



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Central

Código CDS: 10739650000000

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Mark Marshall

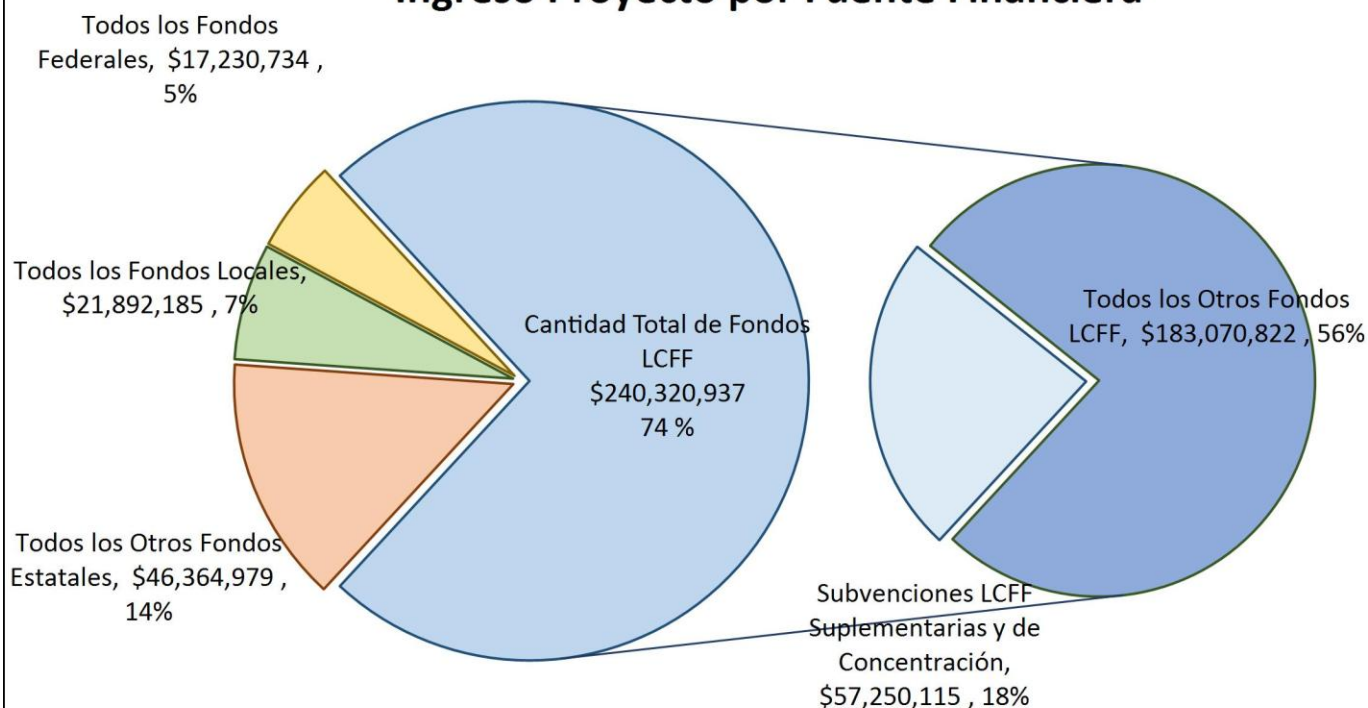
Superintendente

559-274-4700

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

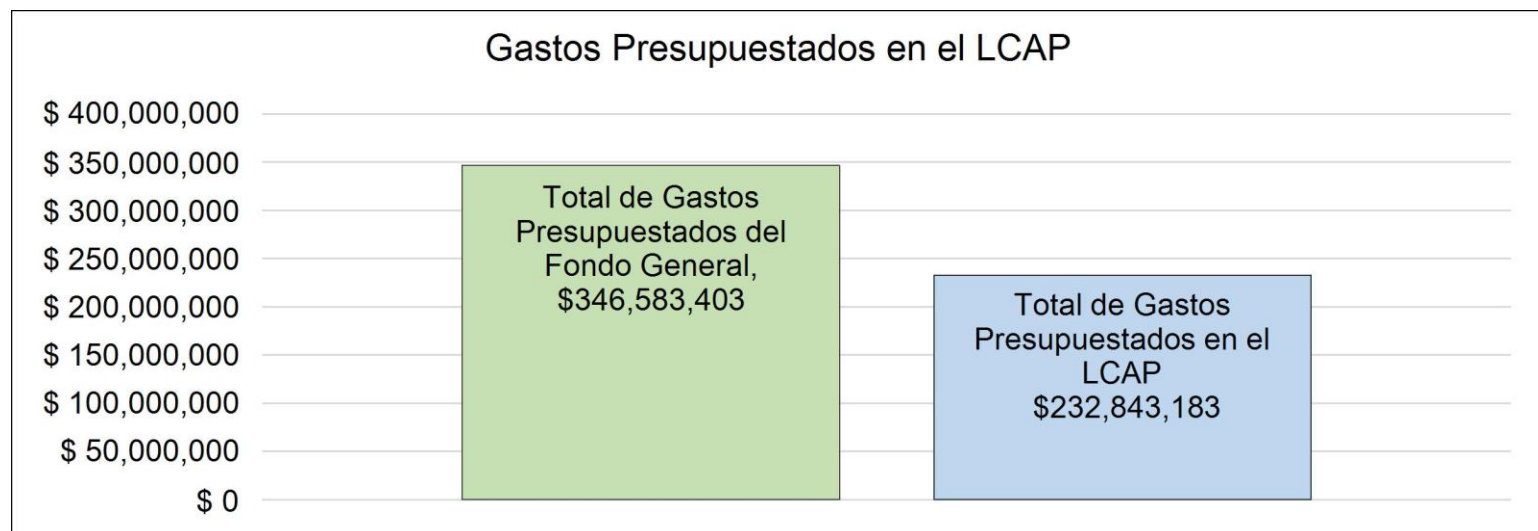


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Central espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Central es \$325,808,835, del cual \$240,320,937 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$46,364,979 son otros fondos estatales, \$21,892,185 son fondos locales y \$17,230,734 son fondos federales. De los \$240,320,937 en Fondos LCFF, \$57,250,115 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Central para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Central planea gastar \$346,583,403 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$232,843,183 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$113,740,220 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del fondo general que no están incluidos en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) consisten principalmente en costos operativos y administrativos que respaldan el funcionamiento general del distrito, pero que no están asociados con metas o acciones específicas del LCAP. Estos gastos incluyen costos tales como operaciones, servicios públicos, servicio de la deuda, transferencias, ciertos gastos de educación especial, beneficios para empleados asociados con las operaciones de todo el distrito y otros gastos legalmente requeridos o restringidos.

Además, una parte del fondo general se compone de fuentes de financiación restringidas que apoyan servicios y programas para poblaciones estudiantiles y propósitos específicos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos, los programas especiales, el aprendizaje ampliado y los programas extracurriculares, así como la formación profesional. Si bien estos gastos contribuyen al apoyo estudiantil y a las prioridades del distrito, se financian y contabilizan a través de fuentes de financiación restringidas independientes y no se informan como acciones o servicios específicos dentro del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) a menos que estén incluidos como acciones financiadas por el LCAP.

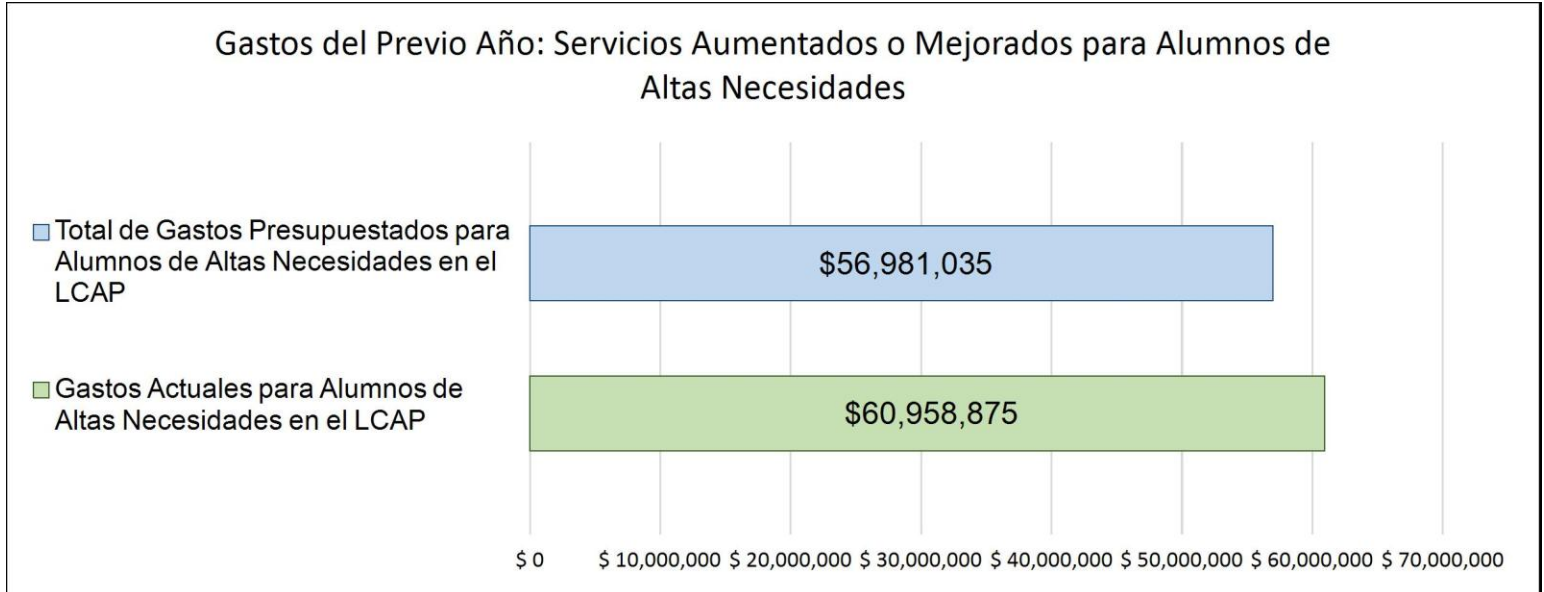
En general, estos gastos respaldan el programa educativo del distrito y las operaciones diarias, pero no se indican como acciones o servicios individuales en el LCAP.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Central está proyectando que recibirá \$57,250,115 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Central debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Central planea gastar \$59,709,212 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Central presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Central estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Central presupuestó en su LCAP \$56,981,035 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Central en verdad gastó \$60,958,875 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Central	Mark Marshall Superintendente	markmarshall@centralusd.k12.ca.us 559-274-4700

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) se estableció el 22 de diciembre de 1981, tras una elección especial que unificó siete distritos escolares más pequeños. Ubicado en el lado oeste de Fresno, California, el Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) presta servicios a una comunidad diversa y en crecimiento que abarca 88 millas cuadradas de terreno suburbano y rural. Fresno, con una población de más de 542,000 habitantes según el censo estadounidense de 2020. De acuerdo con el censo, la economía es dinámica y se basa en la agricultura, la educación, la atención médica, el comercio minorista y la distribución. Estas industrias constituyen la columna vertebral de la estabilidad económica del condado de Fresno y ponen de manifiesto el panorama diverso y en constante evolución de la región. Dentro de los límites del CUSD, el crecimiento continúa con una creciente combinación de viviendas asequibles, casas de lujo y tierras de cultivo y ranchos productivos.

El CUSD se ha forjado una reputación como un distrito comprometido con las altas expectativas y la excelencia académica. Varias de sus escuelas han sido reconocidas por su excelente desempeño. La Escuela Primaria River Bluff y la Escuela Primaria Normal Liddell se encuentran entre el 25% de las mejores escuelas primarias de California, mientras que la Escuela Primaria Herndon-Barstow y la Escuela Primaria Saroyan se encuentran entre el 40% de las mejores escuelas primarias de California.

El distrito celebra su rica diversidad, ofreciendo un entorno inclusivo que promueve la comprensión cultural y prepara a los alumnos para prosperar en una sociedad global. De los aproximadamente 16,008 alumnos inscritos, el 11.7% son estudiantes del inglés, el 0.9% son jóvenes de crianza temporal, el 0.6% son indigentes, el 78.5% provienen de hogares de escasos recursos y el 12.1% son alumnos con

discapacidades. La población estudiantil refleja una rica mezcla cultural: 61.2% hispanos, 17.9% asiáticos, 9.7% blancos y 7.6% afroamericanos.

Esta diversidad es una fortaleza, y el CUSD ha tomado medidas proactivas para apoyar a los alumnos a través de iniciativas como la designación de Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier), que detecta y apoya a las escuelas con alta movilidad estudiantil y necesidades socioeconómicas. Este año, seis escuelas obtuvieron esta distinción, entre ellas Escuela Central Alternativa/de Aprendizaje para Adultos (Central Learning Adult/Alternative School Site) (programa “Classroom Assessment Scoring System” [Sistema de Puntuación para Evaluación del Salón] [CLASS, por sus siglas en inglés]), “Escuela Central Virtual desde el Hogar” (Central Online Home School) (COHS, por sus siglas en inglés), Escuela Comunitaria Diurna Pathway, Escuela Primaria Pathway, Escuela Preparatoria Alternativa Pershing y Escuela Preparatoria Madison.

Actualmente, el CUSD está experimentando muchos cambios y un gran crecimiento. El CUSD incluye 15 escuelas primarias, 3 escuelas secundarias, 3 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria de educación alternativa, una escuela en línea, 2 escuelas comunitarias diurnas y una escuela para adultos. El distrito continúa expandiéndose para satisfacer las necesidades de una población estudiantil en constante crecimiento. Recientemente se han inaugurado una nueva escuela preparatoria (Escuela Preparatoria Justin Garza) y una nueva escuela primaria (Escuela Primaria Jaswant Singh Khalra). El equipo administrativo del distrito es relativamente nuevo, con un nuevo superintendente, un nuevo superintendente adjunto de servicios educativos y siete nuevos directores para el ciclo escolar 2025-2026.

El distrito también hace mucho hincapié en los deportes y las actividades extracurriculares, ayudando a los alumnos a desarrollar el trabajo en equipo, el liderazgo y el compromiso con el bienestar. El CUSD se clasifica de forma continua entre los mejores distritos de California en cuanto a alumnos deportistas. Más allá de lo académico y lo deportivo, el distrito está profundamente conectado con la comunidad de Fresno en general a través de eventos, proyectos de servicio y colaboraciones que reflejan una sólida cultura de participación cívica y orgullo.

En el corazón de CUSD reside un compromiso con la excelencia, la equidad, la colaboración y la comunidad. La visión del distrito es ser un líder regional en educación donde todos los alumnos se gradúen preparados para el éxito. Su misión es fomentar la diversidad, garantizar el éxito académico y empoderar a la próxima generación de líderes. Estas metas se sustentan en valores CORE que guían el trabajo diario y la planificación a largo plazo: comunicación, logro, resiliencia, empatía y servicio. En conjunto, estos valores encarnan el espíritu y el propósito del CUSD: SOMOS Central.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) es un plan de tres años que describe las metas, las acciones, los servicios y los gastos para apoyar los resultados positivos de los alumnos que abordan las prioridades estatales y locales. El Distrito Escolar Unificado Central se compromete a mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos. Se proporciona un análisis detallado de los parámetros contenidos en este plan para cada meta incluida en el mismo. El Distrito Escolar Unificado Central continúa con una sólida instrucción sobre el contenido apropiado para cada nivel de grado con altos

niveles de participación y de expectativas altas.

La interfaz de datos escolares de California 2025 refleja varias áreas de fortaleza o crecimiento continuo para CUSD, lo que demuestra un progreso positivo en indicadores clave:

- El indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) mejoró de bajo a amarillo y luego a verde, lo que representa un aumento de 11.8 puntos porcentuales en el número de alumnos que alcanzan el nivel de “preparado”. Cabe destacar que todos los grupos de alumnos mostraron mejoras, y todos menos dos ya han alcanzado el objetivo de 2027.
- El nivel de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoró de naranja a amarillo, lo que refleja un aumento de 3.9 puntos en el desempeño en dos años.
- El nivel de matemáticas mejoró de naranja a amarillo, lo que refleja un aumento de 7.3 puntos en el desempeño en dos años.
- El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mejoró de amarillo a verde, con un aumento de 1.2 puntos porcentuales en el número de estudiantes del inglés que progresaron hacia el dominio en dos años.
- La tasa de graduaciones se mantuvo en el nivel de desempeño verde, con más del 90% de los alumnos graduados. Al igual que en el caso del CCI, todos los grupos de alumnos mostraron mejoría.

A pesar de estos avances, la interfaz también destaca áreas que requieren atención continua:

- El ausentismo crónico disminuyó de amarillo a naranja, lo que indica la necesidad de reforzar los sistemas de participación y asistencia estudiantil, ya que la asistencia continua es necesaria para el acceso a la instrucción y la mejora de los resultados académicos.
- La tasa de suspensiones se mantiene en el nivel de desempeño amarillo en comparación con los resultados de la interfaz de 2023. Si bien esto refleja un descenso con respecto a al nivel verde en el año anterior, las tasas generales de suspensión han disminuido del 5.2% al 3.4% en los últimos dos años, con reducciones en todos los grupos de alumnos, lo que indica un progreso junto con la necesidad de una mejora continua.

Además, los datos de desempeño muestran que algunos grupos de alumnos siguen experimentando un progreso desigual:

- En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), se observaron descensos en el rendimiento de los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades.
- En matemáticas, se observaron descensos en el rendimiento de jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el CUSD continuó implementando su plan académico, que establece objetivos para el distrito en función de indicadores clave y describe las estrategias principales diseñadas para mejorar los resultados de los alumnos.

Los temas clave del plan académico incluyen lo siguiente:

- Salones de clase inclusivos donde todos sean tratados con respeto y se sientan bienvenidos.
- Instrucción acorde al nivel de grado con frecuentes evaluaciones formativas y ajustes para lograr el dominio de las normas (enfoque: instrucción en matemáticas y artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]).
- Instrucción en grupos pequeños que diferencia el aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada alumno (enfoque: estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés],

jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés], indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])

- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que se “agrupan” con frecuencia en torno a los datos para mejorar los resultados de todos los alumnos (enfoque en estudiantes EL, alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes y SWD)

El modelo también destaca las siguientes estrategias de mejora de la enseñanza e ideas para el cambio:

Los alumnos participan en sesiones de instrucción adicional y recuperaciones de evaluaciones cuando su desempeño inicial está por debajo de las expectativas, lo que refuerza una cultura de altas expectativas y dominio, ya que el tiempo adicional y el apoyo específico permiten a los alumnos alcanzar las normas del nivel de grado correspondiente.

Los alumnos participan con regularidad en tareas matemáticas rigurosas y problemas con enunciado que siguen progresiones coherentes, porque la exposición constante a la resolución de problemas complejos desarrolla la comprensión conceptual y fortalece el razonamiento matemático.

Los alumnos leen, escriben y hablan utilizando un lenguaje académico apropiado para su nivel escolar y específico de cada materia, ya que las oportunidades estructuradas para usar dicho lenguaje aumentan la comprensión y favorecen el éxito en todas las áreas de contenido, especialmente para los estudiantes del inglés.

- Los alumnos completan al menos seis bloques de evaluación interina (bloques de evaluación interina [Interim Assessment Blocks] [IAB, por sus siglas en inglés]/bloque de evaluación interina enfocada [Focused Interim Assessment Block] [FIAB, por sus siglas en inglés]) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas antes de la primavera, porque la práctica repetida con evaluaciones alineadas con las normas genera familiaridad con las expectativas, el contenido y las herramientas, lo que mejora la preparación para las pruebas con consecuencias significativas.

Los alumnos se fijan metas y supervisan su progreso al menos tres veces durante el año, porque reflexionar sobre el progreso y ajustar el esfuerzo fomenta la autoeficacia, la apropiación del aprendizaje y un crecimiento académico sostenido.

