puede disminuir la cantidad de alumnos disponibles para sostener esas oportunidades en cada plantel.

Panorama de la matrícula

Escuela	Matrícula actual	Ranking estatal A-Z	Pico desde 2000
Preparatoria Alexis I. duPont	543	25 de 25	1,416 (2010)
Preparatoria Thomas McKean	917	17.º de 25	1,215 (2002)
Escuela Secundaria John Dickinson	760	21.º de 25	995 (2002)
Escuela Secundaria Alexis I. duPont	411	33.º de 34	585 (2000)
Escuela Secundaria Skyline	385	34.º de 34	880 (2016)*
Escuela Secundaria Stanton	496	30.º de 34	721 (2004)

*Figura 6. *Skyline tuvo una sobreinscripción de aproximadamente 100 estudiantes debido a los cambios de zonas de asistencia de 2015.*

Cambios en las zonas de asistencia de preparatoria

Los cambios propuestos en las zonas de asistencia buscan resolver una fragmentación que lleva años en los patrones de continuidad hacia la educación secundaria, al mismo tiempo que respaldan los objetivos generales de Reimaginando la Educación Secundaria. Las zonas de asistencia de preparatoria se actualizaron por última vez en 2002. Desde entonces, el distrito creció de cinco a siete preparatorias y de seis a ocho secundarias, mientras que la matrícula en el nivel secundario se ha mantenido relativamente estable. Por ello, la configuración actual incluye límites de zonas de asistencia que no siempre coinciden con los patrones de continuidad de las secundarias y que pueden dividir a las comunidades escolares.

La recomendación se basa en tres principios clave: alineación de las zonas de asistencia, matrícula equilibrada y equidad en los programas. El objetivo fue trazar rutas de continuidad más claras entre secundarias y preparatorias, repartir la matrícula de cada zona de asistencia de manera más justa y fortalecer la capacidad de cada preparatoria para ofrecer una experiencia integral en lo académico, deportivo, extracurricular y de preparación para la vida profesional.

Otras consideraciones que se tomaron en cuenta para elaborar la recomendación incluyen la geografía y las escuelas de la colonia, la capacidad de los planteles, el espacio para el Programa Meadowood, la composición demográfica y el papel de la libre elección de escuela. La presentación completa ante la mesa directiva escolar del 15 de abril de 2026 se puede consultar [aquí](#).

Condiciones actuales

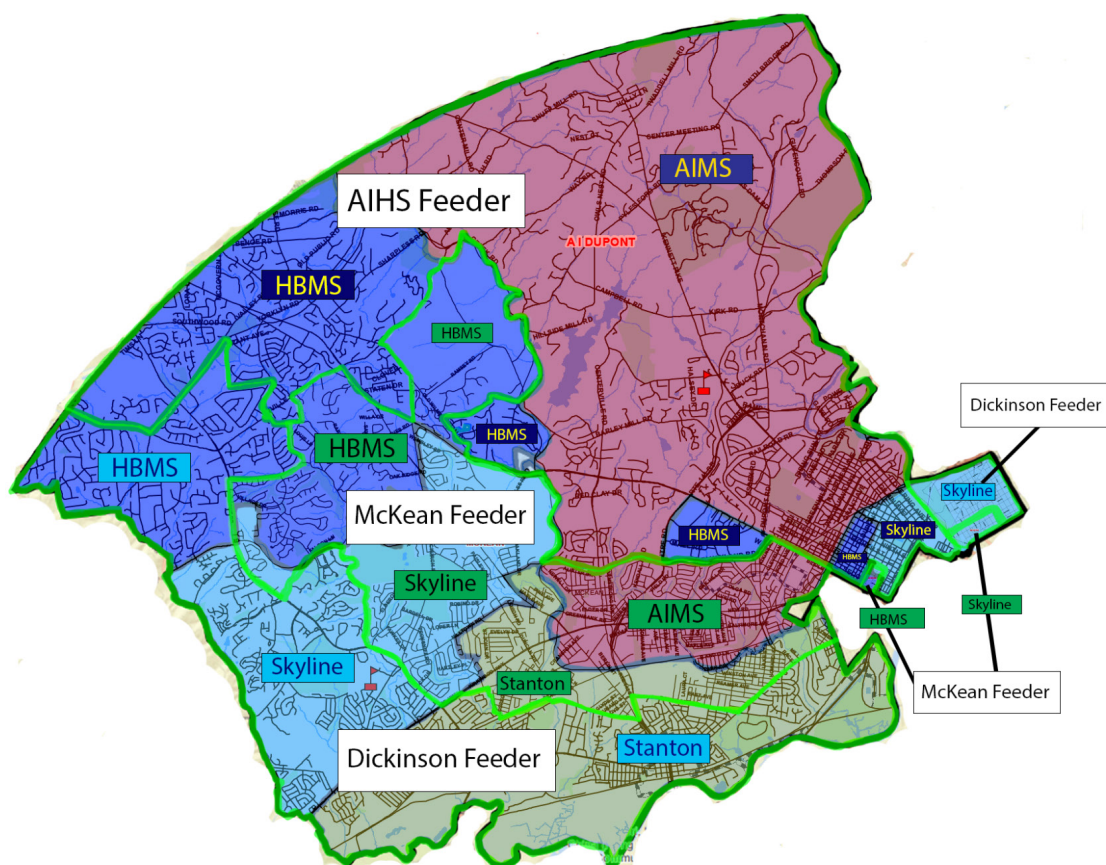


Figura 7. Relaciones actuales entre las zonas de asistencia de secundaria y preparatoria. Los bordes verdes delimitan los límites de alimentación hacia la preparatoria; las zonas de secundaria se muestran dentro de ellas.

La Figura 7 muestra lo complejas que son las zonas de asistencia actuales de secundaria del distrito al superponer los límites de las preparatorias sobre los de las secundarias. El mapa resalta cómo las zonas de asistencia de secundaria se cruzan con varias zonas de asistencia de preparatoria, lo que genera patrones de continuidad fragmentados y la ausencia de trayectorias claras y lineales de secundaria a preparatoria.

Aunque los patrones de continuidad de primaria a secundaria suelen ser lineales y previsibles, el paso de secundaria a preparatoria es considerablemente más complejo, ya que el alumnado de una misma secundaria se distribuye entre varias preparatorias (ver Figura 8). Estos patrones cruzados interrumpen la continuidad de las relaciones ya establecidas entre estudiantes, complican la alineación académica y de programas, y dificultan que las escuelas desarrollen trayectorias educativas cohesionadas de 6.º a 12.º grado.

Mientras Red Clay define el rumbo de sus escuelas de nivel secundario, establecer patrones de continuidad más coherentes y previsibles representa una oportunidad para fortalecer las transiciones del alumnado, mejorar la continuidad académica, construir comunidades escolares más sólidas y respaldar un sistema de educación secundaria más equitativo y sostenible.

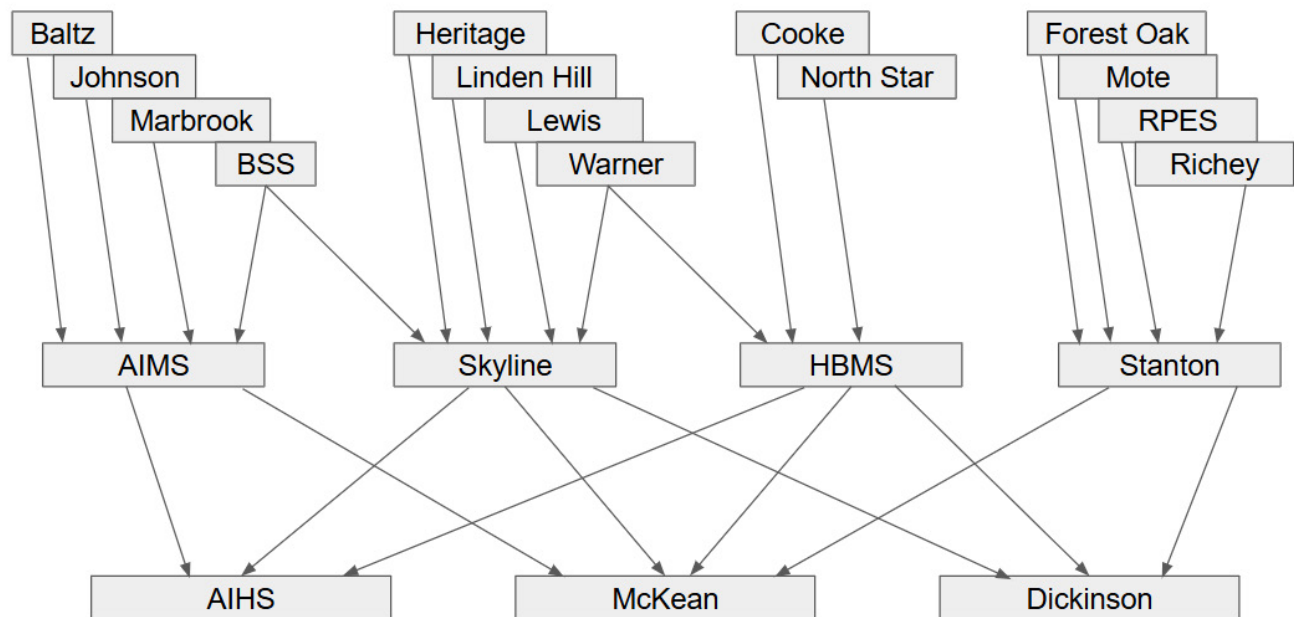


Figura 8- Patrones de continuidad actuales de Red Clay K-12

Estructura recomendada de zonas de asistencia

Según la recomendación, la estructura de asignación hacia preparatoria se simplificaría tomando como base las zonas de asistencia actuales de secundaria. La propuesta establecería las siguientes asignaciones a partir del ciclo 2027-2028:

Zona de asistencia de preparatoria	Asignaciones de zona de asistencia de secundaria
Preparatoria Alexis I. duPont	Secundaria Alexis I. duPont Secundaria HB duPont Escuela Secundaria Skyline - zona urbana
Escuela Preparatoria John Dickinson	Escuela Secundaria Skyline - zona suburbana Escuela Secundaria Stanton

Figura 9. Zonas de asistencia recomendadas para preparatoria, según el patrón de alimentación.

Cambios geográficos

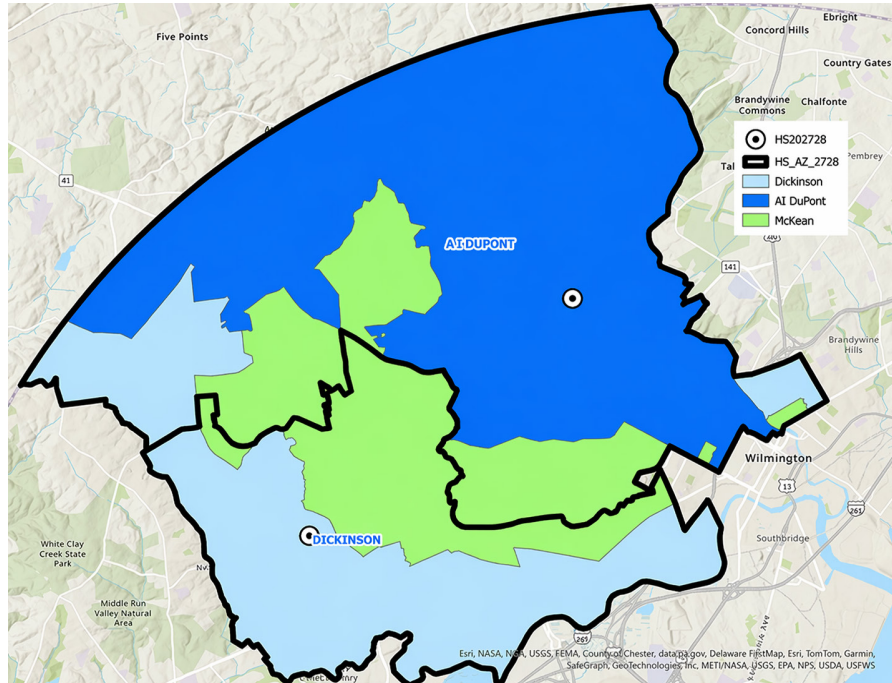


Figura 10. Áreas geográficas de dos nuevas zonas de asistencia para preparatoria, con la zona anterior de McKean en color verde.

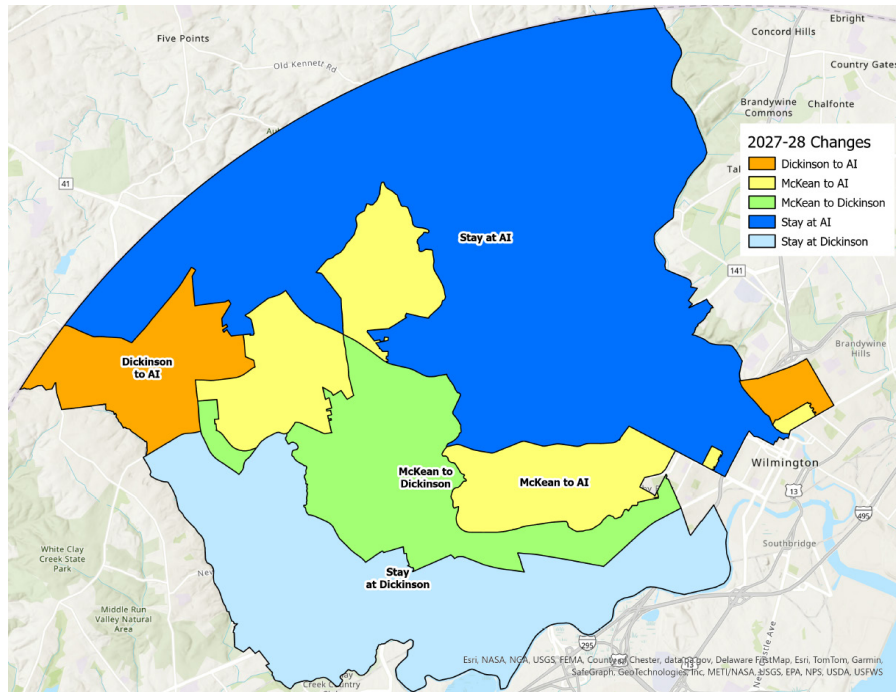


Figura 11. Áreas geográficas de los cambios propuestos. El mapa distingue las áreas que permanecen en su zona actual de las áreas que se propone trasladar entre Dickinson, McKean y Alexis I. duPont.

Los cambios propuestos en las zonas de asistencia establecen patrones de alimentación más consistentes y casi lineales entre secundarias y preparatorias, lo que crea trayectorias educativas más claras y previsibles para estudiantes y familias. Con la excepción de Skyline Middle School, los límites propuestos reducen de manera importante la cantidad de comunidades de secundaria que se reparten entre varias preparatorias, fortaleciendo la continuidad, la identidad escolar y la transición de secundaria a preparatoria. Aunque se buscaba una estructura de alimentación totalmente lineal, fue necesario mantener cierta flexibilidad en la zona de asistencia de Skyline para lograr una distribución más equilibrada del alumnado entre las preparatorias del distrito. Este enfoque reconoce que la alineación de los patrones de alimentación debe considerarse junto con la matrícula proyectada, la capacidad de las escuelas, el uso de instalaciones y la distribución equitativa de oportunidades educativas. La configuración propuesta representa un equilibrio intencional entre consolidar patrones de alimentación más sólidos y asegurar que las preparatorias mantengan niveles de matrícula sostenibles, necesarios para respaldar una oferta académica sólida, actividades extracurriculares y una operación escolar eficiente.

Escuela	Actual	Proyección	Proyección alta
Preparatoria Alexis I. duPont	543	1,124	1,284
Preparatoria John Dickinson	760	916	1,045
Preparatoria Thomas McKean	917	N/D	N/D

Figura 12. Proyecciones de matrícula presentadas con los cambios recomendados. La presentación señala que las proyecciones no incluyen O-D Choice y no consideran al alumnado de MIC.

Impacto demográfico proyectado

Grupo demográfico	AIHS (actual)	AIHS (proyectado)	Dickinson (actual)	Dickinson (proyectado)
Hispano	39%	36%	39%	47%
Personas negras	47%	45%	32%	21%
Personas blancas	10%	15%	24%	27%
Educación especial	32%	31%	21%	26%
Estudiantes multilingües	22%	21%	24%	30%

Figura 13. Composición demográfica proyectada con la estructura propuesta de zonas de asistencia.

El análisis demográfico de la Figura 13 prevé que, tras el cambio, la composición de Alexis I. duPont y Dickinson se mantenga muy similar a su demografía actual. La demografía de McKean reflejará una combinación de ambas escuelas.

Transición del alumnado y derecho adquirido

La recomendación incluye una disposición de transición para estudiantes que ya están inscritos en Dickinson y cuya residencia pasaría a la nueva zona de asistencia de Alexis I. duPont. El alumnado de las generaciones 2029, 2030 y 2031 podrá optar por permanecer en Dickinson hasta graduarse, con transporte incluido, o trasladarse a Alexis I. duPont como su nueva preparatoria de zona de asistencia.

Plan de continuidad estudiantil y transición hacia la graduación

Como parte de la iniciativa Reimaginando la Educación Secundaria, el Distrito Escolar Consolidado Red Clay reconoce la importancia de brindar estabilidad, continuidad y certeza a estudiantes y familias afectadas por las transiciones propuestas relacionadas con McKean High School y el Programa Meadowood. El distrito elaborará un plan de continuidad estudiantil que permita a quienes actualmente están inscritos en McKean y/o Meadowood (McKean) permanecer hasta graduarse, si así lo deciden.

El distrito establecerá las siguientes disposiciones de transición:

Estudiantes de McKean High School: Al estudiantado inscrito en McKean High School al momento de la implementación (generaciones 2029, 2030, 2031) se le brindará la oportunidad de permanecer en McKean hasta graduarse, aun cuando la escuela haga la transición a su nuevo modelo de programas como el McKean Innovation Center. El distrito desarrollará los ajustes necesarios de horarios, personal y estrategias de enseñanza para asegurar que el estudiantado pueda cumplir con los requisitos de graduación.

Estudiantes de Meadowood: Al estudiantado actualmente inscrito en el Programa Meadowood (McKean) se le ofrecerá la oportunidad de continuar en su colocación educativa establecida hasta graduarse o concluir su programa educativo, según corresponda. Conforme Meadowood se traslade al campus de Alexis I. du Pont High School, el distrito dará prioridad a la continuidad de la instrucción especializada, los servicios relacionados, los apoyos individualizados y las relaciones ya establecidas con el estudiantado. Las decisiones de colocación y transición para estudiantes con discapacidades seguirán guiándose por sus Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y por los requisitos aplicables de IDEA.

