



ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਲਈ LCFF ਬਜਟ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਸਥਾਨਕ ਸਿੱਖਿਆ ਏਜੰਸੀ (LEA) ਦਾ ਨਾਮ: Central Unified School District

CDS ਕੋਡ: 10739650000000

ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ: 2026-27

LEA ਸੰਪਰਕ ਸੰਬੰਧੀ ਜਾਣਕਾਰੀ:

Mark Marshall

ਸੁਪਰਡੈਂਟ

559-274-4700

ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ: ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (Local Control Funding Formula, LCFF) ਦੇ ਅਧੀਨ ਰਾਜ ਫੰਡ, ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ, ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ। LCFF ਫੰਡਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ) ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ LEA ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਫੰਡਿੰਗ - ਜਿਸਨੂੰ "ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਕੌਨਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ" ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ - ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ ਦਾ ਇੱਕ ਮੂਲ ਪੱਧਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

2026-27 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਬਜਟ ਦਾ ਸੰਖੇਪ ਵੇਰਵਾ

ਫੰਡ ਸਰੋਤ ਦੁਆਰਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਆਮਦਨ

ਸਾਰੇ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ,
\$17,230,734, 5%

ਸਾਰੇ ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ,
\$21,892,185, 7%

ਹੋਰ ਸਾਰੇ ਰਾਜ ਫੰਡ,
\$46,364,979, 14%

ਕੁੱਲ LCFF ਫੰਡ
\$240,320,937
74%

ਹੋਰ ਸਾਰੇ LCFF ਫੰਡ,
\$183,070,822, 56%

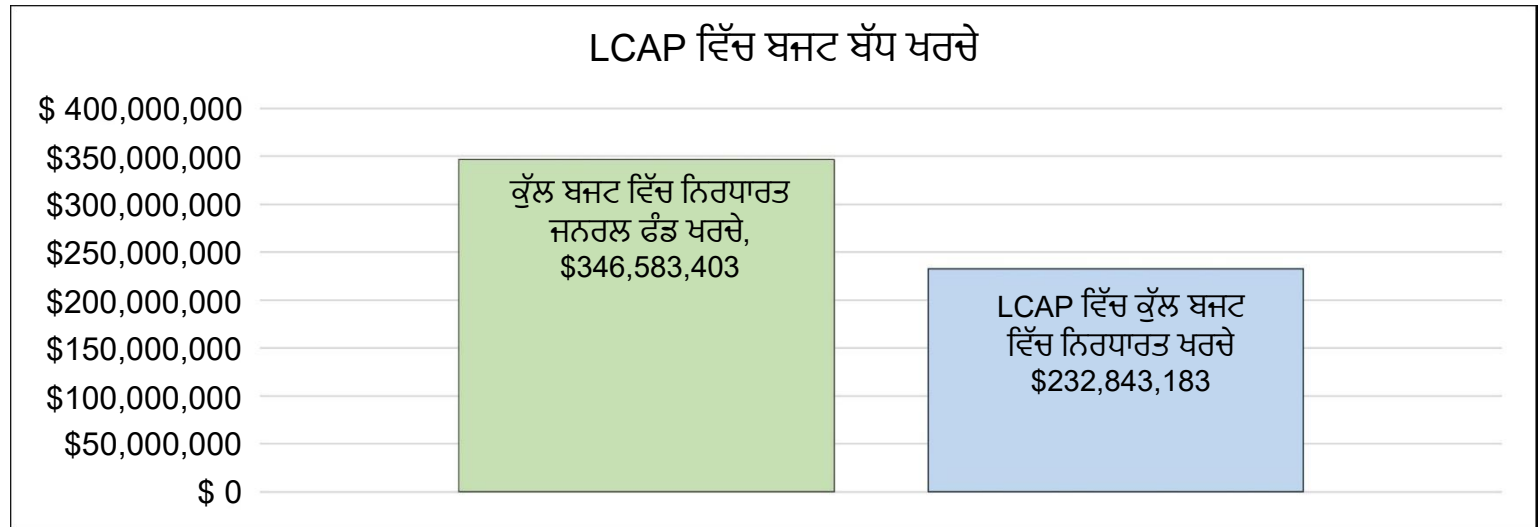
LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਕੌਨਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨ
ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ, \$57,250,115, 18%

ਇਹ ਚਾਰਟ ਉਸ ਕੁੱਲ ਆਮ ਮਕਸਦ ਦੀ ਆਮਦਨ ਨੂੰ ਦਿਖਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜੋ Central Unified School District ਸਾਰੇ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਉਪਰੋਕਤ ਚਾਰਟ ਲਈ ਟੈਕਸਟ ਦਾ ਵਰਣਨ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਹੈ: Central Unified School District ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਆਮਦਨੀ \$325,808,835 ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚੋਂ \$240,320,937 ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (Local Control Funding Formula, LCFF), \$46,364,979 ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ, \$21,892,185 ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ ਅਤੇ \$17,230,734 ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। LCFF ਫੰਡਾਂ ਵਿੱਚ, \$240,320,937 ਵਿੱਚੋਂ, \$57,250,115 ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ) ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਲਈ LCFF ਬਜਟ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ

LCFF ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਲਚਕਤਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਰਾਜ ਦੇ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨੀ ਹੈ। ਇਸਦੇ ਬਦਲੇ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨਾਲ ਮਿਲਕੇ ਇੱਕ ਸਥਾਨਕ ਕੰਟਰੋਲ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (LCAP) ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਇਹ ਦਿਖਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨਗੇ।



ਇਹ ਚਾਰਟ 2026-27 ਲਈ Central Unified School District ਵੱਲੋਂ ਖਰਚ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਾ ਇੱਕ ਸੰਖੇਪ ਵੇਰਵਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਾ ਕਿੰਨਾ ਹਿੱਸਾ LCAP ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਲਈ ਟੈਕਸਟ ਦਾ ਵਰਣਨ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਹੈ: Central Unified School District ਨੇ 2026-27 ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ \$346,583,403 ਖਰਚ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਹੈ। ਇਸ ਰਕਮ ਵਿੱਚੋਂ, \$232,843,183 LCAP ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈਆਂ/ਸੇਵਾਵਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਹਨ ਅਤੇ \$113,740,220 ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਬਜਟ ਖਰਚੇ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾਣਗੇ:

LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਜਨਰਲ ਫੰਡ ਦੇ ਖਰਚੇ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਹ ਸੰਚਾਲਕੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕੀ ਖਰਚੇ ਹਨ ਜੋ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਸਹਾਰਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਇਹ ਖਾਸ LCAP ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਜਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਇਹ ਖਰਚੇ ਸੰਚਾਲਨ, ਯੂਟਿਲਿਟੀਆਂ, ਕਰਜ਼ਾ ਸੇਵਾ, ਟ੍ਰਾਂਸਫਰ, ਕੁਝ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਖਰਚੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ਸੰਚਾਲਨਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਲਾਭ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਕਾਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਜ਼ਮੀ ਜਾਂ ਸੀਮਤ ਖਰਚਿਆਂ ਵਰਗੀਆਂ ਲਾਗਤਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜਨਰਲ ਫੰਡ ਦਾ ਇੱਕ ਹਿੱਸਾ ਪਾਬੰਦੀਸ਼ੁਦਾ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਆਉਂਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਖਾਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਇਹ ਖਰਚੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ ਅਤੇ ਲੇਖਾ-ਜੋਖਾ ਵੱਖਰੇ ਪਾਬੰਦੀਸ਼ੁਦਾ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਜੋਂ ਰਿਪੋਰਟ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਇਹ LCAP ਦੁਆਰਾ ਫੰਡ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਜੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਨਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹੋਣ।

ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਇਹ ਖਰਚੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਪਰ LCAP ਵਿੱਚ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣੇ ਨਹੀਂ ਜਾਂਦੇ।

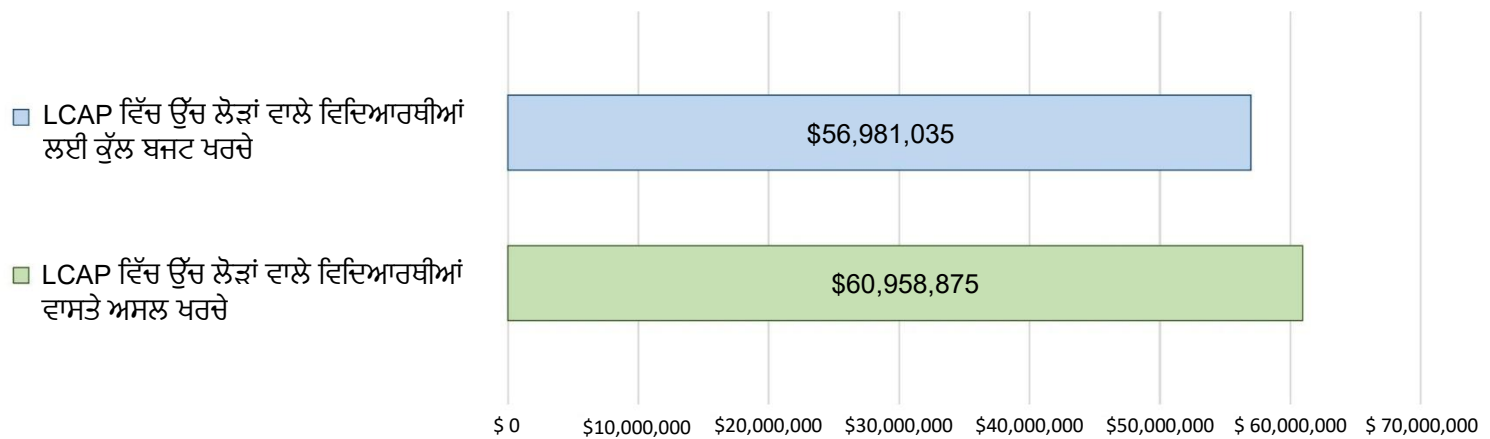
2026-27 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ LCAP ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ

2026-27 ਵਿੱਚ, Central Unified School District ਅਨੁਮਾਨ ਲਗਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਨੂੰ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ \$57,250,115 ਮਿਲਣਗੇ। Central Unified School District ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ LCAP ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਕਿਵੇਂ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। Central Unified School District ਇਸ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ \$59,709,212 ਖਰਚ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LCAP ਵਿੱਚ ਵੇਰਵਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਲਈ LCFF ਬਜਟ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ

2025–26 ਵਿੱਚ ਵੱਧ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧਾਈਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਕੀਤੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਅੱਪਡੇਟ

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਖਰਚੇ: ਉੱਚ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧਾਈਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ



ਇਹ ਚਾਰਟ ਤੁਲਨਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ Central Unified School District ਨੇ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ LCAP ਵਿੱਚ ਵੱਧ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਕਿੰਨੇ ਬਜਟ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਸੀ ਅਤੇ ਮੌਜੂਦਾ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ 'ਤੇ Central Unified School District ਵੱਲੋਂ ਖਰਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਰਕਮ ਕਿੰਨੀ ਹੈ।

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਲਈ ਟੈਕਸਟ ਦਾ ਵਰਣਨ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਹੈ: 2025–26 ਵਿੱਚ, Central Unified School District ਨੇ ਵੱਧ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ LCAP ਵਿੱਚ \$56,981,035 ਦਾ ਬਜਟ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ। Central Unified School District ਨੇ 2025–26 ਵਿੱਚ ਵੱਧ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 'ਤੇ ਅਸਲ ਵਿੱਚ \$60,958,875 ਖਰਚ ਕੀਤੇ।



ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (Local Control and Accountability Plan)

ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (Local Control Accountability Plan, LCAP) ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਟੈਂਪਲੇਟ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਸਥਾਨਕ ਸਿੱਖਿਆ ਏਜੰਸੀ (Local Educational Agency)	ਸੰਪਰਕ ਨਾਮ ਅਤੇ ਸਿਰਲੇਖ	ਈਮੇਲ ਅਤੇ ਫੋਨ
Central Unified School District	Mark Marshall ਸੁਪਰਡੈਂਟ	markmarshall@centralusd.k12.ca.us 559-274-4700

ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਸਾਰ [2026-27]

ਆਮ ਜਾਣਕਾਰੀ

LEA, ਇਸਦੇ ਸਕੂਲਾਂ, ਅਤੇ ਗਰੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ-12 ਵਿਚਲੇ ਇਸਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। LEA ਆਪਣੀ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ, ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ, ਆਦਿ ਬਾਰੇ ਵੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

Central Unified School District (CUSD) ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ 22 ਦਸੰਬਰ, 1981 ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਚੋਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਜਿਸਨੇ ਸੱਤ ਛੋਟੇ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕਜੁੱਟ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ Fresno ਦੇ ਪੱਛਮ ਵਾਲੇ ਪਾਸੇ ਸਥਿਤ, CUSD 88 ਵਰਗ ਮੀਲ ਉਪਨਗਰੀ ਅਤੇ ਪੇਂਡੂ ਇਲਾਕੇ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਿਭਿੰਨ ਅਤੇ ਵਧ ਰਹੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦਾ ਹੈ। Fresno, ਜਿਸ ਦੀ ਆਬਾਦੀ 2020 ਦੀ ਅਮਰੀਕੀ ਜਨਗਣਨਾ ਅਨੁਸਾਰ 5,42,000 ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ ਜਨਗਣਨਾ, ਖੇਤੀਬਾੜੀ, ਸਿੱਖਿਆ, ਸਿਹਤ ਸੰਭਾਲ, ਪ੍ਰਚੁਨ ਅਤੇ ਵੰਡ ਦੁਆਰਾ ਟਿਕੀ ਇੱਕ ਗਤੀਸ਼ੀਲ ਅਰਥਵਿਵਸਥਾ ਹੈ। ਇਹ ਉਦਯੋਗ Fresno ਕਾਊਂਟੀ ਦੀ ਆਰਥਿਕ ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਦਾ ਆਧਾਰ ਹਨ ਅਤੇ ਖੇਤਰ ਦੇ ਵਿਭਿੰਨ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀਸ਼ੀਲ ਰੂਪ ਦੀ ਝਲਕ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। CUSD ਦੀਆਂ ਹੱਦਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ, ਵਿਕਾਸ ਜਾਰੀ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਿਫ਼ਾਇਤੀ ਰਿਹਾਇਸ਼, ਉੱਚ ਪੱਧਰੀ ਘਰਾਂ ਅਤੇ ਉਪਜਾਊ ਖੇਤੀਬਾੜੀ ਵਾਲੀ ਜ਼ਮੀਨ ਅਤੇ ਖੇਤਾਂ ਦਾ ਵਧਦਾ ਮਿਸ਼ਰਣ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

CUSD ਨੇ ਉੱਚੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਉੱਤਮਤਾ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਜੋਂ ਇੱਕ ਪ੍ਰਤਿਸ਼ਠਾ ਬਣਾਈ ਹੈ। ਇਸਦੇ ਕਈ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਲਈ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ। River Bluff Elementary ਅਤੇ Normal Liddell Elementary ਦੋਵੇਂ California ਦੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਰਲੇ 25% ਵਿੱਚ ਦਰਜ ਹਨ, ਜਦਕਿ Herndon-Barstow Elementary ਅਤੇ Saroyan Elementary ਦੋਵੇਂ California ਦੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਰਲੇ 40% ਵਿੱਚ ਦਰਜ ਹਨ।

ਇਹ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਆਪਣੀ ਖੁਸ਼ਹਾਲ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਦਾ ਜਸ਼ਨ ਮਨਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਇੱਕ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਵਾਤਾਵਰਣ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਭਿਆਚਾਰਕ ਸਮਝ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ਵਵਿਆਪੀ ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਵਧਣ-ਫੁਲਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਲਗਭਗ 16,008 ਦਾਖ਼ਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ, 11.7% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹਨ, 0.9% ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਹਨ, 0.6% ਬੇਘਰ ਹੋਣ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, 78.5% ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹਨ, ਅਤੇ 12.1% ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਬਾਦੀ ਇੱਕ ਖੁਸ਼ਹਾਲ ਸਭਿਆਚਾਰਕ ਮਿਸ਼ਰਣ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ: 61.2% ਹਿਸਪੈਨਿਕ, 17.9% ਏਸ਼ੀਆਈ, 9.7% ਸਫੈਦ, ਅਤੇ 7.6% ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ।

ਇਹ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਸਾਡੀ ਤਾਕਤ ਹੈ, ਅਤੇ CUSD ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਰਗਰਮ ਕਦਮ ਚੁੱਕੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਡੈਜ਼ੀਨੇਸ਼ਨ (Equity Multiplier designation), ਜੋ ਉੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ-ਸਮਾਜਿਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪਹਿਚਾਣ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਸਾਲ, ਛੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਇਹ ਮਾਨਤਾ ਹਾਸਲ ਕੀਤੀ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ Central Learning Adult/Alternative School Site (CLASS), Central Online Home School (COHS), Pathway Community Day School, Pathway Elementary School, Pershing Continuation High School ਅਤੇ Madison Elementary School ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

CUSD ਇਸ ਸਮੇਂ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਬਦਲਾਅ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚੋਂ ਲੰਘ ਰਿਹਾ ਹੈ। CUSD ਵਿੱਚ 15 ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ, 3 ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ, 3 ਹਾਈ ਸਕੂਲ, ਇੱਕ ਵਿਕਲਪਕ ਸਿੱਖਿਆ ਹਾਈ ਸਕੂਲ, ਇੱਕ ਐਨਲਾਈਨ ਸਕੂਲ, 2 ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਡੇ ਸਕੂਲ, ਅਤੇ ਇੱਕ ਬਾਲਗ ਸਕੂਲ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਵਧਦੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਬਾਦੀ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲਗਾਤਾਰ ਵਿਸਥਾਰ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਹਾਈ ਸਕੂਲ (Justin Garza HS) ਅਤੇ ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ (Jaswant Singh Khaira Elementary School) ਹਾਲ ਹੀ ਵਿੱਚ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ ਹਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਦੀ ਟੀਮ ਕਾਫ਼ੀ ਹੱਦ ਤੱਕ ਨਵੀਂ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਸੁਪਰਡੈਂਟ, ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਨਵਾਂ ਸਹਾਇਕ ਸੁਪਰਡੈਂਟ, ਅਤੇ 25-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੱਤ ਨਵੇਂ ਡਾਇਰੈਕਟਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਇਹ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਐਥਲੈਟਿਕਸ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰਲੇ ਮੌਕਿਆਂ 'ਤੇ ਵੀ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਟੀਮ ਵਰਕ, ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਪ੍ਰਤੀ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਮਿਲਦੀ ਹੈ। CUSD ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਖਿਡਾਰੀਆਂ ਲਈ ਲਗਾਤਾਰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਚੋਟੀ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਵਿੱਚ ਦਰਜਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਐਥਲੈਟਿਕਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਮਾਗਮਾਂ, ਸੇਵਾ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਅਤੇ ਭਾਈਵਾਲੀ ਰਾਹੀਂ ਵਿਸ਼ਾਲ Fresno ਭਾਈਚਾਰੇ ਨਾਲ ਡੂੰਘਾਈ ਨਾਲ ਜੁੜਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ ਜੋ ਨਾਗਰਿਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਮਾਣ ਦੇ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

CUSD ਦੇ ਕੇਂਦਰ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮਤਾ, ਸਮਾਨਤਾ, ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਪ੍ਰਤੀ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਖੇਤਰੀ ਆਗੂ ਬਣਨਾ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਤਿਆਰ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਹੋਣ। ਇਸਦਾ ਮਿਸ਼ਨ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣਾ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ, ਅਤੇ ਆਗੂਆਂ ਦੀ ਅਗਲੀ ਪੀੜ੍ਹੀ ਨੂੰ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ। ਇਹ ਟੀਚੇ ਮੁੱਖ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਮਰਥਿਤ ਹਨ ਜੋ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਕੰਮ ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਦੇ ਹਨ: ਸੰਚਾਰ, ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਲਚਕੀਲਾਪਣ, ਹਮਦਰਦੀ, ਅਤੇ ਸੇਵਾ। ਇਕੱਠੇ ਮਿਲ ਕੇ, ਇਹ ਮੁੱਲ CUSD School District ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ—ਅਸੀਂ ਹੀ Central ਹਾਂ।

ਝਲਕੀਆਂ: ਸਾਲਾਨਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ (ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ) ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਾਲਾਨਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਚਰਚਾ।

Central Unified School District (CUSD) ਦੀ Local Control and Accountability Plan (LCAP) ਇੱਕ ਤਿੰਨ-ਸਾਲਾ ਯੋਜਨਾ ਹੈ, ਜੋ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਲਈ ਨਿਰਧਾਰਤ ਟੀਚਿਆਂ, ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਿੰਦੀ ਹੈ। Central Unified School District ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੈ। ਇਸ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦਾ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਇਸ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਅੰਦਰ ਹਰੇਕ ਟੀਚੇ ਲਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। Central USD ਉੱਚ ਪੱਧਰੀ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਅਤੇ ਉੱਚ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਹਰੇਕ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ ਸਮੱਗਰੀ 'ਤੇ ਠੋਸ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ।

2025 California School Dashboard ਵਿੱਚ CUSD ਲਈ ਕਈ ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਜਾਂ ਨਿਰੰਤਰ ਵਿਕਾਸ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਹਨ, ਜੋ ਮੁੱਖ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ:

- ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਘੱਟ ਤੋਂ ਪੀਲੇ ਅਤੇ ਫਿਰ ਹਰੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਸੁਧਰਿਆ, ਜੋ "ਤਿਆਰ" ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 11.8 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੇ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ ਹੈ, ਅਤੇ ਦੇ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਸਾਰਿਆਂ ਨੇ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ 2027 ਦੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਲਿਆ ਹੈ।
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਵਿੱਚ ਨਾਰੰਗੀ ਤੋਂ ਪੀਲੇ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ, ਜੋ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ 3.9-ਪੁਆਇੰਟ ਦੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।
- ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਨਾਰੰਗੀ ਤੋਂ ਪੀਲੇ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ, ਜੋ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ 7.3-ਪੁਆਇੰਟ ਦੀ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ELPI) ਪੀਲੇ ਤੋਂ ਹਰੇ ਵਿੱਚ ਸੁਧਰਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਵਿੱਚ 1.2 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ।
- ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਹਰੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਰਹੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 90% ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਹੋਏ। CCI ਵਾਂਗ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੇ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ।

ਇਹਨਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤੀਆਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਡੈਸਬੋਰਡ ਉਹਨਾਂ ਖੇਤਰਾਂ 'ਤੇ ਵੀ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ:

- ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਪੀਲੇ ਤੋਂ ਨਾਰੰਗੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਘਟੀ, ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਲਈ ਨਿਯਮਤ ਹਾਜ਼ਰੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ।
- 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ, ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਪੀਲੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਹੀ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਕਿ ਇਹ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਹਰੇ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਗਿਰਾਵਟ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਪਿਛਲੇ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ 5.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 3.4% ਹੋ ਗਈਆਂ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਆਈ ਹੈ, ਜੋ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਡੇਟਾ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਅਜੇ ਵੀ ਸਮਾਨ ਨਹੀਂ ਹੈ:

- ELA ਵਿੱਚ, ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਿਰਾਵਟ ਦੇਖੀ ਗਈ।
- ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਬੇਘਰਤਾ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਗਿਰਾਵਟ ਦੇਖੀ ਗਈ।

25–26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ, CUSD ਨੇ ਆਪਣੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਬਲੂਪ੍ਰਿੰਟ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ, ਜੋ ਮੁੱਖ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਮੁੱਖ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਰੂਪਰੇਖਾ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਅਕਾਦਮਿਕ ਬਲੂਪ੍ਰਿੰਟ ਵਿੱਚ ਮੁੱਖ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਕਲਾਸਰੂਮ, ਜਿੱਥੇ ਹਰ ਕਿਸੇ ਨਾਲ ਸਤਿਕਾਰ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਆਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਹਰ ਕੋਈ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਸੁਆਗਤ-ਭਰਿਆ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਸਰ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਫਾਰਮੇਟਿਵ ਜਾਂਚਾਂ ਅਤੇ ਸੋਧਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ (ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ: ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਸਿੱਖਿਆ)
- ਛੋਟੇ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੀ ਸਿੱਖਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਹਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਢਾਲਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ (ਫੋਕਸ: EL, SED, FY, Homeless, ਅਤੇ SWD)
- PLCs, ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਡੇਟਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਕਸਰ ਮਿਲ ਕੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ (ਫੋਕਸ: EL, AA, FY, Homeless ਅਤੇ SWD)

ਬਲੂਪ੍ਰਿੰਟ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸੁਧਾਰ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ 'ਤੇ ਵੀ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ:

- ਜਦੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਉਮੀਦਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਹ ਟਿਊਸ਼ਨ ਲੈਂਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਬਾਰਾ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਨਾਲ ਉੱਚੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਮਿਲਦੀ ਹੈ, ਕਿਉਂਕਿ ਵਾਧੂ ਸਮਾਂ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕ੍ਰਮਬੱਧ ਅਤੇ ਆਪਸ ਵਿੱਚ ਜੁੜੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪੜਾਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਗਣਿਤਕ ਕਾਰਜਾਂ ਅਤੇ ਸ਼ਬਦ-ਆਧਾਰਿਤ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਂਦੇ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਜਟਿਲ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦਾ ਨਿਰੰਤਰ ਅਭਿਆਸ ਧਾਰਣਾਤਮਕ ਸਮਝ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਗਣਿਤਕ ਤਰਕ-ਸ਼ਕਤੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਮਾਤ-ਪੱਧਰ ਦੀ, ਵਿਸ਼ਾ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਪੜ੍ਹਦੇ, ਲਿਖਦੇ ਅਤੇ ਬੋਲਦੇ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੇ ਸੰਰਚਿਤ ਮੌਕੇ ਸਮਝ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਸੰਤ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਛੇ ਅੰਤਰਿਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਬਲਾਕ (IABs/FIABs) ਪੂਰੇ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦਾ ਵਾਰ-ਵਾਰ ਅਭਿਆਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਮੀਦਾਂ, ਵਿਸ਼ਾ-ਵਸਤੂ ਅਤੇ ਟੂਲਾਂ ਨਾਲ ਜਾਣੂ ਕਰਵਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਉੱਚ-ਦਾਅ ਵਾਲੀ ਟੈਸਟਿੰਗ ਲਈ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਤਿੰਨ ਵਾਰ ਆਪਣੇ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਆਪਣੀ ਤਰੱਕੀ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨਾ ਸਵੈ-ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ, ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਇਨ੍ਹਾਂ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਡਾਇਗਨੋਸਟਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਪੜ੍ਹਨ ਲਈ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਲੈਬਾਂ, ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਟਿਊਸ਼ਨ ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਗਰਮੀਆਂ ਅਤੇ ਇੰਟਰਸੈਸ਼ਨ ਦੌਰਾਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਕੈਡਮੀਆਂ ਅਤੇ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਅਤੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲੀ। ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਉਣ ਅਤੇ ਜਮਾਤ-ਪੱਧਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਜਿਸ ਦੇ ਨਾਲ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਬੇਘਰਤਾ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਮਾਨ ਪਹੁੰਚ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਵਾਸਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਨਿਗਰਾਨੀ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

CUSD ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ (ਵਾਧੇ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਸਿਰਫ਼ 30% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਪੁੰਨ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ), ਅਕਾਦਮਿਕ ਬਲੂਪ੍ਰਿੰਟ ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਭਿਆਸ ਵਿੱਚ ਇਕਸਾਰਤਾ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਕਾਰਨ TK-6 ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸਮਾਂ ਵਧਿਆ ਹੈ, ਗਣਿਤ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ਇਕਸਾਰਤਾ ਆਈ ਹੈ, ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੁਨਰਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਰੂਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਅਨੁਸਾਰ ਘੱਟ ਮੁੱਖ ਖੇਤਰਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਕਈ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ (ਹੋਟਸਪੌਟ ਅਤੇ Chromebooks)
- ਗੰਭੀਰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼
- ਘਰ ਦੇ ਦੌਰੇ ਅਤੇ ਭਲਾਈ ਦੀ ਜਾਂਚ
- ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਵਧਾਈ ਗਈ ਪਹੁੰਚ

ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮੁੜ-ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਸਾਰੇ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਕ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਦਖਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਖਾਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਇਸ ਕੰਮ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੁੜ ਸਿੱਖਿਆ ਨਾਲ ਜੋੜਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਿਆ (SEL) ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਦੇ ਟੀਅਰ 1, 2 ਅਤੇ 3 ਵਿੱਚ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ

ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

CUSD ਨੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ “Prepared” ਪੱਧਰ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਭਾਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਇੱਕ ਵਿਹਾਰਕ ਵਿਕਲਪ ਬਣਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਹਿਣ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 'ਤੇ ਕਿੰਨਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪੈ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਮਾਰਗਾਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਲਈ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਕਾਊਂਸਲਰਾਂ ਨੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਅਕਤੀਗਤ 4-ਸਾਲਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ, ਤਾਂ ਜੋ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਲਈ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਅਤੇ A–G ਯੋਗਤਾ ਵੱਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀਆਂ, ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸਹਾਇਤਾ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ A–G ਯੋਗਤਾ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ, ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE) ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਅਤੇ ਦੋਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵੀ ਵਧਾਈ, ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਵਧਾਈ ਜਾ ਸਕੇ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਬਲੂਪ੍ਰਿੰਟ, ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਿਸਟਮ-ਵਿਆਪੀ ਢਾਂਚਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਇਹਨਾਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਵੱਖਰੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਢਾਲਣ ਲਈ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣਾ, ਅਧਿਆਪਨ ਨੂੰ ਦਿਸ਼ਾ ਦੇਣ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ (PLCs), ਅਤੇ ਅਸਿੰਕ੍ਰੋਨਸ ਅਤੇ ਸਿੰਕ੍ਰੋਨਸ ਦੇਵਾਂ ਰੂਪਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣ ਵਾਲੀ ਨਿਰੰਤਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਧਿਆਨ ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ ਜੋ ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, CUSD ਨੇ ਨੈਟਵਰਕਡ ਇਮਪਰੂਵਮੈਂਟ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ (NICs) ਰਾਹੀਂ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਸੰਗਠਿਤ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆਕਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹਿਯੋਗ ਦਾ ਲਾਭ ਲੈਂਦੇ ਹੋਏ ਅਧਿਆਪਨ ਅਭਿਆਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਮੂਹਿਕ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ, ਤਾਂ ਜੋ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਕੂਲ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।

CUSD, ਸੇਫ਼ (SAFE) ਟੀਮ, ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਸਹਾਇਕਾਂ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ “Thinkery” ਸਥਾਨਾਂ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਲਾਗੂਕਰਨ ਰਾਹੀਂ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੈ, ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਵਹਾਰਕ ਚੋਣਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੇ ਸੰਰਚਿਤ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਯਤਨ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਦੇ ਅੰਦਰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਸਕੂਲੀ ਮਾਹੌਲ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL) ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ (IEPs) ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪਾਥਵੇਜ਼ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਵਾਧਾ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪੈਂਦਾ ਹੈ।

CUSD ਨੇ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਵੀ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ। ਵਨ-ਟੂ-ਵਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਾਰੇ TK–12 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਸਿੱਖਿਆ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੋਂ ਲਈ Chromebook ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਡਿਜੀਟਲ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਾਧਨਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਯਕੀਨੀ ਬਣਦੀ ਹੈ। School2Home ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਕੂਲ ਦੇ ਦਿਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵੀ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 2,500 ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਘਰ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਇੰਟਰਨੈਟ-ਸਮਰੱਥ Chromebook ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਕੱਠੇ, ਇਹ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਡਿਜੀਟਲ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਘਰ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਇਹਨਾਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਡਿਜੀਟਲ ਸਿਖਲਾਈ ਸਾਧਨਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਲਾਗੂਕਰਨ, ਸਮੱਸਿਆ-ਨਿਪਟਾਰੇ, ਅਤੇ ਏਕੀਕਰਣ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਕਨੀਕੀ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਕੋਚ, ਸਿੱਖਿਆ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੇ ਡਾਇਰੈਕਟਰ, ਅਤੇ ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਤ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸਹਾਇਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ।

CUSD ਨੇ ਫੰਡ ਵਾਲੇ 6ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਬਾਹਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸਮੱਸਿਆ-ਹੱਲ, ਸਹਿਯੋਗ, ਅਤੇ ਆਲੋਚਨਾਤਮਕ ਸੋਚ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਦਿਲਚਸਪ ਅਨੁਭਵਾਤਮਕ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ ਹੈ। ਇਹ ਕੈਂਪ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪੁੱਛਗਿੱਛ, ਸੰਵਾਦ, ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਐਂਟਰੀ ਪੁਆਇੰਟਾਂ ਵਜੋਂ ਵਿਗਿਆਨ, ਤਕਨਾਲੋਜੀ, ਇੰਜੀਨੀਅਰਿੰਗ, ਕਲਾ, ਅਤੇ ਗਣਿਤ (STEAM) ਨੂੰ ਜੋੜਦੇ ਹਨ। ਛੇਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ Scout Island ਵਰਗੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਂਦੇ ਹਨ, ਜਿੱਥੇ ਟੀਮ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਕਾਸ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਉਹ Sonora ਵਿੱਚ Camp Keep, Wonder Valley, Calvin Crest ਅਤੇ Sierra Outdoor Camp ਵਰਗੇ ਕੈਂਪਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਅਨੁਭਵ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਹਾਰਕ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਰਗਰਮ ਭਾਗੀਦਾਰੀ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਹੁਨਰਾਂ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਧਾਰਣਾਵਾਂ ਨੂੰ ਅਸਲ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

CUSD 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮੁੱਖ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੈ।

2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਇਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਰਾਜ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ Central High School, ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ Central Online Home School (COHS) ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI), ELA, ਗਣਿਤ ਅਤੇ CCI ਲਈ Central Unified Alternative (CLASS) for ELA, ਗਣਿਤ ਲਈ El Capitan Middle School ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ, ਗਣਿਤ ਲਈ Glacier Point Middle School, Herndon Barstow Elementary, Roosevelt Elementary, Justin Garza High School for English Learner Progress Indicator (ELPI), ਅਤੇ Pershing High School ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਅਤੇ CCI ਲਈ।

Central USD ਵਿੱਚ 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਅਨੁਸਾਰ ਸਭ ਤੋਂ ਨੀਵੇਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਵਿੱਚ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (SWD), ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ FY, SWD ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਲਈ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ (AA), EL, ਬੇਘਰੇ, ਅਤੇ SWD ਵਿਦਿਆਰਥੀ।

2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਰਾਜ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਖਾਸ Central USD ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

Central High East

- ELA -SWD
- ਗਣਿਤ- SWD ਅਤੇ EL
- ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ-SWD
- CCI-SWD ਅਤੇ EL

Central ਹਾਈ ਸਕੂਲ,

- ਗਣਿਤ-ਹਿਸਪੈਨਿਕ, ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛੜੇ (SED) ਅਤੇ ਸਫੈਦ
- CCI-SWD

COHS

- ਗਣਿਤ-ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਅਤੇ SED

CLASS

- ELA-SED ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ
- ਗਣਿਤ- SED ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ
- ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ-SED
- CCI- SED ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ

El Capitan

- ELA-EL, SWD
- ਗਣਿਤ- SED, SWD, ਹਿਸਪੈਨਿਕ
- ਮੁਅੱਤਲੀ- AA, ਸਫੈਦ

Glacier Point

- ELA-SWD
- ਗਣਿਤ-ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ, SWD ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ

Hahn Phan Tilley

- ELA-EL

River Bluff

- ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ (CA) – ਸਫੈਦ

Harvest

- ELA-SWD
- CA-ਸਫੈਦ

Herndon Barstow

- ELA-SWD
- ਗਣਿਤ-SWD

Houghton-Kearney

- ਮੁਅੱਤਲ-ਸਫੈਦ

Madison

- ELA-SWD
- ਗਣਿਤ-SWD

Liddell

- CA-ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ ਅਤੇ SWD

McKinley

- CA-ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ ਅਤੇ SWD

Rio Vista

- ਗਣਿਤ-SWD
- CA-EL
- ਮੁਅੱਤਲੀ-AA

Roosevelt

- ELA-EL ਅਤੇ SWD
- ਮੁਅੱਤਲ-ਸਫੈਦ

Teague

- ELA-ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ
- ਗਣਿਤ- ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ

Pershing High School

- CCI- SED, ਹਿਸਪੈਨਿਕ
- ਮੁਅੱਤਲੀ- SED, AA, ਹਿਸਪੈਨਿਕ

ਸਾਰੇ ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ਬੁਨਿਆਦੀ ਗੱਲਾਂ: (ਅਧਿਆਪਕ, ਅਧਿਆਪਨ ਸਮੱਗਰੀ, ਸਹੂਲਤਾਂ; ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ; ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ; ਸਥਾਨਕ ਮਾਹੌਲ ਦਾ ਸਰਵੇਖਣ; ਅਤੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ) CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪੇ ਗਏ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਿੱਖਿਆ ਕੋਡ ਸੈਕਸ਼ਨ 32526(d)(2) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਬਹਾਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਢੁਕਵੀਂ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ। ਇਸ ਸਮੀਖਿਆ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) ਦੇ ਨਿਵੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ COVID-19 ਮਹਾਮਾਰੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੁਧਾਰ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦਿੱਤਾ। ਇਹਨਾਂ ਨਿਵੇਸ਼ਾਂ ਨੇ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਬਹਾਲੀ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਈ।

2025–26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਤੱਕ, ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਵੰਡੇ ਗਏ ਸਾਰੇ LREBG ਫੰਡ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਖਰਚ ਹੋ ਗਏ ਹਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ 2026-27 ਅਤੇ 2027-28 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਵਰਤਣ ਲਈ ਬਾਕੀ LREBG ਸਰੋਤਾਂ ਵਿੱਚ \$2,252,462 ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਹੈ। Education Code Section 32526(c)(2) ਅਧੀਨ LREBG ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਵਰਤੋਂ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ, ਇਹ ਫੰਡ ਟੀਚਾ 1, ਕਾਰਵਾਈ 3 – ਮਲਟੀ ਟੀਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ਼ ਸਪੋਰਟ ਰਾਹੀਂ ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਰਤੇ ਜਾਣਗੇ: ਸਟਾਫ਼ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣ ਵਾਲੀ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਰਾਹੀਂ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣਾ; ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਿਪੁੰਨਤਾ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਸਿੱਖਣ-ਸੁਧਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ; ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਾਧੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਣ-ਸਬੰਧੀ ਡਾਇਗਨੋਸਟਿਕ, ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਬੈਚਮਾਰਕ ਮੁਲਾਂਕਣ; ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਅਰ 1. ਇਹ

ਨਿਵੇਸ਼ ਪਛੜੇ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪਛੜੇ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਵਧਾ ਕੇ ਸਟਾਫ਼-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਜਾਂ ਘਟਾਉਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਟੀਅਰ 1 ਸੇਵਾਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਵਾਧੂ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ, ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਭਿਆਸ, ਅਤੇ ਗੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕਲਾਸ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਮੁੱਖ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਾਧੂ ਪਾਠ-ਸਮਾਂ ਅਤੇ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਉਮੀਦ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਬਿਹਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਗੇ।

ਇਸ ਨਿਵੇਸ਼ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਮੌਜੂਦਾ ਟੀਚਾ 1 ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ਮੀਟ੍ਰਿਕ 1.1) ਅਤੇ ਗਣਿਤ (ਮੀਟ੍ਰਿਕ 1.2) ਵਿੱਚ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾਣ ਵਾਲਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਡੇਟਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੁੱਚੇ ਅਤੇ ਉਪ-ਸਮੂਹ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਕੀ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਘਟਾ ਰਹੀ ਹੈ ਅਤੇ 2027 ਦੀ ਫਾਲ ਤੱਕ ਸਥਾਪਤ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ।

ਪਿਛਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁੜ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ LREBG ਫੰਡਿੰਗ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ 'ਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦਿਖਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਚੱਲ ਰਹੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਚਾਰਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ, ਜਦੋਂ ਸੰਭਵ ਹੋਵੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੋੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਵਾਲੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਹੋਰ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ।

ਝਲਕੀਆਂ: ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ

ਜਿਵੇਂ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਚੱਲ ਰਹੇ ਕੰਮ ਦਾ ਸੰਖੇਪ।

2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੀ ਪੇਸਟਿੰਗ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, Central USD ਦੀ ਪਛਾਣ ELA, ਗਣਿਤ, ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ, ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ (DA) ਲਈ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਬਾਹਰੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਵਿਕਰੇਤਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ। ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਯੁਵਕ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਸਾਰੇ 4 ਨੌਜਵਾਨ ਸਲਾਹਕਾਰ, ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪ੍ਰਭਾਵ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। Central USD ਵਰਤਮਾਨ ਵਿੱਚ West Ed ਦੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਨਾਲ ਇੱਕ ਨੈਟਵਰਕ ਇੰਪਰੂਵਮੈਂਟ ਕਮਿਊਨਿਟੀ (Network Improvement Community, NIC) ਵਿੱਚ Fresno County Superintendent of Schools (FCSS) Differentiated Assistance ਟੀਮ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਉੱਪਰ ਦੱਸੇ ਗਏ ਸੁਧਾਰ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Central USD ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਅਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਲਈ ਇੱਕ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਦੇ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ, ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਚਿੰਗ ਦਿੱਤੀ। ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਸੰਤੁਲਿਤ ਨਿਰਦੇਸ਼, ਆਮ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਅਤੇ ਇਕਾਈ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਿਆਂ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਹੈ।

2024 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਜਾਰੀ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਮੁੱਖ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਕਾਰਨ, Central Unified School District ਨੂੰ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ (Differentiated Assistance, DA) ਲਈ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (Students with Disabilities, SWD) ਨੇ ELA, ਗਣਿਤ, ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਨਤੀਜੇ ਦਿਖਾਏ। ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, (LTELs) ਨੂੰ ELA, ਗਣਿਤ, ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ (AI) ਨੂੰ ELA, ਗਣਿਤ, ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਯੋਗ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ, Central USD ਨੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀਆਂ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਦਰੂਨੀ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਸਰੋਤਾਂ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕੀਤੀ ਹੈ। 2024 ਦੇ

ਡੇਟਾ ਦੇ ਤਾਜ਼ਾ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੀ ਬਾਅਦ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਆਪਣੀ MTSS ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ SWD, ਬੇਘਰੇ, ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀਆਂ ਅਤੇ LTELs ਦੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ।

2025 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਿੱਚ, Central Unified ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਅਤੇ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਲਈ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ (Differentiated Assistance) ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ: ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ (ELA/ਗਣਿਤ), ਮੁਅੱਤਲੀ, ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ; ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਕਾਦਮਿਕ (ELA/ਗਣਿਤ) ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ; ਬੇਘਰੇ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਕਾਦਮਿਕ (ELA/ਗਣਿਤ) ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਵਿੱਚ; ਅਤੇ ਬਲੈਕ/ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਵਿੱਚ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕਿਉਂਕਿ ਪਿਛਲੇ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ Central USD ਦੇ ਤਿੰਨ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ (Differentiated Assistance) ਲਈ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਇਸ ਲਈ Central USD ਨੂੰ ਹੁਣ ਲੈਵਲ ਤਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ (Level Three support), ਜਿਸਨੂੰ ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ (Direct Technical Assistance, DTA) ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਲਈ ਮਾਪਦੰਡ ਪੂਰੇ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਇਸਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ, Central USD ਨੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਜਾਰੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ, ਜੋ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਾਥੀ ਵਜੋਂ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਈਆਂ ਗਈਆਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੰਗਠਿਤ ਕਰਨ ਤੇ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ, ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਰਹਿਣ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਸਕਣ। 2023 ਤੋਂ 2024 ਤੱਕ, Central Unified School District ਨੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ (California School Dashboard) 'ਤੇ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਕਈ ਖੇਤਰ ਦਿਖਾਏ। ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਪੀਲੇ ਤੋਂ ਹਰੇ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਆਇਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 1.9% ਦੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ 3 ਅੰਕਾਂ ਦੇ ਵਾਧੇ ਨਾਲ ਸੰਤਰੀ ਤੋਂ ਪੀਲੇ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ। ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਦੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ 4.2% ਵਾਧੇ ਦੇ ਨਾਲ ਨੀਵੇਂ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਪੀਲੇ ਵੱਲ ਵਧਿਆ। ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ 1.3% ਵਧ ਕੇ 89% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਗ੍ਰੀਨ ਸਥਿਤੀ ਬਰਕਰਾਰ ਰਹੀ, ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ 4.8% ਦੀ ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਵਿੱਚ ਥੋੜ੍ਹੀ ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ ਅਤੇ ਇਹ ਪੀਲੇ ਤੋਂ ਸੰਤਰੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਹੋ ਗਈ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਮੁੱਖ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਮਾਹੌਲ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਗਤੀ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕੀਤਾ।

2024 ਤੋਂ 2025 ਤੱਕ, Central Unified School District ਨੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਮੁਅੱਤਲੀ (ਹਰੇ ਤੋਂ ਪੀਲੇ) ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ (ਪੀਲੇ ਤੋਂ ਸੰਤਰੀ) ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਮੰਦਗੀ ਕਾਰਨ ਕੁਝ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਆਈਆਂ, Central Unified ਇਸ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀ ਦਰ ਨੂੰ ਲਗਭਗ 3% 'ਤੇ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ ਨੂੰ 22.1% ਤੋਂ ਘਟਾ ਕੇ 20.9% ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਹੋਰ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ (ਸੰਤਰੀ ਤੋਂ ਹਰਾ) ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਤਰੱਕੀ ਕੀਤੀ ਸੀ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ 3.5% ਦਾ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਇੱਕ ਵਾਰ ਫਿਰ ਸੁਧਰਿਆ, ਪੀਲੇ ਤੋਂ ਹਰੇ ਵਿੱਚ ਗਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ 7.6% ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ। ELA ਨਾਰੰਗੀ ਤੋਂ ਪੀਲੇ ਵਿੱਚ ਵਧਿਆ, 5.5 ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ। ਗਣਿਤ ਪੀਲੇ ਰੰਗ ਵਿੱਚ ਹੀ ਰਿਹਾ, ਪਰ ਇਸ ਵਿੱਚ 3.3 ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ। ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਵਿੱਚ ਵੀ 1.5% ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਬਾਹਰੀ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਦਾਤਾਵਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ Comprehensive Youth Services, All 4 Youth Mentors, ਅਤੇ National Impact Mentoring ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਰੈਪਅਰਾਊਂਡ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਸਕਣ ਜੋ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Central USD, Fresno County Superintendent of Schools (FCSS) Differentiated Assistance ਟੀਮ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਭਾਈਵਾਲੀ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਡੇਟਾ-ਅਧਾਰਤ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਰਾਹੀਂ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਖਾਸ ਸੁਧਾਰ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੈ। ਅੰਦਰੂਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਇੱਕ ਸਿਸਟਮ-ਅਧਾਰਿਤ ਪਹੁੰਚ ਰਾਹੀਂ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਟੀਚਾਬੱਧ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕੀ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। Central USD ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਸਿੱਧੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਕੋਚਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਪੱਧਰ 1 ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ, ਅਤੇ ਡੇਟਾ-ਸੂਚਿਤ ਅਧਿਆਪਨ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਉੱਚ-ਲੀਵਰੇਜ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸੰਤੁਲਿਤ ਸਾਖਰਤਾ, ਕਾਮਨ ਫਾਰਮੇਟਿਵ ਅਸੈਸਮੈਂਟਸ (Common Formative

Assessments, CFAs) ਦੀ ਵਰਤੋਂ, ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਯੂਨਿਟ ਪਲੈਨਿੰਗ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਹ ਯਤਨ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਗਈ ਖੋਜ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹਨ, ਜੋ ਕੰਮ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਕੋਚਿੰਗ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਪੁੱਛਗਿੱਛ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਚੱਕਰਾਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੇ ਹਨ।

2025 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਜਾਰੀ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, Central Unified School District ਨੇ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਅਤੇ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਲਈ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਯੋਗਤਾ ਮਾਪਦੰਡ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ, ਗਣਿਤ, ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ; ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ, ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ; ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ, ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਵਿੱਚ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ; ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਾਲੇ/ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਕਿਉਂਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਤਿੰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਪਿਛਲੇ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ (Differentiated Assistance) ਲਈ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਇਸ ਲਈ Central Unified ਨੇ ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ (DTA) ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੀ ਰਾਜ-ਵਿਆਪੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਸਭ ਤੋਂ ਉੱਚਾ ਪੱਧਰ ਹੈ।

ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ (Direct Technical Assistance) ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, Central Unified ਨੇ Fresno County Superintendent of Schools (FCSS), WestEd ਅਤੇ California Collaborative for Educational Excellence (CCEE) ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਜਾਰੀ ਰੱਖੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਜੋ ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਬਣੇ ਹੋਏ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅੰਤਰਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਇਮਪਰੂਵਮੈਂਟ ਸਾਇੰਸ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। DTA ਐਨਬੋਰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਟੀਮਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਗਤ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਹਮਦਰਦੀ ਇੰਟਰਵਿਊ, ਸਵੈ-ਮੁਲਾਂਕਣ, ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ।

ਇਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਆਪਣੇ ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਕੰਮ ਲਈ ਆਪਣੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਧਿਆਨ ਵਜੋਂ ਚੁਣਿਆ ਹੈ। FCSS ਅਤੇ CCEE ਦੇ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਨਾਲ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਟੀਚਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ, ਭੂਮਿਕਾ ਦੀ ਸਪੱਸ਼ਟ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ, ਵਧੀ ਹੋਈ ਜਵਾਬਦੇਹੀ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਮਜ਼ਬੂਤ ਮਾਲਕੀ ਰਾਹੀਂ ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਸ ਫੋਕਸ ਨੂੰ ਇਸ ਲਈ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਨ, ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਸੰਚਾਲਨ ਢਾਂਚਿਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਸਥਾਈ ਸਾਈਟ-ਪੱਧਰੀ ਅਗਵਾਈ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਟੀਅਰ 1 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 2 ਦਖਲ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਬਜਾਏ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਲਈ ਭੇਜੇ ਜਾਣ ਦੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਧੇਰੇ ਪਾਬੰਦੀਸ਼ੁਦਾ ਵਿਦਿਅਕ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਵੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਕੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪਾਬੰਦੀਸ਼ੁਦਾ ਵਾਤਾਵਰਣ (LRE) ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਬੇਲੋੜੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਰੈਫਰਲਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ, ਆਮ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਮਲੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹਿਯੋਗ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਰੱਖਦਾ ਹੈ।

ਆਪਣੇ ਸਿੱਧੇ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਕੰਮ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Central Unified, Fresno County Superintendent of Schools (FCSS), Special Education Local Plan Area (SELPA) ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ, ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਸਮਾਨਤਾ (Significant Disproportionality) ਲਈ ਆਪਣੀ ਪਾਲਣਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਨਿਗਰਾਨੀ (CIM) ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। CIM Plan ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ DTA ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਕ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ Multi-Tiered System of Supports (MTSS) ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਅਤੇ ਸਦਮੇ-ਸੂਚਿਤ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ, ਨਿਰਪੱਖ ਪਛਾਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਕੱਠੇ, DTA ਅਤੇ CIM ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਸਾਈਟ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਜਦੋਂ ਵੀ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਰੈਫਰਲ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਢੁਕਵੀਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲੇ। ਇਸ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਕੰਮ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪਾਬੰਦੀਸ਼ੁਦਾ ਵਾਤਾਵਰਣ (LRE) ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣਾ, ਬੇਲੋੜੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਰੈਫਰਲ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ, ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਨਤੀਜੇ ਸੁਧਾਰਨਾ ਹੈ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ Educational Services Plan ਵਿੱਚ Professional Learning Community (PLC) ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ, ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਾਕਥੂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਸੁਧਾਰਨਾ, ਜ਼ਰੂਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਮੁੜ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ, ਅਧਿਆਪਨ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ “look-fors” ਬਾਰੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹਿਯੋਗ ਵਧਾਉਣਾ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਗਣਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਵਿੱਚ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰੇ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨਾਲ ਜੋੜਨਾ, Multi-Tiered System of Supports (MTSS) ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ, Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) ਅਤੇ ਪੁਨਰਸਥਾਪਨਾਤਮਕ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ, ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ, ਅਤੇ ਅੰਕੜਿਆਂ-ਆਧਾਰਿਤ ਫ਼ੈਸਲੇ ਲੈਣ ਰਾਹੀਂ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣਾ, ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਕ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

Central Unified ਨੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਕਈ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਦਰਸਾਇਆ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ, ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ, ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ, ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਮੰਨਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਸੁਧਾਰਾਂ ਨੂੰ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ ਲਈ ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ (Direct Technical Assistance) ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਵਿਦਿਅਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਯੋਜਨਾ (Educational Services Plan), MTSS ਲਾਗੂਕਰਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਸਕੂਲ ਯੋਜਨਾਵਾਂ (School Plans for Student Achievement, SPSAs), ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (Local Control and Accountability Plan, LCAP) ਵਿਚਕਾਰ ਨਿਰੰਤਰ ਇਕਸਾਰਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਕੰਮ, ਟੀਚਾ 1, ਕਾਰਵਾਈ 1.11 ਅਤੇ ਟੀਚਾ 3, ਕਾਰਵਾਈ 3.5 ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਅਤੇ ਇਹ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਵਿਦਿਅਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਯੋਜਨਾ, MTSS ਲਾਗੂਕਰਨ, SPSA ਵਿਕਾਸ, ਅਤੇ LCAP ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ।

ਵਿਆਪਕ ਸਮਰਥਨ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ

ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਯੋਗ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਲੀ LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸੰਕੇਤਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲ

LEA ਵਿਚਲੇ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚੀ ਜੋ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਯੋਗ ਹਨ।

Central Unified School District ਦੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਕੂਲ ਨੂੰ 25-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਵਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ (CSI) ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਮੰਨਿਆ ਗਿਆ। Pershing Continuation ਹਾਈ ਸਕੂਲ 24-25 ਸਿਖਲਾਈ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਯੋਗ ਸੀ ਪਰ 25-26 ਸਿਖਲਾਈ ਸਾਲ ਲਈ CSI ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਹੋ ਗਿਆ।

ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ

ਇਸ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਵਿੱਚ LEA ਆਪਣੇ ਯੋਗ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਿਵੇਂ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਕਰੇਗੀ।

ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ।

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਇਸ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਵੇਂ ਕਰੇਗੀ।

ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ।

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ

LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਸਾਰ।

ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕਾਉਂਟੀ ਦਫ਼ਤਰਾਂ ਨੂੰ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ, ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਹੋਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ, ਸਥਾਨਕ ਸੰਦੇਸ਼ਾਜ਼ੀ ਯੂਨਿਟਾਂ, ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ, ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਹੋਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ, ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

Equity Multiplier ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਇੱਕ LEA ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਹਰੇਕ ਲਾਗੂ ਸਕੂਲ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੇਕਸ ਟੀਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਵੀ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ	ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ
ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ	1 ਸਤੰਬਰ, 2025 - 31 ਮਾਰਚ, 2026, ਹਰ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਸਮਾਗਮ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੌਰਾਨ Google Form ਸਰਵੇਖਣ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ , ਜਿਵੇਂ ਕਿ LCAP ਫੋਰਮ ਅਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਜੋ ਇਹ ਮਾਪਦੇ ਹਨ ਕਿ "Central USD, LCAP ਨਾਲ ਕੀ ਚੰਗਾ ਚੱਲ ਰਿਹਾ ਹੈ?", "ਜਦੋਂ ਅਸੀਂ ਇੱਕ ਨਵੀਂ LCAP ਯੋਜਨਾ ਬਾਰੇ ਸੋਚਦੇ ਹਾਂ ਤਾਂ ਸਾਨੂੰ ਕੀ ਬਦਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਕੀ ਕਰਨਾ ਬੰਦ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ?", "LCAP ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ ਕਿਸ ਚੀਜ਼ ਬਾਰੇ ਸੋਚਿਆ ਹੀ ਨਹੀਂ ਹੈ?"। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਤਾਰੀਖਾਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ Town Hall ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ: 13 ਫਰਵਰੀ, 2025, El Capitan ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 18 ਫਰਵਰੀ, 2026, Rio Vista ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 23 ਫਰਵਰੀ, 2026, Glacier Point ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 9 ਮਾਰਚ, 2026, Biola Elementary ਵਿਖੇ; ਅਤੇ 11 ਮਾਰਚ, 2026, El Capitan ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ। LCAP ਸਰਵੇਖਣ 6 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2026 ਤੱਕ ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਰਿਹਾ। ਹਰੇਕ Town Hall ਦੌਰਾਨ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਨੇ ਮੌਜੂਦਾ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਖੇਤਰਾਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਜਿੱਥੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਇੱਕ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀ ਅਤੇ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਸਵਾਲ-ਜਵਾਬ ਸੈਸ਼ਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਹਾਜ਼ਰੀਨ ਨੂੰ ਸਰਵੇਖਣ ਰਾਹੀਂ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰ ਦੇਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਸਰਵੇਖਣ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਉਪਲਬਧ ਸੀ। ਸਾਰੇ ਸਮਾਗਮਾਂ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਆਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਭੋਜਨ, ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਦੇਖਭਾਲ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੂੰ LCAP

ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ	ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ
	ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮੌਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਵੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ। ਸਰਵੇਖਣ ਨਾਲ ਜੁੜੇ QR ਕੋਡ ਸਾਂਝੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਤਾਂ ਜੋ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਸਾਂਝਾਕਰਨ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।
SELPA	ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸਟਾਫ਼ ਨੇ 2025–26 ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ Fresno County Superintendent of Schools (FCSS) Special Education Local Plan Area (SELPA) ਨਾਲ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ, ਤਾਂ ਜੋ Central Unified School District ਦੇ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਬਾਰੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਵਾਲੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਸਕਣ। ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ 12 ਨਵੰਬਰ, 2025; 20 ਜਨਵਰੀ, 2026; 12 ਮਾਰਚ, 2026; 10 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2026; ਅਤੇ 16 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2026 ਨੂੰ ਹੋਈਆਂ। ਇਹਨਾਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੌਰਾਨ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਅਤੇ SELPA ਦੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਹਿਯੋਗ ਕੀਤਾ ਕਿ LCAP ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ, ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀਆਂ ਸਨ। FCSS SELPA ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਡਾਇਰੈਕਟਰ ਨੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਸਮਾਨਤਾ (Significant Disproportionality) ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਨਿਗਰਾਨੀ (CIM) ਯੋਜਨਾ ਵੀ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੀ ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ LCAP, CIM ਯੋਜਨਾ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਸੁਧਾਰ ਕਾਰਜਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਇਕਸਾਰਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ SELPA ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕੀਤਾ।
ਮੱਧ ਸਾਲ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ	ਸੈਨੇਟ ਬਿੱਲ 114 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਮੱਧ-ਸਾਲ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ 24 ਫਰਵਰੀ, 2026 ਨੂੰ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਬੇਰਡ ਨੂੰ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ।
ਅਧਿਆਪਕ	1 ਸਤੰਬਰ, 2025, ਅਤੇ 6 ਮਾਰਚ, 2026 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ LCAP ਫੋਰਮਾਂ, ਮਾਪਿਆਂ ਦੀਆਂ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਅਤੇ ਟਾਊਨ ਹਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ, ਉਹਨਾਂ ਨੇ ਸਮਾਗਮ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੌਰਾਨ ਇੱਕ Google Form ਸਰਵੇਖਣ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ। ਸਰਵੇਖਣ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੇ ਸਵਾਲ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ: "Central USD LCAP ਨਾਲ ਕੀ ਠੀਕ ਚੱਲ ਰਿਹਾ ਹੈ?", "ਸਾਨੂੰ ਇੱਕ ਨਵੀਂ LCAP ਯੋਜਨਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਕੀ ਬਦਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਕੀ ਕਰਨਾ ਬੰਦ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ?", ਅਤੇ "LCAP ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ ਅਜੇ ਤੱਕ ਕੀ ਨਹੀਂ ਸੋਚਿਆ ਹੈ?" 12 ਮਾਰਚ ਤੋਂ 6 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2026 ਤੱਕ ਕੀਤੇ ਗਏ ਇੱਕ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਰਵੇਖਣ ਰਾਹੀਂ ਵਾਧੂ ਇਨਪੁਟ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।

ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ	ਸਮੁਲੀਅਤ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ
ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਅਤੇ ਹੋਰ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ	1 ਸਤੰਬਰ, 2025 ਅਤੇ 6 ਮਾਰਚ, 2026 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ, ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਨੇ, ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ Google Form ਸਰਵੇਖਣ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ। ਸਰਵੇਖਣ ਵਿੱਚ ਵਿਚਾਰਸ਼ੀਲ ਸਵਾਲ ਪੁੱਛੇ ਗਏ ਸਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ: "Central USD LCAP ਨਾਲ ਕੀ ਠੀਕ ਚੱਲ ਰਿਹਾ ਹੈ?", "ਸਾਨੂੰ ਇੱਕ ਨਵੀਂ LCAP ਯੋਜਨਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਕੀ ਬਦਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਕੀ ਕਰਨਾ ਬੰਦ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ?", ਅਤੇ "LCAP ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ ਅਜੇ ਤੱਕ ਕੀ ਨਹੀਂ ਸੋਚਿਆ ਹੈ?" 12 ਮਾਰਚ ਤੋਂ 6 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2026 ਤੱਕ ਕੀਤੇ ਗਏ ਇੱਕ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਰਵੇਖਣ ਰਾਹੀਂ ਵਾਧੂ ਫੀਡਬੈਕ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।
ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਕੂਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	1 ਸਤੰਬਰ, 2025 ਅਤੇ 6 ਮਾਰਚ, 2026 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ, ਸਕੂਲ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਹੋਰ ਗੈਰ-ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਕੂਲ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ Google Form ਸਰਵੇਖਣ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਸਰਵੇਖਣ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੇ ਸਵਾਲ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ: "Central USD LCAP ਨਾਲ ਕੀ ਠੀਕ ਚੱਲ ਰਿਹਾ ਹੈ?", "ਸਾਨੂੰ ਇੱਕ ਨਵੀਂ LCAP ਯੋਜਨਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਕੀ ਬਦਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਕੀ ਕਰਨਾ ਬੰਦ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ?", ਅਤੇ "LCAP ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ ਅਜੇ ਤੱਕ ਕੀ ਨਹੀਂ ਸੋਚਿਆ ਹੈ?" 12 ਮਾਰਚ ਤੋਂ 6 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2026 ਤੱਕ ਕੀਤੇ ਗਏ ਇੱਕ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਰਵੇਖਣ ਰਾਹੀਂ ਵਾਧੂ ਫੀਡਬੈਕ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।
ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸੰਦੇਸ਼ਾਜ਼ੀ ਯੂਨਿਟ	7 ਮਈ 2026 ਨੂੰ, CSEA ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀਆਂ ਨਾਲ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਮੀਟਿੰਗ ਰਾਹੀਂ LCAP ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਅਤੇ ਸਵਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ। CSEA ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਅਨੁਸਾਰ, ਵਾਰਤਾਲਾਪ ਇਕਾਈ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਰਾਹੀਂ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸਰਵੇਖਣ ਕਰਵਾਇਆ ਗਿਆ।
ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸੰਦੇਸ਼ਾਜ਼ੀ ਯੂਨਿਟ	7 ਮਈ 2026 ਨੂੰ, CUTA ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀਆਂ ਨਾਲ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਮੀਟਿੰਗ ਰਾਹੀਂ LCAP ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਅਤੇ ਸਵਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ।
ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਤਾਰੀਖਾਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ Town Hall ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ: 18 ਫ਼ਰਵਰੀ 2026 ਨੂੰ Rio Vista ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 23 ਫ਼ਰਵਰੀ 2026 ਨੂੰ Glacier Point ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 9 ਮਾਰਚ 2026 ਨੂੰ Biola Elementary ਵਿਖੇ; ਅਤੇ 11 ਮਾਰਚ 2026 ਨੂੰ El Capitan ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ। LCAP ਸਰਵੇਖਣ 6 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2026 ਤੱਕ ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਰਿਹਾ।

ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ	ਸਮੁਲੀਅਤ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ
ਸਾਈਟ ਦੁਆਰਾ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲ	9 ਮਾਰਚ ਤੋਂ 15 ਅਪ੍ਰੈਲ 2026 ਦੇ ਦਰਮਿਆਨ, Madison Elementary, Central Online ਹੋਮ ਸਕੂਲ, Pathway Community Day ਸਕੂਲ, Pathway Elementary, Pershing Continuation ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਅਤੇ Central Learning Alternative School Site (CLASS) ਨੇ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਇਕੱਠੀ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਰਵੇਖਣ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਸੁਝਾਅ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ। ਹਰੇਕ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਾਈਟ ਨੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕੀਤਾ ਤਾਂ ਜੋ ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।
DELAC ਇਨਪੁਟ ਸੈਸ਼ਨ	23 ਫ਼ਰਵਰੀ 2026 ਨੂੰ, ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਮੌਜੂਦਾ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮੌਜੂਦਾ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰੇ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਮੀਟਿੰਗ ਕੀਤੀ।
PAC ਇਨਪੁਟ ਸੈਸ਼ਨ	17 ਫ਼ਰਵਰੀ, 2026, ਅਤੇ 23 ਮਾਰਚ, 2026 ਨੂੰ, ਸੈਂਟਰਲ USD ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ (PAC) ਦੇ ਮੈਂਬਰ ਮੌਜੂਦਾ LCAP ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮੌਜੂਦਾ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟਿੰਗ ਕੀਤੀ। Central USD PAC ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ, ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੌਰਾਨ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਸੁਝਾਵਾਂ ਨੇ ਮੌਜੂਦਾ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਨਿਖਾਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ।
MPAC ਇਨਪੁਟ ਸੈਸ਼ਨ	ਪ੍ਰਵਾਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਗੋਲਮੇਜ਼ (Migrant Educational Roundtable) (ਮਾਪੇ) ਨੇ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ ਕਿ ਪ੍ਰਵਾਸੀ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਘਰੇਲੂ ਸਥਾਨ Town Hall ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਉਹ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਤਾਰੀਖਾਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਹੋਈਆਂ Town Hall ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ: 13 ਫ਼ਰਵਰੀ 2026 ਨੂੰ El Capitan ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 18 ਫ਼ਰਵਰੀ 2026 ਨੂੰ Rio Vista ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 23 ਫ਼ਰਵਰੀ 2026 ਨੂੰ Glacier Point ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 9 ਮਾਰਚ 2026 ਨੂੰ Biola Elementary ਵਿਖੇ; ਅਤੇ 11 ਮਾਰਚ 2026 ਨੂੰ El Capitan ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ। LCAP ਸਰਵੇਖਣ 6 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2026 ਤੱਕ ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਰਿਹਾ।
ਭਾਈਚਾਰਕ ਭਾਈਵਾਲ:	ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਤਾਰੀਖਾਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ Town Hall ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ: 18 ਫ਼ਰਵਰੀ 2026 ਨੂੰ Rio Vista ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 23 ਫ਼ਰਵਰੀ 2026 ਨੂੰ Glacier Point ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ; 9 ਮਾਰਚ 2026 ਨੂੰ Biola Elementary ਵਿਖੇ; ਅਤੇ 11 ਮਾਰਚ 2026 ਨੂੰ El Capitan ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ। LCAP ਸਰਵੇਖਣ 6 ਅਪ੍ਰੈਲ, 2026 ਤੱਕ ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਰਿਹਾ।

ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ	ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ
	ਹਰੇਕ Town Hall ਦੌਰਾਨ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਨੇ ਮੌਜੂਦਾ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਖੇਤਰਾਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਜਿੱਥੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਇੱਕ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀ ਅਤੇ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਸਵਾਲ-ਜਵਾਬ ਸੈਸ਼ਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਹਾਜ਼ਰੀਨ ਨੂੰ ਸਰਵੇਖਣ ਰਾਹੀਂ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰ ਦੇਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਸਰਵੇਖਣ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਉਪਲਬਧ ਸੀ। ਸਾਰੇ ਸਮਾਗਮਾਂ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਆਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਭੇਜਨ, ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਦੇਖਭਾਲ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੂੰ LCAP ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮੌਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਵੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ। ਸਰਵੇਖਣ ਨਾਲ ਜੁੜੇ QR ਕੋਡ ਸਾਂਝੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਤਾਂ ਜੋ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਸਾਂਝਾਕਰਨ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।
ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਦੀਆਂ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਲਈ DELAC ਡਰਾਫਟ LCAP	22 ਮਈ, 2026 ਨੂੰ ਮੁਕੰਮਲ ਡਰਾਫਟ ਯੋਜਨਾ ਸਮੀਖਿਆ ਲਈ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਟੀਮਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਲਈ ਟਿੱਪਣੀਆਂ/ਸਵਾਲ ਦਿੱਤੇ। ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਨੇ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ।
ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਦੀਆਂ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਲਈ MPAC ਡਰਾਫਟ LCAP	22 ਮਈ, 2026 ਨੂੰ ਮੁਕੰਮਲ ਡਰਾਫਟ ਯੋਜਨਾ ਸਮੀਖਿਆ ਲਈ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਟੀਮਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਲਈ ਟਿੱਪਣੀਆਂ/ਸਵਾਲ ਦਿੱਤੇ। ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਨੇ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ।
ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਦੀਆਂ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਲਈ PAC ਡਰਾਫਟ LCAP	18 ਮਈ, 2026 ਨੂੰ ਮੁਕੰਮਲ ਡਰਾਫਟ ਯੋਜਨਾ ਸਮੀਖਿਆ ਲਈ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਟੀਮਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। Central USD PAC ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਲਈ ਟਿੱਪਣੀਆਂ/ਸਵਾਲ ਦਿੱਤੇ। ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਨੇ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ।
ਜਨਤਕ ਟਿੱਪਣੀ	ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ 52062(a)(2) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, 10 ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਜਨਤਕ ਟਿੱਪਣੀ ਮਿਆਦ - 18 ਮਈ-29 ਮਈ, 2026
ਜਨਤਕ ਸੁਣਵਾਈ	ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ 52062 (e)(2) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, 9 ਜੂਨ, 2026 ਨੂੰ ਨਿਯਮਤ ਬੋਰਡ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ
LCAP ਅਪਣਾਉਣਾ	ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ 52062 (b)(2) ਅਨੁਸਾਰ, 23 ਜੂਨ, 2026 ਨੂੰ ਨਿਯਮਤ ਬੋਰਡ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ
ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਐਡ ਕੋਡ 52064.5 (e)(2) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ LCAP ਅਡਾਪਸ਼ਨ ਦੇ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ਗਿਆ

ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ	ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ
ਬਜਟ ਅਪਣਾਉਣਾ	ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ 52062(b)(2) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, 2026-27 LCAP ਵਾਲੀ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੀਡਬੈਕ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਇਸਦਾ ਵਰਣਨ।

ਹੇਠਾਂ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਦਾ ਸਾਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

1. ਮਜ਼ਬੂਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਦਖਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ

- * ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਵਧੇਰੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ।
- * ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ (MTSS), ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਦਖਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਗਣਿਤ ਸਹਾਇਤਾ, ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਟਿਊਸ਼ਨ, ਸਮਰ ਸਕੂਲ, ਅਤੇ ਇੰਟਰ-ਸੈਸ਼ਨ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ।
- * ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ, ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਟੀਅਰ 1 ਸਿੱਖਿਆ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ।
- * ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਫੌਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਬੇਘਰੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣਾ।

2. ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ

- * ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੇ ELD ਅਧਿਆਪਕਾਂ, EL ਕੋਚਾਂ, ਦੋ-ਭਾਸ਼ੀ ਸੰਚਾਰ, ਟਿਊਸ਼ਨ, ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਪੂਰਾ ਸਮਰਥਨ ਪ੍ਰਗਟ ਕੀਤਾ।
- * ELD ਅਧਿਆਪਕਾਂ, EL ਕੋਚਾਂ, ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ ਵਧਾਉਣਾ।
- * ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਦੋ-ਭਾਸ਼ੀ ਸੰਚਾਰ, ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ, ELPAC ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਟਿਊਸ਼ਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ।
- * ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ।

3. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫਿੰਗ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸੰਪਰਕ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ

- * ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਵਾਧੂ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਮਾਹਰਾਂ, ਦੋ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਟਾਫ਼, ਅਤੇ ਵਧਾਈ ਗਈ ਹਾਜ਼ਰੀ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ।
- * ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ।
- * ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ (Family Outreach Liaison) ਸੇਵਾਵਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਘਰ ਆਉਣ-ਜਾਣ, ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਦੀ ਜਾਂਚ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਧਾਉਣਾ।
- * ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਅਨੁਵਾਦ, ਦੁਭਾਸ਼ੀਆ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸੰਪਰਕ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇ ਅਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ।

4. ਸੁਧਾਰਿਆ ਗਿਆ ਸਕੂਲੀ ਮਾਹੌਲ, ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ, ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ

- * ਮਾਪਿਆਂ, ਸਟਾਫ਼, ਅਤੇ ਵਾਰਤਾਲਾਪ ਇਕਾਈ ਦੇ ਨੁਮਾਇੰਦਿਆਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ, ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਸੁਧਾਰਾਤਮਕ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ।

- * ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੇਵਾਵਾਂ, SAFE Team, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ।
 - * ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਮੁੱਖ ਹਿੱਸਿਆਂ ਵਜੋਂ PBIS ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ।
- MTSS-ਅਨੁਕੂਲ ਵਿਵਹਾਰਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਰਾਹੀਂ ਸੁਰੱਖਿਅਤ, ਸਹਾਇਕ ਅਤੇ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਤਾਵਰਣ ਬਣਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ।

5. ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਮੌਕੇ

- * ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE), AVID, ਦੇਹਰੀ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ, ਜੀਵਨ ਕੌਸ਼ਲ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ।
- * CTE ਪਾਥਵੇਜ਼, ਦੇਹਰੀ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਸਲਾਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਵੇਸ਼ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ।
- * ਕਈ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਮਾਰਗਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ।
- * ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਰੀਅਰ-ਕੇਂਦਰਿਤ ਅਤੇ ਜੀਵਨ-ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣਾ।

6. ਸੁਧਾਰੀ ਹੋਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ

- * ਮਾਪਿਆਂ ਨੇ ਲਗਾਤਾਰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੰਚਾਰ, ਵਧੇਰੇ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ, ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਪਹੁੰਚ, ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ।
- * ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- * ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸਮਾਗਮਾਂ, ਅਤੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ।
- * ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਅਤੇ ਉਪਲਬਧ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣੂ ਰਹਿਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ।

7. ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਸਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਇਕਸਾਰਤਾ

- * ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਅਸਮਾਨ ਪਹੁੰਚ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਗਟਾਈਆਂ।
- * ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ਉਮੀਦਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ।
- * ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਵਾਧੂ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ।
- * ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣਾ।

8. ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ

- * ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ (DA) ਅਤੇ ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ (DTA) ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀ ਸੀ।
- * PLC ਲਾਗੂਕਰਨ, ਦਖਲ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਡਾਟਾ-ਅਧਾਰਿਤ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ।
- * ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।
- * ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਬੇਘਰੇ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਕਾਲੇ/ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿਓ।

ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਫੀਡਬੈਕ ਨੇ ਸਫਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਕੇ, ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਕੇ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਲਾਈ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਸਮਾਨਤਾ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵੱਲ ਨਿਵੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਕੇ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP 'ਤੇ ਸਿੱਧਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਇਆ।

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ

ਟੀਚਾ #	ਵਰਣਨ	ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ
1	Central Unified ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ, ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ/ਵੱਧਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰੇਗਾ।	ਵਿਆਪਕ ਟੀਚਾ

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਤਰਜੀਹ 2: ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰ (ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ)
ਤਰਜੀਹ 4: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

2025 ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਡੇਟਾ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ Central Unified ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਧਾਰ ਹੋਏ ਹਨ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਵਿੱਚ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 19.5 ਅੰਕ ਘੱਟ ਸਕੋਰ ਕੀਤਾ, ਜੋ 2023 ਦੀ ਬੇਸਲਾਈਨ ਨਾਲੋਂ ਸੁਧਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਨਤੀਜੇ ਵੱਲ ਅੱਧਾ ਰਸਤਾ ਹੈ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 54.6 ਅੰਕ ਘੱਟ ਸਕੋਰ ਕੀਤਾ, ਜੋ ਕਿ 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਨਾਲੋਂ ਸੁਧਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਨਤੀਜੇ ਤੋਂ ਸਿਰਫ ਕੁਝ ਅੰਕ ਦੂਰ ਹੈ। ਵਿਗਿਆਨ ਵਿੱਚ, ਪ੍ਰਵੀਣਤਾ ਦਰ 20.67% ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 23.87% ਹੋ ਗਈ। ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀ ਵਾਧਾ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ, ਜੋ 2023 ਵਿੱਚ 27% ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 38.8% ਹੋ ਗਿਆ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਇਹ ਰੁਝਾਨ ਸਾਡੇ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਉਪ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਦਿਖਾਈ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ। ਜਦਕਿ CCI ਨੇ ਸਾਰੇ ਉਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਏ, ਦੂਜੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੇ ਲਗਭਗ ਓਨਾ ਹੀ ਵਾਧਾ ਨਹੀਂ ਦਿਖਾਇਆ। ਉਦਾਹਰਣ ਵਜੋਂ, ELA ਵਿੱਚ, ਜਿੱਥੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (English Learners) ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਪਹੁੰਚ ਗਏ, ਉੱਥੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (SWD) ਮਿਆਰ ਤੋਂ 90.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 122.2 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਏ; ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਵਿੱਚ ਨਾਮਾਤਰ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਪਰ ਉਹ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 98.8 ਅੰਕਾਂ ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 97.6 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਰਹਿ ਗਏ; ਬੇਘਰੇ (HO) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਕੋਰ 67.8 ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 113.7 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, ਜਦੋਂ ਕਿ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਇੱਕ ਵਾਰ ਫਿਰ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 85.6 ਅੰਕਾਂ ਤੋਂ 74 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ, SWD ਮਿਆਰ ਤੋਂ 117.5 ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 150.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਏ; FY 136.4 ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 146 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਏ; HO 125.1 ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 155.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਏ। ਵਿਗਿਆਨ ਵਿੱਚ, ਸੁਧਾਰਾਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਅਜੇ ਵੀ ਆਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਬਾਦੀ (23.8% ਪ੍ਰਵੀਣ) ਤੋਂ ਪਿੱਛੇ ਹਨ: ਸਿਰਫ਼ 2.7% EL ਵਿਦਿਆਰਥੀ, 2.5% FY, 20.1% ਘੱਟ ਆਮਦਨ/ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਤੇ 15.4% ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਪੁੰਨ ਹਨ। ਇਹ ਡੇਟਾ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ, ਭਾਵੇਂ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ, ਪਰ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਢਾਂਚਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਦੀ ਅਜੇ ਵੀ ਸਖ਼ਤ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਗਾਤਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਦੇ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕੋਰਸਵਰਕ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ—ਜਿਸ ਵਿੱਚ A-G ਕੋਰਸਵਰਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE) ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ—ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਨਿਰੰਤਰ ਇਕਸਾਰਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਖ਼ਤ ਕੋਰਸਵਰਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਮਾਰਗਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣਾ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ ਅਤੇ ਨਾਗਰਿਕ ਜੀਵਨ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਤਿਆਰ ਕਰੇਗਾ, ਜਦਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਬਰਾਬਰ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰੇਗਾ।
--

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
1.1	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	2023 ਫਾਲ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ELA ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 23.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ EL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ FY- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 98.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 31 ਅੰਕ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ SWD- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 90.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਬੇਘਰੇ (HO) - ਮਿਆਰ ਤੋਂ 67.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 33.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ (AA)- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 41.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LTEL- 8.83% ਤਿਆਰ	2024: ਫਾਲ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ELA ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 25 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ EL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 60.7 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ AP- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 82.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 33.2 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 116.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ FY- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 117.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 34.2 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ (AA)- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 50.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LTEL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 107 ਅੰਕ ਘੱਟ, 7.56% ਤਿਆਰ	2025: ਫਾਲ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ELA ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 19.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ EL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ FY- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 97.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 28.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 122.2 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ FY- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 113.7 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 27 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ (AA)- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 51.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LTEL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 104.4 ਅੰਕ ਘੱਟ, 8.47% ਤਿਆਰ	2026: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ELA ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 14.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ EL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 51.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ FY- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 89.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 22 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 81.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HO- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 24.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ AA- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 32.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LTEL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 100.0 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ, 11.83% ਤਿਆਰ	ਸਾਰੇ: +3.9 EL: +12 FY: +1.2 LI-: +2.6 SWD: -31.9 ਬੇਘਰੇ (HO): -45.9 ਹਿਸਪੈਨਿਕ: +6.3% ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ (AA): -9.8 LTEL: ਮਿਆਰ ਤੋਂ +2.6 ਅੰਕ ਘੱਟ, -0.36% ਤਿਆਰ
1.2	ਗਣਿਤ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਇੰਡੀਕੇਟਰ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	2023 ਫਾਲ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 63.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ EL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 85.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	2024: ਫਾਲ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 60.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ EL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 84.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	2025: ਫਾਲ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 56.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ EL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 74 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	2026: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਗਣਿਤ ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 54.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ EL- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 76.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਸਾਰੇ: +7.3 EL: +11.6 FY: -9.6 LI-: +5.9 SWD: -33 ਬੇਘਰੇ (HO): -30.8 ਹਿਸਪੈਨਿਕ: +7.7 ਸਫੈਦ: +9

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		FY- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 136.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 71.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 117.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HO- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 125.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 74.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਸਫੈਦ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 30 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ AA- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 92.2 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LTEL- 1.2% ਤਿਆਰ	FY- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 115.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 69.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 150.2 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HO- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 147.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 70.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਸਫੈਦ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 30.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ AA- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 91.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LTEL- 162.1 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ, 1.34% ਤਿਆਰ	FY- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 146 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 65.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 150.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HO-ਮਿਆਰ ਤੋਂ 155.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 67.2 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਸਫੈਦ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 23.2 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ AA- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 91.7 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LTEL- 157.5 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ, 3.18% ਤਿਆਰ	FY- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 127.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 62.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 108.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HO-ਮਿਆਰ ਤੋਂ 116.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 65.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਸਫੈਦ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 21 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ AA- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 83.2 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LTEL- 4.2% ਤਿਆਰ	ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ (AA): +9 LTEL: ਮਿਆਰ ਤੋਂ +4.6 ਅੰਕ ਘੱਟ, +1.98% ਤਿਆਰ
1.3	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਾਇੰਸ ਟੈਸਟ (CAST) ਮਿਲੇ ਜਾਂ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਵੱਧ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2022-23 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP ਸਾਰੇ 20.67 % EL 0.27 % FY-4.76% LI 17.73 % HO- * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP ਸਾਰੇ- 22.5% EL- 1.5 % FY- 1.54% LI- 19.96% HO- 11.6%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP ਸਾਰੇ- 23.8% EL- 2.7 % FY- 2.5% LI- 20.1% HO- 15.4%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP ਸਾਰੇ- 29.67% EL- 9.27% FY- 13.76% LI- 26.73% HO- 9%	ਸਾਰੇ: +3.1% EL: +2.4% FY: -2.3% LI: +2.4% HO: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
1.4	EAP ELA	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2022-23 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023-24 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024-25 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ- 44% EL- 23% FY- * LI- 47% SWD- 32% *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ- 41% EL- 23% FY- 15% LI- 39% SWD- 28%	ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ- 49.3% EL- 6.1% FY- 7.1% LI- 45.5 % SWD- 8.1%	ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ- 53% EL- 32% FY- 9% LI- 56% SWD- 41%	ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ: +5.3% EL: -16.9% FY: * LI: -1.5% SWD: -23.9%
1.5	EAP ਗਣਿਤ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2022-23 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ- 20% EL- 7% FY- * LI- 18% SWD- 10% *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023-24 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ- 20% EL- 6% FY- 7% LI- 17% SWD- 9%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024-25 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ- 19.0% EL- 4.9% FY- 0% LI- 16.5% SWD- 2.1%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ- 29% EL- 6% FY- 9% LI- 27% SWD- 19%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CAASPP ਸ਼ਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ- 1% EL: -2.1% FY: *% LI: -1.5% SWD: -7.9%
1.6	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਅਤੇ EL ਨੂੰ CCCSS ਅਤੇ ELD ਮਿਆਰਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਬਣਾਉਣਾ।	ਫਾਲ 2023: CA ਡੈਸਬੋਰਡ- ਲੇਕਲ ਇੰਡੀਕੇਟਰ -ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 3.5 ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)	ਫਾਲ, 2024: CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ	ਫਾਲ 2025: CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ	2026: CA ਡੈਸਬੋਰਡ- ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ	+0.46

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
			-ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 3.5 ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)	-ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 3.96 ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)	-ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 4.0 ਸਮੁੱਚਾ (ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ)	
1.7	ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗਵੇਜ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰੈੱਸ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ELPI)	ਫਾਲ 2023: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 52.7% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (LEA ਪੱਧਰ) ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ 33.3% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ (Herndon-Barstow Elementary) 33.3% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Roosevelt Elementary) 35.2% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Justin Garza)	ਫਾਲ, 2024: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 50.4% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (LEA ਪੱਧਰ) ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ 47.4% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Herndon-Barstow Elementary) 53% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Roosevelt Elementary) 46.8% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Justin Garza)	ਫਾਲ 2025: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 53.9% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (LEA ਪੱਧਰ) ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ 56.1% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Herndon-Barstow Elementary) 59.4% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Roosevelt Elementary) 35.2% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Justin Garza)	ਫਾਲ 2026: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 61.7% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (LEA ਪੱਧਰ) 42.3% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Herndon-Barstow Elementary) 42.3% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Roosevelt Elementary) 44.2% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Justin Garza)	+1.2% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (LEA ਪੱਧਰ) ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ +22.8% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Herndon-Barstow Elementary) +26.1% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Roosevelt Elementary) +9% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ (Justin Garza)
1.8	EL ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦੀ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023-24 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries 18%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024-25 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries 20%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries 23.6%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026-27 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries 20%	+5.6%
1.9	A-G ਸੰਪੂਰਨਤਾ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2022-23	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023-24	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024-25	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26	ਸਾਰੇ: +4.2%

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest ਸਾਰੇ- 36% EL- 3% FY- * LI- 31% SWD- * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest ਸਾਰੇ- 28% EL 13.4 % FY- * LI- 25.2% SWD- 1% *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest ਸਾਰੇ- 40.2% EL: -22.2% FY: -10.3% LI- 37.7% SWD- 8.8%	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest ਸਾਰੇ- 45% EL- 22% FY- 9% LI- 40% SWD- 9%	EL: +19.2% FY: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ LI- +6.7% SWD: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
1.10	CTE ਪਾਥਵੇਅ ਮੁਕੰਮਲ ਹੋਣ ਦੀ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2022-23 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਸਾਰੇ- 98.8% EL- * FY- 98.7% LI- 100% SWD- * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023-24 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਸਾਰੇ- 98.9% EL- * FY- * LI- 98.6% SWD- 100%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024-25 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਕੈਲਕੁਲੇਸ਼ਨ: Capstone Course ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ C- ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਸਾਰੇ- 98.2% EL- * FY- * LI- 97.7% SWD- 100%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਸਾਰੇ- 99% EL- 99% FY- 99% LI- 100% SWD- 99%	ਸਾਰੇ- +0.6% EL: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ FY: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ LI: -2.3% SWD: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ

ਮੀਟਿੰਗ #	ਮੀਟਿੰਗ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
1.11	AG ਸੰਪੂਰਨਤਾ ਅਤੇ CTE ਪਾਥਵੇਅ ਸੰਪੂਰਨਤਾ ਸੰਯੁਕਤ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਧੀਕ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਸਾਰੇ- 4.7 % EL- * FY- * LI- 4.4% SWD- * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਧੀਕ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਸਾਰੇ- 5.4% EL- 0% FY- * LI- 5.3% SWD- * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024-25 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਧੀਕ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਸਾਰੇ- 3.4% EL- 1.8% FY- 2.5% LI- 3.2% SWD- 0.0% *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਧੀਕ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਸਾਰੇ- 56% EL- 11% FY- 1% LI- 52.8% SWD- 11%	ਸਾਰੇ: -1.3% EL: * FY: * LI: -1.2% SWD: * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ
1.12	ਸਾਲਾਨਾ ਇਮਤਿਹਾਨ ਵਿੱਚ 3 ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਉਚੇਰੇ ਸਕੋਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ AP ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: ਸਮਰ 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CollegeBoard ਸਾਰੇ- 72% EL- * FY- * LI- 70% SWD- * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: ਗਰਮੀਆਂ 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CollegeBoard ਸਾਰੇ- 70% EL- * FY- * LI- 66% SWD- * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: ਗਰਮੀਆਂ 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CollegeBoard ਸਾਰੇ- 73% EL- * FY- * LI- 70% SWD- * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: ਗਰਮੀਆਂ 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CollegeBoard ਸਾਰੇ- 78.1% EL- 3.1% FY- 8.1% LI- 75.1% SWD- 53.1%	ਸਾਰੇ: +1% EL: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ FY: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ LI: ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਨਹੀਂ SWD: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
1.13	ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ - CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ % ਤਿਆਰ:	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਫਾਲ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਸਾਰੇ: +11.8% EL: +13.5% FY: +13.2% LI: +13.2% SWD: +2.3%

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਸਾਰੇ- 27% EL- 5.8% FY- 0 % LI- 24% SWD- 3.8% AA- 7.6% HO- 5.3% LTEL- 3.4%	% ਤਿਆਰ: All- 31.2% EL- 7.2% FY- 6.1% LI- 28.6% SWD- 6.1% AA- 21% HO- 10% LTEL- 8.2%	% ਤਿਆਰ: ਸਾਰੇ- 38.8% EL- 19.3% FY- -13.2% LI- 37.2% SWD- 6.1% AA- 23.0% HO- 8.0% LTEL- 20.0%	% ਤਿਆਰ: ਸਾਰੇ- 36 % EL- 14.8% FY- 9% LI- 3% SWD- 12.8% AA- 16.6% HO- 9.0% LTEL- 12.4%	AA: +15.4% HO: +2.7% LTEL: +16.6%

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ [2025-26]

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 ਦਾ ਧਿਆਨ ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ ਕਿ Central Unified School District ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਮੁੱਖ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੋਵੇ। ਸਾਲਾਨਾ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਅਤੇ Williams ਦੀਆਂ ਸ਼ਿਕਾਇਤਾਂ ਜਾਂ ਉਲੰਘਣਾਂ ਦੀ ਗੈਰ-ਮੌਜੂਦਗੀ ਨੇ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕੀਤੀ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਮਿਆਰ-ਅਨੁਕੂਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਸੀ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੇਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮੇਂ-ਸਿਰ, ਸਾਰਥਕ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇਣ ਲਈ ਮਿਆਰੀ ਨਕਸ਼ਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਮੁੱਖ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਰਾਜ ਦੇ ਫਰੇਮਵਰਕਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਇੱਕ ਰਸਮੀ ਅਪਣਾਉਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਤੋਂ ਇਨਪੁੱਟ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ। Central USD ਨੇ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਵਿਦਿਅਕ ਅਨੁਭਵ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਅਤੇ ਪਰਫਾਰਮਿੰਗ ਆਰਟਸ (VAPA) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਲਾਗੂਕਰਨ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨਾਲ ਨੇੜਿਓਂ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਸੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਭਿੰਨਤਾ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਾਧੂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਰਾਹੀਂ Central Unified School District ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਪਾਠ-ਸਾਖਰਤਾ-ਸਮਰੱਥ ਸਕੂਲਾਂ (Literacy Rich Schools) ਵਿੱਚ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ। ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਮਾਨਤਾ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ, ਸਾਖਰਤਾ-ਭਰਪੂਰ ਸਿੱਖਣ ਵਾਤਾਵਰਣ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਅਤੇ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ। ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਮਿਲਿਆ ਜੋ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਉੱਚ-ਪ੍ਰਭਾਵ ਵਾਲੀ ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਸੀ। ਸੈਕੰਡਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ, ਟੀਚਰ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਅਨਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਸਾਖਰਤਾ ਸਾਧਨਾਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਲਰਨ 360, ਡਿਜੀਟਲ ਸਰੋਤਾਂ, ਅਤੇ ਫਰੇਜ਼ਨੋ ਕਾਉਂਟੀ SORA ਡਿਜੀਟਲ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਨੂੰ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਵਿਭਿੰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਿਤਾ ਪਾਠਾਂ ਦੇ ਆਪਣੇ ਸੰਗ੍ਰਹਿ ਦਾ ਵੀ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਅਜਿਹੀ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੋਵੇ ਜੋ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪਿਛੋਕੜਾਂ ਅਤੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੋਵੇ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਵੱਡੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਉਦੇਸ਼ ਅਨੁਸਾਰ ਹੀ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ, ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਸਿਰਫ ਮਾਮੂਲੀ ਸੋਧਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 ਦਾ ਧਿਆਨ Central Unified School District ਵਿੱਚ ਟੀਅਰ 1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਇੱਕ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਭਿੰਨ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਤੇ ਗਿਫਟਿਡ ਅਤੇ ਟੈਲੇਂਟਿਡ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (GATE) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। Central Unified ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਮੁੱਖ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਅਰ 1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਲੜੀਵਾਰ ਪ੍ਰਬੰਧ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ। ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਹੋਰ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰਾਂ ਤੱਕ ਜਾਰੀ ਰਿਹਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਅਧਿਆਪਨ ਵਿੱਚ ਇਕਸਾਰਤਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ Tier 1 ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਕਲਾਸਰੂਮ ਨਿਰੀਖਣ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਵਾਕਥਰੂ ਵੀ ਕੀਤੇ, ਅਤੇ ਰਸਮੀ ਮਿਆਰੀ ਨਿਰੀਖਣ ਟੂਲ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵੀ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਲਰਨਿੰਗ ਰਿਕਵਰੀ ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਬਲਾਕ ਗਰਾਂਟ (LREBG) ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਇਹ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਸਟਾਫ਼-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਟੀਚਾਬੱਧ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਪਛੜੇ ਹੋਏ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕੇ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਾਖਰਤਾ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਅੱਪਡੇਟ ਕੀਤੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਵੀ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਖਰਚ ਯੋਜਨਾ ਅਤੇ ਫੰਡਾਂ ਦੀਆਂ ਆਗਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਰਤੋਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਯੋਜਨਾਬੱਧ LREBG-ਸਮਰਥਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਨੇੜਿਓਂ ਦਰਸਾਇਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ ਮਾਮੂਲੀ ਅੰਤਰ ਨੋਟ ਕੀਤੇ ਗਏ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼, ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਿਖਲਾਈ, ਅਤੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ ਲਈ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਟਿਊਸ਼ਨ ਦੇ ਮੌਕੇ, ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਸਹਾਇਤਾ, Saturday School ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ Summer School ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ। ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਕੇ ਪੂਰੇ ਦਿਨ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਉਦੇਸ਼ ਅਨੁਸਾਰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 ਦਾ ਧਿਆਨ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ (PLCs) ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਪਾਠ-ਸੰਬੰਧੀ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। Central Unified ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ ਦੇ ਸੰਗ੍ਰਹਿ, ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਅਤੇ ਵੰਡ ਨੂੰ ਸੁਚਾਰੂ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਆਪਣੇ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਕੂਲੀ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸੰਬੰਧੀ ਸੋਧਾਂ ਕਰਨ ਦੀ ਆਗਿਆ ਮਿਲੀ। ਨਿਰਧਾਰਤ PLC ਸਹਿਯੋਗ ਸਮੇਂ ਨੇ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਕਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਾਧਨਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ iReady (K-8), STAR (9-12), DIBELS (ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ), ਅੰਤਰਿਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਬਲਾਕ (IABs), ਫੋਕਸਡ IABs (FIABs), ਅਤੇ ਸਾਂਝੇ ਰੂਪਕਾਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। PLC ਟੀਮਾਂ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਨਿਖਾਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਦੁਬਾਰਾ ਸਿਖਾਉਣ ਅਤੇ ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਚੱਕਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਸਨ। ਲਾਗੂਕਰਨ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਜਾਂ ਨਾਲ ਨੇੜਿਓਂ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਸੀ, ਅਤੇ ਕੋਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ ਦੇਖਿਆ ਨਹੀਂ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 ਨੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਕੇਚਿੰਗ ਸਹਾਇਤਾ ਰਾਹੀਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ। Central Unified ਨੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਾਖਰਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ। ਅਧਿਆਪਨ ਸਹਾਇਤਾ ਕੋਚਾਂ (Instructional Support Coaches, ISCs) ਨੂੰ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਵਰਤੋਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ

ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ, ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਂਦੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਨੇੜਿਓਂ ਦਰਸਾਇਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੱਡੇ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 ਨੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਘੱਟ ਆਮਦਨ (LI), ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਦਾਖਲਾ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਫੰਡਿੰਗ ਅਲਾਟ ਕੀਤੀ। ਸਾਈਟਾਂ ਨੇ ਇਹਨਾਂ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਆਪਣੀਆਂ ਸਕੂਲ ਯੋਜਨਾਵਾਂ (SPSAs) ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ। ਨਿਰੰਤਰ PLC ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੁਆਰਾ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਦਖਲ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਗਿਣਤੀ-ਸਬੰਧੀ ਸਮੱਗਰੀ, ELD ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਰੋਤ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀ, ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਹਾਰਡਵੇਅਰ ਅਤੇ ਸੌਫਟਵੇਅਰ, ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਦੇ ਮੌਕੇ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ, ਕਾਲਜ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ, PBIS ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਬਹੁ-ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਸਮਾਗਮ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਅਨੁਭਵ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਅਕ ਦੌਰੇ ਅਤੇ ਵਿਗਿਆਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ। ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਬੋਰਡ-ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ SPSA ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਲਾਗੂਕਰਨ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨਾਲ ਨੇੜਿਓਂ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਰਿਹਾ, ਅਤੇ ਕੋਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ ਪਾਇਆ ਨਹੀਂ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE) ਅਤੇ ਦੋਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾ ਕੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਪਾਥਵੇਜ਼ ਦੇ ਵਿਸਤਾਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਦਿਲਚਸਪੀ, ਲੇਬਰ ਮਾਰਕੀਟ ਦੇ ਰੁਝਾਨਾਂ ਅਤੇ ਉਦਯੋਗ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਸੁਝਾਵਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। Central Unified ਨੇ CTE ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪਾਥਵੇਜ਼ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਅਰਲੀ ਕਾਲਜ (Early College) ਮਾਡਲ ਅਤੇ ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ (Dual Enrollment) ਕੋਰਸ, ਦੋਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਡੁਅਲ ਐਨਰੋਲਮੈਂਟ ਦੇ ਮੌਕੇ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇ ਗਏ। CTE ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਦੋਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਵਿੱਚ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਐਨਰੋਲਮੈਂਟ ਦਰਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਲਾਗੂਕਰਨ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹੀ ਰਿਹਾ ਅਤੇ ਦਰਜ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅੰਤਰ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 9 ਦਾ ਧਿਆਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (ELs) ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। Central Unified ਨੇ ਭਾਸ਼ਾ ਅਧਿਗਮ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ELA/ELD ਫਰੇਮਵਰਕ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਪੱਸ਼ਟ ਪਾਠ ਉਦੇਸ਼ਾਂ, ਸਕੈਫੋਲਡਿੰਗ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਭਾਸ਼ਾਈ ਪਰਸਪਰ ਪ੍ਰਭਾਵ, ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਆਮ ਰੂਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਨਵੇਂ ਆਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਤੇਜ਼ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ। EL ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਅਤੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਆਏ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਓਰੀਐਂਟੇਸ਼ਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕੀਤਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਤਬਦੀਲੀ-ਕਾਲ ਨੂੰ ਸੁਗਮ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। Central Unified ਨੇ Multilingual Success Network (MSN) ਨੂੰ ਵੀ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ, ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਲਈ Improvement Science ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਆਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਕੀਤੀ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਯੁਕਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਕੇਚਾਂ ਨੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਲਾਸ-ਵਿੱਚ ਕੇਚਿੰਗ ਅਤੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਯੋਜਨਾ ਅਨੁਸਾਰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ, ਅਤੇ ਵਰਣਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਕੋਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 10 ਨੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (LTELs) ਦੀਆਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਰਾਹੀਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD, ਕੇਂਦਰਿਤ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਭਿੰਨ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਇਆ। ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਨੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਵਿੱਚ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (LTELs) ਲਈ ਮਾਪਣਯੋਗ ਟੀਚੇ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤੇ ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਚੱਕਰ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ। EL ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ

ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਲਾਗੂਕਰਨ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸੀ, ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅਸਲ ਕਾਰਜ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 11 ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA), ਗਣਿਤ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਵਿੱਚ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (SWD), ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (HO) ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। Central USD ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਨਤੀਜਿਆਂ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ Fresno County Superintendent of Schools ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਕੀਤੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀਆਂ, ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ ਮਾਹਿਰਾਂ ਨੇ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਰਾਹੀਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਤਿਆਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਿਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕੀਤਾ। ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਰਣਨੀਤੀ ਵਿੱਚ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ A–G ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਕੇ ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE) ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕੋ ਸਮੇਂ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦਾਖਲੇ ਦੀਆਂ ਯੋਗਤਾ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਨਿਯਮਤ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਅਤੇ ਤਿਆਰੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਸਮੀਖਿਆਵਾਂ ਕਰਵਾਈਆਂ। ਕਾਲਜ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਸਰੋਤਾਂ, ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੀਆਂ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਤੱਕ ਲਗਾਤਾਰ ਪਹੁੰਚ ਨੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਹੈ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਯੋਜਨਾ ਅਨੁਸਾਰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਇੱਥੇ ਕੋਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਸੀ ਕਿ ਯੋਜਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੀ ਫਰਕ ਸੀ, ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਵਿਚਕਾਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਹਿਯੋਗ ਹੋਇਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 12 ਦਾ ਧਿਆਨ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD), ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਅਤੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ (AA) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸਨੇ ਸਾਰਥਕ ਲਾਗੂਕਰਨ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕੀਤਾ। ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ Central USD ਦੇ ਅੰਦਰ ਨੌਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਰਣਨੀਤੀ, ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹਿਯੋਗ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। Central East ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਸਹਿਯੋਗ ਸਮਾਂ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। Glacier Point ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਨੇ ਹੋਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਕੂਲਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਕਰ ਕੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੇ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ SWD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰੀ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਈ। ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵੀ ਕੀਤੀ। El Capitan ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਨੇ SWD ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ, ਜਦਕਿ Teague Elementary ਨੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਝ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਤਜਰਬਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਢੁਕਵੇਂ ਸਾਹਿਤ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ। Hahn Phan Tilley Elementary ਨੇ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਦੁਆਰਾ ਸਮਰਪਿਤ ਟੀਅਰ 1 ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੁਆਰਾ EL ਅਤੇ ਲੰਬੇ-ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (LTEL) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ। Harvest Elementary ਨੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹਿਯੋਗ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਤਾਂ ਜੋ SWD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ELA ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਬਿਹਤਰ ਸਹਾਇਤਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਲਗਾਤਾਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗੀ ਟੀਮ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ। Roosevelt Elementary ਨੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਸਾਖਰਤਾ-ਕੇਂਦਰਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ, ਜਦੋਂ ਕਿ Herndon-Barstow ਅਤੇ Madison Elementary ਨੇ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਸ ਅਨੁਸਾਰ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਢਾਲਣ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਲਾਗੂਕਰਨ ਮੂਲ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਨਾਲ ਨੇੜਿਓਂ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਸੀ ਅਤੇ SWD, EL, ਅਤੇ AA ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 13 ਦਾ ਧਿਆਨ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। Central USD ਦੇ ਅੱਠ ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD), ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (EL), ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ। ਸਾਰੇ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਆਲੋਚਨਾਤਮਕ ਸੋਚ, ਸਮੱਸਿਆ-ਹੱਲ, ਵਿਭਿੰਨ

ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ, ਜੋ ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। Central East ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਅਤੇ Central ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਨੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਸਹਿਯੋਗ ਦਾ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ। Glacier Point ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਅਤੇ Rio Vista ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਨੇ SWD ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵੱਖਰੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਭਿਆਸਾਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕਰਨ ਦੇ ਸੰਰਚਿਤ ਮੌਕੇ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ। El Capitan ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਨੇ SWD ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਗਣਿਤ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੈਫੋਲਡਿੰਗ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਮੌਕੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ। Herndon-Barstow ਅਤੇ Madison Elementary ਨੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ। Teague Elementary ਨੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਘਰ ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹੱਥ-ਅਨੁਭਵੀ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਯੋਜਨਾ ਅਨੁਸਾਰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ ਕੋਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ ਨਹੀਂ ਸੀ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਿਆ ਕਿ ਟੀਚਾਬੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 14 ਦਾ ਧਿਆਨ Roosevelt Elementary, Herndon-Barstow Elementary, ਅਤੇ Justin Garza ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲਾਗੂਕਰਨ ਰਾਹੀਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ELPI) 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਸਾਰੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਥਾਵਾਂ 'ਤੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਸਟਾਫ਼ ਨੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ, ਜਿਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀ (PLC) ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਕੇਚਿੰਗ, ਸਹਿਯੋਗ, ਅਤੇ ਚਿੰਤਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਦਿੱਤੇ ਗਏ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ EL ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ ਨੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰਨ, ਫੀਡਬੈਕ ਦੇਣ, ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਇਕਸਾਰਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੈਲੀਬ੍ਰੇਟਡ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਾਕਬਰੂਜ਼ (ਕਲਾਸਰੂਮ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ) ਕੀਤੇ। ਇਹਨਾਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਨੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 15 ਦਾ ਧਿਆਨ 2023 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਲਾਲ ਜਾਂ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। Central East ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (EL) ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਛੁੱਟੀਆਂ ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਧਾਈਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਵਧਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਸੰਪਰਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ। ਇਹ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। Central ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਨੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਲਈ ਵਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬਿਹਤਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਪਹੁੰਚ, ਸੇਵਾ ਦੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਘੰਟੇ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦੀਆਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ। ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਯਮਤ ParentSquare ਸੂਚਨਾਵਾਂ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਮਾਗਮਾਂ ਦੀ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਸੂਚਨਾ, ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਲੋੜ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਆਵਾਜਾਈ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਦੇਖਭਾਲ ਦੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ। ਇਹਨਾਂ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਸਹਿਯੋਗਾਂ ਨੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਈ ਅਤੇ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 16 ਨੂੰ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਬੇਘਰੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ (LI) ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਸੀ ਤਾਂ ਜੋ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਮਾਹੌਲ ਬਣਾਏ ਜਾ ਸਕਣ ਜੋ ਸਵੈ-ਜਾਗਰੂਕਤਾ, ਸਵੈ-ਵਿਸ਼ਵਾਸ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪੁਸ਼ਟੀਕਰਨ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਬੇਘਰੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਬਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਝ ਵਧਾਈ ਅਤੇ ਹਮਦਰਦੀ, ਆਪਣੇਪਣ, ਅਤੇ ਸਾਰਥਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਕੈਂਪਸ-ਵਿਆਪੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਹੁਨਰ, ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਬੰਧਨ, ਅਤੇ ਤਣਾਅ ਪ੍ਰਬੰਧਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ

ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਖੇਤਰੀ ਯਾਤਰਾਵਾਂ ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਤੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸਕ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਯੋਗਦਾਨਾਂ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤਾ। ਇਹਨਾਂ ਤਜਰਬਿਆਂ ਦਾ ਮਕਸਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪਛਾਣ, ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Central USD ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ, ਰਿਜ਼ਿਊਮੇ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਂ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.1 – Core ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ

ਅੰਦਾਜ਼ੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਰਹੇ, ਕਿਉਂਕਿ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮੁੱਖ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ, ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਠੇਕੇ ਅਧੀਨ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਪਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.3 – ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਅਕਾਦਮਿਕ ਪੱਧਰ 1

ਅੰਦਾਜ਼ੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਰਹੇ, ਜਿਸ ਦਾ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਇਹ ਸੀ ਕਿ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕਈ ਖਰਚੇ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ, ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਗਹਿਰੀ ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵੱਲ ਮੁੜ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮੂਲ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕੁਝ ਸਟਾਫ਼ ਅਹੁਦਿਆਂ ਨੂੰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ LCAP ਕਾਰਵਾਈ ਟੇਬਲਾਂ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.4 – ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਅਕਾਦਮਿਕ ਪੱਧਰ 2–3

ਅੰਦਾਜ਼ੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਰਹੇ, ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਿਆ ਕਿ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਲੋੜ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਸੀ। ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.5 – ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਭਾਈਚਾਰੇ (PLCs)

ਅੰਦਾਜ਼ੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਰਹੇ, ਕਿਉਂਕਿ ਕੁਝ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ-ਸਬੰਧੀ ਖਰਚੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਲਾਗਤ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਲਾਗਤ 'ਤੇ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਅਤੇ ਕੁਝ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਸਿਖਲਾਈ ਢਾਂਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕੁਝ ਖਰਚਿਆਂ ਲਈ LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਬਜਾਏ ਹੋਰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.7 - ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ

ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗਏ ਕਿਉਂਕਿ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਨੇ ਚੱਲ ਰਹੀ ਡੇਟਾ ਸਮੀਖਿਆ ਰਾਹੀਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਥਾਨਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ। ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਲਈ ਸਾਈਟ-ਪੱਧਰੀ ਖਰਚੇ ਮੂਲ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.8 – ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ

ਅਸਲ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਦੀਆਂ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਕਾਰਨ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.9 – ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ

ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਘੱਟ ਸਨ, ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਸ ਲਈ ਕਿ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਮਿਆਦ ਦੌਰਾਨ ਕਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਅਸਾਮੀਆਂ ਖਾਲੀ ਰਹਿ ਗਈਆਂ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਨਵੀਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੇ ਅਧੀਨ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਮੌਜੂਦਾ ਮਲਟੀ-ਟੀਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ਼ ਸਪੋਰਟਸ (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ। ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮੂਲ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕੁਝ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ 1.4 ਵੱਲ ਮੁੜ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

ਸਾਲਾਨਾ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਟੀਚਾ 1 ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਕਾਰਜਾਂ ਨੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ, ਅਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ, ਜਾਂ ਮਿਲੀ-ਜੁਲੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਰਸਾਈ ਹੈ। ਸਾਰਵਜਨਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ELA, ਗਣਿਤ, ਵਿਗਿਆਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ, A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਰੇ ਹਨ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਗਾਤਾਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਅੰਤਰ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.1 – Core ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਮੁੱਖ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ELA ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 2023 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 23.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 19.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ 63.6 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 56.3 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 85.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 74 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 31 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 28.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 71.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 65.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 33.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਕੇ 27 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਦਾ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ। ਸਾਇੰਸ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ 'ਤੇ 20.67% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 23.8% ਹੋ ਗਈ। ਇਹ ਸੁਧਾਰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਮੁੱਖ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.2- ਸਾਖਰਤਾ-ਭਰਪੂਰ ਸਕੂਲ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਾਖਰਤਾ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਨੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਮਾਪਣਯੋਗ ਵਾਧੇ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ELA ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 2023 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 23.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 19.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ 12 ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤੀ, ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਏ। ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 31 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ 28.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਕਰ ਲਿਆ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 33.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ 27 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਕਰ ਲਿਆ। ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ 2023 ਵਿੱਚ 8.83% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 8.47% ਹੋ ਗਈ, ਜੋ 2024 ਵਿੱਚ ਆਈ ਗਿਰਾਵਟ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਮੁੜ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਾਖਰਤਾ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਬਿਹਤਰ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.3 – ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਅਕਾਦਮਿਕ ਪੱਧਰ 1

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਟੀਅਰ 1 ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ELA ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 2023 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 23.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 19.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 63.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਹੋ ਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 56.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਵਿਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ 20.67% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 23.8% ਹੋ ਗਈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਟੀਅਰ 1 ਨੇ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.4 – MTSS ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਅਰ 2-3

ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੇ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਨਤੀਜੇ ਦਿੱਤੇ ਪਰ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਿਲੇ-ਜੁਲੇ ਨਤੀਜੇ ਰਹੇ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 85.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 74 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਕੋਰ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 90.3 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 122.2 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਹੋ ਗਿਆ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 117.5 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 150.5 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਹੋ ਗਿਆ। ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕ ਵੀ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 67.8 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 113.7 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਹੋ ਗਏ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 125.1 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 155.1 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਹੋ ਗਏ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕੁਝ ਟੀਚਾਬੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀ ਹੈ, ਪਰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.5 – ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਭਾਈਚਾਰੇ (PLCs)

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ PLC ਢਾਂਚਿਆਂ ਨੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਲਗਾਤਾਰ ਸਿੱਖਿਆ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ELA ਮਿਆਰ ਤੋਂ 23.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 19.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਈ, ਜਦਕਿ ਗਣਿਤ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 63.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 56.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਸਾਰਿਆਂ ਨੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਪੱਧਰਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦਰਸਾਇਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆਕਰਤਾਵਾਂ ਨੇ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਢਾਲਣ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਡੇਟਾ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.6 – ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਕੇਂਦਰ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਨੇ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਧਰੁਵ-ਸਤਰ 'ਤੇ 3.5 ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 3.96 ਹੋ ਗਿਆ। ਇਸੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ, ਜਦਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਦੋਵਾਂ ਵਿਸ਼ਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ ਦਰਸਾਈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਨੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.7 - ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ

ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਾਈਟ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 31 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 28.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 71.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 65.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ 12 ਅੰਕਾਂ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ 11.6 ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ELA ਵਿੱਚ ਲਗਭਗ ਬਿਨਾਂ ਬਦਲਾਅ ਦੇ ਰਹੇ, ਜੋ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 98.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 97.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਏ, ਜਦਕਿ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਇਹ ਗਿਣਤੀ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 136.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 146 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਲਾਭ ਪਹੁੰਚਾਇਆ ਹੈ, ਜਦਕਿ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ ਹੋਰ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਾਧੂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.8 – ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਹੈ। ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 2023 ਵਿੱਚ 27% ਤਿਆਰ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 38.8% ਤਿਆਰ ਹੋ ਗਿਆ। A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਦਰ 2022-23 ਵਿੱਚ 36% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2024-25 ਵਿੱਚ 40.2% ਹੋ ਗਈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਾਧਾ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (English Learners) ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਦਰ 3% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 22.2% ਹੋ ਗਈ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (Low-Income students), ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਦਰ 31% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 37.7% ਹੋ ਗਈ। ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪਾਥਵੇਅ ਦੀ ਪੂਰਨਤਾ 98.2% ਦੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਕਾਇਮ ਰਹੀ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਪਾਥਵੇਅਜ਼ ਤੱਕ ਵਧੀ ਹੋਈ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਹ ਕੇਰਸਵਰਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪੂਰੇ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.9 – ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ 2023 ਵਿੱਚ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ 2025 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਪਹੁੰਚ ਗਏ, ਜੋ ਕਿ 12 ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਸੁਧਾਰ ਹੈ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 85.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 74 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਪਹੁੰਚ ਗਏ। ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪ੍ਰੋਗਰੈਸ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਦੇ ਨਤੀਜੇ 52.7% ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 53.9% ਹੋ ਗਏ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 12 ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ। ਵਿਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਨਿਪੁੰਨਤਾ 0.27% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2.7% ਹੋ ਗਈ। ਇਸੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ELA ਮਿਆਰ ਤੋਂ 23.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 19.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 63.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 56.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਬਿਹਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.10 – ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ

ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਹੌਲੀ-ਹੌਲੀ ਤਰੱਕੀ ਹੋਈ ਹੈ। ELA ਵਿੱਚ LTEL ਦੀ ਤਿਆਰੀ 2023 ਵਿੱਚ 8.83% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 8.47% ਹੋ ਗਈ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਵਿਚਕਾਰਲੇ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਵਿੱਚ ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ ਸੀ, ਜਦਕਿ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ LTEL ਦੀ ਤਿਆਰੀ 1.2% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 3.18% ਹੋ ਗਈ। LTEL ELA ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 2025 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 104.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ, ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਹੇਠਾਂ ਰਿਹਾ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਮਰਥਨ ਨੇ ਵਾਧੂ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆਂਦੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਵਧੇਰੇ ਲੰਬੇ-ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਪੱਧਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਹੇਠਾਂ ਹਨ, ਜੋ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੇਂਦਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.11 – ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ELA, ਗਣਿਤ, ਅਤੇ CCI

ਮਿਲੀ-ਜੁਲੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਕੁਝ ਟੀਚਾਬੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਪਰ ਸਾਰੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਆਬਾਦੀਆਂ ਵਿੱਚ ਇਕਸਾਰ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 85.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 74 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 27% ਤਿਆਰ ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 38.8% ਤਿਆਰ ਹੋ ਗਿਆ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਕੋਰ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 90.3 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 122.2 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਹੋ ਗਿਆ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 117.5 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 150.5 ਅੰਕਾਂ ਘੱਟ ਹੋ ਗਿਆ। ELA ਵਿੱਚ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 67.8 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 113.7 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਏ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ 125.1 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 155.1 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਏ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੇ ਹਨ, ਜਦਕਿ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜਵੰਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਥਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.12 – ELA ਮੁਹਾਰਤ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)

ਮਿਲੀ-ਜੁਲੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਾਖਰਤਾ ਦਖਲਾਂ ਨੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ELA ਦੇ ਬਿਹਤਰ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ELA ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 23.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 19.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਪਹੁੰਚਿਆ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 31 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ 28.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਪਹੁੰਚਿਆ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 33.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ 27 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਪਹੁੰਚਿਆ। ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਨੇ ਵੀ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 98.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 97.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ, ਇੱਕ ਮਾਮੂਲੀ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 41.3 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 51.1 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 90.3 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 122.2 ਅੰਕਾਂ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਾਖਰਤਾ ਦਖਲ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੇ ਹਨ ਪਰ ਅਜੇ ਤੱਕ ਸਾਰੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਆਬਾਦੀਆਂ ਵਿੱਚ ਇਕਸਾਰ ਸੁਧਾਰ ਨਹੀਂ ਲਿਆ ਸਕੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.13 – ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਵੀਣਤਾ (ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼)

ਮਿਲੀ-ਜੁਲੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ। ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਿਤ ਗਣਿਤ ਦਖਲਾਂ ਨੇ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਪਰ ਨਤੀਜੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਆਬਾਦੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵੱਖਰੇ ਸਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 2023 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 63.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 56.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ 85.6 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 74 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਏ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 71.3 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 65.4 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਏ, ਅਤੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਥੋੜ੍ਹਾ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ 92.2 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 91.7 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਏ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦਾ ਸਕੋਰ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 136.4 ਅੰਕ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 146 ਅੰਕ ਘੱਟ ਹੋ ਗਿਆ, ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਕੋਰ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 117.5 ਅੰਕ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 150.5 ਅੰਕ ਘੱਟ ਹੋ ਗਿਆ, ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਕੋਰ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 125.1 ਅੰਕ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 155.1 ਅੰਕ ਘੱਟ ਹੋ ਗਿਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਨੇ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਹੈ, ਜਦਕਿ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.14 – ELPI ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਸੁਧਾਰ (ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼)

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਭਾਸ਼ਾ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ELPI ਦੇ ਨਤੀਜੇ 2023 ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਦਰ 52.7% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 53.9% ਹੋ ਗਈ। ਕਈ ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਕਾਫ਼ੀ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਏ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ Herndon-Barstow Elementary, ਜੋ 33.3% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 56.1% ਹੋ ਗਿਆ, ਅਤੇ Roosevelt Elementary, ਜੋ 33.3% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 59.4% ਹੋ ਗਿਆ, ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਹ ਸੁਧਾਰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਾਈਟ-ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.15 – ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼)

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਿਤ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 2023 ਵਿੱਚ 27% ਤਿਆਰ ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 38.8% ਤਿਆਰ ਹੋ ਗਿਆ। A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਦਰ 36% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 40.2% ਹੋ ਗਈ, ਜਦਕਿ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਦਰ 3% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 22.2% ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਦਰ 31% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 37.7% ਹੋ ਗਈ। ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪਾਥਵੇਅ ਦੀ ਪੂਰਨਤਾ 98.2% ਦੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਕਾਇਮ ਰਹੀ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਖ਼ਤ ਕੋਰਸਵਰਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਪਾਥਵੇਅਜ਼ ਤੱਕ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਜਿਸ ਨੇ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.16 – ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਬੇਘਰੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ (ਸੀਸੀਆਈ ਇੰਡੀਕੇਟਰ)

ਮਿਲੀ-ਜੁਲੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ। ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਬੇਘਰੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਬਣਾਏ ਗਏ ਸਹਿਯੋਗਾਂ ਨੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਅਸਥਿਰ ਸਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 2023 ਵਿੱਚ 27% ਤਿਆਰ ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 38.8% ਤਿਆਰ ਹੋ ਗਿਆ। ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ 31% ਤੋਂ 37.7% ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਦਰਸਾਇਆ। ਹਾਲਾਂਕਿ, 2023 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 41.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਰਹਿਣ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ, 2025 ਵਿੱਚ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 51.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਰਹੇ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਕੋਰ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 67.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 113.7 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 125.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 155.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਤਿਆਰੀ ਦੀਆਂ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਨੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਈ ਹੈ, ਪਰ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲਗਾਤਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕੰਮ

ਕਾਰਵਾਈ 1.2: ਸਾਖਰਤਾ-ਸਮਰੱਥ ਸਕੂਲਾਂ (Literacy Rich Schools) ਨੂੰ ਵਧਾਏ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੇ ਗਏ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਇਸ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਦੱਸਿਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਅਨਾਂ ਅਤੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਮੀਡੀਆ ਟੈਕਨੀਸ਼ੀਅਨਾਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਈ-ਪੁਸਤਕਾਂ ਅਤੇ ਡਿਜੀਟਲ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਖੋਜ ਹੁਨਰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.3: ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਅਰ 1 ਨੂੰ 26-27 ਅਤੇ 27-28 ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਵਾਲੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ LREBG ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣ ਲਈ ਵਿਵਸਥਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਟੀਅਰ 1 ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ELA/ਗਣਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਮਾਹਰ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਸਹਾਇਤਾ ਵਰਗੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.4 ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਅਰ 2-3 ਨੂੰ ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 MTSS ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਟਾਫਿੰਗ ਅਤੇ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮਿਲਾਉਣ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ। PLC ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਕਾਰਵਾਈ 1.5 ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ, ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਪੁਸ਼-ਇਨ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਕਿਉਂਕਿ ਇਸ ਨੂੰ ਹੋਰ ਗਰਾਂਟ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਫੰਡ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਛੋਟੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ThoughtExchange ਵਰਗੇ ਸੰਚਾਰ ਸਾਧਨਾਂ ਲਈ ਦੋ ਵਾਧੂ ਵਾਈਸ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ FTE ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਨਵੀਂ ਭਾਸ਼ਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਭਾਗ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਛੋਟੇ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਸਤੇ ਵਾਈਸ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧ ਕੀਤੀ ਗਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.5 ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ PLCs ਨੂੰ ਇੱਕ ਯੋਗਦਾਨੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਜੋਂ ਦੁਬਾਰਾ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (EL), ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵੱਲ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਹੈ, ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੁਆਰਾ ਚੁੱਕੇ ਜਾ ਰਹੇ ਕਦਮਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਬੈਂਚਮਾਰਕਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਨੂੰ ਵੀ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.6 ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਕੇਂਦਰਾਂ ਨੂੰ ਇੰਡਕਸ਼ਨ, ਪ੍ਰਬੰਧਨ, ਅਤੇ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਨਵੀਂ ਸਟਾਫਿੰਗ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਭਾਸ਼ਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ, ਨਾਲ ਹੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਟਰੈਕ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸੰਗਠਿਤ ਕਰਨ, ਫਾਲੋ-ਅੱਪ ਕੋਚਿੰਗ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.7 ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀਆਂ ਕਿਸਮਾਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਸੋਧਾਂ ਵਿੱਚ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਤੋਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਅਤੇ ਸੁਆਗਤ ਵਾਲੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਹਟਾਉਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ (ਇਹ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਦੂਜੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੁਆਰਾ ਕਵਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ), ਸਾਫਟਵੇਅਰ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਪਹੁੰਚ ਸਹਾਇਤਾ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨਾ (ਹਾਰਡਵੇਅਰ ਨੂੰ ਕਾਰਵਾਈ 3.4 ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ), ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ (LI) ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਮੇਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸਰਲ ਬਣਾਉਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ। LEA-ਵਿਆਪਕ/ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪਕ ਸਾਰਣੀਆਂ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਭਾਸ਼ਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਕਿ ਸਾਈਟ ਵੰਡ ਸਿਰਫ ਕੁਝ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਖਰਚਿਆਂ ਲਈ ਹੀ ਮਨਜ਼ੂਰ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.8: ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਮੁੱਢਲੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ CTE ਖੋਜ ਬਾਰੇ ਭਾਸ਼ਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਵਿੱਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ Advancement Via Individual Determination (AVID) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਵਿਸਤਾਰ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵੀ ਇੱਕ ਯੋਗਦਾਨੀ ਕਾਰਜ-ਆਈਟਮ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਾਂਝੇਦਾਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE), ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ (DE), AVID, ਅਤੇ ਹੋਰ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਪਾਥਵੇਜ਼ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈ ਰਹੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪਹੁੰਚ, ਭਰਤੀ, ਦਾਖਲਾ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣ ਲਈ ਵਾਧੂ ਭਾਸ਼ਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਵੀ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਤਾਂ ਜੋ ਪਾਥਵੇਜ਼ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪਾਥਵੇਜ਼ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਸੋਧਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਫਲ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.9 ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕਰਕੇ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਤਹਿਤ ਫੰਡ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਅਹੁਦਿਆਂ ਲਈ FTEs ਨੂੰ ਸਪਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਅਹੁਦਿਆਂ ਨੂੰ ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਜੋ ਹੁਣ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਤਹਿਤ ਫੰਡ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ। 2024 ਡੈਸਬੋਰਡ ਦੇ ਲਾਲ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ, ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿੱਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਸੁਝਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ LCAP ਨੂੰ ਸਰਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਇਹ ਤਬਦੀਲੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕਾਰਵਾਈ 1.9 ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਬਦਲਿਆ ਗਿਆ ਸੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮਨੋਨੀਤ ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਨਵੇਂ ਆਉਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ। EL ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਬਣਾਏ ਗਏ ਸਹਾਇਕ ਉਪਾਅ, ਆਮ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਸਪੱਸ਼ਟ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ, ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਬਣਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਣ ਲਈ ਅੱਪਡੇਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਨਿਪੁੰਨਤਾ ਅਤੇ A-G ਪੂਰਨਤਾ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ, ਤਾਂ ਜੋ ਮੌਜੂਦਾ ਡੈਸਬੋਰਡ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਤਾਲਮੇਲ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਟੀਚੇ ਜਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.10 ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ LTELs ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਅਧਿਗਮ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 1.11 ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ELA, ਗਣਿਤ, ਅਤੇ CCI ਨੂੰ 2025 ਡੈਸਬੋਰਡ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਅਤੇ Fresno County Superintendent of Schools ਨਾਲ Central USD ਦੇ ਚੱਲ ਰਹੇ ਕੰਮ 'ਤੇ ਅੱਪਡੇਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ। FY ਲਈ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵੇਰਵੇ ਵਿੱਚ ਭਾਸ਼ਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ। CIM ਯੋਜਨਾ 'ਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਕੰਮ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ।