Para respaldar estos esfuerzos, el distrito implementó evaluaciones diagnósticas, laboratorios de intervención lectora, sesiones de instrucción adicional extracurricular y oportunidades de aprendizaje ampliadas, que incluyen academias académicas durante el verano y el período de receso entre las sesiones (intersession), así como programas de recuperación de créditos. Estas medidas aumentaron el tiempo de instrucción y brindaron apoyo a los alumnos que necesitaban intervención académica adicional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. La formación profesional continua se centra en acelerar el aprendizaje y fortalecer la instrucción según el nivel de grado, con un monitoreo continuo para garantizar un acceso equitativo para los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes.

Para abordar el bajo nivel de dominio en matemáticas en el CUSD (a pesar del crecimiento, solo el 30% de los alumnos se catalogan como con dominio), el plan académico incluye estrategias de intervención específicas en matemáticas, con un énfasis particular en la coherencia en la práctica para los alumnos. Esto ha conllevado un aumento del tiempo de instrucción para los grados desde TK hasta 6.º grado, la alineación de las normas matemáticas en todo el distrito y la concentración en menos áreas clave por nivel de grado para fortalecer las habilidades fundamentales y las normas esenciales.

Para abordar la participación y la asistencia de los alumnos, en particular de aquellos que presentan ausentismo crónico, el distrito implementó una serie de medidas de apoyo, entre las que se incluyen lo siguiente:

- Acceso a la tecnología (puntos de acceso a internet y Chromebooks).
- Servicios y personal auxiliar intensivo para la asistencia.
- Visitas a domicilio y controles de bienestar.
- Acceso ampliado a los servicios de salud mental.

El distrito continuó perfeccionando los sistemas de intervención académica, conductual y socioemocional para apoyar la reincorporación de los alumnos y mejorar los resultados en todos los niveles de apoyo. El trabajo incluye la exploración y el empleo de oportunidades de reinvolveramiento para los alumnos, ajustando los niveles académicos 1, 2 y 3, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las intervenciones de comportamiento para atender las necesidades de los alumnos y aumentar los servicios de salud mental presenciales.

El CUSD continuó implementando estrategias para aumentar la preparación de los alumnos para la graduación y mejorar los resultados del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), con el objetivo de aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de “preparado”. Si bien la recuperación de créditos sigue siendo una opción viable para los alumnos, el distrito reconoce el impacto significativo que reprobado un curso puede tener en un alumno. Para apoyar los diversos trayectos hacia la graduación, los orientadores académicos desarrollaron planes académicos individualizados de 4 años para los alumnos de preparatoria, con el fin de guiar la selección de cursos y supervisar el progreso hacia la graduación y la elegibilidad para los programas A-G. Las escuelas también ampliaron el acceso de los alumnos y sus familias a la información sobre los requisitos A-G, los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de inscripción simultánea a través de presentaciones en el salón de clase, noches informativas para padres y servicios de orientación universitaria y vocacional para aumentar la concienciación de los alumnos y facilitar la toma de decisiones informadas.

El plan académico del distrito refuerza estos esfuerzos mediante estructuras a nivel de todo el sistema diseñadas para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Esto incluye la implementación de instrucción en grupos pequeños para diferenciar el aprendizaje según las necesidades de los alumnos, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que utilizan datos de los alumnos para fundamentar la instrucción, y aprendizaje profesional continuo en todo el distrito, impartido tanto de manera sincrónica como asincrónica. La formación profesional se centra en fortalecer las prácticas de enseñanza basadas en la investigación que apoyan el dominio de las normas estatales.

Además, el CUSD continuó organizando esfuerzos de mejora a través de Comités de Mejora en Red (NIC, por sus siglas en inglés), aprovechando la colaboración entre los educadores para fortalecer la práctica docente y desarrollar una experiencia colectiva destinada a mejorar los resultados de los alumnos en todos los sitios educativos.

El CUSD mantiene su compromiso de proporcionar entornos de aprendizaje seguros y de apoyo mediante la implementación continua del equipo de apoyo para la participación familiar académica (SAFE, por sus siglas en inglés), auxiliares de instrucción de apoyo conductual y “Thinkery” (Espacios para pensar) en los sitios escolares que brindan a los alumnos oportunidades estructuradas para reflexionar sobre sus elecciones de comportamiento y acceder a apoyo. Estos esfuerzos están integrados en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus

siglas en inglés) del distrito, con un enfoque continuo en el fortalecimiento del apoyo al comportamiento estudiantil y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar la participación, el entorno escolar y el éxito estudiantil.

El Departamento de Educación Especial sigue apoyando los programas de obtención de diplomas para alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), lo que contribuye a un aumento continuo de las tasas de graduaciones y a un mayor acceso a oportunidades de preparación para la educación postsecundaria.

El CUSD también priorizó el acceso equitativo a la tecnología para apoyar la participación en la enseñanza y el logro académico. El programa “Uno a Uno” (One-to-One) proporciona dispositivos Chromebook a todos los alumnos de los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado para su uso en entornos de instrucción básicos, lo que garantiza el acceso a currículos digitales y herramientas didácticas. El programa School2Home amplía el acceso más allá del horario escolar, proporcionando a más de 2,500 alumnos dispositivos Chromebook con conexión a internet para apoyar el aprendizaje en casa. En conjunto, estos programas promueven el acceso equitativo a los recursos digitales que apoyan el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar.

Para mantener y fortalecer estos sistemas, el distrito continuó asignando personal auxiliar técnico y pedagógico, incluidos capacitadores de apoyo pedagógico, el director de tecnología educativa y auxiliares de soporte tecnológico local, para garantizar la implementación, la resolución de problemas y la integración efectivas de las herramientas de aprendizaje digital en todas las escuelas.

El CUSD ha seguido ofreciendo atractivas oportunidades de aprendizaje experiencial que fomentan la resolución de problemas, la colaboración y el pensamiento crítico a través de programas financiados de educación al aire libre para alumnos de 6.º grado. Estos campamentos integran la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas (programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” [STEAM, por sus siglas en inglés]) como puntos de partida para la investigación, el diálogo y el aprendizaje aplicado de los alumnos en todos los sitios de educación primaria. Los alumnos de sexto grado participan en experiencias como Scout Island, que hace hincapié en el trabajo en equipo y el crecimiento personal, así como en “Camp KEEP” (Campamento del Programa de Educación Ambiental de Kern [KEEP, por sus siglas en inglés]), Wonder Valley, Calvin Crest y Sierra Outdoor Camp en Sonora. Estas experiencias brindan a los alumnos oportunidades de aprendizaje práctico diseñadas para fortalecer la participación, las habilidades de colaboración y la aplicación en el mundo real de los conceptos académicos.

El CUSD mantiene su compromiso de alcanzar sus objetivos en los parámetros clave determinados por los resultados de referencia de la interfaz de 2023.

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2023 fueron la Escuela Preparatoria Central en matemáticas, la “Escuela Central Virtual desde el Hogar” (Central Online Home School) (COHS, por sus siglas en inglés) en matemáticas y en el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), la Escuela Central Alternativa/de Oportunidad (Central Alternative/Opportunity School) (CLASS) en ELA, matemáticas y en el CCI, la Escuela Secundaria El Capitan en matemáticas y en la tasa de suspensiones, la Escuela Secundaria Glacier Point en matemáticas, la Escuela Primaria Herndon-Barstow, la Escuela Primaria Roosevelt, la Escuela Preparatoria Justin Garza en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la Escuela Preparatoria Pershing en la tasa de suspensiones y en el CCI.

Los grupos de alumnos en el Distrito Escolar Unificado Central que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de 2023 incluyeron los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ELA, los FY, SWD y los indigentes en matemáticas, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes en la tasa de suspensiones, y los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), estudiantes EL, alumnos indigentes, y SWD en el CCI.

Los grupos de alumnos en escuelas específicas del Distrito Escolar Unificado Central que reciben el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2023 incluyen los siguientes:

Escuela Preparatoria Central East

- ELA: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- Matemáticas: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Graduación: SWD
- CCI: SWD Y EL

Escuela Preparatoria Central

- Matemáticas: hispanos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y blancos
- CCI: SWD

COHS

- Matemáticas: hispanos y SED

Programa “Classroom Assessment Scoring System” (Sistema de Puntuación para Evaluación del Salón) (CLASS, por sus siglas en inglés)CLASE

- ELA: SED e hispanos
- Matemáticas: SED e hispanos
- Graduación: SED
- CCI: SED e hispanos

El Capitan

- ELA: EL, SWD
- Matemáticas: SED, SWD, hispanos
- Suspensión escolar: alumnos afroamericanos, blancos

Glacier Point

- ELA: SWD
- Matemáticas: afroamericanos, SWD e hispanos

Hahn Phan Tilley

- ELA: EL

River Bluff

- Ausentismo crónico: alumnos blancos.

Harvest

- ELA: SWD
- Ausentismo crónico: blancos

Herndon Barstow

- ELA: SWD
- Matemáticas: SWD

Houghton-Kearney

- Suspensión escolar: alumnos blancos

Madison

- ELA: SWD
- Matemáticas: SWD

Liddell

- Ausentismo crónico: alumnos afroamericanos y SWD

McKinley

- Ausentismo crónico: alumnos afroamericanos y SWD

Rio Vista

- Matemáticas: SWD
- Ausentismo crónico: EL
- Suspensión escolar: alumnos afroamericanos

Roosevelt

- ELA: EL, SWD
- Suspensión escolar: alumnos blancos

Teague

- ELA: alumnos afroamericanos
- Matemáticas: alumnos afroamericanos

Escuela Preparatoria Pershing

- CCI: SED, hispanos
- Suspensión escolar: SED, alumnos afroamericanos, hispanos

Todos los Indicadores locales (básicos: maestro, material didáctico, instalaciones; aplicación de las normas académicas; participación de padres y familias; encuesta sobre el entorno local [Local Climate Survey]; y acceso a un amplio curso de estudio) cumplen con las normas, según las mediciones de la interfaz de California.

El distrito realizó una evaluación de las necesidades para detectar a los alumnos con mayor necesidad de apoyo para la recuperación del aprendizaje y para determinar las intervenciones apropiadas basadas en la evidencia, de conformidad con la Sección 32526(d)(2) del Código de Educación. Como parte de este análisis, el distrito examinó los resultados de las inversiones de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje que apoyaron la recuperación académica, los servicios de intervención, las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, el bienestar estudiantil y el apoyo socioemocional tras la pandemia de COVID-19. Estas inversiones aumentaron el acceso a intervenciones académicas específicas, servicios de salud mental y apoyo para la recuperación del aprendizaje para alumnos con necesidades detectadas.

A partir del ciclo escolar 2025-2026, todos los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) previamente asignados se habrán gastado en su totalidad. El distrito ha indicado un total de \$2,252,462 en recursos restantes de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) que se utilizará durante los ciclos escolares 2026-2027 y 2027-2028. De conformidad con los usos permitidos de los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) según la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación, estos fondos respaldarán la recuperación del aprendizaje basada en evidencia mediante la mejora de los programas de instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de apoyos de aprendizaje en grupos pequeños proporcionados por el personal, la expansión de programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el dominio académico de los alumnos, la prestación de servicios académicos adicionales para los alumnos, tales como evaluaciones diagnósticas, de monitoreo del progreso y de referencia del aprendizaje de los alumnos, y la prestación de servicios de auxiliares instructivos adicionales a través de la Meta 1, Acción 3; Sistema de apoyo de múltiples niveles: nivel académico 1. Estas inversiones tienen como objetivo acelerar el progreso en la reducción de las brechas de aprendizaje y mantener o disminuir la proporción de personal por alumno, mediante el aumento del apoyo didáctico para los alumnos con necesidades académicas detectadas.

Se espera que el apoyo didáctico adicional proporcionado a través de los servicios ampliados de nivel 1 aborde las necesidades detectadas del distrito, ya que aumenta las oportunidades para que los alumnos reciban instrucción oportuna en grupos pequeños, práctica específica y asistencia académica en el salón de clase alineada con las normas del nivel de grado. Al proporcionar tiempo adicional de instrucción y apoyo diferenciado dentro del programa de instrucción básico, el distrito espera que los alumnos con mayores necesidades de aprendizaje demuestren un mejor desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

El impacto de esta inversión se supervisará a través de las métricas existentes de la Meta 1, incluido el desempeño de la interfaz de datos escolares de California en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Parámetro 1.1) y matemáticas (Parámetro 1.2), así como los datos de monitoreo del progreso del distrito utilizados para evaluar el crecimiento de los alumnos durante la implementación. El distrito revisará los datos de desempeño generales y por subgrupos para determinar si la acción está reduciendo las brechas de aprendizaje

detectadas y si se está progresando hacia los objetivos de mejora establecidos hasta el otoño de 2027.

Basándose en los resultados de iniciativas previas de recuperación del aprendizaje, el distrito continuará evaluando la eficacia de las prácticas implementadas con fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Las estrategias que demuestren un impacto positivo en el aprendizaje y la participación de los alumnos se considerarán para su integración en los programas distritales en curso y, cuando sea factible, se mantendrán a través de otras fuentes de financiación para conservar los servicios que sigan atendiendo las necesidades académicas detectadas mediante la evaluación de las necesidades del distrito.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Después de la publicación de la interfaz de datos de 2023, el Distrito Escolar Unificado Central fue indicado para Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) en función de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, tasa de suspensiones y el indicador universitario/vocacional para jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes. El distrito recurrió a asesores y proveedores externos para brindar apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes. Entre ellos figuran los Servicios Integrales para Jóvenes, los mentores de All 4 Youth y National Impact Mentoring (Asesoría de Impacto Nacional). El Distrito Escolar Unificado Central está trabajando actualmente con el equipo de Asistencia Diferenciada del superintendente de escuelas del condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) en una Comunidad de Mejora en Red (NIC, por sus siglas en inglés) con la orientación de West Ed para garantizar las áreas de mejora señaladas anteriormente para los alumnos con discapacidades. Además, el Distrito Escolar Unificado Central brinda apoyo administrativo e instructivo a los sitios escolares y los maestros. Se utiliza un enfoque sistemático para continuar con los aumentos en el desempeño académico. Los miembros del personal auxiliar capacitaron a los administradores y maestros del sitio para mejorar las mejores prácticas de enseñanza inicial, los sistemas de intervención, el análisis de datos y la satisfacción de las necesidades socioemocionales de los alumnos. Aprendizaje profesional enfocado en la instrucción equilibrada, utilizando evaluaciones formativas comunes y planificación de unidades.

Tras la publicación de la interfaz de datos escolares de California de 2024, el Distrito Escolar Unificado Central fue identificado para recibir Asistencia Diferenciada (AD) debido a los persistentes problemas de desempeño en indicadores clave. En concreto, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mostraron bajos resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y tasas de graduaciones. Se indicó a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) como elegibles para recibir asistencia diferenciada en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ausentismo crónico, al igual que los indígenas estadounidenses (AI, por sus siglas en inglés) en ELA, matemáticas y ausentismo crónico. En respuesta, el Distrito Escolar Unificado Central ha movilizado un sistema de apoyo de múltiples niveles, aprovechando recursos internos y externos para abordar las complejas necesidades de estos grupos de alumnos. Tras un análisis actualizado de las causas fundamentales de los datos de 2024, el distrito continúa desarrollando sus sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) académicos, conductuales y socioemocionales. Este proyecto tiene como objetivo garantizar el logro académico y una mayor participación estudiantil para jóvenes con discapacidades, jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal, así como para los grupos de alumnos adicionales de indígenas americanos y estudiantes del inglés.

En la interfaz de datos escolares de California de 2025, el Distrito Escolar Unificado Central cumplió con los criterios de elegibilidad para la Asistencia Diferenciada para los siguientes grupos de alumnos e indicadores: jóvenes de crianza temporal, con necesidades detectadas en el ámbito académico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/matemáticas), suspensión y ausentismo crónico; alumnos con discapacidades, en el ámbito académico (ELA/matemáticas) y ausentismo crónico; jóvenes indigentes, en el ámbito académico (ELA/matemáticas) y el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés); y alumnos afroamericanos, en ausentismo crónico y suspensión escolar. Además, debido a que el Distrito Escolar Unificado Central ha tenido tres o más grupos de alumnos detectados para Asistencia Diferenciada en al menos tres de los últimos cuatro años, actualmente ha sido detectado como un distrito que cumple con los criterios para el apoyo de nivel 3, conocido como asistencia técnica directa (ATD, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado Central enfatizó la participación continua de los padres y los talleres dirigidos a potenciar a los padres como socios en la educación de sus hijos y se enfocó en alinear los recursos y servicios para satisfacer las necesidades de los alumnos para mantenerlos en la escuela y mejorar los resultados de aprendizaje. Entre 2023 y 2024, el Distrito Escolar Unificado Central mostró varias áreas de mejora en la interfaz de datos escolares de California. La tasa de suspensiones mejoró, pasando de amarillo a verde, con un descenso notable del 1.9%. En matemáticas, mejoró de naranja a amarillo, obteniendo 3 puntos. El indicador universitario y vocacional también pasó de bajo a amarillo, con un aumento del 4.2% en la preparación de los alumnos. Las tasas de graduaciones aumentaron un 1.3%, hasta el 89%, manteniendo la categoría verde, y el ausentismo crónico disminuyó en un 4.8%. Sin embargo, el progreso de los estudiantes del inglés disminuyó ligeramente y pasó de amarillo a naranja. En general, el distrito demostró una dinámica positiva en los principales indicadores académicos y del entorno escolar.

Entre 2024 y 2025, el Distrito Escolar Unificado Central mostró una mejora continua en la interfaz de datos escolares de California. Si bien se observaron descensos en los colores debido a una desaceleración en la tasa de mejora en las suspensiones (de verde a amarillo) y el ausentismo crónico (de amarillo a naranja), el Distrito Escolar Unificado Central continúa demostrando mejoras en este sentido, manteniendo la tasa de suspensiones en torno al 3% y disminuyendo la tasa de ausentismo crónico del 22.1% al 20.9%. Otras áreas de mejora incluyen el progreso de los estudiantes del inglés (de naranja a verde), con una mejora del 3.5% en el número de estudiantes del inglés que estaban progresando. El indicador universitario y vocacional mejoró una vez más, pasando de amarillo a verde, con un aumento del 7.6% en la preparación de los alumnos. ELA pasó de naranja a amarillo, ganando 5.5 puntos. Matemáticas se mantuvo en la zona amarilla, pero mostró un aumento de 3.3 puntos. La tasa de graduaciones también aumentó en un 1.5%.

El distrito colabora con proveedores de servicios externos como Comprehensive Youth Services, All 4 Youth Mentors y National Impact Mentoring para ofrecer servicios integrales que apoyen el desarrollo académico y socioemocional de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Además, el Distrito Escolar Unificado Central colabora con el equipo de Asistencia Diferenciada del Superintendente de Escuelas del condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Esta colaboración se centra en la implementación de prácticas basadas en la evidencia para abordar las áreas específicas de mejora para alumnos con discapacidades a través de metodologías de mejora continua y la toma de decisiones basada en datos. Internamente, el distrito proporciona apoyo administrativo y pedagógico específico a los sitios escolares mediante un enfoque sistémico diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado Central despliega capacitadores docentes y personal auxiliar para trabajar directamente con los administradores y maestros de los sitios, centrándose en fortalecer la instrucción de nivel I, perfeccionar los sistemas de intervención y mejorar la planificación didáctica basada en datos. La formación profesional se centra en estrategias didácticas de alto impacto, que incluyen la lectoescritura equilibrada (balanced literacy), el uso de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y la planificación de

unidades didácticas alineadas con las normas. Estos esfuerzos están en consonancia con las investigaciones sobre la formación profesional eficaz, haciendo hincapié en la tutoría integrada en el puesto de trabajo, la investigación colaborativa y los ciclos continuos de mejora.