- **Planificación de transición individualizada:** El personal de orientación escolar, directivos, equipos de educación especial y personal del distrito revisarán el avance académico del estudiantado afectado, los requisitos de graduación, la secuencia de cursos y las necesidades individuales para elaborar planes de continuidad adecuados.
- **Comunicación y elección de las familias:** El distrito comunicará directamente a las familias afectadas las opciones y los plazos de la transición, ofrecerá oportunidades de consulta individualizada y establecerá un proceso claro para documentar las preferencias del estudiantado y de sus familias.
- **Implementación y seguimiento:** Durante toda la transición, el distrito dará seguimiento a la inscripción, el personal, la disponibilidad de cursos, el transporte y el progreso del estudiantado para asegurar que se cumplan los compromisos de continuidad sin afectar las oportunidades educativas ni los tiempos de graduación.

Disponibilidad de programas y opciones de transferencia para estudiantes

Aunque el distrito está comprometido a que las y los estudiantes que ya están inscritos puedan permanecer en su escuela actual hasta graduarse, es importante que las familias consideren que, conforme disminuya la matrícula durante el periodo de transición, la disponibilidad de algunos programas, servicios y actividades podría verse más limitada. Esto puede incluir recortes en materias optativas, actividades extracurriculares, deportes interescolares y otras oportunidades escolares que dependen de una participación estudiantil suficiente y del personal disponible. El distrito hará esfuerzos razonables para mantener experiencias educativas y extracurriculares valiosas, pero no puede garantizar que todas las opciones actuales se conserven durante toda la transición. Tomando en cuenta estas posibles limitaciones, las y los estudiantes y sus familias también podrán optar por trasladarse, en cualquier momento del periodo de transición, a la preparatoria que les corresponda según su nueva zona de asistencia, de acuerdo con los procedimientos de inscripción y asignación de horarios del distrito.

Una experiencia integral de preparatoria

La Preparatoria John Dickinson



Inaugurada en 1960, John Dickinson se encuentra en un campus de 67 acres en la comunidad de Pike Creek, en 1801 Milltown Road. Conocida originalmente como John Dickinson High School, la escuela fue ampliando su misión con el paso del tiempo: en 2011 incorporó el Programa del Bachillerato Internacional (IB), en 2015 sumó el Programa de los Años Intermedios (MYP) para los grados 6 a 8, y en 2019 se convirtió oficialmente en The John Dickinson School.

Ahora, con el programa de secundaria trasladado 1.5 millas a Skyline Middle School, Dickinson ampliará su oferta académica para brindar una experiencia integral de preparatoria, que incluye:

- Preparación para la universidad y oportunidades de obtener créditos universitarios anticipados
- Una amplia variedad de actividades extracurriculares
- Un programa completo de deportes interescolares
- Amplias oportunidades de preparación profesional a través del Thomas McKean Innovation Center
- Orientación universitaria y profesional
- Servicios de apoyo al alumnado

El Programa del Bachillerato Internacional es el eje del plan académico de Dickinson. Como Escuela del Mundo IB, Dickinson funge como el campus de preparatoria de Red Clay para la oferta del IB. Quienes cursan noveno grado pueden inscribirse en el Programa de los Años Intermedios (PAI), un marco curricular exigente y basado en la indagación que impulsa al alumnado a vincular lo que aprende con problemáticas del mundo real y a formarse como personas empáticas y con visión global. El PAI prepara a las y los estudiantes para el Programa del Diploma del IB en 11.º y 12.º grado.

El Programa del Diploma del IB es un plan preuniversitario de dos años, reconocido internacionalmente, para estudiantes de grados superiores. El alumnado cursa materias en seis grupos de asignaturas, además de tres componentes troncales: Teoría del Conocimiento (TOK), Monografía (EE) y Creatividad, Actividad y Servicio

(CAS). Este programa exigente forma estudiantes flexibles, analíticos e integrales, reconocidos por universidades de todo el mundo.

El alumnado también puede optar por Certificados del IB, que les permiten cursar materias individuales del IB según sus intereses, sin comprometerse con el diploma completo.

Preparatoria Alexis I. duPont



Ubicada en 50 Hillside Road, en Greenville, la Preparatoria Alexis I. duPont (AIHS) se fundó en 1893 y se mudó a su edificio actual en 1966. En su momento fue la preparatoria principal del antiguo Distrito Escolar Alexis I. duPont; en 1978, AIHS pasó a formar parte del Distrito Escolar Consolidado Red Clay y, desde entonces, continúa fortaleciendo una sólida tradición de excelencia académica.

La sólida oferta académica integral de AI duPont incluirá:

- Preparación universitaria y oportunidades para obtener créditos universitarios anticipados
- Una amplia variedad de actividades extracurriculares
- Un programa completo de atletismo interescolar
- Amplias oportunidades de preparación para la vida profesional a través del Centro de Innovación Thomas McKean
- Orientación universitaria y profesional
- Servicios de apoyo al alumnado

AI también alberga la Early College Academy (ECA) de Red Clay, una alianza innovadora con Goldey-Beacom College. Mediante este programa de doble inscripción, el alumnado toma cursos universitarios presenciales durante la jornada escolar y obtiene créditos tanto de preparatoria como de universidad. En 12.º grado, las y los estudiantes se incorporan al campus de Goldey-Beacom y reciben acompañamiento continuo a través de una clase de apoyo de la ECA. Quienes completan los 30 créditos se gradúan con el prestigioso diploma Sophomore Distinction.

Este modelo brinda al alumnado una ruta para acceder a la universidad desde antes, con el respaldo de un profesorado de preparatoria excepcional, y crea un puente fluido entre la preparatoria y la universidad.

El Centro de Innovación McKean



Inaugurado originalmente como la Preparatoria Thomas McKean en 1966, el campus ubicado en 301 McKennan's Church Road hoy funciona como el campus insignia de Red Clay para los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE), cursos de certificación con estándares de la industria y oportunidades de obtener créditos universitarios anticipados mediante alianzas ampliadas con la comunidad empresarial y universidades/colegios locales.

Un servicio de transporte tipo shuttle, de trayectos cortos, permite que estudiantes de 10.º a 12.º grado se trasladen al campus, donde eligen su ruta dentro de nueve centros de clústeres profesionales:

- Agricultura, Producción de Alimentos y Recursos Naturales
- Artes, Tecnología Audiovisual y Comunicación
- Gestión/Administración de Negocios y Mercadotecnia
- Educación y Capacitación
- Ciencias de la Salud
- Hospitalidad y Turismo
- Tecnologías de la Información
- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
- Transporte, Distribución y Logística

Con más de 20 opciones de trayectoria, el alumnado obtiene tres créditos de preparatoria, puede recibir créditos universitarios articulados o por inscripción dual, buscar credenciales alineadas con la industria y participar en experiencias de aprendizaje en el mundo real vinculadas con el campo que eligieron.

7 CLUSTER
CENTERS

20+ SPECIALIZED
MAJORS

En cada especialidad, el alumnado obtiene 3 créditos durante 10.º y 11.º grado, con créditos universitarios articulados cuando corresponda. En 12.º grado, se inscriben en oportunidades de co-op relacionadas, certificaciones con estándar de la industria y cursos universitarios de doble inscripción.

CENTROS POR CLÚSTER

	CENTRO DE EDUCACIÓN	CENTRO DE SALUD	CENTRO DE CONSTRUCCIÓN Y MOVILIDAD	CENTRO DE TECNOLOGÍA DIGITAL	CENTRO DE NEGOCIOS	CENTRO DE ENTRETENIMIENTO Y HOSPITALIDAD	CENTRO DE RECURSOS NATURALES Y AGRICULTURA
Programas de Estudio	Educación en la Primera Infancia	Salud Aliada	Tecnología en Ingeniería	Redes de Computadoras	Emprendimiento	Artes Culinarias Servicios	Ciencias Veterinarias
	Academia de Docencia K-12	Servicios de Atención al Paciente	Robótica	Nube Computación	Mercadotecnia	Artes Gráficas y Animación Digital	Ciencias de las Plantas
	Principios de la Enseñanza	Gestión de Expedientes Médicos	Diseño Arquitectónico	Ciberseguridad	Banca y Finanzas	Producción de Audio y Video	Ciencia y Procesamiento de Alimentos
			Mantenimiento Automotriz				Energía Limpia y Alternativa
Certificaciones para el Mundo Laboral	Credenciales de Valor						
	OSHA 10	OSHA 10	OSHA 10	OSHA 10	OSHA 10	OSHA 10	OSHA 10
	PARA PRO	CNA	Cert. Estudiantil ASE	CompTIA Tech	Nocti Marketing	ServSafe	Cert. de Asistente Veterinario
	RCP	Flebotomía	SP2 Seguridad en el Lugar de Trabajo	Adobe Certified Professional	Marketing de Atracción (Inbound) de HubSpot	Cert. Nacional ProStart	Fund. Elanco
	PRIMEROS AUXILIOS	RCP	Cert. Snap-on	Python Inst. PCEP	Microsoft Office	Vector	QA Juvenil

Figura 14. Programas y credenciales disponibles

Este enfoque les da a las y los estudiantes una ventaja sólida para su futuro. Al combinar experiencia del mundo real con aprendizaje a nivel universitario, egresan con habilidades prácticas, credenciales reconocidas y una exposición valiosa al entorno laboral, lo que los distingue tanto en el proceso de admisión universitaria como en el mercado de trabajo. Estas oportunidades no solo fortalecen la confianza académica y la preparación para la vida profesional, también abren puertas a industrias y rutas de educación superior que muchas y muchos quizá ni imaginaban posibles. Es un modelo transformador creado para ampliar el acceso, acelerar los logros y empoderar a cada estudiante para construir un futuro extraordinario más allá de la graduación.

Credenciales Reconocidas por la Industria

Obtener certificaciones de una ruta formativa representa una gran ventaja para quienes se incorporan al mundo laboral justo al terminar la preparatoria. Lograr credenciales reconocidas por la industria dentro de trayectorias profesionales específicas valida habilidades prácticas y dominio técnico, y aumenta el atractivo y la competitividad del estudiantado ante posibles empleadores. Estas credenciales evidencian preparación para el trabajo, permiten acceder a mejores sueldos de entrada y trazan un camino claro hacia el empleo inmediato y el crecimiento profesional.

Continuo de Aprendizaje Basado en el Trabajo

Este modelo escolar integral incorporará experiencias de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL) dentro del plan de estudios. Esta experiencia estructurada, a lo largo de varios años, está pensada para que el alumnado desarrolle habilidades aplicables al mundo real mientras explora posibles rutas profesionales. A partir de 9.º grado, las y los estudiantes participan en actividades de exploración vocacional que les presentan distintas industrias, les ayudan a identificar sus intereses y a fortalecer habilidades profesionales básicas.

Conforme avanzan, pasan a experiencias más prácticas. Esto puede incluir observación en el lugar de trabajo (job shadowing), estancias de corta duración y, con el tiempo, prácticas profesionales o experiencias laborales vinculadas con la ruta que hayan elegido. En 11.º y 12.º grado, pueden participar en oportunidades WBL más inmersivas, como un curso específico de WBL y estancias extendidas mediante alianzas con empleadores locales.

A lo largo de toda la experiencia, el personal escolar brinda acompañamiento al alumnado, incluyendo coordinadores de WBL y docentes, quienes ayudan a conseguir las estancias, dar seguimiento al avance y asegurar que todo esté alineado con las metas de aprendizaje. Se espera que las y los estudiantes demuestren habilidades clave para la empleabilidad, como comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad y resolución de problemas, además de reflexionar sobre su crecimiento y fijarse metas a futuro.

En última instancia, el objetivo del Aprendizaje Basado en el Trabajo en el McKean Innovation Center es que las y los estudiantes egresen con algo más que conocimientos académicos. A través de experiencias laborales con sentido, desarrollan habilidades prácticas, exploran opciones de carrera, fortalecen su confianza profesional y comprenden mejor qué se necesita para tener éxito después de la preparatoria. Al conectar la educación con oportunidades reales, WBL les ayuda a tomar decisiones informadas sobre la universidad, la capacitación para una carrera, el empleo o una combinación de estos caminos. Estas experiencias impulsan al alumnado a apropiarse de su futuro y avanzar hacia la graduación con mayor independencia, propósito y preparación para la vida después de la preparatoria.

Modelo de horarios del Centro de Innovación

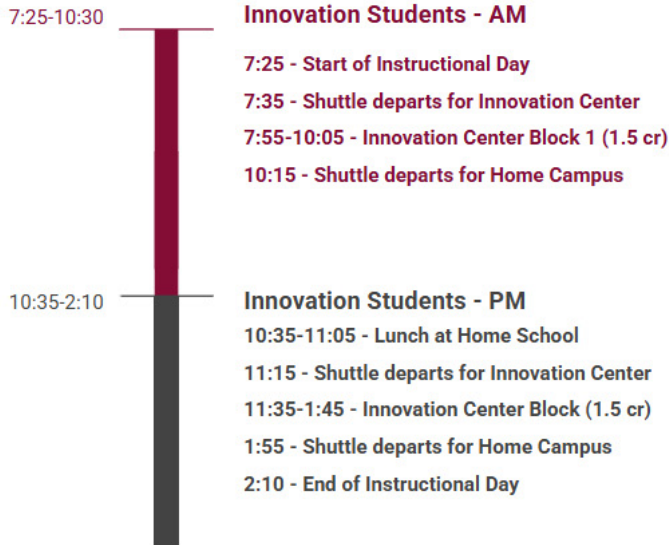
Un aspecto clave del diseño del Centro de Innovación propuesto es asegurar que el alumnado pueda participar en programas especializados sin perder acceso a las materias académicas troncales, optativas, actividades y vínculos que tiene en su preparatoria de origen. El modelo de horario de ejemplo muestra cómo la experiencia del Centro de Innovación podría integrarse al día escolar existente mediante timbres coordinados y transporte dedicado.

Según el modelo de ejemplo de la Figura 14, el alumnado asistiría al Centro de Innovación ya sea por la mañana o por la tarde dentro de la jornada escolar. El Centro de Innovación operaría con un bloque de instrucción extendido. Quienes estén asignados al turno matutino iniciarían en su plantel de origen, se trasladarían al Centro de Innovación, completarían el bloque extendido y regresarían a tiempo para reincorporarse al horario del plantel aproximadamente a las 10:30 a.m. Quienes estén asignados al turno vespertino completarían su

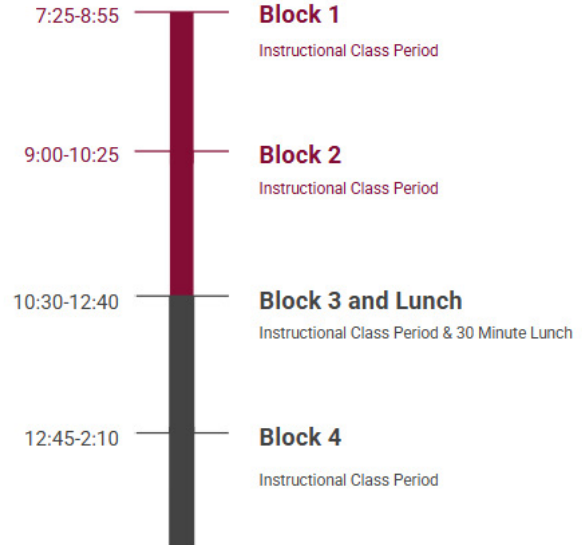
clases por la mañana y comida en la escuela de origen antes de trasladarse al Centro de Innovación y regresar al final de la jornada escolar.

Proposed Bell Schedules

Innovation Center Schedule



Home Campus Schedule



Shuttle Times:

TJDS to McKean- 9 minutes

AI High to McKean- 13 minutes

Figura 15. Modelo ilustrativo de horarios AM/PM y transporte del Centro de Innovación, basado en horarios de timbre de ejemplo.

Este modelo es ilustrativo y no un horario de timbre definitivo; sin embargo, muestra que los programas compartidos pueden organizarse alrededor de un calendario distrital común. Para implementarlo con éxito, se necesitarán horarios de timbre coordinados, operación diaria de transporte tipo shuttle, periodos de comida alineados y una programación cuidadosa del alumnado. El diseño también ofrece flexibilidad para asignar a las y los estudiantes a cohortes matutinas o vespertinas del Centro de Innovación, según las necesidades de los cursos y la capacidad disponible.

La Figura 16 presenta un ejemplo de trayectoria de cuatro años en la Preparatoria Alexis I. duPont, pensada para ajustarse a las fortalezas de cada estudiante y a sus metas profesionales. Quienes siguen esta ruta pueden egresar de Red Clay con más de 30 créditos universitarios, experiencia práctica en un campus universitario, hasta tres credenciales reconocidas por la industria y valiosa experiencia laboral en Ciberseguridad. Además, el alumnado conserva acceso total a la amplia oferta deportiva y de actividades extracurriculares de AI High. Este estudiante también podría optar por cursos de nivel Honors, Pre-AP o AP, cuando estén disponibles.

9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Inglés 9	Inglés 10	GBC Inglés 110/ GBC Inglés 130	Inglés 12
Educación cívica/Economía	Humanidades GBC 104 /GBC Humanidades 105	Historia de Estados Unidos	Comunicaciones GBC 328: Oratoria / GBC PHL 233: Lógica y pensamiento crítico / GBC Data 210: Fundamentos de
Geometría	Álgebra II	Precálculo	Administración de datos / Comunicaciones GBC 285: Oratoria
Biología	Química	Educación financiera / Prácticum de WBL	
Español I	Español II	Español III	Cálculo
Salud / Educación Física	Educación Física / Educación Vial	Sociología GBC 161 / Psicología GBC 160	Física
Bootcamp de la Academia Early College	Cibersegurida d / Redes	Ciberseguridad Avanzada / Hacking Ético	Experiencia de inmersión WBL: Ciberseguridad
Introducción a la Educación para la Carrera			
Cursos de preparatoria en el campus			
Cursos de Goldey-Beacom impartidos en el campus de Al High			
Cursos de la ruta de Ciberseguridad impartidos en el Centro de Innovación McKean			
Cursos de Goldey-Beacom impartidos en el campus de Goldey-Beacom			
Inmersión de aprendizaje basado en el trabajo ofrecida en diversos formatos para atender las necesidades del alumnado.			

Figura 16. Ejemplo de horario, Alexis I. duPont

A continuación se muestra un ejemplo de una secuencia de cursos de 4 años que un(a) estudiante de The John Dickinson High School podría elegir para aprovechar sus fortalezas e intereses. Este(a) estudiante se graduaría de Red Clay al concluir los Exámenes Internacionales del Bachillerato Internacional (IB) al final de 12.º grado, con la posibilidad de obtener créditos universitarios según sus resultados. El horario brinda la oportunidad de completar hasta 2 cursos de una ruta formativa y obtener credenciales valiosas. Los(as) estudiantes del Programa IB parcial tendrán mayor flexibilidad para inscribirse en rutas adicionales y optativas. Además, el(la) estudiante tendrá acceso total a la amplia oferta de actividades extracurriculares y deportes intercolegiales. También podría elegir cursos de nivel Honors, Pre-AP o AP cuando estén disponibles.