ਨਵੀਂ ਕਾਰਵਾਈ 1.17: ਭਰਤੀ, ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ, ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉੱਚ-ਲੇਵੇਲੇ ਅਹੁਦਿਆਂ ਵਿੱਚ ਭਰਤੀ, ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ, ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਤਿਆਰ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਟਾਫ਼ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾ ਕੇ, ਖਾਲੀ ਅਹੁਦਿਆਂ ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਬਦਲਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਨਿਯੁਕਤੀ ਨੂੰ ਘਟਾ ਕੇ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਵਿੱਚ ਇਕਸਾਰਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਪੁਰਾਣੀ ਕਾਰਵਾਈ 2.2 ਦੇ ਕੁਝ ਹਿੱਸੇ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ GATE ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ, STEM, ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਵਿੱਚ ਮਾਸਟਰਜ਼ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਨੂੰ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਕਾਸ, ਭਰਤੀ, ਅਤੇ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨਾਲ ਵਧੇਰੇ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮੇਲ ਖਾਂਦੇ ਹਨ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
1.1	ਕੋਰ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	Central USD ਸਾਰੇ ਸਮੱਗਰੀ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਰ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: - ਗਣਿਤ - ELA - ELD - ਵਿਗਿਆਨ - ਸਮਾਜਿਕ ਵਿਗਿਆਨ - VAPA - PE	\$1,000,000.00	ਨਹੀਂ
1.2	ਸਾਖਰਤਾ ਭਰਪੂਰ ਸਕੂਲ	ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਸਾਖਰਤਾ ਭਰਪੂਰ ਸਕੂਲ ELA ਅਤੇ ELPI ਸਕੋਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਦੇ ਹਨ Central ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: - ਸਾਖਰਤਾ-ਸਮਰੱਥ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ - ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਅਧਿਆਪਕ-ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਅਨ - ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਘੰਟੇ - ਮੀਡੀਆ ਟੈਕ - ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਘੰਟੇ - ਵੱਖ-ਵੱਖ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਈ-ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਡਿਜੀਟਲ ਸਰੋਤ - ਸਮੱਗਰੀ, ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨ	\$3,471,511.00	ਹਾਂ
1.3	ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 1	Central USD ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਅਪਾਹਜ ਹਨ, ਜਾਂ ਤੋਹਫ਼ੇ ਹਨ। ਜਦੋਂ ਅਸੀਂ FY ਅਤੇ SWD ਲਈ ELA LEA 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਅਤੇ FY, SWD, ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਣਿਤ LEA 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ, ਤਾਂ ਸਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਆਮ ਲੋੜ ਮਿਲੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ LEA-ਪੱਧਰ ਦੇ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਸਮੱਗਰੀ, ਰਣਨੀਤਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ	\$25,502,462.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਪੱਧਰ 1 ਹਦਾਇਤਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ, GATE, ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਸੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਮੁੱਖ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਵਿੱਚ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਲਈ LETRS ਸਿਖਲਾਈ, ਇੱਕ ਸੋਧਿਆ ਹੋਇਆ K-2 ਸਾਖਰਤਾ ਯੋਜਨਾ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਢਾਂਚੇ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅੱਪਡੇਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਸ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹ ਕਰੇਗਾ: • ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਸਮੇਤ) ਨੂੰ ਪੱਧਰ 1 ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਨਾਲ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਸਮੱਗਰੀ, ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ। • ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਸਟਾਫ਼, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ, ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ, GATE, ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਸੀ ਸਟਾਫ਼ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਟੀਅਰ 1 ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨ ਲਈ ਲੈਸ ਹਨ। • ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਰਣਨੀਤਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਇੱਕ ਬਲੂਪ੍ਰਿੰਟ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ • ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਲਈ LETRS ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ • LETRS ਅਤੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਅਪਡੇਟ ਕਰਨ ਵਾਲੀ K-2 ਸਾਖਰਤਾ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਸੋਧਣਾ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਲਈ ਸੰਸ਼ੋਧਿਤ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਯੋਜਨਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 26-27 ਅਤੇ 27-28 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਨਵੇਂ ਅਲਾਟ ਕੀਤੇ LREBG (ਲਰਨਿੰਗ ਰਿਕਵਰੀ ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਬਲਾਕ ਗਰਾਂਟ) ਫੰਡ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ TK-12 ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਟੀਅਰ 1 ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ELA/ਗਣਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਮਾਹਰ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਟੀਚਾ 1 ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ 1.1 ਅਤੇ 1.2 ਤੋਂ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਟਰੈਕ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਹ ਪਹੁੰਚ ਆਗਿਆਯੋਗ LREBG ਵਰਤੋਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀ ਹੈ, ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਰਿਕਵਰੀ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਾਖਰਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਜਾਂ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਟਿਊਸ਼ਨ ਜਾਂ ਹੋਰ ਇੱਕ-ਨਾਲ-ਇੱਕ ਜਾਂ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹ ਸਿਖਲਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੁਆਰਾ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦਾ		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। LREBG ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਇਹ ਵਰਤੋਂ ਸਟਾਫ਼-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਘਟਾਏਗੀ ਜਾਂ ਸਥਿਰ ਕਰੇਗੀ ਅਤੇ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਵਿਦਿਅਕ ਖੋਜ ਲਗਾਤਾਰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਟੀਚਾਬੱਧ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹ ਦਾ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਘਟੇ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਤੋਂ-ਬਾਲਗ ਅਨੁਪਾਤ, ਵਧੇਰੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਫੀਡਬੈਕ, ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਅਨੁਕੂਲਿਤ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦੇ ਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਛੋਟੇ ਸਮੂਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਵਧੇਰੇ ਨੇੜਿਓਂ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅਸਲ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਗਲਤ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਪੱਧਰ 1 ਅਧਿਆਪਨ ਨੂੰ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਸਮੱਗਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਉੱਚ-ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। ਖੋਜ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੈਫੋਲਡਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ, ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਮੁੱਖ ਹਦਾਇਤ ਜ਼ੋਖਮ ਵਾਲੇ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਚੱਲ ਰਹੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ — ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, SWD, ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ — ਵਿਹਾਰਕ, ਸੰਮਿਲਿਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਾਖਰਤਾ ਹਦਾਇਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਕਮਜ਼ੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਜੋ ਅਕਸਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਅੰਤਰ ਦੇ ਨਾਲ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਖੋਜ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਬੁਨਿਆਦੀ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹੈ ਜੋ ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। K-2 ਸਾਖਰਤਾ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਸੋਧ ਕੇ ਅੱਪਡੇਟ ਕੀਤੇ LETRS ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪਿੱਛੇ ਪੈਣ ਦੇ ਜ਼ੋਖਮ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਫੋਸਟਰ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਮੌਜੂਦ ਹੈ। ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰਸ਼ੀਲ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਨੂੰ ਉਹ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਵਿਘਨਾਂ ਜਾਂ ਟ੍ਰੰਮਾ (ਦਰਦਨਾਕ ਅਨੁਭਵ) ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 26-27 ਅਤੇ 27-28 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ LREBG ਫੰਡ ਤੋਂ ਲਗਭਗ		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		\$2,252,462 ਦੀ ਰਕਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੇਗੀ, ਜਿਸ ਨੂੰ 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਹੋਰ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਫੰਡਿੰਗ ਨਾਲ ਮਿਲਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ: ELA: FY, SWD ਗਣਿਤ: FY, ਬੇਘਰੇ, SWD		
1.4	ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 2-3	Central, ਸਹਾਇਤਾ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਪੱਧਰ 2-3 ਦੀ ਹੇਠ ਲਿਖੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: • ਸਕੂਲ ਦੇ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ • ਹਾਈ ਡੇਜ਼ ਟਿਊਟੋਰਿੰਗ • ਰੀਡਿੰਗ ਲੈਬ ਅਧਿਆਪਕ • ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ-ਦਿਨ ਸਿਖਲਾਈ (ELO-P) • ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼ • ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ- ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ • ਉਪ-ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਤਾਇਨਾਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ; ਛੋਟੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵਾਧੂ ਉਪ-ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ (2 FTEs) • ਦਖਲ ਅਧਿਆਪਕ	\$10,766,300.00	ਹਾਂ
1.5	ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਐਂਡ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ (Assessment & Professional Learning Communities, PLC)	ਵਰਣਨ: Central USD ਕੋਰ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਲਈ ਸਾਂਝੇ ਫਾਰਮੇਟਿਵ ਅਤੇ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰੇਗਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹ ਕਰੇਗਾ: • ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ • ਸਟ੍ਰੀਮਲਾਈਨ ਡੇਟਾ ਪ੍ਰੋਸੈਸਿੰਗ, ਅਤੇ ਡਿਸਟ੍ਰੀਬਿਊਸ਼ਨ, ਅਧਿਆਪਨ ਵਿਵਸਥਾਵਾਂ ਲਈ ਅਸਲ-ਸਮੇਂ ਦੀ ਸੂਝ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ • ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ PLC ਸਮਾਂ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ EL, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, ਅਤੇ ਉਸ ਅਨੁਸਾਰ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ • ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਿਵੇਂ ਕਿ iReady, DIBELS, ਅਤੇ Illuminate	\$688,350.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
1.6	ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਅਤੇ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਪੋਰਟ ਕੇਚ	Central USD ਨੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ ਹੈ। ਫਿਰ ਵੀ, ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ LI, EL, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉੱਪਰ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)। LI, EL, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, Central USD ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: - ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਘਰਾਂ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਤ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ 12ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰੀ-K ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਅਧਿਆਪਨ, ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨਾ। - LI, EL, ਅਤੇ FY ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਤੋਂ ਨਵੀਂ ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਅੱਠ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਸਹਾਇਤਾ ਕੇਚਾਂ (ISCs) ਦੇ ਨਾਲ ਅਧਿਆਪਨ ਕੋਚਿੰਗ ਮਾਡਲ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ। - ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਦਿਨ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ (ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਤੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ) - ਸਟਾਫਿੰਗ ਸਹਾਇਤਾ ਰਾਹੀਂ ਇੰਡਕਸ਼ਨ, ਪ੍ਰਬੰਧਨ, ਅਤੇ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਟਰੈਕ ਕਰਨ, ਫਾਲੋ-ਅੱਪ ਕੋਚਿੰਗ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨ, ਅਤੇ EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪਾਠ-ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਸਟਮ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ।	\$2,650,384.00	ਹਾਂ
1.7	ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ	ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਧਿਆਪਨ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, Central Unified ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: - ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਸੰਖਿਆ, ELD, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਲਈ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਧਿਆਪਨ ਸਮੱਗਰੀ - ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਅਤੇ ਸਾਫਟਵੇਅਰ - ਸੈਕੰਡਰੀ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਵਾਧੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ, ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੀ ਤਿਆਰੀ - ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਯਾਤਰਾਵਾਂ/ਵਿਗਿਆਨ ਅਨੁਭਵ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ	\$5,715,000.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ LEA ਨੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਕੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ। LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਾਰੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, FYs ਲਈ LEA ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਸਾਈਟ ਅਲਾਟਮੈਂਟ ਪ੍ਰਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟ ਰਕਮ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।		
1.8	ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	Central USD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE) ਅਤੇ ਦੋਹਰੇ ਦਾਖਲੇ (DE) ਮਾਰਗਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹ ਕਰੇਗਾ: - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਸਹਿਭਾਗੀ ਇਨਪੁਟ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ CTE ਅਤੇ DE ਮਾਰਗਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ CTE ਅਤੇ ਦੋਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਰਸਤੇ ਜੋੜਨਾ/ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ, ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ, ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਿਲਚਸਪੀ ਵਧਦੀ ਹੈ। - EL, FY ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪਹੁੰਚ-ਵਧਾਉਣ, ਭਰਤੀ ਅਤੇ ਦਾਖਲਾ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਕੋਰਸਵਰਕ, CTE ਮਾਰਗਾਂ, ਦੋਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਧਾਈ ਜਾ ਸਕੇ। - EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪਾਥਵੇਅ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ, ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। - ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ CTE ਖੋਜ ਮਾਰਗਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ - ਅਕਾਦਮਿਕ ਹੁਨਰ, ਸੰਗਠਨਾਤਮਕ ਆਦਤਾਂ, ਕਾਲਜ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ, ਅਤੇ ਸਖ਼ਤ ਕੋਰਸਵਰਕ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ AVID ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਜੋ ਆਪਣੇ ਪਰਿਵਾਰ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਪਹਿਲੇ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। - ਬੇਘਰੇ ਅਤੇ SWD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਭਰਤੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।	\$1,249,540.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਖਾਮੀਆਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ CCI ਦਾ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਪਾਥਵੇਅ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਪੁਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 2023 Dashboard ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਖੇਤਰਾਂ (LEA-ਪੱਧਰ "ਲਾਲ" ਸ਼੍ਰੇਣੀ) ਨੂੰ ਵੀ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰੇਗੀ: CCI: ਬੇਘਰੇ, SWD		
1.9	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਅਤੇ CCI/ELs ਲਈ 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ/ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ: Central Unified ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮਨੋਨੀਤ ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰੱਥਾ ਨਿਰਮਾਣ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਲਈ (ਸਪਸ਼ਟ ਪਾਠ ਉਦੇਸ਼, ਸਕੈਫੋਲਡਿੰਗ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਫੋਕਸ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਭਾਸ਼ਾ ਪਰਸਪਰ ਪ੍ਰਭਾਵ, ਅਤੇ EL ਲਈ ਸਾਂਝਾ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ)। • ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ EL ਸੇਵਾਵਾਂ (0.25 FTE) • ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਫਲਤਾ ਨੈਟਵਰਕ (MSN), ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮਾਪਣਯੋਗ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਨੂੰ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਸੁਧਾਰ ਵਿਗਿਆਨ ਨੂੰ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। • 9 EL ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ • ਇਨ-ਕਲਾਸ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਕੋਚਿੰਗ ਸਪੋਰਟ (ISC EL) ਅਤੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਰੋਤ • ਭਾਸ਼ਾ ਅਧਿਗਮ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਿਰਧਾਰਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (ELD) ਸਿਖਲਾਈ, ਮੁੱਖ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD, ਅਤੇ ਹਾਲ ਹੀ ਵਿੱਚ ਆਏ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਨਵੇਂ ਆਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ।	\$1,456,000.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
1.10	ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ	ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, Central Unified ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: - ਅਧਿਆਪਕ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਸਰਵੋਤਮ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦਾ ਡੂੰਘਾ ਗਿਆਨ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ - ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ, ਸਪੱਸ਼ਟ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿਖਲਾਈ, ਇੰਟੀਗ੍ਰੇਟਿਡ ELD, ਸੰਸਕਾਰਕ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਅਧਿਆਪਨ, ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ 'ਤੇ ਅਧਾਰਿਤ ਸਿਖਲਾਈ, ਵੱਖ-ਵੱਖ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਮੁਤਾਬਕ ਸਿਖਲਾਈ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਵਿਕਲਪਕ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ, ਰਚਨਾਤਮਕ ਫੀਡਬੈਕ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਬਣਾਉਣਾ (PD ਅਤੇ ਰਿਲੀਜ਼ ਸਮਾਂ) - LTELs ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਵਿੱਚ ਟੀਚਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚੋਂ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਉਪਰੋਕਤ ਟੀਚਾ ਨਿਰਧਾਰਨ 'ਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਲਈ ਚੈਕਪੁਆਇੰਟ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਗੇ। (PD ਅਤੇ ਰਿਲੀਜ਼ ਦਾ ਸਮਾਂ) - EL ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ LTEL ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਬੰਦ ਕਰਨ ਅਤੇ LTELs ਨੂੰ ਮੁੜ ਵਰਗੀਕਰਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਿਯੋਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। - ਨਿਰਧਾਰਤ ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (ELD), ਟੀਚਾਬੱਧ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ, ਅਤੇ ਅਜਿਹੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆਤਮਕ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (LTELs) ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।	\$128,500.00	ਹਾਂ
1.11	ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ELA, ਗਣਿਤ, ਅਤੇ CCI	ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 2023 CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਹੇਠ ਲਿਖੇ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ/ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰੇਗੀ: LEA ਪੱਧਰ: ELA: FY ਅਤੇ SWD ਗਣਿਤ: FY, ਬੇਘਰੇ ਅਤੇ SWD CCI: ਬੇਘਰੇ ਅਤੇ SWD DA ਯੋਗਤਾ ਸਮੂਹ: SWD, FY, HO ELA: EL, SWD ਗਣਿਤ: EL, SWD ਮੁਅੱਤਲੀ: FY, HO (ਟੀਚਾ 3 ਕਾਰਵਾਈ 5 ਵਿੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) CCI: HO, SWD	\$25,000.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		Central USD, Fresno ਕਾਉਂਟੀ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਆਫ਼ ਸਕੂਲਜ਼ (FCSS) ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰੇਗਾ: - ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (SWD), ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਬੇਘਰਾਂ ਅਤੇ SWD ਲਈ ਬਹੁਤ ਘੱਟ CCI% ਲਈ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਵੀ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਲਈ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰੇ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ। - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਾਲੇ ਬਦਲਾਵਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਚੱਕਰ ਰਾਹੀਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਤਿਆਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਅਧਿਐਨ ਕਰਨਾ। ਇਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸੁਧਾਰ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। - a-g ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਕੇ ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE) ਚੋਣਵੇਂ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ। ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਨਕ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮੌਜੂਦਾ CTE ਕੋਰਸਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਕਾਲਜ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਲਈ a-g ਵਿਸ਼ੇ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਹੋਰ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦੇਵੇਗਾ। ਇਸ ਕੰਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ (ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ), ਅਧਿਆਪਕ, ਸਲਾਹਕਾਰ, ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ, ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਾਹਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ। ਟੀਮਾਂ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਮਿਲਣਗੀਆਂ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ ਅੰਤਰਿਮ ਵਿੱਚ FCSS ਸਹਾਇਤਾ ਟੀਮ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੋਣਗੇ। ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ, ਕਾਲਜ ਦੀ ਤਿਆਰੀ, ਅਤੇ ਦੋਹਰੇ ਦਾਖਲੇ 'ਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕੈਲੰਡਰ ਅਨੁਸਾਰ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਹੋਣਗੀਆਂ। ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (SWD), ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਖਾਸ ਲੋੜਾਂ ਜੋ ਇਹ ਪਹੁੰਚ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰੇਗੀ: - ਤਾਲਮੇਲ ਸਹਿਯੋਗ। - ਨਿਰੰਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ। - ਕਾਲਜ ਤਿਆਰੀ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ। ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀਆਂ, ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਾਹਰਾਂ ਦੀ		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਇੱਕ ਟੀਮ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਕੇ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਢਾਂਚਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਾਲਾਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਹੈਗੂਲਰ ਹਡਲਸ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਕਸਤ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲਨ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ, ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਮੌਕਿਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਗੇ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 2024 CA ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰੇਗੀ: LEA ਪੱਧਰ: ELA: LTEL& SWD ਗਣਿਤ: FY, ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ ਅਤੇ SWD Central USD, ਫਰਿਜ਼ਨੋ ਕਾਉਂਟੀ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਆਫ਼ ਸਕੂਲਜ਼ (Fresno County Superintendent of Schools, FCSS) ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (Long-Term English Learners, LTELs), ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (Students with Disabilities, SWD), ਅਤੇ ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (English Language Arts, ELA), ਗਣਿਤ, ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਇੱਕ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕੇ। ਮੌਜੂਦਾ CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਡੇਟਾ ਲੋੜ ਦੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ELA ਵਿੱਚ, LTELs ਮਿਆਰ ਤੋਂ 120.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਕਿ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਨਾਲੋਂ 13.8-ਪੁਆਇੰਟ ਗਿਰਾਵਟ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਕਿ SWD 90.3 ਤੋਂ 116.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਿਆ ਹੈ — 26.2-ਪੁਆਇੰਟ ਗਿਰਾਵਟ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀ 162.1 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਘਟ, ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 119.8 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਘਟ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਹਨ (SWD) 150.2 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਘਟ ਹੋ ਗਏ ਹਨ, ਜੋ ਬੇਸਲਾਈਨ ਨਾਲੋਂ 32.7 ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਕਮੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਰੁਝਾਨਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ, Central Unified ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਾਹਰਾਂ ਨੂੰ ਤਿਆਰੀ ਸੁਧਾਰ ਚੱਕਰਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕਰੇਗਾ ਜੋ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਚੱਕਰਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ FCSS ਨਾਲ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਨਿਯਮਤ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਤੈਅ ਕੀਤੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕਰਵਾਈਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਲਿਆਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਵਿਆਪਕ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਜੋ ਸਿਸਟਮ-ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਚਲਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਕੰਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ (ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ), ਅਧਿਆਪਕ, ਸਲਾਹਕਾਰ, ਸਾਈਟਾਂ ਦੇ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ, ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਾਹਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ। ਟੀਮਾਂ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਮਿਲਣਗੀਆਂ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ ਅੰਤਰਿਮ ਵਿੱਚ FCSS ਸਹਾਇਤਾ ਟੀਮ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੋਣਗੇ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੀ ਤਿਆਰੀ/ਦੇਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਨਾਲ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟਾਂ ਕੋਲ ਕੈਲੰਡਰ ਹਡਲ ਹੋਣਗੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀਆਂ, ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਾਹਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਟੀਮ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਕੇ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਢਾਂਚਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਾਲਾਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। ਨਿਯਮਤ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਕਸਤ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲਨ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੇਣਗੀਆਂ, ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਮੌਕਿਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਗੀਆਂ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 2025 CA ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰੇਗੀ: LEA ਪੱਧਰ: ELA: FY, LTEL, SWD ਗਣਿਤ: FY, HO, SWD CCI: HO ਮੁਅੱਤਲੀ: FY (ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਾ ਜ਼ਿਕਰ ਟੀਚਾ 3 ਕਾਰਵਾਈ 5 ਵਿੱਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) ਲਗਾਤਾਰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਹਾਇਤਾ (DA) ਅਤੇ ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ (DTA) ਯੋਗਤਾ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ, Central USD, Fresno County Superintendent of Schools (FCSS) ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਕਰੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਇੱਕ ਸੰਰਚਿਤ ਸੁਧਾਰ ਵਿਗਿਆਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਇਆ ਜਾ ਸਕੇ, ਜੋ ਕਿ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (LTELs), ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (SWD), ਅਤੇ ਬੇਘਰ (HO) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਟੀਮਾਂ ਡੈਸਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨਗੀਆਂ, ਅਭਿਆਸ ਦੀਆਂ ਉੱਚ-ਪ੍ਰਭਾਵ ਵਾਲੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਗੀਆਂ, ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ LCAP ਅਤੇ SPSA ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਕਰਨਗੀਆਂ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਹਾਇਤਾ (DA) ਅਤੇ ਸਿੱਧੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ (DTA) ਦੇ ਕੰਮ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ,		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਸੈਂਟਰਲ ਯੂਨਾਈਟਿਡ, ਫਰੈਂਜ਼ਨੋ ਕਾਉਂਟੀ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਆਫ਼ ਸਕੂਲਜ਼ (FCSS) ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸਥਾਨਕ ਯੋਜਨਾ ਖੇਤਰ (SELPA) ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ, ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਸਮਾਨ ਵੰਡ ਲਈ ਆਪਣੀ ਪਾਲਣਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਨਿਗਰਾਨੀ (CIM) ਯੋਜਨਾ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ। CIM ਯੋਜਨਾ ਮਲਟੀ-ਟੀਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ਼ ਸਪੋਰਟਸ (MTSS) ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਕੇ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਅਤੇ ਸਦਮੇ-ਸੂਚਿਤ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਕੇ, ਨਿਰਪੱਖ ਪਛਾਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਕੇ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਪਛਾਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾ ਨੂੰ ਘਟਾ ਕੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਸੁਧਾਰ ਵਿਗਿਆਨ ਦੇ ਕੰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੀਆਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪਾਬੰਦੀਸ਼ੁਦਾ ਵਾਤਾਵਰਣ (LRE) ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਬੇਲੋੜੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਹੈਫ਼ਰਲ ਨੂੰ ਘਟਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਾਲੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਨੂੰ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਲਈ, ਸੈਂਟਰਲ USD ਸਕੂਲੀ ਸਥਾਨਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਸਮਾਜਿਕ ਕਾਰਕੁਨਾਂ, ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਏਜੰਸੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਕ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਸੁਧਾਰੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਟੀਚਾਬੱਧ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨਾਲ ਜੁੜਨ, ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸਕੂਲ ਸਥਿਰਤਾ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲੇਗੀ। ਇਹ ਯਤਨ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਵਧਾਉਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਹਨ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਰਾਏ, ਸਮਾਨਤਾ-ਕੇਂਦਰਿਤ ਚਿੰਤਨ, ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਦੇ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਗੇ। ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀਆਂ, ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਾਹਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਟੀਮ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਕੇ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਢਾਂਚਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਾਲਾਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। ਨਿਯਮਤ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਕਸਤ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲਨ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੇਣਗੀਆਂ, ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਮੌਕਿਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਗੀਆਂ।		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
1.12	ELA ਨਿਪੁੰਨਤਾ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ Central USD ਸਮੇਤ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਇਹ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ELA ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਕਿੰਨੀ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਨੌਂ Central USD ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਘੱਟ ਸਕੋਰ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ELA ਨਿਪੁੰਨਤਾ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਧਿਆਨ ਦਿਓ ਕਿ CLASS ਲਈ ਵੇਰਵੇ ਟੀਚਾ 4 ਵਿੱਚ ਸੂਚੀਬੱਧ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ CLASS ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਇਸਦਾ ਆਪਣਾ ਸਮਰਪਿਤ ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹਨ। ਹੇਠਾਂ ਸੂਚੀਬੱਧ ਸਕੂਲ 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ। Central East High School ਨੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਲਈ ELA ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • CEHS ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ CEHS ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ SWD ਅਤੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। • ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਾਧੂ ਮੌਕਿਆਂ ਲਈ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। Glacier Point Middle School ਨੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਲਈ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • ਮੁੱਖ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਅਤੇ IEP ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਹੋਰ ਸਾਈਟਾਂ ਨਾਲ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਿਯੋਗ। • ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ SPED ਵਿਭਾਗ ਦੁਆਰਾ ਸਲਾਹ ਦਿੱਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ ਖਰੀਦੋ (ਅਤੇ ਕੋਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ)।	\$27,250.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਏਲ ਕੈਪੀਟਨ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਨੇ SWD ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ (ਵਧਾਇਆ ਦਿਨ ਅਤੇ ਵਿਚੋਲਗੀ) ਦੇ ਨਾਲ SWD ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ। - ਸਾਖਰਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ, PLC ਵਿੱਚ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਜੋਖਮ ਵਿੱਚ ELs ਅਤੇ SWD ਦਾ ਨਿਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ। - ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ EL/SWD ਸਟਾਫ਼ ਵਿਚਕਾਰ ਫੇਕਸ ਸਹਿਯੋਗ ਦੁਆਰਾ ELs ਅਤੇ SWD ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ। - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀਆਂ, ਖੋਜ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। ਹੈਨ ਫਾਨ ਟਿਲੀ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਨੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ELs ਨੂੰ ਪੁਸ਼-ਇਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨਾਲ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਫੈਲੋ ਸਿਖਾਉਣਾ - ਛੋਟੇ ਸਮੂਹ ਦੀ ਹਿਦਾਇਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ (ਟਿਅਰ 2-3 ਸਹਾਇਤਾ) - LTELs ਅਤੇ ELs ਲਈ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਸਮਾਂ ਲੋੜੀਂਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ Harvest Elementary School ਨੇ SWD ਲਈ ELA ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਆਮ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਟੀਮ ਵਰਕ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ, ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਸਾਂਝੀ ਕਰਨਾ। - ਅਧਿਆਪਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਭਿੰਨ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਾ। Herndon Barstow Elementary School ਨੇ SWD ਲਈ ELA ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • PLC ਸਹਿਯੋਗ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦਿਓ ਅਤੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਸਮਾਂ ਜਾਰੀ ਕਰਨਾ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੰਮਿਲਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। • ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ SWD ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਾ। Madison Elementary School ਨੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਲਈ ELA ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • PLC ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੌਰਾਨ, ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਡਾਇਗਨੋਸਟਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ, ਫਿਰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਰੀਡਿੰਗ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ। • ਆਮ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਟੀਮ ਵਰਕ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ, ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਸਾਂਝੀ ਕਰਨਾ। Roosevelt Elementary School ਨੇ SWD ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਾਹੀਂ ਦੋਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਂਝੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸਾਖਰਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ, ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਜ਼ੋਖਮ ਵਾਲੇ EL ਅਤੇ SWD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। • EL, ਜਨਰਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ, ਅਤੇ SWD ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ PLCs ਦੌਰਾਨ ਫੋਕਸ ਸਹਿਯੋਗ ਦੁਆਰਾ SWD ਅਤੇ ELs ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਵਧਾਓ, ਪੇਸ਼ਕਾਰੀਆਂ ਅਤੇ ਰੁਝੇਵੇਂ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸਮੇਤ। Teague ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ (AA) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		- ਸਾਹਿਤ ਨੂੰ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰੋ ਜੋ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪਿਛੋਕੜ ਅਤੇ ਅਨੁਭਵਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। - ਸਪਸ਼ਟ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਝ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਸਿਖਾਓ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਭਵਿੱਖਬਾਣੀ ਕਰਨਾ, ਸਵਾਲ ਕਰਨਾ, ਸੰਖੇਪ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਕਨੈਕਸ਼ਨ ਬਣਾਉਣਾ।		
1.13	ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (ਸਾਇਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੀਆਂ ਤਾਕਤਾਂ ਅਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ Central Unified School District (USD) ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਮਾਪਦਾ ਹੈ। 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਘੱਟ ਅੰਕਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅੱਠ Central USD ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਸਾਈਟ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਧਿਆਨ ਦਿਓ ਕਿ Central Online Home School ਅਤੇ CLASS ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਟੀਚੇ 4 ਅਤੇ 5 ਵਿੱਚ ਸੂਚੀਬੱਧ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਹਨ ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਆਪਣੇ ਸਮਰਪਿਤ ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹਨ। ਹੇਠਾਂ ਸੂਚੀਬੱਧ ਸਕੂਲ 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ। Central East High School ਨੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਾਹੀਂ ਦੋਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਂਝੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਸਿੱਖਿਅਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਟਾਫ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣਗੇ ਜਿਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਆਲੋਚਨਾਤਮਕ ਸੋਚ, ਸਮੱਸਿਆ ਹੱਲ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਨ ਅਭਿਆਸਾਂ ਵਿੱਚ ਜੋੜਨਾ ਹੈ। - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ PLC ਸਮਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨਾ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਲੋਕਾਂ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦੇ ਕੇ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜ਼ੋਖਮ ਵਿੱਚ ਹਨ।	\$20,750.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਪਲਾਈ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਹ ਜਿਹੜੇ EL ਜਾਂ SWD ਹਨ ਆਪਣੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ। Central High School (CHS) ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਕਦਮ ਚੁੱਕੇ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ LI, ਸਫੈਦ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਪਿਛੇਕੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਅਸੀਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਾਹੀਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਂਝੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ ਆਪਣੇ ਪਾਠਾਂ ਵਿੱਚ ਆਲੋਚਨਾਤਮਕ ਸੋਚ ਦੇ ਹੁਨਰ, ਸਮੱਸਿਆ ਹੱਲ ਕਰਨ, ਸਹਿਯੋਗ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਮਝ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ। - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦੇਣ ਲਈ ਰੀਲੀਜ਼ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਪਰ ਇਸ ਤੋਂ ਵੀ ਵੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜ਼ੋਖਮ ਵਾਲੇ ਜਾਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (LI, White & Hispanic) ਲਈ। - ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। - ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ (LI, White & Hispanic) ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। Glacier Point Middle School ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ, SWD, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਾਹੀਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਂਝੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਵਿਭਿੰਨ ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਭਿੰਨ ਹਿਦਾਇਤ ਤਕਨੀਕਾਂ 'ਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਸਮੇਤ। - ਕੇਂਦਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਰੁਝਾਨਾਂ ਅਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ PLC ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਨਸੰਖਿਆ ਦੁਆਰਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਰੀਲੀਜ਼ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਰਿਓ ਵਿਸਟਾ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਨੇ SWD ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • PLC ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਟਰੈਕ ਕਰਨ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇ, ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਓ, ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਸੰਬੰਧੀ ਫੈਸਲਿਆਂ ਦਾ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਾ। • ਸਾਈਟ SPED ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ, ਨਿਯਮਤ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕ ਜਾਂ SDC ਅਧਿਆਪਕ ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਤਮ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਅਤੇ ਸੁਤੰਤਰਤਾ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਭਿਆਸ, ਮਾਡਲਿੰਗ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਪਟ ਪੇਸ਼ ਕਰਨਗੇ। El Capitan Middle School ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, SWD, ਹਿਸਪੈਨਿਕ, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਾਹੀਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਂਝੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • ਸਕੈਫੋਲਡ ਹਿਦਾਇਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇ ਜੋ ਹੌਲੀ-ਹੌਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਘਟਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਣਿਤ ਦੇ ਹੁਨਰ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। • ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਸਤਾਰਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਪਾਠ-ਅਧਿਐਨ (ਐਕਸਟੈਂਡਿਡ ਡੇ ਅਤੇ ਇੰਟਰਸੈਸ਼ਨ ਸਮੇਂ) ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ SWD ਅਤੇ LI ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ • ਸਾਖਰਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ, ਅਤੇ PLCs ਦੁਆਰਾ ਸਹਿਯੋਗ Herndon Barstow Elementary School ਨੇ SWD ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • SWD ਦੀਆਂ ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਜਾਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ। • PLC ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ SPED ਸਟਾਫ਼ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ, ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਦਾ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਮੈਡੀਸਨ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਨੇ SWD ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਵੱਧ ਕਰਨ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ। - ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਨਾਲ ਜੋੜ ਕੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ। Teague ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਨੇ ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ (AA) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - AA ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹੱਥ-ਪੈਰ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ, ਅਤੇ ਅਰਥਪੂਰਨ ਗਣਿਤ ਸੰਬੰਧੀ ਚਰਚਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ। - ਪਰਿਵਾਰ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਘਰ ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਦੀਆਂ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ, ਜੋ ਕਿ AA ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਹਨ।		
1.14	ELPI ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਸੁਧਾਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ, ਸਕੂਲ (ਵਿਕਲਪਕ ਸਕੂਲਾਂ ਸਮੇਤ), ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਉਪਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪ੍ਰੋਗਰੈਸ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (English Learner Progress Indicator, ELPI) ਮੌਜੂਦਾ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ (EL) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਜਾਂ ਉੱਚਤਮ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖ ਰਹੇ ਹਨ। 2023 CA ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਜਾਂ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਮਾਪ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ELPI ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ Central USD ਵਿੱਚ ਤਿੰਨ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੇਠਾਂ ਦਰਸਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। Roosevelt Elementary School	\$7,500.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		- ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਦਾ ਸਮਾਂ Herndon Barstow Elementary School ਕਾਰਵਾਈਆਂ: - ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਦਾ ਸਮਾਂ Justin Garza High School ਕਾਰਵਾਈਆਂ: - ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਦਾ ਸਮਾਂ		
1.15	ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ਸਾਇਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) "ਤਿਆਰ" ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਰੱਖੇ ਗਏ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਚਾਰ Central USD ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਜਾਂ 'ਬਹੁਤ ਘੱਟ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ CCI ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਨੋਟ ਕਰੋ ਕਿ CLASS ਅਤੇ Pershing ਦੇਵੇਂ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲ ਵਜੋਂ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਇਸ LCAP ਵਿੱਚ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਹੇਠਾਂ ਸੂਚੀਬੱਧ ਸਕੂਲ 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ। Central East High School ਨੇ SWD ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ CCI ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਾਹੀਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਂਝੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ EL ਅਤੇ ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਵਿਦ ਡਿਸੇਬਿਲਿਟੀਜ਼ (SWD) ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸਰੋਤ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ। - ਘਰ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰੋ, ਅਤੇ EL/SWD ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਵਧਾਉਣਾ। Central High School ਨੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਲਈ CCI ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਹਨ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:	\$2,300.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		- ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ SWD ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸਰੋਤ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਅਨੁਭਵ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। - SWD ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਹੋਮ-ਸਕੂਲ ਸੰਚਾਰ, ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ।		
1.16	ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ, ਬੇਘਰ, LI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ (CCI ਇੰਡੀਕੇਟਰ)	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) "ਤਿਆਰ" ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਰੱਖੇ ਗਏ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਬੇਘਰ, ਅਤੇ SWD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰੇਗੀ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨ ਕਰੇਗੀ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ 'ਤੇ 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰੇਗੀ: CCI: ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ (AA), ਬੇਘਰੇ ਅਤੇ SWD ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਬੇਘਰੇ, ਅਤੇ SWD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, Central ਇਹ ਕਰੇਗਾ: - ਇੱਕ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਮੀਰ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਮਾਹੌਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇ ਜੋ ਸਵੈ-ਵਿਸ਼ਵਾਸ, ਸਵੈ ਪ੍ਰਤੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਯੋਗਦਾਨ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ ਪੈਦਾ ਕਰਦਾ ਹੈ। - ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਆਪਣੇਪਣ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਫਲਤਾ ਅਤੇ ਸੰਭਾਵੀ ਡਰਾਪਆਊਟ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ। - ਅਸਲ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਆਲੋਚਨਾਤਮਕ ਸੋਚ ਦੇ ਹੁਨਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। - ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਹੁਨਰ, ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਅਤੇ ਤਣਾਅ ਪ੍ਰਬੰਧਨ 'ਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕਰਨਾ। - ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਫੀਲਡ ਟ੍ਰਿਪ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਨਿੱਜੀ ਇਲਾਜ, ਸਵੈ-ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਜਾਗਰੂਕਤਾ, ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ-ਨਿਰਮਾਣ ਮਾਨਸਿਕਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ	\$1,000.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਕਰਨ ਲਈ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਤੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਯੋਗਦਾਨੀਆਂ ਦੇ ਖੁਸ਼ਹਾਲ ਅਤੇ ਸ਼ਕਤੀਸ਼ਾਲੀ ਇਤਿਹਾਸ ਵੱਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ। - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਨੈਵੀਗੇਟ ਕਰਨ ਅਤੇ ਰੈਜ਼ਿਊਮੇ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ। - AA, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ, ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਰਪੇਸ਼ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਬਾਰੇ ਕੈਂਪਸ ਵਿੱਚ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵਧਾਉਣਾ ਤਾਂ ਜੋ ਹਮਦਰਦੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।		
1.17	ਭਰਤੀ, ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ, ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ	Central USD ਯੋਗ ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਕਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਭਰਤੀ, ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ, ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੇਗਾ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ, ਗਣਿਤ, ਵਿਗਿਆਨ, ਅਤੇ ਟ੍ਰਾਂਜ਼ੀਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ (TK) ਵਰਗੇ ਉੱਚ-ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਅਧਿਆਪਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟ, ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਰੈਜ਼ੀਡੈਂਸੀ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ, ਇੰਡਕਸ਼ਨ ਸਹਾਇਤਾ, ਮੈਂਟਰਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਰਾਹੀਂ ਅਧਿਆਪਕ ਪਾਈਪਲਾਈਨ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੇਗਾ। - ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਕਾਂ, ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਲਈ ਭੁਗਤਾਨ ਕੀਤੇ ਇੰਡਕਸ਼ਨ, ਇੰਟਰਨ ਅਤੇ ਮੈਂਟਰਸ਼ਿਪ ਭੱਤੇ। - ਮਜ਼ਬੂਤ ਟੀਅਰ ਵਨ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ। - ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਕ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, MSC ਮੈਂਟਰਸ਼ਿਪਾਂ ਰਾਹੀਂ ਮੈਨੇਜਰ ਮੈਂਟਰਸ਼ਿਪ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ। - ਕ੍ਰੈਡੈਂਸ਼ਲਿੰਗ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਕ ਡਾਇਰੈਕਟਰ ਸਟਾਫ਼ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ। - GATE ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਣ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ - ਸਾਡੇ ਦੂਕਵੇਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਰੀਡਿੰਗ, STEM, ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਵਿੱਚ ਮਾਸਟਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਬਾਹਰੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰਨਾ।	\$222,104.40	ਨਹੀਂ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ

ਟੀਚਾ #	ਵਰਣਨ	ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ
2	Central Unified ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਬਰਾਬਰੀ, ਰੁਝੇਵੇਂ ਵਾਲੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ।	ਵਿਆਪਕ ਟੀਚਾ

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

- ਤਰਜੀਹ 1: ਬੁਨਿਆਦੀ (ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ)
- ਤਰਜੀਹ 5: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (ਰੁਝੇਵੇਂ)
- ਤਰਜੀਹ 7: ਕੋਰਸ ਪਹੁੰਚ (ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ)
- ਤਰਜੀਹ 8: ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

Central USD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਬਰਾਬਰ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਮਿਲਣ। 2025 ਦੀ ਬਸੰਤ ਤੱਕ, ਕੁੱਲ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ 92.6% 'ਤੇ ਸਥਿਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਜੋ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਤੋਂ ਸਿਰਫ਼ ਥੋੜ੍ਹੀ ਜਿਹੀ ਘੱਟ ਹੋਈ ਹੈ। ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 26.9% ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 19.9% ਹੋ ਗਈ, ਫਿਰ ਵੀ ਇਹ ਚਿੰਤਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਾ ਬਣੀ ਹੋਈ ਹੈ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (29%) ਅਤੇ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (24%) ਲਈ। ਜਦੋਂ ਕਿ ਕੁੱਲ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ 87.7% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 90.5% ਹੋ ਗਈ, ਵੱਖ-ਵੱਖ ਉਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਤੋਂ ਪਿੱਛੇ ਹੈ, ਜੋ ਲਗਾਤਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਅਜਿਹੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਜਿੱਥੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਸਕਣ, Central USD ਨੂੰ ਢੁਕਵੇਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਕਿਉਂਕਿ ਮੌਜੂਦਾ ਦਰ 86.7% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 82.9% ਹੋ ਗਈ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵੀ ਪਛਾਣ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਾਲਜ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ ਕਿੰਨੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ, ਜਿਸਦਾ ਸਬੂਤ ਦੇਹਰੀ ਦਾਖਲਾ ਹਿੱਸੇਦਾਰੀ ਵਿੱਚ 9.3% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 13.4% ਤੱਕ ਵਾਧੇ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਮਿਲਦਾ ਹੈ। ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ, ਮਜ਼ਬੂਤ ਅਧਿਆਪਨ ਸਹਾਇਤਾ, ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL), ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੇ ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਰਾਹੀਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸੰਪਰਕ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯਤਨ ਜਾਰੀ ਰਹਿਣਗੇ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
2.1	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 26.9% EL- 25.2%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 22.1%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 20.9%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 19.9%	ਸਾਰੇ: 6% ਸੁਧਾਰ EL: 7.4% ਸੁਧਾਰ FY: 1.9% ਵਾਧਾ LI: 5.9% ਸੁਧਾਰ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		FY- 27.8% LI- 28.6% SWD- 36% ਸਫੈਦ- 25.3% AA - 31%	EL- 21.5% FY- 24% LI- 23.8% SWD- 30% ਸਫੈਦ- 20.2% AA - 27.7%	EL: -17.8% FY- 29.7% LI- 22.7% SWD- 30.3% ਸਫੈਦ- 18.3% AA - 27.7%	EL- 18.2% FY- 20.8% LI- 21.6% SWD- 29% ਸਫੈਦ- 18.3% AA- 24%	SWD: 5.7% ਸੁਧਾਰ ਸਫੈਦ: 7% ਸੁਧਾਰ AA: 3.3% ਸੁਧਾਰ
2.2	ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 87.7% EL- 76.8% FY - 57.1% LI- 87.1% SWD- 69.3%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 89 % EL- 79.2% FY- * LI- 89% SWD- 61.2% *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ - 90.5% EL- 79.4% FY- 77.5% LI- 91% SWD- 73.6%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 93.7% EL- 82.8% FY- 63.1% LI- 93.1% SWD- 75.3%	ਸਾਰੇ: 2.8% ਵਾਧਾ EL: 2.6% ਵਾਧਾ FY: 20.4% ਵਾਧਾ LI: 3.9% ਵਾਧਾ SWD: 4.3% ਵਾਧਾ
2.3	ਅਧਿਐਨ ਦਾ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ- ਲੋਕਲ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 100% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੈ।	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ-ਲੋਕਲ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 100% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੈ।	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ-ਲੋਕਲ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 100% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੈ।	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ-ਲੋਕਲ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 100% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੈ।	ਕਾਇਮ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ
2.4	ਅਧਿਐਨ ਦਾ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ - ਹੋਰ ਨਤੀਜੇ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ	+4.1%

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		9.3% 11ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਅਤੇ 12ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ	24.2% ਗਿਆਰਵੇਂ ਅਤੇ ਬਾਰ੍ਹਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ	13.4% 11ਵੇਂ ਅਤੇ 12ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ	15% 11ਵੇਂ ਅਤੇ 12ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ	
2.5	ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਅਤੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 86.7% ਕਲੀਅਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 84.7% ਕਲੀਅਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 82.9% ਕਲੀਅਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 95.7% ਕਲੀਅਰ	-3.8%
2.6	ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Schoolzilla ਸਾਰੇ- 93.5% EL- 93.6% FY- 94.4% LI- 91.6% SWD- 92.2%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Schoolzilla ਸਾਰੇ- 93.4% EL- 93.9% FY- 94% LI- 92.7% SWD- 91.9%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ (SchoolZilla ਹੁਣ ਬੰਦ) ਸਾਰੇ- 92.6% EL- 92.7% FY- 90.5% LI- 92.3% SWD- 90.9%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ (SchoolZilla ਹੁਣ ਬੰਦ) ਸਾਰੇ- 97% EL- 97% FY- 95% LI- 95% SWD- 96%	ਸਾਰੇ: -0.9% EL: -0.9% FY: -3.9% LI: +0.7% SWD: -1.3%
2.7	ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2022 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest 9%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest 9%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 (ਸੰਯੁਕਤ 4/5 ਸਾਲ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest 7%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest 3%	2% ਦੀ ਕਮੀ
2.8	ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CALPADS ਫਾਲ 1 1.35%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CALPADS ਫਾਲ 1 0.46%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CALPADS ਫਾਲ 1 0.22%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CALPADS ਫਾਲ 1 0%	1.13% ਦੀ ਕਮੀ

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ [2025-26]

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ, Central USD ਨੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ, ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI), ਅਤੇ ਹੋਰ ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਟੀਚਾ 2 ਦੇ ਤਹਿਤ ਸਾਰੀਆਂ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਕਾਫ਼ੀ ਹੱਦ ਤੱਕ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਮਲਟੀ-ਟੀਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ਼ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਅਧੀਨ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਪਾਜ਼ਿਟਿਵ ਬਿਹਵੇਰੀਅਰਲ ਇੰਟਰਵੈਂਸ਼ਨਜ਼ ਐਂਡ ਸਪੋਰਟਸ (PBIS), ਪੁਨਰਸਥਾਪਨਾਤਮਕ ਅਭਿਆਸ, ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਬੰਧੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਅਤੇ ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਆਫ਼ ਬਾਈਲਿਟਰੇਸੀ (State Seal of Biliteracy) ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ। ਭਾਵੇਂ ਕੁਝ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਕਮੀ ਅਤੇ ਭਰਤੀ ਦੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਨੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀਆਂ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਦਾ ਵੱਡਾ ਹਿੱਸਾ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਫਲ ਰਿਹਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 ਨੂੰ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਤੇ ਸ਼ਾਮ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚ, ਅਤੇ ਟੀਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਰਿਸੋਰਸ ਸੈਂਟਰ (TCRC), ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ, ਅਤੇ ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸਹਾਇਤਾ ਰਾਹੀਂ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਹਨਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 ਨੂੰ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਅਤੇ ਭਰਤੀ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਯੋਗ ਸਟਾਫ਼, ਆਵਾਜਾਈ, ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, ਉੱਨਤ ਡਿਗਰੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, GATE ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਨ, ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਅਤੇ ਪਰਫਾਰਮਿੰਗ ਆਰਟਸ (VAPA) ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਨਿਰੰਤਰ ਪਹੁੰਚ ਰਾਹੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 ਅਤੇ 4 ਦਾ ਧਿਆਨ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਟੀਅਰ 1, ਟੀਅਰ 2, ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 MTSS ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL) ਸਹਾਇਤਾ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਕ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ SEL ਪਾਠਕ੍ਰਮ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸਹਾਇਤਾ, SAFE ਟੀਮ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਸਿਸਟਮ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ। ਇਹਨਾਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਨਾਲ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧੀ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜਵੰਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ 5 ਅਤੇ 6 ਨੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ PBIS, ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ। Central USD ਨੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਰਕਲ, ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਨਿਆਂ ਦੇ ਅਭਿਆਸ, "Thinkerys," ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਲਾਹ, ਅਤੇ ਸਰਗਰਮ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਕਲੀਨੀਸ਼ੀਅਨ, ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਕ, ਦਖਲ ਸਲਾਹਕਾਰ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰੋਤ ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਸਮੇਤ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ ਨੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ। ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਬਣੀਆਂ ਰਹੀਆਂ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜਵੰਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 7 ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਵਧਾਉਣ ਲਈ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਕਾਬਲਿਆਂ ਅਤੇ VAPA ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਸਮੇਤ, ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਧੀ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਮਿਲੇ-ਜੁਲੇ ਸਨ, ਜੋ ਕਿ ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਿੰਗ ਅਤੇ ਅੱਗੇ ਵਧਣ ਵਾਲੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਵਿਚਕਾਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਤਾਲਮੇਲ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 8 ਨੇ ਉੱਚ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਾਲੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਟੀਚਾਬੱਧ, ਸਥਾਨ-ਅਧਾਰਤ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ। ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਘਰਾਂ ਦੇ ਦੌਰੇ, ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਸੰਪਰਕ ਮੁਹਿੰਮਾਂ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਜਨਕ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ। ਇਹਨਾਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਨੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਡੇਟਾ-ਅਧਾਰਿਤ ਤਰੀਕੇ ਨੂੰ ਸਹਾਰਾ ਦਿੱਤਾ। ਵਰਣਨ ਕੀਤੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 9 ਨੂੰ Central High East ਵਿਖੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਟੀਚਾਬੱਧ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ, FAFSA ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਐਪਲੀਕੇਸ਼ਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਸਬੰਧੀ ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ। ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੇ ਘਰੇਲੂ-ਸਕੂਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 10 ਨੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਵਧੇਰੇ ਸੰਪਰਕ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ, ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਸਟਾਫ਼, ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹਿਯੋਗ ਰਾਹੀਂ ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਆਫ ਬਾਈਲਿਟਰੇਸੀ (State Seal of Biliteracy) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ। ਇਹਨਾਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਨੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ, ਅਤੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਦੇ-ਭਾਸ਼ੀ ਪਾਠਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵਧਾਈ। ਇਹ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.1 – ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਸਲਾਹ/ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ

ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗਏ ਕਿਉਂਕਿ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਨਿਗਰਾਨੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.2 – ਢੁਕਵੀਂ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਵਿਆਪਕ ਪਾਠ-ਕ੍ਰਮ

ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ, ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਤੇ ਅਸਲ ਤਨਖਾਹ ਅਤੇ ਲਾਭਾਂ ਦੀਆਂ ਲਾਗਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਤਰਾਂ ਕਾਰਨ, ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਰੱਖੇ ਗਏ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਸਨ। ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਪੱਧਰਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਖਰਚੇ ਮੂਲ ਅਨੁਮਾਨ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਸਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮੂਲ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕੁਝ ਸਟਾਫ਼ ਅਹੁਦਿਆਂ ਨੂੰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ LCAP ਕਾਰਵਾਈ ਟੇਬਲਾਂ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.3 – MTSS ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL) ਟੀਅਰ 1

ਅੰਦਾਜ਼ੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਰਹੇ, ਕਿਉਂਕਿ ਕਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ SEL ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਮੌਜੂਦਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਰੋਤਾਂ, ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਜੋ LCAP ਐਕਸ਼ਨ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਦਰਜ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਇਸ ਕਾਰਨ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਤਹਿਤ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦਰਜ ਕੀਤੇ ਗਏ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਆਈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ, ਕਾਰਵਾਈ 2.4 ਦੇ ਤਹਿਤ ਵਧੇਰੇ ਗਹਿਰਾਈ ਵਾਲੇ ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਦੇ ਦਖਲ ਲਈ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ ਗਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.4 – MTSS ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL) ਟੀਅਰ 2-3

ਅੰਦਾਜ਼ੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਰਹੇ, ਕਿਉਂਕਿ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਧ ਰਹੀਆਂ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.10 – ਸੀਲ ਆਫ ਬਾਈਲਿਟਰੇਸੀ (Seal of Biliteracy)

ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਖਰਚਿਆਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗਏ ਕਿਉਂਕਿ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਦੇ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਯਤਨਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਵਧੀ ਹੋਈ ਭਾਗੀਦਾਰੀ, ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਲਾਗੂਕਰਨ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫਿੰਗ ਅਤੇ ਕਾਰਜਕ੍ਰਮਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਮੂਲ ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਟੀਚਾ 2 ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਉਣ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਜਾਂ ਅਸ਼ਕਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 26.9% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 20.9% ਹੋ ਗਈ ਹੈ, ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ 87.7% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 90.5% ਹੋ ਗਈਆਂ ਹਨ, ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਭਾਗੀਦਾਰੀ 9.3% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 13.4% ਹੋ ਗਈ ਹੈ, ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਛੱਡਣ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਘਟੀਆਂ ਹਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਕਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤਰੱਕੀ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੈ, ਪਰ ਕਈ ਨਤੀਜਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਬਣੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.1– ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ/ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੇ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ, ਕੁੱਲ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ 87.7% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 90.5% ਹੋ ਗਈ। ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ 76.8% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 79.4% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ 87.1% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 91.0% ਹੋ ਗਈ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਦਰ 69.3% ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 73.6% ਹੋ ਗਈ। ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੀ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ ਬੇਸਲਾਈਨ 'ਤੇ 57.1% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 77.5% ਹੋ ਗਈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ 9% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 3% ਹੋ ਗਈ, ਜਦਕਿ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ 1.35% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 0.22% ਹੋ ਗਈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਮੌਕਿਆਂ ਲਈ ਸਹੀ ਰਸਤੇ 'ਤੇ ਬਣੇ ਰਹੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.2 – ਢੁਕਵੀਂ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਵਿਆਪਕ ਪਾਠ-ਕ੍ਰਮ

ਅਸ਼ਕਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਬਣਾਈ ਰੱਖਿਆ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਟੀਚਾ ਅਵਧੀ ਦੌਰਾਨ 100% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਮਿਲਦੀ ਰਹੀ। ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਭਾਗੀਦਾਰੀ 2023 ਵਿੱਚ 9.3% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 13.4% ਹੋ ਗਈ, ਜੋ ਕਾਲਜ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਕੋਰਸਵਰਕ ਅਤੇ ਅਰਲੀ ਕਾਲਜ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਵਧੀ ਹੋਈ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਢੁਕਵੇਂ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਯੁਕਤ ਅਤੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ 86.7% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 82.9% ਹੋ ਗਿਆ। ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਸਟਾਫਿੰਗ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਕੋਰਸਵਰਕ, ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਅਤੇ ਪਰਫਾਰਮਿੰਗ ਆਰਟਸ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਅਤੇ ਦੇਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਜਾਰੀ ਰਹੀ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀ ਹੈ, ਜਦਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲਗਾਤਾਰ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.3 – MTSS ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ ਟੀਅਰ 1

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਰਵ-ਵਿਆਪਕ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਣ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 26.9% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 20.9% ਹੋ ਗਈ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ 25.2% ਤੋਂ 17.8% ਹੋਇਆ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ 28.6% ਤੋਂ 22.7% ਹੋਇਆ, ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ 25.3% ਤੋਂ 18.3% ਹੋਇਆ, ਅਤੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ 31.0% ਤੋਂ 27.7% ਹੋਇਆ। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ 36.0% ਤੋਂ 30.3% ਹੋਇਆ। ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਕਾਫ਼ੀ ਹੱਦ ਤੱਕ ਸਥਿਰ ਰਹੀਆਂ, ਕੁੱਲ ਹਾਜ਼ਰੀ 92.6% ਰਹੀ, ਜਦਕਿ ਬੇਸਲਾਈਨ 'ਤੇ ਇਹ 93.5% ਸੀ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ SEL ਸਹਾਇਤਾ, ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀਆਂ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਗਾਤਾਰ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.4 – MTSS ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ ਟੀਅਰ 2-3

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਟੀਚਾਬੱਧ ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਮਿਆਦ ਦੌਰਾਨ ਉਤਰਾਅ-ਚੜ੍ਹਾਅ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 25.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 17.8% ਰਹਿ ਗਈ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ 28.6% ਤੋਂ 22.7% ਰਹਿ ਗਈ, ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਲਈ 27.8% ਤੋਂ 29.7% ਰਹਿ ਗਈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (76.8% ਤੋਂ 79.4%), ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (87.1% ਤੋਂ 91.0%), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (57.1% ਤੋਂ 77.5%), ਅਤੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (69.3% ਤੋਂ 73.6%) ਲਈ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, SAFE Team ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ, ਅਤੇ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰਤਾ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.5 – MTSS ਵਿਵਹਾਰ ਪੱਧਰ 1

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ PBIS, ਸੁਧਾਰਾਤਮਕ ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਮਾਹੌਲ ਸਬੰਧੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ 2023 ਵਿੱਚ 5.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 3.3% ਹੋ ਗਈਆਂ। ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਵੀ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਤੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ। ਸਥਾਨਕ ਮਾਹੌਲ ਦੇ ਡੇਟਾ ਨੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੋਣ ਬਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀਆਂ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਮਾਮੂਲੀ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਟੀਅਰ 1 ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.6 – MTSS ਵਿਵਹਾਰ ਪੱਧਰ 2-3

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਤੀਬਰ ਵਿਹਾਰਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਨੇ ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਸਹੂਲਤਾਂ ਵਾਲੇ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਕਮੀ ਲਿਆਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੀਆਂ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ 23.8% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 16.2% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ 12.0% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 6.0% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ 11.3% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 7.0% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ 4.0% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 2.6% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ 6.1% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 3.9% ਹੋ ਗਈਆਂ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ 5.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 3.3% ਰਹਿ ਗਈਆਂ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰੋਤ ਅਧਿਕਾਰੀ, ਅਤੇ ਪੱਧਰ-ਵਾਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀਆਂ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਬਾਹਰ ਕੱਢਣ ਵਾਲੀ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਰੁੱਝੇ ਰਹੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.7 – ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ

ਮਿਲੀ-ਜੁਲੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੇ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਵਾਧੇ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਵਿਜ਼ੁਅਲ ਅਤੇ ਪਰਫਾਰਮਿੰਗ ਆਰਟਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਕਾਬਲਿਆਂ, ਅਤੇ

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹੀਅਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਈ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਭਾਰੀਦਾਰੀ ਨੂੰ 9.3% ਤੋਂ ਵਧਾ ਕੇ 13.4% ਕਰ ਦਿੱਤਾ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜੇ ਮਿਲੇ-ਜੁਲੇ ਸਨ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘਟਾ ਕੇ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 85.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘਟਾ ਕੇ 74.0 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 31.0 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 28.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 71.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 65.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰਿਹਾ; SWD ਅਤੇ HO ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਘਟੀ ਹੈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਅਤੇ ਭਾਰੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਹੈ, ਜਦਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਵਧੇਰੇ ਤਾਲਮੇਲ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.8 – ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ-ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼

ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਖਲਾਂ ਨੇ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਕਮੀ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 2023 ਵਿੱਚ 26.9% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 20.9% ਹੋ ਗਈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਵਿੱਚ 25.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 17.8% ਹੋ ਗਿਆ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 28.6% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 22.7% ਹੋ ਗਿਆ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 36.0% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 30.3% ਹੋ ਗਿਆ, ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 25.3% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 18.3% ਹੋ ਗਿਆ, ਅਤੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 31.0% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 27.7% ਹੋ ਗਿਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸੰਪਰਕ, ਘਰ ਦਾ ਦੌਰਾ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਣਾ, ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਗਾਤਾਰ ਸਕੂਲ ਆ ਰਹੇ ਹਨ।

- Liddle Elementary ਵਿਖੇ, ਕੁੱਲ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 2023 ਵਿੱਚ 17.0% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 14.9% ਰਹਿ ਗਈ। ਜਦੋਂ ਕਿ AA ਅਤੇ SWD ਹੁਣ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ (ਨੁਕਸਾਨ) ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਸਨ, EL ਹੁਣ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਸਨ।
- Harvest Elementary ਵਿਖੇ, ਕੁੱਲ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 2023 ਵਿੱਚ 25.9% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 12.0% ਹੋ ਗਈ, ਅਤੇ ਕੋਈ ਵੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਸੀ।
- River Bluff Elementary ਵਿਖੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 2023 ਵਿੱਚ 27.3% ਤੋਂ 2025 ਵਿੱਚ 16.7% ਤੱਕ ਘਟ ਗਈ, ਅਤੇ ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੁਣ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਸਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, SWD 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਆ ਗਿਆ।
- McKinley Elementary ਨੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੀਟਿੰਗਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਰਾਹੀਂ 2023 ਵਿੱਚ 24.2% ਤੋਂ 2025 ਵਿੱਚ 20.0% ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ, AA ਅਤੇ SWD ਅਜੇ ਵੀ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਰਹੇ।
- Rio Vista ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਨੇ ਸੀਮਤ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ। ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 2023 ਵਿੱਚ 22.8% ਤੋਂ 2025 ਵਿੱਚ 22.3% ਹੋ ਗਈ। ਸਬ-ਗਰੁੱਪ ਡੇਟਾ ਹੋਰ ਵੀ ਮਾੜਾ ਸੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ AA, LTELs, ਏਸ਼ੀਅਨ, LI, ਅਤੇ SWD ਸਾਰੇ 2025 ਲਈ 'ਲਾਲ' ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਆ ਗਏ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.9 – ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ-ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼

ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਨੇ ਕਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਕੁੱਲ ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ 87.7% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 90.5% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਦਰ 76.8% ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 79.4% ਹੋ ਗਈ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋ ਕੇ 87.1% ਤੋਂ 91.0% ਹੋ ਗਿਆ, ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋ ਕੇ 57.1% ਤੋਂ 77.5% ਹੋ ਗਿਆ, ਅਤੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋ ਕੇ 69.3% ਤੋਂ 73.6% ਹੋ ਗਿਆ। ਭਾਵੇਂ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਸੁਧਰੇ ਹਨ, ਪਰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੁਣ ਵੀ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਘੱਟ ਦਰਾਂ 'ਤੇ ਗੈਜੂਏਟ ਹੋ ਰਹੇ ਹਨ, ਜੋ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਦਖਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। Central East ਲਈ, ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ 91.3% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 93.9% ਹੋ ਗਈ। 2025 ਵਿੱਚ, ਕੋਈ ਵੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਾਲ ਜਾਂ ਸੰਤਰੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਸੀ, ਜੋ ਕਿ 2023 ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸੁਧਾਰ ਹੈ ਜਦੋਂ SWD ਵਿੱਚ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.10 – ਸੀਲ ਆਫ਼ ਬਾਈਲਿਟਰੇਸੀ (Seal of Biliteracy)

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। State Seal of Biliteracy ਅਤੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਰੀਦਾਰੀ ਵਧਾਉਣ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ

ਬਿਹਤਰ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਇੰਗਲਿਸ਼ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 25.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 17.8% ਹੋ ਗਈ, ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ 76.8% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 79.4% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਮਿਆਦ ਦੌਰਾਨ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ। ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਵੀ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਬਿਹਤਰ ਨਤੀਜੇ ਦਿਖਾਏ, ਜੋ 87.1% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 91.0% ਹੋ ਗਏ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ, ਵਧੀ ਹੋਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀਆਂ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਬਿਹਤਰ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਲਈ ਵਧੀ ਹੋਈ ਤਿਆਰੀ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ

- ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਹੁਣ SchoolZilla ਦੀ ਬਜਾਏ ਸਾਡੇ ਸਥਾਨਕ SIS - Aeries ਤੋਂ ਲਈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜੋ ਹੁਣ ਬੰਦ ਹੋ ਚੁੱਕਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ 2.1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਸਲਾਹ/ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ ਨੂੰ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰਨ ਲਈ 2026–27 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਵਿਭਾਗ ਦੇ ਬਜਟਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸੰਬੰਧੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਕਾਰਵਾਈ 3.2 ਅਤੇ 3.3 ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ। SWD ਲਈ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਵਾਧੂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਬੰਧਕ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਵਧਾਇਆ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰਿਆ ਗਿਆ ਭਾਗ, ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਅੱਪਡੇਟ ਅਤੇ ਦੁਬਾਰਾ ਲਿਖਿਆ ਗਿਆ। ਪੜ੍ਹਨਯੋਗਤਾ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਵੀ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.2 ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਵਿਆਪਕ ਅਧਿਐਨ ਦਾ ਕੋਰਸ ਨੂੰ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹਟਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਜੋ ਇਹਨਾਂ ਟੀਚਿਆਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਨਹੀਂ ਖਾਂਦੀਆਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਾਡੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ GATE ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ, STEM, ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਵਿੱਚ ਮਾਸਟਰਜ਼ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ। ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਾਰਵਾਈ 1.17 ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.3 ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL) ਪੱਧਰ 1 ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਸਖ਼ਤ ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਹਟਾਉਣ ਲਈ ਸੋਧ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਨਵਾਂ SEL ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਇਸ ਕਾਰਜਮੁੱਦੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.4 – MTSS ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟੀਅਰ 2-3 ਨੂੰ ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਦੇ ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਸਹਿਯੋਗ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸੁਧਾਰਿਆ ਗਿਆ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਗੰਭੀਰ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਵਧਾਉਣ ਵਾਸਤੇ, ਤਣਾਅ ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਸੰਕਟ ਰੋਕਥਾਮ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸੁਚਾਰੂ ਦੇਖਭਾਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਸੇਫ਼ ਟੀਮ (SAFE Team) ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮੁੜ-ਸੰਗਠਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਧਿਆਨ ਭਟਕਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ, ਸੋਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ ਦੇ ਝਗੜਿਆਂ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਲਗਾਤਾਰ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ, ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਕੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਸੈਲ ਫ਼ੋਨ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਅਤੇ SEL ਸੰਚਾਰ ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਇਹ ਵਾਧੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਅਤੇ ਉੱਭਰ ਰਹੀ ਖੋਜ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ, ਜੋ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਪਾਠ ਦੌਰਾਨ ਨਿੱਜੀ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਕਰਨਾ ਧਿਆਨ ਭਟਕਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਅਤੇ ਆਪਸੀ ਝਗੜਿਆਂ ਨੂੰ ਘਟਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਦਕਿ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਾਥੀ ਪਰਸਪਰ ਪ੍ਰਭਾਵ, ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਸਵੈ-ਨਿਯੰਤਰਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਜਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ 'ਵਧਾਈਆਂ' ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਭਾਗ ਨੂੰ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਅਤੇ ਖੋਜ-ਆਧਾਰਤ ਤਰਕ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਸਪਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦਰਸਾ

ਸਕੇ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸੈੱਲ ਫ਼ੋਨ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਸਮੇਤ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੰਭਾਵਿਤ ਨਤੀਜੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.5 – MTSS ਵਿਵਹਾਰ ਟੀਅਰ 1 ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। PBIS ਲਾਗੂਕਰਨ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣ ਲਈ ਵਿਵਹਾਰਕ ਘਟਨਾ ਡੇਟਾ ਅਤੇ ਪੈਨੋਰਾਮਾ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਇਕਸਾਰ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕੈਂਪਸ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲਈ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੀਆਂ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਸਪਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਜਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.6 – MTSS ਵਿਵਹਾਰ ਟੀਅਰ 2-3 ਨੂੰ ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਵਿਵਹਾਰਕ ਅਤੇ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲ, ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਨਸ਼ੀਲੇ ਪਦਾਰਥਾਂ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ ਦੀ ਰੋਕਥਾਮ, ਅਤੇ ਰੈਫਰਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਅੰਦਰ ਦਖਲ ਅਮਲੇ ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਸੰਗਠਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਜਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, 'ਵਧਾਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ' ਸੈਕਸ਼ਨ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਵਿਵਹਾਰਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਅਤੇ ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਤਰਕ ਦੀ ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਅੱਪਡੇਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਸੋਧੇ ਹੋਏ ਵੇਰਵੇ ਵਿੱਚ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਧੇਰੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਵਿਆਖਿਆ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ, ਅਤੇ ਅਸਾਵੇਂ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਬਣਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਜਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.7 – ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵਿਸਤਾਰਿਆ ਗਿਆ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਕੇ ਵਾਧੂ ਪਾਠਕ੍ਰਮ-ਬਾਹਰਲੀਆਂ, ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ, ਅਤੇ ਵਾਧੂ-ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਹੈ। ਵਰਣਨ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਟਾਫ਼ ਵੰਡਾਂ ਦੀ ਬਜਾਏ ਵਿਜ਼ੁਅਲ ਅਤੇ ਪਰਫਾਰਮਿੰਗ ਆਰਟਸ (VAPA), ਐਥਲੈਟਿਕਸ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਕਾਬਲਿਆਂ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਰਗੇ ਵਿਆਪਕ ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਨੁਭਵਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਨੂੰ ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮਕ ਭਾਗੀਦਾਰੀ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧਾਂ ਬਾਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਅਤੇ ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਤਰਕ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਅੱਪਡੇਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਜਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.9 ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ (ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼) ਨੂੰ 25-26 ਸਿਖਲਾਈ ਸਾਲ ਤੋਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ 26-27 ਸਿਖਲਾਈ ਸਾਲ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਸੰਬੰਧੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਢਾਲਣ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 2.10 ਵਿੱਚ ਪਿਛਲੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਿੱਖਿਆ, ਵਿੱਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਸੁਝਾਵਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸੋਧ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਆਫ਼ ਬਾਈਲਿਟਰੇਸੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਤਾਲਮੇਲ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਲਈ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਤੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਡੂਅਲ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਹਿੱਸੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਇਹ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਵਧੇਰੇ ਸੰਰਚਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ, ਦੋ-ਭਾਸ਼ੀ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ, ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਇਹ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਵਧਾਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਵੀ ਸੂਚੀਬੱਧ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਜਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ।

Central USD ਬਰਾਬਰ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੇ ਆਪਣੇ ਟੀਚੇ ਪ੍ਰਤੀ ਵਚਨਬੱਧ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਟੀਚਾ ਖੁਦ ਬਦਲਿਆ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੈ ਕਿ ਇਸਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਮਾਂ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਵਿਆਪਕ

ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਆਪਕ ਅਧਿਐਨ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਨੂੰ ਅਪਡੇਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਮੀਟ੍ਰਿਕ 2.3 ਨੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ % ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਦਾ ਡੇਟਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ। ਸਾਲ-ਦਰ-ਸਾਲ ਤੁਲਨਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸੰਖ ਲਈ 2.3, 2.4, 2.7, ਅਤੇ 2.8 ਦੇ ਡੇਟਾ ਸਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਕਾਰਵਾਈ 2.1, 2.6, ਅਤੇ 2.10 ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ (ਪਰ ਇਹਦੇ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ) ਵਿੱਚ ਥੋੜ੍ਹਾ ਜਿਹਾ ਬਦਲਾਅ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਕਾਰਵਾਈ 2.1 ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ HS ਅਤੇ MS ਛੱਡਣ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਜੋੜਨਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈ 2.7 ਨਾਲ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਲਾ, ਬੈਂਡ, ਕੋਇਰ, ਡਾਂਸ, ਅਤੇ ਥੀਏਟਰ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇੱਕ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਮਾਡਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ—ਇਹ ਕੀ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਇਸ 'ਤੇ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨਾ, ਡੇਟਾ-ਸੂਚਿਤ ਸਮਾਯੋਜਨ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨਾ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
2.1	2.1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ/ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ	EL, FY, ਅਤੇ LI ਲਈ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, Central ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: - ਵਧੀਕ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸਟਾਫ਼ - ਵਾਧੂ ਸਲਾਹ ਦੇ ਘੰਟੇ (ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਤੇ ਸ਼ਾਮ ਦੇ ਘੰਟੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ) - ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਵਿਭਾਗ ਦੇ ਬਜਟ - ਟੀਗ ਰਿਸੋਰਸ ਸੈਂਟਰ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਮੌਕੇ) ਰਾਹੀਂ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। - ਬਹੁਤ ਹੀ ਘੱਟ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਕਾਰਨ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ/ਦੋਹਰੀ ਪਛਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਬਿਹਤਰ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਬੰਧਕ	\$4,836,225.00	ਹਾਂ
2.2	ਢੁਕਵੇਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਅਧਿਐਨ ਦਾ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ	Central USD ਮੁਢਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ, ਕਲਾਸ ਦੇ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ, ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਾਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਹੁਦਿਆਂ ਨੂੰ ਜੋੜਨ, ਅਤੇ ਲੋੜ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ 'ਤੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਕੋਰਸ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ EL, ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ, ਆਦਿ) ਲਈ ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਵਾਜਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦਾ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕੋਰਸ ਪੇਸ਼ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਕਈ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 9-12 ਜਮਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਕਲਪਿਕ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਜੋਂ ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਅਤੇ ਪਰਫਾਰਮਿੰਗ ਆਰਟਸ (VAPA) ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।	\$112,628,903.75	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
2.3	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟਿਅਰ 1	Central USD ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਧਾਉਣਗੇ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 'ਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਵੇਗਾ (ਸਾਲਾਨਾ 3.5% ਦੀ ਕਮੀ) ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਵੇਗਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: • ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਢਾਂਚਾ ਹੈ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ/ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। • SEL ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। • ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ SEL ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ Second Step ਅਤੇ Compass Curriculum/Navigate 360) • ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ (SB390 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ)	\$2,500,000.00	ਨਹੀਂ
2.4	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟਿਅਰ 2-3	Central USD, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਸਾਥੀਆਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗਾ। • ਸਪੋਰਟ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਟੀਮ (SAFE ਟੀਮ) ਤੋਂ ਸਮਾਜਿਕ/ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਲਾਹ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸਮੇਤ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਤੀਬਰ ਸੇਵਾਵਾਂ। (LMFT, ਸੋਸ਼ਲ ਵਰਕਰ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਡਾਇਰੈਕਟਰ, ਅਤੇ ਸੰਭਵ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼। ਜੇਕਰ ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਸਿੱਖਿਆ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ) • ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਟਾਫ਼ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਲਾਹਕਾਰ। (PD ਅਤੇ ਰੀਲੀਜ਼ ਦਾ ਸਮਾਂ) • ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਟੀਅਰ III ਵਿਵਹਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਂਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸੰਭਾਲਣ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਯੂਕੇਰੂ ਅਤੇ ਸੰਕਟ ਰੋਕਥਾਮ/NCIS) - ਫੀਸਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਦਾ ਸਮਾਂ • ਸਾਰੇ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ SEL ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਲਾਹ।	\$10,317,433.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਧਿਆਨ ਭਟਕਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ, ਸੋਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਟਕਰਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ, ਅਤੇ SEL ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਸਵੈ-ਨਿਯੰਤਰਣ ਹੁਨਰ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸੈਲ ਫੋਨ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਲਈ ਉਪਕਰਣ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ, ਲਾਕ ਬਾਕਸ, ਲਾਕ ਪਾਊਚ, ਰਿਲੀਜ਼ ਮੈਗਨੈਟ ਕੀਜ਼, ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਾਧਨ)।		
2.5	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਵਿਵਹਾਰ ਟਿਅਰ 1	Central USD ਇਸ ਦੁਆਰਾ PBIS ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੇਗਾ: - ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਰਕਲ/ਮੀਟਿੰਗਾਂ, ਸਮਝੌਤਿਆਂ ਦਾ ਸਨਮਾਨ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਬਹਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਨਿਆਂ। - PBIS ਟੀਮਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਅਤੇ ਕਲਾਈਮੇਟ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਟਿਅਰ 1 ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪਨੋਰਮਾ ਸਰਵੇਖਣ ਸਿਸਟਮ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਹਿਯੋਗੀ ਕਾਰਜ ਸਮੂਹ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕਰਨਾ। - ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰੋਤ ਅਧਿਕਾਰੀ - ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੈਂਪਸ ਕਲਚਰ/ਸੁਰੱਖਿਆ ਲਈ ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ ਦੁਆਰਾ ਨਿਗਰਾਨੀ - ਵਿਵਹਾਰਕ ਘਟਨਾਵਾਂ ਦੇ ਡੇਟਾ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਾ ਤਾਂ ਜੋ ਸਕੂਲ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। (ਜਿਵੇਂ ਕਿ SWISS ਸਿਸਟਮ)	\$2,500,000.00	ਨਹੀਂ
2.6	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਵਿਵਹਾਰ ਟਿਅਰ 2-3	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਰਾਬਰ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪ ਵਿਦਿਅਕ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, Central USD ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਾਥੀਆਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗਾ। - ਟਿਅਰਡ ਸਮਰਥਨ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਅਤੇ ਵਿਵਾਦ ਦੇ ਹੱਲ ਲਈ 'thinkerys' (ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ) - ਅਤਿਰਿਕਤ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਮਚਾਰੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਾਰੇ 4 ਨੌਜਵਾਨ ਕਲੀਨਿਸ਼ੀਅਨ ਅਤੇ CYS ਪੇਸ਼ੇਵਰ, ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਕ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਲਾਹਕਾਰ	\$9,006,021.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		- ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਟਾਫ਼, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ/ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਸਲਾਹ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ। - ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ, ਨਸ਼ਿਆਂ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ, ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾ ਰੈਫ਼ਰਲ ਸਹਾਇਤਾ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ CareSolace) - ਨਸ਼ੀਲੇ ਪਦਾਰਥਾਂ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਰੋਕਥਾਮ ਸੇਵਾਵਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ Prodigy) - ਵਿਹਾਰ ਜ਼ੋਖਮ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕ੍ਰੀਨਿੰਗ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਟੀਮਾਂ।		
2.7	ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਰਗਰਮੀਆਂ	Central Unified ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਦੇਵਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਵੀ ਮੰਨਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਐਕਸਪੋਜ਼ਰ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਨਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਰੁਝੇ ਅਤੇ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਹਨ। ਇਸ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਕੂਲੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਧਾਏਗਾ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸੰਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀਆਂ VAPA ਕਲਾਸਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕੋਰਸ ਲਈ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸੰਪਰਕ ਦੇ ਹੋਰ ਸਾਧਨਾਂ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਪਰਸਪਰ ਪ੍ਰਭਾਵ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਜੋ ਕਿ ਸਮੁੱਚੀ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਨ। ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਹੇਠਾਂ ਨੋਟ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। - ਵਿਗਿਆਨ ਮੇਲਾ, ਖੇਡ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਮਨ ਦੀ ਓਡੀਸੀ, ਪੀਚ ਬਲੌਸਮ ਫੈਸਟੀਵਲ, ਸਪੈਲਿੰਗ ਬੀ, ਯੰਗ ਲੇਖਕ ਮੇਲਾ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਡੇਕੈਥਲੋਨ, ਉਜੀਮਾ (ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ, ਯਾਤਰਾ, ਦਾਖਲਾ ਫੀਸ, ਰਜਿਸਟ੍ਰੇਸ਼ਨ) - ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਬੈਂਡ, ਸੰਗੀਤ, ਕਲਾ ਅਤੇ ਕੋਆਇਰ (18 ਅਧਿਆਪਕ, ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ) - ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਬੈਂਡ, ਕੋਇਰ, ਕਲਾ, ਥੀਏਟਰ (10 ਅਧਿਆਪਕ, ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ)	\$4,810,750.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		- ਕਲਾ, ਬੈਂਡ, ਕੋਇਰ, ਡਾਂਸ, ਅਤੇ ਥੀਏਟਰ (24 ਅਧਿਆਪਕ, ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ) - ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਮੌਕੇ ਜੋ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਨੇਤ੍ਰਤਵ ਵਿਕਾਸ, ਅਤੇ ਟੀਮ ਵਰਕ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ (ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ, ਆਵਾਜਾਈ, ਦਾਖਲਾ ਫੀਸਾਂ, ਰਜਿਸਟ੍ਰੇਸ਼ਨ, ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੀਆਂ ਲਾਗਤਾਂ)		
2.8	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ, ਸਕੂਲ (ਵਿਕਲਪਕ ਸਕੂਲਾਂ ਸਮੇਤ), ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਉਪਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CA) ਭਾਈਚਾਰੇ ਨੂੰ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ ਗ੍ਰੇਡ 8 ਤੱਕ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ 10 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਦਿਨਾਂ ਲਈ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ। 2023 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਲਾਲ ਜਾਂ ਬਹੁਤ ਉੱਚ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ-ਅਧਾਰਿਤ ਉਪਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ Central USD ਵਿੱਚ ਪੰਜ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ CA ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੇਠਾਂ ਦਰਸਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। Liddell Elementary ਨੇ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇਵਾਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਸਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਦੋ ਆਮ ਲੋੜਾਂ ਮਿਲੀਆਂ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਦੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ। - ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਇਨਾਮਾਂ ਅਤੇ ਮਜ਼ੇਦਾਰ ਸਮਾਗਮਾਂ ਸਮੇਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਹਾਜ਼ਰੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਵਧਾਉਣਾ। Harvest Elementary ਨੇ ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:	\$12,000.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		- ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਦੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ। - ਹਰੇਕ ਪਰਿਵਾਰ ਦੀ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਸਹਾਇਤਾ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿੱਜੀ ਮੀਟਿੰਗਾਂ। - ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਪਰਕ ਕਰਨਾ। River Bluff Elementary ਨੇ ਸਫ਼ੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਘਰ-ਘਰ ਮੁਲਾਕਾਤਾਂ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਜਾਂ ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨਾਲ ਨਿਯਮਤ ਮੇਲ-ਜੋਲ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। - ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਜਾਂ ਸਿਖਲਾਈ ਸੈਸ਼ਨ। McKinley Elementary ਨੇ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇਵਾਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਸਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਤਿੰਨ ਆਮ ਲੋੜਾਂ ਮਿਲੀਆਂ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣ ਲਈ ਕਲਾਸਾਂ ਅਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ। - ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਉਸ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ। - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਮਜ਼ੇਦਾਰ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਇਨਾਮ ਅਤੇ ਸਮਾਗਮਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ। Rio Vista ਨੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪੁਰਾਣੀ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਅਰਾਮਦਾਇਕ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗੀ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਟਾਫ਼ ਦਾ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣਾ।		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਸੰਚਾਰ, ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਗਮਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ ਜੋ ਸਕੂਲ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।		
2.9	ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ, ਸਕੂਲ (ਵਿਕਲਪਕ ਸਕੂਲਾਂ ਸਮੇਤ), ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਉਪਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨੂੰ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਇੱਕ ਮਿਆਰੀ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। 2023 CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਲਾਲ ਜਾਂ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ Central USD ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। 2026-27 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੇਠਾਂ ਦਰਸਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। Central High East ਨੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਲਈ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਵਜੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਸਰੋਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। - ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ, ਕਾਲਜ ਐਪਲੀਕੇਸ਼ਨਾਂ ਲਈ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼, ਅਤੇ FAFSA ਸੰਪੂਰਨਤਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ SWD ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦੀ ਮੇਜ਼ਬਾਨੀ ਕਰਨਾ। - ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਹੁਨਰਾਂ ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸਸ਼ਕਤ ਕਰਨ ਲਈ SWD ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜਨ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਆਊਟਰੀਚ ਸੰਪਰਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹ	\$1,000.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲਦੀ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਉਸ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਸਫ਼ਲ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।		
2.10	ਬਾਇਲਿਟਰੇਸੀ ਮੋਹਰ (Seal of Biliteracy)	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਮਾਨ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਿਆਂ, Central USD ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਸੋਚ-ਸਮਝ ਕੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਆਫ਼ ਬਾਇਲਿਟਰੇਸੀ (State Seal of Biliteracy, SSB) ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਵਧਾਉਣਾ ਹੈ। • SSB ਮਾਰਗਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਛੇਤੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ। • ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਉਹਨਾਂ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਨ ਲਈ ਜਿਸ ਨਾਲ SSB ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਕਾਲਜ ਅਰਜ਼ੀਆਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਬਣਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। (ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਦੀ ਕਦਰ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ SSB ਇਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਰਸਮੀ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਣ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।) • ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਮੇਂ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੇਣਾ। • ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਆਫ਼ ਬਾਇਲਿਟਰੇਸੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੇ ਤਾਲਮੇਲ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ • ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਦੇ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਡੁਅਲ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ।	\$40,000.00	ਹਾਂ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ

ਟੀਚਾ #	ਵਰਣਨ	ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ
3	Central Unified ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਦੇ ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਅਤ, ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੇਗਾ।	ਵਿਆਪਕ ਟੀਚਾ

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਤਰਜੀਹ 1: ਬੁਨਿਆਦੀ (ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ)
ਤਰਜੀਹ 3: ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (ਰੁਝੇਵੇਂ)
ਤਰਜੀਹ 6: ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ (ਰੁਝੇਵੇਂ)

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਸਭ ਤੋਂ ਤਾਜ਼ਾ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡੇਟਾ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਜਦੋਂ ਕਿ Central Unified ਵਿੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕੁੱਲ ਕਮੀ ਆਈ ਹੈ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਹੈ। FY, ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਰਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਆਈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹ ਦਰਾਂ ਅਜੇ ਵੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ 3.4% ਦੀ ਔਸਤ ਨਾਲੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਵੱਧ ਹਨ, ਜੋ ਟੀਚਾਬੱਧ ਵਿਹਾਰਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰ ਲੋੜ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਡੇਟਾ ਇਹ ਵੀ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮਾਹੌਲ ਬਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਧਾਰਣਾ ਅਜੇ ਵੀ ਘੱਟ ਹੈ। 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ, ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਕੂਲੀ ਮਾਹੌਲ ਬਾਰੇ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ਼ 1.5% ਦਾ ਵਾਧਾ (46.5% ਤੋਂ 48%) ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਧਾਰਣਾ ਵਿੱਚ 3.5% ਦਾ ਵਾਧਾ (51% ਤੋਂ 54.5%) ਹੋਇਆ ਹੈ। ਇਹ ਮਾਮੂਲੀ ਲਾਭ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਕਮਜ਼ੋਰ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਜੇ ਵੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਜਾਂ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਮਹਿਸੂਸ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ।
ਵਿਆਪਕ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ FY, LI, ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਜੋ ਅਕਸਰ ਅਸਥਿਰਤਾ, ਟ੍ਰੋਮਾ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਗਤ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਲਗਾਤਾਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਰਹਿੰਦੀ ਹੈ, ਪਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਸਮਝੇ ਗਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ।
ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਸਾਡੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜ਼ੋਰਮ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਫਲਤਾ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਰਗਰਮ ਭੂਮਿਕਾ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ ਹੈ। ਡੇਟਾ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ, ਸਹਾਇਕ ਵਾਤਾਵਰਣ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਹੋਰ ਤਰੱਕੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਮੁੱਲਵਾਨ, ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
3.1	ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਨਿਰੀਖਣ ਟੂਲ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026	-7.7%

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਨਿਰੀਖਣ ਟੂਲ 100% ਸਹੂਲਤਾਂ "ਵਧੀਆ ਜਾਂ ਮਿਸਾਲੀ" ਜਿਵੇਂ ਕਿ FIAT ਦੁਆਰਾ ਸਾਲਾਨਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਨਿਰੀਖਣ ਟੂਲ 100% ਸਹੂਲਤਾਂ "ਵਧੀਆ ਜਾਂ ਮਿਸਾਲੀ" ਜਿਵੇਂ ਕਿ FIAT ਦੁਆਰਾ ਸਾਲਾਨਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਨਿਰੀਖਣ ਟੂਲ FIAT ਵੱਲੋਂ ਹਰ ਸਾਲ ਕੀਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਨੁਸਾਰ, 92.3% ਸਹੂਲਤਾਂ "ਵਧੀਆ ਜਾਂ ਮਿਸਾਲੀ" ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਹਨ।	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਨਿਰੀਖਣ ਟੂਲ 100% "ਵਧੀਆ ਜਾਂ ਮਿਸਾਲੀ" ਜਿਵੇਂ ਕਿ FIAT ਦੁਆਰਾ ਸਾਲਾਨਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	
3.2	ਸਟੈਂਡਰਡ ਅਲਾਈਨਡ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ ਕੁੱਲ 3.6 ਰੇਟਿੰਗ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ ਕੁੱਲ 3.9 ਰੇਟਿੰਗ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ ਕੁੱਲ 4.0 ਰੇਟਿੰਗ (ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ)	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ ਕੁੱਲ 4.0 ਰੇਟਿੰਗ (ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ)	+0.4 ਰੇਟਿੰਗ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)
3.3	ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਮੂਲੀਅਤ ਸਰਵੇਖਣ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ ਕੁੱਲ 3.0 ਰੇਟਿੰਗ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ ਕੁੱਲ 3.3 ਰੇਟਿੰਗ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ ਕੁੱਲ 3.8 ਰੇਟਿੰਗ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ ਕੁੱਲ 4.0 ਰੇਟਿੰਗ (ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ)	+0.8 ਰੇਟਿੰਗ (ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਚਕਾਰ)
3.4	ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ-ਸਕੂਲ ਜੁੜਾਵ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - 46.5% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਸਟਾਫ਼ - 56% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - 47% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - 48% ਅਨੁਕੂਲ ਜਵਾਬ ਸਟਾਫ਼ - 59% ਅਨੁਕੂਲ ਜਵਾਬ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - 70% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ: +1.5% ਸਟਾਫ਼: +3% ਅਧਿਆਪਕ: +2% ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ: +5%

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਅਧਿਆਪਕ - 58% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ - 65% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ	ਸਟਾਫ਼ - 56% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ - 57% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ - 67% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ	ਅਧਿਆਪਕ- 60% ਅਨੁਕੂਲ ਜਵਾਬ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ- 70% ਅਨੁਕੂਲ ਜਵਾਬ	ਸਟਾਫ਼ - 63% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ - 63% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ - 74% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ	
3.5	ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ-ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - 51% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ - 58% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਸਟਾਫ਼ - 62% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ - 69% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 52% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ - 60% ਅਨੁਕੂਲ ਸਟਾਫ਼- 65% ਅਨੁਕੂਲ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ - 70% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 54.5% ਅਨੁਕੂਲ ਜਵਾਬ ਅਧਿਆਪਕ- 64% ਅਨੁਕੂਲ ਸਟਾਫ਼- 67% ਅਨੁਕੂਲ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ- 74% ਅਨੁਕੂਲ ਜਵਾਬ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 58% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕ - 67% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਸਟਾਫ਼ - 71% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ - 78% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ- +3.5% ਅਧਿਆਪਕ- +6% ਸਟਾਫ਼- +5% ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ: +5%
3.6	ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ: 5.2 % EL: 3.6 % FY: 23.8 % LI: 5.8 % SWD: 6.3 % AA: 11.3% HO: 12 %	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ: 3.3% EL: 2.2% FY: 16.2 % LI: 3.6% SWD: 5% AA: 7%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ: 3.4% EL: 2.4% FY: 17.1% LI: 3.6% SWD: 4.9% AA: 9.1%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ: 2.8 % EL: 1.2 % FY: 21.4 % LI: 3.4 % SWD: 3.9 % AA: 8.9%	ਸਾਰੇ: 1.8% ਸੁਧਾਰ EL: 1.2% ਸੁਧਾਰ FY: 6.7% ਸੁਧਾਰ LI: 2.2% ਸੁਧਾਰ SWD: 1.4% ਸੁਧਾਰ AA: 2.2% ਸੁਧਾਰ HO: 5.1% ਸੁਧਾਰ ਸਫ਼ੈਦ: 0.9% ਸੁਧਾਰ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਸਫੈਦ: 4.1%	HO: 6% ਸਫੈਦ: 2.8%	HO: 6.9% ਸਫੈਦ: 3.2%	HO: 9.6% ਸਫੈਦ: 1.7%	
3.7	ਬਾਹਰ ਕੱਢਣ ਦੀ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest 0.1%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest 0.1%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest 0.1%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: DataQuest @ 0.1% ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਘੱਟ ਬਣਾਈ ਰੱਖੋ	ਕੋਈ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ
3.8	52060 ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਰਾਇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ -EDC 52060(d)(3)(A)	ਡੇਟਾ ਸਾਲ 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਮਿਆਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ - ਸੈਲਫ਼ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਮਿਆਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ - ਸੈਲਫ਼ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਮਿਆਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ - ਸੈਲਫ਼ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਮਿਆਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ - ਸੈਲਫ਼ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ	ਕੋਈ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ [2025-26]

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ, ਸੈਂਟਰਲ USD ਨੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਅਤ, ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਚਾ 3 ਦੇ ਤਹਿਤ ਸਾਰੀਆਂ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਕੂਲੀ ਮਾਹੌਲ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਿੱਖਣ ਵਾਤਾਵਰਣ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਦੱਸੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹਰ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1 ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ, ਜਿਸ ਅਨੁਸਾਰ ਸੁਵਿਧਾ ਨਿਰੀਖਣ ਟੂਲ (Facilities Inspection Tool) ਦੇ ਮੁਤਾਬਕ 92.3% ਸਕੂਲ ਸਹੂਲਤਾਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ “ਵਧੀਆ” ਜਾਂ “ਮਿਸਾਲੀ” ਦਰਜਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਅਤੇ ਸੰਚਾਲਨ ਨੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 2 ਦਾ ਧਿਆਨ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸਹਾਇਕ ਸੁਪਰਡੈਂਟ, ਵਿਭਿੰਨਤਾ, ਸਮਾਨਤਾ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਡਾਇਰੈਕਟਰ, ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰ/ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਮੈਨੇਜਰ ਸਮੇਤ ਮੁੱਖ ਸਟਾਫ਼ ਅਹੁਦਿਆਂ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਸੁਝਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਸਿਖਲਾਈ, ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 ਨੂੰ ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ ਦੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਡਿਪਲੌਇਮੈਂਟ ਰਾਹੀਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਦੇ ਤਾਲਮੇਲ ਨੇ ਅਨੁਵਾਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਕੇ, ਘਰ ਦੇ ਦੌਰਿਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰ ਕੇ, ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਮਾਗਮਾਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰ ਕੇ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਪਹੁੰਚ-ਵਧਾਉਣ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾ ਕੇ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 4 ਨੇ Chromebook, ਹੋਟਸਪੋਟ, ਸਾਫਟਵੇਅਰ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵੰਡ ਅਤੇ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਨਿਰੰਤਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ। ਸਟਾਫਿੰਗ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਲਈ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 5 ਨੇ Fresno County Superintendent of Schools ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਰਾਹੀਂ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਦਾ ਹੱਲ ਲੱਭਿਆ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼, ਸਾਈਟ-ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਵਿਵਹਾਰਕ ਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਬਾਲਗ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗੱਲਬਾਤ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਵਰਗੀਆਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ। ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਅਸਥਿਰਤਾ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਸਦਮੇ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਅਤੇ ਰਿਸ਼ਤਾ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਵੀ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 6 ਨੇ ਉੱਚੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ। ਸਕੂਲਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ (PBIS), ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸ, ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ। ਇਹਨਾਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਦਾ ਧਿਆਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ, ਬਾਹਰ ਕੱਢਣ ਵਾਲੀਆਂ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ, ਅਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਠਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਠਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.2 – ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ

ਅਸਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਵਿੱਚ ਰੱਖੇ ਖਰਚਿਆਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗਏ ਕਿਉਂਕਿ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਸਾਲ ਭਰ ਵਾਧੂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਪਹੁੰਚ ਦੇ ਯਤਨ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਮੌਕੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.3 – ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ

ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗਏ ਕਿਉਂਕਿ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ, ਜਿਸ ਲਈ ਮੂਲ ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਟਾਫਿੰਗ ਅਤੇ ਸੰਚਾਲਨ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਪਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.4 – ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ

ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਖਰੀਦ ਅਤੇ ਬਦਲਣ ਦੇ ਚੱਕਰ ਉਮੀਦ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਲਾਗਤ 'ਤੇ ਹੋਏ ਅਤੇ ਕੁਝ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰੀਦਾਂ ਨੂੰ ਇਨਵੈਂਟਰੀ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਵਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਮੁਲਤਵੀ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.5 – ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ
ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਖਰਚਿਆਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਮੌਜੂਦਾ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ 'ਤੇ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲੱਗਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਆਈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਟੀਚਾ 3 ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਕਾਰਜ ਬਿਹਤਰ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਕੂਲ-ਭਾਈਚਾਰਾ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ, ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਵਧੀ ਹੋਈ ਪਹੁੰਚ, ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਾਂ ਰਾਹੀਂ ਵਧੇਰੇ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੇ ਹਨ। 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ, ਸਟੇਟ ਰਿਫਲੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ (State Reflection Tool) 'ਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਰੇਟਿੰਗਾਂ 3.0 ਤੋਂ 3.8 ਤੱਕ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹਨ, ਸਕੂਲ ਕਨੈਕਟਨੈਸ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਸਾਰੇ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਰੇ ਹਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਸਟਾਫ਼, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਵਧੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਹਰ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਪ-ਸਮੂਹ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਆਈ ਹੈ। ਬੇਦਖਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ 0.1% 'ਤੇ ਘੱਟ ਰਹੀਆਂ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਰਾਏ ਲੈਣ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਪਹੁੰਚ, ਸੁਰੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਨਿਵੇਸ਼ ਇਸ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤਰੱਕੀ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.1– ਸਹੂਲਤਾਂ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਿਆ। ਭਾਵੇਂ 2023 ਵਿੱਚ 100% ਤੋਂ "ਵਧੀਆ" ਜਾਂ "ਮਿਸਾਲੀ" ਦਰਜਾ ਦਿੱਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟ 2025 ਵਿੱਚ ਘਟ ਕੇ 92.3% ਰਹਿ ਗਿਆ, ਪਰ ਬਹੁਗਿਣਤੀ ਸਹੂਲਤਾਂ ਨੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲਤਾ ਦੇ ਉੱਚੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਲਗਾਤਾਰ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਅਤੇ ਸੰਚਾਲਨ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਅਜਿਹੇ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਮਾਹੌਲ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੋਵੇ ਜੋ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.2 – ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਪਰਿਵਾਰ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰੇਟਿੰਗ 2023 ਵਿੱਚ 3.0 ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 3.8 ਹੋ ਗਈ। ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਬਾਰੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਧਾਰਨਾਵਾਂ 65% ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 70% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਜਦਕਿ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਧਾਰਨਾਵਾਂ 69% ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 74% ਹੋ ਗਈਆਂ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਰਾਏ ਲੈਣ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ 23.8% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 17.1% ਹੋ ਗਈ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਦਰ 5.8% ਤੋਂ 3.6% ਤੱਕ, ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਦਰ 3.6% ਤੋਂ 2.4% ਤੱਕ ਹੋ ਗਈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਵਧੇਰੇ ਸੰਚਾਰ, ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਵਿਆਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਪਹੁੰਚ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੇ ਪਰਿਵਾਰ-ਸਕੂਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.3 – ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ ਨੇ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 25.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 20.9% ਰਹਿ ਗਈ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ 28.6% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 22.7% ਰਹਿ ਗਈ, ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ 26.9% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 20.9% ਰਹਿ ਗਈ। ਸਾਰੇ ਹਿੱਸੇਦਾਰ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ

ਨਤੀਜੇ ਵੀ ਸੁਧਰੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (46.5% ਤੋਂ 48%), ਸਟਾਫ਼ (56% ਤੋਂ 59%), ਅਧਿਆਪਕ (58% ਤੋਂ 60%), ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ (65% ਤੋਂ 70%) ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ 5.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 3.4% ਹੋ ਗਈਆਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (23.8% ਤੋਂ 17.1%), ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (11.3% ਤੋਂ 9.1%), ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (12.0% ਤੋਂ 6.9%) ਦੇ ਉਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਖਾਸ ਸੁਧਾਰ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਪਰਿਵਾਰਕ ਪਹੁੰਚ ਦੇ ਯਤਨ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਮਜ਼ਬੂਤ ਘਰ-ਸਕੂਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਨੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.4 – ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ, ਡਿਜੀਟਲ ਸਰੋਤਾਂ, ਅਤੇ 1:1 ਡਿਵਾਈਸ ਵਾਤਾਵਰਣ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਬਣਾਈ ਰੱਖਿਆ। ਇਹ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਘਰ ਦੇਵਾਂ ਥਾਵਾਂ 'ਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਲਗਾਤਾਰ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕੁਝ ਸੁਧਾਰ ਦਰਸਾਇਆ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ELA ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 46.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 85.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ 74.0 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ। ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ELA ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ, ਜੋ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 31.0 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 28.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਵੀ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ, ਜੋ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 71.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 65.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.5 – ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਨੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਕਮੀ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਦੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀ ਦਰ 23.8% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 17.1% ਹੋ ਗਈ, ਜਦਕਿ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀ ਦਰ 12.0% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 6.9% ਹੋ ਗਈ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ 5.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 3.4% ਹੋ ਗਈਆਂ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਸਬੰਧੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ 46.5% ਤੋਂ 48% ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰਾਂ ਵਿੱਚ 65% ਤੋਂ 70% ਤੱਕ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਬਾਲ ਭਲਾਈ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਸਦਮੇ-ਸਬੰਧੀ ਅਭਿਆਸ, ਅਤੇ ਏਜੰਸੀ-ਵਿਆਪੀ ਸਹਿਯੋਗ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਘੱਟ ਬਾਹਰ ਕੱਢਣ ਵਾਲੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਘਟਨਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਤੱਕ ਵਧੀ ਹੋਈ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.6 – ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ-ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼:

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ। ਸਕੂਲ-ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀਆਂ ਮੁਅੱਤਲੀ ਸਬੰਧੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਨੇ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ 2023 ਵਿੱਚ 5.2% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 3.4% ਹੋ ਗਈਆਂ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ 3.6% ਤੋਂ 2.4% ਹੋਇਆ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 5.8% ਤੋਂ 3.6% 'ਤੇ ਸੁਧਰੇ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 6.3% ਤੋਂ 4.9% 'ਤੇ ਸੁਧਰੇ, ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 11.3% ਤੋਂ 9.1% 'ਤੇ ਸੁਧਰੇ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 12.0% ਤੋਂ 6.9% 'ਤੇ ਸੁਧਰੇ, ਅਤੇ ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 4.1% ਤੋਂ 3.2% 'ਤੇ ਸੁਧਰੇ। ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਵੀ 23.8% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 17.1% ਹੋ ਗਿਆ। ਇਹ ਸੁਧਾਰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ PBIS ਲਾਗੂਕਰਨ, ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਅਤੇ ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਤ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪਿਆ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਾਠ-ਸੰਬੰਧੀ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਲੱਗੇ ਰਹੇ।

ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਟੀਚਾ 3 ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਸਕੂਲੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਧਾਰਨਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਵਹਾਰ ਵਿੱਚ ਮਾਪਣਯੋਗ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਬਣੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਹਨ, ਕਈ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਨਤੀਜੇ ਦੇ ਰਹੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਅਤ, ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਆਪਣੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਨੇੜੇ ਲਿਆ ਰਹੀਆਂ ਹਨ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕੰਮ

ਕਾਰਵਾਈ 3.2 ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਅੱਪਡੇਟ ਕੀਤੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਮਾਹੌਲ ਦੇ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਦੇ ਚੱਲ ਰਹੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ 2026-27 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈ 3.2 ਨੂੰ ਇੱਕ ਯੋਗਦਾਨੀ ਕਾਰਜ ਆਈਟਮ ਵਜੋਂ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਡੇਟਾ ਨੇ ਦਿਖਾਇਆ ਕਿ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਅਸਾਵੇਂ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉੱਚੀਆਂ ਮੁਅੱਤਲੀ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਅੱਧੇ ਤੋਂ ਵੀ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਅਨੁਕੂਲ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਦਿੱਤੀ, ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਆਪਸੀ ਸਬੰਧਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ-ਸਕੂਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਸੰਚਾਰ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣ ਲਈ ਸੁਧਾਰਿਆ ਹੈ ਜੋ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਦੁਬਾਸ਼ੀਆ, ਡਿਜੀਟਲ ਸੰਚਾਰ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਬਾਰੇ ਸਮਝ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਪਰਿਵਾਰਕ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਰਾਹੀਂ ਪਹੁੰਚ ਸਮਰੱਥਾ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.3 ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ: ਵਧਾਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕਰਕੇ ਇਹ ਵਧੇਰੇ ਸਪਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਕਿ ਦੇ-ਤਰਫ਼ਾ ਸੰਚਾਰ, ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਵਿਹਾਰ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਲਕਸ਼, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਵੇਰਵੇ, ਜਾਂ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਬਦਲਾਅ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 3.4 ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕਰਕੇ ਇਹ ਸਪਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਕਿ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਣ, ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਭਲਾਈ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜੀਂਦੀ ਅਤੇ ਢੁਕਵੀਂ ਦੇਵੇਂ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। 1:1 ਡਿਵਾਈਸ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਵਰਣਨ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਭਾਸ਼ਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਇਸ ਬਦਲਾਅ ਨੂੰ 'ਵਾਧਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ' ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਵੀ ਅਪਡੇਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਤਰਕ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ 'ਵਨ-ਟੂ-ਵਨ' (1-to-1) ਪਹੁੰਚ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿਉਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ।

ਕਿਰਿਆ 3.5 FY ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦੇ ਲਗਾਤਾਰ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਦਿਖਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਬੇਘਰ (HO) ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਸਮੁੱਚੀ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਅਸਾਵੇਂ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉੱਚੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
3.1	ਸਹੂਲਤਾਂ	Central USD ਵਿੱਚ ਲੈਬਾਂ, ਕਲਾਸਰੂਮ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਆਂ, ਅਤੇ ਫੀਲਡਾਂ ਸਮੇਤ ਸਾਰੀਆਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ "ਵਧੀਆ ਜਾਂ ਮਿਸਾਲੀ" ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਸਕੋਰ ਦੇ ਨਾਲ 100% ਸਹੂਲਤਾਂ ਹੋਣਗੀਆਂ।	\$27,004,010.19	ਨਹੀਂ
3.2	ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ	Central USD ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗਾ ਅਤੇ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ ਨੂੰ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ 1% ਸਾਲਾਨਾ ਘਟਾਏਗਾ। ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਟਾਫ਼: • ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ (2 FTE) • ਡਿਜੀਟਲ ਸੰਚਾਰ / ਸੋਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ ਸਟਾਫ਼ • ਇਕਰਾਰਨਾਮੇ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ (ਪਰ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ) • ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਫੀਸਾਂ	\$502,638.00	ਹਾਂ
3.3	ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ	ਭਾਈਚਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, Central ਹੇਠ ਦਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: • ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ (ਸਟਾਫਿੰਗ, ਮਾਈਲੇਜ ਦੀ ਵਾਪਸੀ) • ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਲਈ ਸਲਾਹਕਾਰ, ਇਕਰਾਰਨਾਮੇ, ਕਲਾਸਾਂ/ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ	\$2,026,810.00	ਹਾਂ
3.4	ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਜ਼ਰੂਰੀ ਅਤੇ ਉਚਿਤ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਸਹਾਰਾ ਦੇਣ ਲਈ, Central ਹੇਠ ਲਿਖੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: • ਡਿਜੀਟਲ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ (Chromebook, ਹੋਟਸਪੋਟ, ਲਾਇਸੈਂਸ ਅਤੇ ਸਾਫਟਵੇਅਰ) ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ 1:1 ਡਿਵਾਈਸ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ • ਸਟਾਫ਼, (ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਕੋਚ, ਅਧਿਆਪਨ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦਾ ਇੱਕ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ, ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਕ)	\$1,986,250.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
3.5	FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ	2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਲਾਲ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਵਿੱਚ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (HO) ਲਈ ਉੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, Central USD ਨੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਵੱਖਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਾਰਵਾਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ। 2024 ਡੈਸਬੋਰਡ ਸਮੁੱਚੇ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ; ਹਾਲਾਂਕਿ, FY ਅਤੇ HO ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੂਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਉੱਚ ਦਰਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਦੇ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ। 2025 ਡੈਸਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸੁਧਾਰ ਬਰਕਰਾਰ ਰਹੇ ਹਨ; ਹਾਲਾਂਕਿ, FY ਅਤੇ HO ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਅਜੇ ਵੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵੱਧ ਹਨ। Central ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: - ਕਰਮਚਾਰੀ (ਬਾਲ ਭਲਾਈ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਟਾਫ਼, 1 ਦਖਲ-ਅੰਦਾਜ਼ੀ ਮਾਹਰ, 1 ਕੈਂਪਸ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ, CWA ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ) - ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ/ਵਧੀਕ ਸਲਾਹ ਸੇਵਾਵਾਂ (ਵਧਾਇਆ ਸਮਾਂ) - ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ (ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ, ਵਧਾਇਆ ਗਿਆ ਸਿਖਲਾਈ ਸਮਾਂ, ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਪ੍ਰਾਪਤੀ) - ਸਿਖਲਾਈ (ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਰਿਹਾਈ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਬਦਲ, ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ, ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ, ਅਤੇ ਜੇਕਰ ਵਧੇ ਹੋਏ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਣ ਅਦਾਇਗੀ ਸਮੇਤ) - FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀ। Central USD, Fresno County Superintendent of Schools, FCSS ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਡੈਸਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਵੀ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਚੱਕਰ ਰਾਹੀਂ ਸਾਈਟ-ਆਧਾਰਿਤ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਅਧਿਐਨ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸੁਧਾਰ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਸ ਕੰਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ (ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ), ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ, ਅਧਿਆਪਕ, ਸਲਾਹਕਾਰ, ਸਾਈਟ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ, ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਾਹਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।	\$50,000.00	ਹਾਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
3.6	ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ, ਸਕੂਲ (ਵਿਕਲਪਕ ਸਕੂਲਾਂ ਸਮੇਤ), ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਉਪਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਗ੍ਰੇਡ 12 ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਕੁੱਲ ਦਿਨ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। 2023 CA ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਲਾਲ ਜਾਂ ਬਹੁਤ ਉੱਚੇ ਮਾਪ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ Central USD ਵਿੱਚ ਚਾਰ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ CA ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੇਠਾਂ ਦਰਸਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। Houghton-Kearney Elementary ਨੇ ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਮਾਮੂਲੀ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨੂੰ ਮੁਅੱਤਲੀ ਵਿੱਚ ਵਧਣ ਤੋਂ ਰੋਕਣ ਲਈ ਸਪੱਸ਼ਟ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਮਾਪਦੰਡ ਸਥਾਪਤ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਇਨਾਮ ਦੇ ਕੇ PBIS ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇ। - ਬਹਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ, ਜਵਾਬਦੇਹੀ, ਹਮਦਰਦੀ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗੀ ਸਮੱਸਿਆ-ਹੱਲ ਕਰਨ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਨੁਕਸਾਨ ਦੀ ਮੁਰੰਮਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਦੰਡਕਾਰੀ ਉਪਾਵਾਂ ਦਾ ਸਹਾਰਾ ਲੈਣ ਦੀ ਬਜਾਏ ਕੁਨੈਕਸ਼ਨਾਂ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ। Roosevelt Elementary ਨੇ ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਮਾਮੂਲੀ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨੂੰ ਮੁਅੱਤਲੀ ਵਿੱਚ ਵਧਣ ਤੋਂ ਰੋਕਣ ਲਈ ਸਪੱਸ਼ਟ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਮਾਪਦੰਡ ਸਥਾਪਤ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਇਨਾਮ ਦੇ ਕੇ PBIS ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇ। - ਬਹਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ, ਜਵਾਬਦੇਹੀ, ਹਮਦਰਦੀ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗੀ ਸਮੱਸਿਆ-ਹੱਲ ਕਰਨ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਨੁਕਸਾਨ ਦੀ ਮੁਰੰਮਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਦੰਡਕਾਰੀ ਉਪਾਵਾਂ ਦਾ ਸਹਾਰਾ ਲੈਣ ਦੀ ਬਜਾਏ ਕੁਨੈਕਸ਼ਨਾਂ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ। El Capitan Middle School ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫ਼ਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ (AA), ਅਤੇ	\$4,700.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • El Capitan ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ, ਅਫਰੀਕਨ-ਅਮਰੀਕਨ ਅਤੇ ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੇਗਾ। • ਸਪੋਰਟ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਵੈ-ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ, ਕਾਰਜ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਬਣਾਉਣ, ਅਤੇ ਕੁਨੈਕਸ਼ਨਾਂ ਅਤੇ ਰਿਸ਼ਤਿਆਂ ਦੀ ਮੁਰੰਮਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਕਲਾਸ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੇਗਾ। • ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਮੁਅੱਤਲ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ ਜੋ ਰਿਸ਼ਤਾ-ਨਿਰਮਾਣ, ਬਹਾਲ ਨਿਆਂ ਪਹੁੰਚਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਮੁੱਦਿਆਂ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਰਿਆਸ਼ੀਲ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। Rio Vista Middle School ਨੇ ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ (AA) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: • ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਵਿੱਚ ਜੜ੍ਹਾਂ ਵਾਲੀਆਂ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਪਣਾਓ, ਰਿਸ਼ਤਾ-ਨਿਰਮਾਣ, ਬਹਾਲ ਨਿਆਂ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ, ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵਾਲੇ ਕਿਰਿਆਸ਼ੀਲ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿਓ।		

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ

ਟੀਚਾ #	ਵਰਣਨ	ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ
4	2027 ਦੀ ਬਸੰਤ ਤੱਕ, CLASS ਸਾਲਾਨਾ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ (LI), ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ (HI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ CAASPP ਦੁਆਰਾ ਮਾਪੇ ਗਏ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਵਧਾਏਗਾ। CLASS ਦਾ ਉਦੇਸ਼ LI ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ 3% ਤੱਕ ਸੁਧਾਰਨਾ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਹੈ, ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 'ਤੇ ਉਸੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨਾਲ "ਤਿਆਰ" ਵਜੋਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, CLASS ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, LI, ਅਤੇ HI ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ 3% ਘਟਾ ਦੇਵੇਗਾ। CLASS ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ 3% ਘਟਾਏਗਾ, ਅਤੇ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਲਾਨਾ 3.4% ਸੁਧਾਰ ਕਰੇਗਾ।	ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

- ਤਰਜੀਹ 4: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)
- ਤਰਜੀਹ 5: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (ਰੁਝੇਵੇਂ)
- ਤਰਜੀਹ 8: ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

CLASS ਨੂੰ ਇਸਦੀ ਗੈਰ-ਸਥਿਰਤਾ ਦਰ ਅਤੇ ਸੇਵਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, 2026-27 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ (EM) ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। LCFF ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਯੋਗ ਸਕੂਲੀ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। 2025 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ, ਗਣਿਤ, ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI), ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਡੇਟਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਨਾਲ ਹੀ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਤੋਂ ਮਿਲੀ ਜਾਣਕਾਰੀ, ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ CLASS ਵਿਖੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ (HI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਹੈ।

ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡੇਟਾ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ (HI) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ ਹੈ। ਜਿੱਥੇ ELA ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ LI ਅਤੇ HI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ, ਉੱਥੇ ਵੀ ਅੰਕ ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਹੇਠਾਂ ਹਨ, ਜੋ ਅਧੂਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਵਿਭਿੰਨ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵੀ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਚਿੰਤਾ ਬਣੀ ਹੋਈ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 38% ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ LI ਅਤੇ HI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਅਸਾਵੇਂ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉੱਚੀਆਂ ਦਰਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਜੋ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸੰਪਰਕ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਦਖਲ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ ਅਤੇ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਨਿਯਮਤ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ 2024 ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਸੁਧਰੇ ਹਨ, ਪਰ 2025 ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਜੋ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ

ਮਾਰਗਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ A-G ਕੋਰਸਵਰਕ, ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ, ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ, ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਘਾਟ ਹੈ। ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹ ਅਜੇ ਵੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ 90% ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੀ ਅੰਸਤ ਦਰ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਹਨ, ਜੋ ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਸਹੂਲਤਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਜਾਰੀ ਸਮਾਨਤਾ-ਸਬੰਧੀ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਡੇਟਾ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਲੋੜ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ CLASS ਵੱਲੋਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਤੇ ਸਮਾਨਤਾ-ਕੇਂਦਰਿਤ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਸੰਗਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸਬੰਧੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਧਾਉਣ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ LI ਅਤੇ HI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
4.1	ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 174.6 ਅੰਕ ਘੱਟ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 176.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 167.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 163.2 ਅੰਕ ਘੱਟ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 167.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 146 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 182.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 184.7 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 171.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 171.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 67.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 158.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: 8.3 ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਗਿਰਾਵਟ LI: 8.3 ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਗਿਰਾਵਟ HI: 3.8 ਅੰਕ ਦੀ ਕਮੀ
4.2	ELA ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 75.4 ਅੰਕ ਘੱਟ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 79 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 74 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 57.9 ਅੰਕ ਘੱਟ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 57 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 67.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 71.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 69.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 58.7 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਮਿਆਰ ਤੋਂ 69.4 ਅੰਕ ਘੱਟ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 70 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 65 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: 3.5 ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਵਾਧਾ LI: 9.9 ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਵਾਧਾ HI: 15.3 ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਵਾਧਾ
4.3	CCI	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: - 0.2% LI: -1%

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 1.7% LI- 1.8% ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 1.2%	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 3.3% LI- 3.5% ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 3.4%	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 1.5% LI- 0.8% ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 0%	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 9.2% LI- 9.8% HI- 9.2%	HI: -1.2
4.4	ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 66.4% LI- 66% HI- 62.7%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 73.9% LI- 72.9% HI- 73.6%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 69% LI- 69% HI- 69%	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: +7.5% LI: +6.9% HI: +10.9%
4.5	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 46.7% LI- 46.3% HI- 43.8%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 38.7% LI- 37% HI- 39.1%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ- 40.7% LI- 40.3% HI- 37.8%	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: -8% LI: -9.3% HI: -4.7%

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ [2025-26]

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਪੂਰਾ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ

ਕਾਰਵਾਈ 4.1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲ – ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਪ੍ਰੋਫੀਸ਼ੀਐਂਸੀ ਨੇ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਤਰੱਕੀ ਕੀਤੀ ਅਤੇ 2025–26 ਦੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ (HI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਖਾਸ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਸੁਤੰਤਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਰਚਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਕਮੀਆਂ ਅਤੇ ਦਖਲ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਿਯੋਗੀ ਰਿਲੀਜ਼ ਸਮੇਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ। ਸ਼ਨੀਵਾਰ ਸਕੂਲ, ਇੰਟਰਸੈਸ਼ਨ, ਅਤੇ ਗਰਮੀਆਂ ਦੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੇ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ, ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ ਦੇ ਮੌਕੇ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕੀਤਾ। ਮਹੀਨਾਵਾਰ ਪੇਰੈਂਟ ਨਾਈਟਸ ਅਤੇ ਟਾਊਨ ਹਾਲ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਸਥਿਤੀ ਸੰਬੰਧੀ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ।

ਅੰਸ਼ਕ ਲਾਗੂਕਰਨ

ਕਾਰਵਾਈ 4.2 ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਟੀਚਰ ਅਤੇ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਟੈਕਨੀਸ਼ੀਅਨ ਵੀ 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦਾ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਅਧਿਆਪਕ ਲੱਭਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥ ਰਿਹਾ। ਇਸ ਦੀ ਬਜਾਏ, ਮੌਜੂਦਾ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰਾਂ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕ, ਇੱਕ ਸਲਾਹਕਾਰ, ਅਤੇ ਵਾਈਸ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ, ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ। ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਟੈਕਨੀਸ਼ੀਅਨ ਨੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਬਣਾਈ ਰੱਖ ਕੇ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ-ਲਿਖਣ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਖਰਤਾ-ਕੇਂਦਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਨੇ LI ਅਤੇ HI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਸਾਖਰਤਾ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਂ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕੀਤਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 4.3 ਦੇਹਰੀ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ LI ਅਤੇ HI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਰਿਲੀਜ਼ ਸਮਾਂ, ਬਦਲਵੇਂ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਕਵਰੇਜ, ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੇ ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ। ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਮੌਕਿਆਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਲਜ ਕੋਰਸਵਰਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਖੋਜ ਅਨੁਭਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨਾਲ ਜੋੜਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਮਿਲੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕਰਵਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਆਈਆਂ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 1- ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲ - ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਇਸ ਦੇ ਤਹਿਤ ਖਰਚ ਘੱਟ ਰਿਹਾ, ਕਿਉਂਕਿ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ ਦੀ ਲਾਗਤ ਅਕਸਰ ਹੋਰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਸੀ। ਇਸ ਐਕਸ਼ਨ-ਆਈਟਮ ਤੋਂ ਬਚੇ ਹੋਏ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਫੰਡ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ ਵਿੱਚ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 2- ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਅਧਿਆਪਕ-ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਅਨ ਮੀਡੀਆ ਤਕਨੀਸ਼ੀਅਨ ਦੇ ਤਹਿਤ ਖਰਚ ਘੱਟ ਰਿਹਾ, ਕਿਉਂਕਿ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦਾ ਸਟਾਫ਼ ਲੱਭਣ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆਈ। ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਥਾਂ 'ਤੇ ਭਰਤੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਲਾਹਕਾਰ ਨੂੰ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਹੋਰ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਤਨਖਾਹ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ 'ਤੇ ਘੱਟ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਈਟ Fresno City ਕਾਲਜ ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖ ਰਹੀ ਹੈ। ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਇਸ ਲਈ ਹੋਈ ਕਿਉਂਕਿ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਲੌਜਿਸਟਿਕਸ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਅਤੇ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਆਰਟੀਕੁਲੇਸ਼ਨ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ, ਲਈ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਨੁਮਾਨ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਸਮੇਂ ਦੀ ਲੋੜ ਪਈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕੁਝ ਹੋਰ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣੀ ਪਈ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 1- ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲ - ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਮੁਹਾਰਤ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ ELA ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਅਤੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕ 4.2 (ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰ) ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਸੀ। ELA ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸਾਲ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ। ਫਿਰ ਵੀ, ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ, LI ਸਮੂਹ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਸਮੂਹ ਸਾਰਿਆਂ ਨੇ ਬਿਹਤਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕੀਤਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਧਾਰਾਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕ ਇਸ ਸਾਲ ਘੱਟ ਗਏ, ਅਤੇ ਉਹ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਏ। ਇਹ ਸੁਧਾਰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸਹਾਇਤਾ, ਭਾਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਪਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਇਸ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਤੇ ਸੋਚ-ਸਮਝ ਕੇ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਿੱਚ, ਮੁੱਖ

ਸਿੱਖਿਆ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਡੇਟਾ-ਅਧਾਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾ ਕੇ ਇਸ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਹੋਰ ਸੁਧਾਰਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵੱਲੋਂ ਆਮ ਮਦਦ ਦੀ ਬਜਾਏ ਵਿਸ਼ੇਸ਼, ਟੀਚਾਬੱਧ ਮਦਦ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 2- ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਅਧਿਆਪਕ-ਪੁਸਤਕਾਲਾਯਕ ਮੀਡੀਆ ਤਕਨੀਸ਼ੀਅਨ ਸਿਰਫ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ, CCI ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ, LI ਸਮੂਹ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਸਮੂਹ ਲਈ ਬੇਸਲਾਈਨ ਨਤੀਜਿਆਂ ਤੋਂ ਵਧਿਆ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਸ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ, ਨਤੀਜੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਏ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹ ਗਿਰਾਵਟ ਇਸ ਲਈ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ ਜਦੋਂ ਕਿ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਕੋਰਸ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੁਕਾਬਲਤਨ ਸਥਿਰ ਰਹੇ। ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਸਾਡੇ ਸਟਾਫ ਦਾ ਕੰਮ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। ਅਗਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਸਾਡੇ ਕਦਮ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਅਤੇ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੋਣਗੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 3 - ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਸਥਾਪਿਤ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਇਹ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਹੌਲੀ ਰਫ਼ਤਾਰ ਨਾਲ ਹੈ। ਸਾਡੀ CCI ਘਟੀ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹ ਨਤੀਜਾ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਣ ਦਾ ਹੈ, ਜਦਕਿ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਕੋਰਸ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੁਕਾਬਲਤਨ ਸਥਿਰ ਰਹੇ। ਅਗਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਸਾਡੇ ਕਦਮ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੋਣਗੇ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ, ਜੋ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਸੀ, ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਕਮੀ ਆਈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਆਉਣ ਲਈ ਸਾਡੇ ਦਖਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਸਾਬਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਸਾਡੇ ਵਿੱਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਕ੍ਰਿਟੀਕਲ ਨੀਡਜ਼ ਅਸੈਸਮੈਂਟ (Critical Needs Assessment) ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਅਸੀਂ 2026-2027 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਟੀਚਿਆਂ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਂ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਸੋਧਾਂ ਕਰ ਰਹੇ ਹਾਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 2- ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਅਧਿਆਪਕ-ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਅਨ ਮੀਡੀਆ ਤਕਨੀਸ਼ੀਅਨ ਨੂੰ "ਅਧਿਆਪਕ" ਦੀ ਥਾਂ "ਸਲਾਹਕਾਰ" ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਜਾਵੇਗਾ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
4.1	ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ - ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਮੁਹਾਰਤ	CLASS ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ LI ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, LI, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ 'ਲਾਲ' ਸੀ। ਜਦੋਂ ਅਸੀਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, LI, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਦੋਵਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ, ਤਾਂ ਸਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ	\$146,100.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਂਝੀ ਲੋੜ ਦਾ ਪਤਾ ਲੱਗਾ। ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI), ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਸਮਝ ਅਤੇ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅੰਤਰਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲ ਦੀ ਇੱਕ ਆਮ ਲੋੜ ਸੀ। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ, ਅਸੀਂ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਅਸੀਂ CLASS ਵਿਖੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਮੁੱਚੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਅਤੇ ਇਕੁਇਟੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਾਂਗੇ। CLASS ਇਹ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: Teaching Fellows ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦ “ਖਾਮੀਆਂ” ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ, ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰੀ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਡੂੰਘਾਈ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਾਲਤਾ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਸੁਤੰਤਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸ਼ਕਤੀਆਂ, ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਅੰਤਰਾਂ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਹਾਰਕ ਰਚਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਦਿਨ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗੀ ਰਿਲੀਜ਼ ਸਮਾਂ ਵਧਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਨਾਲ ਹੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਸ਼ਕਤੀਆਂ, ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਅੰਤਰਾਂ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਹਾਰਕ ਰਚਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। ਵਿਸਤਾਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ਨੀਵਾਰਾਂ, ਛੁੱਟੀਆਂ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਅਤੇ ਗਰਮੀ ਦੀਆਂ ਛੁੱਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਨੌਵੇਂ-ਬਾਰ੍ਹਵੇਂ ਗ੍ਰੈਡ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਅਤੇ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਢਾਂਚੇ, ਉਪਲਬਧਤਾ, ਅਤੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ, ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਸਿੱਖਿਆਈ ਮਾਡਿਊਲ ਪੂਰੇ ਕਰ ਸਕਣ, ਵਾਧੂ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਣ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰ ਸਕਣ। ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਲਈ ਮਾਸਿਕ Parent Nights/Town Halls ਮੀਟਿੰਗਾਂ। ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਇਕਸਾਰ ਅਤੇ ਸਵਾਗਤਯੋਗ ਸੰਚਾਰ ਲਈ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਬਣਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਦੇ-ਪੱਖੀ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ। ਵਿਸਤਾਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ਨੀਵਾਰਾਂ, ਛੁੱਟੀਆਂ ਦੇ ਦੌਰਾਨ/ਗਰਮੀ ਦੀਆਂ ਛੁੱਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਡੇ ਨੌਵੇਂ-ਬਾਰ੍ਹਵੇਂ ਗ੍ਰੈਡ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੇਰੇ		

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੇ ਹੋਏ ਢਾਂਚੇ, ਉਪਲਬਧਤਾ ਅਤੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ, ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਅਧਿਆਪਨ ਮੋਡੀਊਲ ਪੂਰੇ ਕਰ ਸਕਣ, ਵਾਧੂ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਣ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਸਕਣ।		
4.2	ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਕੌਂਸਲਰ-ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਟੈਕਨੀਸ਼ੀਅਨ	ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ, 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ (ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ ਵਿੱਚ ਲਾਲ) ਦਾ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਤੇ ਪੋਸਟਮੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ, CLASS ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿਕਾਸ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਇੱਕ ਬਹੁਪੱਖੀ ਪਹੁੰਚ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ: ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਰ: CLASS, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਜਾਣਕਾਰੀ, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਮਰਪਿਤ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਹ ਭੂਮਿਕਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕਾਲਜ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕਰੀਅਰ ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨ, ਪਛਾਣਨ ਅਤੇ ਵਚਨਬੱਧ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਕ ਹੋਵੇਗੀ। ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਰ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ਜੀਵਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਅਤੇ ਤਿਆਰੀ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧਾ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਵੇਗਾ। ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਰ ਹਰ ਮਹੀਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵੱਲੋਂ ਹਾਸਲ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਕ੍ਰੈਡਿਟ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਰਫ਼ਤਾਰ ਅਤੇ ਸਥਿਤੀ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਅੰਕੜਿਆਂ ਅਤੇ ਰੁਝਾਨਾਂ ਦੀ ਬਾਰੀਕੀ ਨਾਲ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਕੰਮ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਕਮਾਈ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਸਾਡੀਆਂ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ। ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਟੈਕਨੀਸ਼ੀਅਨ: ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਟੈਕਨੀਸ਼ੀਅਨ ਸਕੂਲ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਾਖਰਤਾ-ਅਮੀਰ ਵਾਤਾਵਰਣ ਬਣਾਈ ਰੱਖ ਕੇ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ-ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਾਖਰਤਾ, ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੇਗਾ। ਇਹ ਅਹੁਦਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨੀਂਹਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵੀ ਮਦਦ ਕਰੇਗਾ, ਜੋ ਕਿ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇਵਾਂ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਨ।	\$168,900.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਇਕੱਠੇ ਮਿਲ ਕੇ, ਇਹ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੋਸਟਮੈਕੰਡਰੀ ਸਫਲਤਾ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਬਾਦੀ ਲਈ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ।		
4.3	ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ	ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ 2023 ਅਤੇ 2024 ਦੇ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡਾਂ ਵਿੱਚ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਨਾਲ ਹੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਕਾਰਨ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਜਦੋਂ ਅਸੀਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਉੱਚ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਘੱਟ ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ, ਤਾਂ ਸਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਂਝੀ ਲੋੜ ਬਾਰੇ ਪਤਾ ਲੱਗਾ। ਅਸੀਂ ਪਾਇਆ ਕਿ ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਮਰਪਤ ਗਰਮੀਆਂ ਦੀਆਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਲਈ ਐਨਲਾਈਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਦੀ ਸਾਡੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗਾ। ਇਹ ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਆਪਣੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਜੋੜਨ ਲਈ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਤਿਆਰ ਹਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਵਿਦਿਅਕ ਅਨੁਭਵ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਹੋਰ ਵਧਾਏਗਾ। ਇੱਕ ਵਿਹਾਰਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ ਜੋ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਕਲਾਸਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਕਰੀਅਰ ਰੁਚੀਆਂ ਅਤੇ ਖੋਜ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਘਟਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ CLASS ਲਈ CCI ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। • ਰੀਲੀਜ਼ ਦਾ ਸਮਾਂ/ਬਦਲ • ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ: • ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ/ਸਹਿਯੋਗ ਸਮਾਂ	\$152,057.00	ਨਹੀਂ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ

ਟੀਚਾ #	ਵਰਣਨ	ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ
5	2027 ਦੀ ਬਸੰਤ ਤੱਕ, Central Online Home School, CAASPP ਦੁਆਰਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਦੀ ਨਿਪੁੰਨਤਾ ਵਿੱਚ ਸਾਲਾਨਾ ਸੁਧਾਰ ਹਾਸਲ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਦਾ ਪੱਧਰ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਪਿਛੇਕੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। COHS ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 1% ਘਟਾਉਣ; ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 3% ਵਧਾਉਣ; ਅਤੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਦੱਸੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਦੀ ਹੈ।	ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

- ਤਰਜੀਹ 4: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)
- ਤਰਜੀਹ 5: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (ਰੁਝੇਵੇਂ)
- ਤਰਜੀਹ 8: ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

COHS ਨੂੰ ਇਸਦੀ ਗੈਰ-ਸਥਿਰਤਾ ਦਰ ਅਤੇ ਸੇਵਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, 2026-27 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ (EM) ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। 2025 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਟੀਚਾ 5 ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਗਣਿਤ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ, ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੈ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ (HI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜ ਵਾਲਾ ਖੇਤਰ ਬਣਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ, ਹਾਲਾਂਕਿ 2025 ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੇ ਤਰੱਕੀ ਦਿਖਾਈ ਹੈ, ਪਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਪੱਧਰ ਅਜੇ ਵੀ ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਹੇਠਾਂ ਹਨ। ਇਹ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਰਹਿ ਗਈਆਂ ਕਮੀਆਂ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਵਿਭਿੰਨਤਾਪੂਰਣ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਜੋ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਹਰ ਸਾਲ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਤਿੰਨ ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। COHS ਨੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਕਾਫ਼ੀ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ, ਅਤੇ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ, ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਲਾਗੂਕਰਨ ਰਾਹੀਂ ਸਾਲ 3 ਦੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹਨਾਂ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹਨਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਈ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਿਗਰਾਨੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ। ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਕਮੀ ਆਈ ਅਤੇ ਸਾਲ 3 ਦਾ ਟੀਚਾ ਪੂਰਾ ਹੋਇਆ, ਫਿਰ ਵੀ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਲਗਾਤਾਰ ਸਮਾਨਤਾ ਦੇ ਅੰਤਰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਲਈ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸੰਪਰਕ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲਗਾਤਾਰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਸੰਪਰਕ, ਅਤੇ ਕੇਸ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਦੇ ਨਤੀਜੇ 2023 ਵਿੱਚ 3.1% ਤੋਂ ਵੱਡੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਸੁਧਰ ਕੇ 2024 ਵਿੱਚ 13.8% ਅਤੇ 2025 ਵਿੱਚ 37% ਹੋ ਗਏ; ਹਾਲਾਂਕਿ, COHS ਵਿਖੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਬਹੁਗਿਣਤੀ ਅਜੇ ਵੀ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਜੋ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਜਦੋਂ ਕਿ ਟੀਚਾ 5 ਗਣਿਤ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਵੇਗਾ, COHS ਵਿਖੇ LI ਅਤੇ HI

ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ, ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ 'ਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਧਿਆਨ ਦੇਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
5.1	ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 134.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 131.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ (HI)- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 167.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 100.7 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 115.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 99.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 55.9 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 59 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 63.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 50.0 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ LI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 22.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ HI- ਮਿਆਰ ਤੋਂ 57.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਸਾਰੇ: 78.2 ਅੰਕਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ LI: 72.1 ਅੰਕਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ HI: 103.9 ਅੰਕਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ
5.2	CCI	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ - 3.1%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 13.8%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 37%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 21.1%	ਸਾਰੇ: 33.9%
5.3	ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 86.2% LI- 87.5% HI- * 11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਡੇਟਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 96.3% LI- 95.8% HI- 100% 11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਡੇਟਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ - 90.5% LI- 90.5% HI- 90.5%	ਸਾਰੇ: +10.1% LI: +8.3% HI: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
5.4	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026	ਸਾਰੇ: -5.0%

ਮੀਟਿੰਗ #	ਮੀਟਿੰਗ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
			ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 19.3% LI- 22.3% HI- 20.5	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 14.3% LI- 16.9% HI- 15.6%	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 17.3% LI- 20.3% HI- 18.5%	LI: -5.4% HI: -4.9

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ [2025-26]

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਟੀਚਾ 5 ਨੂੰ ਕੁਝ ਸੋਧਾਂ ਨਾਲ ਯੋਜਨਾ ਅਨੁਸਾਰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।

ਪੂਰਾ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ

ਕਾਰਵਾਈ 5.2 – ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ ਸੇਵਾਵਾਂ – ਗਣਿਤ: COHS ਨੇ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ ਅਤੇ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਯਮਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਡਿਊਲ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਵਾਧੂ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ, ਦਖਲ ਦੇ ਮੌਕੇ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸਹਾਇਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.4 – ਵਧੇ ਹੋਏ ਦਿਨ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ – CCI: COHS ਨੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰਗਤੀ, ਕੋਰਸ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਸਹਾਇਤਾ, ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.6 – ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ: COHS ਨੇ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਦੇ ਮੌਕੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ। ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਨੁਭਵ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ, ਜਿਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਮਾਰਗਾਂ ਨਾਲ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ ਵਧਾਉਣਾ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.7 – ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ: COHS ਨੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸੰਪਰਕ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸੰਚਾਰ, ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਮੀਟਿੰਗਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੁੜ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਹੋਮ ਸਕੂਲ ਤਾਲਮੇਲ (Home School Liaison) ਦਾ ਅਹੁਦਾ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਦੇ ਤਾਲਮੇਲ ਨੇ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ।

ਅੰਸ਼ਕ ਲਾਗੂਕਰਨ

ਕਾਰਵਾਈ 5.1 – ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ – ਗਣਿਤ: COHS ਨੇ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਹਿਯੋਗ ਦੇ ਮੌਕੇ, ਅਤੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿਉਂਕਿ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਲੋੜਾਂ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਧੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.3 – ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ – CCI: ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗਾਤਮਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਸੀਮਿਤ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਹੀ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਅੰਦਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਬੰਧੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵੱਲ ਵਧੇਰੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਸਾਈਟ ਨੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਵੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ, ਜੋ ਵਧੇਰੇ ਲਾਗਤ-ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਾਬਤ ਹੋਏ ਅਤੇ CCI ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਵੱਲ ਨਿਰੰਤਰ ਸਮਰੱਥਾ-ਨਿਰਮਾਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਕ ਰਹੇ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.5 – CTE/ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ COHS ਨੇ ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ, ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ, ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਦਾਇਰਾ ਮੂਲ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਗਏ ਦਾਇਰੇ ਨਾਲੋਂ ਸੀਮਿਤ ਰਿਹਾ ਕਿਉਂਕਿ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ ਸਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.8 – ਤਕਨਾਲੋਜੀ: COHS ਨੇ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੌਰਾਨ, COHS ਨੇ ਭਰੋਸੇਯੋਗ Chromebook, ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਅਤੇ ਹੋਰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਉਪਕਰਣਾਂ ਤੱਕ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ, ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਜ਼ੂਮ ਰਾਹੀਂ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ, ਔਨਲਾਈਨ ਕੋਰਸਵਰਕ ਪੂਰਾ ਕਰਨ, ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਰਹਿਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸਨ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.1 – ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ – ਗਣਿਤ: ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ 'ਤੇ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ, ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਜਿਵੇਂ-ਜਿਵੇਂ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅੱਗੇ ਵਧਿਆ, COHS ਨੇ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਧੇ ਦਖਲ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਪਹੁੰਚ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ, ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਮੂਲ ਬਜਟ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਹੋਏ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਕਰਵਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਮਿਆਦ ਪੁੱਗ ਰਹੇ ਇੱਕ-ਵਾਰ ਵਾਲੇ ਫੰਡ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ, ਰਾਹੀਂ ਫੰਡ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.2 – ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ ਸੇਵਾਵਾਂ – ਗਣਿਤ: ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਅਧੀਨ ਫੰਡ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਖਰਚ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕੇ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਵਸ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਕੁਝ ਹਿੱਸਿਆਂ ਲਈ ਹੋਰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.3 – ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ – CCI: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਖਰਚੇ ਦੇ ਦਿਖਾਈ ਦਿੰਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ COHS ਨੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਧੀ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ, ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਬੰਧੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵੱਲ ਤਬਦੀਲ ਕਰ ਦਿੱਤਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸਬੰਧੀ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਕਰਵਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਮਿਆਦ ਪੁੱਗ ਰਹੇ ਇੱਕ-ਵਾਰ ਵਾਲੇ ਫੰਡ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ, ਰਾਹੀਂ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.5 – CTE/ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ 'ਤੇ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਕਿਉਂਕਿ CTE ਅਤੇ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਯੋਜਨਾ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਸੀਮਤ ਸੀ। ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇਵਾਂ ਕੋਲ ਨਵਾਂ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕੀ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਢਾਂਚੇ ਸਨ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਤਰਜੀਹਾਂ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ ਆਇਆ। COHS ਨੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਕਿ ਐਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਮਾਡਲ ਦੀਆਂ ਸੰਚਾਲਨ ਸੰਬੰਧੀ ਲੋੜਾਂ ਲਈ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਪਹੁੰਚ ਸਹਾਇਤਾ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.6 – ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ: ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਅਧੀਨ ਫੰਡ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਖਰਚ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕੇ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੇ ਵੱਡੇ ਹਿੱਸੇ ਲਈ ਹੋਰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.7 – ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ: ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ 'ਤੇ ਘੱਟ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਕਿਉਂਕਿ ਹੋਮ ਸਕੂਲ ਤਾਲਮੇਲ (Home School Liaison) ਅਹੁਦੇ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਪਹੁੰਚ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀਆਂ ਲਾਗਤਾਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਨੁਮਾਨ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਸਨ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਦੇਵਾਂ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਦੁਆਰਾ ਵੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ। COHS ਨੇ ਸਾਲ ਭਰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸੰਬੰਧੀ ਸੰਪਰਕ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੁੜ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.8 – ਤਕਨਾਲੋਜੀ: ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ 'ਤੇ ਘੱਟ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਕਿਉਂਕਿ ਮੂਲ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਵੰਡ ਅਤੇ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ COHS ਦੇ ਐਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨਾਲ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮੇਲ ਨਹੀਂ ਖਾਂਦੇ ਸਨ। ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੌਰਾਨ, COHS ਨੇ iPad ਦੀ ਬਜਾਏ ਭਰੋਸੇਯੋਗ Chromebook ਦੀ ਵਧੇਰੇ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ, ਨਾਲ ਹੀ ਉਹਨਾਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਉਪਕਰਨਾਂ ਦੀ ਵੀ ਲੋੜ ਸੀ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ Zoom ਦੇ ਜ਼ਰੀਏ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ, ਐਨਲਾਈਨ ਕੋਰਸਵਰਕ ਪੂਰਾ ਕਰਨ, ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਰੁੱਝੇ ਰਹਿਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸਨ। COHS ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ Chromebook ਦੀ ਖਰੀਦ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

Central Unified ਦੇ ਟੀਚਾ 5 ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀਆਂ ਬਦਲਾਵਾਂ ਲੋੜਾਂ ਕਾਰਨ ਸੀਮਤ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.1 – ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ – ਗਣਿਤ: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਲਾਗੂਕਰਨ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਯੋਜਨਾ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਸੀਮਤ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ COHS ਨੇ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਐਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਿੱਧੇ ਦਖਲ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.2 – ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ ਸੇਵਾਵਾਂ – ਗਣਿਤ: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। COHS ਨੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ ਅਤੇ ਦਖਲ ਸਹਾਇਤਾ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਐਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਿਗਰਾਨੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀਆਂ ਸਨ। ਗਣਿਤ ਦੇ ਅੰਕ ਸਾਲ-ਦਰ-ਸਾਲ ਵਧਦੇ ਰਹੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.3 – ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ – CCI: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। ਕੇਵਲ ਕੁਝ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਹੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ। ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ, COHS ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਧੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ। ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਹੁਣ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣੂ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.4 – ਵਧੇ ਹੋਏ ਦਿਨ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ – CCI: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ COHS ਨੇ ਸਾਲ ਭਰ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਰੂਪ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਇਹ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਪਾਥਵੇਅ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲਦੀ ਹੈ। ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਸਾਲ-ਦਰ-ਸਾਲ ਵਧਦੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.5 – CTE/ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। COHS ਵਿਖੇ ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਅਤੇ CTE ਵਿਕਲਪਾਂ ਦੇ ਵਿਸਤਾਰ ਅਤੇ CCI ਵਿੱਚ ਵਧੇ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਸਲ ਯੋਜਨਾ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸੰਚਾਲਨ ਸੰਬੰਧੀ ਤਰਜੀਹਾਂ ਕਾਰਨ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸਹਾਇਤਾ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ। ਸਾਡਾ ਟੀਚਾ ਅਗਲੇ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਵਿਸਤਾਰ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.6 – ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ COHS ਨੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਲਪਾਂ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਮਿਲੀ। ਇਹ ਤਜਰਬੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਅਤੇ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਕ ਸਾਬਤ ਹੋਏ, ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਮਾਰਗਾਂ ਬਾਰੇ ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਮਿਲੀ। ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਅਤੇ CCI ਸਾਲ-ਦਰ-ਸਾਲ ਵਧ ਰਹੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.7 – ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਹੋਮ ਸਕੂਲ ਤਾਲਮੇਲ ਦੀ ਪਦਵੀ ਨੇ ਸਾਲ ਭਰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਪਹੁੰਚ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੁੜ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ। ਇਹ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪਾਠ-ਪੜ੍ਹਾਈ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲਦੀ ਰਹੀ ਤਾਂ ਜੋ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਘੱਟ ਹੋਈ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਧ ਗਈਆਂ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.8 – ਤਕਨਾਲੋਜੀ: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ COHS ਨੇ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੌਰਾਨ, COHS ਨੇ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਕਿ ਭਰੋਸੇਯੋਗ Chromebook ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ Zoom ਦੇ ਜ਼ਰੀਏ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ, ਔਨਲਾਈਨ ਕੋਰਸਵਰਕ ਪੂਰਾ ਕਰਨ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਰੁੱਝੇ ਰਹਿਣ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਡਿਵਾਈਸ ਪਹੁੰਚ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਇਹ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਹਨ।

ਟੀਚਾ ਬਿਆਨ: ਟੀਚਾ ਬਿਆਨ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਦੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਸਪਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਤਬਦੀਲੀ ਕੀਤੀ ਗਈ।

ਮੀਟ੍ਰਿਕ 5.1 – ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਾਲ 3 ਦਾ ਟੀਚਾ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਵਸਥਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਕਿ ਇਹ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਦਰਸਾ ਸਕੇ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਰਤਮਾਨ ਵਿੱਚ ਕਿੱਥੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਸਾਲ 3 ਦੇ ਮੂਲ ਟੀਚੇ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਚੁੱਕੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਸ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਵੀ ਨਿਕਲ ਗਏ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.1 – ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ – ਗਣਿਤ: ਪਿਛਲੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿੱਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ, COHS ਨੇ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸੋਧਿਆ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅਤੇ ਸੰਚਾਲਨ ਸੰਬੰਧੀ ਲੋੜਾਂ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀ ਹੋਵੇ। ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਦਾਇਰਾ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਵਧਾ ਕੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸਹਾਇਤਾ, ਸਿੱਖਿਆਤਮਕ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨਾਂ, ਔਨਲਾਈਨ

ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆਤਮਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜੋ ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਸਿੱਧੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.2 – ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ ਸੇਵਾਵਾਂ – ਗਣਿਤ: COHS ਨੇ ਦਖਲ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਮਾਡਲ ਦੇ ਅੰਦਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕੀਤੀ। ਬਦਲਾਅ ਵਿੱਚ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਨੀਵਾਰ ਅਤੇ ਇੰਟਰਸੈਸ਼ਨ ਸਹਾਇਤਾ, ਹੋਮ ਸਕੂਲ ਤਾਲਮੇਲ ਸਹਾਇਤਾ, ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ ਸਹਾਇਤਾ, ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪਲਾਈ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸਮੱਗਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.3 – ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ – CCI: ਪਿਛਲੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿੱਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, COHS ਨੇ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਔਨਲਾਈਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਣ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਹੈ। ਬਦਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਗਰਮੀਆਂ ਦੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਵਿਆਪਕ ਕਾਨਫਰੰਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨਾਲ ਬਦਲਣਾ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਬੋਰਡ ਸਿਖਲਾਈ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.4 – ਵਧੇਰੇ ਹੋਏ ਦਿਨ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ – CCI: COHS ਨੇ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਿੱਖਿਆਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਸੋਧਿਆ ਹੈ। ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਦਾਇਰਾ ਵਧਾ ਕੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਕੋਰਸ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਕੌਨਟੈਕਟ ਦੇ ਅਧੀਨ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸੰਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਲਾਹਕਾਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.5 – CTE/ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਜਵਾਹੀ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਸੁਝਾਵਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, COHS ਨੇ ਇਸ ਕਾਰਜ ਨੂੰ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਸੰਚਾਲਨ ਸੰਬੰਧੀ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਣ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਹੈ। ਬਦਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਰਵਾਇਤੀ CTE (ਕਰੀਅਰ ਅਤੇ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ) ਪਾਥਵੇਅ ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਪਰੇ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ, ਔਨਲਾਈਨ ਟਿਊਸ਼ਨ, ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ, ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ-ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਉਪਕਰਣ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਜਾ ਸਕਣ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.6 – ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ: COHS ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਸੋਧਿਆ। ਬਦਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਦੌਰਿਆਂ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਵਧ ਕੇ ਕਾਰਜ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ, ਕਰੀਅਰ-ਸੰਬੰਧਿਤ ਫੀਲਡ ਟ੍ਰਿਪਾਂ, ਆਵਾਜਾਈ, ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਮੱਗਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.7 – ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ: ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਅਤੇ ਵਿੱਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, COHS ਨੇ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਹੋਮ ਸਕੂਲ ਤਾਲਮੇਲ ਦੇ ਅਹੁਦੇ ਦੀਆਂ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਸੋਧਿਆ ਹੈ। ਬਦਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਮੀਟਿੰਗਾਂ, ਬਾਹਰੀ ਸੰਪਰਕ, ਮੁੜ-ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤ ਦੇ-ਪਾਸੜ ਸੰਚਾਰ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 5.8 – ਤਕਨਾਲੋਜੀ: COHS ਨੇ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਇੱਕ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿਖਲਾਈ ਵਾਤਾਵਰਣ ਦੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਖਰੀਦ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਣ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਹੈ। ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਵਿੱਚ iPads 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਧਿਆਨ ਦੀ ਥਾਂ Chromebook, ਕਾਰਟ, ਸਹਾਇਕ ਉਪਕਰਣਾਂ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਿੱਖਿਆਤਮਕ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਨੂੰ

ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ Zoom ਦੇ ਜ਼ਰੀਏ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ, ਕੋਰਸਵਰਕ ਪੂਰਾ ਕਰਨ, ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਅਤੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜੁੜੇ ਰਹਿਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹਨ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
5.1	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ- ਗਣਿਤ	ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਹਿਯੋਗ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ। - ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਾਂ (ਰਿਲੀਜ਼ ਟਾਈਮ, ਗਰਮੀਆਂ ਦਾ ਸਮਾਂ) - ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸਹਾਇਤਾ - ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਬਸਕ੍ਰਿਪਸ਼ਨਾਂ ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਸਰੋਤ	\$30,000.00	ਨਹੀਂ
5.2	ਵਧੇ ਹੋਏ ਦਿਨ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ - ਗਣਿਤ	ਜਦੋਂ ਅਸੀਂ 2023 CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, SED, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗਣਿਤ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ, ਤਾਂ ਸਾਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਂਝੀ ਲੋੜ ਬਾਰੇ ਪਤਾ ਲੱਗਾ। ਆਮ ਲੋੜ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਦੁਆਲੇ ਘੁੰਮਦੀ ਹੈ ਜੋ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਸਮਝ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਗਣਿਤ ਦੇ ਹੁਨਰ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇਵਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਮਦਦ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਵਾਧੂ ਮਦਦ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ, ਸ਼ਨੀਵਾਰ, ਇੰਟਰਮੈਸ਼ਨ, ਅਤੇ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਤੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ਼, ਹੋਮ ਸਕੂਲ ਤਾਲਮੇਲ ਸਹਾਇਤਾ, ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪਲਾਈਆਂ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਸਹਾਰਾ ਦੇਣ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੀਆਂ।	\$12,000.00	ਨਹੀਂ
5.3	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ- CCI	ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 2023 CA ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਹੱਲ ਕਰੇਗੀ। ਅਸੀਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ	\$12,000.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ। ਸਾਨੂੰ ਪਤਾ ਲੱਗਾ ਕਿ ਕਾਲਜ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸਮਰਪਿਤ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਲਈ ਸਮਾਂ, ਸਾਡੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਆਨਲਾਈਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗਾ। ਇਹ ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਾਧਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਲਜ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਜੋੜਨ ਲਈ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲੈਸ ਹਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਧੀਆ ਵਿਦਿਅਕ ਅਨੁਭਵ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ (ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ) • ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ • ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਾਂ (ਰਿਲੀਜ਼ ਟਾਈਮ, ਗਰਮੀਆਂ ਦਾ ਸਮਾਂ) • ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਸਹਾਇਤਾ • ਕਾਲਜ ਬੋਰਡ ਸਿਖਲਾਈ		
5.4	ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਵਸ ਸੇਵਾਵਾਂ-CCI	ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ, ਕੋਰਸ ਪੂਰਾ ਹੋਣ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਨ ਅਤੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼, ਕੌਨਟੈਕਟ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ।	\$12,000.00	ਨਹੀਂ
5.5	CTE/ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ	ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ, ਆਨਲਾਈਨ ਟਿਊਸ਼ਨ, ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ, ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ-ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਲਈ ਉਪਕਰਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ।	\$102,112.00	ਨਹੀਂ
5.6	ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਦੌਰੇ, ਕਰੀਅਰ-ਸੰਬੰਧਤ ਫੀਲਡ ਟ੍ਰਿਪ, ਆਵਾਜਾਈ, ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਮੱਗਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਲਪਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀ ਹੈ।	\$32,219.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
5.7	ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ	ਹਾਜ਼ਰੀ ਸੁਧਾਰਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਉਣ, ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਦੋ-ਪਾਸੜ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਮਾਪਿਆਂ ਦੀਆਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ, ਆਊਟਰੀਚ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਮੁੜ-ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਹੋਮ ਸਕੂਲ ਤਾਲਮੇਲ ਦਾ ਅਹੁਦਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇ। ਇਸ ਨਾਲ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਘੱਟ ਹੋਵੇਗੀ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ SWD ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।	\$49,783.00	ਨਹੀਂ
5.8	ਟੈਕਨਾਲੋਜੀ	ਔਨਲਾਈਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਈ ਉਚਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਅਤੇ ਉਪਕਰਣ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ Chromebook, ਕਾਰਟ, ਸਹਾਇਕ ਉਪਕਰਣ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ, ਕੋਰਸਵਰਕ ਪੂਰਾ ਕਰਨ, Zoom ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਪੂਰੇ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜੁੜੇ ਰਹਿਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਹੈ।	\$19,000.00	ਨਹੀਂ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ

ਟੀਚਾ #	ਵਰਣਨ	ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ
6	2027 ਦੀ ਬਸੰਤ ਤੱਕ, Pathway Community Day ਸਕੂਲ CAASPP ਟੈਸਟਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਦੂਰੀ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਮਾਪੀ ਗਈ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸਾਹਿਤ) ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗਾ।	ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਤਰਜੀਹ 4: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)
ਤਰਜੀਹ 5: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (ਰੁਝੇਵੇਂ)
ਤਰਜੀਹ 6: ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ (ਰੁਝੇਵੇਂ)

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

Pathway CDS ਦੀ ਪਛਾਣ 26-27 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। LCFF ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ (EM) ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ ਜੋ 2023-2024 ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ ਸੀ। EM ਫੰਡ ਸਿਰਫ਼ LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਯੋਗ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਸਕੂਲ ਆਪਣੀ ਗੈਰ-ਸਥਿਰਤਾ ਦਰ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸੇਵਾ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ EM ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਹਨ। CAASPP 'ਤੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਾਈਟ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਘੱਟ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਖੋਜ ਵਿੱਚ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ। ਇਹ ਸਾਈਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਬਣਾਉਣ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ SEL ਪੁੱਲ-ਆਊਟ ਪਾਠਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਰਾਹੀਂ ਵਿਕਲਪਕ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਦਾ ਸਮਾਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਉੱਪਰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੋਟ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਪਾਥਵੇ CDS ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਹੇਠਾਂ ਦੱਸੇ ਗਏ ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ। ਇਹ ਵੀ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਯੋਗ ਹੈ ਕਿ ਪਿਛਲੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਤੋਂ 100% ਕੈਰੀਓਵਰ ਇਹਨਾਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਵਿੱਚ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
6.1	ELA ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਮਾਰਟਰ ਬੈਲੇਂਸਡ ELA ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਘੱਟੋ-	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ -ਸਮਾਰਟਰ ਬੈਲੇਂਸਡ ELA ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਲੈਣ	ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਕਾਰਨ ਤੁਲਨਾਯੋਗ ਨਹੀਂ।

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਘੱਟ ਪੱਧਰ 3 ਕੱਟ ਪੁਆਇੰਟ ਤੋਂ 116.3 ਔਸਤ ਦੂਰੀ	ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਪੱਧਰ 3 ਕੱਟ ਪੁਆਇੰਟ ਤੋਂ 107.3 ਔਸਤ ਦੂਰੀ	
6.2	ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ -ਸਮਾਰਟਰ ਬੈਲੇਂਸਡ ਗਣਿਤ ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਪੱਧਰ 3 ਕੱਟ ਪੁਆਇੰਟ ਤੋਂ 197.6 ਔਸਤ ਦੂਰੀ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ -ਸਮਾਰਟਰ ਬੈਲੇਂਸਡ ਗਣਿਤ ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਪੱਧਰ 3 ਕੱਟ ਪੁਆਇੰਟ ਤੋਂ 188.6 ਔਸਤ ਦੂਰੀ	ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਕਾਰਨ ਤੁਲਨਾਯੋਗ ਨਹੀਂ।
6.3	ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 (ਨਵਾਂ ਮਿਆਰ ਹੋਵੇਗਾ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 51.7%	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 51.7%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 (ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 40%	2025-26 ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੈ।
6.4	ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ (ਮੌਜੂਦਾ ਸਾਲ)	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 (ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries (ਸਥਾਨਕ) 60%	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries (ਸਥਾਨਕ) 60%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026-27 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries (ਸਥਾਨਕ) 70%	2025-26 ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੈ।

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ [2025-26]

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ, Pathway CDS ਨੇ ਆਪਣੇ ਨਵੇਂ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣੀਆਂ ਮੁੱਖ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਇਹ ਯਤਨ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਅਤੇ ਸਮਾਨ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਸਨ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ।

ਕਿਰਿਆ 6.1 SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ, ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ, ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਪੁੱਲ-ਆਊਟ SEL ਪਾਠ ਅਤੇ ਇੱਕ-ਨਾਲ-ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.2 ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ/ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਸੰਬੰਧੀ ਚੋਣਾਂ ਨਾਲ ਜਾਣੂ ਕਰਵਾਉਣ ਲਈ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਟ੍ਰੇਡ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਮਹੀਨਾਵਾਰ ਦੌਰੇ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇ ਗਏ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। Pathway CDS ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨਾ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਸਬੰਧੀ ਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਵਧੇਰੇ ਤਰਜੀਹ ਵਾਲੇ ਕੰਮ ਸਨ। ਇਸ ਲਈ, ਫੀਲਡ ਟ੍ਰਿਪਾਂ ਦੀ ਬਜਾਏ ਕੈਂਪਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਯਤਨ ਕੀਤੇ ਗਏ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.3 ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਨੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ CCEA ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਅਤੇ ਮਾਡਲ ਸਕੂਲਾਂ ਦਾ ਦੌਰਾ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਦੇਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ, ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਿੱਧ ਹੋਈਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਰਾਹੀਂ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਦਾ ਮੌਕਾ ਸੀ, ਇਹ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਕਸਰ ਸਾਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਸਿਖਲਾਈ ਹੁੰਦੇ ਸਨ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

2025–26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਮੱਗਰੀ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.1 SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ: ਇਸ 'ਤੇ ਥੋੜ੍ਹਾ ਘੱਟ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ (\$27,595 ਦੀ ਮੂਲ ਵੰਡ ਵਿੱਚੋਂ \$21,166.15 ਖਰਚ ਹੋਏ)। ਸਕੂਲ-ਪੱਧਰ 'ਤੇ SEL ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਸਦਾ ਵੱਡਾ ਹਿੱਸਾ ਕਲਾਸ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਹੀ ਹੋਇਆ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਘੱਟ ਵਾਧੂ ਸਮਾਂ ਲੱਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.2 ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ/ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ: \$14,404 ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵੰਡ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਰਕਮ ਖਰਚ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਅਤੇ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਇਸ ਸਾਲ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਸਬੰਧੀ ਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ ਗਈ। ਇਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਫੀਲਡ ਟ੍ਰਿਪਾਂ ਦੀ ਬਜਾਏ ਕੈਂਪਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਯਤਨ ਕੀਤੇ ਗਏ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.3 ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ: \$8000 ਦੀ ਪੂਰੀ ਰਕਮ ਖਰਚ ਨਹੀਂ ਹੋਈ। ਇਹ ਇਸ ਲਈ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਸਿਖਲਾਈ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਭੁਗਤਾਨ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਫੰਡਾਂ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਸਾਈਟ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਪਲਬਧ ਕੁਝ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਖਰਚਾ ਹੋਰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਾਂ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਮੁਸ਼ਕਲ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਘੱਟ ਹੈ ਅਤੇ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਰਾਜ ਵੱਲੋਂ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਅੰਕੜੇ ਸੀਮਿਤ ਉਪਲਬਧ ਹਨ। ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਸਬੂਤਾਂ ਅਤੇ ਉਪਲਬਧ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.1, SEL/ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਪੁਲ-ਆਊਟ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪਾਠਾਂ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਧਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਰਾਹੀਂ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ, ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸੰਬੰਧ ਬਣਾਉਣ, ਸਵੈ-ਨਿਯੰਤਰਣ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਸਬੰਧੀ ਘਟਨਾਵਾਂ ਨਾਲ ਨਜਿੱਠਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲ ਸਕੇ। ਪਿਛਲੇ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ, ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਘਟਨਾਵਾਂ ਵੀ ਵਧੀਆਂ ਹਨ, ਜੋ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਮੁਅੱਤਲੀ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ। ਅਗਲੇ ਸਾਲ Pathway CDS ਦਾ ਆਪਣਾ ਸੁਤੰਤਰ ਸਕੂਲ ਸਥਾਨ ਹੋਵੇਗਾ (ਇਸ ਵੇਲੇ Pathway, Pershing Continuation HS ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕੋ ਕੈਂਪਸ ਸਾਂਝਾ ਕਰਦਾ ਹੈ), ਅਤੇ ਉਮੀਦ ਹੈ ਕਿ ਸਟਾਫ਼ Pathway CDS ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ SEL ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ 'ਤੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰ ਸਕੇਗਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.2, ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ/ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ, ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਇਸਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.3, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਸਾਲ ਭਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ, ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਰਾਹੀਂ। ਇਹਨਾਂ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਨੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਯੋਜਨਾ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਸੀਮਤ ਸਨ, ਇਸ ਲਈ ਲਾਗੂਕਰਨ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਮੂਲ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਨਾਲ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮੇਲ ਨਹੀਂ ਖਾਂਦਾ ਸੀ। ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਅਧਿਆਪਨ ਅਭਿਆਸ ਨੂੰ ਕੁਝ ਲਾਭ ਪਹੁੰਚਾਇਆ, ਪਰ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਹਿਲਾਂ ਦੀ ਉਮੀਦ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਸਿੱਧਾ ਸੀ।

ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਕਾਰਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਡੇਟਾ ਅਜੇ ਵੀ ਸੀਮਿਤ ਹੈ। 2023 ਵਿੱਚ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮਾਰਟਰ ਬੈਲੇਂਸਡ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਪੱਧਰ 3 ਦੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਔਸਤਨ 116.3 ਅੰਕ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਪੱਧਰ 3 ਦੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 197.6 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਸਨ, ਜੋ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। 2025 ਵਿੱਚ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਰਿਪੋਰਟ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ 11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਅਕਾਦਮਿਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ 'ਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਅਜੇ ਤੱਕ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ। ਸਕੂਲ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਾਪਦੰਡਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਡੇਟਾ, ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਪ੍ਰਗਤੀ, ਅਤੇ ਪੇਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਟੀਚਾ

ਟੀਚੇ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਵਿੱਚ ਵਰਤੀ ਗਈ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮੇਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ। % ਪ੍ਰੋਫੀਸ਼ੀਐਂਸੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਦੀ ਬਜਾਏ, ਟੀਚੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਹੁਣ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਦੂਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਮੀਟਿੰਗ

ਕਿਉਂਕਿ ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ ਕਾਰਨ ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ, Pathway CDS ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਵਜੋਂ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੇਗਾ। ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਦੁਕਵੇਂ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਮਾਪ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਮਾਪਣਯੋਗ ਸਬੂਤ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ-ਸਬੰਧੀ ਸਥਿਤੀਆਂ ਤੋਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਬਿਹਤਰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਸਮਾਂ ਵਧਦਾ ਹੈ, ਜਦਕਿ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਨਾਲ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਗੁਆਚਿਆ ਸਮਾਂ ਘਟਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਜੁੜਾਅ ਵਾਲਾ ਮਾਹੌਲ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲਦੀ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ 6.1 SEL/ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ - ਪਿਛਲੀ ਪ੍ਰਥਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਕਾਰਵਾਈ 6.1 ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦਾ ਦਾਇਰਾ ਸਿਰਫ਼ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ ਵਧਾ ਕੇ ਸਬਸਟੀਟਿਊਟ, ਸਲਾਹਕਾਰ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਸੀ। ਇਹ ਤਬਦੀਲੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਰਿਸ਼ਤੇ-ਅਧਾਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਲਗਾਤਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.2 ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ/ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ — ਪਿਛਲੇ ਅਮਲ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਕਾਰਵਾਈ 6.2 ਨੂੰ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਟ੍ਰੇਡ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਮਹੀਨਾਵਾਰ ਦੌਰਿਆਂ ਤੋਂ ਸੋਧ ਕੇ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਕਾਰਵਾਈ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪੱਖਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਲਈ ਨਵਾਂ ਸਿਰਲੇਖ “ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਿਆਰੀ” ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਸੋਧੀ ਗਈ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਜਦਕਿ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਦਾ ਕੰਮ ਵੀ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਬਦਲਾਅ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਹਾਰਤ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਤਿਆਰੀ, ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 6.3 ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ: ਪਿਛਲੀ ਪ੍ਰਥਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਕਾਰਜ 6.3 ਨੂੰ CCEA ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਅਤੇ ਮਾਡਲ ਸਕੂਲ ਦੌਰਿਆਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਤੋਂ ਪਰੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਹੁਣ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਵਿਆਪਕ ਸਿਖਲਾਈ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇਹ ਬਦਲਾਅ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਨਤੀਜੇ, ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
6.1	SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਿਯੋਗ	ਬਦਲ ਅਧਿਆਪਕ, ਅਧਿਆਪਕ, ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਟਾਫ਼ ਟੀਚਾਬੱਧ SEL ਪਾਠ, ਚੈੱਕ-ਇਨ, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਰਿਸ਼ਤੇ-ਨਿਰਮਾਣ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ। ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਤਾਲਮੇਲ ਲਈ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਜੋ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਗੇ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਉਣ, ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। ਵਿਸ਼ਵਾਸਯੋਗ ਬਾਲਗ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ, Central USD ਅਤੇ Pathways CDS ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਹੈ, ਕਿਉਂਕਿ ਜਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੇ ਸਕੂਲ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ, ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਰੁੱਝੇ ਰਹਿਣ, ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣ ਦੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੰਭਾਵਨਾ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।	\$29,293.00	ਨਹੀਂ
6.2	ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਿਆਰੀ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜਾਂ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, ਟਰੇਡ ਸਕੂਲਾਂ, ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀਆਂ ਫੀਲਡ ਟ੍ਰਿਪਾਂ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਪੜਚੋਲ, ਕਾਲਜ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਾਧਾ, ਮਹਿਮਾਨ ਸਪੀਕਰ ਸੈਸ਼ਨ, ਸਲਾਹ, ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ, ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ।	\$14,404.00	ਨਹੀਂ
6.3	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ:	ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜੋ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹਨ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਲਈ, ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ, ਕੋਚਿੰਗ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਦੇ ਦੌਰੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ।	\$8,000.00	ਨਹੀਂ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ

ਟੀਚਾ #	ਵਰਣਨ	ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ
7	2027 ਦੀ ਬਸੰਤ ਤੱਕ, Pathway Elementary ਸਕੂਲ CAASPP ਟੈਸਟਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਦੂਰੀ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਮਾਪੀ ਗਈ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ) ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗਾ।	ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਤਰਜੀਹ 4: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)
ਤਰਜੀਹ 5: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (ਰੁਝੇਵੇਂ)
ਤਰਜੀਹ 6: ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ (ਰੁਝੇਵੇਂ)

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

Pathway Elementary ਨੂੰ 2026–27 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। LCFF ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ (Equity Multiplier, EM) ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ ਜੋ 2023-2024 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। EM ਫੰਡ ਸਿਰਫ਼ LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਯੋਗ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਸਕੂਲ ਆਪਣੀ ਗੈਰ-ਸਥਿਰਤਾ ਦਰ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸੇਵਾ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ EM ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਹਨ। CAASPP 'ਤੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਾਈਟ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਇਨਪੁਟ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਆਪਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ। 2025 ਦੇ ਡੈਸਬੋਰਡ ਰਿਪੋਰਟਿੰਗ ਦੇ ਸਮੇਂ, Pathway Elementary ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਜਾਂ ਜਨਸੰਖਿਆ-ਸਬੰਧੀ ਡੇਟਾ ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਨਹੀਂ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਅਤੇ ਇਨਪੁਟ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ, Pathway CDS ਨਿਯਮਤ ਸਕੂਲ ਸਾਲ (SY) ਦੌਰਾਨ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ। ਇਹ ਵਾਧੂ SEL ਸਹਾਇਤਾ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਕੇ ਹਾਸਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਸਰਵੋਤਮ ਪ੍ਰਾਰੰਭਿਕ ਅਧਿਆਪਨ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਹ ਵੀ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਯੋਗ ਹੈ ਕਿ ਪਿਛਲੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਤੋਂ 100% ਕੈਰੀਓਵਰ ਇਹਨਾਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਵਿੱਚ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
7.1	ELA ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ	2023-24 SY- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ELA ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸਬੋਰਡ	2026 SY- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ELA ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ	ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਕਾਰਨ ਤੁਲਨਾਯੋਗ ਨਹੀਂ।

ਮੀਟਿੰਗ #	ਮੀਟਿੰਗ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ	*11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	*11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ	
7.2	ਗਣਿਤ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ	2023-24 SY- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	2026 SY- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ	ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਕਾਰਨ ਤੁਲਨਾਯੋਗ ਨਹੀਂ।
7.3	ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 (ਨਵਾਂ ਮਿਆਰ ਹੋਵੇਗਾ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 72.7%	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 (ਨਵਾਂ ਮਿਆਰ ਹੋਵੇਗਾ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 72.7%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 65%	25-26 ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੈ।
7.4	ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ (ਮੌਜੂਦਾ ਸਾਲ)	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 (ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries (ਸਥਾਨਕ) 79.7%	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 (ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries (ਸਥਾਨਕ) 79.7%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026-27 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: Aeries (ਸਥਾਨਕ) 85%	25-26 ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੈ।
7.5	STAR ELA	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 (ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਕਲੈਵਰ / STAR ਪਰਸੈਂਟਾਈਲ ਰੈਂਕ ਔਸਤ: 22.5	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 (ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਕਲੈਵਰ / STAR ਪਰਸੈਂਟਾਈਲ ਰੈਂਕ ਔਸਤ: 22.5	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026-27 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਕਲੈਵਰ / STAR ਪਰਸੈਂਟਾਈਲ ਰੈਂਕ ਔਸਤ: 25	25-26 ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੈ।

ਮੀਟਿੰਗ #	ਮੀਟਿੰਗ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
7.6	iReady ਗਣਿਤ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 (ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਕਲੈਵਰ / iReady ਪਰਸੈਂਟਾਈਲ ਰੈਂਕ ਔਸਤ: 24.7	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025-26 (ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੋਵੇਗੀ) ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਕਲੈਵਰ / iReady ਪਰਸੈਂਟਾਈਲ ਰੈਂਕ ਔਸਤ: 24.7	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026-27 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਕਲੈਵਰ / iReady ਪਰਸੈਂਟਾਈਲ ਰੈਂਕ ਔਸਤ: 27	25-26 ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਹੈ।

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ [2025-26]

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ, Pathway Elementary ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਤਿੰਨ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ-ਦੁਆਰਾ ਫੰਡ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.1 SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਧਿਆਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਰਿਸ਼ਤਿਆਂ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਿਆ (SEL) ਦੇ ਪਾਠਾਂ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸੀ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.2 ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਸੀ। ਜਦੋਂ ਕਿ ਸਟਾਫ਼ ਨੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ, ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਸਰਦਾਰ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਨਫਰੰਸ-ਅਧਾਰਤ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਲਈ ਖਾਸ ਹੋਣ ਦੀ ਬਜਾਏ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.3 ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਢਾਂਚਾਗਤ ਰਿਸੈਸ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਾਥੀ ਪਰਸਪਰ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ SEL ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਅਸਰਦਾਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਭਾਵੇਂ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਮਰਥਨ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਪਰ ਕੁਝ ਖਾਸ ਉਪਕਰਨਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਕਾਰਨ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕੀ।

ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ 'ਤੇ ਉਮੀਦ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ ਦਾ ਵੀ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਿਆ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲਾ ਉਮੀਦ ਨਾਲੋਂ ਦੇਰ ਨਾਲ ਹੋਇਆ ਅਤੇ ਸਾਲ ਭਰ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਰਿਹਾ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੀਮਿਤ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਕਾਰਨ, ਕੁਝ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਸਕੂਲ-ਪੱਧਰੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਮੂਲ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਢੰਗ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਸੰਭਵ ਨਹੀਂ

ਸੀ। ਇਹਨਾਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਪਾਥਵੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਨੇ ਦਾਖਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਕ, ਅਤੇ ਸਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.1 SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ: \$27,596 ਦਾ ਬਜਟ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ \$34,004.08 ਖਰਚ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੀ ਰਕਮ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗਏ ਕਿਉਂਕਿ Pathway Elementary ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਖਾਸ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ SEL ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.2 ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ: \$4,300 ਦਾ ਬਜਟ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਅੰਸ਼ਕ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਕੋਈ ਖਰਚਾ ਨਹੀਂ ਹੋਇਆ। ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਤ-ਪੇਸ਼ਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਮੌਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.3 ਸਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ: \$18,104 ਦਾ ਬਜਟ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਕੋਈ ਖਰਚਾ ਨਹੀਂ ਹੋਇਆ। ਭਾਵੇਂ ਸਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਫੰਡਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਪਰ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਉਪਕਰਨਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਅਤੇ ਖਰੀਦ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਕਾਰਨ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਖਰਚੇ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ Pathway Elementary ਸਕੂਲ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਅਗਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਵੰਡੇ ਗਏ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.1 SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ: 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਪਾਥਵੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਿਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਹੋਣ ਕਾਰਨ, ਕਾਰਵਾਈ 7.1 ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਡੇਟਾ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਦਾਖਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ SEL ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ, ਦਾਖਲਾ ਬਹੁਤ ਸੀਮਤ ਰਿਹਾ। ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ, ਜਾਂ ਹੋਰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੇ ਸਾਰਥਕ ਸਬੂਤ ਪੈਦਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨਾ ਤਾਂ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਾਗ ਲੈ ਰਹੇ ਸਨ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਸਮਾਂ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.2 ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ: 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਪਾਥਵੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਵਿਖੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਕਾਫ਼ੀ ਘੱਟ ਹੋਣ ਕਾਰਨ, ਕਾਰਵਾਈ 7.2 ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਨਾਕਾਫ਼ੀ ਡੇਟਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਸਟਾਫ਼ ਨੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ, ਦਾਖਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਸੀਮਤ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਮਿਆਦ ਇਹ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਮੁਸ਼ਕਲ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਇਹਨਾਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਮਾਪਣਯੋਗ ਸੁਧਾਰ ਹੋਏ ਹਨ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.3 – ਸਮੂਲੀਅਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ: 2025-26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ Pathway Elementary ਵਿਖੇ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਹੋਣ ਕਾਰਨ, ਕਾਰਵਾਈ 7.3 ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਨਾਕਾਫ਼ੀ ਡੇਟਾ ਹੈ। ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਸਮੂਲੀਅਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸਿਰਫ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਹੀ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਛੋਟੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਬਾਦੀ ਨੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਕਰ ਦਿੱਤਾ। ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫ਼ੀ ਸਬੂਤ ਨਹੀਂ ਹਨ ਕਿ ਕੀ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਵਿਵਹਾਰ, ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਟੀਚਾ

ਟੀਚੇ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਵਿੱਚ ਵਰਤੀ ਗਈ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਮੇਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ। % ਪ੍ਰੋਫੀਸ਼ੀਐਂਸੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਦੀ ਬਜਾਏ, ਟੀਚੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਹੁਣ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਦੂਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ

ਕਿਉਂਕਿ ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ ਕਾਰਨ ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ, Pathway CDS ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਵਜੋਂ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੇਗਾ। ਇਹ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ 7.3 ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਅਤੇ 7.4 ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ (ਮੌਜੂਦਾ ਸਾਲ) ਹਨ। ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਢੁਕਵੇਂ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਮਾਪ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਮਾਪਣਯੋਗ ਸਬੂਤ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ-ਸਬੰਧੀ ਸਥਿਤੀਆਂ ਤੋਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਬਿਹਤਰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਸਮਾਂ ਵਧਦਾ ਹੈ, ਜਦਕਿ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਨਾਲ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਗੁਆਚਿਆ ਸਮਾਂ ਘਟਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਜੁੜਾਅ ਵਾਲਾ ਮਾਹੌਲ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲਦੀ ਹੈ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਮਾਪਣਯੋਗ ਤਰੱਕੀ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਉਪਾਅ STAR (ELA) ਅਤੇ iReady (ਗਣਿਤ) ਨੂੰ 7.5 ਅਤੇ 7.6 ਵਜੋਂ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ 7.1 SEL/ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ - ਪਿਛਲੀ ਪ੍ਰਥਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ, ਕਾਰਵਾਈ 7.1 ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਟਾਫ਼ ਦਾ ਦਾਇਰਾ ਸਿਰਫ਼ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ ਵਧਾ ਕੇ ਸਬਸਟੀਟਿਊਟ, ਸਲਾਹਕਾਰ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਸੀ। ਇਹ ਤਬਦੀਲੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਰਿਸ਼ਤੇ-ਅਧਾਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਲਗਾਤਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 7.2 ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ: ਪਿਛਲੇ ਅਮਲ ਬਾਰੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਚਾਰ-ਵਿਮਰਸ਼ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਕਾਰਵਾਈ 7.3 ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕਰਕੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਦਾਇਰਾ Brain ਕਾਨਫਰੰਸ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਵਧਾਇਆ ਗਿਆ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਹੁਣ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਵਿਆਪਕ ਸਿਖਲਾਈ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇਹ ਬਦਲਾਅ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਨਤੀਜੇ, ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
7.1	SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਿਯੋਗ	ਬਦਲ ਅਧਿਆਪਕ, ਅਧਿਆਪਕ, ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਟਾਫ਼ ਟੀਚਾਬੱਧ SEL ਪਾਠ, ਚੈੱਕ-ਇਨ, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਰਿਸ਼ਤੇ-ਨਿਰਮਾਣ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ। ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਤਾਲਮੇਲ ਲਈ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਜੋ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਗੇ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਉਣ, ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। ਵਿਸ਼ਵਾਸਯੋਗ ਬਾਲਗ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ, Central USD ਅਤੇ Pathways CDS ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਹੈ, ਕਿਉਂਕਿ ਜਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੇ ਸਕੂਲ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ, ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਰੁੱਝੇ ਰਹਿਣ, ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣ ਦੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੰਭਾਵਨਾ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।	\$29,293.00	ਨਹੀਂ
7.2	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ:	ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜੋ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹਨ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਲਈ, ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ, ਕੋਚਿੰਗ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਦੇ ਦੌਰੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ।	\$4,300.00	ਨਹੀਂ
7.3	ਰੁਝੇਵੇਂ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ	ਛੁੱਟੀ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਢਾਂਚਾਗਤ ਸਿਖਲਾਈ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ।	\$18,104.00	ਨਹੀਂ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ

ਟੀਚਾ #	ਵਰਣਨ	ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ
8	ਬਸੰਤ 2027 ਤੱਕ, Pershing Continuation ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 'ਤੇ "ਤਿਆਰ" ਵਜੋਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟਾਂ ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ 3% ਵਧਾਏਗਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, LI ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਸਮੇਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਤ ਕਰੇਗਾ। Pershing, ਸਾਲਾਨਾ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ LI, ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ ਨੂੰ 3% ਤੱਕ ਘਟਾਏਗਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।	ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੇਕਸ ਟੀਚਾ

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਤਰਜੀਹ 6: ਸਕੂਲ ਦਾ ਮਾਹੌਲ (ਰੁਝੇਵੇਂ)
ਤਰਜੀਹ 8: ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

Pershing Continuation High School ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉੱਚ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਅਸਥਾਈਤਾ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਹੈ। 2023 ਵਿੱਚ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ 31.5% ਸੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ LI (33.1%), ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ (32.8%), ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ (31.7%) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵੀ ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ ਉੱਚ ਦਰਾਂ ਸਨ — ਜੋ ਕਿ ਰਾਜ ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ ਔਸਤ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਉੱਪਰ ਸਨ। 2025 ਵਿੱਚ ਹਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਈ ਦਰਾਂ ਘੱਟ ਗਈਆਂ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਉਪ-ਸਮੂਹ ਦੀਆਂ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਅਜੇ ਵੀ ਕਾਫ਼ੀ ਵੱਧ ਹਨ। ਇਹ ਅੰਕੜੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ, CCI ਡੇਟਾ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਿਆ ਕਿ 2023 ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੇਵਲ 1.6% ਨੂੰ "ਤਿਆਰ" ਮੰਨਿਆ ਗਿਆ ਸੀ, ਜੋ 2025 ਵਿੱਚ ਘਟ ਕੇ 0% ਰਹਿ ਗਿਆ। ਇਹ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦਾ ਤੁਰੰਤ ਹੱਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। 2027 ਤੱਕ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਨੂੰ 3% ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ CCI ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ 3% ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਕੇ, ਇਹ ਟੀਚਾ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਮਾਨਤਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਫਲਤਾ, ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਤੀ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵੀ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਯੋਗ ਹੈ ਕਿ ਪਿਛਲੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਤੋਂ 100% ਕੈਰੀਓਵਰ ਇਹਨਾਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਵਿੱਚ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
8.1	ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026	ਸਾਰੇ: 8.9% ਸੁਧਾਰ LI: 11.2% ਸੁਧਾਰ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
		ਸਾਰੇ- 31.5% LI:- 33.1% AA- 32.8% ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 31.7% *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 33.3% LI- 35 % AA- 24 % ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 36.3%	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 22.6% LI 21.9% AA- 22.7% ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 24.3%	ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 22.5% LI- 24.1% AA- 23.8% ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 2.7%	AA: 10.1% ਸੁਧਾਰ ਹਿਸਪੈਨਿਕ: 7.4% ਸੁਧਾਰ
8.2	CCI	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2023 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 1.6% LI- * ਹਿਸਪੈਨਿਕ- * *11 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਡੇਟਾ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 0% LI- 0% ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 0%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 0% LI- 0% ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 0%	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ- 9.6% LI- 3% ਹਿਸਪੈਨਿਕ- 3%	ਸਾਰੇ: -1.6% LI: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹਿਸਪੈਨਿਕ: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ [2025-26]

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

2025–26 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ, ਪਰਸਿੰਗ ਕੰਟੀਨਿਊਏਸ਼ਨ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸੁਧਾਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ।

ਕਿਰਿਆ 8.1 ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ, ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਤੀ ਮੂਲ ਯੋਜਨਾ ਨਾਲੋਂ ਵੱਖਰੀ ਸੀ। ਇੱਕ ਹੀ ਕਲਾਸੀਫਾਈਡ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦੀ ਨਿਯੁਕਤੀ ਕਰਨ ਦੀ ਬਜਾਏ, ਸਕੂਲ ਨੇ Project Stealth ਨਾਲ ਠੇਕੇ ਅਧੀਨ ਸਹਿਯੋਗ ਕੀਤਾ, ਜੋ ਸਥਾਨਕ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਚਲਾਇਆ ਜਾਣ ਵਾਲਾ ਇੱਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ ਅਤੇ ਗੈਰ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ, ਨਸ਼ੀਲੇ ਪਦਾਰਥਾਂ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਉੱਚ-ਜੋਖਮ ਵਾਲੇ ਵਿਹਾਰਾਂ ਲਈ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸਾਂ, ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ, ਅਤੇ ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੀਆਂ ਸਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਅਸਾਵੇਂ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉੱਚੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 8.2 ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ-ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਨੂੰ ਵੀ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਸਟਾਫ਼ ਨੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸੰਰਚਿਤ ਤਜਰਬੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ। ਭਾਵੇਂ ਸਟਾਫ਼ ਦੀਆਂ ਸੀਮਾਵਾਂ ਕਾਰਨ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਸੋਚੀ ਗਈ ਪੂਰੀ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਪੈਦਾ ਹੋਈਆਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਮਿਲਦੀ ਰਹੀ।

ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ, ਦੋਵਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ, ਜਦਕਿ ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ, ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਜ਼ਿੰਦਗੀ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 8.1 ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ, ਬਜਟ ਕੀਤੀ ਰਕਮ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗਈ, ਕਿਉਂਕਿ ਸਕੂਲ ਨੇ ਅਸਲ ਯੋਜਨਾ ਅਨੁਸਾਰ ਇੱਕ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਨ ਦੀ ਬਜਾਏ, ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਸਟੀਲਥ ਨਾਲ ਵਿਆਪਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕਰਾਰਨਾਮਾ ਕੀਤਾ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਾਇਰੇ ਕਾਰਨ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਵੱਧ ਹੋ ਗਏ।

ਕਾਰਵਾਈ 8.2 ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ-ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, 'ਤੇ ਥੋੜ੍ਹਾ ਘੱਟ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਜਦੋਂ ਕਿ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ, ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ Project Stealth ਰਾਹੀਂ ਅਤੇ ਨਿਯਮਤ ਸਕੂਲੀ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਹੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਾਧੂ ਸਕੂਲੀ ਘੰਟਿਆਂ ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਸਰਟੀਫਾਈਡ ਸਟਾਫ਼ 'ਤੇ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਘੱਟ ਗਈ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 8.1- ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ: ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। Project Stealth ਅਤੇ ਇਸ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵਿਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਰਾਹੀਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ, ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਪੁਨਰਸਥਾਪਨਾਤਮਕ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਹਾਰਕ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨਾ ਸੀ। ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਟੀਚਾਬੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਈ ਸੁਧਰ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਪਿਛਲੇ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀ ਦਰ 33.3% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 22.6% ਰਹਿ ਗਈ, ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ 35.0% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 21.9% ਰਹਿ ਗਈ, ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ 24.0% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 22.7% ਰਹਿ ਗਈ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ 36.3% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 24.3% ਰਹਿ ਗਈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਦੇ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਸਾਰਥਕ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 8.2 – ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ-ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਵਧਾਉਣ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ, ਭਾਵੇਂ ਕਿ ਇਹ ਡੇਟਾ ਸਾਡੇ CC। ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਨਹੀਂ ਗਿਆ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈਆਂ ਜੋ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਇਹ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵੱਲ ਪਹਿਲਾ ਕਦਮ ਹੈ; ਅੰਤ ਵਿੱਚ, ਸਾਡਾ ਟੀਚਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ, CTE ਕੋਰਸਾਂ, ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਅਤੇ ਸਫਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਜੋ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋ ਸਕੇ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਪਿਛਲੀ ਪ੍ਰਥਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ, ਕਾਰਵਾਈ 8.1 ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸਖ਼ਤ-ਕੇਂਦਰਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤਾਲਮੇਲ ਦੇ ਅਹੁਦੇ ਤੋਂ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਵਹਾਰਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਕਈ ਸੇਵਾ ਡਿਲੀਵਰੀ ਮਾਡਲਾਂ ਰਾਹੀਂ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਲਚਕਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇਹ ਤਬਦੀਲੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਸੋਧੀ ਗਈ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਹੁਣ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL) ਸਹਾਇਤਾ, ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸ, ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਪਰਕ ਅਧਿਕਾਰੀ (Student Liaison) ਤੋਂ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਸਟੈਲਥ (Project Stealth) ਵਰਗੀਆਂ ਭਾਈਚਾਰਕ-ਅਧਾਰਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇਹ ਸੋਧਾਂ ਵਿਆਪਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਵਹਾਰਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮੇਂ ਸਿਰ, ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।

ਪਿਛਲੀ ਪ੍ਰਥਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) 'ਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ, ਖੇਤੀਬਾੜੀ ਸਿੱਖਿਆ ਰਾਹੀਂ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ 8.3 ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਨਵੀਂ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਖੇਤੀਬਾੜੀ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE) ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ, A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ, ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਪਾਥਵੇਅ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ, ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਲਈ ਵਾਧੂ ਮਾਰਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕੋਰਸਵਰਕ, ਉਦਯੋਗਿਕ ਤਜਰਬਿਆਂ, ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਨਾਲ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ 'ਤੇ "ਤਿਆਰ" ਵਜੋਂ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਧੇਗੀ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਸੂਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
8.1	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਦਖਲ, ਅਤੇ ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸ	ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 2023 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ, ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਉੱਚੀਆਂ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ (ਲਾਲ) ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰੇਗੀ। ਸਕੂਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ ਜੋ ਵਿਵਹਾਰਕ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL) ਸਹਾਇਤਾ, ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸ, ਤਾਲਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਅਤੇ Project Stealth ਵਰਗੀਆਂ ਭਾਈਚਾਰਕ-ਅਧਾਰਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਰਿਸ਼ਤਿਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਵਧਾਉਣਾ, ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਹੁਨਰ	\$65,000.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
		ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲੇਗੀ, ਇਸ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕਿ ਵਿਵਹਾਰ ਵਿਗੜੇ ਅਤੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੋਣ।		
8.2	ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ-ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ	ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ (ਲਾਲ) ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰੇਗੀ। - ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ (ਵਾਧੂ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸਮਾਂ, PLC ਕੰਮ, ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ ਲਈ ਸਹਿਯੋਗੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ) - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, LI, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ) ਲਈ ਕਾਲਜ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਅਤੇ ਤਜਰਬਾ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਦੇ ਢਾਂਚਾਗਤ ਮੌਕੇ (ਫੀਲਡ ਟ੍ਰਿਪ, ਅਸੈਂਬਲੀਆਂ, ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਿਤ ਕਮਿਊਨਿਟੀ/ਮਾਪਿਆਂ ਦੇ ਸਮਾਗਮ) - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਲਈ ਵਾਧੂ ਦੇਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਰਸਤੇ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਸਲਾਹ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹਨ। (ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸਮਾਂ ਅਤੇ ਵਧਾਇਆ ਗਿਆ ਦਿਨ) - LI ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ CCI ਕਾਲ-ਆਊਟ ਡੈਸਬੋਰਡ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਜੋੜੇ ਗਏ।	\$66,000.00	ਨਹੀਂ
8.3	ਖੇਤੀਬਾੜੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ	ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਦੇ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰੇਗੀ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ-ਪੱਧਰੀ ਕੇਰਸਵਰਕ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਵਧੀਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰੇਗੀ। ਇੱਕ ਖੇਤੀਬਾੜੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ ਖੇਤੀਬਾੜੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਪਾਥਵੇਜ਼ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕਰੀਅਰ ਟੈਕਨੀਕਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (CTE) ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਖੋਜ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਖੇਤੀਬਾੜੀ ਕੇਰਸ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਲਈ ਪੂੰਜੀਗਤ ਉਪਕਰਣ ਵੀ ਖਰੀਦੇ ਜਾਣਗੇ (ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਾਹਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ)। ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ A-G ਪੂਰਾ ਕਰਨ, FFA ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ, ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਉਦਯੋਗ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਨਾਂ, ਕਰੀਅਰ ਪਾਥਵੇਅ ਦੀ ਖੋਜ, ਕੰਮ-ਅਧਾਰਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ, ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।	\$45,815.00	ਨਹੀਂ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਟੀਚਾ

ਟੀਚਾ #	ਵਰਣਨ	ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ
9	2027 ਦੀ ਬਸੰਤ ਤੱਕ, Madison Elementary ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA (ਸਾਹਿਤ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ) ਵਿੱਚ ਮਿਆਰੀ ਸਕੋਰਾਂ ਤੋਂ ਆਪਣੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ CAASPP ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, Madison Elementary ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ 3% ਘਟਾਏਗਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਖਾਸ ਜ਼ੋਰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (EL) ਅਤੇ ਏਸ਼ੀਆਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।	ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਤਰਜੀਹ 4: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ)
ਤਰਜੀਹ 5: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (ਰੁਝੇਵੇਂ)

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

Madison Elementary ਨੂੰ 26-27 ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਲਈ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। LCFF ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ (Equity Multiplier, EM) ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ ਜੋ 2023-2024 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। EM ਫੰਡ ਸਿਰਫ਼ LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਯੋਗ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਸਕੂਲ ਆਪਣੀ ਗੈਰ-ਸਥਿਰਤਾ ਦਰ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸੇਵਾ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ EM ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਹਨ। ELA, ਗਣਿਤ, ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਲਈ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਸਾਈਟ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਵਿੱਚ ਡੂੰਘਾਈ ਨਾਲ ਜਾਣ ਲਈ ਸਹਿਯੋਗ ਕੀਤਾ। ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ Madison Elementary ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਇੱਕ ਜ਼ਰੂਰੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ। ਇਹ ਸਕੂਲ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰੇਗਾ, ਨਾਲ ਹੀ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਏਸ਼ੀਆਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰੇਗਾ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
9.1	ELA ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: +3.8% SWD: +13.4

ਮੀਟ੍ਰਿਕ #	ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
			ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: 17.1 ਅੰਕ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ SWD: ਮਿਆਰ ਤੋਂ 86.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: ਮਿਆਰ ਤੋਂ 13.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD: ਮਿਆਰ ਤੋਂ 73.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: ਮਿਆਰ ਤੋਂ 5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD: ਸਟੈਂਡਰਡ ਤੋਂ 70 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	
9.2	ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: ਮਿਆਰ ਤੋਂ 26.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD: ਮਿਆਰ ਤੋਂ 110.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: ਮਿਆਰ ਤੋਂ 31.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD: ਮਿਆਰ ਤੋਂ 106.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: ਮਿਆਰ ਤੋਂ 25 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ SWD: ਸਟੈਂਡਰਡ ਤੋਂ 95 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: - 5.5% SWD: +4.1
9.3	ELPI	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 63.8% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 63.5% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 65.8% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ	-0.3%
9.4	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2024 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: 27.2% ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ ਏਸ਼ੀਅਨ: 28.6% ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ EL: 30.6% ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2025 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: 31.4% ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ ਏਸ਼ੀਅਨ: 18.2% ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ EL: 24.2% ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ	ਡੇਟਾ ਸਾਲ: 2026 ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ: ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: 20% ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ ਏਸ਼ੀਅਨ: 25.6% ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ EL: 25.6% ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ: 4.2% ਵਾਧਾ ਏਸ਼ੀਆਈ: 10.4% ਦੀ ਕਮੀ ਐਲਈਐਲ: 6.4% ਘੱਟ ਹੋਇਆ

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ [2025-26]

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਕਾਰਵਾਈ 9.1 – ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਮੁਹਾਰਤ: Madison Elementary ਨੇ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼, ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ, ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼, ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ IEP-ਅਨੁਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਅਤੇ ਸਾਲ ਭਰ ਇਕਸਾਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਕੂਲ ਮੁੱਖ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੋਂ ਪਰੇ ਵਧੇਰੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਇਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 9.2 – ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ: Madison Elementary ਨੇ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋ ਸਹਾਇਤਾ ਵਧਾ ਕੇ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਵਿੱਚ ਟੀਚਾਬੱਧ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ (Teaching Fellows) ਨੇ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ, ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਅਧਿਐਨ, ਅਤੇ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕੰਮ ਕੀਤਾ। ਸਕੂਲ ਨੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਿੱਚ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਵਾਧਾ ਕੀਤਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 9.3 – ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ: Madison Elementary ਨੇ ਸਕੂਲ-ਘਰ ਦੀਆਂ ਸਾਂਝਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਅਸਰਦਾਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ। ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਾਖਰਤਾ ਰਾਤਾਂ, ਗਣਿਤ ਰਾਤਾਂ, ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸਾਲ ਭਰ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ। ਇਹ ਯਤਨ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਏਸ਼ੀਆਈ ਪਰਿਵਾਰਾਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਪਰਿਵਾਰਕ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਧਾਉਣਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸੁਧਾਰਨਾ ਸੀ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਟਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 9.1 – ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਮੁਹਾਰਤ: \$321,090 ਦਾ ਬਜਟ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ \$61,828.95 ਖਰਚ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਖਰਚਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਘੱਟ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਨੂੰ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਫੰਡਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਭੁਗਤਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 9.2 – ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ: \$125,100 ਦਾ ਬਜਟ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ \$48,154.07 ਖਰਚ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਕਾਰਵਾਈ 9.1 ਦੇ ਸਮਾਨ, ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਘੱਟ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਨੂੰ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਫੰਡਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਭੁਗਤਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਕਾਰਵਾਈ 9.3 – ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ: \$83,435 ਦਾ ਬਜਟ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ \$22,114.53 ਖਰਚ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਬਜਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਕੁਝ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਨਹੀਂ ਹੋਏ ਸਨ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

ਕਾਰਵਾਈ 9.1 – ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਮੁਹਾਰਤ: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 2024 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 17.1 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 13.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 86.8 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 73.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਅਤੇ ਉਹ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 110.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋਣ ਤੋਂ ਸੁਧਰ ਕੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 106.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਰਹਿ ਗਏ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਹੋਰ ਵਧੇਰੇ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਉਪਲਬਧ ਡੇਟਾ ਸੁਝਾਅ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਨੇ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ।