Tras la publicación de la interfaz de datos escolares de California de 2025, el Distrito Escolar Unificado Central cumplió con los criterios de elegibilidad para la Asistencia Diferenciada para múltiples grupos e indicadores de alumnos, incluidos los jóvenes de crianza temporal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, tasa de suspensiones y ausentismo crónico; los alumnos con discapacidades en ELA, matemáticas y ausentismo crónico; los alumnos indigentes en ELA, matemáticas y el indicador universitario y vocacional; y los alumnos afroamericanos en ausentismo crónico y tasa de suspensiones. Debido a que el distrito ha tenido tres o más grupos de alumnos detectados para Asistencia Diferenciada en al menos tres de los últimos cuatro años, el distrito también cumplió con los criterios para la asistencia técnica directa (DTA, por sus siglas en inglés), el nivel más alto de apoyo dentro del sistema estatal de apoyo de California.

Como parte del proceso de asistencia técnica directa, el Distrito Escolar Unificado Central continúa colaborando con el Superintendente de Escuelas del condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés), WestEd y el equipo Colaborativo para la Excelencia Educativa de California (CCEE, por sus siglas en inglés) para implementar prácticas de ciencia de la mejora centradas en abordar las persistentes disparidades de desempeño de los grupos de alumnos históricamente marginados. A través del proceso de incorporación de la DTA, los equipos del distrito participaron en análisis de datos, entrevistas de empatía, autoevaluaciones, análisis de las causas fundamentales y planificación de la mejora continua para identificar las barreras sistémicas que afectan los resultados de los alumnos.

Como resultado de este proceso, el distrito seleccionó su Departamento de Educación Especial como el foco principal de su trabajo de asistencia técnica directa. En colaboración con el FCSS y el CCEE, el distrito está fortaleciendo las capacidades de los administradores de los sitios a través de una formación profesional específica, una definición más clara de las funciones, una mayor rendición de cuentas y una mayor implicación en los programas de educación especial y los resultados de los alumnos. Se optó por este enfoque porque el análisis de las causas fundamentales del distrito determinó que muchos administradores de los sitios necesitan conocimientos adicionales y marcos operativos para liderar con eficacia los programas de educación especial, apoyar las prácticas de enseñanza inclusivas y supervisar su implementación. Sin un liderazgo coherente a nivel de sitio educativo, es más probable que los alumnos sean remitidos para evaluaciones iniciales de educación especial en lugar de recibir intervenciones eficaces de nivel 1 y nivel 2, y es más probable que sean atendidos en entornos escolares de mayor restricción. Al fortalecer la capacidad de los administradores, el distrito pretende mejorar el acceso al entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés), reducir las remisiones iniciales innecesarias a educación especial, fortalecer la colaboración entre el personal de educación general y especial, y mejorar los resultados equitativos para los alumnos con discapacidades.

Además de su labor de asistencia técnica directa, el distrito está implementando su plan de monitoreo de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés) para abordar la desproporcionalidad significativa en colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas del condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). El plan CIM complementa los esfuerzos del distrito en materia de DTA al centrarse en actividades específicas que fortalecen el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), amplían las prácticas disciplinarias culturalmente participativas y basadas en el trauma, mejoran los procedimientos de detección equitativos y reducen la desproporcionalidad en la detección de necesidades educativas especiales. En conjunto, las iniciativas de DTA y CIM están diseñadas para fortalecer los sistemas del distrito, desarrollar la capacidad de liderazgo en los sitios educativos, mejorar las prácticas inclusivas y garantizar que los alumnos reciban el apoyo académico y conductual

adecuado antes de ser remitidos a educación especial, siempre que sea apropiado. Este trabajo coordinado tiene como objetivo aumentar el acceso al entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés), reducir las remisiones iniciales innecesarias a educación especial y mejorar los resultados equitativos para los alumnos con discapacidades.

El plan de servicios educativos del distrito incluye el fortalecimiento de la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el perfeccionamiento de los sistemas de recorridos en el salón de clase, la reidentificación de las normas esenciales, el aumento de la colaboración entre directores en torno a los “look-fors” de instrucción, la alineación del aprendizaje profesional con la nueva adopción de las matemáticas y las estrategias del discurso instruccional, la expansión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el fortalecimiento del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)*, las Prácticas Restauradoras, los servicios de asesoramiento, las asociaciones de mentoría y la mejora del monitoreo de las intervenciones a través de la toma de decisiones basada en datos. Estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza, aumentar el acceso de los alumnos a la instrucción correspondiente a su nivel de grado y fortalecer el apoyo académico, conductual y socioemocional en todo el distrito.

El Distrito Escolar Unificado Central también demostró una mejora continua en varios indicadores de la interfaz de datos escolares de California, lo que incluye las tasas de graduaciones, el progreso de los estudiantes del inglés, la preparación universitaria/vocacional, las tasas de suspensiones, el ausentismo crónico y el desempeño académico. Los líderes del distrito reconocen que para mantener estas mejoras se requiere una alineación continua entre el proceso de asistencia técnica directa, el plan de servicios educativos del distrito, la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los planes escolares para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). El trabajo que se está realizando como parte de la asistencia técnica directa se refleja en la Meta 1, Acción 1.11 y la Meta 3, Acción 3.5, y está alineado con el plan de servicios educativos del distrito, la implementación del MTSS, el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna de las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Central fueron elegibles para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-26. La Escuela Preparatoria de Continuación Persihng fue elegible en el ciclo escolar 2024-25, pero se salió de CSI para el ciclo escolar 2025-26.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No disponible.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No disponible.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres y otros socios educativos	Del 1 de septiembre de 2025 al 31 de marzo de 2026, se administraron preguntas de encuestas mediante formularios de Google durante la evaluación posterior a cada evento para padres, como foros del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y talleres para padres, que medían “¿Qué está funcionando bien con el LCAP del Distrito Escolar Unificado Central?”, “¿Qué deberíamos cambiar o dejar de hacer cuando pensamos en un nuevo LCAP?”, “¿En qué NO hemos pensado al implementar el LCAP?”. Se invitó a los socios educativos a asistir a las reuniones del ayuntamiento que se celebraron en las siguientes fechas y lugares: 13 de febrero de 2025, en la Escuela Secundaria El Capitan; 18 de febrero de 2026, en la Escuela Secundaria Rio Vista; 23 de febrero de 2026, en la Escuela Secundaria Glacier Point; 9 de marzo de 2026, en la Escuela Primaria Biola; y 11 de marzo de 2026, en la Escuela Secundaria El Capitan. La encuesta del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) permaneció abierta hasta el 6 de abril de 2026. Durante cada reunión pública, la administración del distrito ofreció un resumen del plan vigente, con especial énfasis en las áreas donde se ha detectado al distrito para recibir asistencia diferenciada. Tras una

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	presentación y una sesión abierta de preguntas y respuestas, se invitó a los asistentes a dar sus comentarios a través de una encuesta. El personal estuvo disponible para ayudar a los participantes a completar la encuesta. Todos los eventos ofrecieron servicios de interpretación, comidas y guarderías para garantizar la accesibilidad a las familias. Los participantes también recibieron información sobre los plazos y las oportunidades para seguir participando en el proceso del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se compartieron códigos QR que enlazaban con la encuesta para estimular una mayor participación e intercambio dentro de la comunidad.
SELPA	El personal de Educación Especial del distrito se reunió periódicamente con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar 2025-2026 para consultar sobre el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central y para determinar las acciones específicas que apoyan a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las reuniones de consulta se celebraron el 12 de noviembre de 2025, el 20 de enero de 2026, el 12 de marzo de 2026, el 10 de abril de 2026 y el 16 de abril de 2026. Durante estas reuniones, el personal del distrito y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) colaboraron para garantizar que las acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) estuvieran alineadas con las necesidades detectadas de los alumnos, las prioridades estatales y los esfuerzos de mejora continua del distrito. En colaboración con el SELPA del FCSS, el director de Educación Especial también desarrolló y continúa implementando el plan de “Compliance and Improvement Monitoring Plan” (Cumplimiento y Monitoreo de Mejoras) (CIM, por sus siglas en inglés) del distrito para la desproporcionalidad significativa. El distrito consultó con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	inglés) para garantizar la coherencia entre el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), el plan de CIM y el trabajo más amplio de mejora de los sistemas del distrito.
Informe de mitad de año	Según el proyecto de ley 114 del Senado, el informe de mitad de año se presentó al consejo en la reunión programada regularmente el 24 de febrero de 2026.
Maestros	Entre el 1 de septiembre de 2025 y el 6 de marzo de 2026, los maestros que asistieron a cualquier foro del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), taller para padres o eventos del ayuntamiento en un sitio escolar participaron en una encuesta mediante un formulario de Google durante la evaluación posterior al evento. La encuesta incluía preguntas como: “¿Qué está funcionando bien con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central?”, “¿Qué deberíamos cambiar o dejar de hacer al considerar un nuevo LCAP?” y “¿Qué NO hemos considerado todavía al implementar el LCAP?”. Se recabaron comentarios adicionales mediante una encuesta específica realizada entre el 12 de marzo y el 6 de abril de 2026.
Directores y otros administradores	Entre el 1 de septiembre de 2025 y el 6 de marzo de 2026, los administradores que asistieron a cualquier evento comunitario en un sitio escolar participaron en una encuesta mediante un formulario de Google como parte de la evaluación posterior al evento. La encuesta planteó preguntas reflexivas como: “¿Qué está funcionando bien con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central?”, “¿Qué deberíamos cambiar o dejar de hacer al considerar un nuevo LCAP?” y “¿Qué NO hemos considerado todavía al implementar el LCAP?”. Se recabaron comentarios adicionales mediante una encuesta específica realizada entre el 12 de marzo y el 6 de abril de 2026.
Personal clasificado y otro personal escolar	Entre el 1 de septiembre de 2025 y el 6 de marzo de 2026, el personal clasificado y otro personal escolar no certificado que asistió a eventos comunitarios en los sitios escolares fue invitado a completar una encuesta mediante un formulario de Google como

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	parte de la evaluación posterior al evento. La encuesta incluía preguntas como: “¿Qué está funcionando bien con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central?”, “¿Qué deberíamos cambiar o dejar de hacer al considerar un nuevo LCAP?” y “¿Qué NO hemos considerado todavía al implementar el LCAP?”. Se recabaron comentarios adicionales mediante una encuesta específica realizada entre el 12 de marzo y el 6 de abril de 2026.
Unidad de Negociación del Personal Clasificado	7 de mayo de 2026, mediante reunión presencial con representantes de la California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) (CSEA, por sus siglas en inglés) para analizar las metas y las acciones actuales del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los miembros hicieron comentarios y preguntas. A petición de la CSEA, se realizó una encuesta personalizada mediante comunicación con los líderes de unidades de negociación.
Unidad de Negociación del Personal Certificado	7 de mayo de 2026, mediante reunión presencial con representantes de la Central?Unified?Teachers?Association?(Asociación de Maestros del Distrito Escolar Unificado Central) (CUTA, por sus siglas en inglés) para analizar las metas y las acciones actuales del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los miembros hicieron comentarios y preguntas.
Alumnos	Se invitó a los alumnos a asistir a las reuniones del ayuntamiento que se celebraron en las siguientes fechas y lugares: 18 de febrero de 2026, en la Escuela Secundaria Rio Vista; 23 de febrero de 2026, en la Escuela Secundaria Glacier Point; 9 de marzo de 2026, en la Escuela Primaria Biola; y 11 de marzo de 2026, en la Escuela Secundaria El Capitan. La encuesta del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) permaneció abierta hasta el 6 de abril de 2026.
Escuelas multiplicadoras de equidad (Equity Multiplier Schools) por sitio	Entre el 9 de marzo y el 15 de abril de 2026, la Escuela Primaria Madison, la “Escuela Central Virtual desde el Hogar” (Central Online Home School), la Escuela Comunitaria Diurna Pathway, la Escuela Primaria Pathway, la Escuela Preparatoria Alternativa Pershing y la Escuela Central Alternativa (Central Learning Alternative School Site)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	(CLASS, por sus siglas en inglés) colaboraron con socios educativos a través de una encuesta para recabar comentarios sobre las necesidades detectadas. Cada sitio del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) consultó con sus socios educativos para definir la meta principal específica para cada escuela.
Sesión de sugerencias del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	El 23 de febrero de 2026, los miembros se reunieron para analizar el plan actual y participar en un debate sobre las metas y las acciones existentes.
Sesión de sugerencias del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	El 17 de febrero de 2026 y el 23 de marzo de 2026, los miembros del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central se reunieron para analizar el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual y participar en debates sobre las metas y las acciones existentes. El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central incluye representantes estudiantiles y, por lo tanto, cumple la función del Comité Asesor Estudiantil. Los comentarios recibidos durante estas reuniones sirvieron de base para el análisis de las prioridades actuales y el perfeccionamiento continuo de las metas y las acciones incluidas en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Sesión de sugerencias del MPAC	La “Migrant Educational Roundtable” (Mesa Redonda Educativa para Migrantes) (padres) decidió que las familias migrantes serían invitadas a asistir a las reuniones del ayuntamiento de su lugar de origen. Asistieron a las reuniones del ayuntamiento que se celebraron en las siguientes fechas y lugares: 13 de febrero de 2026, en la Escuela Secundaria El Capitan; 18 de febrero de 2026, en la Escuela Secundaria Rio Vista; 23 de febrero de 2026, en la Escuela Secundaria Glacier Point; 9 de marzo de 2026, en la Escuela Primaria Biola; y 11 de marzo de 2026, en la Escuela Secundaria El Capitan. La encuesta del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) permaneció abierta hasta el 6 de abril de 2026.
Socios comunitarios	Se invitó a los miembros de la comunidad a asistir a las reuniones del ayuntamiento que se celebraron en las siguientes fechas y lugares: 18 de febrero de 2026, en la Escuela Secundaria Rio Vista; 23 de febrero de 2026, en la Escuela Secundaria Glacier Point; 9 de marzo

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	de 2026, en la Escuela Primaria Biola; y 11 de marzo de 2026, en la Escuela Secundaria El Capitan. La encuesta del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) permaneció abierta hasta el 6 de abril de 2026. Durante cada reunión pública, la administración del distrito ofreció un resumen del plan vigente, con especial énfasis en las áreas donde se ha detectado al distrito para recibir asistencia diferenciada. Tras una presentación y una sesión abierta de preguntas y respuestas, se invitó a los asistentes a dar sus comentarios a través de una encuesta. El personal estuvo disponible para ayudar a los participantes a completar la encuesta. Todos los eventos ofrecieron servicios de interpretación, comidas y guarderías para garantizar la accesibilidad a las familias. Los participantes también recibieron información sobre los plazos y las oportunidades para seguir participando en el proceso del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se compartieron códigos QR que enlazaban con la encuesta para estimular una mayor participación e intercambio dentro de la comunidad.
Borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para los comentarios del superintendente	El 22 de mayo de 2026, se presentó el borrador final del plan para su análisis. Los miembros se dividieron en equipos para analizar las acciones y metas propuestas. Los miembros hicieron comentarios y preguntas al superintendente. El superintendente respondió a los comentarios.
Borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del MPAC para los comentarios del superintendente	El 22 de mayo de 2026, se presentó el borrador final del plan para su análisis. Los miembros se dividieron en equipos para analizar las acciones y metas propuestas. Los miembros hicieron comentarios y preguntas al superintendente. El superintendente respondió a los comentarios.
Borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para los comentarios del superintendente	El 18 de mayo de 2026, se presentó el borrador final del plan para su análisis. Los miembros se dividieron en equipos para analizar las acciones y metas propuestas. El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central también incluye la participación estudiantil. Los miembros hicieron

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	comentarios y preguntas al superintendente. El superintendente respondió a los comentarios.
Comentarios del público	Según la Sección 52062(a)(2) del Código de Educación, el período para ofrecer comentarios públicos de 10 días fue del 18 al 29 de mayo de 2026.
Audiencia pública	Según la Sección 52062(e)(2) del Código de Educación se realizó la reunión ordinaria del consejo el 9 de junio de 2026.
Adopción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)	Según la Sección 52062(b)(2) del Código de Educación se realizó la reunión ordinaria del consejo el 23 de junio de 2026.
Indicadores locales	Presentado con adopción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) según la Sección 52064.5 (e)(2) del Código de Educación.
Adopción del presupuesto	Según la Sección 52062(b)(2) del Código de Educación, se adoptó en la misma reunión que el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-2027.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A continuación, presentamos un resumen de los comentarios que hemos recibido de nuestros socios educativos.

1. Sistemas de apoyo e intervención académica reforzados

- * Los socios educativos hicieron hincapié en la necesidad de un mayor apoyo académico, servicios de intervención y asistencia específica para los alumnos con dificultades.
- * Continuar invirtiendo en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), programas de intervención lectora, apoyo en matemáticas, instrucción adicional extracurricular, escuela de verano y oportunidades de aprendizaje en período de receso entre las sesiones (intersession).
- * Continuar brindando formación profesional enfocada en prácticas de enseñanza efectivas, análisis de datos e instrucción de nivel 1 de alta calidad.
- * Dar prioridad a los apoyos específicos para estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y otros grupos de alumnos con necesidades detectadas.

2. Apoyo ampliado para estudiantes del inglés

- * Los padres y los miembros de la comunidad expresaron un fuerte apoyo a los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los capacitadores de estudiante del inglés, la comunicación bilingüe, la instrucción adicional y los servicios para estudiantes del inglés.
- * Ampliar la financiación para maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), capacitadores de estudiantes del inglés y programas de intervención para estudiantes del inglés.
- * Ampliar la comunicación bilingüe, los servicios de traducción, el apoyo a ELPAC y las oportunidades de instrucción adicional para estudiantes del inglés.
- * Seguir dando prioridad a la mejora de los resultados y a la reducción de las brechas de logros académicos de los estudiantes del inglés.

3. Mayor personal auxiliar para los alumnos y programas de alumno a las familias.

- * Los socios educativos detectaron la necesidad de personal de apoyo adicional en el salón de clase, especialistas en intervención, personal bilingüe y un mayor acercamiento sobre la asistencia.
- * Ampliar los servicios de apoyo de auxiliar instructivo y en el salón de clase para aumentar el acceso de los alumnos a las intervenciones.
- * Continuar e incluso ampliar los servicios de enlace de acercamiento a las familias, las intervenciones para mejorar la asistencia escolar, las visitas a domicilio y los controles de bienestar.
- * Continuar y reforzar los esfuerzos de traducción, interpretación y acercamiento a las familias para mejorar la comunicación y la participación.

4. Mejora del entorno escolar, la salud mental y el apoyo conductual

- * Los padres, el personal y los representantes del sindicato hicieron hincapié en la importancia de la seguridad de los alumnos, los servicios de salud mental, las prácticas restauradoras y el apoyo conductual.
- * Continuar financiando los servicios de asesoramiento, el equipo de apoyo para la participación familiar académica (SAFE, por sus siglas en inglés), los programas de asesoría y los apoyos para la intervención conductual.
- * Mantener la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restauradoras como componentes clave de su sistema de apoyo estudiantil.
- * Continuar creando entornos de aprendizaje seguros, comprensivos e inclusivos a través de apoyos conductuales y socioemocionales alineados con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

5. Oportunidades ampliadas de preparación para la universidad, la carrera y la vida.

- * Los socios educativos solicitaron un mayor acceso a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Advancement Via Individual Determination (AVID), inscripción simultánea, exploración de carreras, enseñanza de habilidades para la vida y oportunidades adicionales de materias optativas.
- * Continuar invirtiendo en trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), oportunidades de inscripción simultánea y servicios de orientación universitaria y vocacional.
- * Ampliar las oportunidades de exploración profesional y preparación universitaria para apoyar múltiples trayectos postsecundarios.
- * Dar prioridad a las labores para ampliar el acceso de los alumnos a experiencias orientadas a la carrera y a la preparación para la vida.

6. Mejora de la participación y la comunicación familiar

- * Los padres solicitaron de forma reiterada una comunicación más clara, mayor transparencia, acercamiento multilingüe y un mayor acceso a oportunidades de formación para padres.
- * Fortalecer los sistemas de comunicación entre las escuelas y las familias.
- * Continuar con los talleres para padres, los eventos de participación y las labores de comunicación multilingüe.
- * Aumentar las oportunidades para que las familias participen en la toma de decisiones y se mantengan informadas sobre el progreso estudiantil y los servicios disponibles.

