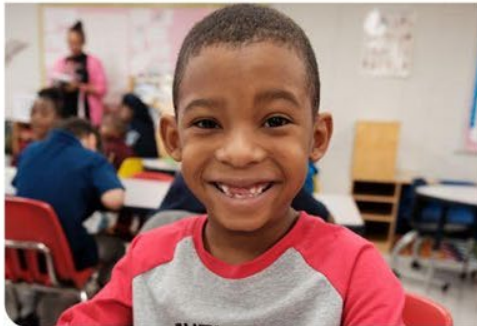


TULSA PUBLIC SCHOOLS

Resultados de la encuesta
comunitaria de otoño 2026

**Periodo para participar en la
encuesta:**
del 9 de septiembre al 17 de octubre.





Resumen de la encuesta + Número de respuestas

Resumen del proyecto:

Entre el 9 de septiembre y el 16 de octubre, las Escuelas Públicas de Tulsa involucraron a familias, personal, estudiantes y miembros de la comunidad para ayudar a definir un futuro sostenible para nuestras escuelas y garantizar oportunidades de gran valor para cada estudiante.

2.202

Total de respuestas
a la encuesta

1.543

Respuestas con
comentarios

***El 70% del total de
los encuestados
proporcionó
comentarios a las
preguntas abiertas.***

Propósito de la encuesta:

TPS está construyendo un futuro sostenible concentrando nuestros recursos donde más importan, garantizando que cada estudiante tenga acceso a oportunidades educativas sólidas y de alta calidad. Para desarrollar estos planes, queremos escuchar a nuestras familias, estudiantes, educadores, personal y miembros de la comunidad sobre lo que más les importa.

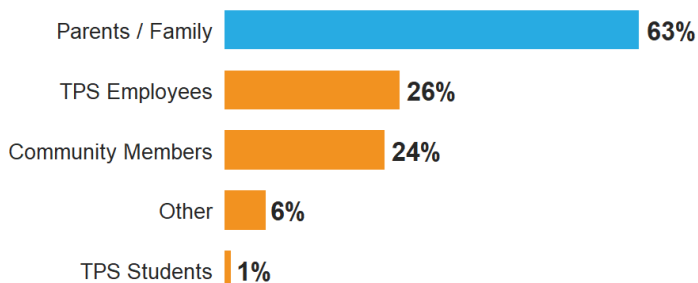


¿Quiénes respondieron la encuesta?

¿Cuál es su relación con las Escuelas Públicas de Tulsa?

Who Took the Survey?

Share of all respondents (participants could select more than one role)



Dado que los encuestados podían seleccionar varios roles, los porcentajes no sumarán 100.

Padres / Tutores / Familiares:	1.379 encuestados
Empleados/Personal de TPS:	582 encuestados
Miembros de la comunidad:	532 encuestados
Estudiantes de TPS:	21 encuestados
Otro:	135 encuestados



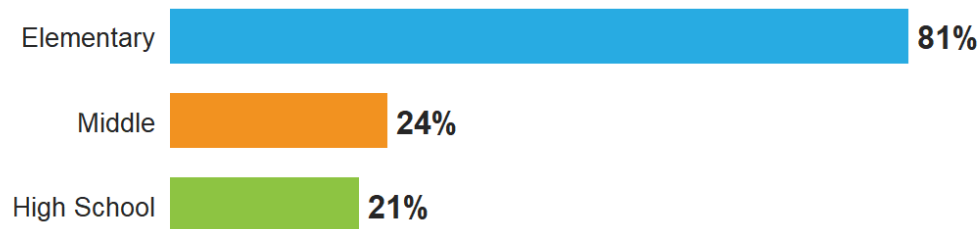
¿De qué escuelas recibimos más respuestas?

Si usted es padre, tutor, familiar o estudiante, ¿a qué escuela o escuelas asisten sus hijos?

De los encuestados que indicaron estar afiliados a una escuela, esta fue la distribución por nivel escolar.

Which School Levels Are Represented?

Share of respondents by school level (among participants who listed a specific school)





¿De qué planteles escolares recibimos más respuestas?

Primaria

Plantel	Contar
ZARROW INTL ELEMENTARY	223
HOOVER ELEMENTARY	104
MITCHELL ELEMENTARY	77
ELIOT ELEMENTARY	61
GRISSOM ELEMENTARY	61

Secundaria

Plantel	Contar
EDISON MIDDLE SCHOOL	106
CARVER MIDDLE SCHOOL	81
THOREAU DEMONSTRATION ACADEMY	61
ROGERS COLLEGE MIDDLE SCHOOL	26
EAST CENTRAL MIDDLE SCHOOL	23

Preparatoria

Plantel	Contar
WASHINGTON HIGH SCHOOL	86
EDISON HIGH SCHOOL	76
ROGERS COLLEGE HIGH	38
MEMORIAL HIGH SCHOOL	28
CENTRAL HIGH SCHOOL	22

Los encuestados podían seleccionar varios sitios con los que estuvieran afiliados; por ejemplo, en el caso de un padre cuyos hijos asisten a varias escuelas de TPS.