ਕਾਰਵਾਈ 9.2 – ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ: ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੀ। ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪ੍ਰੋਗਰੈਸ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (English Learner Progress Indicator, ELPI) ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਮੁਕਾਬਲਤਨ ਸਥਿਰ ਰਹੇ, ਜੋ 2024 ਵਿੱਚ 63.8% ਤੋਂ 2025 ਵਿੱਚ 63.5% 'ਤੇ ਆ ਗਏ। ਭਾਵੇਂ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ, ਪਰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰਾਂ (ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀਆਂ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਨਹੀਂ ਹੋਇਆ) ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਟੀਚਿੰਗ ਫੈਲੋਜ਼ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧੀ ਹੈ, ਜੋ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ELPI ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ 9.3 – ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ: ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੇ ਮਿਲੀ-ਜੁਲੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਰਸਾਈ। ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ 2024 ਵਿੱਚ 27.2% ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ 31.4% ਹੋ ਗਈ, ਜਿਸ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਜਾਰੀ ਸਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ, ਜੋ 30.6% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 24.2% ਹੋ ਗਈ, ਅਤੇ ਏਸ਼ੀਆਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇਸ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ, ਜੋ 28.6% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 18.2% ਹੋ ਗਈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਟੀਚਾਬੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਯਤਨ, ਸਮੁੱਚੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਬਾਦੀ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਵਧੇਰੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਨ। ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

Madison ਦੇ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਟੀਚੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਮੁਹਾਰਤ ਦੀ ਬਜਾਏ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਦੂਰੀ ਨੂੰ ਟਰੈਕ ਕਰਨ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਹ ਤਬਦੀਲੀ ਟਰੈਕ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਨਾਲ ਬਿਹਤਰ ਤਾਲਮੇਲ ਬਿਠਾਉਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

Central USD ਅਤੇ Madison Elementary ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੂੰ ਹੋਰ ਸੁਧਾਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਗੇ। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜ਼ੋਰ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਸਹਾਇਤਾ ਵਧਾਉਣ, ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ 'ਤੇ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਹ ਸੁਧਾਰ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਸਟੀਕਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰਿਪੋਰਟ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
9.1	ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ	Madison, ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਟੀਅਰ 1 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 2 ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਵਾਧੂ ਸਟਾਫਿੰਗ, ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈ, ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਸਰੋਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਵਧੀਆ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਲਈ। Madison ਇਹ ਕਰੇਗਾ: - ਰੀਡਿੰਗ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਲੈਬਜ਼ ਵਿੱਚ ਸਹਿ-ਅਧਿਆਪਨ ਲਈ ਇੱਕ ਵਾਧੂ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਬਦਲ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਨਾ, ਜੋ ਕਿ ਬੇਸਲਾਈਨ IEP ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਉੱਪਰ ਅਤੇ ਪਰੇ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹ ਅਤੇ IEP-ਅਲਾਈਨ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। - ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ/ਅੰਕ ਗਿਆਨ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ TK-1 ਵਿੱਚ 10 ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ Teaching Fellows ਨੂੰ ਫੰਡ ਦੇਣਾ। Fellows, ELD ਫੋਕਸ ਦੇ ਨਾਲ PD ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ। - ਲੈਬ ਹਦਾਇਤਾਂ, ਬਦਲਵੀਂ ਪਹੁੰਚ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ 8-10 ਲੈਪਟਾਪ ਖਰੀਦੇ। 2-3 Amergis ਸਹਾਇਕਾਂ ਜਾਂ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸਬਸਟੀਚਿਊਟ ਸਹਾਇਕਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ IEP ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀ ਸਹਾਇਕ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਿਯੋਗ ਲਗਾਤਾਰ ਮਿਲਦਾ ਰਹੇ। - ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ ਖਰੀਦਣਾ	\$400,000.00	ਨਹੀਂ
9.2	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ (EL) ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ, Madison EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਮੌਜੂਦਾ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤੇ ਗਏ Teaching Fellows ਦੇ ਘੰਟੇ ਵਧਾ ਕੇ ਕਲਾਸ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੇਗਾ। ਵਰਤਮਾਨ ਵਿੱਚ, Teaching Fellows ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ 3 ਘੰਟੇ ਲਈ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ; ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾਲ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ 4-5 ਘੰਟੇ ਪ੍ਰਤੀ ਦਿਨ ਤੱਕ ਵਧ ਜਾਵੇਗੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਅਸੀਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਇਕਾਗਰਤਾ ਵਾਲੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਟੀਚਾਬੱਧ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹ ਅਤੇ ਇੱਕ-ਨਾਲ-ਇੱਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ 10 ਨਵੇਂ Teaching Fellows ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਾਂਗੇ। ਇਹ Fellows ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ, ਸਾਖਰਤਾ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਸਕੈਫੋਲਡਿੰਗ ਸਮੱਗਰੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨਗੇ।	\$125,000.00	ਨਹੀਂ

ਕਾਰਵਾਈ #	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ
9.3	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ	Madison Elementary ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਦੇ-ਪੱਖੀ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗੀ ਅਤੇ ਵਧੀ ਹੋਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਰਾਤਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ IEP ਨੈਵੀਗੇਸ਼ਨ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਘਰੇਲੂ ਸਿਖਲਾਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਨਾਲ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਏਗੀ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਅਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦੀ ਮੇਜ਼ਬਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਕਮਰੇ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਪਲਾਈਆਂ ਖਰੀਦਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਯਤਨਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (ELs) ਅਤੇ ਏਸ਼ੀਆਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ-ਘਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਭਾਈਵਾਲੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ ਹੈ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ।	\$141,111.00	ਨਹੀਂ

ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ [2026-27]

ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ	ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਵਾਧੂ 15 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ LCFF ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ
\$\$57,250,115	\$6,662,432

LCAP ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ

ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਡਾਲਰ	ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
31.644%	0.000%	\$ 0.00	31.644%

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਬੱਜਟ ਕੀਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੇਰਵੇ

LEA-ਵਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਸਮੁੱਚੇ LEA ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਵਾਸਤੇ, (1) ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਦੀ ਵਿਲੱਖਣ ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਲੋੜ(ਵਾਂ) ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਿਸ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, (2) ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਅਤੇ (3) ਅਣਡੁਪਲੀਕੇਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
1.2	ਕਾਰਵਾਈ: ਸਾਖਰਤਾ ਭਰਪੂਰ ਸਕੂਲ ਲੋੜ:	ਵਧੀ ਹੋਈ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸੇਵਾ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਲੋੜ ਨਾਲ ਨਜਿੱਠਣ ਲਈ, EL, LI, ਅਤੇ FY ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਲਈ ਉਪਲਬਧਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਾਖਰਤਾ ਨਾਲ ਭਰਪੂਰ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਆਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ	CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ CAASPP ELA (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, LTEL FY, LI)

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	2023 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸਬੋਰਡ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ Central USD ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ—ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ (FY)—ਦੇ ਸਾਖਰਤਾ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਚਿੰਤਾਜਨਕ ਰੁਝਾਨ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 23.4 ਅੰਕ ਘੱਟ ਹਨ। EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਨਾਲੋਂ ਵੀ ਘੱਟ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ। ਉਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਇਹਨਾਂ ਤਿੰਨਾਂ ਸਮੂਹਾਂ ਨੇ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਏ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਾਧਾ ਦਰਸਾਇਆ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਐਸਟਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਹਨ। ਇਹ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅੰਤਰ ਸਾਖਰਤਾ-ਭਰਪੂਰ ਵਾਤਾਵਰਣ ਅਤੇ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ EL (LTEL ਸਮੇਤ), LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਵੱਖ-ਵੱਖ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਿੰਟ ਅਤੇ ਡਿਜੀਟਲ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਇੱਕ ਸ਼੍ਰੇਣੀ, ਹੁਨਰਮੰਦ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸਟਾਫ਼, ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼/ਮੀਡੀਆ ਟੈਕਨੀਸ਼ੀਅਨ, ਅਤੇ ਮੀਡੀਆ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਨਾਲ ਲੈਸ, ਸਰੋਤਾਂ ਨਾਲ ਭਰਪੂਰ ਸਕੂਲ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਾਬਤ ਰਣਨੀਤੀ ਹੈ। ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕ-ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਅਨਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਵੀ ਓਨੀ ਹੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਵੀਨਤਮ ਡਿਜੀਟਲ ਸਾਧਨਾਂ ਅਤੇ	ਜਾਵੇਗਾ। ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ-ਭਰਪੂਰ ਵਾਤਾਵਰਣ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, Central USD ELA ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣੀ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਢੰਗ ਨਾਲ ਵਧਾਏਗਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ-ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਅਨਾਂ ਅਤੇ ਕਲਾਸੀਫਾਈਡ ਮੀਡੀਆ ਤਕਨੀਕੀ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਕੋਚਿੰਗ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਸੈਸ਼ਨਾਂ/ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ (PD) ਰਾਹੀਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਈ-ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਡਿਜੀਟਲ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਖੋਜ ਹੁਨਰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਮੱਗਰੀ, ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਗਾਹਕੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾ ਕੇ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜਨਤਕ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਵਿੱਚ ਸਾਖਰਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਊਂਟੀ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਬਣਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ। EL, LI, ਅਤੇ FY ਉਪ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਵਿਕਾਸ ਸਾਧਨ। ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਿਤਾਬਾਂ, ਕੰਪਿਊਟਰਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਰਗੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਕੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੀ ਹੈ ਜੋ ਸਿੱਖਣ, ਖੋਜ ਅਤੇ ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲਦੀ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਸਥਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ, CA ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ELPI ਮਾਪ, ਅਤੇ EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ CAASPP ਦੁਆਰਾ ਮਾਪੇ ਗਏ ELA ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਡੇਟਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਸਾਖਰਤਾ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। ਕਿਉਂਕਿ ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ELA ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ	• ELPI ਇੰਡੀਕੇਟਰ (EL) • ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਇਨਪੁੱਟ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਖੋਜ ਹੁਨਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੰਘਰਸ਼ਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਸਕੂਲ ਦੇ ਨਿਯਮਤ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੀ ਚੁਣੌਤੀ ਸੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਆਕਾਰ ਅਤੇ ਖਾਕਾ (ਪੇਂਡੂ ਅਤੇ ਸ਼ਹਿਰੀ ਖੇਤਰ ਦੋਵੇਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ), ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸੀਮਤ ਜਨਤਕ ਆਵਾਜਾਈ ਨੇ ਇਸ ਮੁੱਦੇ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਫੀਡਬੈਕ ਨੇ ਇਸ ਸਿੱਟੇ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਭ ਹੋਵੇਗਾ, ਇਸ ਲਈ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।	
1.4	ਕਾਰਵਾਈ: ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 2-3 ਲੋੜ: Central USD ਦੇ CAASPP ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (EL), ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ (FY) ਲਈ, ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ 2025 ਵਿੱਚ ਸਮੁੱਚੇ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਸੁਧਰੇ ਹਨ, EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਰਹੇ, ਅਤੇ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਉਪ-ਸਮੂਹ 2023 ਦੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਪਿੱਛੇ ਰਹਿ ਗਿਆ।	Central USD, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (EL), ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਤੇਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 2-3 ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ CAASPP ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਰਹਿ ਰਹੇ ਹਨ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਿਯਮਤ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਉੱਚ-ਤੀਬਰਤਾ ਵਾਲੀ ਟਿਊਸ਼ਨ, Reading Lab ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਧਿਆਪਕ, ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਸਹਾਇਤਾ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਵਸ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ (ELO-P), ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ (ESY) ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਛੋਟੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਤਾਲਮੇਲ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਉਪ-	• CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ CAASPP ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, FY, ਅਤੇ LI) • ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਇਨਪੁੱਟ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਸੁਝਾਅ ਨੇ ਸਮੇਂ ਸਿਰ, ਡਾਟਾ-ਅਧਾਰਿਤ ਦਖਲਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਹੈ ਜੋ ਅਧਿਆਪਨ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਅਤੇ ਉਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਾਧੂ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮਾਂ, ਟੀਚਾਬੱਧ ਲਿਖਾਈ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਦਖਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਧੂਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਅਰ 2-3 ਦਖਲ, ਉੱਚ-ਡੋਜ਼ ਟਿਊਸ਼ਨ, ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਦਖਲ ਸਹਾਇਤਾ, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ, ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਲਗਾਤਾਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਖਾਈਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ Central USD ਦੇ MTSS ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਅਰ 2-3 ਫਰੇਮਵਰਕ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ (2.0 FTE) ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼ ਤਾਇਨਾਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। ThoughtExchange ਵਰਗੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਦੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਗੇ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਹੁਨਰ ਦੀਆਂ ਕਮੀਆਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਅਕਸਰ ਇੱਕੋ ਜਿਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਸਮੇਂ, ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ, ਛੋਟੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸਮੂਹਾਂ, ਅਤੇ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਸਟਾਫ਼ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ, ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਉਹ ਸਕੂਲ ਜਿੱਥੇ ਅਣ-ਦੁਹਰਾਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵੱਧ ਹੈ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜ ਸਾਬਤ ਹੋਈ ਹੈ, ਉਹ ਸਥਾਨਕ ਅਤੇ ਰਾਜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਗੇ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪਕ ਡੇਟਾ ਕਈ ਸਕੂਲੀ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲਗਾਤਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਪਰ EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲਾਭ ਮਿਲਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵੱਲ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ।	
1.5	ਕਾਰਵਾਈ:	Central USD ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (EL), ਘੱਟ ਆਮਦਨ (LI) ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ (FY) ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਂਝੇ ਫਾਰਮੇਟਿਵ ਅਤੇ	CAASPP ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਦੂਰੀ (DFS), EL, LI, FY ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕੀਤਾ ਗਿਆ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਐਂਡ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ (Assessment & Professional Learning Communities, PLC) ਲੋੜ: Central USD ਦੇ 2023 ਤੋਂ 2025 ਤੱਕ ਦੇ CAASPP ਡੇਟਾ, ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ (FY) ਲਈ ਲਗਾਤਾਰ ਅਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। 2023 ਅਤੇ 2025 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ, Central USD ਨੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੋਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ; ਹਾਲਾਂਕਿ, EL, LI, ਅਤੇ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ CAASPP ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਰਹੇ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਉਪ-ਸਮੂਹ 2023 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ -136.4 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 2025 ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ -146 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਹੋ ਗਿਆ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਤੇਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਦਰਸਾਈ ਗਈ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਤਿੰਨਾਂ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਕੁਝ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ, ਉਹ ਅਜੇ ਵੀ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਹੇਠਾਂ ਸਨ, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਸੁਧਾਰ ਜਾਂ ਮਾਮੂਲੀ ਗਿਰਾਵਟ ਦਿਖਾਈ। ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਸੁਝਾਅ ਨੇ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਪ੍ਰਣਾਲੀਗਤ ਰੁਕਾਵਟ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ: ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਫੈਸਲੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸਮੇਂ ਸਿਰ,	ਸਮੇਟਿਵ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਰੀਅਲ-ਟਾਈਮ ਡੇਟਾ ਸਿਸਟਮ, ਅਤੇ ਸੰਰਚਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ (PLCs) ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ। ਇਕਸਾਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਕਮੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਤੁਲਨਾਤਮਕ ਡੇਟਾ ਪੈਦਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਅਸਲ-ਸਮੇਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੌਰਾਨ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸੰਬੰਧੀ ਸੇਧਾਂ ਨੂੰ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਨਿਰਧਾਰਤ PLC ਸਮਾਂ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਮਿਲ ਕੇ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਅਤੇ ਟੀਅਰ 2-3 ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਵਰਗੀਆਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆਤਮਕ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਵਾਧੂ ਸਹਿਯੋਗੀ ਸਮਾਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ, ਕਿਉਂਕਿ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਦੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਮਜ਼ਬੂਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਇਹ EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੀ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਧੇਰੇ ਸਮੇਂ ਸਿਰ, ਡੇਟਾ-ਅਧਾਰਿਤ, ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਟੀਮਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀਆਂ ਡਾਟਾ ਸਮੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਵੀ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ। ਇਹ ਇੱਕ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀਗਤ ਹਨ, ਜਿਸ ਲਈ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ, ਡੇਟਾ-ਅਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਇਕਸਾਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪਕ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਦੁਹਰਾਏ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਧੇਰੇ ਸਟੀਕ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲਾਭ ਉਠਾਉਂਦੇ ਹਨ।	

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਮਿਆਰਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੇ ਫਾਰਮੇਟਿਵ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦੁਆਰਾ ਲਗਾਤਾਰ ਸੰਚਾਲਿਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰਾ ਡਾਟਾ ਮੌਜੂਦ ਹੈ, ਪਰ ਪਾਠ-ਸਮੱਗਰੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਲਿਆਉਣ ਲਈ ਡਾਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜੀਂਦਾ ਸਮਾਂ ਜਾਂ ਸਿਖਲਾਈ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਇਸ ਨਾਲ ਅਸਮਾਨ ਨਤੀਜੇ ਪੈਦਾ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਕਸਰ ਦੇਰੀ ਨਾਲ ਜਾਂ ਅਸੰਗਤ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ ਡੁਪਲੀਕੇਟ ਨਾ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (EL, LI, FY) ਆਪਣੀਆਂ ਖਾਸ ਕਮੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਲਗਾਤਾਰ ਸਮੇਂ ਸਿਰ, ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ		
1.6	ਕਾਰਵਾਈ: ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਅਤੇ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਪੋਰਟ ਕੇਚ ਲੋੜ: Central USD ਦਾ CAASPP ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਨਾਲੋਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ (FY) ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ 2023 ਤੋਂ ਕੁਝ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ, 2025 ਡੈਸਬੋਰਡ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ EL, LI, FY, ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (LTE) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਜੋ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਸਿੱਖਿਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।	Central USD ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (EL), ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ (FY) ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਕੋਚਿੰਗ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗੀ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਪੋਰਟ ਕੇਚ (ISCs) / ਟੀਚਰ ਆਨ ਸਪੈਸ਼ਲ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟਸ (TOSAs) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ, ਫਾਰਮੇਟਿਵ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਏਮਬੈਡਡ ਕੋਚਿੰਗ, ਸਹਿ-ਯੋਜਨਾ, ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪਕ ਡੇਟਾ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ	- ਈ.ਐਲ.ਏ. ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰ CA ਡੈਸਬੋਰਡ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, FY, ਅਤੇ LI) - ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਇਨਪੁੱਟ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਵਿਭਿੰਨ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ, ਅਤੇ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਕੋਚਿੰਗ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਸੈਂਟਰਲ ਯੂ.ਐੱਸ.ਡੀ. ਨੇ ਪਾਇਆ ਹੈ ਕਿ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਪੋਰਟ ਕੋਚ, ਟੀਚਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ, ਅਤੇ ਡਾਟਾ-ਅਧਾਰਤ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਈ.ਐੱਲ., ਐੱਲ.ਆਈ., ਅਤੇ ਐੱਫ.ਵਾਈ. ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	'ਤੇ EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਦਿਖਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਪਰ EL, LI, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲਾਭ ਹੋਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵੱਲ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ।	
1.7	ਕਾਰਵਾਈ: ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ ਲੋੜ: Central USD ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਤਾਜ਼ਾ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਅਜੇ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਹ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਤੇ ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਤ	ਇਹ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਰਾਹੀਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਧਿਆਪਨ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਵਧੀ ਹੋਈ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਤਿਆਰੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ, ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸਮਾਗਮਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਵੇਸ਼ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦਾ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਲਈ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਟੀਮਾਂ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਪੇਰੈਂਟ ਕਮੇਟੀਆਂ ਨਾਲ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸਾਰੇ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਵਿੱਤੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੁਆਰਾ	• ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, FY, LI) • ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਧਿਆਪਨ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ELA: 2025 ਵਿੱਚ, ELA ਵਿੱਚ, ELs, FY, ਅਤੇ LI ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਸਨ। ਗਣਿਤ: 2025 ਵਿੱਚ, ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, ELs, FY, ਅਤੇ LI ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਨਾਲੋਂ ਘੱਟ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਸਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ - ਜੋ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ- ਅਤੇ ਸਾਈਟ-ਪੱਧਰੀ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ - ਨੇ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤਾ ਕਿ EL, FY, ਅਤੇ LI ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲਾਭ ਉਦੋਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ ਸਿੱਧੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਉਪਲਬਧ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਇਨਪੁਟ ਨੇ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕੀਤੀ ਕਿ ਜਦੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੇ ਕੈਂਪਸਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਸਪਲੀਮੈਂਟ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਉਹ ਵਧੇਰੇ ਰੁੱਝੇ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ, ਜਿੱਥੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਸਟਾਫ਼ ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਬੰਧ ਹਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੇ ਨਾਲ, ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਆਪਣੀ ਸਾਈਟ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਪੇਰੈਂਟ ਕਮੇਟੀਆਂ ਨਾਲ ਵਿਆਪਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਸਕੂਲ ਸਥਾਨ ਆਪਣੀ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ	ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਇਹ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹੋਵੇ। ਫੰਡਿੰਗ ਵੰਡ FY, LI, ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕੌਂਸਲਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਹਿਮਤੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਹੈ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਰਾਹੀਂ। ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਰਿਕਵਰੀ, ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ 'ਤੇ ਵੀ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣਗੇ। ਫੰਡਿੰਗ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਾਤਾਵਰਣ-ਸਬੰਧਤ ਟੀਚਿਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰੇਗੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਅਤੇ ਸਵਾਗਤਯੋਗ ਸਕੂਲ ਵਾਤਾਵਰਣ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਨਿਰੰਤਰ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪਾਲਣਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗੀ। ਸਾਈਟ ਏਰੀਆ ਐਡਮਿਨਿਸਟਰੇਟਰਜ਼ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਭਾਗਾਂ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਇਹ ਫੰਡ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਖਰਚ ਕਰਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਗੇ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹੋਏ ਕਿ ਸਰੋਤ ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਹੋਣ। ਇਹ ਭਾਈਵਾਲੀ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ, ਇਕੁਇਟੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਪ੍ਰਭਾਵ ਵਾਲੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਸਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹਨ ਜੋ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹਨ।	

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਰਾਹੀਂ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਚੋਣ ਕਰਦਾ ਹੈ—ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ, ਤਕਨਾਲੋਜੀ, ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਵਾਧੂ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ—ਤਾਂ ਜੋ ਆਪਣੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਹਾਲਾਂਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ EL, LI ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਪਰ ਸਕੂਲ-ਪੱਧਰੀ ਫ਼ੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਉਸਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਵਿੱਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨਿਗਰਾਨੀ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਬਣਾਈ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।	
1.8	ਕਾਰਵਾਈ: ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਲੋੜ: Central USD ਦਾ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਡੇਟਾ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਘੱਟ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਫੀਡਬੈਕ ਨੇ ਇਹ ਵੀ ਦਰਸਾਇਆ ਕਿ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵਧਾਉਣ, CTE, ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ, ਅਤੇ A-G ਕੋਰਸਵਰਕ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੇ ਰਸਤੇ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ, ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਾਧੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇਰਾਦੇ ਨਾਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਪਹੁੰਚ, ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ, ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE), ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ (DE), AVID, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੇਗਾ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ, ਪਾਥਵੇਅ ਭਰਤੀ, ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਅਤੇ ਸਖ਼ਤ ਕੋਰਸਵਰਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਪਾਥਵੇਅ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲੇਗੀ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪਹੁੰਚ, ਜਾਗਰੂਕਤਾ, ਕੋਰਸ ਪੂਰਾ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ ਜੋ ਕਾਲਜ	ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) A-G ਸੰਪੂਰਨਤਾ ਦਰ ਕਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ (CTE) ਪਾਥਵੇਅ ਦੀ ਪੂਰਤੀ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਰਸਤੇ ਪੂਰੇ ਕਰਨ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਘੱਟ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ-ਵਿਆਪੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹਨ, ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪਾਥਵੇਅ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਸਥਾਨ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਹਿੱਸਾ ਲੈ ਸਕਣ। ਭਾਵੇਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਧੇ ਹੋਏ ਮੌਕਿਆਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵੱਲ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਡੇਟਾ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜ ਹੈ।	
2.1	ਕਾਰਵਾਈ: 2.1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ/ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ ਲੋੜ: Central USD ਦਾ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦਾ ਡੇਟਾ, ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲਗਾਤਾਰ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ 2023 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਮੁੱਚੀਆਂ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ, EL ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਾਲੇ ਵੀ ਘੱਟ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਘੱਟ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ ਦੇਹਰੀ ਪਛਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਨ, ਜੋ ਟੀਚਾਬੱਧ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, ਸੈਂਟਰਲ USD ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਦੇਹਰੀ ਪਛਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸਟਾਫ਼, ਵਧੇ ਹੋਏ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਘੰਟੇ, ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਵਿਭਾਗ ਦੇ ਬਜਟ, ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੈਨੇਜਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। Teague Community Resource Center (TCRC) ਰਾਹੀਂ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਵੀ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਦੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਪਹੁੰਚ, ਕੰਮ ਦੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਹਾਇਤਾ, ਭਾਸ਼ਾ-ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਵੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸਟਾਫ਼	CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ ਅਤੇ CCI, HS ਅਤੇ MS ਛੱਡਣ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, FY, ਅਤੇ LI), ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ ਇਨਪੁਟ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ ਅਜੇ ਵੀ 7% ਹੈ, ਜੋ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ 3% ਦੇ ਟੀਚੇ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਵੱਧ ਹੈ। ਇਹ ਵਧੇਰੇ ਵਿਆਪਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਹੋਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਮਿਡਲ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਦਰ 1.35% ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 0.22% ਹੋ ਗਈ ਹੈ, ਪਰ 0% ਦੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਲਗਾਤਾਰ ਧਿਆਨ ਦੇਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਤੱਕ ਲਗਾਤਾਰ ਪਹੁੰਚ, ਕਲਾਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਵੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਲਈ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਸਿਸਟਮਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਫੀਡਬੈਕ ਨੇ ਵੀ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਦਖਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ EL, FY, LI, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ, ਸਮਰਥਿਤ, ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਸਹੀ ਰਸਤੇ 'ਤੇ ਰਹਿਣ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰੁੱਝੇ ਰਹਿਣ ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਰਾਹ 'ਤੇ ਬਣੇ ਰਹਿਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, FAFSA ਸਹਾਇਤਾ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ, ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ ਦੀ ਰੋਕਥਾਮ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਵਾਧੂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੈਨੇਜਰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਦੇਹਰੀ ਪਛਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਤਾਲਮੇਲ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਗੇ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅਜੇ ਵੀ ਅਸਾਧਾਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਨਤੀਜੇ ਮਿਲਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੋਂ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਵਧੀ ਹੋਈ ਪਹੁੰਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ, ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨੈਵੀਗੇਟ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਹੈ, ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਰੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜੋਖਮ ਵਿੱਚ ਪਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾਉਂਦੇ ਹਨ।	
2.4	ਕਾਰਵਾਈ: ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟਿਅਰ 2-3	Central USD, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ	- ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ - CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਲੋੜ: ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਡੇਟਾ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ (LI) ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲਗਾਤਾਰ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ 2023 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ, EL ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਘੱਟ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ FY, LI, ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਲਈ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਸਾਧਾਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵੱਧ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਅੰਕੜੇ ਵੀ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਆਪਣੇਪਣ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, Central USD ਨੇ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਹੈ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਜੇ ਵੀ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਕ, ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ-ਸੰਬੰਧੀ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਜੋ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ, ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ	ਆਪਣੇ ਸਾਥੀਆਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਤੀਬਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਲਾਹ ਅਤੇ ਸਪੋਰਟ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (Support Academic Family Engagement, SAFE) ਟੀਮ ਤੋਂ ਸਹਾਇਤਾ। ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਲਾਹਕਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀ ਜਲਦੀ ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨਗੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (Social and Emotional Learning, SEL) ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਲਾਹ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਇਹਨਾਂ ਯਤਨਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਵਧਾਉਣਾ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਆਬਾਦੀ ਵਿੱਚ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਹੈ। ਸਪੋਰਟ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਟੀਮ (SAFE ਟੀਮ) ਤੋਂ ਸਮਾਜਿਕ/ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਲਾਹ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਸਾਡੇ ਤਜਰਬੇ ਵਿੱਚ, ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੀ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਆਉਂਦੀ ਹੈ। ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹਿਯੋਗ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਕੂਲ ਛੱਡਣ	ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, FY, ਅਤੇ LI)

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੀਆਂ ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਦੇ ਜ਼ੋਖਮ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਖਾਸ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। ਮਿਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ, ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਟਾਫ਼ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਚੇਤਾਵਨੀ ਦੇ ਸੰਕੇਤਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਦਖਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਸਰੋਤਾਂ ਨਾਲ ਜੋੜ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL) ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਲਾਹ ਰਾਹੀਂ ਸਾਰੇ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ, ਸਕੂਲ ਇੱਕ ਸਹਾਇਕ ਅਤੇ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਵਾਤਾਵਰਣ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲ ਹੋਣ ਲਈ ਮੁੱਲਵਾਨ ਅਤੇ ਸਸ਼ਕਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਸਾਡੇ ਤਜਰਬੇ ਵਿੱਚ, EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਨਾਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ 'ਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪੈ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਗੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਆਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸੈੱਲ ਫੋਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਬੰਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਉਪਕਰਣਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਧਿਆਨ ਭਟਕਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਅਤੇ ਸੋਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ-ਸੰਬੰਧੀ ਝਗੜਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ SEL (ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਿਆ) ਸੰਚਾਰ ਹੁਨਰ-ਨਿਰਮਾਣ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ 'ਤੇ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਖੋਜ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਤੋਂ ਪਤਾ ਚੱਲਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪਾਠ ਦੌਰਾਨ ਨਿੱਜੀ ਉਪਕਰਣਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਕਰਨਾ ਧਿਆਨ ਭਟਕਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਅਤੇ ਆਪਸੀ ਝਗੜਿਆਂ ਨੂੰ ਘਟਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਾਥੀ ਗੱਲਬਾਤ ਅਤੇ ਆਹਮੋ-ਸਾਹਮਣੇ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਹ	

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
		ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਸਵੈ-ਨਿਯੰਤਰਣ, ਰੁਝੇਵੇਂ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਾਂਝ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਰੱਖਦੀਆਂ ਹਨ, ਜੋ ਬਿਹਤਰ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੀ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਹਨ। ਕਿਉਂਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਕਸਰ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਜੁੜਾਅ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਇਸ ਲਈ ਇਹ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਲਾਭ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੀਆਂ। EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਇਹ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਕਿਉਂਕਿ ਖੋਜ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਸਕੂਲ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਆਪਣਾਪਣ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਪੈਦਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਟੀਅਰਡ SEL ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਕੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪੇ ਗਏ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਦਾ ਹੈ।	
2.6	ਕਾਰਵਾਈ: ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਵਿਵਹਾਰ ਟਿਅਰ 2-3 ਲੋੜ: 2023 ਤੋਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਸਮੁੱਚੀ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਘੱਟ ਆਮਦਨ (LI), ਬੇਘਰ (HO), ਅਤੇ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ	ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਰਾਬਰ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪ ਵਿਦਿਅਕ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, Central USD ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਅਸਪਸ਼ਟ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗਾ।	ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, FY, LI), ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ ਇਨਪੁਟ, ਸਥਾਨਕ ਵਾਤਾਵਰਣ ਸਰਵੇਖਣ (ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਜੁੜਾਅ)

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	(AA) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀ ਦਰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਨਾਲੋਂ ਅਸਾਵੇਂ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵੱਧ ਬਣੀ ਹੋਈ ਹੈ। ਸਥਾਨਕ ਮਾਹੌਲ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਅੰਕੜੇ ਇਹ ਵੀ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਉਹ ਜਿਹੜੇ ਵਿਵਹਾਰਕ, ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ, ਜਾਂ ਹਾਜ਼ਮਾ ਦੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਆਪਣੇਪਣ, ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਦੱਸਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, Central USD ਨੇ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੇ ਹੋਏ ਟੀਅਰ 2 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 3 ਵਿਵਹਾਰਕ, ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਨਿਰਾਸ਼ਾ, ਵਿਵਹਾਰਕ ਘਟਨਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਬਾਹਰ ਕੱਢਣ ਵਾਲੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਰਗਰਮ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਲਾਹ, ਝਗੜੇ ਨਿਪਟਾਰਾ ਸਹਾਇਤਾ, ਅਤੇ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੀਆਂ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੰਨਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਕ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਮੁੱਖ ਭਾਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: -ਟਿਅਰਡ (ਤਰਤੀਬਵਾਰ) ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਚਿੰਤਨ ਅਤੇ ਟਕਰਾਵ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ “thinkerys” (ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਸਮੇਤ) -ਵਾਧੂ ਕਰਮਚਾਰੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ All 4 Youth ਕਲੀਨੀਸ਼ੀਅਨ, CYS ਪੇਸ਼ੇਵਰ, ਵਿਹਾਰ ਸਹਾਇਕ, ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। -ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਲਈ ਕੈਂਪਸ ਸੱਭਿਆਚਾਰ/ਸੁਰੱਖਿਆ ਲਈ ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ ਦੁਆਰਾ ਨਿਗਰਾਨੀ। • HS ਅਤੇ MS ਰਿਸੋਰਸ ਅਫ਼ਸਰ -ਵਿਹਾਰਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਟੀਮਾਂ ਜੋ ਜ਼ੋਖਮ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕ੍ਰੀਨਿੰਗ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਸਾਡੇ ਤਜਰਬੇ ਵਿੱਚ, ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਬਾਲਗ ਸਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਇੱਕ ਵਧੇਰੇ ਸਹਾਇਕ ਸਕੂਲ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਕੈਂਪਸ ਕਲਚਰ/ਸੁਰੱਖਿਆ ਲਈ ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ PBIS ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰਾਂ ਅਤੇ ਸਾਈਟ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ PD ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਨਾਲ ਹੀ ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਅਤੇ SEL ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰੇਗਾ। ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰੋਤ ਅਧਿਕਾਰੀ (Student Resource Officers, SROs) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਬਣਾਉਣਗੇ ਅਤੇ ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ, ਹਿੰਸਾ ਅਤੇ ਨਸ਼ੀਲੇ ਪਦਾਰਥਾਂ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਅਤੇ ਹੱਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਗੇ - ਉਹ ਮੁੱਦੇ ਜੋ ਅਕਸਰ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਨੁਪਾਤਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮੌਜੂਦਗੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਥਿਰਤਾ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਵਿੱਚ ਵੀ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀ	

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
		ਹੈ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਟ੍ਰੈਮਾ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। SAFE ਟੀਮ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਮਚਾਰੀ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਤੇ ਸਮੂਹ ਸਲਾਹ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ, ਸਮਾਜਿਕ ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਗੇ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਭਾਈਚਾਰਾ-ਅਧਾਰਤ ਸਰੋਤਾਂ ਨਾਲ ਜੋੜਨਗੇ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਇੱਕ ਸਹਾਇਕ ਅਤੇ ਢਾਂਚਾਗਤ ਸਕੂਲ ਵਾਤਾਵਰਣ ਬਣਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਕਮਜ਼ੋਰ ਆਬਾਦੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ। ਇਹ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਟ੍ਰੈਮਾ, ਭਾਸ਼ਾਈ ਰੁਕਾਵਟਾਂ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਧੀ ਹੋਈ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਘਟਨਾਵਾਂ ਘਟਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ ਉੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਅਧਿਐਨ ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬਾਲਗ ਸਲਾਹ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਵਿਵਹਾਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਨਿਯਮਨ ਹੁਨਰਾਂ ਤੱਕ ਨਿਰੰਤਰ ਪਹੁੰਚ ਇਹਨਾਂ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਲਚਕੀਲੇਪਣ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੋਣ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਧਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਇਸ ਵਿਆਪਕ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਰਾਹੀਂ, Central USD ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਪ੍ਰਤੀ ਬਿਹਤਰ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਦੇਖਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਥਾਨਕ ਵਾਤਾਵਰਣ ਸਰਵੇਖਣ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਇਹ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ FY ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਕੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ, ਪਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹ ਮੰਨਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇੱਕ ਸਰਗਰਮ ਅਤੇ ਸਬੰਧਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਪਹੁੰਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲਾਹੇਵੰਦ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।	

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
		ਇਸ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ, ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।	
2.7	ਕਾਰਵਾਈ: ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਰਗਰਮੀਆਂ ਲੋੜ: ਹਾਲੀਆ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡੇਟਾ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA) ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੇ 2023 ਤੋਂ ਮਾਮੂਲੀ ਸੁਧਾਰ ਦਿਖਾਇਆ ਹੈ, EL ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਹੇਠਾਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹਨ। ਸਥਾਨਕ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਅੰਕੜੇ ਇਹ ਵੀ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ, ਭਾਗੀਦਾਰੀ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, Central USD ਨੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਵਾਧੇ, ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕੋਰਸ ਲਈ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸੰਪਰਕ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਅਤੇ ਪਰਫਾਰਮਿੰਗ ਆਰਟਸ (Visual and Performing Arts, VAPA), ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਕਾਬਲਿਆਂ, ਖੇਡਾਂ, ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੇ	ਇਨ੍ਹਾਂ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ, Central USD ਅਜਿਹੇ ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੇਗਾ, ਜੋ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਕਾਬਲੇ, ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਅਤੇ ਪਰਫਾਰਮਿੰਗ ਆਰਟਸ (VAPA), ਐਥਲੈਟਿਕਸ, ਸੰਗੀਤ, ਕਲਾ, ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਅਤੇ ਵਾਧੂ-ਸਮਰੱਥਾ ਵਾਲੇ ਸਮਾਗਮਾਂ ਵਰਗੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰਚਨਾਤਮਕ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ, ਸਹਿਯੋਗ, ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ ਲਈ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ। ਸਾਡੇ ਤਜਰਬੇ ਵਿੱਚ, ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਕਾਬਲੇ, ਤਿਉਹਾਰ, ਸੰਗੀਤ, ਕਲਾ, ਅਤੇ ਕੋਇਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਕਈ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ EL, FY, ਅਤੇ LI ਘੱਟ-ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪੀ ਨੂੰ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰਦੇ ਹਨ: 1. ਸੁਧਾਰਿਆ ਗਿਆ ਬੇਧਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ: ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਭਾਸ਼ਾ, ਤਰਕ, ਅਤੇ ਸਥਾਨਿਕ ਬੁੱਧੀ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਦਿਮਾਗ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਉਤੇਜਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਯਾਦਦਾਸ਼ਤ, ਧਿਆਨ, ਅਤੇ ਸੋਚ-ਵਿਚਾਰ ਕਰਕੇ ਫ਼ੈਸਲਾ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦੇ ਹੁਨਰ ਵਧਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਮੁੱਖ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।	ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, FY, LI), ਅਧਿਐਨ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ, ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ ਇਨਪੁਟ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਸਮੇਤ ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਵਧਾਉਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਤਿਹਾਸਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਸਹੂਲਤਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	2. ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ: ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਦਿਖਾਇਆ ਹੈ ਕਿ ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉੱਚ ਗ੍ਰੇਡ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਟੈਸਟ ਸਕੋਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦਾ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸ ਇਕਾਗਰਤਾ ਅਤੇ ਲਗਨ ਵਰਗੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਨ। 3. ਵਧੀ ਹੋਈ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ: ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਸੁਝਾਅ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਮਜ਼ੇਦਾਰ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਜਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਅਕਸਰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਜਾਣ ਅਤੇ ਆਪਣੀਆਂ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। 4. ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਲਾਭ: ਸਾਡੇ ਤਜਰਬੇ ਵਿੱਚ, ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਸਵੈ-ਮਾਣ ਵਧਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਵੀ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਜੋ ਸਮੁੱਚੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਹਨ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਨਤੀਜੇ ਲੈ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ। 5. ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਹਮਦਰਦੀ: ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਇਨਪੁਟ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣਾਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਹਮਦਰਦੀ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸਮੁੱਚੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਇੱਕ ਵਧੇਰੇ ਸੰਮਿਲਿਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਕੂਲੀ ਵਾਤਾਵਰਣ ਵੱਲ ਅਗਵਾਈ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਹੈ, ਇਹ ਪੂਰੇ LEA (ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰੀ) ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਾਧੂ	

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟਿੰਗ
		ਮੌਕਿਆਂ ਤੱਕ ਵਧੀ ਹੋਈ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾਉਂਦੇ ਹਨ।	
2.10	ਕਾਰਵਾਈ: ਬਾਇਲਿਟਰੇਸੀ ਮੋਹਰ (Seal of Biliteracy) ਲੋੜ: ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ 2025 ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਡੇਟਾ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, Central USD ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ, ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਕਿ 2023 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੁਧਰੇ ਹਨ, EL ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਘੱਟ ਪੱਧਰ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਡੇਟਾ ਇਹ ਵੀ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਹੋਰ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਉਹ ਅਜੇ ਵੀ ਅਜਿਹੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਜੋ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ, ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਦੇ ਸੁਝਾਅ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਨੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦਿੰਦੇ ਹਨ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦੇ	ਇਸ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ SSB ਮਾਰਗ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਦੀ ਢਾਂਚਾਗਤ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ, ਇਸਦੇ ਮੁੱਲ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਚਕਾਰ ਸੋਚ-ਸਮਝ ਕੇ ਸਹਿਯੋਗ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਸਾਡੇ ਤਜਰਬੇ ਵਿੱਚ, ਇਹ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਯਤਨ SSB ਤੱਕ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਗੇ, ਜਿਸਦਾ ਅੰਤਮ ਟੀਚਾ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ, ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਘਟਾਉਣਾ, ਅਤੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਧਾਉਣਾ ਹੈ। ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਅਰਥਪੂਰਨ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਤੀ ਸਾਡੀ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, Central USD, EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਵੇਗਾ, ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਆਫ਼ ਬਾਇਲਿਟਰੇਸੀ (State Seal of Biliteracy, SSB, SSB) ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਫਲਤਾ ਦੁਆਰਾ ਸੋਚ-ਸਮਝ ਕੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੇਗਾ। - SSB ਮਾਰਗਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਕੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। - ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਵੇਗੀ ਕਿ ਕਿਵੇਂ SSB ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪੋਸਟ-ਸੈਕੰਡਰੀ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਹੈ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਬਹੁ-	- ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ - CCI - CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, FY, ਅਤੇ LI) - ਵਿੱਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦਾ ਇਨਪੁੱਟ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਹਨ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਵੱਲ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਵਧਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਹਿੱਸੇਦਾਰਾਂ ਨੇ ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਆਫ਼ ਬਾਈਲਿਟਰੇਸੀ (State Seal of Biliteracy, SSB) ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪਾਥਵੇਜ਼ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਅਤੇ ਦੋ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਾਖਰਤਾ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਕਰੀਅਰ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਮੁੱਲਵਾਨ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਹੁਨਰ ਦੀ ਰਸਮੀ ਮਾਨਤਾ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰਕੇ। - ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਇਕਸਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਿਯੋਗ ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਕਿ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਜਲਦੀ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ, ਨੇੜਿਓਂ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ, ਅਤੇ SSB ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਸਰੋਤਾਂ ਨਾਲ ਲੈਸ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ। - ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਆਫ਼ ਬਾਈਲਿਟਰੇਸੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੇ ਤਾਲਮੇਲ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ। - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਰਗਾਂ ਅਤੇ ਦੋ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਦੇਹਰੀ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ। ਇਹ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਾਡੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਹਨ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਾਡੇ ਤਜਰਬੇ ਨੇ ਸੰਕੇਤ ਦਿੱਤਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਹੁਤ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹਨ ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।	
3.2	ਕਾਰਵਾਈ: ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲੋੜ: Central USD ਦੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਂਝੀਦਾਰਾਂ ਦੇ ਸੁਝਾਵਾਂ ਨੇ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਹੈ ਕਿ ਫੋਸਟਰ	ਇਹਨਾਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, Central USD ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਾ-ਨਿਰਮਾਣ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਵਧਾਏਗਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਸਟਾਫ਼, ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਧਿਆਨ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ	- ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ (CA ਡੈਸਬੋਰਡ) - ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਦਰ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਵੰਡੀ ਹੋਈ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ (LI) ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ, ਉੱਚੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀਆਂ ਉੱਚੀਆਂ ਦਰਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਅੱਧੇ ਤੋਂ ਥੋੜ੍ਹੇ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਅਨੁਕੂਲ ਦੱਸਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ—ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਉਹ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕੋਈ ਹੋਰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਨਹੀਂ ਹੈ—ਵਿੱਚ ਆਪਣੇਪਣ ਦੀ ਮਜ਼ਬੂਤ ਭਾਵਨਾ ਦੀ ਘਾਟ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਹਾਲਤਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਅਸਥਿਰ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਘੱਟ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕੀਤਾ। ਇਸਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕੀਤਾ, ਸਕੂਲ-ਤੋਂ-ਘਰ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਾਰਥਕ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਮਹੱਤਤਾ, ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ 'ਤੇ ਇਸਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਬਾਰੇ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਸੁਖਾਲਾ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ, ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। ਸਾਨੂੰ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹੋਵੇਗੀ ਕਿਉਂਕਿ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਵਹਾਰ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਕਿਉਂਕਿ ਜਦੋਂ ਪਰਿਵਾਰ ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲ ਆਉਣ, ਸਮਰਥਿਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਦੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਣਾਲੀਗਤ ਹਨ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਇੱਕ ਇਕਸਾਰ, ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੇ ਤਰੀਕੇ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੁਧਰੀ ਹੋਈ ਸਕੂਲ-ਪਰਿਵਾਰ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ LI ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵੱਲ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦੀ ਬਾਰੰਬਾਰਤਾ, ਪਹੁੰਚ, ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੀ ਹੈ ਜੋ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਰਪੇਸ਼ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਦੇ ਹਨ।	
3.3	ਕਾਰਵਾਈ: ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ ਲੋੜ:	ਸੈਂਟਰਲ USD ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ, ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਸੰਚਾਰ ਸਹਾਇਤਾ, ਘਰ ਦਾ ਦੌਰਾ, ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਪਹੁੰਚ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ। ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ	CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ, CAASPP ELA/ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਡੇਟਾ, ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, FY, LI),

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਭਾਵੇਂ 2023 ਤੋਂ 2025 ਤੱਕ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਬੇਘਰ (HO), ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ (AA), ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI), ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (SWD) ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਦੀ 3.4% ਔਸਤ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਅਜੇ ਵੀ ਅਸਾਵੇਂ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉੱਚੀਆਂ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਦਰ 17.1% ਨਾਲ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ, ਇਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 9.1% ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 6.9% 'ਤੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਘੱਟ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ਼ 48% ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ ਬਾਰੇ ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦਿੱਤੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ 54.5% ਨੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦਿੱਤੀਆਂ ਹਨ। ਅਜਿਹੇ ਅਧਿਐਨ ਹਨ ਜੋ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਘੱਟ ਜੁੜੇ ਹੋਣ ਦਾ ਅਸਰ LI, FY, ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਅਸਾਵੇਂ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡੇਟਾ ਅਨੁਸਾਰ, ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ FY, LI, ਅਤੇ LTEL ਆਬਾਦੀ ਵਿੱਚ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਵੱਧ ਹੈ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ, EL (ਖਾਸ ਕਰਕੇ LTELs), FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅਕਸਰ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। Central USD ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਮੰਨਦਾ ਹੈ ਕਿ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ	ਤਾਲਮੇਲ ਦੇ-ਪਾਸੇ ਦੇ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਮਾਪਿਆਂ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਵਿਵਹਾਰ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਉਮੀਦਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜਾਅ, ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਜਦੋਂ ਪਰਿਵਾਰ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨਾਲ ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸਮਰਥਿਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਅਤੇ ਜੁੜੇ ਰਹਿਣ ਦੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਹੈ, ਇਹ ਇੱਕ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਕੂਲ-ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਅਤੇ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਸੰਚਾਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਤੋਂ ਲਾਭ ਉਠਾਉਂਦੇ ਹਨ।	ਵਿੱਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੁਝਾਅ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸੋਚ-ਸਮਝ ਕੇ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸੰਪਰਕ ਅਤੇ ਰਿਸ਼ਤੇ-ਨਿਰਮਾਣ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਹੈ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ		
3.4	ਕਾਰਵਾਈ: ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਲੋੜ: ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦਾ ਹਾਲੀਆ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ Central USD ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ—ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL), ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ (FY)—ਦੇ ਸਾਖਰਤਾ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਲੋੜ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਦੇਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਨਾਲੋਂ ਪਿੱਛੇ ਹਨ। ਸਮਾਂ-ਸਮੇਂ ਤੇ ਕੀਤੀਆਂ ਇੰਟਰਵਿਊਆਂ, ਸਰਵੇਖਣ ਅਤੇ ਵਿੱਦਿਅਕ ਸਾਥੀਆਂ ਤੋਂ ਮਿਲੇ ਇਨਪੁਟ ਨੇ ਦਰਸਾਇਆ ਹੈ ਕਿ LI, EL, ਅਤੇ FY ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਮੁਸ਼ਕਲ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਹ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ CAASPP ਸਕੋਰਾਂ ਤੋਂ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ (EL), ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ (LI) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ	ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, Central ਹੇਠ ਦਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: - ਡਿਜੀਟਲ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ (Chromebook, ਹੋਟਸਪੋਟ, ਲਾਇਸੈਂਸ ਅਤੇ ਸਾਫਟਵੇਅਰ) ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ 1:1 ਡਿਵਾਈਸ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ - ਸਟਾਫ਼ (ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਕੋਚ, ਅਧਿਆਪਨ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦਾ ਇੱਕ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ, ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਕ) Central USD EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਇਕੁਇਟੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿੱਚ ਡਿਜੀਟਲ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ TK ਤੋਂ 12ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਤੱਕ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਤੋਂ ਦੂਜੇ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ Chromebook, ਹੋਟ ਸਪੋਟ ਅਤੇ ਹੋਰ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਦੀ ਖਰੀਦ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਨ ਸਹਾਇਤਾ ਕੋਚ, ਅਧਿਆਪਨ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦਾ ਇੱਕ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ, ਅਤੇ ਕਲਾਸੀਫਾਈਡ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਕ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਡਿਜੀਟਲ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਹੈ। ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ	ELA/ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਡੇਟਾ (ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, EL, FY, LI), ਵਿਦਿਅਕ ਸਹਿਭਾਗੀ ਇਨਪੁਟ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, Central USD ਡਿਜੀਟਲ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਮਹੱਤਵ ਨੂੰ ਪਛਾਣਦਾ ਹੈ। . ਜਾਣਕਾਰੀ ਤੱਕ ਤੁਰੰਤ ਪਹੁੰਚ, ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਉਣ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੰਟਰਐਕਟਿਵ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦਾ ਲਾਭ ਉਠਾ ਕੇ, Central USD EL, FY, ਅਤੇ LI ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨ, ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਸੰਕਲਪਾਂ ਦੀ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਮਝ ਨੂੰ ਡੂੰਘਾ ਕਰਨ, ਅਤੇ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਨਤੀਜੇ ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ, ਇਹ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਡਿਜੀਟਲ ਪਲੇਟਫਾਰਮਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨੈਵੀਗੇਟ ਕਰਨ, ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਕਨੀਕੀ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ 'ਤੇ ਡਿਜੀਟਲ ਸਰੋਤਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਗੇ। ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਐਕਸੈਸ ਕਰਨ, ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਉਣ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿੱਚ ਇੰਟਰਐਕਟਿਵ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਏਗੀ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹ ਨਵੇਂ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰ ਸਕਣਗੇ ਅਤੇ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਸੰਕਲਪਾਂ ਦੀ ਆਪਣੀ ਸਮਝ ਨੂੰ ਡੂੰਘਾ ਕਰ ਸਕਣਗੇ। ਇੱਕ-ਨਾਲ-ਇੱਕ ਡਿਵਾਈਸ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪਾਠ-ਕ੍ਰਮ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਅਤੇ ਉਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵੀ, ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸਮੱਗਰੀ, ਡਿਜੀਟਲ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਪਲੇਟਫਾਰਮਾਂ ਤੱਕ ਲਗਾਤਾਰ ਪਹੁੰਚ ਮਿਲੇ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਘੱਟ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿੱਚ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਨੂੰ ਸਹਾਰਾ ਮਿਲਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜੁੜੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਕਿਉਂਕਿ ਅਸੀਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਭ ਹੋਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ LEA-ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।	
3.5	ਕਾਰਵਾਈ: FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ	ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਾਡੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀਆਂ ਖੋਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਹਨ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵੱਖੋ-ਵੱਖਰੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਪੇਸ਼ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਪਹੁੰਚ,	ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ (ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਬੇਘਰੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ) ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ ਦਾ

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਲੋੜ: ਜਿਵੇਂ ਕਿ 2024 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੌਰਾਨ ਦਿਖਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ (FY) ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ (HO) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਕਮੀ ਆਈ ਹੈ — FY 23.8% ਤੋਂ 16.2% ਅਤੇ HO 12% ਤੋਂ 6%. ਜਦੋਂ ਕਿ ਇਹ ਕਟੌਤੀਆਂ ਅਰਥਪੂਰਨ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਦੋਵਾਂ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਦਰਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰੀ ਔਸਤ 3.3% ਨਾਲੋਂ ਅਨੁਪਾਤਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵੱਧ ਹਨ। ਗਿਰਾਵਟ ਦੇ ਰੁਝਾਨ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, FY ਅਤੇ HO ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਬੇਦਖਲੀ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ, ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਇਨਪੁਟ ਦਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰੀ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਟ੍ਰੇਮਾ ਤੋਂ ਜਾਣੂ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਦਾ ਹੈ। FY ਅਤੇ HO ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਕਸਰ ਰਿਹਾਇਸ਼ੀ ਅਸਥਿਰਤਾ, ਸਕੂਲ ਤਬਦੀਲੀਆਂ, ਅਤੇ ਵਿਘਨ ਵਾਲੇ ਸਬੰਧਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਾਰਕ, ਇਕਸਾਰ, ਭਰੋਸੇਮੰਦ ਬਾਲਗਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਪਹੁੰਚ ਦੇ ਨਾਲ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਬੇਦਖਲੀ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵੱਧ ਹੋਣ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਕਮਜ਼ੋਰ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਈਟ ਸਟਾਫ਼, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਆਗੂ, FCSS ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ, ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸੰਗਠਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਨੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ, ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਸਰਗਰਮ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ	ਮੁਅੱਤਲੀ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨਾਲ ਸਥਿਰ ਸਬੰਧ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਮੁੱਦੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ, ਸਿਖਲਾਈ ਦੀਆਂ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ, ਅਤੇ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਲਈ ਸੰਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵੰਡ ਕਰਾਂਗੇ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੋਣ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਨਾਲ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਸਮਾਂ ਯੋਗ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਹ ਪਹੁੰਚ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜੁੜਨ, ਫੇਸਟਰ ਅਤੇ ਸਮੂਹ ਘਰਾਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਬਣਾਉਣ, ਅਤੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਫੇਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੀ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ, ਵਿਘਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਪੈਟਰਨ, ਅਤੇ ਸਥਿਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਬਾਲ ਭਲਾਈ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ (Child Welfare and Attendance, CWA) ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਤਾਇਨਾਤੀ ਰਾਹੀਂ, ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਿੱਧੀ, ਕੇਸ-ਪ੍ਰਬੰਧਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲ ਰਹਿਣ, ਲਗਾਤਾਰ ਸਕੂਲ ਜਾਣ, ਅਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ। CWA ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬਾਲ ਭਲਾਈ ਏਜੰਸੀਆਂ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਬਣਾਉਣ, ਘਰੇਲੂ ਮੁਲਾਕਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ, ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸੁਧਾਰ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ LEA-ਵਿਆਪੀ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਢਾਂਚਾ ਅਤੇ ਧਿਆਨ FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਗਤ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਹਟਾਉਣ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ	ਯੋਗਦਾਨ, ਸਥਾਨਕ ਸਰਵੇਖਣ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਿਆ ਗਿਆ ਸਕੂਲ ਸੰਪਰਕ।

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੁਰੱਖਿਆ ਕਾਰਕਾਂ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ। ਸਾਡੇ ਤਜਰਬੇ ਵਿੱਚ, ਇਹ ਸਹਾਇਤਾ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਰਹਿਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। Central Unified ਨੂੰ ਡੇਟਾ-ਸੂਚਿਤ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ, ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਤ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਯਤਨਾਂ, ਅਤੇ ਅੰਤਰ-ਏਜੰਸੀ ਸਹਿਯੋਗ ਰਾਹੀਂ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਗਤੀ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਬਹੁਤ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ FY ਅਤੇ HO, ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਕੂਲ ਵਾਤਾਵਰਣ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਨ। ਸਕੋਪ: LEA-ਵਿਆਪਕ	ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਛੁੱਟੀ ਤੋਂ ਅਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਰਾਜ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡੇਟਾ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿੱਦਿਅਕ ਸਫ਼ਰ ਵਿੱਚ ਵਧਣ-ਫੁੱਲਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਸਰੋਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹਨਾਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਹੱਲ ਕਰੇਗਾ: • ਬਾਲ ਭਲਾਈ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ, (1 ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਮਾਹਰ, 1 ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ ਕੈਂਪਸ ਕਲਚਰ, ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ CWA) • ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ/ਵਧੀਕ ਸਲਾਹ ਸੇਵਾਵਾਂ (ਵਧਾਇਆ ਸਮਾਂ) • ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ (ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹ, ਵਧਾਇਆ ਗਿਆ ਸਿਖਲਾਈ ਸਮਾਂ, ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਪ੍ਰਾਪਤੀ) • ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਯੋਗਤਾ ਸੰਮਿਲਿਤ ਅਭਿਆਸ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸੰਬੰਧ ਬਣਾਉਣਾ ਵਿਵਹਾਰ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਬਹਾਲੀ ਦੇ ਅਭਿਆਸ ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਲਾਹ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਕਰਮਚਾਰੀ ਤਾਇਨਾਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ, ਜੋ ਉਪਲਬਧ ਸਰੋਤਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਵਾਜਾਈ, ਵਿਦਿਅਕ ਸਮੱਗਰੀ, ਕੱਪੜੇ, ਭੋਜਨ, ਸਲਾਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਗੇ। ਬੇਘਰ ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਮੁਅੱਤਲ ਦਰਾਂ ਦਾ	

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਕਾਰਵਾਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
		ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਟੀਚਾਬੱਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ, ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਾਹਮਣੇ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਟ੍ਰੌਮਾ ਅਤੇ ਅਸਥਿਰਤਾ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। ਸਾਈਟ ਲੀਡਰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਲੈਣਗੇ ਕਿ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਾਲਾਤਾਂ ਨੂੰ, ਦੰਡਕਾਰੀ ਉਪਾਵਾਂ ਨਾਲੋਂ ਸਥਿਰਤਾ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ, ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹਨ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਾਡੇ ਤਜਰਬੇ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਤੋਂ ਲਾਭ ਹੋਵੇਗਾ, ਜੋ ਕਿ LEA-ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।	

ਸੀਮਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਸਿਰਫ਼ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ (ਸਮੂਹਾਂ) ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, (1) ਸੇਵਾ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਵਿਲੱਖਣ ਪਛਾਣੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ, (2) ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਤੇ (3) ਨਕਲ ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਮਾਪਿਆ ਜਾਵੇਗਾ।

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
1.9	ਕਾਰਵਾਈ: ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲੋੜ: 2025 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡੇਟਾ Central Unified ਦੇ ਅੰਦਰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (ELs) ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਅਤੇ ਕੁਝ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਧਦੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅੰਤਰ ਨੂੰ	ਇਹ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ, Central Unified ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਗ ਇੰਟੇਕ ਅਤੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਓਰੀਐਂਟੇਸ਼ਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਅਤੇ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਅਧਿਆਪਨ ਅਭਿਆਸ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਟਿਊਸ਼ਨ, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣਾ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਵਿਸ਼ਾ-ਵਸਤੂ ਦੀ ਸਮਝ	• ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰ CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ (EL) • CCI (ELs) • ELPI (ELs)

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਹੋਈ ਹੈ, ਪਰ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇਵਾਂ ਵਿੱਚ, EL ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਔਸਤਨ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਹਨ ਅਤੇ ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਤੋਂ ਪਿੱਛੇ ਹਨ। ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ, EL ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਤੋਂ ਪਿੱਛੇ ਹਨ। ਇਹ ਡੇਟਾ ਪੁਆਇੰਟ ਵਧੇ ਹੋਏ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਤੁਰੰਤ ਲੋੜ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੇ ਹਨ। EL ਮਾਪਿਆਂ ਸਮੇਤ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੇ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਇੱਛਾ ਪ੍ਰਗਟ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਸਕੋਪ: ਅਣਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ	ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ, CCI ਅਤੇ ELPI ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਤ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੋਵੇਗਾ। • ELA/ELD ਫਰੇਮਵਰਕ ਦੀ ਸਮਝ ਨੂੰ ਡੂੰਘਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕ ਸਿਖਲਾਈ। • ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਫਲਤਾ ਨੈੱਟਵਰਕ (MSN), ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮਾਪਣਯੋਗ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਨੂੰ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਸੁਧਾਰ ਵਿਗਿਆਨ ਨੂੰ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। • ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ EL ਸੇਵਾਵਾਂ • EL ਅਧਿਆਪਕ (9 FTE) • ਕਲਾਸ-ਅੰਦਰ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਕੋਚਿੰਗ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਰੋਤ Central USD ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (ELs) ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ELA/ELD ਫਰੇਮਵਰਕ 'ਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। EL ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ EL ਦਾਖਲਾ ਅਤੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਆਏ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਓਰੀਐਂਟੇਸ਼ਨ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕਰਨਗੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸੱਤ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ੀ ਸਫਲਤਾ ਨੈੱਟਵਰਕ (MSN) ਰਾਹੀਂ ਸੁਧਾਰ ਵਿਗਿਆਨ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੇਗਾ। ਈ.ਐਲ. ਅਧਿਆਪਕ, ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਕੋਚਿੰਗ (ਆਈ.ਐਸ.ਸੀ. ਈ.ਐਲ.), ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ, ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼, ਈ.ਐਲ. ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਾ-ਵਸਤੂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਗੇ। Central, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਕਰਕੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਨੂੰ ਵੀ	

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
		ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੇਗਾ, ਕਿਉਂਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਮਾਰਗਾਂ ਦਾ ਲਗਾਤਾਰ ਸੰਪਰਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ELs (ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ) ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਗਤੀ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ELPI) ਦੇ ਨਤੀਜੇ, ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (CCI) ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।	
1.10	ਕਾਰਵਾਈ: ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ ਲੋੜ: ਸਥਾਨਕ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਰਵੇਖਣ ਡੇਟਾ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (LTELs) ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਲੋੜਾਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੇ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA), ਗਣਿਤ, ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ — ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕ, ਸਾਈਟ ਲੀਡਰ ਅਤੇ EL ਪਰਿਵਾਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ — ਨੇ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਬੰਦ ਕਰਨ ਲਈ LTELs ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ, ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾਇਆ ਹੈ। ਮੌਜੂਦਾ 2025 ਡੇਟਾ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ: 51.3% LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਵੀਣਤਾ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਜੋ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।	ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, Central Unified ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: Central USD EL ਅਤੇ LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੀ ਸਮਝ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕ ਸਿਖਲਾਈ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰੇਗਾ। EL ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰੇਗਾ, ਟੀਚਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੁਆਰਾ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ISC EL ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਰਹਿ ਕੇ ਕੋਚਿੰਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਸਾਈਟ EL ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰਾਂ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ LTELs ਲਈ ਖੋਜ-ਅਧਾਰਿਤ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਦੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੇਗਾ। ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ LTELs ਦੇ ਸਾਂਝੇ ਤਜਰਬੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਲੰਮੀ EL ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਗ੍ਰੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲਤਾ	- ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਇੰਡੀਕੇਟਰ CA ਡੈਸਬੋਰਡ (ELs ਅਤੇ LTELs) - ELPI

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 104.4 ਅੰਕ ਘੱਟ ਸਕੋਰ ਕੀਤਾ, ਜਦਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇਹ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 19.5 ਅੰਕ ਘੱਟ ਸੀ। ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ, EL ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਿਆਰ ਤੋਂ 157.5 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਸਨ, ਜਦਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 56.3 ਅੰਕ ਹੇਠਾਂ ਸਨ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇਣ ਲਈ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਸਪੱਸ਼ਟ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, ਅਤੇ ਵਧੀ ਹੋਈ ਅਧਿਆਪਕ ਸਮਰੱਥਾ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੇ ਹਨ। Central Unified ਰਣਨੀਤਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਟੀਚਾ-ਨਿਰਧਾਰਨ ਪ੍ਰੋਟੋਕੋਲ, ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਰਾਹੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਹੱਲ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ। ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ, ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ ਕਿ LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਫਲ ਹੋ ਰਹੇ ਹਨ। ਸਕੋਪ: ਅਣਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ	- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ (ELD) ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਘਾਟ - ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਆਪਣੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਹੈ - ਇੱਕ ਅਣਜਾਣ ਜਾਂ ਅਣਸੁਲਝੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ। ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਖੋਜ-ਸਹਿਯੋਗੀ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਪੂਰੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD, ਮਨੋਨੀਤ ELD ਹਦਾਇਤਾਂ, ਇੱਕ ਸਖ਼ਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ, ਅਤੇ ਸਖ਼ਤ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਿਪੁੰਨ ਸਾਥੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਲੱਸਟਰ ਕਰਨਾ। ਛੋਟੀ ਉਮਰ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ (ELs) ਲਈ, ਸ਼ੁਰੂ ਤੋਂ ਹੀ ਸਖ਼ਤ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਪਿਛੇਕੜ ਦਾ ਗਿਆਨ ਬਣਾਉਣਾ ਨਿਰੰਤਰ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਬਹੁਤ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨਾਲ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜੁੜੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਸਟੇਟ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਸਕੋਰਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗੀ।	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
1.14	ਕਾਰਵਾਈ: ELPI ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਸੁਧਾਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼) ਲੋੜ: 2024 CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡੇਟਾ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਮੂਲ ਕਾਰਨ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਤੋਂ ਪਤਾ ਚੱਲਦਾ ਹੈ ਕਿ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਤਰੱਕੀ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ELPI) ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਭਿੰਨਤਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਦੋ ਸਕੂਲ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਇੱਕ ਸਕੂਲ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਲਈ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ, Central Unified ਡੇਟਾ-ਸੂਚਿਤ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ 'ਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕ ਸਿਖਲਾਈ, ਮਿਆਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰ ਵਰਤੋਂ, ਅਤੇ ELA/ELD ਫਰੇਮਵਰਕ ਦੇ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀਆਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਨਿਯਮਤ ਸਹਿਯੋਗ ਮੀਟਿੰਗਾਂ	ELPI (Roosevelt Elementary School, Herndon Barstow Elementary, Justin Garza High School)