7. Mayor equidad y coherencia entre las escuelas

- * Los socios educativos expresaron su preocupación por el acceso desigual a programas, intervenciones, servicios y oportunidades en los distintos sitios escolares.
- * Reforzar las expectativas a nivel de distrito en cuanto a prácticas de enseñanza, intervenciones y apoyo a los alumnos.
- * Continuar los esfuerzos para brindar acceso equitativo a programas académicos, apoyo conductual, oportunidades de enriquecimiento y servicios familiares en todas las escuelas.
- * Dar prioridad a la reducción de las desigualdades entre los grupos de alumnos históricamente marginados.

8. Alineación con las prioridades de asistencia diferenciada y asistencia técnica directa

- * Los comentarios de los socios educativos coincidieron con los resultados de los procesos de Asistencia Diferenciada (AD, por sus siglas en inglés) y Asistencia Técnica Directa (ATD, por sus siglas en inglés) del distrito.
- * Fortalecer la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el monitoreo de las intervenciones y los sistemas de toma de decisiones basados en datos.
- * Proporcionar aprendizaje profesional alineado con las necesidades detectadas de los alumnos y los resultados del análisis de las causas fundamentales.
- * Dar prioridad a la mejora de los resultados de los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos afroamericanos.

En general, los comentarios de los socios educativos influyeron directamente en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado, al confirmar los programas exitosos, detectar áreas que necesitan mejoras y orientar las inversiones hacia el logro académico, el bienestar estudiantil, la participación familiar, la equidad y la preparación universitaria y vocacional.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	El Distrito Escolar Unificado Central preparará a todos los alumnos para cumplir/superar las normas del nivel de grado, al cerciorarse de la preparación universitaria, vocacional y comunitaria.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los datos de resultados de 2025 revela que Central Unified ha experimentado mejoras significativas en diversos parámetros. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos obtuvieron 19.5 puntos por debajo de la norma, lo que supone una mejora con respecto al nivel de referencia de 2023 y representa la mitad del camino hacia el resultado objetivo. En matemáticas, los alumnos obtuvieron 54.6 puntos por debajo de la norma, lo que también supone una mejora con respecto al nivel de referencia de 2023 y se sitúa a tan solo unos puntos del resultado objetivo. En ciencias, la tasa de dominio mejoró de un valor inicial del 20.67% al 23.87%. El Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) experimentó el crecimiento más significativo, pasando del 27% de alumnos preparados en 2023 al 38.8% en 2025.

Sin embargo, esta tendencia de mejora no se observa en la mayoría de nuestras poblaciones de subgrupos. Si bien el CCI mostró mejoras significativas en todos los subgrupos, las demás áreas no mostraron un crecimiento ni remotamente similar. Por ejemplo, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), mientras que los estudiantes del inglés mejoraron de 58.1 puntos por debajo de la norma a 46.1 puntos por debajo de la norma, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyeron de 90.3 puntos por debajo de la norma a 122.2 puntos por debajo de la norma; los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) mejoraron nominalmente un poco, pero en la práctica se estancaron de 98.8 a 97.6 puntos por debajo de la norma, los alumnos indigentes disminuyeron de 67.8 a 113.7 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, mientras que los estudiantes del inglés mejoraron nuevamente de 85.6 puntos a 74 puntos por debajo de la norma, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyeron de 117.5 a 150.5 puntos por debajo de la norma; los jóvenes de crianza temporal disminuyeron de 136.4 a 146 puntos por debajo de la norma y los alumnos indigentes disminuyeron de 125.1 a 155.1 puntos. En ciencias, a pesar de las mejoras, estos grupos de alumnos aún se encuentran rezagados con respecto a la población estudiantil general (23.8% de dominio): solo el 2.7% de los estudiantes del inglés son competentes, el 2.5% de los jóvenes de crianza temporal, el 20.1% de los alumnos de escasos recursos/en desventaja socioeconómica y el 15.4% de los alumnos indigentes.

Estos datos demuestran que, si bien se están logrando mejoras, sigue existiendo una necesidad urgente de fortalecer el apoyo académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, ampliar las intervenciones específicas para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades e incrementar el acceso a currículos y estructuras de apoyo

culturalmente pertinentes, ya que estos grupos de alumnos siguen experimentando persistentes brechas de logros académicos. Además, es necesario mantener la coherencia entre los cursos de la escuela preparatoria y los trayectos de preparación para la educación postsecundaria, incluidos los cursos A-G y la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), porque aumentar el acceso de los alumnos a cursos rigurosos y trayectos profesionales los preparará mejor para la universidad, la carrera y la vida cívica, al tiempo que favorecerá resultados más equitativos entre los diferentes grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Indicador del desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California	2023: Interfaz de Datos Escolares de Otoño – Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 23.4 puntos por debajo de la norma estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58.1 puntos por debajo de la norma Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 98.8 puntos por debajo de la norma Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 31 puntos por debajo de la norma Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.3 puntos por debajo de la norma	Interfaz de California de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de otoño de 2024 Todos los alumnos: 25 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60.7 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: 82.6 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos: 33.2 puntos por debajo de la norma	Interfaz de California de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de otoño de 2025 Todos los alumnos: 19.5 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 46.1 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: 97.6 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos: 28.4 puntos por debajo de la norma	Interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2026 Todos los alumnos: 14.4 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 51.1 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: 89.9 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos: 22 puntos por debajo de la norma	Todos los alumnos: +3.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +12 Jóvenes de crianza temporal: +1.2 Alumnos de escasos recursos: +2.6 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -31.9 Alumnos indigentes: -45.9 Alumnos hispanos: +6.3 Alumnos afroamericanos: -9.8 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos Indigentes (HO, por sus siglas en inglés): 67.8 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 33.3 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 41.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 8.83% preparados	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 116.5 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 117.5 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 34.2 puntos por debajo de la norma. Alumnos afroamericanos: 50.1 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 107 puntos por debajo de la norma, 7.56% preparado	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 122.2 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 113.7 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 27 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 51.1 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 104.4 puntos por debajo de la norma, 8.47% preparado	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 81.3 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 58.8 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 24.3 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 32.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 100.0 puntos por debajo de la norma, 11.83% preparado	sus siglas en inglés): +2.6 puntos por debajo de la norma, - 0.36% preparado
1.2	Indicador de desempeño en matemáticas en la interfaz de California	2023: Interfaz de Datos Escolares de Otoño – Matemáticas Todos los alumnos: 63.6 puntos por debajo de la norma	Interfaz de California de matemáticas de otoño de 2024 Todos los alumnos: 60.6	Interfaz de California de matemáticas de otoño de 2025 Todos los alumnos: 56.3	Interfaz de California para matemáticas de 2026 Todos los alumnos: 54.6	Todos los alumnos: 7.3 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +11.6

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85.6 puntos por debajo de la norma Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés): 136.4 puntos por debajo de la norma Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 71.3 puntos por debajo de la norma Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 117.5 puntos por debajo de la norma Alumnos Indigentes (HO, por sus siglas en inglés): 125.1 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 74.9 puntos por debajo de la norma Alumnos blancos: 30 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92.2 puntos por debajo de la norma	puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 84.4 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: 115.6 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos: 69.3 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 150.2 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 147.5 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 70.8 puntos por debajo de la norma Alumnos blancos: 30.9 puntos por	puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 74 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: 146 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos: 65.4 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 150.5 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 155.9 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 67.2 puntos por debajo de la norma Alumnos blancos: 23.2 puntos por	puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76.6 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: 127.4 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos: 62.3 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 108.5 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 116.1 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 65.9 puntos por debajo de la norma Alumnos blancos: 21 puntos por	Jóvenes de crianza temporal: -9.6 Alumnos de escasos recursos: +5.9 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -33 Alumnos indigentes: -30.8 Alumnos hispanos: +7.7 Alumnos blancos: +9 Alumnos afroamericanos: +9 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +4.6 puntos por debajo de la norma, +1.98% preparado

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 1.2% preparados	debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 91.5 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 162.1 puntos por debajo de la norma, 1.34% preparado	debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 91.7 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 157.5 puntos por debajo de la norma, 3.18% preparado	debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 83.2 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 4.2% preparados	
1.3	Alumnos que alcanzaron o superaron la norma en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).	Año de datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 20.67% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.27% Jóvenes de crianza temporal: 4.76%	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 22.5%	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 23.8%	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 29.67%	Todos los alumnos: 3.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +2.4% Jóvenes de crianza temporal: -2.3% Alumnos de escasos recursos: +2.4% Alumnos indigentes: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos de escasos recursos: 17.73% Alumnos indigentes: * *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.5% Jóvenes de crianza temporal: 1.54% Alumnos de escasos recursos: 19.96% Alumnos indigentes: -11.6%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.7% Jóvenes de crianza temporal: 2.5% Alumnos de escasos recursos: 20.1% Alumnos indigentes: 15.4%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.27% Jóvenes de crianza temporal: 13.76% Alumnos de escasos recursos: 26.73% Alumnos indigentes: 9%	
1.4	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés)	Año de datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Alumnos calificados como “condicionalmente preparados” o superior Todos los alumnos: 44% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23%	Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Alumnos calificados como “condicionalmente preparados” o superior	Año de los datos: 2024-2025 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Alumnos calificados como “condicionalmente preparados” o superior	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Alumnos calificados como “condicionalmente preparados” o superior	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Alumnos calificados como “condicionalmente preparados” o superior

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): * Alumnos de escasos recursos: 47% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 32% *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Todos los alumnos: 41% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23% Jóvenes de crianza temporal: 15% Alumnos de escasos recursos: 39% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28%	Todos los alumnos: 49.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.1% Jóvenes de crianza temporal: 7.1% Alumnos de escasos recursos: 45.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.1%	Todos los alumnos: 53% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 32% Jóvenes de crianza temporal: 9% Alumnos de escasos recursos: 56% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 41%	Todos los alumnos: +5.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -16.9% Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: -1.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -23.9%
1.5	Matemáticas del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés)	Año de datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Alumnos calificados como “condicionalmente preparados” o superior	Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2024-2025 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Alumnos calificados como	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de los datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los alumnos: 20% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: 18% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Alumnos calificados como “condicionalmente preparados” o superior Todos los alumnos: 20% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6% Jóvenes de crianza temporal: 7% Alumnos de escasos recursos: 17% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9%	Alumnos calificados como “condicionalmente preparados” o superior Todos los alumnos: 19.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.9% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos de escasos recursos: 16.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.1%	“condicionalmente preparados” o superior Todos los alumnos: 29% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6% Jóvenes de crianza temporal: 9% Alumnos de escasos recursos: 27% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19%	Alumnos calificados como “condicionalmente preparados” o superior Todos los alumnos: -1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -2.1% Jóvenes de crianza temporal: *% Alumnos de escasos recursos: -1.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -7.9%
1.6	Implementar las normas para todos los alumnos y permitir el acceso de los estudiantes del inglés a las Normas Básicas del Estado de California (CCCSS, por sus siglas en inglés) y las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos de California de otoño de 2023 - Indicador local Indicador local 3.5 en general (entre la implementación inicial y la implementación completa)	Interfaz de California del otoño de 2024 Fuente de datos: herramienta de reflexión del estado Indicador local 3.5 en general	Interfaz de California del otoño de 2025 Fuente de datos: herramienta de reflexión del estado Indicador local 3.96 en general	Interfaz de California de 2026 Fuente de datos: herramienta de reflexión del estado Indicador local 4.0 general (implemente)	+0.46

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(entre la implementación inicial y la implementación completa)	(entre la implementación inicial y la implementación completa)	ntación completa)	
1.7	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de California del otoño de 2023 El 52.7% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés (a nivel de la Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés]). El 33.3% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Primaria Herndon-Barstow). El 33.3% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Primaria Roosevelt).	Interfaz de California del otoño de 2024 El 50.4% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés (a nivel de la Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés]). El 47.4% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Primaria Herndon-Barstow). El 53% de los alumnos está progresando hacia el dominio del	Interfaz de California del otoño de 2025 El 53.9% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés (a nivel de la Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés]). El 56.1% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Primaria Herndon-Barstow). El 59.4% de los alumnos está progresando hacia el dominio del	Interfaz del otoño de 2026 El 61.7% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés (a nivel de la Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés]). El 42.3% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Primaria Herndon-Barstow). El 42.3% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés	El 1.2% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés (a nivel de la Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés]). El 22.8% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Primaria Herndon-Barstow). El 26.1% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Primaria Roosevelt).

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El 35.2% de los alumnos progresa hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Preparatoria Justin Garza).	idioma inglés (Escuela Primaria Roosevelt). El 46.8% de los alumnos progresa hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Preparatoria Justin Garza).	idioma inglés (Escuela Primaria Roosevelt). El 35.2% de los alumnos progresa hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Preparatoria Justin Garza).	(Escuela Primaria Roosevelt). El 44.2% de los alumnos progresa hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Preparatoria Justin Garza).	El 9% de los alumnos progresa hacia el dominio del idioma inglés (Escuela Preparatoria Justin Garza).
1.8	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Aeries 18%	Año de los datos: 2024-2025 Fuente de los datos: Aeries 20%	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de los datos: Aeries 23.6%	Año de los datos: 2026-2027 Fuente de los datos: Aeries 20%	+5.6%
1.9	Tasa de finalización de A-G	Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest Todos los alumnos: 36% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3% Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: 31%	Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: DataQuest Todos los alumnos: 28% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.4% Jóvenes de crianza temporal: *	Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: DataQuest Todos los alumnos: 40.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22.2% Jóvenes de crianza temporal: 10.3%	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de datos: DataQuest Todos los alumnos: 45% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Jóvenes de crianza temporal: 9%	Todos los alumnos: +4.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +19.2% Jóvenes de crianza temporal: N/A Alumnos de escasos recursos: +6.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades (SWD): * *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Alumnos de escasos recursos: 25.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1% *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Alumnos de escasos recursos: 37.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.8%	Alumnos de escasos recursos: 40% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9%	siglas en inglés): N/A
1.10	Tasas de finalización del trayecto de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Año de datos: 2022-2023 Fuente de los datos: datos locales Todos los alumnos: 98.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza temporal: 98.7% Alumnos de escasos recursos: 100% Alumnos con discapacidades (SWD): * *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: datos locales Todos los alumnos: 98.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: 98.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%	Año de los datos: 2024-2025 Fuente de los datos: datos locales Cálculo: número de alumnos que obtuvieron una calificación de C- o superior en el curso de culminación DIVIDIDO por el número de alumnos inscritos en el curso de culminación. Todos los alumnos: 98.2%	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de los datos: datos locales Todos los alumnos: 99% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 99% Jóvenes de crianza temporal: 99% Alumnos de escasos recursos: 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):	Todos los alumnos: +0.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Jóvenes de crianza temporal: N/A Alumnos de escasos recursos: -2.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: 97.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%	siglas en inglés): 99%	
1.11	Tasa combinada de finalización de cursos de A-G y de finalización de trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: informes adicionales de la interfaz Todos los alumnos: 4.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: 4.4% Alumnos con discapacidades (SWD): * *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: informes adicionales de la interfaz Todos los alumnos: 5.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: 5.3% Alumnos con discapacidades (SWD): *	Año de los datos: 2024-2025 Fuente de los datos: informes adicionales de la interfaz Todos los alumnos: 3.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.8% Jóvenes de crianza temporal: 2.5% Alumnos de escasos recursos: 3.2% Alumnos con discapacidades	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: informes adicionales de la interfaz Todos los alumnos: 56% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11% Jóvenes de crianza temporal: 1% Alumnos de escasos recursos: 52.8% Alumnos con discapacidades	Todos los alumnos: -1.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: -1.2% Alumnos con discapacidades (SWD): * *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			*Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	(SWD, por sus siglas en inglés): 0.0% *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	(SWD, por sus siglas en inglés): 11%	
1.12	Alumnos de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o más en el examen anual	Datos del año: verano de 2023 Fuente de los datos: CollegeBoard Todos los alumnos: 72% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: 70% Alumnos con discapacidades (SWD): * *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Datos del año: verano de 2024 Fuente de los datos: CollegeBoard Todos los alumnos: 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: 66% Alumnos con discapacidades (SWD): * *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Datos del año: verano de 2025 Fuente de los datos: CollegeBoard Todos los alumnos: 73% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos de escasos recursos: 70% Alumnos con discapacidades (SWD): * *Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad	Datos del año: verano de 2026 Fuente de los datos: CollegeBoard Todos los alumnos: 78.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.1% Jóvenes de crianza temporal: 8.1% Alumnos de escasos recursos: 75.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 53.1%	Todos los alumnos: +1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Jóvenes de crianza temporal: N/A Alumnos de escasos recursos: sin cambios Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.13	Indicador universitario y vocacional - Interfaz de California	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de California % de alumnos preparados: Todos los alumnos: 27% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.8% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos de escasos recursos: 24% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.8% Alumnos afroamericanos: 7.6% Alumnos indigentes: 5.3% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.4%	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California % de alumnos preparados: Todos los alumnos: 31.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.2% Jóvenes de crianza temporal: 6.1% Alumnos de escasos recursos: 28.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.1% Alumnos afroamericanos: 21% Alumnos indigentes: -10% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California % de alumnos preparados: Todos los alumnos: 38.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19.3% Jóvenes de crianza temporal: 13.2% Alumnos de escasos recursos: 37.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.1% Alumnos afroamericanos: 23.0% Alumnos indigentes: 8.0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California de otoño % de alumnos preparados: Todos los alumnos: 36% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.8% Jóvenes de crianza temporal: 9% Alumnos de escasos recursos: 3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.8% Alumnos afroamericanos: 16.6% Alumnos indigentes: 9.0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por	Todos los alumnos: +11.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +13.5% Jóvenes de crianza temporal: +13.2% Alumnos de escasos recursos: +13.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +2.3% Alumnos afroamericanos: +15.4% Alumnos indigentes: 2.7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +16.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			sus siglas en inglés): 8.2%	sus siglas en inglés): 20.0%	sus siglas en inglés): 12.4%	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Acción 1 se centró en garantizar que todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Central tuvieran acceso a los materiales didácticos básicos en todas las áreas académicas. Los informes anuales sobre los servicios de la biblioteca y la ausencia de quejas o infracciones Williams confirmaron que los alumnos tenían acceso a materiales instructivos estandarizados. Los maestros utilizaron mapas de normas para orientar la enseñanza y proporcionar a los alumnos comentarios oportunos y significativos. El currículo básico del distrito se alineó con los marcos curriculares del estado de California y se seleccionó mediante un proceso de adopción formal que incluyó los comentarios de socios educativos y aprendizaje profesional para apoyar una implementación eficaz. El Distrito Escolar Unificado Central también siguió dando prioridad a los programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) como parte de una experiencia educativa integral. En general, la implementación se ajustó en gran medida a las acciones planificadas, con mínimas variaciones.

La Acción 2 amplió el acceso a los servicios de biblioteca y apoyo a la lectoescritura en las escuelas con alto nivel de logro del Distrito Escolar Unificado Central mediante servicios adicionales diseñados para fortalecer el logro académico de los alumnos. Para abordar las necesidades de equidad detectadas, el distrito mejoró y amplió los sistemas de bibliotecas para crear entornos de aprendizaje ricos en lectoescritura, con el objetivo de reducir las brechas de logros académicos entre los diferentes grupos de alumnos. Las escuelas recibieron formación profesional específica para el personal de biblioteca, centrada en estrategias didácticas y lectoescritura de alto impacto, alineadas con las necesidades detectadas de desempeño estudiantil. En la etapa de educación secundaria, los maestros bibliotecarios integraron Learn 360, recursos digitales y la biblioteca digital SORA del condado de Fresno para aumentar el acceso de los alumnos a herramientas de lectoescritura y materiales didácticos. El distrito también amplió su colección de textos diversos y representativos en todos los niveles de grado para garantizar que los alumnos tuvieran acceso a materiales que reflejaran diversos orígenes y experiencias. En general, las acciones planificadas se implementaron en gran medida según lo previsto, con solo pequeños ajustes durante la ejecución.