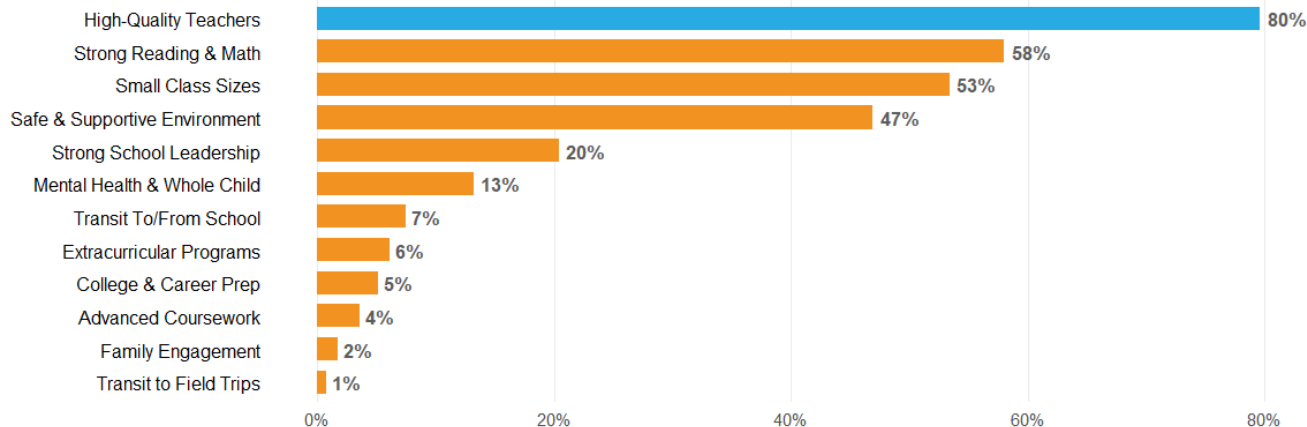
¿Qué consideran los encuestados que es más importante para la experiencia de nuestros estudiantes?

Durante el último año, hemos involucrado a la comunidad en torno a lo que más importa para la experiencia estudiantil. A continuación, encontrará un resumen de algunas prioridades clave. Al pensar en una experiencia escolar de alta calidad, por favor, clasifique los siguientes elementos de mayor a menor importancia para usted:

Instrucciones: Arrastra y suelta los elementos a continuación para ordenarlos del más importante (1) al menos importante (13).

What Matters Most for the Student Experience?

Percentage of community members ranking this in their Top 3 Priorities





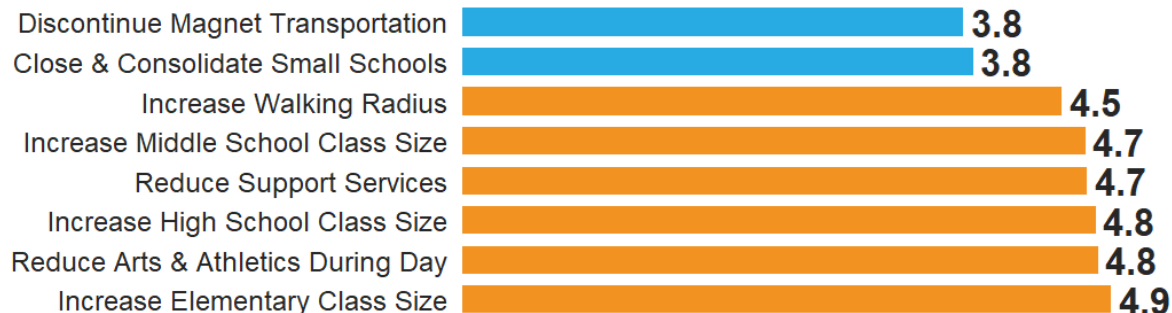
¿Qué opciones de eficiencia presupuestaria prefirieron los encuestados?

Los distritos escolares de todo el país están experimentando una disminución en la matrícula. Esto plantea decisiones difíciles sobre cómo ajustar sus presupuestos. Si bien ninguna de las opciones es ideal, estamos considerando alternativas similares. Por favor, clasifique estas posibles medidas de la más a la menos preferible:

Instrucciones: Arrastre y suelte los elementos a continuación para clasificarlos del **más preferible (1)** al **menos preferible (8)**.

Budget Efficiency Preferences

Average rank of each option (lower score = more preferred). Two most preferred highlighted.