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਵਿੱਚ ਗਿਰਾਵਟ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ: Herndon Barstow Elementary: EL ਦੇ 47.4% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ — ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਨਾਲੋਂ +14.1% ਸੁਧਾਰ। Roosevelt Elementary: EL ਦੇ 53% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ — ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਨਾਲੋਂ +19.7% ਵਾਧਾ। Justin Garza High School: EL ਦੇ 46.8% ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ — +11.6% ਵਾਧਾ, ਫਿਰ ਵੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਟੀਚੇ ਤੋਂ ਬਹੁਤ ਹੇਠਾਂ। ਹਰੇਕ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਸੁਧਾਰਾਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਤਿੰਨੇ ਸਕੂਲ LEA ਔਸਤ 50.4% ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰੱਕੀ ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਹਨ। ਇਹ ਨਿਰੰਤਰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਕੋਢੀ, ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ (EL) ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਨੂੰ ਟੀਚਾਬੱਧ ਅਧਿਆਪਕ ਸਿਖਲਾਈ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸਮਾਂ, ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਅਤੇ ਮਨੋਨੀਤ ELD ਹਦਾਇਤਾਂ 'ਤੇ ਇੱਕ ਸੁਧਾਰਿਆ ਧਿਆਨ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੋਵੇਗਾ। ਸਕੋਪ: ਅਣਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ	ਦਾ ਵੀ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸਿੱਖਿਅਕ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰ ਸਕਣ ਅਤੇ EL ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰ ਸਕਣ। Roosevelt Elementary School ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ: - ਮਲਟੀਲਿੰਗੁਅਲ ਸਕਸੈਸ ਨੈੱਟਵਰਕ (Multilingual Success Network, MSN) Roosevelt ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਸਾਰੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਜ਼ੋਨ ਵਾਲੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਜਾਂ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ਿੱਤ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੇ ELD ਨਿਰਦੇਸ਼ ਅਤੇ ਦਖਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। - ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ EL ਕੋਚ ਅਤੇ ਸਾਈਟ EL ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰ, ਅਤੇ EL ਅਧਿਆਪਕ ਇਸ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਖ਼ਤਮ ਕਰਨ ਅਤੇ ELD/ELA ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ ਵਿੱਚ ਨਿਯਮਤ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ELs ਲਈ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ELs ਲਈ ਵਿਕਲਪਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ। - ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਅਤੇ EL ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰ PLC ਲਾਗੂ ਕਰਨ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਫੋਕਸ ਦੇ ਨਾਲ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਢੁਕਵੀਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ELs ਦੇ ਗਹਿਰਾਈ ਨਾਲ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨਗੇ। Herndon Barstow Elementary School ਕਾਰਵਾਈਆਂ: - ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ EL ਕੋਚ ਅਤੇ ਸਾਈਟ EL ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹ ਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ ਵਿੱਚ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ELs ਲਈ ਵਿਕਲਪਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ ਤਾਂ ਜੋ ਅੰਤਰ	

ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ	ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ	ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ
		ਨੂੰ ਖਤਮ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ELD/ELA ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। - ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਅਤੇ EL ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰ PLC ਲਾਗੂ ਕਰਨ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਫੋਕਸ ਦੇ ਨਾਲ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਢੁਕਵੀਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ELs ਦੇ ਗਹਿਰਾਈ ਨਾਲ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨਗੇ। Justin Garza High School ਕਾਰਵਾਈਆਂ: - ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ EL ਕੋਚ ਅਤੇ ਸਾਈਟ EL ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਛੋਟੇ-ਸਮੂਹ ਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰ EL ਲਈ ਵਿਕਲਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨ ਅਤੇ ELD/ELA ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ ਵਿੱਚ ਦਖਲ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਜੋਂ . - ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਅਤੇ EL ਕੋਆਰਡੀਨੇਟਰ PLC ਲਾਗੂ ਕਰਨ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਫੋਕਸ ਦੇ ਨਾਲ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਢੁਕਵੀਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ELs ਦੇ ਗਹਿਰਾਈ ਨਾਲ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨਗੇ।	

LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਬਜਾਏ ਯੋਗਦਾਨ ਦੇਣ ਵਾਲੀ ਸੰਖੇਪ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੀਮਤ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, ਉਸ ਕਾਰਜਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਜੋ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਅਨੁਪਾਤਕ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ

ਵਾਧੂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਫੰਡਿੰਗ

ਉੱਪਰ ਦੱਸੇ ਗਏ ਅਤਿਰਿਕਤ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਇਕਾਗਰਤਾ (55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ) ਹੈ, ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ। ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਇਕਾਗਰਤਾ ਵਾਲੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (Local Control Funding Formula, LCFF) ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਰਾਹੀਂ ਫੰਡਿੰਗ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ 15% ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। Central Unified School District ਇਸ ਵਾਧੂ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਹੈ, ਕਿਉਂਕਿ ਇਸਦੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਫੰਡਾਂ ਲਈ 55% ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੀਮਾ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ। ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲੀ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਇਹ ਅਹੁਦਿਆਂ ਵਿੱਚ EL ਅਧਿਆਪਕ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਧਿਆਪਕ, ਪੈਰਾਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ, ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਕ, ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਧਿਆਪਕ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਾਹੀਂ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਹੋਰ ਸਿੱਧੀ-ਸੇਵਾ ਦੇ ਕਰਮਚਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਵੰਡਾਂ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਹਾਜ਼ਰੀ, ਵਿਵਹਾਰਕ ਡੇਟਾ, ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲੇ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੇ ਇਨਪੁਟ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਾਈਟ-ਪੱਧਰੀ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਸਹਾਇਤਾ ਮਿਲੇ।

ਇਹ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ ਸਿੱਧੀਆਂ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਵਹਾਰਕ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਤੋਂ-ਸਟਾਫ਼ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਘਟਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਵਧੇਰੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਾਧੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਹਨਾਂ ਵਾਧੂ ਸਿੱਧੀ-ਸੇਵਾ ਅਹੁਦਿਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹਨਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਲੋੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਲਗਾਤਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਮੌਕੇ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।

ਸੈਂਟਰਲ ਯੂਨਾਈਟਿਡ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਦੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਸਕੂਲੀ ਸਾਈਟਾਂ 55% ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸੀਮਾ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ। Central USD ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਿੰਗ ਵਜੋਂ \$6,662,432 ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਏ। ਇਹ ਫੰਡ ਵਾਧੂ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਟੀਚਾ 1, ਕਾਰਵਾਈ 1.4 – ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਅਰ 2-3 (\$6,662,432) ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।

1.4 ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (Multi-Tiered System of Support) - ਅਕਾਦਮਿਕ ਟੀਅਰ 2–3: \$6,662,432

ਸਕੂਲ ਦੀ ਕਿਸਮ ਅਤੇ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਅਨੁਸਾਰ ਸਟਾਫ਼-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ	ਉਹ ਸਕੂਲ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ	ਉਹ ਸਕੂਲ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਹੈ
ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣ ਵਾਲੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਸਟਾਫ਼-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ

ਸਕੂਲ ਦੀ ਕਿਸਮ ਅਤੇ ਗ਼ੈਰ- ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਅਨੁਸਾਰ ਸਟਾਫ਼-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ	ਉਹ ਸਕੂਲ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ	ਉਹ ਸਕੂਲ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵਧੇਰੇ ਹੈ
ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਯੋਗਤਾ-ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਸਟਾਫ਼-ਤੋਂ- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ

2026-27 ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ

LCAP ਸਾਲ	1. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ (ਇਨਪੁਟ ਡਾਲਰ ਦੀ ਰਕਮ)	2. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ (ਇਨਪੁੱਟ ਡਾਲਰ ਰਕਮ)	3. ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (2 ਭਾਗ 1)	LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਤੋਂ ਇਨਪੁੱਟ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)	ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (3 + ਕੈਰੀਓਵਰ %)
SF ਜੋੜ	\$180,921,946	\$57,250,115	31.644%	0.000%	31.644%

SF ਜੋੜ	LCFF ਫੰਡ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ	ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	ਕੁੱਲ ਗੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ
SF ਜੋੜ	\$228,908,230.34	\$3,934,953.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$232,843,183.34	\$204,179,189.17	\$28,663,994.17

ਟੀਚਾ #	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੋਪ	ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਟਾਈਮ ਸਪੈਨ	ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	ਕੁੱਲ ਗੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ	LCFF ਫੰਡ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ	ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
1	1.1	ਕੋਰ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ	2024-2027	\$ 0.00	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00	0
1	1.2	ਸਾਖਰਤਾ ਭਰਪੂਰ ਸਕੂਲ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		2024-2027	\$3,371,511.00	\$100,000.00	\$3,471,511.00				\$3,471,511.00	0
1	1.3	ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 1	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ				2024-2027	\$24,752,462.00	\$750,000.00	\$23,250,000.00	\$2,252,462.00			\$25,502,462.00	0
1	1.4	ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 2-3	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ	2024-2027	\$10,631,300.00	\$135,000.00	\$10,766,300.00				\$10,766,300.00	0
1	1.5	ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਐਂਡ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ (Assessment & Professional Learning Communities, PLC)	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		2024-2027	\$588,350.00	\$100,000.00	\$688,350.00				\$688,350.00	0
1	1.6	ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਅਤੇ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਪੋਰਟ ਕੋਚ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		2024-2027	\$2,350,384.00	\$300,000.00	\$2,650,384.00				\$2,650,384.00	0
1	1.7	ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		2024-2027	\$120,000.00	\$5,595,000.00	\$5,715,000.00				\$5,715,000.00	0
1	1.8	ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ		2024-2027	\$1,149,540.00	\$100,000.00	\$1,249,540.00				\$1,249,540.00	0

ਟੀਚਾ #	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੋਪ	ਗੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਟਾਈਮ ਸਪੈਨ	ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	ਕੁੱਲ ਗੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ	LCFF ਫੰਡ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ	ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
			ਘੱਟ ਆਮਦਨ			ਘੱਟ ਆਮਦਨ										
1	1.9	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਹਾਂ	ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ		2024-2027	\$1,431,000.00	\$25,000.00	\$1,456,000.00				\$1,456,000.00	0
1	1.10	ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਹਾਂ	ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ			\$128,500.00	\$ 0.00	\$128,500.00				\$128,500.00	0
1	1.11	ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ELA, ਗਣਿਤ, ਅਤੇ CCI	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਬੇਘਰ ਅਤੇ ਅਯੋਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਨਹੀਂ				2024-2027	\$ 0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	0
1	1.12	ELA ਨਿਪੁੰਨਤਾ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	SWD, LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ, EL, AA	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ: East, GP, EC, Tilley, Harvest, HB, Madison, Roosevelt, Teague	2024-2027	\$ 0.00	\$27,250.00	\$27,250.00				\$27,250.00	0
1	1.13	ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	SWD, EL, LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ, AA,	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ: East, CHS, COHS, CLASS GP, EC, HB, Madison, RV, Teague	2024-2027	\$ 0.00	\$20,750.00	\$20,750.00				\$20,750.00	0
1	1.14	ELPI ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਸੁਧਾਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਹਾਂ	ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ: Roosevelt Elementary School,	2024-2027	\$ 0.00	\$7,500.00	\$7,500.00				\$7,500.00	0

ਟੀਚਾ #	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੇਪ	ਗੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਟਾਈਮ ਸਪੈਨ	ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	ਕੁੱਲ ਗੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ	LCFF ਫੰਡ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ	ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	
					3		Herndon Barstow Elementary, Justin Garza High School										
1	1.15	ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ਸਾਇਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	SWD, EL, LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: East, CHS, CLASS	2024-2027	\$ 0.00	\$2,300.00	\$2,300.00				\$2,300.00	0	
1	1.16	ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ, ਬੇਘਰ, LI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ (CCI ਇੰਡੀਕੇਟਰ)	ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕਨ	ਨਹੀਂ				2024-2027	\$ 0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0	
1	1.17	ਭਰਤੀ, ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ, ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ	2024-2027	\$222,104.40	\$ 0.00	\$222,104.40				\$222,104.40		
2	2.1	2.1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ/ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: Central High School, Central High East, Justin Garza High School 9-12	2024-2027	\$4,806,225.00	\$30,000.00	\$4,836,225.00				\$4,836,225.00	0	
2	2.2	ਢੁਕਵੇਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਅਧਿਐਨ ਦਾ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ				2024-2027	\$112,628,903.75	\$ 0.00	\$112,628,903.75				\$112,628,903.75	0	
2	2.3	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੇਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟਿਅਰ 1	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ				2024-2027	\$2,500,000.00	\$ 0.00	\$2,500,000.00				\$2,500,000.00	0	
2	2.4	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੇਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟਿਅਰ 2-3	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		2024-2027	\$8,961,101.00	\$1,356,332.00	\$10,317,433.00				\$10,317,433.00	0	
2	2.5	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਵਿਵਹਾਰ ਟਿਅਰ 1	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ				2024-2027	\$2,500,000.00	\$ 0.00	\$2,500,000.00				\$2,500,000.00	0	

ਟੀਚਾ #	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੋਪ	ਗੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਟਾਈਮ ਸਪੈਨ	ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	ਕੁੱਲ ਗੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ	LCFF ਫੰਡ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ	ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
2	2.6	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਵਿਵਹਾਰ ਟਿਅਰ 2-3	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		2024-2027	\$7,273,776.00	\$1,732,245.00	\$9,006,021.00				\$9,006,021.00	0
2	2.7	ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਰਗਰਮੀਆਂ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		2024-2027	\$4,210,750.00	\$600,000.00	\$4,810,750.00				\$4,810,750.00	0
2	2.8	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਸਾਰੇ ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ, ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਸਫੈਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: River Bluff Elementary, Houghton-Kearney TK-8, Harvest Elementary, Liddell Elementary, McKinley Elementary, Rio Vista Middle School TK-6, TK-8, 7-8	2024-2025	\$12,000.00	\$ 0.00	\$12,000.00				\$12,000.00	0
2	2.9	ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਸਾਰੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: CLASS, Central High East 9-12	2024-25	\$ 0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0
2	2.10	ਬਾਇਲਿਟਰੇਸੀ ਮੋਹਰ (Seal of Biliteracy)	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ			\$40,000.00	\$ 0.00	\$40,000.00				\$40,000.00	0
3	3.1	ਸਹੂਲਤਾਂ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ				2024-2027	\$12,042,733.02	\$14,961,277.17	\$27,004,010.19				\$27,004,010.19	0
3	3.2	ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਮੂਲੀਅਤ	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ	2024-2027	\$302,638.00	\$200,000.00	\$502,638.00				\$502,638.00	0
3	3.3	ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ		2024-2027	\$2,026,810.00	\$ 0.00	\$2,026,810.00				\$2,026,810.00	0

ਟੀਚਾ #	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੇਪ	ਗੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਟਾਈਮ ਸਪੈਨ	ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	ਕੁੱਲ ਗੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ	LCFF ਫੰਡ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ	ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
			ਘੱਟ ਆਮਦਨ			ਘੱਟ ਆਮਦਨ										
3	3.4	ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		2024-2027	\$1,186,250.00	\$800,000.00	\$1,986,250.00				\$1,986,250.00	0
3	3.5	FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪੀ	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		2024-2027	\$25,000.00	\$25,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	0
3	3.6	ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ, ਸਫੈਦ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: El Capitan, Roosevelt, Houghton-Kearney Elementary, Rio Vista	2024-2025	\$ 0.00	\$4,700.00	\$4,700.00				\$4,700.00	0
4	4.1	ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ - ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਮੁਹਾਰਤ	ਸਾਰੇ AS, LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: CLASS	2025-26	\$146,100.00	\$ 0.00		\$146,100.00			\$146,100.00	0
4	4.2	ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਕੌਂਸਲਰ-ਲਾਈਬ੍ਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਟੈਕਨੀਸ਼ੀਅਨ	ਸਾਰੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: CLASS	2025-26	\$168,900.00	\$ 0.00		\$168,900.00			\$168,900.00	0
4	4.3	ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ	ਸਾਰੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: CLASS	2025-26	\$12,000.00	\$140,057.00		\$152,057.00			\$152,057.00	0
5	5.1	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ-ਗਣਿਤ	ਸਾਰੇ LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: COHS	2025-26	\$20,000.00	\$10,000.00		\$30,000.00			\$30,000.00	0
5	5.2	ਵਧੇ ਹੋਏ ਦਿਨ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ - ਗਣਿਤ	ਸਾਰੇ LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: COHS	2025-26	\$12,000.00	\$ 0.00		\$12,000.00			\$12,000.00	0
5	5.3	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ-CCI	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: COHS	2025-26	\$12,000.00	\$ 0.00		\$12,000.00			\$12,000.00	0
5	5.4	ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਵਿਵਸ ਸੇਵਾਵਾਂ-CCI	ਸਾਰੇ LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: COHS	2025-26	\$12,000.00	\$ 0.00		\$12,000.00			\$12,000.00	0

ਟੀਚਾ #	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੋਪ	ਗੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਟਾਈਮ ਸਪੈਨ	ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	ਕੁੱਲ ਗੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ	LCFF ਫੰਡ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ	ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
5	5.5	CTE/ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: COHS	2025-26	\$77,112.00	\$25,000.00		\$102,112.00			\$102,112.00	0
5	5.6	ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: COHS	2025-26	\$ 0.00	\$32,219.00		\$32,219.00			\$32,219.00	0
5	5.7	ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ	ਸਾਰੇ LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: COHS	2025-26	\$49,783.00	\$ 0.00		\$49,783.00			\$49,783.00	0
5	5.8	ਟੈਕਨਾਲੋਜੀ	ਸਾਰੇ LI, ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: COHS	2025-26	\$ 0.00	\$19,000.00		\$19,000.00			\$19,000.00	0
6	6.1	SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਿਯੋਗ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: Pathway CDS	2025-26	\$29,293.00	\$ 0.00		\$29,293.00			\$29,293.00	0
6	6.2	ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਿਆਰੀ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: Pathway CDS	2025-26	\$ 0.00	\$14,404.00		\$14,404.00			\$14,404.00	0
6	6.3	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ:	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: Pathway CDS	2025-26	\$ 2,000.00	\$6,000.00		\$8,000.00			\$8,000.00	0
7	7.1	SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਿਯੋਗ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: Pathway Elementary	2025-26	\$29,293.00	\$ 0.00		\$29,293.00			\$29,293.00	0
7	7.2	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ:	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: Pathway Elementary	2025-26	\$1,000.00	\$3,300.00		\$4,300.00			\$4,300.00	0
7	7.3	ਰੁਝੇਵੇਂ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ	ਸਾਰੇ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: Pathway Elementary	2025-26	\$ 0.00	\$18,104.00		\$18,104.00			\$18,104.00	0
8	8.1	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਦਖਲ, ਅਤੇ ਪੁਨਰ-ਸਥਾਪਕ ਅਭਿਆਸ	ਸਾਰੇ LI, ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂਲ: Pershing ਨਿਰੰਤਰਤਾ	2025-26	\$65,000.00	\$ 0.00		\$65,000.00			\$65,000.00	0

ਟੀਚਾ #	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੋਪ	ਗੈਰ- ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਟਾਈਮ ਸਪੈਨ	ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ	ਕੁੱਲ ਗੈਰ- ਕਰਮਚਾਰੀ	LCFF ਫੰਡ	ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ	ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ	ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ	ਕੁੱਲ ਫੰਡ	ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
8	8.2	ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ- ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ	ਸਾਰੇ LI, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂ ਲ: Pershing ਨਿਰੰਤਰਤਾ	2025-26	\$65,000.00	\$1,000.00		\$66,000.00			\$66,000.00	0
8	8.3	ਖੇਤੀਬਾੜੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰੀ	ਸਾਰੇ LI, ਅਤੇ ਹਿਸਪੈਨਿਕ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂ ਲ: Pershing ਨਿਰੰਤਰਤਾ		\$45,815.00	\$ 0.00		\$45,815.00			\$45,815.00	
9	9.1	ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ	ਸਾਰੇ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਨਹੀਂ			ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਸਕੂ ਲ: Madison Elementa ry	2025-26	\$100,000.00	\$300,000.00		\$400,000.00			\$400,000.00	0
9	9.2	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਨਹੀਂ				2025-26	\$ 0.00	\$125,000.00		\$125,000.00			\$125,000.00	0
9	9.3	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ	EL, ਏਸ਼ੀਆਈ	ਨਹੀਂ				2025-26	\$70,555.00	\$70,556.00		\$141,111.00			\$141,111.00	0

2026-27 ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ

1. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ	2. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ	3. ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (2 ਭਾਗ 1)	LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਤੋਂ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)	ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (3 + ਕੈਰੀਓਵਰ %)	4. ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)	5. ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)	ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (4 ਭਾਗ 1, ਜੋੜ 5)	ਕਿਸਮ ਅਨੁਸਾਰ ਕੁੱਲ	ਕੁੱਲ LCFF ਫੰਡ
\$180,921,946	\$57,250,115	31.644%	0.000%	31.644%	\$59,709,212.00	0.000%	33.003 %	ਕੁੱਲ:	\$59,709,212.00
								LEA-ਵਿਆਪਕ ਕੁੱਲ:	\$58,117,212.00
								ਸੀਮਿਤ ਕੁੱਲ:	\$1,592,000.00
								ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਕੁੱਲ:	\$ 0.00

ਟੀਚਾ	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੋਪ	ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ (LCFF) ਫੰਡ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)
1	1.2	ਸਾਖਰਤਾ ਭਰਪੂਰ ਸਕੂਲ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$3,471,511.00	0
1	1.4	ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 2-3	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ	\$10,766,300.00	0
1	1.5	ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਐਂਡ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ (Assessment & Professional Learning Communities, PLC)	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$688,350.00	0
1	1.6	ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਅਤੇ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਪੋਰਟ ਕੇਚ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$2,650,384.00	0
1	1.7	ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$5,715,000.00	0

ਟੀਚਾ	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੋਪ	ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ (LCFF) ਫੰਡ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ	ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)
1	1.8	ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$1,249,540.00	0
1	1.9	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਹਾਂ	ਅਣਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ		\$1,456,000.00	0
1	1.10	ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ	ਹਾਂ	ਅਣਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ		\$128,500.00	0
1	1.14	ELPI ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਸੁਧਾਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਹਾਂ	ਅਣਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ: Roosevelt Elementary School, Herndon Barstow Elementary, Justin Garza High School	\$7,500.00	0
2	2.1	2.1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ/ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ: Central High School, Central High East, Justin Garza High School 9-12	\$4,836,225.00	0
2	2.4	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟਿਅਰ 2-3	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$10,317,433.00	0
2	2.6	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਵਿਵਹਾਰ ਟਿਅਰ 2-3	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$9,006,021.00	0
2	2.7	ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਰਗਰਮੀਆਂ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$4,810,750.00	0
2	2.10	ਬਾਇਲਿਟਰੇਸੀ ਮੋਹਰ (Seal of Biliteracy)	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$40,000.00	0

ਟੀਚਾ	ਕਾਰਵਾਈ #	ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਸਕੋਪ	ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ	ਸਥਾਨ	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ (LCFF) ਫੰਡ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ	ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)
3	3.2	ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ	ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ	\$502,638.00	0
3	3.3	ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$2,026,810.00	0
3	3.4	ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$1,986,250.00	0
3	3.5	FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ	ਹਾਂ	LEA-ਵਿਆਪਕ	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਘੱਟ ਆਮਦਨ		\$50,000.00	0

2025-26 ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

SF ਜੋੜ	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ)	ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ)
SF ਜੋੜ	\$296,311,288.99	\$254,457,134.02

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ #	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਵਾਈ/ਸੇਵਾ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ?	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ)	ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ ਇਨਪੁੱਟ ਕਰੋ)
1	1.1	ਕੋਰ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	ਨਹੀਂ	\$548,812.74	\$1,040,102.13
1	1.2	ਸਾਖਰਤਾ ਭਰਪੂਰ ਸਕੂਲ	ਹਾਂ	\$3,462,539.93	\$3,397,637.26
1	1.3	ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 1	ਨਹੀਂ	\$47,800,055.42	\$25,376,081.22
1	1.4	ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 2-3	ਹਾਂ	\$28,509,737.37	\$37,326,390.20
1	1.5	ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਐਂਡ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼ (Assessment & Professional Learning Communities, PLC)	ਨਹੀਂ	\$240,000.00	\$215,697.06
1	1.6	ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਅਤੇ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਪੋਰਟ ਕੇਚ	ਹਾਂ	\$2,979,078.96	\$3,054,257.68
1	1.7	ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ	ਹਾਂ	\$1,791,855.22	\$2,044,040.12
1	1.8	ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਨਹੀਂ	\$3,087,803.34	\$2,740,183.75
1	1.9	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਹਾਂ	\$12,815,331.65	\$2,760,065.01
1	1.10	ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ	ਹਾਂ	\$649,789.02	\$612,580.35

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ #	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਵਾਈ/ਸੇਵਾ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ?	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ)	ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ ਇਨਪੁੱਟ ਕਰੋ)
1	1.11	ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ELA, ਗਣਿਤ, ਅਤੇ CCI	ਨਹੀਂ	\$24,738.82	\$25,000.00
1	1.12	ELA ਨਿਪੁੰਨਤਾ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਨਹੀਂ	\$67,800.00	\$70,000
1	1.13	ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਨਹੀਂ	\$39,239.45	\$40,000
1	1.14	ELPI ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਸੁਧਾਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਹਾਂ	\$7,000.00	\$7,000
1	1.15	ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਇੰਡੀਕੇਟਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਨਹੀਂ	\$2,300.00	\$2,300
1	1.16	ਅਫਰੀਕਨ ਅਮਰੀਕਨ, ਬੇਘਰ, LI ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ (CCI ਇੰਡੀਕੇਟਰ)	ਨਹੀਂ	\$8,000.00	\$8,000
2	2.1	2.1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ/ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ	ਹਾਂ	\$932,404.78	\$1,627,632.26
2	2.2	ਦੁਕਵੇਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਅਧਿਐਨ ਦਾ ਵਿਆਪਕ ਕੋਰਸ	ਨਹੀਂ	\$136,672,772.94	\$111,416,316.32
2	2.3	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟਿਅਰ 1	ਨਹੀਂ	\$3,502,432.10	\$2,030,744.98
2	2.4	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟਿਅਰ 2-3	ਹਾਂ	\$3,986,633.77	\$10,938,821.60
2	2.5	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਵਿਵਹਾਰ ਟਿਅਰ 1	ਨਹੀਂ	\$2,254,967.24	\$2,418,506.08
2	2.6	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਵਿਵਹਾਰ ਟਿਅਰ 2-3	ਹਾਂ	\$6,533,015.43	\$6,053,256.72
2	2.7	ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਰਗਰਮੀਆਂ	ਹਾਂ	\$4,622,669.65	\$4,985,674.57

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ #	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਵਾਈ/ਸੇਵਾ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ?	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ)	ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ ਇਨਪੁੱਟ ਕਰੋ)
2	2.8	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਨਹੀਂ	\$11,260.00	\$11,260.00
2	2.9	ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਨਹੀਂ	\$1,000.00	\$1,000
2	2.10	ਬਾਇਲਿਟਰੇਸੀ ਮੋਹਰ (Seal of Biliteracy)	ਹਾਂ	\$1,128,124.28	\$2,397,781.76
3	3.1	ਸਹੂਲਤਾਂ	ਨਹੀਂ	\$27,549,379.79	\$27,605,563.58
3	3.2	ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ	ਨਹੀਂ	\$509,676.74	\$582,020.60
3	3.3	ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ	ਹਾਂ	\$1,611,288.37	\$2,246,411.02
3	3.4	ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	ਹਾਂ	\$2,692,066.76	\$2,355,936.50
3	3.5	FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ	ਹਾਂ	\$522,277.22	\$439,683.73
3	3.6	ਮੁਅੱਤਲ ਦਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਨਹੀਂ	\$4,700.00	\$5,000
4	4.1	ਅਕਾਦਮਿਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ - ਗਣਿਤ ਅਤੇ ELA ਮੁਹਾਰਤ	ਨਹੀਂ	\$127,036.00	\$41311.99
4	4.2	ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ ਅਧਿਆਪਕ-ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਟੈਕਨੀਸ਼ੀਅਨ	ਨਹੀਂ	\$146,904.00	\$88,263.01
4	4.3	ਦੇਹਰਾ ਦਾਖਲਾ	ਨਹੀਂ	\$132,670.00	\$9,110.85

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ #	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਵਾਈ/ਸੇਵਾ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ?	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ)	ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ ਇਨਪੁੱਟ ਕਰੋ)
5	5.1	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ- ਗਣਿਤ	ਨਹੀਂ	\$152,219.00	\$10,648.54
5	5.2	ਵਧੇ ਹੋਏ ਦਿਨ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ - ਗਣਿਤ	ਨਹੀਂ	\$25,704.00	\$9,732.47
5	5.3	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ- CCI	ਨਹੀਂ	\$25,000.00	\$0
5	5.4	ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਦਿਵਸ ਸੇਵਾਵਾਂ-CCI	ਨਹੀਂ	\$25,704.00	\$22,317.16
5	5.5	CTE/ਦੋਹਰਾ ਦਾਖਲਾ	ਨਹੀਂ	\$152,112.00	\$2,366.36
5	5.6	ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ	ਨਹੀਂ	\$52,219.00	\$3,243.25
5	5.7	ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ	ਨਹੀਂ	\$57,823.00	\$15,307.66
5	5.8	ਟੈਕਨਾਲੋਜੀ	ਨਹੀਂ	\$25,000.00	\$1,217.07
6	6.1	SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਿਯੋਗ	ਨਹੀਂ	\$27,596.00	\$21,166.15
6	6.2	ਕਾਲਜ ਕਰੀਅਰ/ਰੈਜ਼ੀਏਸ਼ਨ	ਨਹੀਂ	\$14,404.00	\$0
6	6.3	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ:	ਨਹੀਂ	\$8,000.00	\$0
7	7.1	SEL/ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਿਯੋਗ	ਨਹੀਂ	\$27,596.00	\$34,004.08
7	7.2	ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ:	ਨਹੀਂ	\$4,300.00	\$0

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ #	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਵਾਈ/ਸੇਵਾ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ?	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ)	ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (ਕੁੱਲ ਫੰਡ ਇਨਪੁੱਟ ਕਰੋ)
7	7.3	ਰੁਝੇਵੇਂ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ	ਨਹੀਂ	\$18,104.00	\$0
8	8.1	ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ	ਨਹੀਂ	\$66,260.00	\$127,000
8	8.2	ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ-ਕਾਲਜ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ	ਨਹੀਂ	\$124,262.00	\$104,403.38
9	9.1	ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ	ਨਹੀਂ	\$321,090.00	\$61,828.95
9	9.2	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ	ਨਹੀਂ	\$125,100.00	\$48,154.07
9	9.3	ਚਿਰਕਾਲੀਨ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ	ਨਹੀਂ	\$83,435.00	\$22,114.53

2025-26 ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

6. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟਾਂ (ਇਨਪੁਟ ਡਾਲਰ ਦੀ ਰਕਮ)	4. ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)	7. ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ (4 ਵਿੱਚੋਂ 7 ਨੂੰ ਘਟਾਓ)	5. ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)	8. ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਚਕਾਰ ਫਰਕ (8 ਵਿੱਚੋਂ 5 ਨੂੰ ਘਟਾਓ)
\$56,053,098	\$56,981,035.00	\$60,958,874.90	(\$3,977,839.90)	0.000%	0.000%	0.000%

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ #	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਵਾਈ/ਸੇਵਾ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (ਇਨਪੁਟ LCFF ਫੰਡ)	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)
1	1.2	ਸਾਖਰਤਾ ਭਰਪੂਰ ਸਕੂਲ	ਹਾਂ	\$3,370,983.93	\$3,382,187.12	0	
1	1.4	ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਟਿਅਰ 2-3	ਹਾਂ	\$17,359,519.77	\$24,935,034.10	0	
1	1.6	ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਅਤੇ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਪੋਰਟ ਕੋਚ	ਹਾਂ	\$1,829,721.45	\$674,861.18	0	
1	1.7	ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਹਾਇਤਾ	ਹਾਂ	\$1,791,855.22	\$1,445,227.79	0	
1	1.9	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਹਾਂ	\$10,985,550.33	\$2,651,072.79	0	
1	1.10	ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ	ਹਾਂ	\$558,234.48	\$125,363.94	0	
1	1.14	ELPI ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਸੁਧਾਰ (ਸਾਈਟ ਵਿਸ਼ੇਸ਼)	ਹਾਂ	\$7,000.00	\$7,000.00	0	
2	2.1	2.1 ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ/ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਦਰ	ਹਾਂ	\$932,404.78	\$1,627,632.26	0	
2	2.4	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਸੋਸ਼ਲ-ਇਮੋਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ (SEL) ਟਿਅਰ 2-3	ਹਾਂ	\$3,986,633.77	\$10,071,029.44	0	
2	2.6	ਮਲਟੀ-ਟਿਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ ਸਪੋਰਟ (MTSS) ਵਿਵਹਾਰ ਟਿਅਰ 2-3	ਹਾਂ	\$6,533,015.43	\$5,402,463.59	0	
2	2.7	ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਰਗਰਮੀਆਂ	ਹਾਂ	\$4,519,336.12	\$4,283,672.70	0	

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ #	ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ #	ਪਿਛਲੀ ਕਾਰਵਾਈ/ਸੇਵਾ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ	ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)	ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (ਇਨਪੁਟ LCFF ਫੰਡ)	ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)
2	2.10	ਬਾਇਲਿਟਰੇਸੀ ਸੋਹਰ (Seal of Biliteracy)	ਹਾਂ	\$1,128,124.28	\$2,397,781.76	0	
3	3.3	ਫੈਮਿਲੀ ਆਊਟਰੀਚ ਤਾਲਮੇਲ	ਹਾਂ	\$1,610,329.37	\$1,547,070.67	0	
3	3.4	ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	ਹਾਂ	\$1,846,048.85	\$2,301,524.08	0	
3	3.5	FY ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਵਿੱਚ ਕਮੀ	ਹਾਂ	\$522,277.22	\$106,953.48	0	

2025-26 LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ

9. ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਆਧਾਰ ਗਰਾਂਟ (ਇਨਪੁਟ ਡਾਲਰ ਦੀ ਰਕਮ)	6. ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟਾਂ	LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਤੋਂ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)	10. ਵਰਤਮਾਨ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (6 ਭਾਗ 9 + ਕੈਰੀਓਵਰ %)	7. ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)	8. ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਕੁੱਲ ਅਸਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)	11. ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (7 ਨੂੰ 9 ਨਾਲ ਵਿਭਾਜਿਤ, ਜਮ੍ਹਾਂ 8)	12. LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਡਾਲਰ ਦੀ ਰਕਮ (10 ਵਿੱਚੋਂ 11 ਨੂੰ ਘਟਾਓ ਅਤੇ 9 ਨਾਲ ਗੁਣਾ ਕਰੋ)	13. LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (12 ਨੂੰ 9 ਨਾਲ ਵਿਭਾਜਿਤ)
\$173,098,686	\$56,053,098	0	32.382%	\$60,958,874.90	0.000%	35.216%	\$ 0.00	0.000%

ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਨਿਰਦੇਸ਼

[ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਸਾਰ](#)

[ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ](#)

[ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ](#)

[ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ](#)

ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਐਂਡ ਅਕਾਊਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਪਲਾਨ (Local Control and Accountability Plan, LCAP) ਟੈਪਲੇਟ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਅਤਿਰਿਕਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਾਂ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ, ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਲੋਕਲ ਕਾਊਂਟੀ ਆਫਿਸ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (COE), ਜਾਂ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (CDE) ਦੇ ਲੋਕਲ ਏਜੰਸੀ ਸਿਸਟਮਜ਼ ਸਪੋਰਟ ਆਫਿਸ ਨਾਲ 916-319-0809 'ਤੇ ਫੋਨ 'ਤੇ ਜਾਂ ਈਮੇਲ LCFF@cde.ca.gov ਰਾਹੀਂ ਸੰਪਰਕ ਕਰੋ।

ਜਾਣ-ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (Local Control Funding Formula, LCFF) ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਏਜੰਸੀਆਂ (LEA) ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸਲਾਨਾ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਰੇ ਕਾਨੂੰਨੀ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅੱਠ ਰਾਜ ਤਰਜੀਹੀ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ (COE ਦੀਆਂ 10 ਰਾਜ ਤਰਜੀਹਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ)। LEA ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (State Board of Education) ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਟੈਪਲੇਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ LCAP ਵਿੱਚ ਇਸ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਬੱਧ ਕਰਦੇ ਹਨ।

LCAP ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਤਿੰਨ ਵੱਖਰੇ, ਪਰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਾਰਜਾਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦੀ ਹੈ:

- **ਵਿਆਪਕ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ:** LCAP ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਹਰ ਸਾਲ ਅੱਪਡੇਟ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿਆਪਕ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਕ ਹੈ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀਆਂ ਦੀ ਅਸਮਾਨਤਾ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ (California Education Code [EC] ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[e][1])। ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਜੋ ਵਿਆਪਕ ਹੈ ਬਜਟ ਦੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਡੇਟਾ ਨਾਲ ਜੋੜਦੀ ਹੈ। LEA ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਉਹਨਾਂ ਮੁਸ਼ਕਿਲ ਚੋਣਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਉਹ ਸੀਮਤ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਬਾਬਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
- **ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਅਰਥਪੂਰਨ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ:** LCAP ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇੱਕ LCAP ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਅਰਥਪੂਰਨ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[e][1])। ਸਥਾਨਕ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਕੋਲ LEA ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਬਹੁਮੁੱਲੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਅਤੇ ਸੂਝ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸੰਭਾਵੀ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਅਸਰਦਾਰ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਇਹਨਾਂ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣਾਂ ਅਤੇ ਸੂਝ-ਬੂਝ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੇਗੀ।
- **ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਅਤੇ ਪਾਲਣਾ:** LCAP ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਕਾਰਜ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਕੁਝ LCAP ਟੈਪਲੇਟ ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਤੀ ਲਈ LEAs ਨੂੰ ਇਹ ਦਰਸਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਨੇ LCFF ਕਾਨੂੰਨਾਂ ਅਤੇ ਨਿਯਮਾਂ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਹੈ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ:
 - ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ LEAs ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਵਾਲੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੇਤ), ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਇਹ ਸੁਧਾਰ LCFF ਦੇ ਤਹਿਤ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵੱਲੋਂ ਉਤਪੰਨ ਕੀਤੇ ਵਾਧੂ ਫੰਡ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿੱਚ ਹੈ (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[b][4-6])।

- ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਖਰਚਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਸਮਰਥਿਤ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ, ਜੋ ਕਨੂੰਨੀ ਤਰਜੀਹੀ ਖੇਤਰਾਂ ਅਤੇ ਕਨੂੰਨੀ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[b][1] ਅਤੇ [2]) ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਦੇ ਹਨ।
 - **ਨੋਟ:** ਜਿਵੇਂ ਕਿ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 62064(b)(1) ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, LCAP ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52052 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਹਰੇਕ ਉਪ-ਸਮੂਹ ਲਈ, ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਹਰੇਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚਿਆਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। 2023-24 ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52052 ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ 15 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਅੰਕੀ ਮਹੱਤਤਾ ਵਾਲੇ ਵੱਖਰੇ ਅਤੇ ਵੱਖਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਪ-ਸਮੂਹ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਦਾ ਹੈ।
- ਟੀਚਿਆਂ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਹਰ ਸਾਲ LCAP ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਅੱਪਡੇਟ ਕਰਨਾ (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[b][7])।
- ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਗਣਨਾਵਾਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਿੰਗ ਅਤੇ/ਜਾਂ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਦੇ ਕਾਰਨ ਸਾਰੇ ਵਾਧੇ LCAP (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[b][6], [8], ਅਤੇ [11]) ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ, ਹਰੇਕ LEA ਦੇ ਅੰਤਿਮ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਦੀ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਹੈ, ਨਾ ਕਿ ਇੱਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ। LEAs ਨੂੰ ਆਪਣੀ LCAP ਤਿਆਰੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਜ ਕਰਨ ਲਈ ਦਿੱਤੇ ਟੈਂਪਲੇਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਗੱਲਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ: (a) ਵਿਆਪਕ ਰਣਨੀਤਿਕ ਯੋਜਨਾ ਦਰਸਾਈ ਗਈ ਹੋਵੇ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿਚਲੇ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀਆਂ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ (ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ) ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ; (b) ਸਿੱਖਿਅਕ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨਾਲ ਅਰਥਪੂਰਨ ਸਾਂਝ ਰਾਹੀਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੋਵੇ; ਅਤੇ (c) ਕਾਨੂੰਨੀ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦਾ ਹੋਵੇ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅੰਤਿਮ ਮੰਜੂਰ ਕੀਤੇ LCAP ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ। LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ ਸੰਪੂਰਨ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਨਾ ਹੀ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਦਰਸਾ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ ਆਪਣੇ ਆਪ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਾਧਨ ਵਜੋਂ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਜੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਕਿਸੇ ਕਾਊਂਟੀ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ-ਖੇਤਰ ਕਿਸੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਉੱਤੇ ਹੈ, ਤਾਂ ਕਾਊਂਟੀ ਬੋਰਡ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52060, 52062, 52066, 52068, ਅਤੇ 52070 ਵਿਚਲੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਇੱਕ ਇਕੱਲੇ LCAP ਨੂੰ ਅਪਣਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਲਈ ਦਾਇਰ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। LCAP ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇਹ ਦੱਸਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਹੜੀ ਸੰਸਥਾ ਦੇ ਬਜਟ (ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਜਾਂ ਕਾਊਂਟੀ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਆਫ਼ ਸਕੂਲਜ਼) ਦੇ ਸਾਰੇ ਬਜਟ ਅਤੇ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਇਕਸਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

2024-25, 2025-26, ਅਤੇ 2026-27 ਸਕੂਲ ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਸੋਧਿਆ ਹੋਇਆ LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ ਸੈਨੇਟ ਬਿੱਲ 114 (ਬਜਟ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਸਮੀਖਿਆ 'ਤੇ ਕਮੇਟੀ), Chapter 48, Statutes of 2023 and Senate Bill 153, Chapter 38, Statutes of 2024 ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਾਨੂੰਨੀ ਬਦਲਾਅ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਆਪਣੇ ਸਭ ਤੋਂ ਬੁਨਿਆਦੀ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਨੂੰ ਨਾ ਕੇਵਲ ਇਹ ਸਮਝਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਕਿ ਗਰੇਡ ਬਾਰਾਂ (TK-12) ਰਾਹੀਂ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿਚਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ LEA ਕੀ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਸਗੋਂ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਣ ਦੇ ਯੋਗ ਵੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਜਿਹਾ ਕਿਉਂ ਹੈ, ਅਤੇ ਕੀ ਇਹ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੁਧਾਰੇ ਹੋਏ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵੱਲ ਲਿਜਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। LEA ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਵਿੱਚ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਵਿਸਥਾਰ ਦੇ ਇੱਕ ਪੱਧਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ੋਰਦਾਰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ LEA ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਵਿਆਪਕ ਜਨਤਾ ਲਈ ਮਤਲਬ-ਭਰਪੂਰ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹੋਣ ਦੇ ਇਰਾਦੇ ਨਾਲ ਬਣਾਈਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਅਪਣਾਉਣ ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅੰਤਿਮ ਰੂਪ ਦੇਣ ਵਿੱਚ, LEA ਨੂੰ ਰਣਨੀਤਿਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਵਿਆਪਕ ਫਰੇਮ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਰੱਖਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ:

ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, LEA ਆਪਣੇ ਬਜਟਰੀ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ TK-12 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਸਬੰਧੀ ਆਪਣੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ?

LEAs ਨੂੰ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਇੱਕ ਸਮੂਹ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਖੋਜ, ਅਨੁਭਵ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਤੋਂ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਇਨਪੁਟ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, LEA ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸਦੇ TK-12 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਰਫੋਂ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਵੇਗਾ।

ਇਹ ਨਿਰਦੇਸ਼ LCAP ਦੇ ਹਰੇਕ ਭਾਗ ਲਈ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਪਰ LCAP ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਅਤੇ LCAP ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵੇਲੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਭਿਆਸਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਹਰੇਕ ਟੈਂਪਲੇਟ ਸੈਕਸ਼ਨ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸੈਕਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਸਾਰ

ਉਦੇਸ਼

ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਿਤ ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਸਾਰ ਸੈਕਸ਼ਨ LCAP ਲਈ ਇੱਕ ਅਰਥਪੂਰਨ ਸੰਦਰਭ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸੈਕਸ਼ਨ ਕਿਸੇ LEA ਦੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਬਾਰੇ ਸਬੰਧਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਬਾਕੀ LCAP ਲਈ ਇੱਕ ਸਾਰਥਕ ਸੰਦਰਭ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ, ਇਸ ਭਾਗ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਸਪਸ਼ਟ ਅਤੇ ਅਰਥਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ LCAP ਦੇ ਹਰੇਕ ਅਗਲੇ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਸਮੱਗਰੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

ਆਮ ਜਾਣਕਾਰੀ

LEA, ਇਸਦੇ ਸਕੂਲਾਂ, ਅਤੇ ਗਰੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ-12 ਵਿਚਲੇ ਇਸਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। LEA ਆਪਣੀ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ, ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ, ਆਦਿ ਬਾਰੇ ਵੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

LEA, ਇਸਦੇ ਸਕੂਲਾਂ, ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ TK-12 ਗ੍ਰੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਖੇਪ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕਰੇ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

- ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਭੂਗੋਲ, ਨਾਮਾਂਕਣ, ਰੁਜ਼ਗਾਰ, ਖਾਸ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਆਕਾਰ, ਹਾਲੀਆ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਚੁਣੌਤੀਆਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਅਜਿਹੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਜੋ LEA ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇੱਕ LEA ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਇੱਕ ਪਾਠਕ ਨੂੰ LEA ਦੇ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਮਝਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- LEA ਆਪਣੀ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ, ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ, ਆਦਿ ਬਾਰੇ ਵੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।
- ਇਸ ਜਵਾਬ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ।

ਝਲਕੀਆਂ: ਸਾਲਾਨਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ (ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ) ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸਾਲਾਨਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਚਰਚਾ।

ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਡੇਟਾ 'ਤੇ LEA ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ 'ਤੇ ਦਰਸਾਉਣਾ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੌਰਾਨ LEA ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇਵੇਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ।

LEAs ਨੂੰ ਇਹ ਉਜਾਗਰ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਇਸ ਜਵਾਬ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਇਸ ਜਵਾਬ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, LEA ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜੋ ਤਿੰਨ-ਸਾਲ ਦੇ LCAP ਚੱਕਰ ਦੌਰਾਨ ਬਦਲਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾਵੇਗਾ:

- LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਕੋਈ ਵੀ ਸਕੂਲ ਜਿਸ ਨੇ 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਰਾਜ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਹੈ;
- LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਕੋਈ ਵੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਜਿਸ ਨੇ 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਰਾਜ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਹੈ; ਅਤੇ/ਜਾਂ
- LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਅੰਦਰ ਕੋਈ ਵੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਜਿਸ ਨੇ 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਰਾਜ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064.4 ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿ ਇੱਕ LEA ਜਿਸ ਕੋਲ ਅਣ-ਖਰਚਿਆ ਲਰਨਿੰਗ ਰਿਕਵਰੀ ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਬਲਾਕ ਗਰਾਂਟ (Learning Recovery Emergency Block Grant, LREBG) ਫੰਡ ਹੈ, ਵਿੱਚ 2026-27, 2026-27 ਅਤੇ 2027-28 LCAPs ਦੇ ਅੰਦਰ LREBG ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਫੰਡ ਕੀਤੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਕਾਰਜ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064.4 ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ, ਸਾਰੇ LEA ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਕੰਮ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ:

- 2025-26, 2026-27, ਅਤੇ 2027-28 LCAP ਸਾਲਾਂ ਲਈ, ਇਹ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਕਿ ਕੀ LEA ਕੋਲ ਲਾਗੂ LCAP ਸਾਲ ਲਈ ਖਰਚ ਨਾ ਕੀਤੇ LREBG ਫੰਡ ਹਨ ਜਾਂ ਨਹੀਂ।
 - ਜੇਕਰ LEA ਕੋਲ ਖਰਚ ਨਾ ਕੀਤੇ ਗਏ LREBG ਫੰਡ ਹਨ ਤਾਂ LEA ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:
 - ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਟੀਚਾ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਨੰਬਰ ਜਿਸਨੂੰ LREBG ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਜਾਂ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ; ਅਤੇ
 - LREBG ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਫੰਡ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਰੇਕ ਕਾਰਜ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰਕ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ। ਇਸ ਵਿਆਖਿਆ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:
 - [EC ਸੈਕਸ਼ਨ 32627\(c\)\(2\)](#) ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਫੰਡਾਂ ਦੇ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਉਪਯੋਗਾਂ ਨਾਲ ਕਾਰਵਾਈ ਕਿਵੇਂ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀ ਹੈ, ਇਸਦੀ ਵਿਆਖਿਆ; ਅਤੇ
 - [EC ਸੈਕਸ਼ਨ 32627\(d\)](#) ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ (ਖੇਤਰਾਂ) ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਇਸਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।
 - ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਆਗਿਆਯੋਗ ਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ, ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ [LREBG ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਾਣਕਾਰੀ](#) ਵੈੱਬ ਪੇਜ 'ਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਾਣਕਾਰੀ ਟੈਬ ਵੇਖੋ।
 - ਇਹਨਾਂ ਵਿਆਖਿਆਵਾਂ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਇਕੱਠੇ ਸਮੂਹਬੱਧ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।
 - LEA ਇਹਨਾਂ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਾਂ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਦੀ ਬਜਾਏ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਵਰਣਨ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ: ਸਾਲਾਨਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ।
 - ਜੇਕਰ LEA ਕੋਲ ਖਰਚ ਨਾ ਕੀਤੇ LREBG ਫੰਡ ਨਹੀਂ ਹਨ, ਤਾਂ LEA ਨਹੀਂ ਹੈ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 32627(d) ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦੇ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ, ਉੱਪਰ ਦੱਸੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਜਾਂ 2026-27, 2026-27 ਅਤੇ 2027-28 LCAPs ਦੇ ਅੰਦਰ LREBG ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਫੰਡ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ।

ਝਲਕੀਆਂ: ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ

ਜਿਵੇਂ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਚੱਲ ਰਹੇ ਕੰਮ ਦਾ ਸੰਖੇਪ।

ਸਾਲਾਨਾ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਸ ਕਾਰਨ(ਕਾਰਨਾਂ) ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਜਿਸ ਲਈ LEA ਯੋਗ ਹੈ ਜਾਂ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, ਜਾਂ 52072.5 ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਚੱਲ ਰਹੇ ਕੰਮ ਦਾ ਸਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਆਮ ਰੂਪ ਨੂੰ ਅਕਸਰ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਵਜੋਂ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਇਸ ਵਿੱਚ ਉਹ LEA ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਆਪਣੇ COE ਤੋਂ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ ਹੈ।

- ਜੇਕਰ LEA ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ LEA ਇਸ ਪ੍ਰੋਪਟ ਦਾ ਜਵਾਬ "ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ" ਵਜੋਂ ਦੇ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਵਿਆਪਕ ਸਮਰਥਨ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ

ਹਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ ਐਕਟ ਦੇ ਤਹਿਤ ਵਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ (CSI) ਲਈ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ LEA ਨੂੰ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰੋਪਟਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲ

LEA ਵਿਚਲੇ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚੀ ਜੋ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਯੋਗ ਹਨ।

- LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ CSI ਲਈ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ

ਇਸ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ ਵਿੱਚ LEA ਆਪਣੇ ਯੋਗ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਿਵੇਂ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਕਰੇਗੀ।

- ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਨੇ CSI ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਹੈ ਜਾਂ ਕਰੇਗੀ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਕੂਲ-ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ, ਅਤੇ CSI ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਰਾਹੀਂ ਹੱਲ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਰੋਤ ਨਾ-ਬਰਾਬਰੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ।

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਇਸ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿ LEA ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਵੇਂ ਕਰੇਗੀ।

- ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸੁਧਾਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ CSI ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰੇਗੀ।

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ

ਉਦੇਸ਼

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ਪੂਰਨ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ LCFF ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਬਜਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ, ਅਜਿਹੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਵਿਆਪਕ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ, ਜਵਾਬਦੇਹੀ, ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[e][1]) ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਏ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਘਟਾਉਣ ਲਈ। ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਇੱਕ ਨਿਰੰਤਰ, ਸਾਲਾਨਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਹੈ।

ਇਹ ਭਾਗ ਇਹ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੇ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਬੱਧਿਤ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ। ਟੀਚਾ LCAP ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਵਿਆਪਕ ਜਨਤਾ ਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦੇਣਾ ਹੈ ਕਿ LEA ਨੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਉਸ ਰੁਝੇਵੇ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ। ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ LEA ਨੂੰ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਅੱਗੇ ਰੱਖਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਲੋੜਾਂ

ਲੋੜਾਂ

ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਅਤੇ COE: [EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52060\(g\)](#) ਅਤੇ [EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52066\(g\)](#) ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ LCAP ਵਿਕਸਤ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਅਧਿਆਪਕ,
- ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ,
- ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ:
- ਸਕੂਲ ਦੇ ਹੋਰ ਕਰਮਚਾਰੀ,
- LEA ਦੇ ਲੋਕਲ ਬਾਰਗੇਨਿੰਗ ਯੂਨਿਟ,
- ਮਾਪੇ, ਅਤੇ
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ

ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਜਾਂ COE ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਹਰੇਕ ਲਾਗੂ ਸਕੂਲ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਵੀ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

LCAP ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ COE ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਮੇਟੀਆਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਅਧੀਨ ਹੇਠਾਂ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਨੂੰ ਕਾਨੂੰਨ ਦੁਆਰਾ ਇਹਨਾਂ ਕਮੇਟੀਆਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈਆਂ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਦਾ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। LCAP ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ COE ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸਥਾਨਕ ਯੋਜਨਾ ਖੇਤਰ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ(ਕਾਂ) ਨਾਲ ਵੀ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲ: [EC ਸੈਕਸ਼ਨ 47606.5\(d\)](#) ਦੀ ਮੰਗ ਹੈ ਕਿ LCAP ਵਿਕਸਤ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ:

- ਅਧਿਆਪਕ,
- ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ,
- ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ:
- ਸਕੂਲ ਦੇ ਹੋਰ ਕਰਮਚਾਰੀ,
- ਮਾਪੇ, ਅਤੇ
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ

ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲ ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਸਕੂਲ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਵੀ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

LCAP ਨੂੰ ਵੀ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ LEAs ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ ਦੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸਮੂਹਾਂ ਤੋਂ ਇਨਪੁਟ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕੌਂਸਲਾਂ, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕੌਂਸਲਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸਮੂਹਾਂ, ਆਦਿ) ਸਕੂਲ ਸਥਾਨ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ। ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਜੋ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸਮੂਹ ਰਚਨਾ ਲਈ ਲੋੜਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, [CDE ਦੇ LCAP ਵੈਬਪੇਜ](#) ਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੇ ਅਧੀਨ ਲੱਭੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਕਿਸੇ LEA ਦਾ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ/ਬਾਡੀ LCAP ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, LEA ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਕਾਨੂੰਨੀ ਲੋੜਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ:

- ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਲਈ, [ਸਿੱਖਿਆ ਕੋਡ ਸੈਕਸ਼ਨ 52062](#) ਵੇਖੋ;
 - **ਨੋਟ:** ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਸਕੂਲ ਯੋਜਨਾ ਵਜੋਂ LCAP ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ *EC* ਸੈਕਸ਼ਨ 52062(a) ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ।
- COEs ਲਈ, [ਸਿੱਖਿਆ ਕੋਡ ਸੈਕਸ਼ਨ 52068](#) ਵੇਖੋ; ਅਤੇ
- ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ, [ਸਿੱਖਿਆ ਕੋਡ ਸੈਕਸ਼ਨ 47606.5](#) ਵੇਖੋ।
- **ਨੋਟ:** ਇੱਕ ਰੀਮਾਈਂਡਰ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਜਾਂ COE ਨੂੰ ਉਪਰੋਕਤ ਸੂਚੀਬੱਧ *ਸਿੱਖਿਆ ਕੋਡ* ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲਾਗੂ ਕਮੇਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀਆਂ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਦਾ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਜਵਾਬ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਮਾਪੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ ਅਤੇ, 1 ਜੁਲਾਈ, 2024 ਤੱਕ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਹਦਾਇਤਾਂ

ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰੋਪਟਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿਓ:

LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਸਾਰ।

ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕਾਉਂਟੀ ਦਫ਼ਤਰਾਂ ਨੂੰ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ, ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਹੋਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ, ਸਥਾਨਕ ਸੰਦੇਸ਼ਾਜ਼ੀ ਯੂਨਿਟਾਂ, ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ, ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਹੋਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ, ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

Equity Multiplier ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਇੱਕ LEA ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਹਰੇਕ ਲਾਗੂ ਸਕੂਲ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਵੀ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ

ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਜਾਂ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜੋ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਲੱਗੇ ਹੋਏ ਸਨ।

ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ

LEA ਦੁਆਰਾ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਅਕ ਸਾਥੀ(ਆਂ) ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ। ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, LEA ਨੂੰ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸਨੇ ਸਾਰੇ ਕਾਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ ਕਰਨ ਦੀ ਆਪਣੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA ਦੀ ਕਿਸਮ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

- ਇਸ ਪ੍ਰੋਪਟ ਲਈ ਇੱਕ ਉਚਿਤ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਬਾਰੇ ਆਮ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਜਾਂ ਹੋਰ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। ਇੱਕ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ LEA ਦੀ ਦਾਰਸ਼ਨਿਕ ਪਹੁੰਚ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਇੱਕ LEA ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸੰਖੇਪ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸਨੇ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਹਰੇਕ ਲਾਗੂ ਸਕੂਲ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਸਲਾਹ ਕੀਤੀ।

ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੀਡਬੈਕ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਇਸਦਾ ਵਰਣਨ।

LCAP ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵੀ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਜਾਂ ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਜੋ ਵਿਦਿਅਕ ਸਹਿਭਾਗੀ ਫੀਡਬੈਕ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਜਾਂ ਵਿਕਸਿਤ ਹੋਏ ਸਨ।

- ਇਸ ਪ੍ਰੋਪਟ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਜਨਤਾ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ, ਖਾਸ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੇ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਵਰਣਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਨੇ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ ਉਪਲਬਧ ਬਜਟ ਸਰੋਤਾਂ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀਆਂ ਬੇਨਤੀਆਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂ ਹੋਰ ਤਰਜੀਹੀ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਫੋਕਸ ਕੀਤਾ।
- ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਇੱਕ LEA ਵਿੱਚ ਇਹ ਵਰਣਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਨੇ ਅਪਣਾਏ LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ।
- ਇਸ ਪ੍ਰੋਪਟ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ, ਇਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਜ਼ਰੂਰੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਸ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ ਹੈ:
 - ਕਿਸੇ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪੂਰਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਟੀਚੇ ਜਾਂ ਫੈਸਲੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੇਠਾਂ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)
 - ਕਾਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ
 - ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ 'ਤੇ ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਨ
 - ਮਾਪਣ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਉਪ-ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ
 - ਕਾਰਵਾਈ(ਆਂ) ਜਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਇੱਕ ਗਰੁੱਪ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ
 - ਕਾਰਵਾਈ(ਆਂ) ਜਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਗਰੁੱਪ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨਾ
 - ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੁਝਾਏ ਖਰਚਿਆਂ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ
 - ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਵਜੋਂ ਕਾਰਵਾਈ(ਵਾਂ) ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ
 - ਟੀਚਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ
 - ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਭੌਤਿਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

- ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਲਈ ਇੱਕ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ
- ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਜਾਂ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਉਦੇਸ਼

ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੇ ਟੀਚੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨਗੇ ਕਿ LEA ਕੀ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਕੀ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਅਤੇ LEA ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਚੱਲੇਗਾ ਕਿ ਇਸਨੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਦੇ ਪੂਰਾ ਕਰ ਲਿਆ ਹੈ। ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਬਿਆਨ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਅਤੇ ਸੰਭਾਵਿਤ ਨਤੀਜੇ, ਅਤੇ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਇੱਕਸਾਰਤਾ ਵਿੱਚ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। LEA ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਕਿਉਂ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ, ਇਸਦਾ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ LEA ਲਈ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਜਨਤਾ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇਹ ਦੱਸਣ ਦਾ ਇੱਕ ਮੌਕਾ ਹੈ ਕਿ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੁਆਰਾ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤੇ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਵਿਭਿੰਨ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪੈਰਵਾਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ, LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ, ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਨਤੀਜੇ, ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਅਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਪੈਰਵਾਈ ਕਰਨ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ।

ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ ਟੀਚਾ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਇੱਕ ਖਾਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ (ਸਮੂਹਾਂ), ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ, ਜਾਂ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਜਾਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਜਾਂ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। LEA ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਟੀਚੇ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਅਜਿਹੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

LEA ਨੂੰ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਟੀਚਿਆਂ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। LEAs ਨੂੰ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਥਾਨਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਡੇਟਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਕੀ ਅਤੇ ਕਿਵੇਂ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ ਇਸਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣੀ ਹੈ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਹਿਲਾਂ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਜੋ ਵਿਆਪਕ ਹੈ ਬਜਟ ਦੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿਖਾਉਣ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ ਨਾਲ ਜੋੜਦੀ ਹੈ। LEAs ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸੀਮਤ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਬਾਰੇ ਉਹਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਖ਼ਤ ਵਿਕਲਪਾਂ ਦਾ ਨਿਰੰਤਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਤਰਜੀਹ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਲਈ, LCAP ਟੈਂਪਲੇਟ ਤਿੰਨ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਿਸਮਾਂ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਦੇ ਨਾਲ LEA ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ:

- ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ: ਇੱਕ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ ਮੁਕਾਬਲਤਨ ਗੁੰਜਾਇਸ਼ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦਾ ਬਿਆਨ ਸਮਾਂ-ਬੱਧ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਮਾਪਿਆ ਜਾਣਾ ਹੈ।
 - ਸਾਰੇ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਫੋਕਸ ਟੀਚਿਆਂ ਵਜੋਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ, ਹੇਠਾਂ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ LEAs ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੇਖੋ।
- ਵਿਆਪਕ ਟੀਚਾ: ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਟੀਚਾ ਇਸਦੇ ਦਾਇਰੇ ਵਿੱਚ ਮੁਕਾਬਲਤਨ ਘੱਟ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਲੜੀ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

- ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਦਾ ਟੀਚਾ: ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਦੇ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਉਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੇ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਇੱਕ LEA ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਅਜਿਹੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਨਜ਼ਰ ਰੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਹੋਰ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੰਬੰਧਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ।

LCFF ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ

ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, LCAP ਨੂੰ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52060(d) ਅਤੇ 52066(d), ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਵਿੱਚ ਦਰਜ ਸਾਰੀਆਂ LCFF ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। [LCFF ਰਾਜ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦਾ ਸਾਰ](#) LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52060(d) ਅਤੇ 52066(d) ਦਾ ਸਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰੋਪਟਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿਓ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ:

ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ(ਟੀਚੇ)

ਵਰਣਨ

ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਲਈ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਵਰਣਨ ਖਾਸ, ਮਾਪਣਯੋਗ, ਅਤੇ ਸਮਾਂਬੱਧ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

- ਇੱਕ LEA ਲੋੜ ਦੇ ਉਹਨਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਧੇਰੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅਤੇ ਡੈਟਾ ਤੀਬਰ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਲੋੜ ਪੈ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਸਤੋਂ ਲਾਭ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।
- ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦੇ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਸਮਾਂ ਸੀਮਾ ਜਿਸ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ LEA ਟੀਚਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ

ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਵਜੋਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ।

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਹਰੇਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਟੀਚਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਿਉਂ ਕੀਤੀ ਹੈ।

- ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡੈਟਾ ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਥਾਨਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਡੈਟਾ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਨੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

- ਇੱਕ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪੈਰਵਾਈ ਕਰਨ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਅਤੇ ਸਮਝ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ LEAs ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ

ਵਰਣਨ

ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ LEAs ਵਿੱਚ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਿੰਗ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਲਈ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਉੱਪਰ ਦੱਸੇ ਗਏ ਫੋਕਸ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, LEAs ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਫੋਕਸ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- (A) ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਰਾਜ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਹੈ, ਅਤੇ
- (B) ਕ੍ਰੈਡੈਂਸ਼ੀਅਲਿੰਗ, ਵਿਸ਼ਾ ਵਸਤੂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਅੰਤਰੀਵ ਮੁੱਦੇ, ਜੇਕਰ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ।
- ਹਰੇਕ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲ ਲਈ ਫੋਕਸ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਹਰੇਕ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਈ ਖਾਸ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ।
- ਇੱਕ LEA ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਬਣਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜੇਕਰ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ (ਜ) ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਰਾਜ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਹੇਠਲੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਜਾਂ, ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਨ, ਵਿਸ਼ਾ ਵਸਤੂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਸਮਾਨ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਦੇ ਹਨ। , ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਧਾਰਨਾ।
 - ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਬਣਾਉਣ ਵੇਲੇ, ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ; ਜਾਂ,
 - ਜੇਕਰ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲੀ ਕ੍ਰੈਡੈਂਸ਼ੀਅਲਿੰਗ, ਵਿਸ਼ਾ ਵਸਤੂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ, ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਨੂੰ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਆਮ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ

ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਵਜੋਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ।

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੋਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਹਰੇਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਟੀਚਾ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਿਉਂ ਕੀਤੀ ਹੈ।

- ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਡੇਟਾ ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਥਾਨਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਡੇਟਾ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA ਨੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।
- ਇੱਕ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਦੀ ਪੈਰਵਾਈ ਕਰਨ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਅਤੇ ਸਮਝ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ LEA ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
- ਇਸ ਜਾਣਕਾਰੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, LEA ਨੂੰ ਇਹ ਵੀ ਪਛਾਣਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:
 - ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਜਿਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ਟੀਚਾ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ

LEAs ਨੂੰ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ LCFF ਅਤੇ ਹੋਰ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦੁਆਰਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕਿਵੇਂ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਸਮੁੱਚੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਤੋਂ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਟੀਚੇ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

- ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ LCFF, ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਅਵਸਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (ELO-P), ਲਿਟਰੇਸੀ ਕੋਚ ਅਤੇ ਰੀਡਿੰਗ ਸਪੈਸ਼ਲਿਸਟ (LCRS) ਗਰਾਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਫੰਡਿੰਗ ਨੂੰ ਸਪਲੀਮੈਂਟ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਨਾ ਕਿ ਸਪਲਾਟ ਕਰਨ ਲਈ। ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਸਕੂਲ ਪਾਰਟਨਰਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (CCSPP)।
- ਇਸ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਫੰਡਿੰਗ ਨੂੰ ਬਦਲਣ ਲਈ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਜੋ ਕਿ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲਸਾਈਟ ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ LEA-ਵਿਆਪਕ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗਾ ਜਾਂ ਇੱਕ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਨੂੰ ELO-P ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗਾ, LCRS, ਅਤੇ/ਜਾਂ CCSPP।

ਨੋਟ: [EC ਸੈਕਸ਼ਨ 42238.024\(b\)\(1\)](#) ਇਹ ਮੰਗ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਸ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ। ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨ ਉਦੇਸ਼ ਪ੍ਰਮਾਣਾਂ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਸੇਵਾ ਜਾਂ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨਾਂ ਦੇ ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਲਈ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਖੋਜ ਅਤੇ/ਜਾਂ LEA, ਸਕੂਲ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਵਿਆਪਕ ਟੀਚਾ

ਵਰਣਨ

ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਰਾਹੀਂ LEA ਕੀ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ।

- ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਟੀਚੇ ਦਾ ਵਰਣਨ ਟੀਚੇ ਲਈ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਮਾਪਣਯੋਗ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨਾਲ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਕਸਾਰ ਹੋਵੇਗਾ।
- ਟੀਚੇ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸੰਯੋਗਸ਼ੀਲ ਅਤੇ ਇਕਸਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਵਿਵਸਥਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

- ਟੀਚੇ ਦਾ ਵਰਣਨ ਮਾਤਰਾਤਮਕ ਜਾਂ ਗੁਣਾਤਮਕ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਮਾਪਣਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਕਾਫ਼ੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਵਿਆਪਕ ਟੀਚਾ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ ਜਿੰਨਾ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਮਾਪਣਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਇਹ ਕਾਫ਼ੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਹੈ, ਪਰ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਭਿੰਨ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਹਨ।

ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ

ਵਿਆਪਕ ਟੀਚੇ ਵਜੋਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ।

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੋਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਹਰੇਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਟੀਚਾ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਹ ਟੀਚਾ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਕਿਵੇਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਇਕੱਠੇ ਮਿਲ ਕੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਗੇ।

ਪ੍ਰਗਤੀ ਟੀਚੇ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ

ਵਰਣਨ

ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ LEA, LCFF ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਜੋ LCAP ਵਿੱਚ ਦੂਜੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੋਧਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

- ਇਸ ਕਿਸਮ ਦੇ ਟੀਚੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੋ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਟੀਚਿਆਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।
- ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਉਹ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਲਈ LEA ਨੇ, ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਕੇ, LCAP ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਟੀਚਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਕਵਰ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ

ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੇ ਟੀਚੇ ਦੇ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਵਜੋਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਿਸਮ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ।

ਇਸ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੋਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ।

ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਹਰੇਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਟੀਚਾ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਿ LEA ਨੇ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਕਿਉਂ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ।

ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਈ ਗਈ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣਗੀਆਂ।

ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ:

ਹਰੇਕ LCAP ਸਾਲ ਲਈ, ਉਹਨਾਂ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ LEA ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਟਰੈਕ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੇਗੀ।

- LEAs ਨੂੰ ਖਾਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਢੁਕਵਾਂ, ਸੰਭਾਵਿਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਸਮੇਤ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਘਟਾਉਂਦੇ ਹਨ।
- ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਮਾਤਰਾਤਮਕ ਜਾਂ ਗੁਣਾਤਮਕ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ; ਪਰ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, LEA ਦੇ LCAP ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੇ ਟੀਚੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ LEA ਦੀ ਕਿਸਮ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਹਰੇਕ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਲਈ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਮਾਪਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
- ਜਿਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਕੋਈ ਰਾਜ ਦੀ ਤਰਜੀਹ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦਾ ਵਰਣਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਰਾਜ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ), LEA ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਰਤਣ ਲਈ ਇੱਕ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਲਈ, LEAs ਨੂੰ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਥਾਨਕ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਸਵੈ-ਰਿਫਲਿਕਸ਼ਨ ਟੂਲਸ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਜਾਂ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
- **LEA-ਵਿਆਪਕ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ:** ਹਰ ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਜਿਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ 1) ਫੰਡਿੰਗ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਸਮੇਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣਾ ਅਤੇ 2) ਇੱਕ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, LEA ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ।
 - ਇਹਨਾਂ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਵਰਣਨ ਜਾਂ ਵਧੇ ਹੋਏ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੇ ਹੋਏ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਪ੍ਰੋਪਟ ਦੇ ਅੰਦਰ ਪਛਾਣਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਵਰਣਨ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਮੀਟ੍ਰਿਕ(ਆਂ) 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।
- **ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਟੀਚਿਆਂ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ:** ਹਰੇਕ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਟੀਚੇ ਲਈ, LEA ਨੂੰ ਇਹ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ:
 - ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ, ਹਰੇਕ ਖਾਸ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਹਰੇਕ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਈ ਖਾਸ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ/ਜਾਂ
 - ਹਰੇਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਨ, ਵਿਸ਼ਾ ਵਸਤੂ ਦੀ ਤਿਆਰੀ, ਜਾਂ ਸਿੱਖਿਅਕ ਧਾਰਨ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ ਖਾਸ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ।
- **LREBG ਫੰਡਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਮਰਥਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ:** EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064.4 ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ, ਖਰਚ ਨਾ ਕੀਤੇ LREBG ਫੰਡਾਂ ਵਾਲੇ LEA ਨੂੰ ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ LREBG ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਫੰਡ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਇੱਕ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
 - LREBG ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਫੰਡ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਰੇਕ ਕਾਰਜ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਹੋਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ; ਉਹ ਅਜਿਹੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੋ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਪ੍ਰਤੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ।

ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:

ਮੀਟ੍ਰਿਕ

- ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਨੰਬਰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।

ਮੀਟ੍ਰਿਕ

- ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਟੀਚੇ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਮਾਪ ਦੇ ਮਿਆਰ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ।
ਬੇਸਲਾਈਨ

- 2024-25 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।

- ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਸਾਲ ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਦੇ ਸਮੇਂ ਉਪਲਬਧ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸਭ ਤੋਂ ਤਾਜ਼ਾ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ। LEAs ਇੱਕ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਦੀ ਬੇਸਲਾਈਨ ਲਈ 2023 ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤੇ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਤਾਂ ਹੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੇਕਰ ਉਹ ਡੇਟਾ ਸਭ ਤੋਂ ਤਾਜ਼ਾ ਉਪਲਬਧ ਡੇਟਾ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ) ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।
- ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਉਪਲਬਧ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਉਸ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ LEA California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) ਨੂੰ ਸੌਂਪਣ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਜਾਂ ਉਹ ਡੇਟਾ ਜੋ LEA ਨੇ ਹਾਲੀਆ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ CALPADS ਨੂੰ ਸੌਂਪਿਆ ਹੈ।
- ਉਸ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਸ 'ਤੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਡੇਟਾ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
- ਬੇਸਲਾਈਨ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੇ LCAP ਦੌਰਾਨ ਬਦਲਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
 - ਇਸ ਲੋੜ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ LEAs ਨੂੰ ਬੇਸਲਾਈਨ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਸੋਧਣ ਤੋਂ ਰੋਕਣਾ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜੇਕਰ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਜੇਕਰ ਕੋਈ LEA ਇਹ ਪਛਾਣਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਸੇ ਖਾਸ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਲਈ ਇਸਦੇ ਡੇਟਾ ਇਕੱਤਰ ਕਰਨ ਦੇ ਅਭਿਆਸ ਗਲਤ ਡੇਟਾ ਵੱਲ ਲੈ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਹੀ ਡੇਟਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇਸਦੇ ਅਭਿਆਸ ਨੂੰ ਸੰਸ਼ੋਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ LEA ਲਈ ਹੋਰ ਸਹੀ ਡੇਟਾ ਦੇ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਹੋਣ ਲਈ ਬੇਸਲਾਈਨ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਸੋਧਣਾ ਵੀ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇਗਾ। ਸਹੀ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਇਸਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨਾ।
 - ਜੇਕਰ ਕੋਈ LEA ਆਪਣੇ ਬੇਸਲਾਈਨ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਸੰਸ਼ੋਧਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, ਇਸ ਨੂੰ ਟੀਚੇ ਲਈ ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ ਦੇ ਪ੍ਰੋਪਟ ਦੇ ਵਰਣਨ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਪਰਿਵਰਤਨ ਦੀ ਸਪਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। LEAs ਨੂੰ ਬੇਸਲਾਈਨ ਨੂੰ ਸੰਸ਼ੋਧਿਤ ਕਰਨ ਜਾਂ ਨਾ ਕਰਨ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਤਬਦੀਲੀ ਬਾਰੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਜ਼ੋਰਦਾਰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
- ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਨੋਟ: ਇੱਕ ਜਾਂ ਦੋ-ਸਾਲ ਦਾ LCAP ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲ ਹਰ ਸਾਲ ਇੱਕ ਨਵੀਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ।

ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ

- 2025-26 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਸਭ ਤੋਂ ਤਾਜ਼ਾ ਉਪਲਬਧ ਡੇਟਾ ਦਾਖਲ ਕਰੋ। ਉਸ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਸ 'ਤੇ ਡੇਟਾ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
 - ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਨੋਟ: ਇੱਕ ਸਾਲ ਦਾ LCAP ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲ 2025-26 ਅਤੇ 2026-27 ਦੋਵਾਂ ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜਾਂ 2025-26 ਲਈ ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ 2026-27 ਲਈ ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ

- 2026-27 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਸਭ ਤੋਂ ਤਾਜ਼ਾ ਉਪਲਬਧ ਡੇਟਾ ਦਾਖਲ ਕਰੋ। ਉਸ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਸ 'ਤੇ ਡੇਟਾ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
 - ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਨੋਟ: ਇੱਕ ਸਾਲ ਦਾ LCAP ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲ 2026-27 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵੇਲੇ ਲਾਗੂ ਨਾ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ 2 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜਾਂ 2026-27 ਲਈ ਸਾਲ 2 ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ

- LCAP ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਸਾਲ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਲਈ ਟੀਚਾ ਨਤੀਜਾ ਦਾਖਲ ਕਰੋ ਜਿਸਦੀ LEA ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੇ LCAP ਚੱਕਰ ਦੇ ਅੰਤ ਤੱਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਦੀ ਹੈ।
 - ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਨੋਟ: ਇੱਕ ਜਾਂ ਦੋ-ਸਾਲ ਦਾ LCAP ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲ ਸਾਲ 1 ਲਈ ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਜਾਂ ਸਾਲ 2 ਲਈ ਟੀਚਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ

- 2025-26 ਅਤੇ 2026-27 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਬੇਸਲਾਈਨ ਅਤੇ ਸਲਾਨਾ ਨਤੀਜੇ ਵਿਚਕਾਰ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ ਦਰਜ ਕਰੋ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ।
 - ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਨੋਟ: ਇੱਕ- ਜਾਂ ਦੋ-ਸਾਲ ਦਾ LCAP ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲ ਸਾਲ 1 ਲਈ ਬੇਸਲਾਈਨ ਅਤੇ ਸਲਾਨਾ ਨਤੀਜੇ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਬੇਸਲਾਈਨ ਅਤੇ ਸਾਲ 2 ਲਈ ਸਲਾਨਾ ਨਤੀਜੇ ਵਿਚਕਾਰ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਗੇ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਟੀਚੇ ਦੇ “**ਮਾਪਣ ਅਤੇ ਰਿਪੋਰਟਿੰਗ ਨਤੀਜੇ**” ਭਾਗ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ COEs ਲਈ ਸਮਾਂ-ਰੇਖਾ।

ਮੀਟ੍ਰਿਕ	ਬੇਸਲਾਈਨ	ਸਾਲ 1 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 2 ਨਤੀਜਾ	ਸਾਲ 3 ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਲਈ ਟੀਚਾ	ਬੇਸਲਾਈਨ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਤਰ
2024-25 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਜਾਂ ਨਵਾਂ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਜੋੜਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ।	2024-25 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਜਾਂ ਨਵਾਂ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਜੋੜਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ।	2025-26 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਉਦੋਂ ਤੱਕ ਖਾਲੀ ਛੱਡੋ।	2026-27 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਉਦੋਂ ਤੱਕ ਖਾਲੀ ਛੱਡੋ।	2024-25 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਜਾਂ ਨਵਾਂ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਜੋੜਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ।	2025-26 ਅਤੇ 2026-27 ਲਈ LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਇਸ ਬਾਕਸ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਉਦੋਂ ਤੱਕ ਖਾਲੀ ਛੱਡੋ।

ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ:

ਡੈਸਬੋਰਡ ਤੋਂ ਡੇਟਾ ਸਮੇਤ, ਅਸਲ ਸਾਲਾਨਾ ਮਾਪਣਯੋਗ ਨਤੀਜੇ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰੋ ਕਿ ਕੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਨ ਜਾਂ ਨਹੀਂ। "ਪ੍ਰਭਾਵੀ" ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਉਹ ਡਿਗਰੀ ਜਿਸ ਤੱਕ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਟੀਚਾ ਨਤੀਜਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਫਲ ਰਹੀਆਂ ਸਨ। ਦਿੱਤੀਆਂ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਸੰਕੇਤਾਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿਓ।

ਨੋਟ: 2024-25 LCAP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ 2023-24 ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਟੈਮਪਲੇਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ ਅਤੇ 2024-25 LCAP ਵਿੱਚ ਟੀਚਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਪ੍ਰੋਪਟ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ "ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ।"

ਸਮੁੱਚੀ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਅਸਲ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਤਰ, ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

- ਸਪਸ਼ਟ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।
 - ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਨਾਲ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀਆਂ ਸੰਬੰਧਿਤ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾਵਾਂ ਦੀ ਚਰਚਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ।
 - ਇਸ ਚਰਚਾ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਉਦਾਹਰਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿੱਥੇ LEA ਨੇ ਇੱਕ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂ ਇੱਕ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਇਸ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜੋ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਤਰੀਕੇ ਤੋਂ ਕਾਫ਼ੀ ਭਿੰਨ ਹੈ।

ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਪਦਾਰਥਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ।

- ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਭੌਤਿਕ ਅੰਤਰ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। ਖਰਚਿਆਂ ਜਾਂ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਵਿੱਚ ਮਾਮੂਲੀ ਅੰਤਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਅਤੇ ਡਾਲਰ ਦੇ ਬਦਲੇ ਡਾਲਰ ਲੇਖਾ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਵਧਣ ਲਈ ਹੁਣ ਤੱਕ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

- ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅੱਜ ਤੱਕ ਦੀਆਂ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ। "ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ" ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਡਿਗਰੀ ਜਿਸ ਤੱਕ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਟੀਚਾ ਨਤੀਜਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਫਲ ਰਹੀਆਂ ਸਨ ਅਤੇ "ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ" ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਕਿ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੇ ਕੋਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਜਾਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਨਤੀਜਾ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ।
 - ਕੁਝ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਕਿਸੇ ਟੀਚੇ ਵਿਚਲੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਟੀਚੇ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸਾਰੇ ਮੈਟਰਿਕਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗਾ।
 - ਇਸ ਸੰਕੇਤ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿੰਦੇ ਸਮੇਂ, LEA ਟੀਚੇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਇੱਕ ਸਿੰਗਲ ਕਿਰਿਆ ਜਾਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਇੱਕ ਸਿੰਗਲ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਜਾਂ ਟੀਚੇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਖਾਸ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਸਮੂਹ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਜੋ ਕਾਰਵਾਈ(ਆਂ) 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਨਾਲ ਗਰੁੱਪਿੰਗ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਇਸ ਗੱਲ ਦੇ ਵਧੇਰੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦੇਣਗੀਆਂ ਕਿ ਕੀ LEA ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੇ ਇੱਕ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਸੈੱਟ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਜਿਸ ਰਣਨੀਤੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੀ

ਹੈ ਉਹ ਕੰਮ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਲਈ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ। LEA ਨੂੰ ਅਜਿਹੀ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਟੀਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਨਜ਼ਦੀਕੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜੁੜੇ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ।

- 2024-25 LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, LEA ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਬਦਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਾਬਤ ਨਹੀਂ ਹੋਈਆਂ ਹਨ।

ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਟੀਚੇ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ, ਟੀਚੇ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਜਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਬਦਲਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ ਜੋ ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਅਭਿਆਸ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

- ਇਸ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਅਤੇ ਡੈਸਬੋਰਡ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਡੇਟਾ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇਸ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਚੇ ਲਈ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਬਦੀਲੀਆਂ, ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਸਲਾਨਾ ਮਾਪਣਯੋਗ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ/ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ, ਜਾਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ/ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੋਵੇ।
 - ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉੱਪਰ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, 2024-25 LCAP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਨਾਲ, LEA ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਬਦਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਾਬਤ ਨਹੀਂ ਹੋਈਆਂ ਹਨ। ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਜਿਹਨਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਬੇਅਸਰ ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬੇਅਸਰ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:
 - ਅਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇੱਕ ਨਵੀਂ ਜਾਂ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪਹੁੰਚ ਕਿਵੇਂ ਹੋਵੇਗੀ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ:

ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ। ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਵਾਧੂ ਕਤਾਰਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ।

ਕਾਰਵਾਈ

- ਕਾਰਵਾਈ ਨੰਬਰ ਦਰਜ ਕਰੋ।

ਟਾਈਟਲ

- ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਇੱਕ ਛੋਟਾ ਸਿਰਲੇਖ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ। ਇਹ ਸਿਰਲੇਖ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਵੀ ਦਿਖਾਈ ਦੇਵੇਗਾ।

ਵਰਣਨ

- ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸੰਖੇਪ ਵੇਰਵਾ ਦਿਓ।
 - ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਜੋ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ, LEA ਵਿੱਚ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ LEA ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਹਦਾਇਤਾਂ ਵਿੱਚ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੈਕਸ਼ਨ।
 - ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਹਿਲਾਂ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ 1) ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਸਮੇਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣਾ ਅਤੇ 2) ਇੱਕ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ

ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। , LEA ਨੂੰ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਬਜਟ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

- ਇਹਨਾਂ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਨੂੰ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਵਰਣਨ ਜਾਂ ਵਧੇ ਹੋਏ ਜਾਂ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਸੇਵਾ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਪ੍ਰੋਪਟ ਦੇ ਅੰਦਰ ਪਛਾਣਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਵਰਣਨ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਰਿਆ(ਵਾਂ) ਜਿਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਕੁੱਲ ਫੰਡ

- ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਰਜ ਕਰੋ। ਖਾਸ ਫੰਡ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਬਜਟ ਖਰਚੇ ਕਾਰਵਾਈ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ।

ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ

- ਇਹ ਦਰਸਾਓ ਕਿ ਕੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਧੀ ਹੋਈ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀ ਹੋਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਹਾਂ ਲਈ "Y" ਜਾਂ ਨਹੀਂ ਲਈ "N" ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ।
 - **ਨੋਟ:** ਅਜਿਹੀ ਹਰੇਕ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, LEA ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਭਾਗ ਵਿੱਚ *ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕੋਡ ਆਫ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼*, ਟਾਈਟਲ 5 [5 CCR] ਸੈਕਸ਼ਨ 15496 ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੋਵੇਗੀ।

ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ: ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ, COE, ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਕੋਲ ਇੱਕ ਸੰਖਿਆਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਪ-ਸਮੂਹ ਹੈ, ਨੂੰ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਖਾਸ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ LCAP ਵਿੱਚ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ

- 30 ਜਾਂ ਵੱਧ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ 15 ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ LEAs ਨੂੰ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇਹਨਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ LCAP ਵਿੱਚ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ:
 - ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 306 ਵਿੱਚ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਅਤੇ
 - ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ>
 - ਜੇਕਰ ਇੱਕ LEA ਵਿੱਚ 30 ਜਾਂ ਵੱਧ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਤੇ 15 ਜਾਂ ਵੱਧ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਹਨ, ਤਾਂ LEA ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ।

ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ

- EC ਸੈਕਸ਼ਨਾਂ 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, ਜਾਂ 52072.5 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਯੋਗ LEA, ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਚੱਲ ਰਹੇ ਕੰਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਸ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਆਮ ਰੂਪ ਨੂੰ ਅਕਸਰ ਵਿਭਿੰਨ ਸਹਾਇਤਾ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਡੈਸਬੋਰਡ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ ਲਈ

- LEA ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ (1) LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਇੱਕ ਸਕੂਲ, (2) LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ, ਅਤੇ/ਜਾਂ (3) LEA ਦੇ ਅੰਦਰ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਅੰਦਰ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਈ ਲਾਲ ਡੈਸਬੋਰਡ ਇੰਡੀਕੇਟਰ ਹਨ, ਉਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। LCAP:
 - ਖਾਸ ਕਾਰਵਾਈ(ਵਾਂ) ਨੂੰ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਕੂਲ(ਆਂ) ਵੱਲ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਰਾਜ ਇੰਡੀਕੇਟਰਾਂ (ਆਂ) ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਨੇ 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਜੋ 2023 ਡੈਸਬੋਰਡ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਨੂੰ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੁਆਰਾ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
 - ਇਹ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੇ LCAP ਚੱਕਰ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਹੋਣਗੀਆਂ।

ਬਿਨਾਂ ਖਰਚੇ ਵਾਲੇ LREBG ਫੰਡਾਂ ਵਾਲੇ LEA ਲਈ

- EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064.4 ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ, ਖਰਚ ਨਾ ਕੀਤੇ LREBG ਫੰਡਾਂ ਵਾਲੇ LEA ਨੂੰ LREBG ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਸਮਰਥਤ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ 2025–26, 2026–27, ਅਤੇ 2027–28 LCAPs, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। LREBG ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਫੰਡ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ LCAP ਵਿੱਚ ਉਦੋਂ ਤੱਕ ਰਹਿਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ ਜਦੋਂ ਤੱਕ LEA ਆਪਣੇ ਬਾਕੀ LREBG ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਖਰਚ ਨਹੀਂ ਕਰ ਲੈਂਦਾ, ਜਿਸ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ LCAP ਤੋਂ ਹਟਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।
 - LCAP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, LEA ਨੂੰ [EC ਸੈਕਸ਼ਨ 32627\(d\)](#) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ [LREBG ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਾਣਕਾਰੀ](#) ਵੈੱਬ ਪੇਜ 'ਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਾਣਕਾਰੀ ਟੈਬ ਵੇਖੋ। LREBG ਲਈ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਸਰੋਤਾਂ ਬਾਰੇ ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ [ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟਵਾਈਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ਼ ਸਪੋਰਟ LREBG ਰਿਸੋਰਸਿਜ਼](#) ਵੈੱਬ ਪੇਜ 'ਤੇ ਮਿਲ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਲੋੜੀਂਦੀ LREBG ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ LCAP ਲਈ LEA ਦੇ ਨਿਯਮਤ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਇਹ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 32627(d) ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।
 - ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ COEs ਨੂੰ LCAP ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ, LREBG ਦੁਆਰਾ ਫੰਡ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਚੋਣ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
 - ਯਾਦ ਦਿਵਾਉਣ ਲਈ, LREBG ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ [EC ਸੈਕਸ਼ਨ 32627\(c\)\(2\)](#) ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਗਏ, ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।
 - ਖਰਚ ਨਾ ਕੀਤੇ ਗਏ LREBG ਫੰਡਾਂ ਵਾਲੇ LEAs ਨੂੰ LCAP ਦੇ ਅੰਦਰ LREBG ਫੰਡਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਮਰਥਤ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। LREBG ਫੰਡਿੰਗ ਦੁਆਰਾ ਸਮਰਥਤ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਇਹ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:
 - ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ LREBG ਕਾਰਵਾਈ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਨਾ;

- ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਕਿ ਖੋਜ ਚੁਣੀ ਗਈ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਿਵੇਂ ਕਰਦੀ ਹੈ;
- ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ; ਅਤੇ
- ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ LREBG ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ।

ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ

ਉਦੇਸ਼

ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਿਖਿਆ ਵਧਿਆ ਹੋਇਆ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਿਆ ਗਿਆ ਸੇਵਾ ਭਾਗ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਵਰਣਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਇੱਕ ਸਿੰਗਲ ਸਮਰਪਿਤ ਸੈਕਸ਼ਨ ਦੇ ਅੰਦਰ, ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇੱਕ LEA ਆਪਣੇ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 42238.02 ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੇਡ TK-12 ਵਿੱਚ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਗ੍ਰੇਡ TK-12 ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਇਸ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਰੈਗੂਲੇਟਰੀ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਰਣਨਾਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੇਰਵੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਪਰ ਫਿਰ ਵੀ ਇਹ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਈਵਾਲਾਂ ਦੀ ਵਿਆਪਕ ਸਮਝ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫੀ ਮਾਤਰਾ ਵਿੱਚ ਸੰਖੇਪ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਇਨਪੁੱਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ LEA ਦੇ ਵਰਣਨ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਵਜੋਂ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਨੋਟ ਕਰੋ: ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 42238.02 ਦੇ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਹੋਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ, ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਵਿਧਾਨਕ ਲੋੜਾਂ

ਇੱਕ LEA ਨੂੰ ਆਪਣੇ LCAP ਵਿੱਚ ਇਹ ਦਰਸਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਵਧਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜੋ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਮੂਹਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ, ਫੀਡਬੈਕ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿੱਚ ਇਸ ਨੂੰ LEA (EC ਸੈਕਸ਼ਨ 42238.07[a][1], EC ਸੈਕਸ਼ਨ 52064[b][8][B]; 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496[a]) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਅਨੁਪਾਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ "ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਅਨੁਪਾਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ" ਜਾਂ "MPP" ਵਜੋਂ ਵੀ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਜਿਸ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਇੱਕ LEA ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਆਪਣੇ MPP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਉਹ ਦੇ ਗੁਣਾ ਹੈ: (1) LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੇ ਖਰਚੇ ਰਾਹੀਂ ਜਾਂ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਦੁਆਰਾ, ਅਤੇ (2) ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਆਖਿਆਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੈਕਸ਼ਨ।

ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਿੱਚ ਵਧਾਉਣਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਾਤਰਾ ਵਿੱਚ ਵਧਾਉਣਾ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ LCAP ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੁਆਰਾ ਵਧਾਇਆ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਭਾਵੇਂ ਉਹ ਪੂਰੇ LEA (LEA-ਵਿਆਪਕ ਕਾਰਵਾਈ) ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਇੱਕ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। (ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ ਕਾਰਵਾਈ), ਜਾਂ ਸਿਰਫ਼ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ (ਸੀਮਤ ਕਾਰਵਾਈ)।

ਇਸਲਈ, ਵਧੀ ਹੋਈ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀ ਹੋਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, LEA ਵਿੱਚ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ:

- ਕਿਵੇਂ ਕਾਰਵਾਈ ਗੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ (ਪਛਾਣੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਡਿਜ਼ਾਈਨ) ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾ ਰਹੀ ਹੈ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਅਤੇ
- ਰਾਜ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹੀ ਖੇਤਰਾਂ (ਪ੍ਰਭਾਵੀਤਾ ਦਾ ਮਾਪ) ਵਿੱਚ ਇਸ ਦੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ LEA ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀ ਹੈ।

LEA-ਵਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਉਪਰੋਕਤ ਲੋੜੀਂਦੇ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, LEAs ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ ਲਈ ਇੱਕ ਤਰਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇੱਕ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ ਕਾਰਵਾਈ ਕਿਉਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਵੇਂ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ।

- ਨਿਰਣਾਇਕ ਬਿਆਨ ਕਿ ਕੋਈ ਸੇਵਾ ਟੀਚੇ ਲਈ ਇੱਕ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਨਤੀਜੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗੀ, ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸਬੰਧ ਜਾਂ ਇਸ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਦੇ ਕਿ ਕਿਵੇਂ, ਕਾਫੀ ਨਹੀਂ ਹਨ।
- ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਿਰਫ਼ ਇਹ ਦੱਸਣਾ ਕਿ ਇੱਕ LEA ਕੋਲ ਇੱਕ ਖਾਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਜਾਂ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਉੱਚ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਹੈ, ਵਧੇ ਹੋਏ ਜਾਂ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰਨਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਨ ਦੇ ਸਮਾਨ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਕੇਵਲ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਲਈ

ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ LEA-ਵਿਆਪਕ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਦੀ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਇਸਦੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਕੋਈ ਵੀ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹੀ ਖੇਤਰ ਹਨ। ਵਰਣਨ ਨੂੰ ਇਸ ਨਿਰਧਾਰਨ ਲਈ ਆਧਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਚਾਰੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਕਲਪ, ਸਹਾਇਕ ਖੋਜ, ਅਨੁਭਵ, ਜਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਸਿਧਾਂਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

40 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ **ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ** ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਇਹ ਵਰਣਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਇਸ ਦੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹੀ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਵਰਣਨ ਨੂੰ ਇਸ ਨਿਰਧਾਰਨ ਲਈ ਆਧਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਚਾਰੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਕਲਪ, ਸਹਾਇਕ ਖੋਜ, ਅਨੁਭਵ, ਜਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਸਿਧਾਂਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹਿਦਾਇਤਾਂ

ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਟੇਬਲ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:

ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ

- ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ, ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕਰੋ ਜੋ LEA ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਨੂੰ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਰਕਮ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ 15 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ LCFF ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਵਾਧੂ 15 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ LCFF ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ

- EC ਸੈਕਸ਼ਨ 42238.02 ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਅਤਿਰਿਕਤ LCFF ਕੌਨਸਨਟੇਨਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ LEA ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇਗੀ।

ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ

- 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(7) ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਗਣਨਾ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਉਹ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੱਸੇ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ

- LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ — LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ। ਜੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਕੈਰੀਓਵਰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਪਛਾਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਤਾਂ ਜ਼ੀਰੋ (0.00%) ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰੋ।

LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਡਾਲਰ

- LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ - LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਡਾਲਰ ਦੀ ਰਕਮ ਦੱਸੋ। ਜੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਕੈਰੀਓਵਰ ਰਕਮ ਦੀ ਪਛਾਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਤਾਂ ਜ਼ੀਰੋ (\$0) ਦੀ ਇੱਕ ਰਕਮ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰੋ।

ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ

- ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਅਤੇ ਅਨੁਪਾਤਕ LCFF ਲੋੜੀਂਦੇ ਕੈਰੀਓਵਰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਜੋੜੋ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰਨਾ। ਇਹ LEA ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(7) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਗਣਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ, LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੇਰਵੇ:

LEA-ਵਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਸਮੁੱਚੇ LEA ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਵਾਸਤੇ, (1) ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਦੀ ਵਿਲੱਖਣ ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਲੋੜ(ਵਾਂ) ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਿਸ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, (2) ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਵਿਆਪੀ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਅਤੇ (3) ਅਣਡੁਪਲੀਕੇਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।

ਜੇਕਰ LEA ਨੇ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਵੇਰਵਿਆਂ ਵਿੱਚ ਇਹ ਲੋੜੀਂਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਿੱਤਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦਰਸਾਓ।

ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:

ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ

LEA ਦੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ (ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ) ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।

ਇੱਕ LEA ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ (ਸਮੂਹਾਂ) ਵੱਲ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ LEA ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ (ਸਮੂਹਾਂ) ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ, ਸਥਿਤੀਆਂ, ਜਾਂ ਹਾਲਾਤਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਅਰਥਪੂਰਨ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, ਲਾਗੂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਡੇਟਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਫੀਡਬੈਕ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ

ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਦਿਓ ਕਿ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਕਾਰਵਾਈ LEA ਦੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ (ਸਮੂਹਾਂ) ਦੀ ਵਿਲੱਖਣ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਜ਼ਰੂਰਤ (ਲੋੜਾਂ) ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰੇਗੀ, ਜਿਸ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਤਰਕ ਹੈ ਕਿ ਕਾਰਵਾਈ LEA-ਵਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ।

- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉੱਪਰ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਅੰਤਮ ਕਥਨ ਕਿ ਇੱਕ ਸੇਵਾ ਟੀਚੇ ਲਈ ਇੱਕ ਸੰਭਾਵਿਤ ਨਤੀਜਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗੀ, ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਸਪਸ਼ਟ ਕਨੈਕਸ਼ਨ ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਦੇ ਕਿ ਕਿਵੇਂ, ਕਾਫ਼ੀ ਨਹੀਂ ਹਨ।
- ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਿਰਫ਼ ਇਹ ਦੱਸਣਾ ਕਿ ਇੱਕ LEA ਕੋਲ ਇੱਕ ਖਾਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਜਾਂ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਉੱਚ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਹੈ, ਵਧੇ ਹੋਏ ਜਾਂ ਸੁਧਰੇ ਹੋਏ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰਨਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਨ ਦੇ ਸਮਾਨ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ।

COE ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਨੋਟ: COE ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਅਤੇ LEA-ਵਿਆਪਕ ਨੂੰ ਸਮਾਨਾਰਥੀ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਸੀਮਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ

ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਸਿਰਫ਼ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ (ਸਮੂਹਾਂ) ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, (1) ਸੇਵਾ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਵਿਲੱਖਣ ਪਛਾਣੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ, (2) ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਤੇ (3) ਨਕਲ ਰਹਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਮਾਪਿਆ ਜਾਵੇਗਾ।

ਜੇਕਰ LEA ਨੇ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਵੇਰਵਿਆਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੇਰਵੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦਰਸਾਓ।

ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:

ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ

LEA ਦੇ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਗੈਰ-ਦੁਹਰਾਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਵਿਲੱਖਣ ਲੋੜਾਂ (ਜ਼) ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ। ਅਰਥਪੂਰਨ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, ਲਾਗੂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਡੇਟਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਫੀਡਬੈਕ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ

ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਕਾਰਵਾਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਵਿਲੱਖਣ ਪਛਾਣ ਲੋੜਾਂ (ਲੋੜਾਂ) ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟ੍ਰਿਕ

ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਮੀਟ੍ਰਿਕ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ।

LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਬਜਾਏ ਯੋਗਦਾਨ ਦੇਣ ਵਾਲੀ ਸੰਖੇਪ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੀਮਤ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, ਉਸ ਕਾਰਜਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ ਜੋ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਅਨੁਪਾਤਕ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

- ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਨਾਲ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਨੰਬਰ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਵਰਤੀ ਗਈ ਵਿਧੀ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ।
- ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, LEA ਨੂੰ ਉਸ ਕਾਰਜਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਸਨੇ ਅਨੁਪਾਤਕ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਸੀ। ਕਿਸੇ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਉਸ ਮਾਤਰਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ LEA ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਖਰਚ ਕਰੇਗੀ ਜੇਕਰ ਇਸ ਨੂੰ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
- ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, LEA ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਸਹਾਇਕ ਅਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਦਾਤਾ ਜਾਣਦੇ ਹੋਣ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਿਹੜੀਆਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਹਨ। LEA ਡੇਟਾ ਇਕੱਠਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਿਯੋਗਾਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਨਿਯੁਕਤੀ ਕਰਕੇ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ, LEA ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਤਨਖਾਹ ਸਕੇਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, LEA ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਦੀ ਲਾਗਤ \$165,000 ਹੋਵੇਗੀ। ਇਸ ਦੀ ਬਜਾਏ, LEA ਮੌਜੂਦਾ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਇੱਕ ਹਿੱਸੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਹਨ। ਇਸ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੂੰ ਫਿਰ ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸਹਾਇਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਤਾਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨ ਲਈ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਗੇ। ਇਸ ਉਦਾਹਰਨ ਵਿੱਚ, LEA \$165,000 ਦੀ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਲਾਗਤ ਨੂੰ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਰਕਮ ਨਾਲ ਵੰਡੇਗਾ ਅਤੇ ਫਿਰ ਭਾਗ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਬਦਲ ਦੇਵੇਗਾ। ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਹੈ।

ਵਾਧੂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਫੰਡਿੰਗ

ਉੱਪਰ ਦੱਸੇ ਗਏ ਅਤਿਰਿਕਤ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਇਕਾਗਰਤਾ (55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ) ਹੈ, ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ। ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਇੱਕ LEA ਜੋ EC ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 42238.02 ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤੇ ਅਤਿਰਿਕਤ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਨੂੰ ਇਹ ਦਿਖਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਨਾਲ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ ਜੋ ਕਿ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ ਜਾਂ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ। ਉਹ ਸਟਾਫ਼ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਉਸਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ/ਜਾਂ LEA ਵੱਲੋਂ ਨਿਯੁਕਤ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ; ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਵਿੱਚ ਹਿਰਾਸਤੀ ਸਟਾਫ਼ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਵਰਣਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ:

- ਇੱਕ LEA ਜਿਸਨੂੰ ਕੌਨਸਨਟੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਜਾਂ ਕੌਨਸਨਟੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ, ਉਸਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਦਰਸਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸ ਸੰਕੇਤ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ।
- LCAP ਵਿਚਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਟੀਚੇ ਅਤੇ ਕਾਰਵਾਈ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜੋ LEA ਉਹਨਾਂ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਗੂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ ਜੋ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।
- ਇੱਕ LEA ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਤੁਲਨਾਤਮਕ ਸਕੂਲ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੋਂ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਇਹ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇੱਕ ਸਿੰਗਲ-ਸਕੂਲ LEA ਜਾਂ ਇੱਕ LEA ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਹਨ ਜੋ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ, ਨੂੰ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕ੍ਰੈਡੈਂਸੀਅਲ ਸਟਾਫ਼, ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ਼, ਜਾਂ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਸਟਡੀਅਲ ਸਟਾਫ਼ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜੋ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਕਿਹੜੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ਿੰਗ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।
- ਇਸ ਸੂਰਤ ਵਿੱਚ ਕਿ ਵਾਧੂ ਕੌਨਸਨਟੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਐਡ-ਆਨ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫੀ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਦਾਖਲਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇਹ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:

- 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟੇਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਲਾਸੀਫਾਈਡ ਸਟਾਫ਼ ਦਾ ਸਟਾਫ਼-ਟੂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਕਲਾਸੀਫਾਈਡ ਸਟਾਫ਼ ਦਾ ਸਟਾਫ਼-ਟੂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਜੋ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟੇਸ਼ਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਕਿ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ।
 - LEA ਆਪਣੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਗਰੇਡ ਦੀ ਮਿਆਦ (ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ, ਮਿਡਲ/ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ, ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ) ਅਨੁਸਾਰ ਗਰੁੱਪਬੰਧ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
 - ਸਟਾਫ਼-ਟੂ-ਸਟੂਡੈਂਟ ਅਨੁਪਾਤ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਦੇ (FTE) ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹਰ ਸਾਲ ਅਕਤੂਬਰ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਬੁੱਧਵਾਰ ਨੂੰ ਗਿਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
- ਸਕੂਲਾਂ ਵਿਖੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਸਟਾਫ਼-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟੇਸ਼ਨ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਦਾ ਸਟਾਫ਼-ਤੋਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਉਹਨਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੌਨਸਨਟੇਸ਼ਨ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
 - LEA ਆਪਣੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਗਰੇਡ ਦੀ ਮਿਆਦ (ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ, ਮਿਡਲ/ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ, ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ) ਅਨੁਸਾਰ ਗਰੁੱਪਬੰਧ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ LEA 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

- ਸਟਾਫ਼-ਟੂ-ਸਟੂਡੈਂਟ ਅਨੁਪਾਤ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ FTE ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹਰ ਸਾਲ ਅਕਤੂਬਰ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੇ ਬੁੱਧਵਾਰ ਨੂੰ ਗਿਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀ

LCAP ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ। ਇਸ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਆਪਣੇ ਆਪ ਹੀ ਹੋਰ ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀਆਂ ਨੂੰ ਭਰ ਦੇਵੇਗੀ। ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਿਰਫ਼ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ ਸਾਰਣੀ, ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ, ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ, ਅਤੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਟੇਬਲ ਵਿੱਚ ਦਰਜ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਕਾਲਮ ਸਿਰਲੇਖਾਂ ਵਿੱਚ "ਇਨਪੁਟ" ਸ਼ਬਦ ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਕਾਲਮ(ਆਂ) ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ ਜਿੱਥੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਬਾਕੀ ਬਚੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀਆਂ 'ਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਸਥਾਨਕ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਜਾਂ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ LCAP ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਸਾਰਣੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ:

- ਸਾਰਣੀ 1: ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ (ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)
- ਸਾਰਣੀ 2: ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ (ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)
- ਸਾਰਣੀ 3: ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ (ਵਰਤਮਾਨ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)
- ਸਾਰਣੀ 4: ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ (ਵਰਤਮਾਨ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)
- ਸਾਰਣੀ 5: LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ (ਵਰਤਮਾਨ LCAP ਸਾਲ ਲਈ)

ਨੋਟ: ਆਉਣ ਵਾਲਾ LCAP ਸਾਲ ਉਹ ਸਾਲ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਮੌਜੂਦਾ LCAP ਸਾਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਜੂਦਾ ਸਾਲ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, 2024-25 LCAP ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, 2024-25 ਆਉਣ ਵਾਲਾ LCAP ਸਾਲ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ 2023-24 ਮੌਜੂਦਾ LCAP ਸਾਲ ਹੋਵੇਗਾ।

ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ

ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚੇ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ, ਉਸ ਲਾਗੂ LCAP ਸਾਲ ਲਈ LCAP ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਕਰੋ:

- **LCAP ਸਾਲ:** ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ।
- **1. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ:** 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(8) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਕੁੱਲ LCFF ਹੱਕਦਾਰੀ ਦੀ ਰਕਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ; ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਕੌਂਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ, ਅਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਇੰਪਰੂਵਮੈਂਟ ਬਲਾਕ ਗਰਾਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਪੁਰਾਣੇ ਘਰ-ਤੋਂ-ਸਕੂਲ ਆਵਾਜਾਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਛੋਟੇ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਆਵਾਜਾਈ (Small School District Transportation) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਈ ਵਾਧੂ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ। ਨੋਟ ਕਰੋ ਕਿ LCAP ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਛੋਟੇ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਰਿਕਵਰੀ ਟਾਰਗੇਟ ਭੱਤੇ, ਅਤੇ COEs ਲਈ ਕਾਉਂਟੀ ਓਪਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

LCFF ਇੰਟਾਈਟਲਮੈਂਟ ਗਣਨਾਵਾਂ ਲਈ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 2574 (COEs ਲਈ) ਅਤੇ 42238.02 (ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ) ਦੇਖੋ।

- **2. ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟਾਂ:** ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।
- **3. ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਇਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ; ਇਸਦੀ ਗਣਨਾ 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(8) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਡ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਡ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਉਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।
- **LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ — ਪਿਛਲੇ LCAP ਸਾਲ ਤੋਂ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ। ਜੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਕੈਰੀਓਵਰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਪਛਾਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਤਾਂ ਜ਼ੀਰੋ (0.00%) ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰੋ।
- **ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਇਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ; ਇਸਦੀ ਗਣਨਾ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਅਤੇ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ – ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। *ਇਹ ਉਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ LEA ਨੂੰ ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।*
- **ਟੀਚਾ #:** ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ LCAP ਟੀਚਾ ਨੰਬਰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।
- **ਕਾਰਵਾਈ #:** LCAP ਟੀਚੇ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਅਨੁਸਾਰ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਨੰਬਰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।
- **ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ:** ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਿਰਲੇਖ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।
- **ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ:** ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਜਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜੋ "ਸਭ" ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਜਾਂ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਮੁੱਖ ਲਾਭ-ਪਾਤਰ ਹੋਣਗੇ।
- **ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਹੇ ਹੋ?:** "ਹਾਂ" ਟਾਈਪ ਕਰੋ ਜੇਕਰ ਕਾਰਵਾਈ ਵਧੀ ਹੋਈ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀ ਹੋਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ ਵਜੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ; ਜਾਂ, "ਨਹੀਂ" ਟਾਈਪ ਕਰੋ ਜੇਕਰ ਕਾਰਵਾਈ ਵਧੀ ਹੋਈ ਜਾਂ ਬਿਹਤਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ ਵਜੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।
- ਜੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਕਾਲਮ ਵਿੱਚ "ਹਾਂ" ਦਰਜ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਕਾਲਮਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ:
 - **ਸਕੋਪ:** ਕਿਸੇ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਕੋਪ LEA-ਵਿਆਪਕ (ਦੂਜੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ, ਕਾਊਂਟੀ-ਵਿਆਪੀ, ਜਾਂ ਚਾਰਟਰ-ਵਿਆਪੀ), ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ, ਜਾਂ ਸੀਮਤ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਜੋ ਕਿ ਸਕੋਪ ਵਿੱਚ LEA-ਵਿਆਪਕ ਹੈ, LEA ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਅੱਪਗ੍ਰੇਡ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਜੋ ਸਕੋਪ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਭਰ ਵਿੱਚ ਹੈ, ਇੱਕ ਸਿੰਗਲ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਅੱਪਗ੍ਰੇਡ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਕਾਰਵਾਈ ਜੋ ਇਸਦੇ ਸਕੋਪ ਵਿੱਚ ਸੀਮਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਉਹ ਇੱਕ ਅਜਿਹੀ ਕਾਰਵਾਈ ਹੈ ਜੋ ਕੇਵਲ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦੀ ਹੈ।

- **ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ:** ਗੁੰਜਾਇਸ਼ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ, ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇੱਕ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪਾਂ ਵੱਲ ਇਸ਼ਾਰਾ ਕਰੋ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਵਧਾਇਆ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।
- **ਸਥਾਨ:** ਉਸ ਸਥਾਨ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਜਿੱਥੇ ਕਾਰਵਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਜੇ ਕਾਰਵਾਈ LEA ਵਿਚਲੇ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ "ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ" ਦਰਸਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਜੇ ਕਾਰਵਾਈ ਕੇਵਲ LEA ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਗਰੇਡ ਦੇ ਸਪੈਨਾਂ ਵਿਚਲੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ LEA ਲਈ "ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ" ਜਾਂ "ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਗਰੇਡ-ਸਪੈਨ" ਦਾਖਲ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਜਾਂ ਗਰੇਡ-ਸਪੈਨਾਂ ਦੇ ਕਿਸੇ ਉਪ-ਸਮੂਹ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਸਾਰੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਗਰੇਡ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ ਲੈਕੇ ਗਰੇਡ ਪੰਜ ਤੱਕ), ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ, ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ।
- **ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ:** "ਆਨਗੇਇੰਗ" ਦਰਜ ਕਰੋ ਜੇਕਰ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਅਨਿਸ਼ਚਿਤ ਸਮੇਂ ਲਈ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਨਹੀਂ ਤਾਂ, ਉਸ ਸਮੇਂ ਦੀ ਮਿਆਦ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਸ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਕੋਈ LEA "1 ਸਾਲ," ਜਾਂ "2 ਸਾਲ," ਜਾਂ "6 ਮਹੀਨੇ" ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- **ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੇ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਾਖਲ ਕਰੋ।
- **ਕੁੱਲ ਗ਼ੈਰ-ਕਰਮਚਾਰੀ:** ਇਸ ਰਕਮ ਦੀ ਗਣਨਾ ਆਪਣੇ ਆਪ ਕੁੱਲ ਕਰਮਚਾਰੀ ਕਾਲਮ ਅਤੇ ਕੁੱਲ ਫੰਡ ਕਾਲਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।
- **LCFF ਫੰਡ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਰਜ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ। LCFF ਫੰਡਾਂ ਵਿੱਚ ਉਹ ਸਾਰੇ ਫੰਡ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ LEA ਦੇ ਕੁੱਲ LCFF ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ, ਗਰੇਡ ਸਪੈਨ ਅਡਜਸਟਮੈਂਟ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਗਰਾਂਟ, ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ, ਟਾਰਗੇਟਿਡ ਇੰਸਟਰਕਸ਼ਨਲ ਇੰਪਰੂਵਮੈਂਟ ਬਲਾਕ ਗਰਾਂਟ, ਅਤੇ ਹੋਮ-ਟੂ-ਸਕੂਲ ਟ੍ਰਾਂਸਪੋਰਟੇਸ਼ਨ)।
 - **ਨੋਟ:** ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਲਈ ਕਿਸੇ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਇਸ ਵਿੱਚ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦਾ ਕੁਝ ਉਪਾਅ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਫੰਡਿੰਗ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਪਰ ਜਿਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਕੋਈ ਕਾਰਵਾਈ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ, ਉਹ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਰਹੇ LCFF ਫੰਡਿੰਗ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੈ।
- **ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ ਹੋਰ ਸਟੇਟ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਰਜ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ।
 - **ਨੋਟ:** ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ "ਹੋਰ ਰਾਜ ਫੰਡ" ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਨਾ ਕਿ "LCFF ਫੰਡ" ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ। ਇੱਕ ਰੀਮਾਈਂਡਰ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ LCFF, ELO-P, LCRS, ਅਤੇ/ਜਾਂ CCSPSP ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਫੰਡਿੰਗ ਨੂੰ ਸਪਲੀਮੈਂਟ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਨਾ ਕਿ ਸਪਲਾਂਟ ਕਰਨ ਲਈ। ਇਸ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਫੰਡਿੰਗ ਨੂੰ ਬਦਲਣ ਲਈ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਜੋ ਕਿ ਇੱਕ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲਸਾਈਟ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਤਾਂ LEA ਦੇ LCAP ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ LEA-ਵਿਆਪਕ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗਾ ਜਾਂ ਇੱਕ ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਨੂੰ ELO-P ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗਾ, LCRS, ਅਤੇ/ਜਾਂ CCSSPP।
- **ਸਥਾਨਕ ਫੰਡ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ ਸਥਾਨਕ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਰਜ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ।
- **ਫੈਡਰਲ ਫੰਡ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਗਏ ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਰਜ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ।

- **ਕੁੱਲ ਫੰਡ:** ਇਹ ਰਕਮ ਪਿਛਲੇ ਚਾਰ ਕਾਲਮਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤੀਆਂ ਰਕਮਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਹੀ ਗਣਨਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
- **ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, ਜਿਸਨੂੰ ਗੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾਲ ਕੋਈ ਫੰਡ-ਸਹਾਇਤਾ ਨਹੀਂ ਜੁੜੀ ਹੋਈ ਹੈ, ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਗੁਣਵਤਾ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਨੇੜਲੇ ਸੈਂਟ (0.00%) ਤੱਕ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਜੋਂ ਦਾਖਲ ਕਰੋ। ਇੱਕ ਸੀਮਤ ਕਾਰਵਾਈ ਉਹ ਕਾਰਵਾਈ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਕੇਵਲ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ।

- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਧੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਲਈ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਵਿੱਚ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, LEA ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਸ ਵਿਧੀ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਸਨੇ ਅਨੁਪਾਤੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਪ੍ਰਤੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਸੀ। ਕਿਸੇ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਉਸ ਮਾਤਰਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ LEA ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਖਰਚ ਕਰੇਗੀ ਜੇਕਰ ਇਸ ਨੂੰ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, LEA ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਸਹਾਇਕ ਅਤੇ ਵਿਸਤਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਦਾਤਾ ਜਾਣਦੇ ਹੋਣ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਿਹੜੀਆਂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਉਣੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਹਨ। LEA ਡੇਟਾ ਇਕੱਠਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਿਯੋਗਾਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਨਿਯੁਕਤੀ ਕਰਕੇ ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ, LEA ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਤਨਖਾਹ ਸਕੇਲ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, LEA ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਦੀ ਲਾਗਤ \$165,000 ਹੋਵੇਗੀ। ਇਸ ਦੀ ਬਜਾਏ, LEA ਮੌਜੂਦਾ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਇੱਕ ਹਿੱਸੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਡੇਟਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਹਨ। ਇਸ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੂੰ ਫਿਰ ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਸਹਾਇਕਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਤਾਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨ ਲਈ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਗੇ। ਇਸ ਉਦਾਹਰਨ ਵਿੱਚ, LEA \$165,000 ਦੀ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਲਾਗਤ ਨੂੰ ਡੇਟਾ ਐਂਟਰੀ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਰਕਮ ਨਾਲ ਵੰਡੇਗੀ ਅਤੇ ਫਿਰ ਹਿੱਸੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਬਦਲ ਦੇਵੇਗੀ। ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਹੈ।

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ

ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉੱਪਰ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਰਜ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ; ਹਾਲਾਂਕਿ, 'ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਰਿਹਾ ਹੈ?' ਕਾਲਮ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜਾਂਚਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ ਕਿ ਸਿਰਫ਼ "ਹਾਂ" ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੀ ਦਿਖਾਈ ਦੇ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਜੇਕਰ "ਨਹੀਂ" ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜਾਂ ਜੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਾਲਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਤਾਂ ਕਾਲਮ ਹੈਡਰ ਵਿੱਚ ਡ੍ਰੌਪ-ਡਾਊਨ ਮੀਨੂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ ਤਾਂ ਜੋ ਕੇਵਲ "ਹਾਂ" ਜਵਾਬਾਂ ਨੂੰ ਫਿਲਟਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।

ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

ਸਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ, ਸੰਬੰਧਿਤ LCAP ਸਾਲ ਲਈ LCAP ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ:

- **ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰੋ, ਜੋ ਕੋਈ ਹਨ।

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ, 'ਵਧਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣਾ?' ਕਾਲਮ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰੋ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਕੇਵਲ "ਹਾਂ" ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਹੀ ਦਿਖਾਈ ਦੇ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਜੇਕਰ "ਨਹੀਂ" ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜਾਂ ਜੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਕਾਲਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਤਾਂ ਕਾਲਮ ਹੈਡਰ ਵਿੱਚ ਡ੍ਰੌਪ-ਡਾਊਨ ਮੀਨੂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ ਤਾਂ ਜੋ ਕੇਵਲ "ਹਾਂ" ਜਵਾਬਾਂ ਨੂੰ ਫਿਲਟਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਸੰਬੰਧਿਤ LCAP ਸਾਲ ਲਈ LCAP ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਹਰੇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ:

- **6. ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੌਂਸਨਟੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟਾਂ:** ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਮੌਜੂਦਾ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਲਗਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।
- **ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ:** ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਦਾਖਲ ਕਰੋ, ਜੇ ਕੋਈ ਹਨ।
- **ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਯੋਗਦਾਨ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛਾਣੀ ਗਈ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ, ਸਿਰਫ਼ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹੀ ਸੀਮਤ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਈ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਕੋਈ ਫੰਡਿੰਗ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਕੁੱਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਗੁਣਵੱਤਾ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਨਜ਼ਦੀਕੀ ਸੌਵੇਂ (0.00%) ਦੇ ਹਿਸਾਬ ਨਾਲ ਦਰਜ ਕਰੋ।
 - ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਉੱਪਰ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਉਦਾਹਰਨ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ, ਉਦਾਹਰਨ ਵਿੱਚ LEA ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, LEA ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਾਰਵਾਈ ਇਮਾਨਦਾਰੀ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ। LEA ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਮੂਲ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਲਾਗਤ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਣਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਜੇ ਇਸਨੇ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਇਕੱਤਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਤਾਲਮੇਲ ਬਿਠਾਉਣ ਲਈ ਅਤਿਰਿਕਤ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਰੱਖਿਆ ਹੁੰਦਾ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਤਾਂ ਰਹਿਣ-ਸਹਿਣ ਵਿੱਚ ਵਿਵਸਥਾ ਦੀ ਲਾਗਤ ਕਰਕੇ ਅਸਲ ਲਾਗਤ \$169,500 ਹੋ ਜਾਣੀ ਸੀ। LEA \$ 169,500 ਦੀ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਲਾਗਤ ਨੂੰ ਡੇਟਾ ਐਂਟਰੀ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ LCFF ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਰਕਮ ਨਾਲ ਵੰਡੇਗਾ ਅਤੇ ਫਿਰ ਭਾਗ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਬਦਲ ਦੇਵੇਗਾ। ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਹੈ।

LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ

- **9. ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ:** 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(8) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਮੌਜੂਦਾ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ LCFF ਟੀਚਾ-ਅਧਾਰਿਤ ਹੱਕਦਾਰੀ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ; ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਕੌਂਸਨਟੇਸ਼ਨ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ, ਅਤੇ 'ਟਾਰਗੇਟਿਡ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਇੰਪਰੂਵਮੈਂਟ ਬਲਾਕ ਗਰਾਂਟ' ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਪੁਰਾਣੇ 'ਘਰ-ਤੋਂ-ਸਕੂਲ ਆਵਾਜਾਈ' (Home-to-School Transportation) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ 'ਛੋਟੇ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਆਵਾਜਾਈ' (Small School District Transportation) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਈ ਦਿੱਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਵਾਧੂ ਰਕਮਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਨੋਟ ਕਰੋ ਕਿ LCAP ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਛੋਟੇ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਰਿਕਵਰੀ ਟਾਰਗੇਟ ਭੱਤੇ, ਅਤੇ COEs ਲਈ ਕਾਉਂਟੀ ਓਪਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। LCFF ਇੰਟਾਈਟਲਮੈਂਟ ਗਣਨਾਵਾਂ ਲਈ EC ਸੈਕਸ਼ਨ 2574 (COEs ਲਈ) ਅਤੇ 42238.02 (ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ) ਦੇਖੋ।
- **10. ਵਰਤਮਾਨ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ:** ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਰਜ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਗਣਨਾ 5 CCR ਸੈਕਸ਼ਨ 15496(a)(8) ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ – ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ (9)

ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟਾਂ (6) ਦੀਆਂ ਮਾਤਰਾਵਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਉਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਹੈ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ ਵਰਤਮਾਨ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਗ਼ੈਰ-ਡੁਪਲੀਕੇਟਿਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਗਣਨਾਵਾਂ

LEA ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦੀ ਡੁਪਲੀਕੇਸ਼ਨ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ, ਕਾਰਵਾਈ ਸਾਰਣੀਆਂ ਵਿੱਚ ਡੇਟਾ ਐਂਟਰੀ ਸਾਰਣੀ, ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸੰਖੇਪ ਸਾਰਣੀ, ਅਤੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਅਤੇ ਸੈੱਲਾਂ ਦੀ ਪੂਰਵ-ਜਨਸੰਖਿਆ ਵਰਗੀਆਂ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਲਈ, ਵਰਤੀ ਗਈ ਕਾਰਜਕੁਸ਼ਲਤਾ ਅਤੇ ਗਣਨਾਵਾਂ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ।

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਰਣੀ

- **4. ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਦੇ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)**
 - ਇਹ ਰਕਮ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ (LCFF ਫੰਡ) ਕਾਲਮ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਹੈ।
- **5. ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ**
 - ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (Planned Percentage of Improved Services) ਕਾਲਮ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਹੈ।
- **ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (4 ਨੂੰ 1 ਨਾਲ ਵੰਡਿਆ ਜਾਵੇ, ਜਮ੍ਹਾਂ 5)**
 - ਇਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਗਣਨਾ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਡ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ (1) ਦੁਆਰਾ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਖਰਚਿਆਂ (4) ਨੂੰ ਵੰਡ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਹਿੱਸੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਬਦਲ ਕੇ, ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਸੁਧਾਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (5) ਵਿੱਚ ਜੋੜ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਸਾਰਣੀ

EC ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 42238.07(c)(2) ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਜੇ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚੇ (4) ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟਾਂ (6) ਤੋਂ ਘੱਟ ਹਨ, ਤਾਂ LEA ਤੋਂ ਇਹ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ (5) ਦੇ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (7) ਵਿਚਕਾਰ ਫਰਕ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰੇ। ਜੇਕਰ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚੇ (4) ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟਾਂ (6) ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ, ਤਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਤਰ "ਲੋੜੀਂਦਾ ਨਹੀਂ" ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰੇਗਾ।

- **6. ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਕੌਨਸਨਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਗਰਾਂਟਾਂ**
 - ਇਹ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਹੈ ਜੋ LEA ਦੇ ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਇਹ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦਾ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਇਕਾਗਰਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇਗਾ।
- **4. ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਦੇ ਖਰਚੇ (LCFF ਫੰਡ)**

- ਇਹ ਰਕਮ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ (LCFF ਫੰਡ) ਲਈ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਖਰਚਿਆਂ ਦਾ ਕੁੱਲ ਹੈ।
- **7. ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ**
 - ਇਹ ਰਕਮ ਯੋਗਦਾਨ ਦੇਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ (LCFF ਫੰਡਾਂ) ਦਾ ਕੁੱਲ ਜੋੜ ਹੈ
- **ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ (4 ਵਿੱਚੋਂ 7 ਘਟਾਓ)**
 - ਇਹ ਰਕਮ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ (7) ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਹਨ ਜੋ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਖਰਚਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਘਟਾਏ ਗਏ ਹਨ (4)
- **5. ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)**
 - ਇਹ ਰਕਮ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (Planned Percentage of Improved Services) ਕਾਲਮ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਹੈ
- **8. ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (%)**
 - ਇਹ ਰਕਮ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਕਾਲਮ ਦੇ ਅੰਦਾਜ਼ਨ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਕੁੱਲ ਰਕਮ ਹੈ
- **ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ (8 ਵਿੱਚੋਂ 5 ਘਟਾਓ)**
 - ਇਹ ਰਕਮ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (5) ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਸੁਧਰੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚੋਂ ਘਟਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ (8)।

LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ ਸਾਰਣੀ

- **10. ਮੌਜੂਦਾ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਦੀ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (6 ਨੂੰ 9 ਨਾਲ ਭਾਗ ਕੈਰੀਓਵਰ %)**
 - ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਕਾਗਰਤਾ ਗਰਾਂਟ (6) ਹੈ ਜੋ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਬੇਸ ਗਰਾਂਟ (9) ਦੇ ਨਾਲ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ - ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਤੋਂ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨਾਲ ਵੰਡਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।
- **11. ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (7 ਭਾਗ 9, ਜੋੜ 8)**
 - ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ (7) ਲਈ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਖਰਚੇ ਹਨ ਜੋ LCFF ਫੰਡਿੰਗ (9) ਦੁਆਰਾ ਵੰਡਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਫਿਰ ਭਾਗ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ ਬਦਲਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸੁਧਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ (8) ਦੀ ਕੁੱਲ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜੋੜਦਾ ਹੈ।
- **12. LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਡਾਲਰ ਦੀ ਰਕਮ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ (10 ਵਿੱਚੋਂ 11 ਨੂੰ ਘਟਾਓ ਅਤੇ 9 ਨਾਲ ਗੁਣਾ ਕਰੋ)**

- ਜੇ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ (11) ਦੀ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ (10) ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ, ਤਾਂ LEA ਨੂੰ LCFF ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਕੈਰੀਓਵਰ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਰਕਮ ਦੀ ਗਣਨਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (11) ਨੂੰ ਵਧੀਆਂ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (10) ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ ਅਤੇ ਫਿਰ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਅਸਲ LCFF ਅਧਾਰ ਗਰਾਂਟ (9) ਨਾਲ ਗੁਣਾ ਕਰਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਰਕਮ LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਉਹ ਰਕਮ ਹੈ ਜੋ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਲ ਤੱਕ ਕੈਰੀਓਵਰ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

• 13. LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ — ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (12 ਨੂੰ 9 ਨਾਲ ਵਿਭਾਜਿਤ)

- ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਅਧੂਰਾ ਹਿੱਸਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ LEA ਨੂੰ ਆਉਣ ਵਾਲੇ LCAP ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਕੈਰੀਓਵਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਗਣਨਾ LCFF ਕੈਰੀਓਵਰ (12) ਨੂੰ LCFF ਫੰਡਿੰਗ (9) ਨਾਲ ਵੰਡ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ
ਨਵੰਬਰ 2024