La Acción 3 se centró en fortalecer la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la instrucción académica de nivel 1 en todo el Distrito Escolar Unificado Central. El distrito hizo hincapié en el uso de prácticas de enseñanza eficaces diseñadas para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, incluidos los alumnos con un desempeño por debajo de su nivel de grado, los alumnos con discapacidades y los alumnos de "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central ofrecían una gama continua de apoyos académicos de nivel 1 para promover el acceso a una instrucción básica de alta calidad. El aprendizaje

profesional en matemáticas y lectoescritura siguió ampliándose a otros niveles de grado para fortalecer la coherencia en la enseñanza y los resultados del aprendizaje de los alumnos. El distrito también llevó a cabo observaciones continuas en los salones de clase y recorridos por las instalaciones durante la instrucción, y comenzó el proceso de creación de herramientas de observación estandarizadas formales para monitorear y respaldar la efectividad de la instrucción de nivel 1. Como parte de esta iniciativa, los fondos de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se implementaron en su totalidad para brindar apoyo adicional de auxiliar instructivo en los salones de clase de kínder y educación especial. Estas medidas de apoyo se diseñaron para reducir la proporción de personal por alumno y aumentar las oportunidades de instrucción individualizada y en grupos reducidos en lectoescritura y matemáticas. También se implementaron materiales didácticos suplementarios y oportunidades ampliadas de aprendizaje profesional, que incluyen apoyo para la lectoescritura temprana y estrategias didácticas actualizadas, para abordar las deficiencias de aprendizaje detectadas y fortalecer los resultados de los alumnos con mayores necesidades académicas, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades. El distrito implementó con éxito los servicios planificados con el apoyo de LREBG, en consonancia con el plan de gastos aprobado y los usos permitidos de los fondos. En general, la implementación reflejó fielmente las acciones planificadas, observándose solo discrepancias menores.

La Acción 4 respaldó la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para las intervenciones académicas de nivel 2 y nivel 3, con el fin de abordar las brechas de logros académicos detectadas entre los grupos de alumnos. El distrito proporcionó personal adicional, instrucción específica y materiales didácticos suplementarios para fortalecer los servicios de intervención. El apoyo académico incluía intervenciones en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, oportunidades de instrucción adicional extracurricular antes y después del horario escolar, asistencia de auxiliares instructivos, cursos sabatinos y programas de la escuela de verano diseñados para atender las necesidades académicas individuales de los alumnos. Para reforzar aún más los servicios de intervención, se amplió el apoyo del auxiliar instructivo en el salón de clase a una cobertura de jornada completa en los sitios escolares detectados. Las acciones planificadas se implementaron según lo previsto.

La Acción 5 se centró en el uso de datos de evaluación y de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para orientar la toma de decisiones pedagógicas. El Distrito Escolar Unificado Central utilizó su sistema de análisis de datos para optimizar la recopilación, el análisis y la distribución de los datos de rendimiento estudiantil, lo que permitió a los sitios escolares realizar ajustes pedagógicos oportunos. El tiempo dedicado a la colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) facilitó el monitoreo del progreso, el análisis de datos y la planificación didáctica. El distrito implementó múltiples herramientas de evaluación, entre ellas i-Ready (de kínder a 8.º grado), “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) (de 9.º a 12.º grado), “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) (primaria), Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), Bloques de evaluación interina enfocada (Focused Interim Assessment Block) (FIAB, por sus siglas en inglés) y evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Los equipos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) participaban regularmente en ciclos de repaso y reevaluación para perfeccionar la enseñanza y supervisar el progreso de los alumnos. La implementación se ajustó en gran medida a las acciones planificadas, sin que se observaran diferencias significativas.

La Acción 6 hizo hincapié en el desarrollo de las capacidades de los maestros a través de la formación profesional y el apoyo mediante la capacitación docente. El Distrito Escolar Unificado Central brindó oportunidades de aprendizaje profesional continuo para maestros y

personal auxiliar, centradas en el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y la lectoescritura en evaluación. Se asignaron capacitadores de apoyo instructivo (ISC, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación y garantizar la aplicación efectiva del aprendizaje profesional en los salones de clase con el fin de acelerar el logro estudiantil. La implementación reflejó fielmente las acciones planificadas, sin discrepancias importantes.

La Acción 7 asignó fondos suplementarios a los sitios escolares en función del número de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos. Los sitios utilizaron estos recursos para implementar las estrategias detectadas en sus planes escolares para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las ayudas e intervenciones específicas se diseñaron con base en el análisis continuo de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el monitoreo del progreso. Los gastos incluyeron materiales suplementarios de lectoescritura y aritmética, recursos curriculares para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), suministros para intervenciones, hardware tecnológico y programas informáticos, oportunidades de recuperación de créditos, asesoramiento académico y profesional ampliado, apoyo para la preparación universitaria, actividades del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y participación de los padres, eventos multiculturales y experiencias de enriquecimiento educativo, como viajes de estudio y programas de ciencias. El uso de los fondos por parte del sitio se supervisó a través del proceso del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprobado por la junta directiva. La implementación se mantuvo muy alineada con las acciones previstas, sin que se detectaran diferencias significativas.

La Acción 8 apoyó la expansión de los trayectos universitarios y profesionales, aumentando el acceso de los alumnos a oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e inscripción simultánea. Los programas se desarrollaron en función del interés de los alumnos, las tendencias del mercado laboral y los comentarios de la industria, haciendo hincapié en aumentar la participación de los grupos de alumnos subrepresentados. El Distrito Escolar Unificado Central continuó ofreciendo trayectos especializados en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las oportunidades de inscripción simultánea continuaron tanto a través del modelo de universidad temprana como de los cursos de inscripción simultánea. Se realizó un monitoreo de las tasas de participación de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de los alumnos indigentes en la inscripción simultánea. La implementación se ajustó bastante a las acciones planificadas, con mínimas diferencias observadas.

La Acción 9 se centró en fortalecer los servicios de desarrollo del idioma inglés para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado Central proporcionó aprendizaje profesional alineado con el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar las prácticas de enseñanza que apoyan la adquisición del lenguaje y el logro académico, con énfasis en objetivos de lección claros, estrategias de escalonamiento, inglés académico, interacción lingüística extendida y el uso de evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) para estudiantes del inglés. El distrito priorizó el desarrollo acelerado del lenguaje y el apoyo académico para los alumnos recién llegados. El supervisor de servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) coordinó los procedimientos de admisión y colocación de los alumnos y facilitó talleres de orientación para las familias recién llegadas con el fin de apoyar su transición al sistema escolar de California. El Distrito Escolar Unificado Central también implementó la Red de Éxito Multilingüe (MSN, por sus siglas en inglés), que utilizó procesos de ciencia de la mejora para analizar datos, detectar obstáculos y respaldar los esfuerzos de mejora continua centrados en los resultados de los estudiantes del inglés. Además, el distrito proporcionó maestros para estudiantes del inglés y maestros para alumnos recién llegados para

ofrecer servicios específicos de desarrollo del lenguaje y apoyo académico. Los capacitadores de apoyo instructivo designados a los programas de estudiantes del inglés proporcionaron orientación en clase y recursos suplementarios para ayudar a los maestros con la implementación de prácticas eficaces de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. La implementación de la acción se llevó a cabo según lo previsto, sin diferencias significativas entre los servicios descritos y los servicios prestados.

La Acción 10 abordó las necesidades de desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante apoyo didáctico específico y un monitoreo continuo del progreso. Los maestros recibieron formación profesional en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, desarrollo lingüístico específico, prácticas culturalmente sensibles e instrucción diferenciada para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los educadores establecieron metas medibles para los LTEL al comienzo del ciclo escolar y supervisaron el progreso estudiantil a lo largo de cada ciclo de evaluación. El Departamento de Servicios para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) continuó brindando colaboración, orientación y apoyo con el objetivo de reducir las brechas de logros académicos y aumentar las tasas de reclasificación. En general, la implementación se ajustó a las acciones planificadas, sin diferencias sustanciales entre la ejecución planificada y la real.

La Acción 11 se implementó para abordar las brechas de desempeño de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y el indicador de preparación universitaria/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado Central se asoció con el superintendente de escuelas del condado de Fresno para analizar los datos de rendimiento estudiantil y detectar las causas fundamentales que contribuyen a los bajos resultados en estas áreas. Los administradores del distrito, los maestros, los orientadores académicos, los psicólogos y los especialistas del condado colaboraron para evaluar y fortalecer los sistemas de preparación académica y universitaria a través de evaluaciones continuas de las necesidades y apoyos específicos. Una estrategia clave consistió en ampliar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mediante la obtención de la aprobación A-G para los cursos, lo que permite a los alumnos cumplir simultáneamente con los requisitos de graduación y los requisitos de elegibilidad para el ingreso a la universidad. El distrito celebró reuniones periódicas y análisis trimestrales del progreso para supervisar la implementación y perfeccionar el apoyo en función de las necesidades de los alumnos. El acceso continuo a recursos para la preparación universitaria, el monitoreo del progreso y los esfuerzos de intervención coordinados aumentaron las oportunidades para que grupos específicos de alumnos mejoraran su desempeño académico y se prepararan para los trayectos postsecundarios. En general, la medida se implementó según lo previsto, sin diferencias significativas entre la implementación prevista y la real, lo que dio como resultado una mayor coherencia entre las necesidades detectadas de los alumnos y los apoyos del distrito.

La Acción 12 se centró en mejorar los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos y demostró un progreso significativo en su implementación. Se detectaron nueve escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado Central para recibir apoyo específico con base en datos de la interfaz y datos de desempeño local. Una estrategia principal se centró en fortalecer la colaboración entre el personal de educación general y el de educación especial para mejorar el acceso a la instrucción correspondiente al nivel de grado y a la intervención específica. En la Escuela Preparatoria Central East, se proporcionó a los profesores tiempo específico para colaborar y coordinar el apoyo a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Glacier Point se asoció con otras escuelas del distrito para desarrollar e implementar las mejores prácticas que aumentaron el acceso al contenido

correspondiente a su nivel de grado para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las escuelas también utilizaron materiales didácticos suplementarios y oportunidades de aprendizaje extendido para abordar las brechas de logros académicos detectadas. La Escuela Secundaria El Capitan amplió las oportunidades de aprendizaje extracurricular para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), mientras que la Escuela Primaria Teague incorporó literatura de relevancia cultural que refleja las experiencias afroamericanas para aumentar la participación y la comprensión lectora. La Escuela Primaria Hahn Phan Tilley se centró en mejorar los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a través de la instrucción en grupos pequeños y el fortalecimiento del apoyo didáctico de nivel 1 con el respaldo de los becarios docentes (teaching fellows). La Escuela Primaria Harvest mejoró la colaboración entre los maestros de clase y el personal de educación especial para brindar un mejor apoyo a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La formación profesional continua, el análisis de datos y las reuniones de equipo colaborativas contribuyeron a fortalecer la capacidad del personal para responder a las necesidades de los alumnos. La Escuela Primaria Roosevelt ofreció aprendizaje profesional centrado en la lectoescritura para los maestros, mientras que las escuelas primarias Herndon-Barstow y Madison utilizaron datos de evaluación para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza en consecuencia. En general, la implementación se ajustó estrechamente al plan original y fortaleció el apoyo educativo para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos, lo que posiciona al distrito para una mejora continua en los resultados de los alumnos.

La Acción 13 se centró en mejorar el dominio en matemáticas de los grupos de alumnos detectados con bajos niveles de desempeño en la interfaz de datos escolares de California. Ocho escuelas del Distrito Escolar Unificado Central implementaron programas de apoyo específicos para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos afroamericanos y alumnos de escasos recursos. En todos los sitios, los maestros participaron en actividades de formación profesional centradas en el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la enseñanza diferenciada y las estrategias de aprendizaje socioemocional diseñadas para mejorar la enseñanza de las matemáticas y la participación de los alumnos. Las escuelas preparatorias Central East y Central proporcionaron a los maestros tiempo dedicado a la colaboración para analizar los datos de los alumnos y perfeccionar el apoyo a los alumnos detectados como en riesgo académico. Las escuelas secundarias Glacier Point y Rio Vista hicieron hincapié en estrategias de instrucción diferenciadas y prácticas de evaluación para atender mejor las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos, incluyendo oportunidades estructuradas para que los maestros analicen los datos y ajusten los enfoques instructivos. La Escuela Secundaria El Capitan implementó instrucción estructurada y oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés con el fin de fortalecer el acceso al contenido matemático correspondiente a su nivel de grado. Las escuelas primarias Herndon-Barstow y Madison se centraron en el aprendizaje profesional y ampliaron el tiempo de instrucción para apoyar el logro en matemáticas. La Escuela Primaria Teague implementó oportunidades de aprendizaje práctico y talleres para padres diseñados para aumentar la participación y fortalecer la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje de las matemáticas en el hogar para los alumnos afroamericanos. En general, la medida se implementó según lo previsto, sin discrepancias significativas entre la implementación planificada y la real, lo que garantizó que los grupos de alumnos a los que iba dirigida recibieran un apoyo diferenciado acorde con sus necesidades matemáticas detectadas.

La Acción 14 se centró en mejorar el desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mediante una implementación específica en las escuelas primarias Roosevelt y Herndon-Barstow y en la Escuela Preparatoria Justin Garza. La medida se implementó en su totalidad en todos los sitios indicados. El personal participó en una formación profesional continua centrada

en estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes del inglés, seguido de oportunidades de orientación, colaboración y reflexión durante el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fortalecer la implementación. El personal de los servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito y los administradores de los sitios llevaron a cabo recorridos controlados por los salones de clase para observar la instrucción, brindar comentarios y apoyar la coherencia en la implementación en todos los salones de clase. Estos esfuerzos reforzaron la capacidad del personal para brindar apoyo específico a los estudiantes del inglés y alinearon las prácticas de enseñanza con las necesidades detectadas de dichos alumnos.

La Acción 15 se centró en mejorar los resultados del indicador de preparación universitaria/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para los grupos de alumnos detectados en los niveles de desempeño rojo o Muy Bajo en la interfaz de datos escolares de California de 2023. En la Escuela Preparatoria Central East, los apoyos específicos para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) incluyeron servicios de orientación ampliados ofrecidos durante las tardes y los recesos escolares, así como un mayor acercamiento familiar y apoyo en la comunicación a través de servicios de enlace ampliados. Estos esfuerzos se diseñaron para mejorar el acceso de los alumnos a la planificación académica, la orientación universitaria y profesional y las oportunidades de participación familiar. La Escuela Preparatoria Central implementó un apoyo integral para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), que incluyó un mayor acceso a la orientación psicológica, horarios de atención ampliados e iniciativas específicas de acercamiento a las familias. Las iniciativas de comunicación incluyeron notificaciones periódicas a través de ParentSquare, avisos anticipados de eventos escolares y la provisión de apoyo en materia de transporte y guarderías cuando fuese necesario para aumentar la participación familiar. Estas medidas de apoyo coordinadas aumentaron el acceso a recursos para la preparación universitaria y vocacional de grupos de alumnos específicos y fortalecieron la comunicación entre las escuelas y las familias.

La Acción 16 se implementó en su totalidad para mejorar los resultados de preparación universitaria y vocacional de los alumnos afroamericanos, indigentes y de escasos recursos. La iniciativa se centró en fortalecer la capacidad del personal para crear entornos de aprendizaje culturalmente sensibles que promuevan la autoconciencia, la autoconfianza, la afirmación cultural y la conexión entre los alumnos. Las oportunidades de aprendizaje profesional aumentaron la comprensión del personal sobre las barreras que enfrentan los alumnos afroamericanos, indigentes y de escasos recursos y fortalecieron la conciencia en todo el plantel con el objetivo de fomentar la empatía, el sentido de pertenencia y sistemas de apoyo significativos. El distrito también ofreció talleres centrados en técnicas de estudio, gestión del tiempo y manejo del estrés, junto con viajes de estudio y actividades de enriquecimiento que destacaron las contribuciones históricas y culturales de las personas y comunidades africanas y afroamericanas. Estas experiencias tenían como objetivo fortalecer la participación estudiantil, la identidad cultural y la conexión con la comunidad. Además, el Distrito Escolar Unificado Central amplió el acceso a servicios especializados de orientación profesional para apoyar a los alumnos en la exploración de carreras, la elaboración de currículos y la planificación de estudios postsecundarios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1: acceso al componente académico básico

Los gastos reales estimados superaron los gastos presupuestados debido a que, durante la implementación, se requirieron materiales didácticos adicionales, apoyo tecnológico y servicios contratados para mantener el acceso de los alumnos a los programas de instrucción básicos en todos los sitios escolares.

Acción 1.3: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nivel académico 1

Los gastos reales estimados fueron inferiores a los gastos presupuestados principalmente porque varios gastos planificados, incluidos los de personal, se redirigieron a servicios de intervención más intensivos de nivel 2 y nivel 3 en función de las necesidades detectadas de los alumnos durante la implementación. Además, algunos puestos de personal originalmente presupuestados dentro de esta acción fueron financiados a través de fuentes de financiación específicas que no se informan en las tablas de acción del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 1.4: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nivel académico 2-3

Los gastos reales estimados superaron los gastos presupuestados porque los datos de rendimiento estudiantil indicaron una mayor necesidad de servicios de intervención académica intensiva de la que se había previsto inicialmente. Se implementó personal adicional, programas de intervención y servicios de apoyo estudiantil para brindar asistencia académica específica a los alumnos que requieren intervenciones de nivel 2 y nivel 3.

Acción 1.5: evaluación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Los gastos reales estimados fueron inferiores a los gastos presupuestados porque algunas actividades de aprendizaje profesional planificadas y gastos relacionados con la evaluación se completaron a un coste menor del previsto, y ciertas oportunidades de formación profesional se incorporaron a las estructuras de capacitación existentes en el distrito. Además, algunos gastos relacionados con esta acción fueron financiados mediante fuentes de financiación específicas en lugar de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Acción 1.7: apoyo instructivo suplementario para los sitios

Los gastos reales estimados superaron los gastos presupuestados debido a que los sitios escolares utilizaron recursos y apoyos adicionales para atender las necesidades académicas locales detectadas a través del análisis continuo de datos. Los gastos a nivel de sitio destinados a apoyos didácticos suplementarios fueron superiores a lo previsto inicialmente.

Acción 1.8: indicador universitario y vocacional

Los gastos reales estimados fueron inferiores a los gastos presupuestados debido a las vacantes de personal durante el período de implementación.

Acción 1.9: programas para estudiantes del inglés

Los gastos reales estimados fueron sustancialmente inferiores a los gastos presupuestados, principalmente porque varios puestos de maestro de estudiantes del inglés permanecieron vacantes durante el período de implementación. Además, bajo el nuevo liderazgo del distrito, este comenzó a integrar el apoyo a los estudiantes del inglés en las intervenciones existentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Como resultado, algunos gastos originalmente presupuestados dentro de esta acción se redirigieron a la Acción 1.4 para apoyar servicios de intervención intensificados.

Según un análisis de los resultados anuales, las acciones asociadas con la Meta 1 han sido eficaces, parcialmente eficaces o han demostrado una eficacia mixta para fomentar el rendimiento académico, el progreso de los estudiantes del inglés y la preparación universitaria y vocacional. En general, los resultados del distrito mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, progreso de los estudiantes del inglés, finalización de A-G e indicadores de preparación universitaria/vocacional, aunque varios grupos de alumnos siguen experimentando brechas de desempeño persistentes.