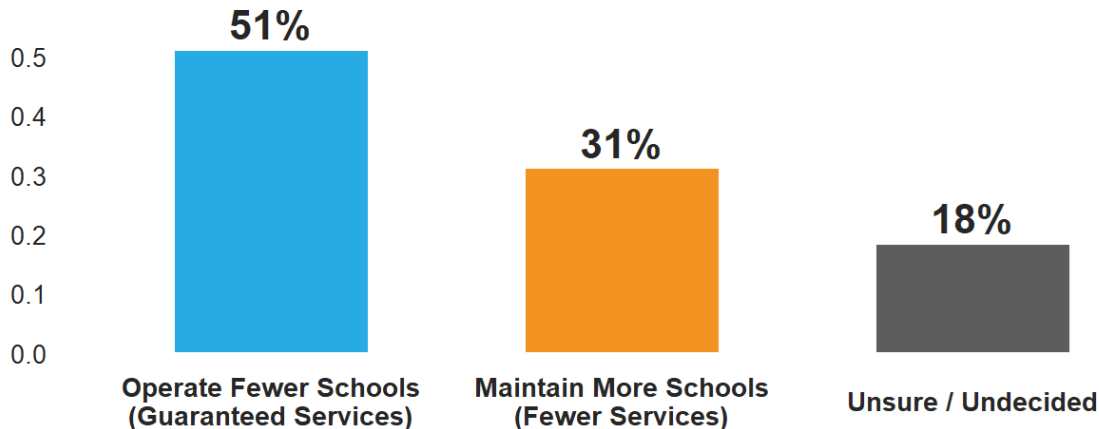


¿Qué importancia le dieron los encuestados a las instalaciones escolares y a los servicios que ofrecen las escuelas?

¿Qué preferirías si TPS tuviera que hacer recortes difíciles?

Community Preference on Operational Adjustments

If difficult reductions must be made, which approach is preferred?





Comentarios: ¿Cómo tomaste tus decisiones sobre las preguntas [del futuro del TPS] que aparecen a continuación?

¿Hay algo que le gustaría compartir sobre cómo tomó sus decisiones en las preguntas a continuación?

Pregunta 1. Durante el último año, hemos involucrado a la comunidad en torno a lo que más importa para la experiencia estudiantil. A continuación, encontrará un resumen de algunas prioridades clave. Al pensar en una experiencia escolar de alta calidad, por favor, clasifique los siguientes elementos de mayor a menor importancia para usted:

Pregunta 2. Los distritos escolares de todo el país están experimentando una disminución en la matrícula. Esto plantea decisiones difíciles sobre cómo ajustar sus presupuestos. Si bien ninguna de las opciones es ideal, estamos considerando alternativas similares. Por favor, clasifique estas posibles medidas de la más a la menos preferible:

Pregunta 3. ¿Qué preferiría si TPS tuviera que realizar reducciones difíciles?

- **Escuelas y comunidades: 430 comentarios (44.1%).** Las opiniones fueron diversas: los encuestados valoraban las escuelas de barrio y se oponían a los cierres, mientras que otros apoyaban la consolidación para mejorar los recursos y la oferta educativa.
 - *“Las escuelas pequeñas crean un sentido de comunidad. Ese sentimiento se pierde cuando cierran las escuelas pequeñas.”*
- **Tamaño de la clase: 303 comentarios (31.0%).** Los encuestados destacaron la importancia de la atención individual y se opusieron a las clases más numerosas, especialmente en los grados de primaria.
 - *“¡Mantener las clases de primaria con pocos alumnos es un objetivo innegociable!”*
- **Personal docente — 209 comentarios (21.4%)** Los comentarios combinaron el reconocimiento a los docentes con la preocupación por la carga de trabajo, el salario, la dotación de personal y la retención.
 - *“Los profesores y el personal ya están sobrecargados de tareas que les restan tiempo para la enseñanza.”*
- **Programas y actividades de enriquecimiento: 171 comentarios (17.5 %).** Los encuestados valoraron las oportunidades artísticas y extracurriculares, aunque algunos se mostraron a favor de reducir las actividades deportivas u otras ofertas.
 - *“Las bellas artes tienen cabida en la escuela, los deportes no.”*
- **Encuesta y proceso de toma de decisiones: 157 comentarios (16.1%).** Los comentarios criticaron las instrucciones confusas, las opciones agrupadas y la falta de alternativas, y solicitaron una mayor transparencia.
 - *“Deberían considerarse otras opciones para reducir el gasto y hacerse públicas.”*

Comentarios: ¿Qué es lo mejor de la experiencia de su hijo/a con su escuela?

¿Qué es lo mejor de la experiencia de su estudiante en su escuela actual?