9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Inglés 9	Inglés 10	IB Lengua A: Inglés III	IB Lengua A: Inglés IV
Educación cívica/Economía	Historia mundial	IB Historia de las Américas I	IB Historia de las Américas II
Álgebra II	IB Aplicaciones I	IB Aplicaciones II	Cálculo AP
Biología	Química	IB Biología I	IB Biología II
Español II	Español III	IB Lengua B Español IV	IB Lengua B Español V
Salud/Educación Física	Educación Física/Educación Vial	IB Teoría del Conocimiento/Monografía I	IB Teoría del Conocimiento/Monografía II
Introducción a la Educación para la Carrera	Enfermería en Ciencias de la Salud I	Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL) Inmersión/Ciencias de la Salud/Enfermería II	Optativa IB del Grupo 6 (Ciencias, Humanidades, Artes)
Bootcamp del PAI (MYP)			Experiencia de Inmersión WBL - Ciencias de la Salud
Cursos de Bachillerato Internacional impartidos en el campus de The John Dickinson School.			
Cursos de preparatoria impartidos en el campus de The John Dickinson School.			
Cursos de la Ruta de Enfermería y WBL impartidos en el McKean Innovation Center.			
La inmersión de Aprendizaje Basado en el Trabajo se ofrece en distintos formatos para cubrir las necesidades del alumnado.			

Figura 17. Horario de muestra para estudiantes, Preparatoria Alexis I. duPont

Programa Meadowood

La reubicación propuesta del Programa Meadowood, de Thomas McKean High School a Alexis I. du Pont High School, representa una oportunidad importante para enriquecer las experiencias educativas, la inclusión y los resultados a largo plazo del alumnado con discapacidad. Al integrar la programación de Meadowood en un entorno de preparatoria más integral, el distrito busca ampliar las oportunidades significativas y las alianzas con otros programas, junto con sus compañeros sin discapacidad, mediante experiencias académicas, materias optativas, actividades extracurriculares, eventos para toda la escuela y vivencias sociales compartidas.

Con prácticas inclusivas intencionales, una planeación cuidadosa de los espacios y apoyos personalizados para cada estudiante, el distrito visualiza una comunidad en la que el alumnado de Meadowood siga siendo plenamente valorado y participe activamente como parte de su preparatoria integral. Este cambio también abre la puerta a fortalecer la colaboración entre el personal docente, ampliar la mentoría entre pares y las experiencias de aprendizaje inclusivas, y alinear mejor los servicios individuales de transición con la educación posterior a la preparatoria, el empleo y las metas de vida independiente. En última instancia, el objetivo es seguir mejorando el entorno educativo que permite que cada estudiante de Meadowood prospere en lo académico, lo social y lo personal, sin dejar de preservar los servicios especializados y el acompañamiento a la medida, esenciales para su éxito.

La reubicación propuesta del Programa Meadowood, de Thomas McKean High School a Alexis I. du Pont High School, representa una oportunidad importante y positiva para ampliar y fortalecer el programa, al mismo tiempo que se mejoran las experiencias educativas, la inclusión y los resultados a largo plazo del alumnado con discapacidad. Esta transición se sustenta en un compromiso firme por reconocer y mantener la cultura escolar positiva, los valores fundamentales y la programación especializada que el personal de Meadowood y las familias han impulsado con dedicación. Al integrar la programación de Meadowood en un entorno de preparatoria más integral, con acceso a una oferta más amplia de programas académicos, materias optativas, actividades extracurriculares, periodos de actividades y alianzas con la comunidad, el alumnado de Meadowood contará con más oportunidades para convivir con una población estudiantil diversa y participar plenamente en la experiencia de una preparatoria integral junto con compañeros sin discapacidad.

Ampliación de la oferta en secundaria básica

Más oportunidades académicas y de exploración

Un beneficio clave del plan Reimaginando las Escuelas Secundarias es la posibilidad de fortalecer la secundaria básica al lograr una matrícula estudiantil más sostenible y equilibrada entre las escuelas. Actualmente, Red Clay opera 3 de las 5 secundarias básicas con las zonas de asistencia más pequeñas en el estado de Delaware. Así como la matrícula define la oferta en el nivel preparatoria, en secundaria básica el número de estudiantes influye directamente en la capacidad de cada escuela para brindar una experiencia educativa integral. Las escuelas con poblaciones estudiantiles más grandes y estables están en mejor posición para mantener una oferta más amplia de cursos académicos, optativas de exploración, actividades extracurriculares y servicios de apoyo al alumnado. Al consolidar la oferta de secundaria básica, Red Clay puede crear las condiciones de matrícula necesarias para ampliar oportunidades, mejorar la flexibilidad de horarios y ofrecer al estudiantado una experiencia de secundaria básica más consistente en todo el distrito.

La secundaria (middle school) es una etapa clave para el desarrollo académico, la exploración vocacional y el crecimiento personal. Todo el alumnado de secundaria debería contar con una experiencia educativa enriquecedora que vaya más allá del plan de estudios básico obligatorio. Sin embargo, cuando la matrícula es reducida, puede limitarse la cantidad y variedad de cursos que la escuela puede sostener de manera realista. Cuando el estudiantado se distribuye entre demasiadas escuelas, el personal disponible debe repartirse en varios planteles, lo que a veces se traduce en menos optativas, menos grupos por materia o menos oportunidades para que las y los estudiantes exploren sus intereses.

Un aumento en la matrícula puede generar la masa crítica necesaria para impulsar una oferta académica más sólida, que incluya:

- Idiomas del mundo: Más oportunidades para mantener la oferta de idiomas y construir rutas más sólidas hacia cursos avanzados en preparatoria
- Exploración de Educación Técnica y Profesional: Más oportunidades para que el alumnado conozca tecnología, ingeniería, negocios, ciencias de la computación, ciencias de la familia y del consumo, y otras experiencias de aprendizaje vinculadas a carreras que lo preparen para trayectorias en preparatoria y para el McKean Innovation Center
- Artes visuales y escénicas: Mayor participación en banda, coro, orquesta, teatro y artes visuales, incluyendo la posibilidad de ofrecer varios niveles de enseñanza y experiencias más especializadas
- Oportunidades académicas avanzadas: Mayor flexibilidad para ofrecer cursos acelerados, opciones de enriquecimiento y trayectorias académicas adecuadas para estudiantes que demuestran un nivel avanzado de preparación

Es importante señalar que una mayor matrícula no garantiza automáticamente más programas. Más bien, crea las condiciones para que el distrito asigne de forma más estratégica el personal y los recursos existentes, fortalezca la participación del alumnado en los cursos y desarrolle programas que quizá no sean sostenibles en escuelas más pequeñas.

Además, una matrícula más grande puede sostener más grupos de cursos con alta demanda, formar grupos más equilibrados y dar mayor flexibilidad para programar la instrucción especializada. Esta flexibilidad es especialmente importante para estudiantes que reciben servicios de educación especial, aprendices multilingües y quienes requieren intervenciones académicas. Con una planeación cuidadosa y lo adecuado

en cuanto a personal, las escuelas pueden ofrecer los servicios necesarios sin perder el acceso a optativas, cursos de exploración y una experiencia de secundaria básica más completa.

Los beneficios de aumentar la matrícula van más allá del salón de clases. Las secundarias básicas cumplen un papel clave para que el alumnado desarrolle sentido de pertenencia, descubra intereses, construya relaciones y se vincule con su comunidad escolar. Una población estudiantil más grande puede impulsar la participación en deportes interescolares, artes escénicas, gobierno estudiantil, competencias académicas, clubes y otras actividades extracurriculares. Además, una mayor participación puede hacer más viable mantener actividades que, en escuelas pequeñas, suelen batallar para reunir suficientes estudiantes.

Mejorar la eficiencia del personal y la sostenibilidad de los programas

El plan Reimaginando las Escuelas Secundarias también abre oportunidades para aprovechar mejor las plazas y asignaciones de personal ya existentes. Bajo el sistema de financiamiento de Delaware basado en conteo de unidades, las escuelas con baja matrícula presionan considerablemente los recursos de personal. Al concentrar la inscripción en menos programas de secundaria (middle school) que sean más sólidos y sostenibles, el distrito puede organizar mejor las cargas docentes, mantener ofertas de enseñanza especializadas y reducir las ineficiencias que implica operar programas pequeños en varias sedes.

Este enfoque no se trata solo de reducir la cantidad de escuelas. Se trata de ampliar al máximo las oportunidades educativas para el alumnado mediante un uso más estratégico de los recursos del distrito. Cuando sea posible, las eficiencias en personal deben reinvertirse en fortalecer los programas académicos, las opciones de exploración, los servicios de intervención y la participación estudiantil.

Impulsar el Programa de los Años Intermedios y rutas académicas más sólidas

El traslado del Programa de los Años Intermedios (MYP) del Bachillerato Internacional de The John Dickinson School a Skyline Middle School es una pieza clave del esfuerzo del distrito por equilibrar la matrícula en secundaria (middle school) y fortalecer la oferta especializada. Esta transición le da al MYP la oportunidad de crecer en un entorno dedicado a middle school, al mismo tiempo que apoya el aumento de matrícula en la preparatoria de Dickinson. Además, refuerza el compromiso más amplio del distrito de mantener programas académicos sólidos y asegurar que las oportunidades especializadas cuenten con matrícula y personal sostenibles.

En un sentido más amplio, un programa sólido de secundaria puede crear un vínculo más claro e intencional entre las experiencias de exploración del alumnado en 6.º a 8.º grado y las rutas ampliadas de universidad y carrera disponibles en preparatoria. Con una exposición temprana a campos profesionales, intereses académicos y aprendizaje práctico, las y los estudiantes pueden llegar a 9.º grado con una idea más clara de las oportunidades que ofrecen sus preparatorias integrales y el McKean Innovation Center.

Trasladar el Programa de los Años Intermedios (MYP) del Bachillerato Internacional a Skyline Middle School representa un ajuste estratégico dentro del esfuerzo más amplio de Red Clay por equilibrar la matrícula de secundaria y asegurar la sostenibilidad del programa a largo plazo. Esta reconfiguración amplía el acceso a un modelo académico de alta calidad, reconocido internacionalmente, al tiempo que optimiza el uso de las instalaciones en las secundarias del distrito.

El MYP ofrece un marco retador, basado en la indagación, que impulsa el pensamiento crítico, una perspectiva global y la resolución de problemas de manera interdisciplinaria. Mediante cursos rigurosos, las y los estudiantes perfeccionan

competencias esenciales de investigación y comunicación, que sientan una base sólida para oportunidades de nivel preparatoria, como Colocación Avanzada (AP), cursos del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) y opciones de inscripción dual.

Implementar el MYP en Skyline Middle School crea un entorno sostenible, con la base estudiantil necesaria para contar con personal dedicado, una oferta sólida de cursos y actividades co-curriculares integrales. A la par, este cambio atiende los desequilibrios históricos de matrícula entre las secundarias, impulsando una distribución más equitativa de los recursos educativos en todo el distrito.

En última instancia, esta reorganización del programa mejora la eficiencia del sistema y la equidad del programa, fortaleciendo las trayectorias de aprendizaje en secundaria y creando una experiencia de middle school adaptable y coherente para todas las familias de Red Clay.

Relevancia, Impacto y Viabilidad

Relevancia

El plan se alinea de manera directa con las prioridades del distrito y atiende retos estructurales de larga data.

- Respalda el Objetivo 3 del Plan Estratégico: Preparación para la Universidad y la Carrera
- Corrige el desequilibrio de matrícula al transformar una preparatoria en un centro distrital de educación para carreras
- Garantiza acceso equitativo a los programas, sin importar la escuela de origen
- Se alinea con proyecciones demográficas y con la investigación sobre el tamaño escolar más efectivo
- Crea trayectorias de alimentación continuas de K-12
- Equilibra la matrícula entre dos preparatorias integrales con cupo completo
- Mejora la distribución equitativa de programas y oportunidades
- Atiende los desequilibrios de matrícula en secundaria
- Fortalece académica y operativamente todos los campus restantes
- Oportunidades de becas y concursos basados en trayectorias
- Mayor exposición a las CTSO

Impacto

El plan aprobado genera mejoras significativas en todo el sistema, fortaleciendo las oportunidades del alumnado y la eficiencia del distrito.

- Amplía el acceso a más de 20 trayectorias de CTE, incluyendo inscripción dual y credenciales reconocidas por la industria
- Crea dos preparatorias integrales con cupo completo, lo que permite ampliar cursos avanzados, optativas, artes, deportes y programas cocurriculares
- Fortalece las alianzas con universidades y la industria
- Reduce la subutilización de edificios y aumenta la eficiencia operativa del distrito
- Amplía el modelo de servicios estudiantiles para mejorar los apoyos académicos y conductuales
- Establece continuidad consistente de cohortes entre secundaria y preparatoria (MS–HS)
- Reduce la complejidad del transporte mediante rutas de alimentación geográficas alineadas
- Apoya la expansión de Dickinson HS como escuela por zona de asistencia
- Construye una ruta unificada del PAI (MYP) de 6.º a 10.º
- Mejora el acceso general a los programas, la eficiencia y la estabilidad

Viabilidad fiscal: Este plan contempla dos tipos de consideraciones financieras, y se prevé que en algunos casos haya ahorros y en otros, incrementos.

Viabilidad

El plan es realista, cuida los costos y cuenta con rutas claras para su implementación.

- Las instalaciones actuales de McKean ya respaldan CTE y solo requieren mejoras al programa, no reconstrucción
- La ubicación céntrica de McKean permite traslados eficientes en transporte (9–13 minutos)
- No se prevé pérdida de personal; los ajustes de plantilla se realizarán mediante un proceso de transferencias acordado con las unidades de negociación colectiva
- Fuerte respaldo de la comunidad y del sector productivo para ampliar CTE, certificaciones y opciones de early college
- Se requiere un cronograma de implementación coordinado (arranque en 2027), con los pasos principales ya definidos
- Los límites de las preparatorias se alinearán con la Neighborhood Schools Act
- Las proyecciones de matrícula de Red Clay respaldan el cambio a dos preparatorias integrales más grandes
- Skyline tiene una capacidad histórica para más de 700 estudiantes
- La preparatoria AI duPont tiene una capacidad histórica para 1300+ estudiantes
- La capacitación profesional respaldará todos los cambios

Análisis del Impacto Financiero

Resumen

El Plan de Reimaginación de la Educación Secundaria del Distrito Escolar Consolidado Red Clay representa una inversión estratégica para fortalecer, a largo plazo, la sostenibilidad, la eficiencia y la efectividad educativa del sistema de secundaria del distrito. La lógica financiera del plan se basa en dos objetivos estrechamente vinculados: aprovechar al máximo el valor educativo de los recursos actuales del distrito y reorientar las inversiones para ampliar las oportunidades del alumnado.

En los últimos 25 años, Red Clay pasó de cinco a siete preparatorias y de seis a ocho secundarias, sin que el crecimiento de la matrícula acompañara esa expansión. Como consecuencia, el distrito mantiene más de 1,500 lugares vacantes en secundaria, mientras sigue sosteniendo el personal, las instalaciones, las estructuras administrativas y los costos operativos de su configuración actual. Esto genera ineficiencias financieras que pueden limitar la capacidad del distrito para invertir en programas académicos, Educación Técnica y Profesional (CTE), cursos avanzados y actividades extracurriculares.

El Plan para Reimaginar la Educación Secundaria busca enfrentar estos retos con una matrícula más equilibrada, la consolidación de las operaciones de las preparatorias integrales, un mejor aprovechamiento de las instalaciones y la creación del Centro de Innovación Thomas McKean como un recurso para todo el distrito. El plan no está pensado como una medida para recortar costos; más bien, busca sacar mayor provecho de las inversiones educativas ya existentes del distrito, al mismo tiempo que amplía de manera estratégica las oportunidades universitarias y laborales para el alumnado.

Aunque el rediseño podría generar eficiencias operativas con el tiempo, también requerirá inversiones iniciales en instalaciones, equipo, transporte, personal y programas especializados. Por ello, el distrito debe evaluar tanto los costos de implementación a corto plazo como la sostenibilidad financiera a largo plazo.

Conclusión financiera general: El rediseño propuesto ofrece una oportunidad sólida para mejorar la eficiencia operativa, reducir duplicidades y alinear mejor el gasto del distrito con la matrícula estudiantil y las prioridades educativas. Sin embargo, el alcance de los posibles ahorros, las inversiones necesarias y los beneficios financieros a largo plazo debe determinarse mediante un modelado financiero detallado antes de llegar a conclusiones fiscales definitivas.

Condiciones financieras actuales

La configuración actual de las escuelas secundarias de Red Clay genera retos financieros, ya que implica sostener múltiples instalaciones y estructuras operativas pese a una matrícula desigual.

Aunque el gasto por escuela puede variar, operar planteles adicionales por lo general implica compromisos recurrentes en personal esencial, operación del edificio, servicios (luz, agua, etc.), mantenimiento, limpieza, tecnología y apoyos a la enseñanza, incluidos CTE y otros laboratorios que requieren mantenimiento constante y renovación de equipo. Estos costos no necesariamente bajan en la misma proporción cuando disminuye la matrícula.

Por ello, las escuelas con menor matrícula pueden terminar con costos de operación más altos por estudiante, lo que genera desigualdades en otros rubros. La Figura 18 a continuación muestra un aumento del 13% en el costo por estudiante entre dos preparatorias integrales con distintos números de alumnos.

Escuela	Gastos del FY26	Matrícula de estudiantes FY26	\$/estudiante
Preparatoria A.I. Dupont	\$12,746,888	543	\$23,475
Preparatoria McKean	\$18,950,882	917	\$20,666

Figura 18. Gastos del FSF, todas las fuentes, del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026. El conteo de estudiantes se basa en la captura anual ampliamente aceptada al 30 de septiembre.

Además, cuando la población estudiantil es más pequeña, puede ser complicado operar cursos especializados de manera eficiente. La baja inscripción en materias, programas de CTE y otros programas exige inversiones en personal y equipo que benefician a un número relativamente reducido de estudiantes. Las implicaciones financieras van más allá de los presupuestos de cada escuela. Mantener la oferta fragmentada en varias instalaciones puede reducir la flexibilidad del distrito para asignar recursos donde generen el mayor impacto educativo. Por ello, la configuración actual del distrito representa tanto un reto de eficiencia operativa como un costo de oportunidad.

Mantener el sistema actual obliga al distrito a seguir cubriendo costos fijos y estructuras de programas fragmentadas que podrían limitar su capacidad para invertir en más oportunidades para el estudiantado.