Acción 1.1: acceso al componente académico básico

Eficaz. El acceso a una instrucción básica alineada con las normas ha contribuido a mejorar los resultados académicos desde el establecimiento de esta meta. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito mejoró de 23.4 puntos por debajo de la norma en 2023 a 19.5 puntos por debajo de la norma en 2025. El desempeño en matemáticas mejoró de 63.6 puntos por debajo de la norma a 56.3 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 58.1 puntos por debajo de la norma a 46.1 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 85.6 puntos por debajo de la norma a 74 puntos por debajo de la norma. Los alumnos de escasos recursos mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 31 puntos por debajo de la norma a 28.4 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 71.3 puntos por debajo de la norma a 65.4 puntos por debajo de la norma. El desempeño de los alumnos hispanos mejoró de 33.3 puntos por debajo de la norma a 27 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El nivel de dominio científico aumentó del 20.67% al 23.8% en todo el distrito. Estas mejoras indican que el acceso a los programas de instrucción básicos ha sido efectivo, ya que un mayor número de alumnos está demostrando progresos hacia las normas correspondientes a su nivel de grado en comparación con el año de referencia.

Acción 1.2: escuelas que estimulan la lectoescritura

Eficaz. Las iniciativas de lectoescritura contribuyeron a un crecimiento cuantificable en el logro de lectura con respecto al año de referencia. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito mejoró de 23.4 puntos por debajo de la norma en 2023 a 19.5 puntos por debajo de la norma en 2025. Los estudiantes del inglés mejoraron en 12 puntos, pasando de 58.1 puntos por debajo de la norma a 46.1 puntos por debajo de la norma. Los alumnos de escasos recursos mejoraron de 31 puntos por debajo de la norma a 28.4 puntos por debajo de la norma y los alumnos hispanos mejoraron de 33.3 puntos por debajo de la norma a 27 puntos por debajo de la norma. El nivel de preparación de los estudiantes del inglés a largo plazo aumentó del 8.83% en 2023 al 8.47% en 2025, tras recuperarse de un descenso en 2024. Estos resultados indican que la lectoescritura favorece un mayor acceso de los alumnos a la lectura y a oportunidades de desarrollo del lenguaje que contribuyen a mejorar los resultados en materia de lectoescritura.

Acción 1.3: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nivel académico 1

Eficaz. El apoyo universal de nivel 1 contribuyó a la mejora académica en todo el distrito con respecto al año de referencia. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoró de 23.4 puntos por debajo de la norma en 2023 a 19.5 puntos por debajo de la norma en 2025, mientras que el desempeño de matemáticas mejoró de 63.6 puntos por debajo de la norma a 56.3 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés demostraron mejoras tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas y los alumnos de escasos recursos e hispanos mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El nivel de dominio científico aumentó del 20.67% al 23.8%. Estos resultados sugieren que el nivel 1 favorece un mayor acceso a la instrucción correspondiente al nivel de grado y apoya el crecimiento académico de muchos alumnos.

Acción 1.4: niveles académicos 2 y 3 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Parcialmente eficaz. Los servicios de intervención específicos produjeron resultados positivos para algunos grupos de alumnos, pero los resultados generales fueron dispares. Los estudiantes del inglés mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 58.1 puntos por debajo de la norma a 46.1 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 85.6 puntos por debajo de la norma a 74 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades descendieron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 90.3 puntos por debajo de la norma a 122.2 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 117.5 puntos por debajo de la norma a 150.5 puntos por debajo de la norma. Los alumnos indigentes también descendieron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 67.8 puntos por debajo de la norma a 113.7 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 125.1 puntos por debajo de la norma a 155.1 puntos por debajo de la norma. Estos resultados indican que las intervenciones han sido efectivas para algunos grupos de alumnos específicos, pero se necesita apoyo adicional para los alumnos con mayores necesidades académicas.

Acción 1.5: evaluación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Eficaz. Las estructuras de evaluación y de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) han respaldado la mejora continua de la enseñanza desde el año de referencia. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito mejoró de 23.4 puntos por debajo de la norma a 19.5 puntos por debajo de la norma, mientras que el desempeño de matemáticas mejoró de 63.6 puntos por debajo de la norma a 56.3 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos de escasos recursos demostraron una mejora en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en comparación con los niveles iniciales. Estos resultados sugieren que los educadores utilizaron eficazmente los datos de los alumnos para detectar necesidades y ajustar la enseñanza.

Acción 1.6: formación profesional y capacitadores de apoyo instructivo

Eficaz. El aprendizaje profesional y la orientación contribuyeron a mejorar las prácticas docentes y los resultados de los alumnos. El indicador local de implementación de las normas estatales mejoró de 3.5 en el punto de referencia a 3.96. Durante el mismo período, el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mejoró en todo el distrito, mientras que los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos demostraron avances en ambas áreas de contenido. Estos resultados indican que el aprendizaje profesional aumentó la capacidad docente y contribuyó a mejorar el logro académico.

Acción 1.7: apoyo instructivo suplementario para los sitios

Parcialmente eficaz. El apoyo suplementario del sitio contribuyó al crecimiento de varios grupos de alumnos. Los alumnos de escasos recursos mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 31 puntos por debajo de la norma a 28.4 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 71.3 puntos por debajo de la norma a 65.4 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés mejoraron en 12 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en 11.6 puntos en matemáticas. Sin embargo, el desempeño de los jóvenes de crianza temporal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvo prácticamente sin cambios, pasando de 98.8 puntos por debajo de la norma a 97.6 puntos por debajo de la norma, mientras que el de matemáticas disminuyó de 136.4 puntos por debajo de la norma a 146 puntos por debajo de la norma. Estos resultados indican que los apoyos suplementarios han beneficiado a algunos grupos de alumnos, mientras que se necesitan estrategias adicionales específicas para los jóvenes de crianza temporal y otros alumnos muy afectados.

Acción 1.8: indicador universitario y vocacional

Eficaz. Los apoyos de preparación universitaria y vocacional contribuyeron a una mejora sustancial en los resultados de preparación para la educación postsecundaria desde el año de referencia. El indicador de preparación universitaria y vocacional aumentó del 27% de alumnos preparados en 2023 al 38.8% en 2025. La tasa de finalización de A-G aumentó del 36% en 2022-2023 al 40.2% en 2024-2025. También se observó un crecimiento significativo entre los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, cuya tasa de finalización de A-G aumentó del 3% al 22.2%, y los alumnos de escasos recursos, cuya tasa de finalización de A-G aumentó del 31% al 37.7%. El índice de finalización de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se mantuvo sólido, en un 98.2%. Estos resultados indican que la ampliación del acceso a trayectos universitarios y vocacionales ha sido eficaz, ya que un mayor número de alumnos está completando cursos y programas que los preparan para las oportunidades postsecundarias.

Acción 1.9: programas para estudiantes del inglés

Eficaz. Los programas para estudiantes del inglés han contribuido a mejorar los resultados académicos y el desarrollo del lenguaje desde el año de referencia. Los estudiantes del inglés mejoraron su nivel en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), pasando de 58.1 puntos por debajo de la norma en 2023 a 46.1 puntos por debajo de la norma en 2025, lo que supone una mejora de 12 puntos. En matemáticas, los estudiantes del inglés mejoraron de 85.6 puntos por debajo de la norma a 74 puntos por debajo de la norma. Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés aumentaron del 52.7% al 53.9% de los estudiantes que progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El nivel de dominio científico aumentó del 0.27% al 2.7%. Durante el mismo período, el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito mejoró de 23.4 puntos por debajo de la norma a 19.5 puntos por debajo de la norma, mientras que el desempeño de matemáticas mejoró de 63.6 puntos por debajo de la norma a 56.3 puntos por debajo de la norma. Estos resultados indican que el apoyo a la adquisición del lenguaje y las intervenciones académicas específicas han sido eficaces, ya que los estudiantes del inglés están demostrando un mejor desempeño académico y un progreso hacia la fluidez en inglés.

Acción 1.10: progreso académico de los estudiantes del inglés a largo plazo del distrito

Parcialmente eficaz. Las medidas de apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo han dado como resultado un progreso modesto desde el año de referencia. La preparación de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó del 8.83% en 2023 al 8.47% en 2025, tras haber disminuido durante el año intermedio, mientras que la preparación de los LTEL para matemáticas aumentó del 1.2% al 3.18%. El desempeño en ELA de los LTEL se mantuvo sustancialmente por debajo de la norma, con 104.4 puntos por debajo de la norma en 2025. Estos resultados indican que las medidas de apoyo específicas han producido mejoras graduales, ya que un mayor número de estudiantes del inglés a largo plazo están demostrando indicadores de preparación; sin embargo, los niveles de logro siguen estando significativamente por debajo de las expectativas del distrito, lo que indica la necesidad continua de una intervención específica.

Acción 1.11: asistencia diferenciada en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y comunicación intercultural

Efectividad mixta. La asistencia diferenciada contribuyó a mejorar los resultados de algunos grupos de alumnos específicos, pero no se tradujo en una mejora uniforme en todas las poblaciones detectadas. Los estudiantes del inglés mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 58.1 puntos por debajo de la norma a 46.1 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 85.6 puntos por debajo de la norma a 74 puntos por debajo de la norma. El desempeño en el indicador de preparación universitaria y vocacional a nivel de distrito mejoró del 27% al 38.8%. Los alumnos con discapacidades

descendieron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 90.3 puntos por debajo de la norma a 122.2 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 117.5 puntos por debajo de la norma a 150.5 puntos por debajo de la norma. Los alumnos indigentes descendieron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 67.8 puntos por debajo de la norma a 113.7 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 125.1 puntos por debajo de la norma a 155.1 puntos por debajo de la norma. Estos resultados indican que el apoyo diferenciado ha sido eficaz para algunos grupos de alumnos, si bien se necesitan estrategias adicionales para abordar las persistentes brechas de logros académicos entre los alumnos con mayores necesidades.

Acción 1.12: dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)

Efectividad mixta. Las intervenciones de lectoescritura específicas para cada sitio contribuyeron a mejorar los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para varios grupos de alumnos desde el año de referencia. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito mejoró de 23.4 puntos por debajo de la norma a 19.5 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés mejoraron de 58.1 puntos por debajo de la norma a 46.1 puntos por debajo de la norma, los alumnos de escasos recursos mejoraron de 31 puntos por debajo de la norma a 28.4 puntos por debajo de la norma y los alumnos hispanos mejoraron de 33.3 puntos por debajo de la norma a 27 puntos por debajo de la norma. Los jóvenes de crianza temporal también mostraron una ligera mejoría, pasando de 98.8 puntos por debajo de la norma a 97.6 puntos por debajo de la norma. Sin embargo, los alumnos afroamericanos bajaron de 41.3 puntos por debajo de la norma a 51.1 puntos por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades bajaron de 90.3 puntos por debajo de la norma a 122.2 puntos por debajo de la norma. Estos resultados indican que las intervenciones de lectoescritura han sido efectivas para varios grupos de alumnos, pero aún no han producido una mejora constante en todas las poblaciones detectadas.

Acción 1.13: dominio de matemáticas (específico del sitio)

Efectividad mixta. Las intervenciones matemáticas realizadas en los sitios contribuyeron a mejorar los resultados de varios grupos de alumnos, pero los resultados variaron según la población. El desempeño en matemáticas en todo el distrito mejoró de 63.6 puntos por debajo de la norma en 2023 a 56.3 puntos por debajo de la norma en 2025. Los estudiantes del inglés mejoraron de 85.6 puntos por debajo de la norma a 74 puntos por debajo de la norma, los alumnos de escasos recursos mejoraron de 71.3 puntos por debajo de la norma a 65.4 puntos por debajo de la norma y los alumnos afroamericanos mejoraron ligeramente de 92.2 puntos por debajo de la norma a 91.7 puntos por debajo de la norma. Sin embargo, los jóvenes de crianza temporal disminuyeron de 136.4 puntos por debajo de la norma a 146 puntos por debajo de la norma, los alumnos con discapacidades disminuyeron de 117.5 puntos por debajo de la norma a 150.5 puntos por debajo de la norma y los alumnos indigentes disminuyeron de 125.1 puntos por debajo de la norma a 155.1 puntos por debajo de la norma. Estos resultados indican que las intervenciones en matemáticas han favorecido el crecimiento de algunos grupos de alumnos, mientras que se necesitan apoyos adicionales para los alumnos que experimentan mayores dificultades académicas.

Acción 1.14: mejora del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)

Eficaz. Las medidas de apoyo a la adquisición del idioma implementadas en cada sitio dieron como resultado un mejor progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio del idioma. Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en todo el distrito aumentaron del 52.7% que progresó hacia el dominio del inglés en 2023 al 53.9% en 2025. Varias escuelas mostraron avances notables, entre ellas la Escuela Primaria Herndon-Barstow, que aumentó del 33.3% al 56.1%, y la Escuela

Primaria Roosevelt, que aumentó del 33.3% al 59.4%. Estas mejoras indican que el apoyo a los estudiantes del inglés a nivel de sitio ha sido eficaz, ya que un mayor número de alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Acción 1.15: indicador universitario y vocacional (específico del sitio)

Eficaz. Las labores locales de preparación universitaria y vocacional contribuyeron a mejorar los resultados en materia de preparación desde el año de referencia. El desempeño en el indicador de preparación universitaria y vocacional a nivel de distrito mejoró del 27% en 2023 al 38.8% en 2025. La tasa de finalización de A-G aumentó del 36% al 40.2%, mientras que la de los estudiantes del inglés aumentó del 3% al 22.2% y la de los alumnos de escasos recursos aumentó del 31% al 37.7%. El índice de finalización de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se mantuvo sólido, en un 98.2%. Estos resultados indican que los alumnos tuvieron mayor acceso a cursos rigurosos y a trayectos profesionales que mejoraron su preparación para las oportunidades de educación superior.

Acción 1.16: éxito de alumnos afroamericanos, indigentes y de escasos recursos (indicador CCI)

Efectividad mixta. Las medidas de apoyo destinadas a mejorar los resultados de los alumnos afroamericanos, indigentes y de escasos recursos contribuyeron a mejorar la preparación universitaria y vocacional, aunque los resultados del logro académico fueron inconsistentes. El desempeño en el indicador de preparación universitaria y vocacional a nivel de distrito mejoró del 27% en 2023 al 38.8% en 2025. Los alumnos de escasos recursos demostraron una mejora en la tasa de finalización de A-G, pasando del 31% al 37.7%. Sin embargo, los alumnos afroamericanos se mantuvieron 51.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2025, en comparación con 41.3 puntos por debajo de la norma en 2023, mientras que los alumnos indigentes disminuyeron de 67.8 puntos por debajo de la norma a 113.7 puntos por debajo de la norma en ELA y de 125.1 puntos por debajo de la norma a 155.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Estos resultados indican que las iniciativas de preparación ampliaron el acceso a la universidad y a las oportunidades profesionales, pero sigue siendo necesario brindar apoyo académico adicional para abordar las persistentes brechas de logros académicos de los alumnos afroamericanos e indigentes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Elementos de acción

Acción 1.2: escuelas con alto nivel de lectoescritura - se modificó en la Sección de Mejoras y Aumento para explicar cómo el distrito ayudará a los bibliotecarios y al personal técnico de medios clasificados a desarrollar habilidades de investigación utilizando libros electrónicos y recursos digitales en diversos idiomas.

Acción 1.3: el nivel académico 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se ajustó para tener en cuenta los fondos LREBG estimados que el distrito recibirá en los años 2026-2027 y 2027-2028. El lenguaje se utilizó para proporcionar servicios como programas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y apoyo de auxiliar instructivo especializado para respaldar la educación de nivel 1.

Acción 1.4: los niveles académicos 2 y 3 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fueron analizados para aclarar la descripción de los servicios de intervención académica del MTSS de nivel 2 y nivel 3 y para alinear con mayor precisión el personal y las fuentes de financiación. Las actividades de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se

trasladaron a la Acción 1.5, se eliminó el apoyo de educación dentro del salón general de los maestros de la escuela de verano porque se financia a través de otros recursos de subvención y se añadió un nuevo texto para especificar dos puestos adicionales equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de subdirectores para el apoyo a las escuelas pequeñas y herramientas de comunicación, como ThoughtExchange, para fortalecer la participación familiar en el proceso de intervención. La redacción de la sección de “Aumento y mejora” se modificó para incluir a los subdirectores que brindan apoyo a las escuelas pequeñas.

Acción 1.5: evaluación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se volvió a detectar como una acción que contribuye porque está dirigida principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), que siguen mostrando brechas de logros académicos persistentes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La descripción de las medidas también se modificó para incluir puntos de referencia locales que reflejen mejor las medidas que está tomando el distrito.

Acción 1.6: formación profesional y capacitadores de apoyo a la instrucción - se analizó para agregar texto relacionado con los programas de inducción, gestión y apoyo a las pasantías y la contratación de nuevo personal, así como sistemas para realizar un seguimiento y organizar la participación en la formación profesional, brindar apoyo de orientación de seguimiento y monitorear la efectividad del aprendizaje profesional en las prácticas de instrucción y los resultados de los alumnos.

Acción 1.7: apoyo instructivo suplementario para los sitios - se analizó para aclarar los tipos de apoyo didáctico suplementario que se proporciona en los sitios escolares. Las revisiones incluyeron la eliminación de las actividades relacionadas con el entorno escolar y el ambiente acogedor de esta acción (esto está cubierto en su mayor parte por otros puntos de acción), el perfeccionamiento de la descripción de la tecnología para centrarse en los programas informáticos y los apoyos de acceso a la instrucción (el hardware se trasladó a la Acción 3.4) y la simplificación del lenguaje de los materiales suplementarios para alinearlos mejor con los propósitos de instrucción y los apoyos académicos basados en el sitio para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de escasos recursos. Se añadió texto adicional en las tablas a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/de la escuela para dejar claro que las asignaciones por sitio solo están permitidas para ciertos gastos previamente detectados.

Acción 1.8: indicador universitario y vocacional se revisó inicialmente para incluir información sobre la exploración de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el nivel de primaria y para incluir la ampliación del programa de Advancement Via Individual Determination (AVID) basándose en los comentarios de nuestros socios educativos. Esta medida también se revisó para convertirse en un elemento de acción que contribuye a fortalecer el apoyo a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de escasos recursos, basándose en un análisis de los resultados del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y en los comentarios de los socios educativos. Se añadió lenguaje adicional para priorizar el acercamiento, el reclutamiento, el apoyo a la inscripción, la orientación académica, el monitoreo del progreso y los servicios de intervención para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos que participan en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción simultánea, Advancement Via Individual Determination (AVID) y otros trayectos de preparación universitaria y vocacional. La medida también se revisó para aclarar los esfuerzos del distrito por ampliar el acceso a los trayectos y fortalecer el apoyo que ayuda a los alumnos a completar con éxito los requisitos de dichos trayectos. Estas revisiones

tienen como objetivo abordar las persistentes disparidades en los resultados de preparación universitaria y vocacional entre grupos de alumnos sin duplicación y aumentar la participación exitosa en oportunidades de preparación postsecundaria.

Acción 1.9: programas para estudiantes del inglés fue revisada para especificar los equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para los puestos financiados con cargo a esta acción y para eliminar los puestos que ya no se financian con cargo a esta acción. Se eliminó el texto relativo a los indicadores rojos de la interfaz de 2024, ya que no es un elemento obligatorio y, según los comentarios de los socios educativos, se optó por simplificar el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, se modificó el texto de la Acción 1.9 para incluir la implementación de programas de adquisición de idiomas, como los programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados e integrados, así como los programas para recién llegados. Las medidas de apoyo destinadas a mejorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se añadieron a la descripción general de las acciones. Además, se revisó la sección de Aumento o mejora de los servicios para brindar una explicación más clara de cómo estos servicios están diseñados para mejorar el desarrollo del lenguaje, el acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado y la preparación universitaria y vocacional de los estudiantes del inglés. Se actualizaron los parámetros para alinearlos con los indicadores de la interfaz de California para estudiantes del inglés. Se eliminaron las medidas relacionadas con la competencia y la finalización de los requisitos A-G para que se ajustaran mejor a los indicadores actuales de la interfaz y a las prácticas de monitoreo del distrito. No se realizaron cambios en la meta ni en los resultados previstos.

Acción 1.10: progreso académico de los estudiantes del inglés a largo plazo del distrito - se revisó para incluir la implementación de programas de adquisición de idiomas para estos estudiantes.