En general, los comentarios sobre estos temas expresaron aprecio por el personal escolar, las relaciones interpersonales y las oportunidades educativas. Entre las preocupaciones se mencionaron las clases más numerosas y la pérdida de programas valiosos. Estos 1203 comentarios provienen de una encuesta pública y abierta, con participación voluntaria, y no son representativos; dado que algunos comentarios pueden tener varias etiquetas, los porcentajes no suman el 100%.

- **Profesores, personal y liderazgo: 552 comentarios; el 45.9%** de los encuestados elogiaron a los profesores atentos y experimentados, el liderazgo sólido y las relaciones con los estudiantes, aunque hubo algunas críticas al liderazgo y a la rotación de personal.
 - *“Los profesores y el personal son muy atentos y hay un fuerte sentido de comunidad. Mi hijo se siente reconocido, apoyado y conectado/a en su escuela.”*
- **Comunidad y participación: 350 comentarios; el 29.1%** de los encuestados valoró el sentido de pertenencia, la amistad, la diversidad, la participación familiar y la comunicación entre la escuela y el hogar.
 - *“Lo mejor de mi experiencia docente en mi escuela actual es el fuerte sentido de comunidad y pertenencia.”*
- **Programas académicos y de instrucción: 340 comentarios; el 28.3 %** de los encuestados elogiaron la inmersión lingüística, el método Montessori, los cursos avanzados y el progreso académico, mientras que algunos expresaron su preocupación por el rendimiento o la instrucción.
 - *“Programa de inmersión en español.”*
- **Tamaño de la escuela/clase y ratios de personal: 244 comentarios; 20.3 %** de los encuestados valoraron las clases más pequeñas y los auxiliares de aula, mientras que los comentarios negativos describieron el hacinamiento y el aumento del tamaño de las clases.
 - *“El equipo docente. Contar con dos adultos en el aula gracias al apoyo de la fundación.”*
- **Artes, enriquecimiento y actividades: 213 comentarios; el 17.7 %** de los encuestados valoraron las artes, la música, los deportes, los clubes y las excursiones, aunque mostraron cierta preocupación por la oferta o las reducciones.



Comentarios: ¿Qué se debe tener en cuenta en la planificación de la implementación?

TPS está considerando el cierre y la consolidación de escuelas como parte de su plan de reducción presupuestaria. ¿Qué aspectos deberían tenerse en cuenta en la planificación de la implementación?

En el conjunto de estos temas, los comentarios abordaron tanto la reestructuración escolar como las experiencias en el aula, los servicios y las relaciones que los encuestados deseaban preservar. La encuesta abierta al público incluyó **1,326 comentarios** de participantes que decidieron voluntariamente intervenir, por lo que no constituye una muestra representativa; dado que a los comentarios se les podían asignar varias etiquetas, la suma de los porcentajes no equivale al 100%.

- **Educación y servicios: 432 comentarios; el 32.6%** de los encuestados hizo hincapié en la calidad académica, la preservación de los programas y el acceso a los servicios, incluidos la educación especial, la orientación, las artes y las actividades extracurriculares.
 - *"Todos los estudiantes deberían contar con docentes cualificados y tener acceso a todos los programas que ofrece TPS. No es justo que algunas escuelas cuenten con programas IB, AP y asignaturas optativas especiales, mientras que otras tienen dificultades para retener a sus docentes de un año a otro".*
- **Consolidación y matriculación: 409 comentarios; 30.8%**. Las opiniones variaron entre apoyar la consolidación de las escuelas más pequeñas y oponerse a los cierres, prestando atención a la matriculación, la libertad de elección de escuela y la salida de estudiantes del distrito.
 - *"Las escuelas más pequeñas deberían fusionarse."*
- **Tamaño de las clases y saturación: 302 comentarios; el 22.8%** de los encuestados solicitó clases más pequeñas y expresó su preocupación por la saturación existente y la capacidad de las escuelas para recibir estudiantes adicionales.
 - *"El tamaño de las clases ya es demasiado grande."*
- **Personal escolar: 294 comentarios; el 22.2 %** de los comentarios abordaron la retención de docentes cualificados, la protección de los puestos de trabajo, la mejora de la remuneración y la gestión de la carga de trabajo durante los cambios escolares.
 - *"Conservar a profesores experimentados y cualificados para atender a los alumnos y sus familias."*
- **Bienestar y comunidad: 294 comentarios; el 22.2 %** de los encuestados abordaron temas como las relaciones con la escuela, la identidad del vecindario, la seguridad y las alteraciones emocionales que sufren los estudiantes y sus familias.
 - *"El cierre de una escuela genera sentimientos de pérdida, ira y tristeza. Esas escuelas y sus comunidades/vecindarios deben ser respetados y ayudados en todo lo posible. Perder una escuela es como perder a un miembro de la familia."*