Beneficios financieros previstos

La configuración propuesta establecería dos preparatorias integrales adicionales, con zonas de asistencia y matrícula más completa, y al mismo tiempo reconvertiría la Preparatoria Thomas McKean en un Centro de Innovación para todo el distrito. Este enfoque busca aprovechar mejor las instalaciones y disminuir la duplicidad de ciertas funciones propias de una preparatoria integral.

Entre los posibles beneficios financieros se incluyen menos duplicación en estructuras administrativas y operativas, una asignación más eficiente del personal docente y de apoyo, y un mejor aprovechamiento de las instalaciones existentes. Es importante destacar que el Centro de Innovación seguiría funcionando como un espacio educativo activo. Por ello, el distrito no debe asumir que se eliminarían todos los costos operativos asociados con la Preparatoria Thomas McKean. Cualquier ahorro dependería de las diferencias entre el modelo operativo actual de preparatoria integral y el modelo del Centro de Innovación.

Una matrícula más equilibrada en las preparatorias integrales puede mejorar la eficiencia de la enseñanza al sostener secciones de cursos viables y reducir la necesidad de operar múltiples clases con baja inscripción. Poblaciones estudiantiles más grandes también pueden permitir que las escuelas ofrezcan una gama más amplia de cursos avanzados, optativas y programas especializados sin aumentos proporcionales de personal. Es importante señalar que este cambio no generaría grupos excesivamente grandes. Más bien, estos ajustes en el tamaño de grupo llevarían a tamaños más adecuados: grupos con suficientes estudiantes para discusiones sólidas en clase y, a la vez, una programación eficiente. Esto podría incrementar el valor educativo que se obtiene de las asignaciones docentes existentes.

Sin embargo, las eficiencias de personal deben distinguirse del ahorro presupuestal directo. Reasignar personal para ampliar la oferta de programas puede mejorar los resultados educativos sin reducir el gasto total. Por ejemplo, durante el ciclo escolar 26-27, a AIHS se le asignaron más de 53 integrantes de personal, pero solo obtuvo 45 unidades docentes de División I. Conforme una preparatoria obtiene más unidades, no

necesariamente implique una reducción de plazas docentes. Más bien, parte de ese personal podría aprovecharse en otras escuelas que se beneficiarían de reforzar su plantilla para cumplir las metas de nuestro plan estratégico.

El Centro de Innovación Thomas McKean ofrece la oportunidad de concentrar instalaciones especializadas de CTE, equipo y experiencia docente. Muchas trayectorias profesionales requieren inversiones importantes en laboratorios, tecnología, equipo especializado y recursos didácticos alineados con la industria. Desarrollar estos programas en una sede compartida a nivel distrital puede disminuir la necesidad de duplicar recursos costosos en varias preparatorias integrales. El modelo del Centro de Innovación también permite al distrito enfocar la inversión en instalaciones y equipo de alta calidad al servicio de estudiantes de distintas escuelas.

La programación especializada centralizada puede mejorar la rentabilidad de las inversiones en CTE, al mismo tiempo que amplía el acceso a programas que sería difícil o muy costoso replicar en cada preparatoria. La Figura 19 de abajo muestra un ejemplo de este potencial con base en un laboratorio de negocios de CTE. Esta eficiencia aplicaría a varios laboratorios relacionados con CTE, como talleres automotrices, laboratorios de salud, etc.

3 escuelas con “laboratorios de negocios”	Centro de Innovación con 2 “laboratorios de negocios”
3 laboratorios * 25 computadoras * \$850 / uso de 5 años	2# Laboratorios * 25 computadoras * \$850 / uso por 5 años
\$12,750/año	\$8,500/año

Figura 19. En este ejemplo, se asume que los tres laboratorios se reemplazarían por 2, ya que habrá más estudiantes/secciones utilizando el laboratorio.

Un beneficio financiero importante del modelo propuesto es la posibilidad de redirigir recursos hacia prioridades educativas de mayor impacto. Las eficiencias potenciales podrían impulsar la ampliación de opciones de AP y de inscripción dual, credenciales reconocidas por la industria, coordinación del aprendizaje basado en el trabajo, tecnología educativa y apoyos adicionales para el alumnado.

Este enfoque reconoce que la sostenibilidad financiera no se mide únicamente por recortes de gasto. También se mide por la capacidad del distrito para aprovechar los recursos disponibles y ofrecer oportunidades educativas más significativas. En el ejemplo anterior, donde a A.I. Dupont High School se le asignaron ocho unidades “no generadas”, algunas de esas unidades podrían destinarse a otras escuelas para atender necesidades específicas, mientras que otras podrían asignarse a nuestras preparatorias integrales para ampliar la oferta de cursos.

Costos previstos y consideraciones financieras

El distrito ha identificado tanto gastos únicos de implementación como costos operativos recurrentes. Se prevé que estos gastos se cubran con una combinación de fondos federales, estatales y locales, según la elegibilidad y la disponibilidad de los recursos.

Los principales gastos únicos incluyen:

- Desarrollo profesional: Capacitación relacionada con la reorganización del personal docente, los programas y la operación de las escuelas
- Planeación y análisis demográfico: Servicios por contrato con el Center for Applied Demography and Survey Research (CADSR) de la Biden School of Public Policy de la University of Delaware

- Mejoras en las instalaciones: Adecuaciones, compra de equipo y acondicionamiento del espacio necesarios para abrir nuevas rutas formativas y modernizar las áreas de enseñanza de CTE ya existentes
- Gastos de transición: Posibles costos relacionados con el traslado de programas, equipo y materiales didácticos

Una ventaja financiera clave es que las instalaciones de McKean ya cuentan con espacios de enseñanza de CTE. El modelo propuesto aprovecha la infraestructura existente del distrito, en lugar de requerir la construcción de un plantel totalmente nuevo para educación técnica. Además, el Referéndum de 2024 destinó más de \$43,000,000 a renovaciones en nuestras 3 preparatorias integrales. Estos recursos apoyarán tanto los ajustes en los edificios como las mejoras a la infraestructura del plantel.

La planeación financiera del distrito identifica las principales categorías de costos recurrentes, que se prevé inicien en el FY2028 conforme al calendario original de implementación.

Categoría	Impacto financiero previsto
Transporte	Costos adicionales de transporte tipo shuttle entre las preparatorias integrales y el Centro de Innovación, compensados en parte por rutas matutinas y vespertinas más eficientes al usar dos destinos de preparatoria en la mañana y en la tarde, en lugar de tres.
Instalaciones	Se espera que los servicios (luz, agua, etc.) y el mantenimiento de rutina se mantengan relativamente estables; posibles eficiencias a largo plazo al concentrar los laboratorios especializados de CTE
Personal	Reasignación según la matrícula y la elección de cursos; los costos dependen en gran medida de las fórmulas estatales de dotación de personal y de financiamiento para educación vocacional. Una matrícula sostenible permite al distrito reducir de forma importante los recursos adicionales de personal necesarios para asegurar la viabilidad de escuelas con baja inscripción.
CTE Programación	Costos recurrentes por reemplazo de equipo, insumos, certificaciones de la industria y recursos didácticos especializados
Coordinación del programa	Posibles gastos para aprendizaje basado en el trabajo, alianzas con la industria y coordinación de programas estudiantiles

El análisis preliminar del distrito no prevé un impacto negativo en el presupuesto operativo local derivado de cambios en el personal. El plan contempla traslados de personal, más que recortes de empleo, y los ajustes se atenderán mediante los procesos establecidos y los convenios de negociación colectiva. Estos supuestos se validarán conforme se definan las proyecciones de matrícula, las asignaciones de personal y la selección de cursos.

Tenemos la certeza de que habrá ciertas eficiencias que generarán ahorros en algunos costos operativos locales cada año. Dos áreas donde esto se ha modelado son los presupuestos de operación de los edificios y el EPER docente (pago extra por responsabilidad extra).

Los presupuestos escolares se determinan con una fórmula que incluye un componente ligado a la matrícula, ya que muchos costos dependen del número de estudiantes. Al pasar de tres preparatorias integrales a dos, se generarán ahorros en distintas partidas del presupuesto escolar. La Figura 20 a continuación ilustra estos ahorros.

Presupuesto actual del edificio de la escuela integral	\$1,310,645
Nuevo presupuesto de la escuela secundaria integral	\$994,770
Aumento neto/(Ahorro)	(\$315,875)

Figura 20. Los costos del edificio en el Centro de Innovación se cargarían a los presupuestos de la “escuela base” o a los fondos CTE/Perkins. Se asume que las unidades de McKean se dividen 50/50 entre AIHS y JDS. Presupuesto actual basado en el presupuesto aprobado por la junta ANTES de cualquier arrastre permitido.

Otro rubro de costos operativos anuales donde habrá ahorros es el de EPER. Con la reestructuración, se eliminarán puestos de EPER duplicados. Parte de esos recursos podrá destinarse a sumar actividades extracurriculares en nuestras secundarias reimaginadas, y otra parte representará una reducción de los costos operativos anuales o una oportunidad para atender necesidades estratégicas en primarias y secundarias. Aunque aún no se define el uso final de estos fondos, sí sabemos que disminuirán los costos actuales de EPER para tres preparatorias integrales. La Figura 21 muestra la estimación de ahorro anual e incluye un monto provisional de \$100,000 para fortalecer las actividades extracurriculares, que aun así deja un ahorro anual de \$205,448.

EPER actual de la escuela integral	\$887,689
Nuevo EPER de secundaria integral	\$682,240
Aumento neto/(Ahorro)	(\$205,448)

Figura 21: Aunque el Centro de Innovación no contará con la misma cantidad de puestos EPER, se estima que negociaremos con nuestra unidad de negociación colectiva para reasignar algunos de los contratos EPER existentes. Estos cálculos incluyen un monto provisional de \$100,000.

Sostenibilidad financiera y financiamiento

La sostenibilidad financiera a largo plazo del modelo propuesto dependerá de alinear los costos recurrentes de los programas con fuentes de financiamiento predecibles. La estructura de financiamiento educativo de Delaware asigna personal docente y recursos de educación vocacional en función de la matrícula estudiantil y las fórmulas de financiamiento aplicables. En consecuencia, los cambios en la configuración de las escuelas no necesariamente generan reducciones proporcionales en el financiamiento para instrucción ni en los gastos de personal.

A medida que el plan avance, el distrito distinguirá entre los gastos respaldados por asignaciones estatales, recursos operativos locales y subvenciones federales elegibles, incluido el financiamiento Perkins. Mientras

El distrito buscará subvenciones para complementar el programa; se prevé que el modelo se financie con fuentes recurrentes que eviten “precipicios de financiamiento”, donde la continuidad del éxito dependa de conseguir nuevos recursos.

El Centro de Innovación requerirá un análisis continuo, ya que las necesidades de programas y equipo deben alinearse con las perspectivas vocacionales y profesionales de nuestro alumnado. Red Clay está en una posición sólida para aprovechar a nuestro personal de Preparación Universitaria y Profesional y el Comité Asesor de CTE del distrito para dar seguimiento a estas necesidades y ajustar los recursos según corresponda.

Rendición de cuentas financiera y supervisión de la Junta

Antes de la implementación final, el distrito presentará a la Junta una proyección financiera consolidada que diferencie costos únicos, gastos recurrentes, eficiencias previstas y fuentes de financiamiento.

Las siguientes métricas financieras guiarán el análisis del distrito:

Métrica financiera	Propósito
Presupuesto de implementación (único)	Definir el total de gastos de transición y de inversión de capital
Comparativo de costos operativos anuales	Comparar las configuraciones actuales y propuestas de educación secundaria
Análisis de costos de transporte	Determinar los costos netos tras sumar traslados tipo shuttle y eficiencias en las rutas
Análisis de asignación de personal	Evaluar las necesidades de personal y sus implicaciones de financiamiento
Costo de CTE por participante	Valorar la eficiencia en la impartición de programas especializados
Proyección financiera a cinco años	Evaluar la sostenibilidad y posibles compromisos futuros

Los informes financieros incluirán una línea base que refleje el costo de mantener la configuración actual, lo que permitirá a la Junta distinguir los gastos atribuibles directamente a la reestructuración de aquellos que ocurrirían independientemente del plan.

Determinación financiera general

El Plan de Reimaginación de la Educación Secundaria representa una oportunidad para mejorar la eficiencia financiera y la sostenibilidad a largo plazo del sistema de educación secundaria de Red Clay. Al lograr inscripciones más equilibradas en las preparatorias integrales y establecer un Centro de Innovación centralizado, el distrito podría reducir la duplicación de programas, aprovechar mejor los recursos de enseñanza y ampliar el acceso a oportunidades especializadas sin tener que replicar instalaciones costosas en varias escuelas.

El plan requerirá inversiones iniciales y podría generar gastos recurrentes adicionales en ciertas áreas, en particular en transporte y en la programación especializada de CTE. Parte de estos costos podría compensarse con eficiencias en el trazado de rutas de transporte, la asignación de personal y el uso de instalaciones compartidas.

En esta etapa, el análisis financiero disponible respalda la viabilidad operativa del modelo propuesto, pero todavía no confirma un monto de ahorro neto verificado ni un impacto fiscal definitivo a cinco años. El rediseño planteado es una alternativa financieramente razonable para aprovechar mejor los recursos actuales del distrito, al mismo tiempo que se amplían las oportunidades educativas. Su sustento financiero no debe evaluarse únicamente por el ahorro en costos, sino por la capacidad de ofrecer una oferta más amplia y de mayor calidad mediante un modelo operativo sostenible.

Conclusión

El Plan para Reimaginar la Educación Secundaria es, ante todo, una iniciativa para mejorar la educación, respaldada por una estrategia para aprovechar los recursos de forma más eficaz. La configuración actual de las secundarias del distrito obliga a mantener en operación varias instalaciones y programas, aun con una matrícula dispareja y capacidad subutilizada. El rediseño propuesto abre la posibilidad de alinear mejor esos recursos con las necesidades del alumnado.

Con preparatorias integrales más sostenibles y el Centro de Innovación Thomas McKean, Red Clay puede hacer inversiones estratégicas en la preparación para la universidad y el mundo laboral, al mismo tiempo que mejora la eficiencia de su infraestructura educativa actual. La medida financiera definitiva del éxito será si el distrito logra ofrecer más oportunidades, programas más sólidos y mejores resultados estudiantiles mediante un uso responsable y sostenible de los recursos públicos.

El Distrito Escolar Consolidado de Red Clay reconoce que las implicaciones financieras de Reimaginar las Secundarias van más allá de la implementación inicial. El distrito está comprometido con el monitoreo y la evaluación financiera continuos para asegurar que los cambios se mantengan fiscalmente responsables, sostenibles y alineados con las prioridades estratégicas del distrito. Esta revisión incluirá el análisis permanente de la plantilla de personal, las tendencias de matrícula, los gastos operativos, el transporte, las instalaciones y las inversiones en programas. Conforme avance la implementación, el distrito comparará los gastos reales con las proyecciones financieras, identificará oportunidades para mejorar la eficiencia operativa y hará los ajustes necesarios para maximizar los recursos, sin dejar de ofrecer oportunidades educativas de alta calidad para todo el alumnado. Este compromiso con una supervisión financiera constante respaldará la transparencia, la rendición de cuentas y la administración responsable de los recursos de las y los contribuyentes.

Nuestro enfoque de trabajo

El equipo directivo

El equipo del distrito Red Clay ha organizado el trabajo en 16 áreas de planeación; siete de ellas incluyen grupos de trabajo integrados por distintos grupos de partes interesadas.

Área de planeación	Líder del Comité Directivo	Grupo de trabajo
Educación para adultos a McKean	Hugh Broomall	
Vida estudiantil	Mark Pruitt	Sí
Comunicación del plan	Alva Mobley	
Instalaciones	Marcin Michalski	
Finanzas	Ted Ammann	
Centro de Innovación	Mark Pruitt	Sí
Programación maestra y logística	Corey Heacock	Sí
De Meadowood a AIH	Sarah Celestin	Sí
Del PAI a Skyline	Tawanda Bond	Sí
Nutrición	Jessica Farrand	
Desarrollo profesional	Tawanda Bond	Sí
Apoyo público/privado	Hugh Broomall	
Reorganización de A a Z	Shawn Snyder	
Cambios de personal	Keenan Dorsey	
Servicios estudiantiles	Sarah Celestin	Sí
Transporte	Kelly Shahan	

Área de planeación	Propósito
Educación para personas adultas a McKean	Desarrollar y coordinar un plan integral de transición para trasladar el programa y los servicios de Educación para Personas Adultas de Alexis I. duPont High School al Thomas McKean Innovation Center, incluyendo necesidades de instalaciones, personal, horarios, tecnología y la continuidad de los servicios para estudiantes adultos.
Vida estudiantil	Garantizar que cada estudiante que haga la transición de McKean y John Dickinson MYP a Alexis I. duPont High School, Dickinson High School y Skyline Middle School viva una experiencia con continuidad, vínculos y un fuerte sentido de pertenencia.
Comunicación del plan	Diseñar e implementar una estrategia integral de comunicación y participación comunitaria que brinde información oportuna, precisa y accesible a estudiantes, familias, personal y actores clave de la comunidad durante toda la transición.
Instalaciones	Evaluar y coordinar todas las adecuaciones, remodelaciones, uso de espacios, equipamiento y mejoras de infraestructura necesarias para respaldar las configuraciones escolares propuestas y la programación educativa.
Finanzas	Identificar, analizar y dar seguimiento a las implicaciones financieras de la implementación, incluidos los costos únicos de la transición, los gastos operativos recurrentes, las posibles eficiencias, las fuentes de financiamiento y la sostenibilidad fiscal a largo plazo.
Centro de Innovación	Diseñar las estructuras académicas, operativas y de experiencia estudiantil para la apertura del Centro. El grupo aportará su experiencia para un plan integral que abarque la oferta educativa, los horarios, las necesidades de personal, el transporte, las alianzas, los apoyos al estudiantado y la comunicación, priorizando la viabilidad, la sostenibilidad y una experiencia positiva para las y los estudiantes.
Programación Maestra y Logística	Desarrollar estructuras coordinadas de programación maestra y procedimientos operativos que faciliten el acceso del alumnado a los programas académicos, el uso eficiente del personal y de las instalaciones, y la implementación exitosa de las nuevas configuraciones escolares, en particular el Centro de Innovación McKean, que opera entre sedes.