Acción 1.11: Asistencia Diferenciada en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y CCI - se revisó para incluir los resultados de la interfaz de 2025 y para brindar información actualizada sobre el trabajo en curso que el Distrito Escolar Unificado Central tiene con el superintendente de escuelas del condado de Fresno. Se agregó un texto en la descripción para mencionar explícitamente la compatibilidad con jóvenes de crianza temporal. Se realizaron cambios adicionales para incluir el trabajo del distrito en el plan CIM.

Nueva Acción 1.17: sistemas de reclutamiento, retención y aprendizaje profesional - se añade en respuesta a los comentarios de los socios educativos que detectan la necesidad de reforzar los esfuerzos de reclutamiento, retención y aprendizaje profesional en puestos de alta demanda. Esta medida tiene como objetivo mejorar los resultados de los alumnos, al aumentar el acceso a personal bien preparado y apoyado, reducir las vacantes y las colocaciones de suplencias a largo plazo y fortalecer la coherencia de la enseñanza en todo el distrito. Algunos aspectos de la anterior Acción 2.2, incluido el “GATE Teacher Certification Program” (Programa de Certificación Docente de “Gifted and Talented Education” [Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos] [GATE, por sus siglas en inglés]) y las colaboraciones en el programa maestro en lectura, Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y administración, se trasladaron a esta acción porque se alinean más directamente con los sistemas de formación, reclutamiento y retención de personal de todo el distrito.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Acceso a los materiales básicos	El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Central brindará acceso a los materiales del currículo básico en todas las áreas de contenido: • Matemáticas • Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) • Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) • Ciencias • Ciencias sociales • Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) • Educación física (PE, por sus siglas en inglés)	\$1,000,000.00	No
1.2	Escuelas que estimulan la lectoescritura	Para garantizar que las escuelas que estimulan la lectoescritura mejoren sus puntajes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Central ofrecerá lo siguiente: • acceso a la lectoescritura: bibliotecas bien equipadas y personal auxiliar. • Maestros bibliotecarios de secundaria: aprendizaje profesional y horario ampliado. • Técnicos de medios: aprendizaje profesional y horario ampliado. • Libros electrónicos y recursos digitales en diversos idiomas. • Materiales, libros y suscripciones en línea.	\$3,471,511.00	Sí
1.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel académico 1	El USD de Central está comprometido con el logro académico de todos los alumnos, incluidos aquellos que tienen dificultades académicas, tienen discapacidades o son superdotados. Al examinar las causas fundamentales de las calificaciones “rojas” a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las calificaciones “rojas” a nivel de la LEA en matemáticas para jóvenes de crianza temporal, SWD y alumnos indigentes, encontramos una necesidad común entre estos grupos de alumnos, que incluye aumentar la formación	\$25,502,462.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		profesional específica para el personal y el apoyo académico estratégico. Para abordar la situación de estos grupos “rojos” a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el distrito reforzará la instrucción de nivel 1 proporcionando materiales suplementarios de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, apoyos académicos estratégicos y formación profesional específica para el personal, incluidos los programas de Educación Especial, “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y de inmigrantes. Entre las iniciativas clave, se incluyen la capacitación en LETRS para maestros y administradores de primaria, un plan de lectoescritura revisado de kínder a 2.º grado, apoyo especializado para auxiliares instructivos y una formación profesional actualizada en matemáticas y lectoescritura alineada con los marcos estatales. Para satisfacer esta necesidad, el distrito hará lo siguiente: • Brindar servicios de nivel 1 a todos los alumnos (incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes), proponiendo materiales suplementarios de ELA y matemáticas con instrucción especializada y apoyo de auxiliares instructivos especializados para mejorar la lectoescritura y la aritmética. • Garantizar que el personal, incluido el personal certificado, clasificado, de educación especial, de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) e inmigrante, esté preparado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos de nivel 1, brindando apoyo de aprendizaje profesional y supervisión administrativa de la implementación. • Implementar un modelo para el éxito académico diseñado estratégicamente para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos de educación especial. • Impartir formación profesional sobre LETRS para los maestros de primaria y administradores. • Revisar el plan de lectoescritura de kínder a 2.º grado, actualizando el aprendizaje profesional sobre LETRS y los materiales suplementarios.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Plan revisado de formación profesional en matemáticas y lectoescritura para los maestros y administradores. El distrito proporcionará los fondos de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas) recientemente asignados para los ciclos escolares 2026-2027 y 2027-2028, que se utilizarán para proporcionar programas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y apoyo de auxiliares instructivos expertos en los salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado para apoyar la educación de nivel 1. El progreso se evaluará utilizando indicadores de ELA y matemáticas de los parámetros 1.1 y 1.2 de la Meta 1. Este enfoque se ajusta a los usos permitidos de la LREBG, centrándose en la recuperación del aprendizaje, la ampliación de la lectoescritura temprana y el apoyo a la implementación mediante instrucción adicional u otros apoyos de aprendizaje individuales o en grupos pequeños proporcionados por personal certificado o clasificado. Esta utilización de los fondos de la LREBG reducirá o estabilizará la proporción de personal por alumno y se priorizará en función de las necesidades de aprendizaje detectadas de los alumnos. Las investigaciones educativas demuestran sistemáticamente que la instrucción en grupos pequeños y específicos, así como la reducción de la proporción de alumnos por adulto, mejoran los resultados de aprendizaje de los alumnos al permitir comentarios más individualizados, una intervención oportuna y estrategias de instrucción adaptadas a las necesidades de aprendizaje específicas. Los grupos más pequeños aumentan la implicación y la participación de los alumnos, al tiempo que permiten a los educadores supervisar más de cerca el progreso y abordar las ideas erróneas en tiempo real. Proporcionar instrucción de nivel 1 con materiales suplementarios de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas garantiza que estos alumnos con mayores necesidades accedan al contenido correspondiente a su nivel de grado mediante apoyos diferenciados. Las investigaciones confirman que una instrucción básica inclusiva y de alta calidad, combinada con escalonamientos		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		especializados, mejora los resultados para los grupos en riesgo. El aprendizaje profesional continuo de todo el personal, especialmente de aquellos que trabajan con jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes, mejora su capacidad para impartir una enseñanza práctica e inclusiva. La formación profesional fortalece la capacidad de los maestros para brindar instrucción en lectoescritura temprana basada en evidencia, lo cual es fundamental para los grupos de alumnos vulnerables que a menudo ingresan a la escuela con lagunas de aprendizaje. Las investigaciones respaldan su eficacia para mejorar las habilidades básicas de lectura entre los lectores con dificultades. La revisión del plan de alfabetización de kínder a 2.º grado para incluir la capacitación y los materiales actualizados de LETRS garantiza que se implementen intervenciones tempranas para los alumnos en riesgo de quedarse atrás, como los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes, y aquellos que reciben servicios de educación especial. Una mejor formación profesional en matemáticas y lectoescritura proporciona a los educadores las estrategias necesarias para apoyar a los alumnos que se enfrentan a interrupciones en el aprendizaje o a traumas. Esta acción utilizará una cantidad estimada de \$2,252,462 del fondo LREBG en los ciclos escolares 2026-2027 y 2027-2028, que se combinará con otros fondos estatales y federales para abordar las siguientes áreas de menor desempeño en la interfaz de 2023: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Matemáticas: jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		
1.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel académico 2 y 3	Central proporcionará el siguiente Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - niveles académicos 2-3: • Intervención durante la jornada escolar • Instrucción adicional intensiva • Maestros de laboratorio de lectura	\$10,766,300.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) • Auxiliares instructivos para acelerar la adquisición de la lectoescritura y el lenguaje. • Ampliación del ciclo escolar: alumnos con discapacidades • Se desplegarán subdirectores y personal auxiliar para brindar servicios específicos; subdirectores adicionales (2 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) para aumentar el apoyo a las escuelas pequeñas. • Maestros de intervención		
1.5	Evaluación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Descripción: el Distrito Escolar Unificado Central realizará las evaluaciones formativas y sumativas comunes para las materias académicas básicas. El distrito realizará lo siguiente: • utilizará el análisis sistemático de datos. • Agilizará el procesamiento y la distribución de datos, ofreciendo información en tiempo real para realizar ajustes instructivos. • Tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) asignado para monitorear el progreso, especialmente para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos, y adaptar la instrucción según sea necesario. • Programas de evaluación, como i-Ready, “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) e Illuminate.	\$688,350.00	Sí
1.6	Formación profesional y capacitadores de apoyo instructivo	El USD de Central ha mostrado cierta mejora en los indicadores de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Aun así, se necesita apoyo continuo para brindar aprendizaje profesional a los maestros de clase y mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil, especialmente para los alumnos de escasos recursos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los	\$2,650,384.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		jóvenes de crianza temporal (como se señala en la sección Necesidades detectadas antes mencionada). Para abordar la necesidad de mejorar el logro académico de los alumnos de escasos recursos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal, el USD de Central ofrecerá lo siguiente: • Formación profesional para los maestros de prekínder al 12.º grado y personal auxiliar para desarrollar su capacidad de enseñanza, aprendizaje y evaluación con un enfoque específico en las necesidades de los alumnos que aprenden un segundo idioma, las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y los niños de hogares de escasos recursos. • Apoyo al modelo de capacitación docente con ocho capacitadores de apoyo docente (ISC, por sus siglas en inglés) para implementar con éxito el nuevo aprendizaje de la formación profesional para acelerar el aprendizaje estudiantil de los LI, EL y FY. • Se agregaron días de aprendizaje profesional al comienzo del ciclo escolar (personal certificado y clasificado). • Proporcionar programas de inducción, gestión y apoyo a las prácticas profesionales mediante el apoyo de personal e implementar sistemas para realizar un seguimiento de la participación en la formación profesional, coordinar la orientación del seguimiento y supervisar la eficacia del aprendizaje profesional para mejorar las prácticas de enseñanza y los resultados de los estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal.		
1.7	Apoyo instructivo suplementario para los sitios	Para respaldar el apoyo instructivo suplementario para los sitios, el Distrito Escolar Unificado Central ofrecerá lo siguiente: • Materiales didácticos suplementarios para lectoescritura y aritmética, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e intervenciones. • Tecnología y programas informáticos para apoyar el acceso de los alumnos a materiales suplementarios y servicios mejorados.	\$5,715,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- Recuperación de créditos de secundaria, orientación académica adicional, orientación vocacional ampliada o preparación universitaria. - Financiamiento de viajes de enriquecimiento educativo/experiencia científica. - Materiales suplementarios. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) analizó las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), analizando los datos estatales y locales a nivel del distrito y del sitio. Además de apoyar las necesidades de todos los estudiantes del inglés (EI, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), se brindará apoyo adicional a nivel de la LEA para los FY. Las asignaciones del sitio se determinan en función de la cantidad de alumnos sin duplicación.		
1.8	Indicador Universitario y Vocacional	A los estudiantes del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Central se les brindará acceso a trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés). El distrito realizará lo siguiente: - Apoyar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés) en función de las necesidades de los alumnos y los comentarios de los socios educativos. Agregar o ampliar los trayectos para mejorar el acceso de los alumnos a la CTE y la inscripción simultánea, aumentando así la motivación de los alumnos, la planificación de su carrera y el interés en la escuela. - Dar prioridad al acercamiento, el reclutamiento y el apoyo a la inscripción de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos para aumentar la participación en cursos rigurosos, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), inscripción simultánea y oportunidades de preparación universitaria.	\$1,249,540.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Brindar asesoramiento académico continuo, monitoreo del progreso y apoyo para intervenciones que ayuden a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos a completar con éxito los requisitos de trayecto y eliminar las barreras para la preparación universitaria y vocacional. • Apoyar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos de primaria. • Ampliar el apoyo de Advancement Via Individual Determination (AVID) para fortalecer las habilidades académicas, los hábitos de organización, el conocimiento universitario y el acceso a cursos rigurosos, en particular para los alumnos que pueden ser los primeros en sus familias en asistir a la universidad. • Reclutar y apoyar la inscripción de los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esta medida aborda las deficiencias detectadas en los resultados de preparación universitaria y vocacional, incluido un menor desempeño en el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) entre los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos, al aumentar el acceso a oportunidades de trayectos, orientación académica y apoyos individualizados necesarios para la consecución exitosa de los indicadores de preparación universitaria y vocacional. Esta acción también abordará las siguientes áreas de menor desempeño (nivel de la Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés] “rojo”) en la interfaz de 2023: Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		
1.9	Programas para estudiantes del inglés	Para respaldar el progreso de los estudiantes del inglés en función del desempeño académico y abordar los niveles rojos/muy bajos en la interfaz de 2023 para el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en	\$1,456,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		inglés)/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): El Distrito Escolar Unificado Central proporcionará lo siguiente: • Aprendizaje profesional para maestros y administradores para continuar desarrollando la capacidad de brindar desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a los alumnos (objetivos de lecciones claros, escalonamiento, enfoque en el inglés académico, interacción lingüística extendida y evaluación formativa común para los EL). • Supervisor de servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (0.25 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) • Multilingual Success Network (Red para el Éxito Multilingüe) (MSN, por sus siglas en inglés), que emplea la "Improvement Science" (Ciencia de la Mejora) para impulsar cambios cuantificables para los estudiantes del inglés. • Proporcionar nueve maestros de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) • Apoyo a la capacitación docente en clase (ISC EL, por sus siglas en inglés) y recursos suplementarios. • Implementar y fortalecer programas de adquisición de idiomas, como la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, la integración de ELD dentro de la instrucción básica y programas para estudiantes del inglés recién llegados.		
1.10	Progreso académico de los estudiantes del inglés a largo plazo del distrito	Para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo, el Distrito Escolar Unificado Central proporcionará lo siguiente: • Capacitación docente para desarrollar un conocimiento profundo de las prácticas recomendadas - desarrollo del lenguaje enfocado, instrucción explícita del lenguaje, ELD integrado, enseñanza culturalmente receptiva, desarrollo de conocimientos previos, instrucción diferenciada, vocabulario específico del contenido, Comentarios constructivos, fomento de la confianza académica (formación profesional [PD, por sus siglas en inglés] y tiempo libre)	\$128,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- Los maestros de LTEL fijarán las metas al comienzo del ciclo escolar y establecerán los puntos de control para supervisar el progreso en el establecimiento de metas antes mencionado después de cada margen de evaluación. (Formación profesional [PD, por sus siglas en inglés] y tiempo libre) - El Departamento de Servicios para EL supervisará el progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y colaboración para acotar las brechas de logros académicos y reclasificar a los LTEL. - Reforzar el apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, el desarrollo lingüístico específico y las prácticas de instrucción que aceleran el dominio del idioma inglés y facilitan el acceso al contenido académico del nivel de grado.		
1.11	Asistencia Diferenciada en Artes Lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas e Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)	Esta acción abordará los siguientes niveles rojos/muy bajos detectados por la interfaz de California 2023: Nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Matemáticas: jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Grupos que reúnen los requisitos para asistencia diferenciada: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Matemáticas: EL, SWD Suspensión escolar: jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes (la suspensión escolar se aborda en la Acción 5 de la Meta 3)	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) El USD de Central trabajará en colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) para los siguiente: Analizar la interfaz y los datos locales para comprender las posibles causas fundamentales que contribuyen a los indicadores de desempeño muy bajo en ELA y matemáticas para los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes, así como el porcentaje muy bajo en el CCI para los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Estudiar los sistemas de preparación académica y universitaria del distrito a través de un ciclo de mejora continua para implementar cambios que mejoren los resultados estudiantiles. Este proceso incluirá a los socios educativos en una evaluación de las necesidades e implementará labores de mejora diseñadas para apoyar los resultados estudiantiles positivos. Mejorar los cursos de materias optativas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) obteniendo la aprobación de los requisitos A-G. Esto permitirá que los alumnos cumplan tanto los requisitos locales de graduación como los criterios de las materias académicas de los cursos A-G para acceder a la universidad con los cursos de CTE actuales y así tener más oportunidades. Este trabajo incluye administradores (del sitio y del distrito), psicólogos, maestros, orientadores académicos, psicólogos de los sitios y expertos a nivel del condado. Los equipos se reunirán trimestralmente y la administración se reunirá con el equipo de apoyo del FCSS en el plazo provisorio. Los sitios organizarán reuniones programadas para analizar las acciones y supervisar el progreso del desempeño académico estudiantil y la preparación universitaria/inscripción simultánea. Las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes que este enfoque atenderá incluyen lo siguiente: • apoyo coordinado. • Supervisión constante del progreso académico. • Acceso a recursos para la preparación universitaria. Al involucrar a un equipo de administradores, maestros, orientadores académicos, psicólogos y expertos del condado, la estructura de colaboración garantizará que estos alumnos reciban un apoyo integral adaptado a sus circunstancias particulares. Además, las reuniones periódicas facilitarán la mejora continua y la adaptación de las estrategias para satisfacer las necesidades cambiantes de estos alumnos, mejorando, en última instancia, su desempeño académico y su preparación para las oportunidades postsecundarias. Esta acción abordará las áreas de menor desempeño en la interfaz de California de 2024: Nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Matemáticas: jóvenes de crianza temporal, indígenas americanos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) El Distrito Escolar Unificado Central trabajará en colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) para participar en un proceso de mejora continua centrado en abordar las deficiencias persistentes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y resultados de graduación para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos indígenas estadounidenses. Los datos actuales de la interfaz de California ponen de manifiesto áreas importantes que requieren atención. En ELA, los LTEL obtienen resultados 120.8 puntos por debajo de la norma, lo que refleja una disminución de 13.8 puntos con respecto al año anterior, mientras que los SWD han caído de 90.3 a 116.5 puntos por		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		debajo de la norma, una disminución de 26.2 puntos. En matemáticas, los LTEL obtienen 162.1 puntos por debajo de la norma, los alumnos indígenas americanos obtienen 119.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) han caído a 150.2 puntos por debajo de la norma, una disminución de 32.7 puntos con respecto al nivel inicial. Para responder a estas tendencias, el Distrito Escolar Unificado Central reunirá a administradores de sitio y de distrito, maestros, orientadores académicos, psicólogos y expertos a nivel de condado para participar en ciclos trimestrales de mejora que analizan los sistemas, implementan cambios y supervisan el progreso. Entre ciclos, los administradores del distrito colaboran con el FCSS en reuniones específicas y los sitios escolares celebran reuniones periódicas para evaluar el desempeño de los alumnos y perfeccionar las estrategias. Los socios educativos contribuyeron a una evaluación integral de las necesidades que impulsa los ajustes a nivel del sistema y los apoyos específicos. Este trabajo incluye administradores (del sitio y del distrito), psicólogos, maestros, orientadores académicos, psicólogos de los sitios y expertos a nivel del condado. Los equipos se reunirán trimestralmente y la administración se reunirá con el equipo de apoyo del FCSS en el plazo provisorio. Los sitios organizarán reuniones programadas para analizar las acciones y supervisar el progreso del desempeño académico estudiantil y la preparación universitaria/inscripción simultánea. Al involucrar a un equipo de administradores, maestros, orientadores académicos, psicólogos y expertos del condado, la estructura de colaboración garantizará que estos alumnos reciban un apoyo integral adaptado a sus circunstancias particulares. Las reuniones periódicas facilitarán la mejora continua y la adaptación de las estrategias para satisfacer las necesidades cambiantes de estos alumnos, mejorando, en última instancia, su desempeño académico y su preparación para las oportunidades postsecundarias. Esta acción abordará las áreas de menor desempeño en la interfaz de California de 2025: Nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Matemáticas: jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): alumnos indigentes Suspensión escolar: jóvenes de crianza temporal (la suspensión escolar se aborda en la Acción 5 de la Meta 3) En respuesta a la continua elegibilidad para la Asistencia Diferenciada (AD, por sus siglas en inglés) y la Asistencia Técnica Directa (ATD, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado Central se asociará con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) para participar en un proceso estructurado de ciencia de la mejora centrado en mejorar los resultados para los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes. Los equipos de distrito y de cada sitio analizarán la interfaz y los datos locales, detectarán los problemas prácticos de mayor impacto y alinearán los esfuerzos de mejora con las prioridades del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además del trabajo de Asistencia Diferenciada (AD, por sus siglas en inglés) y Asistencia Técnica Directa (ATD, por sus siglas en inglés) del distrito, el distrito implementará su plan de monitoreo de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés) para la desproporcionalidad significativa en colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). El plan CIM complementa el trabajo de mejora científica del distrito al fortalecer el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), ampliar las prácticas disciplinarias culturalmente sensibles y basadas en el trauma, mejorar los procedimientos de identificación equitativos y reducir		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		la desproporcionalidad en la identificación de educación especial. Estas labores coordinadas favorecen un mayor acceso al entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés), reducen las derivaciones iniciales innecesarias a educación especial, fortalecen las prácticas de enseñanza inclusivas y mejoran los resultados académicos y conductuales de los alumnos con discapacidades. Para brindar mayor apoyo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado Central reforzará la coordinación entre los sitios escolares, los orientadores académicos, los trabajadores sociales y las agencias comunitarias para mejorar el acceso a apoyos académicos, conductuales y socioemocionales. Los jóvenes de crianza temporal recibirán un monitoreo específico de su progreso, acceso a oportunidades de preparación universitaria y vocacional y apoyo individualizado diseñado para reducir las barreras relacionadas con la asistencia, la estabilidad escolar y la participación. Estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar los resultados académicos y aumentar la vinculación con la escuela para los jóvenes de crianza temporal. Los comentarios de los socios educativos, la reflexión centrada en la equidad y el análisis continuo de datos guiarán el perfeccionamiento constante de las estrategias y los apoyos. Al involucrar a un equipo de administradores, maestros, orientadores académicos, psicólogos y expertos del condado, la estructura de colaboración garantizará que estos alumnos reciban un apoyo integral adaptado a sus circunstancias particulares. Las reuniones periódicas facilitarán la mejora continua y la adaptación de las estrategias para satisfacer las necesidades cambiantes de estos alumnos, mejorando, en última instancia, su desempeño académico y su preparación para las oportunidades postsecundarias.		