De Meadowood a AIH	Diseñar y coordinar un plan integral de transición para trasladar los programas y servicios de Meadowood a McKean High School y a Alexis I. duPont High School, garantizando instalaciones adecuadas, ambientes de enseñanza especializados, personal suficiente, apoyos al alumnado, continuidad de los servicios educativos y cumplimiento con IDEA.
Del MYP a Skyline	Planear y coordinar la transición del Middle Years Programme (MYP) a Skyline Middle School, incluyendo los requisitos de autorización del programa, la alineación curricular, el personal, la formación profesional, las transiciones del alumnado y la comunicación con las familias.
Formación profesional	Identificar y coordinar oportunidades de desarrollo profesional necesarias para preparar a docentes, personal directivo y de apoyo para nuevos programas de enseñanza, configuraciones escolares, expectativas operativas y necesidades de apoyo al estudiantado.
Apoyo público/privado	Identificar y fortalecer alianzas con empresas, instituciones de educación superior, organizaciones sin fines de lucro y actores comunitarios para asegurar recursos, experiencia, vivencias para el alumnado y otros apoyos para la implementación.
Reajuste de zonas de asistencia	Desarrollar y coordinar la implementación de zonas de asistencia actualizadas, incluyendo procedimientos de asignación de estudiantes, patrones de alimentación escolar, proyecciones de matrícula, disposiciones de transición y comunicación con las familias.
Cambios en la plantilla	En coordinación con los grupos de personal, desarrollar un plan integral de transición de la plantilla que contemple asignación de personal, nombramientos, traslados, obligaciones de negociación colectiva y una distribución equitativa del personal entre las escuelas y los programas afectados por los cambios.
Servicios Estudiantiles	Evaluar y planear la continuidad y la alineación de educación especial, servicios para estudiantes multilingües, orientación, apoyos conductuales, servicios de salud y otros apoyos al alumnado durante toda la transición, garantizando el cumplimiento de los requisitos aplicables y un acceso equitativo.
Transporte	Evaluar y desarrollar planes de transporte alineados con las zonas de asistencia actualizadas, la configuración de las escuelas, los programas especializados y las necesidades del alumnado, incluyendo rutas, capacidad de la flota, horarios de entrada y salida, personal, costos y eficiencia operativa.

Grupos de trabajo

Los grupos de trabajo están integrados por docentes, personal de apoyo educativo, madres y padres de familia, directivos escolares y personal administrativo del distrito. Los comités comenzaron a trabajar en la primavera de 2026 y continuarán reuniéndose cada dos meses hasta el lanzamiento de Reimaginando la Educación Secundaria.

Grupo de trabajo de Vida Estudiantil

- Declaración de encomienda
 - El Grupo de trabajo de Vida Estudiantil tiene la encomienda de asegurar que cada estudiante que transita de McKean y Dickinson MYP a Alexis I. duPont High School, Dickinson High School y Skyline Middle School viva una experiencia con continuidad, conexión y un fuerte sentido de pertenencia. Este grupo diseñará sistemas que permitan mantener el acceso a actividades extracurriculares, deportes y oportunidades de liderazgo, al mismo tiempo que crea estructuras intencionales para unificar a las nuevas comunidades escolares en una sola experiencia estudiantil, cohesionada e incluyente. Al desarrollar un plan para apoyar una transición exitosa y una cultura estudiantil sólida, conectada y en crecimiento, el grupo priorizará la voz del estudiantado, el acceso equitativo y la construcción de comunidad.
- Áreas de trabajo
 - Honrar las tradiciones de McKean
 - Formación de nuevos equipos deportivos
 - Actividades de integración de equipo
 - Apoyo al estudiantado
 - Gobierno estudiantil y estructuras de liderazgo
- [Presentación \(diapositivas en curso\)](#)

Grupo de trabajo del Centro de Innovación McKean

- Declaración de encomienda
 - La encomienda del grupo es diseñar las estructuras académicas, operativas y de experiencia estudiantil para la apertura del centro en agosto de 2027. El grupo aportará su experiencia a un plan integral que abarque la programación, la calendarización, las necesidades de personal, el transporte, las alianzas, los apoyos al estudiantado y la comunicación, dando prioridad a la viabilidad, la sustentabilidad y una experiencia estudiantil positiva.
- Áreas de trabajo
 - Definir los cursos de Nivel IV con mayor valor
 - Sistema y estructura de aprendizaje basado en el trabajo
 - Mapa del edificio por área de clúster profesional
 - Presupuesto: Perkins y DE509
 - Implementación de nuevos programas de estudio
 - Organizaciones estudiantiles de carrera y educación técnica
 - Empresas escolares alineadas
 - Calendario y horario maestro
 - Plan de estudios exploratorio de 9.º grado
 - Mejoras a las instalaciones

- Apoyo al alumnado
- Equipo administrativo escolar
- Personal
- Operación diaria
- Cultura escolar

● [Presentación de diapositivas continua](#)

Grupo de trabajo de horarios maestros y logística

- Áreas de trabajo
 - Alineación de horarios maestros de las escuelas de procedencia
 - Inscripción entre planteles en Infinite Center
 - Plan de eliminación gradual (desde la perspectiva de horarios) para estudiantes actuales de McKean
 - Ampliar oportunidades de preparación para la vida laboral (desde la perspectiva de horarios)
 - Definir los cursos de Nivel IV con mayor valor
 - Sistema y estructura de aprendizaje basado en el trabajo
 - Mapa del plantel por área de clúster profesional
 - Presupuesto: Perkins y DE509
 - Implementación de nuevos programas de estudio
 - Organizaciones estudiantiles de carrera y técnicas
 - Empresas escolares alineadas
 - Currículum exploratorio de 9.º grado
 - Vida estudiantil impactada por los horarios
 - Apoyo al estudiantado
 - Logística general para la programación de horarios
 - Instalaciones (números de salón)
 - Acceso administrativo para programar horarios
 - Dotación de personal [Diapositivas del grupo de trabajo de horarios y logística](#)

Grupo de trabajo de Meadowood a AI High

- Declaración de encomienda
 - Desarrollar y coordinar un plan integral de transición para reubicar los programas y servicios de Meadowood a McKean High School y a Alexis I. duPont High School, garantizando instalaciones adecuadas, entornos de enseñanza especializados, dotación de personal, apoyos al estudiantado, continuidad de los servicios educativos y cumplimiento con IDEA.
- Áreas de trabajo
 - Inclusión en clases de preparatoria
 - Acceso e inclusión en el centro de innovación
 - Personal
 - Planeación de la transición
 - Instalaciones
 - Baños
 - Elevador

- Accesibilidad para entrar/salir del edificio
- Cafetería
- Estacionamiento
- Aulas y espacios de servicios relacionados; acceso a enfermería; sala de juntas y espacio de oficina
- Espacio para desescalar
- Almacenamiento de equipo
- Actividades extracurriculares
- Transporte
 - Horario de llegada
 - Hacia/desde el Centro de Innovación
- Entrada/acceso al edificio: frente y parte trasera
- Apoyos de enfermería
- [Agendas/Minutas](#)

Grupo de trabajo: MYP a Skyline

- Declaración de encargo
 - Planear y coordinar la transición del Middle Years Programme (MYP) a Skyline Middle School, incluyendo los requisitos de autorización del programa, la alineación curricular, la asignación de personal, la capacitación profesional, las transiciones del alumnado y la comunicación con las familias.
- Áreas de trabajo
 - Cumplimiento y reajuste de IB
 - Transición de la comunidad
 - Comunicación
 - Capacitación profesional
 - Alineación y acceso a cursos
- [Diapositivas continuas](#)

Desarrollo profesional

- Declaración de encomienda
 - Identificar y coordinar oportunidades de desarrollo profesional necesarias para preparar a docentes, personal directivo y de apoyo para nuevos programas de enseñanza, configuraciones escolares, expectativas operativas y necesidades de apoyo al estudiantado.
- Áreas de trabajo
 - Transiciones del personal docente
 - Apoyo a poblaciones vulnerables
 - Expectativas estandarizadas
 - Cultura e identidad escolar
 - Alineación de programas (AVID, IB, CTE)
 - Inclusión y coenseñanza
- [Diapositivas continuas](#)

Servicios Estudiantiles

- Declaración del Encargo
 - Evaluar y planear la continuidad y la alineación de la educación especial, los servicios para estudiantes multilingües, la orientación, los apoyos de conducta, los servicios de salud y otros apoyos al alumnado durante la transición, garantizando el cumplimiento de los requisitos aplicables y el acceso equitativo.
- Áreas de trabajo
 - Alineación del Plan de Orientación
 - Prestación de servicios de Trabajo Social
 - Planes 504 y apoyos
 - Prestación de servicios / Continuo LRE (p. ej., contenido en grupos pequeños, STEP, asesoría)
 - Personal y prestación de servicios relacionados
 - Personal e instalaciones para servicios de autismo
 - Transporte especializado y transición hacia/desde el Centro de Innovación
 - Estructura de apoyo de paraprofesionales y dotación de personal
 - Personal de enfermería y espacio
 - Centros de bienestar
 - Personal y prestación de servicios para estudiantes multilingües
- [Agendas/Minutas](#)

Equipo Asesor

El Equipo Asesor de Reimaginando la Educación Secundaria funciona como un grupo colaborativo de aliados de los sectores educativo, empresarial, industrial y comunitario, encargado de aportar orientación estratégica, experiencia técnica y perspectivas de las partes interesadas para respaldar el diseño y la implementación exitosos de la visión del distrito para la educación secundaria. Con especial énfasis en el desarrollo del Centro de Innovación McKean, el equipo ayuda a asegurar que la oferta académica, las trayectorias de educación técnica y profesional, las instalaciones y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo se alineen con las cambiantes demandas laborales, los estándares de la industria y las necesidades del alumnado. Mediante consultas y retroalimentación continuas, las y los integrantes detectan oportunidades emergentes, recomiendan mejoras, impulsan alianzas de alto impacto y apoyan la sostenibilidad a largo plazo de la iniciativa. En última instancia, el Equipo Asesor tiende puentes entre la educación y la industria para garantizar que todo el alumnado de Red Clay tenga acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad que lo preparen para la universidad, el trabajo y el éxito futuro.

Integrante	Organización
Jamie Ayala	Christiana Care
Jonathan Wickert	Departamento de Educación de Delaware
Jonathan Starkey	Universidad Estatal de Delaware
Mark Brainard	Colegio Técnico y Comunitario de Delaware
Leslie Mergner	Colegio Técnico y Comunitario de Delaware
Lisa Peel	Colegio Técnico y Comunitario de Delaware
Monterry Luckey	Consejo de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Delaware

Thais Greca	Emerging Delaware
Julia Keleher	First State Educate
Lisa Hoffman	Soluciones Agrícolas FMC
Curt Bedford	Glenn, Fedale, Papa
Joel Worden	Colegio Goldey-Beacom
Colleen Perry Keith	Colegio Goldey-Beacom
Helana Rodriguez	Liderazgo Delaware
Luke Rhine	Fundación Rodel de Delaware
Bob Stokes	Junta Regional de Educación del Sur
Dale Winkler	Junta Regional de Educación del Sur
Robert Rescigno	Junta Regional de Educación del Sur
Diana Frank	College Board
Jonathan Cox	Universidad de Delaware
Lindsay Rice	Universidad de Wilmington

Comité de Zonas de Asistencia, Reestructuración y Revisión

Tras la aprobación, por parte del Consejo de Educación, del plan Reimaginando la Educación Secundaria en julio de 2025, el distrito creó el Comité de Zonas de Asistencia, Reestructuración y Revisión para asegurar la participación continua de las partes interesadas, así como la supervisión y la transparencia durante todo el proceso de implementación. Mientras que al Comité original de Zonas de Asistencia y Programación de Secundaria se le encomendó analizar la matrícula, la oferta académica y las zonas de asistencia, además de elaborar recomendaciones para el Consejo, el nuevo comité cumple una función distinta: dar seguimiento a la implementación del plan aprobado.

Entre las principales responsabilidades del comité están: recibir informes periódicos de avance por parte del liderazgo del distrito; asegurar que la implementación se mantenga alineada con el plan aprobado por el Consejo de Educación; aportar puntos de vista y plantear preguntas sobre las decisiones de implementación; y mantener informado al Consejo. Con esta estructura, el distrito busca sostener la transparencia, la rendición de cuentas y una participación significativa de las partes interesadas conforme la iniciativa pasa de la planeación a la ejecución.

El comité funciona como un vínculo clave entre los equipos internos de implementación del distrito, el Consejo de Educación y la comunidad escolar en general. A medida que el distrito impulsa los múltiples componentes interconectados de Reimaginando la Educación Secundaria, el comité ofrece un espacio para revisar avances, detectar posibles retos y analizar cómo las decisiones de implementación se alinean con los objetivos originales de la iniciativa.

Se pone especial énfasis en los compromisos del distrito para lograr una matrícula más equilibrada entre las escuelas de nivel secundario, mejorar la alineación de las zonas de asistencia y los patrones de alimentación escolar, ampliar el acceso equitativo a oportunidades académicas y extracurriculares, y consolidar el Centro de Innovación McKean como un recurso compartido para estudiantes de preparatoria.

El trabajo del comité se basa en la amplia participación que se llevó a cabo durante el proceso original de planeación, que incluyó reuniones públicas del comité, grupos focales con estudiantes, una reunión comunitaria y una encuesta a la comunidad. Mantener esta participación durante la implementación reconoce que un cambio sistémico exitoso requiere comunicación continua, aportaciones de las partes interesadas y capacidad de respuesta ante inquietudes que vayan surgiendo.

El calendario de reuniones del comité está organizado en torno a estas principales áreas de implementación, lo que permite a las y los integrantes recibir actualizaciones puntuales y revisar las consideraciones operativas, educativas y financieras asociadas con la transición.

Estas reuniones brindan un mecanismo estructurado para dar seguimiento al avance de la implementación del distrito, a la vez que permiten a las y los integrantes del comité analizar las interdependencias entre las áreas de planeación. El proceso de planeación de acciones del distrito también establece un marco para identificar posibles obstáculos, coordinar recursos y atender los retos de implementación antes de que afecten al alumnado, a las familias o a las operaciones escolares.

Más información sobre el Comité de Zona de Asistencia, Reestructuración y Revisión en [el sitio web del comité](#).

Resolución de la Junta de Educación para posponer la implementación

En abril de 2026, la Junta de Educación del Distrito Escolar Consolidado de Red Clay elaboró una resolución para posponer la iniciativa Reimaginando la Educación Secundaria, incluido el McKean Innovation Center, con el fin de contar con más tiempo para una planeación integral, la participación de la comunidad y el desarrollo de una estrategia de implementación coordinada.

La resolución reconoce la importancia de atender inequidades históricas en las oportunidades educativas, al tiempo que subraya la necesidad de garantizar estabilidad y continuidad para el alumnado actual, una participación significativa de las familias y del personal, y apoyos adecuados para estudiantes que transitan entre escuelas y programas. La resolución establece once condiciones que deben atenderse antes de avanzar con la implementación, entre ellas: un plan de transición por fases, comunicación integral y participación de las partes interesadas, formación profesional para el personal docente, un análisis formal de equidad, un informe de cumplimiento de IDEA y una evaluación de las implicaciones operativas y financieras del McKean Innovation Center.

Se pone especial atención en el alumnado con discapacidad, incluidas las y los participantes del Programa Meadowood, y en asegurar que los cambios propuestos no afecten los servicios u oportunidades educativas. Conforme a la resolución, la administración deberá presentar un plan de implementación actualizado, con evidencia documentada de que se cumplieron las condiciones establecidas, antes de que la Junta considere levantar el aplazamiento y definir un calendario de implementación revisado.

Consulta la resolución aquí- [Resolución para posponer](#). El distrito ya inició acciones para cumplir cada una de las 11 condiciones.

Evaluación y rendición de cuentas

El distrito está comprometido a garantizar que la iniciativa Reimagining Secondary Education genere mejoras medibles en las oportunidades, experiencias y resultados del alumnado. El éxito de la

La iniciativa se evaluará mediante un enfoque integral de seguimiento y mejora continua, basado en los Indicadores Clave de Desempeño (KPI) establecidos en el Plan Estratégico 2024–2029 del distrito. Estos indicadores aportarán evidencia medible del avance del distrito para ampliar el acceso equitativo a programas académicos de alta calidad, trayectorias profesionales, aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades extracurriculares.

En particular, el distrito dará seguimiento a los avances en cinco áreas clave:

- Participación en programas del Centro de Innovación: Medir la inscripción y participación del alumnado en los programas que ofrece el Centro de Innovación McKean, incluyendo qué tan accesibles son estas oportunidades para estudiantes de todas las preparatorias del distrito.
- Inscripción en inmersión de aprendizaje basado en el trabajo: Dar seguimiento al número y porcentaje de estudiantes que participan en experiencias significativas conectadas con su carrera, como prácticas profesionales, programas de aprendiz y otras oportunidades estructuradas de aprendizaje en el lugar de trabajo.
- Obtención de credenciales con estándar de la industria: Monitorear el número y porcentaje de estudiantes que obtienen credenciales reconocidas por la industria, que demuestran preparación para el mundo laboral y aportan valor en la educación superior y en el empleo.
- Obtención temprana de créditos universitarios: Evaluar cuántos créditos universitarios obtiene el alumnado mediante inscripción dual, Colocación Avanzada (AP) y otras opciones aprobadas que aceleran el avance hacia la educación superior y pueden reducir costos universitarios.
- Mayor participación extracurricular: Medir el crecimiento de la participación estudiantil en deportes, clubes, actividades y otras experiencias extracurriculares, reflejando el compromiso del distrito con fortalecer las comunidades escolares y ampliar las oportunidades de involucramiento del alumnado.

Además de dar seguimiento a la participación y a los logros generales, el distrito analizará estos indicadores entre escuelas y poblaciones estudiantiles para determinar si la iniciativa está reduciendo brechas históricas en el acceso y en los resultados. Los datos de línea base, el monitoreo anual del avance y las tendencias a lo largo del tiempo orientarán ajustes a los programas, la asignación de recursos y la planeación futura. Los resultados se compartirán con el liderazgo del distrito y con la Junta de Educación para impulsar la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora continua.

En última instancia, el éxito de Reimaginar la Educación Secundaria no se medirá únicamente por la implementación de nuevos programas o instalaciones, sino por el grado en que estos cambios amplían oportunidades, fortalecen la participación del alumnado, mejoran la preparación para la universidad y el empleo, y generan resultados más equitativos para todas y todos los estudiantes de Red Clay.

Comunicación y Vinculación Comunitaria

Comunicaciones iniciales - 2025-2026

- Octubre
 - [Presentaciones del personal docente en las escuelas impactadas](#)
 - Jornada de Puertas Abiertas de Red Clay Choice
 - [Presentación](#)
 - [Grabación en video](#)
 - [Carta para todo el personal de Red Clay](#)
 - [Carta para madres, padres y comunidad](#)
- Noviembre
 - [Cambios e impacto en la elección de escuela: carta para todas las familias de Red Clay](#)
- Diciembre
 - [Lanzamiento del sitio web](#)
- Marzo-mayo
 - [Actualizaciones de “¿Sabías que...?”](#)
 - [Preguntas frecuentes](#)
 - [Escríbenos para saber más](#)

Participación comunitaria y oportunidades 2026-2027

Como parte del compromiso permanente del distrito con la transparencia, la colaboración y una participación significativa de las partes interesadas, el Distrito Escolar Consolidado de Red Clay ofrecerá múltiples oportunidades para que familias, personal y miembros de la comunidad conozcan mejor el plan de Reimaginar las Escuelas Secundarias, hagan preguntas y compartan comentarios. La estrategia de participación del distrito incluye tres opciones distintas, pensadas para llegar a diferentes públicos. Los Foros Comunitarios (Town Halls) estarán abiertos a todas las personas, ofreciendo un espacio para conocer el plan, conversar sobre sus implicaciones y dialogar directamente con el liderazgo del distrito. Las Noches de Puertas Abiertas de Choice incluirán una mesa informativa dedicada a Reimaginar las Escuelas Secundarias, para que familias interesadas y asistentes conozcan los cambios propuestos y hagan preguntas mientras exploran opciones de elección de escuela. Las Noches de Participación para Madres y Padres se diseñarán específicamente para la comunidad de cada escuela, brindando a las familias información más enfocada sobre cómo el plan podría impactar a sus estudiantes, los programas escolares y las oportunidades educativas a futuro. En conjunto, estas oportunidades de participación reflejan el compromiso del distrito con información accesible, comunicación de dos vías y con asegurar que las familias y la comunidad se mantengan informadas y participen durante todo el proceso de implementación.

COMMUNITY TOWN HALLS

4 EVENTS

2026 ENGAGEMENT SCHEDULE

Alexis I. duPont High School	Oct 26 6:00 PM
McKean High School	Oct 27 6:00 PM
The John Dickinson School	Dec 9 6:00 PM
Warner Elementary School	Dec 10 6:00 PM

RED CLAY CONSOLIDATED SCHOOL DISTRICT • REIMAGINING SECONDARY SCHOOLS

CHOICE OPEN HOUSES

8 EVENTS

2026 ENGAGEMENT SCHEDULE

AI duPont High School	Nov 4 6:00 PM
McKean	Nov 5 6:00 PM
Dickinson	Nov 9 6:00 PM
Stanton	Nov 12 6:00 PM
Skyline	Nov 16 6:00 PM
AI duPont Middle	Nov 17 6:00 PM
Brandywine Springs	Dec 1 6:00 PM
HB duPont	Dec 2 6:00 PM

RED CLAY CONSOLIDATED SCHOOL DISTRICT • REIMAGINING SECONDARY SCHOOLS

PARENT ENGAGEMENT

17 EVENTS

2026 ENGAGEMENT SCHEDULE

Richey	Sep 29 6:00 PM	Linden Hill	Nov 17 6:30 PM
Lewis	Oct 15 5:30 PM	Skyline	Nov 18 6:00 PM
Cooke	Oct 22 6:00 PM	Brandywine Springs	Nov 19 6:30 PM
HB duPont	Oct 27 7:00 PM	Johnson	Dec 1 6:00 PM
North Star	Oct 27 7:00 PM	Richardson Park	Dec 2 6:00 PM
Baltz	Nov 5 6:00 PM	Heritage	Dec 7 6:00 PM
Forest Oak	Nov 10 6:00 PM	Mote	Dec 8 6:00 PM
Al duPont Middle	Nov 12 6:00 PM	Marbrook	Dec 9 6:00 PM
Stanton	Nov 13 5:00 PM		

RED CLAY CONSOLIDATED SCHOOL DISTRICT • REIMAGINING SECONDARY SCHOOLS

Más oportunidades para conocer más:

- Noche informativa sobre opciones el 20 de octubre de 2026 a las 6 p. m. por [Zoom](#).
- Las familias interesadas en recorrer alguna de las escuelas del distrito deben comunicarse con la dirección de la escuela.

Voz Estudiantil

Al reconocer que las y los estudiantes son de los actores clave más importantes en la iniciativa de Reimaginar las Escuelas de Secundaria, el Distrito Escolar Consolidado de Red Clay desarrolló una estrategia integral de participación estudiantil para asegurar que el alumnado comprenda los cambios propuestos y cuente con oportunidades reales para compartir su punto de vista. Durante octubre, noviembre y diciembre de 2026, el distrito llevará a cabo un esfuerzo coordinado de acercamiento dirigido a estudiantes de 6.º a 10.º grado, con énfasis especial en la difusión, la comprensión y la retroalimentación sobre el propuesto Centro de Innovación McKean y el rediseño más amplio de las escuelas de nivel secundario.

El proceso de participación incluirá un video informativo centrado en el alumnado que explicará la visión y las oportunidades vinculadas con Reimaginar las Escuelas de Secundaria, seguido de una encuesta estudiantil a nivel distrito diseñada para medir el conocimiento y la comprensión del plan. El video y la encuesta se compartirán mediante actividades en el salón de clases, para que las y los estudiantes conozcan la iniciativa y den su opinión en un entorno escolar familiar. Además, el distrito trabajará con su grupo Asesor de Voz Estudiantil (SVA) y realizará grupos focales dirigidos a estudiantes de 10.º grado de McKean High School, con el fin de reunir perspectivas más detalladas a través de conversaciones estructuradas.

La opinión del alumnado se recopilará mediante resultados cuantitativos de encuestas y conversaciones cualitativas en grupos focales, lo que permitirá al distrito detectar temas comunes, preguntas y preocupaciones. Para el 18 de diciembre de 2026, el distrito planea integrar los hallazgos e incorporar la perspectiva estudiantil en la planeación continua de la implementación. Estas acciones reflejan el compromiso de Red Clay de asegurar que las y los estudiantes no sean solo destinatarios del plan Reimaginando las Escuelas Secundarias, sino participantes activos en la construcción de las experiencias educativas y las oportunidades que ofrecerá.

Capacitación para el personal de todo el distrito

Para asegurar que todo el personal de Red Clay esté bien informado y listo para apoyar a estudiantes y familias durante la transición de Reimaginando las Escuelas Secundarias, el distrito ofrecerá una sesión virtual de aprendizaje profesional para todo el personal el 12 de noviembre de 2026. Esta capacitación a nivel distrital brindará una visión general del plan Reimaginando las Escuelas Secundarias, incluyendo su propósito, componentes clave, beneficios previstos y el cronograma de implementación. Se pondrá especial énfasis en proporcionar al personal la información esencial y mensajes consistentes que se requieren para comunicarse con seguridad con estudiantes, familias y miembros de la comunidad sobre los cambios que vienen. El personal obtendrá mayor claridad sobre las transiciones escolares, los ajustes en las zonas de asistencia, la ampliación de oportunidades educativas y el desarrollo del Centro de Innovación McKean. La capacitación también ayudará al personal a responder preguntas frecuentes, orientar a las familias hacia los recursos adecuados del distrito y reforzar el compromiso del distrito con la transparencia y una transición ordenada. Al involucrar a todo el personal en este esfuerzo coordinado de comunicación, Red Clay busca asegurar que cada integrante del equipo pueda fungir como un recurso informado y de apoyo para estudiantes y familias durante todo el proceso de implementación.

Análisis de Equidad

Resumen

El Plan de Reimaginación de la Educación Secundaria del Distrito Escolar Consolidado de Red Clay representa un esfuerzo integral para atender desigualdades estructurales de larga data en la inscripción de secundaria, la oferta académica, la preparación para la universidad y el mundo laboral, y el acceso a oportunidades educativas.

El plan se sustenta en la Prioridad #1 del Plan Estratégico de Red Clay—Crecimiento Estudiantil, Éxito y Resultados Equitativos—y se integra al Objetivo 3, que busca garantizar una oferta universitaria y de carrera con calidad y en condiciones de equidad para cada estudiante de secundaria. Cada estudiante, sin importar su zona de asistencia, vecindario, nivel socioeconómico, condición de discapacidad, dominio del idioma o escuela asignada, debe contar con acceso real a programas académicos rigurosos, trayectorias profesionales, experiencias extracurriculares y los recursos necesarios para lograr el éxito después de la preparatoria.

En los últimos 25 años, el sistema de secundaria de Red Clay se amplió de cinco a siete preparatorias y de seis a ocho secundarias, sin que hubiera un aumento equivalente en la matrícula. Esta expansión ha derivado en instalaciones subutilizadas, patrones de inscripción fragmentados y oportunidades educativas disparejas entre escuelas. Más de 1,500 lugares en secundaria siguen vacantes, mientras el distrito continúa operando varias escuelas con matrículas que pueden limitar su capacidad para ofrecer programas académicos y extracurriculares completos.

Estas condiciones han generado un sistema en el que las oportunidades educativas de un estudiante pueden depender, en parte, de la escuela a la que asiste, más que de sus intereses personales, su preparación académica o sus aspiraciones. El Plan para Reimaginar la Educación Secundaria busca corregir estas inequidades mediante tres estrategias interconectadas:

1. Reestructuración de la inscripción y de las zonas de asistencia: Lograr una matrícula más equilibrada entre las preparatorias integrales y definir rutas de continuidad más claras y coherentes geográficamente entre primaria, secundaria y preparatoria.
2. Acceso equitativo a una oferta integral: Fortalecer las preparatorias por zona de asistencia para que puedan sostener una oferta académica más amplia, que incluya Advanced Placement, inscripción dual, optativas, deportes, artes y actividades extracurriculares.
3. Acceso distrital a trayectorias profesionales especializadas: Transformar la Preparatoria Thomas McKean en el Centro de Innovación Thomas McKean, para brindar a estudiantes de todo el distrito acceso a Educación Técnica y Profesional (CTE) especializada, credenciales reconocidas por la industria, oportunidades de college temprano y experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo.

Este análisis de equidad reconoce que reestructurar las escuelas puede generar preocupaciones válidas relacionadas con el transporte, la identidad escolar, las transiciones del alumnado, la accesibilidad de los programas y el posible impacto desproporcionado en poblaciones que históricamente han sido desatendidas. Estas preocupaciones requieren planeación cuidadosa, toma de decisiones transparente, participación significativa de las partes interesadas y evaluación continua.

El rediseño propuesto tiene el potencial de mejorar de manera importante la equidad educativa al atender desigualdades sistémicas en el acceso a oportunidades académicas, de carrera y extracurriculares. Sin embargo, para lograr estos beneficios se dependerá de una implementación equitativa, la protección de los servicios estudiantiles y

los derechos, y la capacidad del distrito para demostrar mejoras medibles en el acceso, la participación, las experiencias y los resultados del alumnado.

Por ello, la equidad no debe evaluarse solo por si el alumnado se asigna a distintas escuelas, sino por si el sistema rediseñado ofrece oportunidades más relevantes y comparables que la configuración actual.

Propósito y marco de equidad

El propósito de este análisis es evaluar las implicaciones previstas para la equidad del Plan de Reimaginación de la Educación Secundaria, identificar a las poblaciones que podrían experimentar beneficios o desafíos desproporcionados, y establecer consideraciones que orienten la implementación y la supervisión de la Junta.

Para efectos de este análisis, la equidad educativa significa brindar a cada estudiante un acceso justo y significativo a las oportunidades de educación secundaria, los programas, los recursos, los servicios y los apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial. La equidad no necesariamente exige programas idénticos en todas las escuelas; más bien, requiere que el alumnado tenga acceso a oportunidades comparables y que se identifiquen y atiendan las barreras para participar.

Este análisis aborda la equidad desde cinco dimensiones:

- **Acceso:** Si el alumnado puede acceder de manera razonable a programas y servicios educativos, sin importar la escuela a la que esté asignado o sus circunstancias personales.
- **Oportunidad:** Si el alumnado cuenta con oportunidades comparables para participar en cursos exigentes, programas especializados y actividades extracurriculares.
- **Experiencia:** Si el alumnado se siente incluido, respaldado, vinculado y atendido de forma adecuada dentro de su entorno educativo.
- **Resultados:** Si el sistema rediseñado ayuda a reducir brechas en el desempeño académico, la graduación, la preparación para la universidad y el mundo laboral, y el éxito en estudios posteriores.
- **Implementación:** Si los cambios se introducen de manera que reduzcan cargas desproporcionadas, mantengan los servicios exigidos por ley y brinden apoyos de transición adecuados.

La matrícula es un factor clave que impulsa la oferta educativa. Las escuelas dependen de contar con suficiente alumnado inscrito para definir asignaciones de personal, mantener grupos y secciones, ofrecer materias optativas, sostener programas de enseñanza especializada y respaldar actividades extracurriculares. Cuando la matrícula cae por debajo de niveles sostenibles, las escuelas pueden enfrentar:

- Menor cantidad de cursos avanzados y de secciones de materias optativas.
- Dificultad para sostener una amplia variedad de trayectorias de CTE.
- Menos oportunidades para que el alumnado participe en cursos avanzados o especializados.
- Menor flexibilidad en la elaboración del horario maestro.
- Programas deportivos más pequeños y menos oportunidades para equipos de reserva y de desarrollo.
- Menos opciones extracurriculares y cocurriculares.
- Mayor dificultad para mantener programas que requieren personal especializado o equipo específico.

Aunque las escuelas más pequeñas pueden ofrecer ventajas importantes —como relaciones más cercanas y comunidades escolares sólidas—, tener pocos estudiantes por sí solo no garantiza una educación equitativa. Cuando la matrícula limita la variedad de programas, el alumnado puede tener menos opciones que quienes asisten a escuelas cercanas.

La configuración actual de Red Clay incluye varias secundarias que operan por debajo de su capacidad óptima. Estas condiciones no se presentan por igual, lo que genera diferencias en la oferta educativa y en la experiencia del alumnado entre escuelas. Quienes son asignados a planteles con menor matrícula tienen menos oportunidades sin que sea por decisión o circunstancia propia. La desigualdad resultante es estructural, y no necesariamente producto de decisiones de cada escuela.

Las zonas de asistencia a preparatoria de Red Clay se han mantenido prácticamente sin cambios desde 2002, a pesar de transformaciones importantes en la organización de las escuelas, las opciones de elección escolar y los cambios en las zonas de asistencia de K-8. Los límites actuales han contribuido a rutas de alimentación fragmentadas, incluyendo vecindarios donde el estudiantado termina en preparatorias distintas aun cuando compartió primaria o secundaria. Estos esquemas pueden generar desigualdades en la continuidad escolar, los vínculos comunitarios, el transporte y el acceso a programas.

Límites de asistencia y rutas de continuidad más claros pueden mejorar la continuidad educativa y reforzar los lazos entre vecindarios. .

Un hallazgo clave del análisis del distrito sobre matrícula y oferta académica es que el alumnado no tiene acceso uniforme a la misma amplitud de oportunidades educativas entre las escuelas de nivel secundario. Las diferencias en matrícula, personal, horarios, instalaciones y ubicación actual de los programas influyen en la disponibilidad de:

- Cursos de Colocación Avanzada (AP) e inscripción dual.
- Programas CTE y optativas especializadas.
- Artes visuales y escénicas.
- Deportes y actividades extracurriculares.
- Exploración universitaria y de carreras.
- Aprendizaje basado en el trabajo y experiencias vinculadas con la industria.

Aunque el distrito ha establecido expectativas comunes para la preparación universitaria y profesional, las diferencias en el tamaño y la capacidad de cada escuela pueden influir en qué tanto se ofrecen esas oportunidades. El modelo propuesto busca fortalecer las preparatorias integrales y, al mismo tiempo, crear un recurso compartido a nivel distrital para la programación especializada.

Este enfoque reconoce que, para lograr una oferta equitativa, no es necesario que cada escuela replique cada curso especializado. Se requiere un sistema coordinado que garantice que todo el alumnado que cumpla con los requisitos tenga un acceso real a esas oportunidades.

Análisis de equidad del Centro de Innovación Thomas McKean

El Centro de Innovación Thomas McKean es el componente programático más importante del Plan para Reimaginar la Educación Secundaria. El centro propuesto convertirá la actual Thomas McKean High School en un recurso para todo el distrito, enfocado en programas especializados de preparación universitaria y profesional.

En lugar de exigir que el alumnado se inscriba en una preparatoria específica para acceder a ciertos programas, el modelo del Centro de Innovación está pensado para que las y los estudiantes sigan inscritos en sus preparatorias integrales y, al mismo tiempo, participen en programas especializados mediante horarios coordinados y transporte. Esto implica pasar de un acceso basado en cada escuela a un acceso a nivel distrital.

Los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) suelen requerir instalaciones especializadas, equipo, alianzas con la industria y personal docente con las credenciales adecuadas. Estas condiciones pueden dificultar que cada preparatoria integral, por sí sola, ofrezca una amplia variedad de programas. Como consecuencia, el acceso del alumnado a ciertas trayectorias profesionales puede depender de la escuela a la que asiste. El Centro de Innovación busca atender este reto concentrando recursos especializados en una instalación compartida a nivel distrital, sin dejar de ofrecer en las preparatorias integrales oportunidades de preparación para la universidad y la vida profesional.

El modelo propuesto contempla más de 20 trayectorias profesionales y oportunidades para que el alumnado obtenga credenciales reconocidas por la industria, créditos de educación superior y experiencias valiosas de aprendizaje basado en el trabajo. Además, el centro impulsaría alianzas más sólidas con empleadores, instituciones de educación superior y organizaciones comunitarias.

Entre los beneficios esperados en materia de equidad se incluyen:

- Disminuir las brechas en el acceso a CTE especializado entre las preparatorias integrales.
- Aumentar la participación en oportunidades para obtener credenciales y créditos de educación superior.
- Ofrecer varias rutas hacia el éxito después de la prepa, más allá del camino tradicional de una licenciatura de cuatro años.
- Vincular al estudiantado con profesionales de la industria, prácticas y experiencias reales en entornos de trabajo.
- Crear oportunidades para que estudiantes de distintas escuelas y contextos aprendan y colaboren.

Es importante destacar que el Innovation Center no debe verse como una alternativa al rigor académico. Su propósito es integrar una formación académica exigente en las escuelas de origen con oportunidades ampliadas de aprendizaje conectado con carreras en el Innovation Center.

Una característica distintiva del modelo del Innovation Center es que el alumnado seguirá formando parte de las comunidades de sus preparatorias integrales. Mantendrán sus vínculos con sus escuelas de origen — incluidas actividades escolares, deportes, tradiciones de graduación, servicios de orientación y otros aspectos de la vida estudiantil— mientras acceden a programas especializados en el Innovation Center. Esta estructura busca evitar que el estudiantado tenga que elegir entre participar en una escuela especializada con enfoque profesional y seguir perteneciendo a su comunidad escolar. Sin embargo, el éxito de este modelo dependerá de horarios maestros coordinados, transporte confiable, acceso a alimentos y servicios estudiantiles, y la protección de la participación en actividades extracurriculares.

La creación de programas a nivel distrital no garantiza por sí sola un acceso equitativo. La participación del alumnado puede verse afectada por la capacidad de los programas, el nivel de información de las familias y los choques en los horarios generales. El distrito debe establecer procedimientos claros y consistentes para la difusión, el reclutamiento y la inscripción del estudiantado, e incluir acciones de alcance proactivo con quienes históricamente han estado subrepresentados en programas académicos especializados y de CTE. Cuando los programas tengan cupo limitado, los criterios de selección deben estar claramente vinculados a requisitos legítimos del programa y revisarse para detectar posibles

efectos desproporcionados. Los datos de participación deben desagregarse por grupo estudiantil, preparatoria de origen y área del programa para determinar si, en la práctica, el acceso es equitativo. La participación del alumnado no dependerá de procesos de solicitud ni del transporte, ya que el Centro de Innovación forma parte del programa educativo para todas y todos los estudiantes.

Impacto en la Equidad para las Poblaciones Estudiantiles

El distrito reconoce que la reestructuración propuesta puede impactar de manera distinta a las poblaciones estudiantiles. Un análisis integral de equidad debe considerar tanto los beneficios potenciales como los riesgos asociados con su implementación.

A. Estudiantes de Hogares en Desventaja Económica

Las y los estudiantes de hogares en desventaja económica pueden enfrentar barreras para participar en su educación, como limitaciones de transporte, acceso a tecnología, responsabilidades familiares que compiten con la escuela y menor acceso a oportunidades de enriquecimiento fuera del plantel.

El Centro de Innovación puede ayudar a disminuir algunas de estas barreras al ofrecer experiencias especializadas de universidad y carrera durante el horario escolar regular, con apoyo del transporte y los recursos del distrito.

El alumnado que, de otro modo, quizá no tendría acceso a certificaciones de la industria, doble inscripción, exploración de carreras o aprendizaje basado en el trabajo, podría beneficiarse de forma importante con un modelo coordinado a nivel distrital.

Sin embargo, estos beneficios dependen de que el distrito garantice que la participación no requiera transporte adicional por parte de las familias, cuotas, compra de equipo u otros gastos que pudieran desmotivar la inscripción.

El distrito:

- Proporcionará transporte del distrito para la participación programada en el Centro de Innovación.
- Reducirá al mínimo o eliminará los costos para el estudiantado relacionados con materiales del programa, exámenes de certificación y el equipo requerido.
- Garantizará un acceso equitativo a prácticas profesionales y a espacios de aprendizaje basado en el trabajo.
- Brindará comunicación con las familias por múltiples canales.
- Dará seguimiento a la inscripción, la finalización y la obtención de credenciales según la condición de desventaja económica.

Estudiantes con Discapacidades

Consulte **Cumplimiento con IDEA** para una respuesta detallada sobre el alumnado con discapacidad.

Estudiantes multilingües

Los estudiantes multilingües pueden enfrentar barreras para participar en programas especializados cuando los materiales de difusión, los procedimientos de solicitud, la orientación y los apoyos de instrucción no son accesibles.

El modelo propuesto para todo el distrito abre oportunidades para ampliar el acceso de los estudiantes multilingües a cursos académicos rigurosos, exploración de carreras, trayectorias de CTE y experiencias en el entorno laboral.

Sin embargo, para que la participación sea equitativa se necesita poner atención deliberada a la accesibilidad del idioma y al apoyo en la enseñanza.

El distrito:

- Proporcionar información del programa traducida y servicios de interpretación para las familias, según corresponda.
- Asegurar que quienes aprenden en varios idiomas reciban orientación equitativa para la universidad y la carrera.
- Identificar y reducir barreras lingüísticas innecesarias.
- Coordinar los servicios de desarrollo del idioma inglés con los horarios del Centro de Innovación.
- Brindar el apoyo lingüístico adecuado dentro de la instrucción especializada.
- Dar seguimiento a los patrones de inscripción y conclusión según el estatus de estudiante aprendiz de inglés.

Estudiantes de grupos raciales y étnicos históricamente desatendidos

Los patrones históricos de segregación residencial, inscripción escolar y acceso a programas especializados pueden generar diferencias en las experiencias educativas y en los resultados. Por ello, los cambios en las zonas de asistencia y la reestructuración de escuelas deben revisarse por sus posibles efectos en la composición racial y étnica de los planteles, el acceso a los programas y las vivencias del alumnado. El distrito debe valorar si la configuración propuesta amplía el acceso a programas de alta calidad para toda la población estudiantil y si algún ajuste provoca concentraciones no previstas de desventaja educativa.

El Centro de Innovación puede reunir a estudiantes de distintas escuelas y comunidades a través de experiencias académicas y de carrera compartidas. Sin embargo, este beneficio no debe darse por hecho sin revisar los patrones reales de participación.

El distrito:

- Comparar los patrones de inscripción por raza y etnia bajo las zonas de asistencia actuales y las propuestas.
- Analizar el acceso a cursos avanzados y trayectorias especializadas entre los distintos grupos de estudiantes.
- Revisar los datos de disciplina, asistencia y clima escolar durante la transición.
- Dar seguimiento a las tasas de participación y finalización en el Centro de Innovación.
- Involucrar a estudiantes y familias de las comunidades más directamente afectadas por la reestructuración.

Estudiantes en Situación de Inestabilidad de Vivienda y Otras Barreras

Las y los estudiantes que enfrentan situación de calle, transiciones en el sistema de cuidado temporal, alta movilidad familiar u otras circunstancias que afectan la continuidad escolar pueden ser especialmente vulnerables durante una reestructuración a nivel distrital. El distrito debe asegurar que los cambios de asignación escolar y las transiciones de programas no interrumpan innecesariamente la estabilidad educativa ni los derechos, protegidos por ley, a permanecer en la escuela de origen. Será esencial contar con transporte adecuado, consejería y apoyos de transición personalizados. El distrito también debe considerar, al evaluar los arreglos de transición, a quienes dependen en gran medida de sus vínculos en la escuela, actividades extracurriculares y redes de apoyo.

Estudiantes y familias actuales de Thomas McKean High School

La transformación de Thomas McKean High School requiere atención especial, ya que modifica el papel de una preparatoria integral ya existente dentro del distrito. Aunque el Centro de Innovación busca ampliar las oportunidades para el estudiantado en todo Red Clay, la transición será

se vive de manera distinta entre estudiantes, familias y personal que se identifican profundamente con McKean High School. Para estas personas, el cambio no es solo un ajuste en la forma de impartir los programas. También puede implicar cambios en la identidad de la escuela, las relaciones, las tradiciones, los patrones de traslado y las expectativas educativas. El distrito reconocerá estas inquietudes como consideraciones legítimas de equidad.

El distrito:

- Brindará información clara y personalizada sobre las futuras asignaciones escolares.
- Desarrollará apoyos de transición que mantengan las relaciones del alumnado y la continuidad.
- Evaluará los efectos de la reasignación en el transporte y la participación en actividades extracurriculares.
- Atenderá la identidad escolar, las tradiciones y las inquietudes de la comunidad mediante una participación significativa.
- Ofrecerá orientación adecuada y apoyo estudiantil durante la transición.
- Garantizará que las y los estudiantes actuales de McKean tengan acceso a oportunidades educativas comparables o superiores a las disponibles con el modelo vigente.

Análisis de equidad de la reestructuración de zonas de asistencia

La reestructuración propuesta de las zonas de asistencia busca reforzar la matrícula en las preparatorias integrales del distrito, alinear las escuelas de procedencia y lograr una oferta educativa más sostenible. La configuración recomendada contempla dos preparatorias integrales por zona de asistencia: Alexis I. duPont High School y The John Dickinson School, con Thomas McKean como Centro de Innovación para todo el distrito. El plan también incluye una reconfiguración de los programas de secundaria, como el traslado del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional a Skyline Middle School.

Lograr una matrícula equilibrada no es un fin en sí mismo. Su valor educativo está en las oportunidades que una matrícula sostenible puede respaldar. Una matrícula más balanceada puede mejorar la capacidad del distrito para ofrecer programas integrales comparables entre las escuelas por zona de asistencia, incluyendo cursos avanzados, materias optativas, deportes y actividades extracurriculares. El distrito debe evaluar de manera continua si los niveles de matrícula propuestos fortalecen la oferta en ambas preparatorias integrales, en lugar de limitarse a alcanzar cifras similares de estudiantes.

Contar con rutas claras de continuidad escolar puede dar mayor estabilidad conforme el alumnado pasa de primaria a secundaria y luego a preparatoria. Esa continuidad puede fortalecer las relaciones entre estudiantes, mejorar la coordinación entre escuelas y dar a las familias mayor certeza. Sin embargo, la coherencia geográfica debe equilibrarse con el transporte, la capacidad de las escuelas, la composición demográfica y el acceso a los programas. El distrito debe valorar en qué medida las zonas de asistencia propuestas reducen la fragmentación innecesaria, evitando a la vez cargas desproporcionadas para ciertas poblaciones estudiantiles.

Un beneficio clave de la reestructuración propuesta es la oportunidad de fortalecer la experiencia de preparatoria integral. Una matrícula más grande y sostenible permitirá que las escuelas abran más grupos por materia, amplíen las opciones para el alumnado y aumenten la participación en actividades extracurriculares. Esto es especialmente importante en programas donde se requiere un número mínimo de estudiantes interesados para mantener un curso o una actividad.

El distrito establecerá expectativas comunes para la oferta académica de las preparatorias integrales y dará seguimiento a si ambas escuelas pueden brindar oportunidades comparables. La oferta comparable no

no implica necesariamente horarios idénticos ni los mismos catálogos de optativas. Significa que el alumnado debe tener un acceso real a contenidos académicos exigentes, una oferta amplia de optativas y el apoyo adecuado, sin importar su zona de asistencia.

La reubicación propuesta del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional, de The John Dickinson School a Skyline Middle School, busca atender los desequilibrios de matrícula y mejorar la articulación de los programas de secundaria. El distrito evaluará el impacto de este cambio en el alumnado actual y potencial de IB, el transporte, el acceso a instrucción especializada y la continuidad del programa. Se debe poner especial atención en mantener la calidad y la accesibilidad de la experiencia IB, conservar trayectorias adecuadas hacia los programas de preparatoria y asegurar que las familias reciban información clara sobre las implicaciones de la reubicación.

Transporte, horarios y acceso

El transporte y la programación de horarios son dos de las consideraciones operativas de equidad más importantes dentro del modelo propuesto. La estructura a nivel distrito del Centro de Innovación depende de que el alumnado pueda trasladarse entre preparatorias integrales y programas especializados sin perder acceso a la instrucción requerida, servicios u oportunidades extracurriculares. En el análisis preliminar de viabilidad, el distrito identificó distancias de traslado relativamente cortas entre las preparatorias integrales propuestas y el Centro de Innovación, con tiempos estimados de transporte tipo shuttle de aproximadamente 9 a 13 minutos.

El distrito establecerá lineamientos de transporte y horarios que contemplen:

- Transporte confiable entre sedes de clase.
- Transporte accesible para estudiantes con discapacidad.
- Coordinación de horarios de clase para reducir al mínimo el tiempo de instrucción perdido.
- Acceso a alimentos, orientación, servicios de salud y servicios relacionados.
- Participación en deportes y actividades extracurriculares.
- Transporte vinculado con prácticas, pasantías y aprendizaje basado en el trabajo fuera del plantel.
- Procedimientos de contingencia ante retrasos, ausencias y situaciones de emergencia.

La participación en los programas del Innovation Center no debe traducirse en menos oportunidades ni en menor acceso a actividades escolares importantes. Por ello, el transporte y la programación de horarios deben considerarse componentes esenciales de la equidad educativa, y no solo asuntos operativos.

Posibles riesgos de equidad y estrategias de mitigación

Aunque la reestructuración propuesta busca atender desigualdades existentes, el distrito reconoce que los cambios a nivel sistema pueden generar nuevas barreras si no se implementan con cuidado. La siguiente matriz identifica los principales riesgos de equidad y las estrategias de mitigación.

Riesgo potencial de equidad	Medidas de mitigación
Impacto desproporcionado por la demografía de la zona de asistencia	Realizar análisis del impacto demográfico y geográfico con la Universidad de Delaware antes de la implementación final

grupos	decisiones
Alteración de las relaciones estudiantiles, la identidad escolar y los vínculos con la comunidad	Desarrollar apoyos para la transición, actividades de orientación para el alumnado y oportunidades de participación comunitaria mediante la creación del Grupo de Trabajo de Vida Estudiantil.
Acceso desigual a los programas del Centro de Innovación	Establecer procedimientos de programación transparentes y un análisis anual de datos mediante la creación del Grupo de Trabajo de Operaciones y Programación Maestra.
Barreras de transporte o de horarios	Coordinar los horarios maestros, ofrecer transporte distrital accesible y dar seguimiento al tiempo real de traslado y de instrucción mediante el Grupo de Trabajo de Operaciones y Programación Maestra.
Menor acceso a servicios para estudiantes con discapacidades	Realizar una planeación individualizada y asegurar la implementación total de los IEP, los planes de la Sección 504 y los servicios requeridos, mediante el Grupo de Trabajo de Meadowood y Servicios Estudiantiles.
Subrepresentación de estudiantes multilingües o en desventaja económica	Brindar difusión focalizada, comunicación accesible, orientación y apoyos de instrucción adecuados mediante el Grupo de Trabajo del Centro de Innovación McKean.
Pérdida de oportunidades extracurriculares por participar en el Centro de Innovación	Proteger la participación en actividades de la escuela de origen mediante horarios coordinados y transporte, a través del Grupo de Trabajo de Vida Estudiantil.
Implementación dispareja en las preparatorias integrales	Establecer expectativas comunes del programa y dar seguimiento a la oferta de cursos, el personal y los resultados del estudiantado mediante el Grupo de Trabajo de Operaciones y Programación Maestra.
Acceso inequitativo a espacios de aprendizaje basado en el trabajo	Establecer procedimientos uniformes para las asignaciones y brindar transporte, además de otros apoyos para facilitar la participación, a través del Grupo de Trabajo del Centro de Innovación McKean.

Estos riesgos no superan los beneficios del plan. Sin embargo, dejan claro que lograr resultados equitativos requiere más que un diseño estructural. El distrito debe establecer salvaguardas que conviertan en acciones los compromisos de equidad del plan.

Rendición de cuentas en equidad y medidas de éxito

El distrito evaluará el éxito de Reimaginar la Educación Secundaria mediante indicadores medibles de acceso, experiencia y resultados del alumnado. Con base en los indicadores siguientes, el distrito establecerá datos de referencia antes de la implementación y reportará avances de manera periódica después de la transición.

Área de equidad	Indicadores recomendados
-----------------	--------------------------

Equidad en la inscripción	Inscripción escolar, uso de la capacidad, demografía y estabilidad de la matrícula
Acceso académico	Disponibilidad de cursos universitarios, participación y conclusión exitosa
Acceso a CTE	Inscripción, finalización de trayectorias y credenciales de la industria
Aprendizaje basado en el trabajo	Participación en experiencias de inmersión
Experiencia estudiantil	Asistencia, disciplina, sentido de pertenencia, clima escolar y participación en actividades extracurriculares
Estudiantes con discapacidades	Acceso a programas, prestación de servicios, resultados de transición y obtención de credenciales
Estudiantes multilingües	Acceso a programas especializados, participación, finalización y apoyos de lenguaje
Transporte	Tiempo de traslado, confiabilidad, accesibilidad y tiempo de instrucción perdido
Resultados de preparación para la universidad y la vida laboral	Graduación, créditos de educación superior, credenciales de la industria y, cuando se cuente con la información, inscripción o empleo después de la preparatoria

Estos indicadores deben desagregarse cuando corresponda, poniendo especial énfasis en comparar oportunidades y resultados antes y después de la implementación.

Implicaciones de Mantener el Sistema Actual

Un componente clave de este análisis es considerar la configuración actual de las escuelas de nivel secundario como una alternativa a la reestructuración. Mantener el sistema vigente evitaría parte de la disrupción a corto plazo asociada con cambios en las zonas de asistencia, las asignaciones escolares y la ubicación de los programas. También conservaría las comunidades escolares existentes y daría continuidad a estudiantes y familias que valoran sus entornos educativos actuales.

Sin embargo, mantener el sistema actual también conservaría las condiciones estructurales que dieron origen al trabajo de Reimaginar la Educación Secundaria. Entre ellas están las instalaciones subutilizadas, los desequilibrios en la matrícula, los patrones de alimentación fragmentados y el acceso desigual a oportunidades académicas y extracurriculares. Sin cambios estructurales, el distrito seguiría enfrentando retos para sostener una oferta integral en escuelas con niveles de matrícula significativamente distintos.

De igual manera, la capacidad del distrito para ampliar trayectorias especializadas de CTE, credenciales de la industria y experiencias de aprendizaje basado en el trabajo seguiría limitada por la necesidad de duplicar instalaciones y personal costosos, o bien de restringir ciertas oportunidades a escuelas específicas. Por ello, las implicaciones de equidad de mantener la configuración actual deben analizarse junto con los posibles riesgos de reestructurar. Evitar la disrupción del cambio no se traduce en un sistema educativo más equitativo.

Determinación General de Equidad

Con base en el análisis histórico de matrícula del distrito, la evaluación de las zonas de asistencia y los patrones de alimentación, la revisión de la programación de nivel secundario y el desarrollo de la Innovación Thomas McKean

Con el modelo de Centro, el Plan para Reimaginar la Educación Secundaria está diseñado para atender condiciones estructurales que han contribuido a generar oportunidades educativas desiguales en las secundarias de Red Clay.

Entre los principales beneficios del plan en materia de equidad se incluyen:

- Fortalecer las preparatorias integrales con una matrícula más sostenible.
- Disminuir en qué medida la asignación por zona de asistencia define el acceso a la oferta educativa.
- Establecer rutas de continuidad escolar más claras y coherentes.
- Ampliar el acceso en todo el distrito a CTE especializado, credenciales de la industria, cursos de nivel superior y aprendizaje basado en el trabajo.
- Crear un sistema de secundaria mejor coordinado que aproveche los recursos del distrito para abrir más oportunidades al estudiantado.
- Establecer múltiples trayectorias rigurosas y con sentido hacia la universidad, el mundo laboral y el éxito en la educación postsecundaria.

Conclusión del análisis de equidad

La pregunta clave de equidad que enfrenta Red Clay no es únicamente en qué escuela estudian las y los alumnos, sino qué oportunidades tienen a su alcance una vez que llegan. Durante muchos años, el distrito ha operado una configuración de secundaria en la que los desequilibrios de matrícula, las zonas de asistencia fragmentadas y la distribución de programas especializados han contribuido a generar diferencias en las oportunidades del estudiantado.

El Plan para Reimaginar la Educación Secundaria busca atender estas condiciones al fortalecer las secundarias integrales, establecer rutas de continuidad más claras y ampliar, en todo el distrito, el acceso a programas especializados de universidad y carrera a través del Centro de Innovación Thomas McKean. El modelo propuesto representa un cambio importante hacia una educación más equitativa. En lugar de intentar replicar cada oportunidad especializada en cada escuela, plantea un sistema secundario coordinado donde el alumnado pueda acceder a programas de alta calidad sin importar a qué secundaria integral haya sido asignado. Este enfoque puede ampliar las opciones del estudiantado, fortalecer la preparación académica y profesional, y construir un sistema más sostenible de oportunidades educativas.

El distrito también reconoce que la equidad educativa no se logra únicamente con cambios estructurales. Requiere poner atención a las experiencias de cada estudiante, a las necesidades de las comunidades impactadas y a eliminar las barreras que pueden impedir que el alumnado participe plenamente en los programas disponibles. Por ello, una implementación exitosa debe ir acompañada de decisiones transparentes, apoyos adecuados para las y los estudiantes, una participación familiar significativa y un análisis continuo de los resultados.

Cumplimiento de IDEA

La iniciativa Reimagining Red Clay Secondary Schools representa una oportunidad para fortalecer los programas educativos, aprovechar mejor las instalaciones, definir trayectorias escolares de alimentación más claras y ampliar el acceso equitativo a oportunidades de preparación para la universidad y el mundo laboral. A medida que el distrito evalúa cambios en las zonas de asistencia, la organización de las escuelas, los programas especializados y el desarrollo del McKean Innovation Center, es indispensable que la implementación cumpla plenamente con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación, la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA), así como con las normativas aplicables de educación especial del estado de Delaware.

El modelo del McKean Innovation Center abre la puerta a ampliar la oferta de educación especial y servicios relacionados. La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y las disposiciones estatales de educación especial establecen los requisitos de elegibilidad para recibir servicios, la elaboración de Programas de Educación Individualizada (IEP) y la prestación de instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados (p. ej., terapia del habla, terapia ocupacional y física, consejería, servicios psicológicos). Aunque estos requisitos normativos se cumplirán en cualquier entorno, el siguiente informe de cumplimiento de IDEA presenta consideraciones y oportunidades para el McKean Innovation Center y las preparatorias alimentadoras, organizadas en torno a los principios centrales de la ley federal IDEA, incluyendo:

- Identificación de estudiantes (Child Find) y evaluación oportuna
- Educación Pública Gratuita y Apropiaada (FAPE) y Programas de Educación Individualizada (IEP)
- Entorno menos restrictivo (LRE)
- Garantías procesales y participación de madres, padres y tutores

Identificación de estudiantes (Child Find) y evaluación oportuna

El requisito de Child Find incluye establecer un proceso para intervenir cuando el alumnado presenta dificultades en habilidades académicas o no académicas, así como realizar evaluaciones psicoeducativas y de servicios relacionados, imparciales, para determinar la elegibilidad para servicios de educación especial. Las intervenciones se seguirán brindando mediante el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y pueden incluir apoyos de lectura o matemáticas, además de intervenciones no académicas en diversas áreas de necesidad (p. ej., autorregulación emocional, habilidades sociales, necesidades conductuales). Las intervenciones de MTSS continuarán ofreciéndose dentro de la escuela de procedencia/de elección del estudiante. Un aspecto clave será el sistema de comunicación entre la escuela de procedencia/de elección y el personal del McKean Innovation Center, para informar sobre necesidades e intervenciones. Este sistema de comunicación está disponible a través de la aplicación iTrackerPro del Data Service Center, que permite dar seguimiento y monitorear el avance de las intervenciones, y puede ser consultado por cualquier integrante del personal que enseñe o brinde apoyo al estudiante. La principal consideración logística del MTSS se relaciona con el proceso del Equipo de Resolución de Problemas (PST), que recibe derivaciones del personal docente y del personal escolar para estudiantes que requieren apoyo. El PST estará a cargo de las escuelas de procedencia (AI DuPont y Dickinson), y el profesorado de Educación Técnica y Profesional (CTE) en McKean deberá enviar las derivaciones al equipo PST de la escuela correspondiente. Una opción a considerar podría ser contar con un enlace del PST en

McKean facilitará este proceso e invitará al docente de CTE a participar de manera virtual en la reunión del PST para compartir comentarios sobre las inquietudes.

El requisito de realizar evaluaciones en tiempo y forma incluye dar seguimiento al proceso desde la firma del Permiso para Evaluar (PTE) hasta la reunión de elegibilidad. Conforme al inciso c, las evaluaciones deben llevarse a cabo y realizarse una reunión de elegibilidad dentro de 45 días escolares o 90 días naturales, lo que resulte más corto. La Coordinación de Educación Especial asignada para administrar el proceso de elegibilidad del estudiante coordinará el calendario entre todas las personas evaluadoras. Un aspecto clave es coordinar el proceso de elegibilidad entre distintos entornos (tanto la escuela de origen como el centro de innovación, así como entre clases). El requisito de observación dentro de la evaluación psicoeducativa deberá realizarse en ambos entornos y coordinarse entre las y los psicólogos escolares de cada sede; de lo contrario, el psicólogo escolar designado como evaluador principal necesitará tiempo adicional para observar en distintos entornos. Según la cantidad de evaluaciones entre planteles que deban realizarse, quizá sea necesario ajustar las cargas de trabajo del personal de psicología escolar para contar con el tiempo suficiente y cumplir con todos los requisitos de evaluación.

Educación Pública Gratuita y Adecuada (FAPE) y Programas de Educación Individualizada (IEP)

Brindar FAPE es un componente central de la IDEA y se sustenta en la elaboración del IEP, así como en el avance hacia las metas establecidas en dicho IEP. El equipo del IEP se conforma mediante un trabajo colaborativo e incluye a la(s) madre(s)/padre(s) o tutor(es), al estudiante (en el nivel secundario), al docente de educación general, al docente de educación especial, al docente de CTE, a los proveedores de servicios relacionados (según las necesidades del estudiante), al administrador escolar o su representante, y a los evaluadores (si se aborda la elegibilidad). La primera consideración del equipo del IEP incluirá la toma de decisiones individualizadas sobre el acceso al centro de innovación. Esto estará guiado por el plan de transición del estudiante y su meta de carrera/empleo.

Conforme al Código Administrativo de DE 14 § 925.7.2, la planeación de transición en secundaria es obligatoria a través del proceso del IEP, a más tardar a partir del primer IEP vigente cuando el estudiante cumple 14 años o ingresa a octavo grado, lo que ocurra primero. Una oportunidad clave del modelo de centro de innovación es que los equipos del IEP puedan alinear las metas de transición del estudiante, según su campo profesional, con la trayectoria profesional más adecuada. Esto representa un reto en el modelo actual, ya que las trayectorias profesionales no están disponibles en todas las escuelas de procedencia. Con acceso al centro de innovación, los estudiantes con discapacidades pueden lograr una mejor alineación entre los cursos de la trayectoria profesional y las metas y actividades del plan de transición. También permite ampliar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para estudiantes con IEP, ofreciendo capacitación práctica que puede integrarse mediante servicios y actividades de transición. El personal de educación especial, incluidos docentes, paraprofesionales y proveedores de servicios relacionados (p. ej., terapeutas del habla, ocupacionales y físicos, así como psicólogos escolares), estará disponible en cada sede para brindar educación especial y servicios relacionados en clases académicas y de trayectorias profesionales.

Se han planteado dudas sobre temas de horarios y sobre cómo el transporte hacia/desde el centro de innovación podría afectar los tiempos de servicio del alumnado dentro del IEP. Si bien se requerirá planeación para coordinar los servicios entre sedes, se garantizarán todos los tiempos de instrucción especialmente diseñada y de servicios relacionados tanto en la preparatoria como en el centro de innovación. Es importante señalar que los servicios relacionados, como terapias o consejería, pueden brindarse en cualquiera de las sedes, y su prestación se registrará mediante la aplicación de Servicios Relacionados del Centro de Servicios de Datos. Se ofrecerán transporte especializado y adaptaciones en autobús a través del servicio de traslado al centro de innovación; además, quienes se trasladan caminando al centro de innovación también podrán ser elegibles para transporte especializado, según lo determine el equipo del IEP. Dependiendo del tipo de adaptaciones de transporte necesarias y/o de la necesidad de expectativas curriculares modificadas, algunos estudiantes podrían tener un horario ajustado al asistir al centro de innovación. Este ajuste puede implicar cursar una trayectoria profesional por un bloque parcial en lugar de todo el periodo. Cualquier decisión sobre un horario modificado para acceder a la trayectoria profesional se tomaría junto con el equipo del IEP, considerando las metas de transición y las materias del programa. Otra consideración de transporte es el traslado de equipo de motricidad entre planteles. Debido al tamaño de la mayoría del equipo de motricidad gruesa y a que el alumnado necesita acceder a él para cambios de postura regulares, se requiere contar con equipo duplicado tanto en la preparatoria como en el centro de innovación, además de espacio de almacenamiento para dicho equipo.

El equipo del IEP seguirá definiendo el tipo de servicios y apoyos que el alumnado necesita y la manera en que se brindan (p. ej., frecuencia, duración y ubicación). Todo el personal que apoya a los estudiantes debe conocer sus metas y servicios del IEP, incluidos los Planes de Apoyo Conductual (BSP) y/o los Planes de Seguridad. El personal en todas las sedes también requerirá capacitación en desescalamiento e intervenciones de emergencia personal, conforme a lo establecido en los IEP y BSP del alumnado. El personal de psicología escolar y los analistas de conducta continuarán ofreciendo capacitación y asesoría al personal sobre los BSP del estudiantado en todas las sedes; al igual que en el proceso de evaluación descrito arriba, será importante considerar las cargas de trabajo del personal de psicología y de análisis de conducta, así como los tiempos de traslado para impartir la capacitación. Todos los planteles seguirán contando con un Equipo de Preparación para Crisis Estudiantiles, capacitado en desescalamiento e intervenciones de emergencia personal para apoyar a estudiantes en situación de crisis. En todas las sedes deben contemplarse espacios de intervención y áreas para calmarse/desescalar, además de espacio de almacenamiento para materiales y equipo de movilidad.

La participación en actividades extracurriculares y el apoyo que se requiera también los define el equipo del IEP. Aunque los servicios individuales se rigen por el IEP, la estructura del centro de innovación abre la puerta para ampliar programas extracurriculares especializados, como Special Olympics Unified Sports y Best Buddies. Tanto las preparatorias AI DuPont como Dickinson pueden fortalecer estos programas para generar más oportunidades extracurriculares para todo el alumnado.

Entorno Menos Restringido (LRE)

IDEA establece que el alumnado con discapacidad debe educarse junto con el alumnado sin discapacidad en la mayor medida apropiada. La realineación propuesta no debe, sin querer, aumentar la segregación, reducir el acceso a la educación general ni limitar las opciones de asignación. El principio de LRE guía al equipo del IEP

toma de decisiones sobre el entorno donde se brindarán los servicios al alumnado. El continuo de entornos incluye apoyos en el salón de educación general, servicios dentro de un aula de educación especial (p. ej., retiro parcial, grupo autocontenido) y entornos especializados, como salones de apoyo para autismo y salones del programa Meadowood. La reestructuración de las preparatorias abre la posibilidad de volver a organizarse para lograr una mayor alineación de entornos entre las preparatorias y el centro de innovación. Por ejemplo, actualmente se ofrecen cursos de educación especial en grupos pequeños para Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en AI DuPont, Dickinson y McKean; sin embargo, el idioma extranjero en grupo pequeño solo se ofrece en McKean. Además, algunas preparatorias brindan apoyo dentro del aula o coenseñanza en materias troncales y trayectorias profesionales, pero la disponibilidad es irregular según el personal y las necesidades de carga de casos. Se recomienda que los planes de dotación de personal en todos los planteles incluyan la capacidad de ofrecer la opción de cursos en grupo pequeño, así como secciones de educación general con apoyo dentro del aula/inclusivas. Asimismo, cada preparatoria cuenta con una clase de apoyo en grupo pequeño para educación especial (p. ej., Asesoría Académica, Laboratorio de Aprendizaje Reforzado), pero varían en su enfoque y forma de prestación del servicio: algunas se centran en la planeación de transición y la instrucción especialmente diseñada, mientras que otras se enfocan en apoyo para trabajos de clase/tareas. El plan del centro de innovación permite recalibrar estas clases para lograr mayor consistencia.

Los salones de apoyo para autismo estarán disponibles en todos los planteles, y los salones de apoyo socioemocional tienen la oportunidad de expandirse de McKean y Dickinson a todos los planteles. El Programa Meadowood se integrará en AI DuPont, con énfasis en desarrollar alianzas inclusivas entre el personal de Meadowood y AI DuPont para facilitar oportunidades de apoyo dentro del aula en distintas áreas de contenido. El alumnado que requiera transiciones fuera de horario de timbre y horarios modificados, según lo determine el equipo del IEP, seguirá utilizando estas prácticas; sin embargo, será importante que todo el personal, en todos los entornos, reciba la comunicación sobre estas adecuaciones a través de las Coordinaciones de Educación Especial.

Garantías procesales y derechos de madres, padres y tutores

Las garantías procesales, incluidos los derechos de madres, padres y tutores, así como los procedimientos para quejas estatales y audiencias de debido proceso, no se verán afectados por el centro de innovación. Un punto a considerar respecto al equipo del IEP es la participación de todas las personas requeridas. Dado que la mayoría del personal docente de CTE se encuentra en McKean, será necesaria la coordinación entre las y los Coordinadores de Educación Especial de las preparatorias y la administración del centro de innovación para planear tiempos de liberación que permitan al personal docente de CTE participar en las reuniones del IEP, conforme a lo establecido en el DE Admin Code 14 § 925.8.1.6. También existe la oportunidad de impulsar una mayor participación del personal docente de Aprendices Multilingües (ML) para estudiantes que están identificados tanto como aprendices multilingües como receptores de servicios de educación especial. Este proceso utilizará el formato de consulta recomendado por el DOE para ML, además de considerar que el personal docente de ML participe en la reunión del IEP para coordinar servicios basados en el lenguaje. Un último aspecto relacionado con el equipo del IEP es la gestión de casos, que por lo general está a cargo de una persona especialista en educación especial en la preparatoria, quien coordina con todas las y los integrantes del equipo. Las y los gestores de caso deberán comunicarse con el personal que atiende al estudiante en el centro de innovación para asegurar que las adecuaciones y los apoyos sean consistentes en todos los entornos.

Consideraciones adicionales

Además de los principios fundamentales de IDEA, algunas y algunos estudiantes con discapacidad pueden tener necesidades de accesibilidad relacionadas con la movilidad. La accesibilidad de las instalaciones es un componente esencial de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y de la Sección 504. Todas las preparatorias involucradas en la discusión sobre cambios de escuelas alimentadoras, así como el centro de innovación, han sido revisadas en materia de accesibilidad de instalaciones. La Preparatoria A.I. DuPont cuenta con un informe de la ADA archivado sobre la accesibilidad del edificio. Asimismo, el Departamento de Instalaciones ha propuesto las siguientes remodelaciones para preparar la transición del Programa Meadowood de McKean a A.I. DuPont:

- Se agregará una rampa en la parte trasera del edificio hacia la entrada exterior del gimnasio
- Rampa techada y cerrada del primer piso a la cafetería/nivel inferior
- Baños accesibles cerca del área de enfermería

Estos puntos ya están contemplados en el presupuesto y la planeación ya está en marcha a través de la Oficina de Instalaciones. Además de la accesibilidad en las instalaciones, la seguridad escolar es un componente clave para proteger a todo el alumnado. En todos los planteles se aplicarán los procedimientos de la [Evaluación de Riesgos de Red Clay](#) para identificar las necesidades del estudiantado. La administración escolar seguirá planificando la supervisión de áreas sin estructura, como pasillos, cafetería y baños, para reducir el riesgo de acoso escolar u otras situaciones de seguridad.

Conclusión

La iniciativa Reimagining Red Clay no es, por sí misma, incompatible con IDEA ni con los requisitos de educación especial de Delaware. Los cambios propuestos abren oportunidades para mejorar el acceso educativo, fortalecer las transiciones en secundaria, ampliar la educación técnica y profesional, y crear trayectorias de aprendizaje más claras para estudiantes con discapacidad. Reimagining Red Clay ofrece la oportunidad de reforzar el compromiso del distrito con la educación inclusiva, a la vez que moderniza la estructura de sus escuelas secundarias. El éxito de la iniciativa dependerá no solo del equilibrio de inscripción, las instalaciones y la ampliación de oportunidades académicas, sino también de que el distrito mantenga y fortalezca los servicios educativos para estudiantes con discapacidad.

Antes de cerrar la implementación, el distrito realizará una revisión formal interna de cumplimiento, encabezada por Educación Especial y Servicios Estudiantiles, en coordinación con Operaciones Escolares, Instalaciones, Recursos Humanos, Transporte y Preparación para la Universidad y la Carrera. Esta revisión se basará en la planeación continua, la supervisión y la guía de implementación del Grupo de Trabajo de Meadowood a A.I. High y del Grupo de Trabajo de Servicios Estudiantiles, ambos creados como parte del proceso de implementación de Reimaginando las Escuelas Secundarias del distrito. Estos grupos de trabajo tendrán un papel clave para identificar las necesidades del alumnado, evaluar posibles barreras, coordinar servicios y apoyos, y elaborar recomendaciones que aseguren una transición exitosa para estudiantes con discapacidad. Se pondrá especial atención en mantener la continuidad de los servicios, garantizar instalaciones y programas adecuados, impulsar una inclusión significativa y cumplir con todos los requisitos de la Ley para la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA).

El compromiso rector del distrito será que ningún estudiante con discapacidad vea disminuido su acceso a la educación, los servicios requeridos o los apoyos individualizados como consecuencia de la reorganización. Mediante revisiones de cumplimiento proactivas, una participación familiar significativa, una planeación cuidadosa de la transición y

Con colaboración entre las distintas áreas del distrito, Red Clay puede poner en marcha los cambios propuestos, cumplir con sus obligaciones conforme a la IDEA y fortalecer oportunidades educativas más equitativas para todo el alumnado.

Conclusión

Reimaginar las escuelas de nivel secundaria representa un cambio necesario y estratégico. Este esfuerzo equilibra las realidades operativas con un enfoque claro en las oportunidades del estudiantado, asegurando que cada estudiante se beneficie de un sistema diseñado tanto para la equidad como para la excelencia.

Los próximos 17 meses exigirán una ejecución disciplinada, comunicación constante y una colaboración continua con la comunidad. El resultado será un sistema de secundaria más sólido y coherente, que prepare al alumnado para tener éxito en la universidad, su carrera y la vida.

Preguntas frecuentes

Las preguntas frecuentes con sus respuestas están disponibles en [Informes y Preguntas Frecuentes \(FAQ\)](#) en [Reimaginar la Educación Secundaria](#).