1.12	Dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)	La Interfaz de Datos Escolares de California ayuda a los padres y educadores a evaluar el desempeño de los distritos y las escuelas, incluido el Distrito Escolar Unificado Central (Central USD, por sus siglas en inglés). El indicador de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) evalúa qué tan bien los alumnos cumplen con las normas de	\$27,250.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		ELA. Nueve escuelas del Distrito Escolar Unificado Central deben tomar medidas para mejorar el dominio de ELA entre los grupos de alumnos con puntuaciones bajas en la Interfaz de Datos Escolares. Las acciones específicas para el año escolar 2025–26 se detallan a continuación. Cabe señalar que los detalles de CLASS se encuentran en el Objetivo 4, ya que CLASS califica para el financiamiento del Multiplicador de Equidad y, por lo tanto, tiene su propio objetivo y acciones dedicadas. Las escuelas que se enumeran a continuación implementarán acciones basadas en las áreas de menor desempeño de sus grupos de alumnos en la Interfaz de Datos Escolares de 2023: Preparatoria Central East ha calificado para una acción requerida con el fin de mejorar el dominio de ELA para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las acciones incluyen: • Se proporcionará a los administradores y maestros de CEHS tiempo de planificación para aumentar la colaboración entre los maestros de educación general y los de SWD, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y su sentido de pertenencia en CEHS. • Proporcionar materiales y recursos suplementarios para ofrecer oportunidades adicionales que mejoren el aprendizaje de los alumnos. Escuela Secundaria Glacier Point ha calificado para acciones requeridas para mejorar el dominio de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) para los Alumnos con Discapacidades (SWD). Las acciones incluyen: • Colaboración entre maestros de diferentes planteles para desarrollar e implementar mejores prácticas que apoyen el acceso al currículo básico de nivel de grado y sigan las guías del IEP. • Compra de materiales suplementarios recomendados por el departamento de Educación Especial (SPED) —y confirmados como necesarios para apoyar el currículo principal— con el propósito de fortalecer el rendimiento académico de los alumnos. Escuela Secundaria El Capitan ha calificado para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio de ELA para los Alumnos con Discapacidades (SWD) y los estudiantes del inglés. Las acciones incluyen:		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Implementar oportunidades de aprendizaje extendido e instrucción en grupos pequeños para los SWD con personal certificado (día extendido e intersecciones). • Formación profesional para fortalecer la capacidad de los administradores y el personal para apoyar la lectoescritura, colaborar en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y diagnosticar a los estudiantes del inglés y SWD en riesgo. • Mejorar el aprendizaje de los estudiantes del inglés y los SWD mediante una colaboración enfocada entre los maestros de educación general y el personal de EL/SWD. • Ofrecer presentaciones, investigaciones y oportunidades de participación para involucrar a los alumnos. Escuela Primaria Hahn Phan Tilley ha calificado para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio de ELA para los estudiantes del inglés. Las acciones incluyen: • Asistentes de enseñanza para apoyar a los estudiantes del inglés con apoyo académico dentro del salón. • Personal certificado que proporcione instrucción en grupos pequeños (apoyo de Niveles 2–3). • Ampliación del tiempo de aprendizaje para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés que no están mostrando progreso adecuado. Escuela Primaria Harvest ha calificado para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio de ELA para los Alumnos con Discapacidades (SWD). Las acciones incluyen: • Fomentar el trabajo en equipo entre maestros de educación general y educación especial, compartiendo la responsabilidad de planificar, impartir y evaluar la instrucción. • Monitorear regularmente el desempeño de los alumnos utilizando diversas evaluaciones para refinar las estrategias de enseñanza y proporcionar apoyo personalizado. Escuela Primaria Herndon Barstow ha calificado para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio de ELA para los Alumnos con Discapacidades (SWD). Las acciones incluyen:		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- Facilitar la colaboración en PLC y otorgar tiempo libre a los maestros de educación general y especial para asegurar que todos los alumnos reciban instrucción inclusiva. - Monitorear de manera constante el progreso de los SWD para identificar fortalezas y áreas que necesitan mejora. Escuela Primaria Madison ha calificado para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio de ELA para los Alumnos con Discapacidades (SWD). Las acciones incluyen: - Durante las reuniones de PLC, utilizar evaluaciones diagnósticas para identificar fortalezas y debilidades, y luego diseñar planes de aprendizaje personalizados o intervenciones específicas de lectura. - Fomentar el trabajo en equipo entre maestros de educación general y educación especial, compartiendo la responsabilidad de planificar, impartir y evaluar la instrucción. Escuela Primaria Roosevelt ha calificado para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio de ELA para los Alumnos con Discapacidades (SWD) y los estudiantes del inglés. Se identificó una necesidad común entre ambos grupos de alumnos mediante una evaluación de necesidades. Las acciones incluyen: - Proporcionar formación profesional al personal para apoyar la lectoescritura, colaborar de manera efectiva e identificar a los estudiantes del inglés y SWD en riesgo. - Mejorar el aprendizaje de los SWD y los estudiantes del inglés mediante una colaboración enfocada durante las reuniones de PLC entre el personal de EL, educación general y SWD, incluyendo presentaciones y actividades participativas. Escuela Primaria Teague ha calificado para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio de ELA para los alumnos afroamericanos. Las acciones incluyen: - Integrar literatura que refleje los orígenes culturales y las experiencias de los alumnos afroamericanos en el currículo. - Enseñar estrategias explícitas de comprensión lectora, tales como predecir, cuestionar, resumir y establecer conexiones.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.13	Dominio de matemáticas (específico del sitio)	La Interfaz de Datos Escolares de California ayuda a identificar las fortalezas y las áreas que requieren mejora en los distritos, incluido el Distrito Escolar Unificado Central (Central USD, por sus siglas en inglés). El Indicador de Matemáticas mide el dominio de los alumnos en relación con las normas del nivel de año. Ocho planteles escolares del Central USD han sido identificados para implementar acciones necesarias con el fin de mejorar el dominio en Matemáticas entre los grupos de alumnos con puntajes bajos en la Interfaz de Datos Escolares de 2023. Las acciones específicas para cada plantel durante el ciclo escolar 2025-26 se detallan a continuación. Cabe señalar que los detalles y acciones de Central Online Home School y CLASS se encuentran en las Metas 4 y 5, ya que califican para financiamiento de Equity Multiplier y, por lo tanto, tienen sus propias metas y acciones dedicadas. Los planteles escolares que implementarán acciones basadas en las áreas de menor desempeño para sus grupos de alumnos en la Interfaz de Datos Escolares de 2023 son los siguientes: Preparatoria Central East calificó para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio en Matemáticas para Alumnos con Discapacidades (SWD) y estudiantes del inglés. Se identificó una necesidad común entre ambos grupos mediante una evaluación de necesidades. Las acciones incluyen: • Los educadores y el personal escolar participarán en formación profesional y sesiones de capacitación dirigidas a integrar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje socioemocional en sus prácticas docentes. • Asignar tiempo de colaboración en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros analicen datos, enfocándose en mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos, con especial atención a aquellos con riesgo académico. • Ofrecer apoyo académico y los suministros necesarios a los alumnos, especialmente a los estudiantes del inglés o Alumnos con Discapacidades, para mejorar su desempeño académico. Preparatoria Central ha tomado acciones requeridas para mejorar el dominio en Matemáticas para todos los alumnos, incluidos aquellos de bajos ingresos (LI), blancos e hispanos. Se identificó una necesidad	\$20,750.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		común entre todos los grupos mediante una evaluación de necesidades. Las acciones incluyen: • Los maestros y administradores asistirán a formación profesional y capacitación para incorporar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comprensión socioemocional en sus lecciones. • Proporcionar tiempo libre a los maestros para el análisis de datos con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos, en especial de los que presentan riesgo académico o están subrepresentados (LI, blancos e hispanos). • Proveer materiales y recursos para maestros y alumnos con el propósito de cumplir los objetivos establecidos para esta acción. • Brindar apoyo a los alumnos mediante intervenciones y suministros para mejorar sus resultados académicos (LI, blancos e hispanos). Escuela Secundaria Glacier Point calificó para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio en Matemáticas para todos los alumnos, alumnos afroamericanos, Alumnos con Discapacidades y alumnos hispanos. Se identificó una necesidad común entre todos los grupos mediante una evaluación de necesidades. Las acciones incluyen: • Brindar formación profesional sobre técnicas de instrucción diferenciada para atender las necesidades individuales de los alumnos con diversos perfiles de aprendizaje, incluidos aquellos con discapacidades de aprendizaje. • Proporcionar tiempo libre a los maestros para analizar los datos de las evaluaciones según las características demográficas de los alumnos durante el tiempo de PLC, con el fin de reconocer tendencias y áreas que requieran apoyo focalizado. Escuela Secundaria Rio Vista calificó para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio en Matemáticas para Alumnos con Discapacidades. Las acciones incluyen: • Brindar capacitación a los maestros sobre el uso de estrategias de evaluación para dar seguimiento al progreso de los alumnos durante las reuniones de PLC, identificar necesidades de aprendizaje y guiar las decisiones de enseñanza. • En colaboración con el personal de educación especial (SPED), los maestros de educación regular o los maestros de clases		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		especiales (SDC) ofrecerán práctica guiada, modelado y recordatorios para ayudar a los alumnos a desarrollar confianza e independencia en la resolución de problemas matemáticos. Escuela Secundaria El Capitan calificó para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio en Matemáticas para todos los alumnos, Alumnos con Discapacidades, alumnos hispanos y de bajos ingresos. Se identificó una necesidad común entre todos los grupos mediante una evaluación de necesidades. Las acciones incluyen: • Proporcionar instrucción estructurada que reduzca gradualmente el apoyo conforme los alumnos desarrollen dominio en las habilidades matemáticas. • Implementar oportunidades de aprendizaje extendido e instrucción en grupos pequeños para Alumnos con Discapacidades y alumnos de bajos ingresos con personal certificado (día extendido e intersecciones). • Formación profesional para fortalecer la capacidad de los administradores y del personal para apoyar la alfabetización y colaborar mediante PLC. Escuela Primaria Herndon Barstow calificó para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio en Matemáticas para Alumnos con Discapacidades. Las acciones incluyen: • Formación profesional o conferencias para maestros enfocadas en atender las necesidades matemáticas de los Alumnos con Discapacidades. • Proporcionar tiempo libre a los maestros de educación general para colaborar, planificar y reflexionar con el personal de educación especial durante el tiempo de PLC. Escuela Primaria Madison calificó para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio en Matemáticas para Alumnos con Discapacidades. Las acciones incluyen: • Aprendizaje extendido en matemáticas para ayudar a los alumnos a lograr el crecimiento adecuado y cumplir o superar las normas. • Formación profesional junto con materiales que respalden las oportunidades de aprendizaje. Escuela Primaria Teague calificó para acciones requeridas con el fin de mejorar el dominio en Matemáticas para alumnos afroamericanos. Las acciones incluyen:		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Capacitación docente para involucrar a los alumnos afroamericanos en actividades prácticas, experiencias de aprendizaje colaborativo y discusiones significativas sobre matemáticas que mejoren el dominio en esta materia. • Proporcionar oportunidades para la participación familiar, ofreciendo talleres para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje de matemáticas en casa, dirigidos específicamente a las familias afroamericanas.		
1.14	Mejora del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)	Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas de mejora, la Interfaz de Datos Escolares de California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos se desempeñan en las medidas estatales y locales. El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes actuales del inglés que están avanzando hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto. Tres planteles escolares del Distrito Escolar Unificado Central (Central USD, por sus siglas en inglés) han sido identificados para implementar acciones requeridas con el fin de aumentar el ELPI, ya que sus grupos de estudiantes del inglés calificaron en la medida “roja” o “muy baja” en la Interfaz de Datos Escolares de 2023. Las acciones específicas para cada plantel durante el ciclo escolar 2025-26 se indican a continuación: Escuela Primaria Roosevelt: • Formación profesional y tiempo de colaboración Escuela Primaria Herndon Barstow: • Formación profesional y tiempo de colaboración Preparatoria Justin Garza: • Formación profesional y tiempo de colaboración	\$7,500.00	Sí
1.15	Indicador Universitario y	La Interfaz de Datos Escolares de California ayuda a los padres y educadores a evaluar el desempeño de los distritos y las escuelas. El	\$2,300.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Vocacional (específico del sitio)	Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) muestra el porcentaje de alumnos de preparatoria graduados que se encuentran en el nivel “Preparado”. Cuatro escuelas del Distrito Escolar Unificado Central (USD, por sus siglas en inglés) requieren tomar medidas para mejorar el CCI de los grupos de alumnos que se encuentran en las categorías “rojo” o “muy bajo” en la Interfaz de Datos Escolares de 2023. Cabe señalar que tanto CLASS como Pershing califican como escuelas del Multiplicador de Equidad. Los objetivos y acciones para estos planteles se abordarán en las metas del Multiplicador de Equidad más adelante en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las acciones específicas para el año escolar 2025-26 se detallan a continuación. Las escuelas mencionadas a continuación implementarán acciones basadas en las áreas de menor desempeño de sus grupos de alumnos según la Interfaz de Datos Escolares de 2023. Preparatoria Central East ha calificado para tomar acciones requeridas con el fin de mejorar el CCI de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). A través de una evaluación de necesidades se identificó una necesidad común entre todos los grupos de alumnos. Las acciones incluyen: • Ofrecer recursos adicionales de asesoramiento y servicios relacionados para involucrar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades en la preparación universitaria y profesional. • Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, e incrementar el apoyo y las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y sus familias. Preparatoria Central High ha tomado las acciones requeridas para mejorar el CCI de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las acciones incluyen: • Proporcionar recursos adicionales de asesoramiento y servicios relacionados, así como experiencias diseñadas para involucrar a los estudiantes con discapacidades en la preparación universitaria y profesional. • Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, así como el apoyo y la exposición a oportunidades de aprendizaje para los alumnos con discapacidades y sus familias.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.16	Éxito de los alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) (indicador CCI)	La interfaz de California ayuda a los padres y educadores a evaluar el desempeño del distrito y de la escuela. El Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) indica el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria ubicados en el nivel "Preparados". Esta acción abordará y apoyará la preparación universitaria y vocacional de los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esta medida abordará las siguientes áreas de menor desempeño en la interfaz de 2023 a nivel de distrito: CCI: alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Para apoyar la preparación universitaria y vocacional de alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Central ofrecerá lo siguiente: • Ofrecer un entorno de aprendizaje culturalmente diverso que infunda confianza en uno mismo, conciencia de sí mismo y aprecio por las contribuciones positivas de su cultura. • Brindar oportunidades para que todos los alumnos tengan un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. • Reducir el fracaso escolar estudiantil y el potencial abandono escolar. • Brindar oportunidades para que los alumnos utilicen sus habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas reales de la comunidad. • Realizar talleres sobre habilidades de estudio, manejo del tiempo y del estrés. • Ofrecer viajes de estudio y oportunidades de enriquecimiento que incorporen a todos los grupos estudiantiles indicados en esta acción, prestando especial atención a la abundante y enriquecedora historia de las contribuciones de afroamericanos para promover la curación personal, la autoconciencia, la	\$1,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		conciencia cultural y una mentalidad de fortalecimiento de la comunidad. • Ofrecer orientación vocacional especializada para ayudar a los alumnos a explorar oportunidades laborales y elaborar currículos. • Promover la conciencia en el plantel sobre los desafíos que enfrentan los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos con necesidades especiales y los alumnos indigentes para fomentar la empatía y el apoyo.		
1.17	Sistemas de reclutamiento, retención y aprendizaje profesional	El Distrito Escolar Unificado Central reforzará los sistemas de reclutamiento, retención y aprendizaje profesional para aumentar el acceso a maestros, asistentes de instrucción, orientadores académicos y administradores calificados, en particular en áreas de alta necesidad como Educación Especial, matemáticas, ciencias y kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés). El distrito ampliará las labores para la reserva de maestros mediante la colocación de maestros practicantes, asociaciones de prácticas y residencias, apoyo a la inducción, programas de mentoría y formación profesional de alta calidad alineado con las prioridades del distrito. • Estipendios remunerados para la inducción, las pasantías y la asesoría de maestros, asistentes de instrucción, gerentes y administradores. • Oportunidades de formación profesional para una sólida formación de nivel uno. • Programas de desarrollo para asistentes instructivos, mentoría para gerentes a través de programas de mentoría de MSC y coordinación de un aprendizaje profesional de alta calidad alineado con las iniciativas del distrito. • Subdirector de apoyo y capacitación del personal para brindar apoyo en materia de certificación profesional y formación profesional. • Programa de certificación docente "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés).	\$222,104.40	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Buscará asociarse con instituciones y universidades externas para apoyar los programas de Maestría en lectura, el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) y Administración con el fin de mejorar las habilidades de nuestro personal debidamente acreditado y cerciorarse de brindarles la mejor enseñanza a nuestros alumnos.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El Distrito Escolar Unificado Central brindará oportunidades de aprendizaje equitativas y atractivas para cada alumno.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Central sigue priorizando el aumento de la participación estudiantil, la asistencia y las tasas de graduaciones para garantizar que cada alumno tenga oportunidades de aprendizaje equitativas y estimulantes. A partir de la primavera de 2025, la tasa de asistencia general se mantiene estable en el 92.6%, con solo una ligera disminución respecto al año anterior. El ausentismo crónico mejoró del 26.9% al 19.9%, pero sigue siendo motivo de preocupación, especialmente para los alumnos con discapacidades (29%) y los alumnos afroamericanos (24%). Si bien la tasa general de graduaciones aumentó del 87.7% al 90.5%, las tasas de graduaciones de los distintos subgrupos, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, se quedan atrás con respecto al grupo general de alumnos, lo que subraya la necesidad de apoyo continuo. Para fomentar entornos en los que todos los alumnos puedan prosperar, el Distrito Escolar Unificado Central debe seguir centrándose en la contratación y retención de maestros acreditados debidamente, ya que la tasa actual ha disminuido del 86.7% al 82.9%. El distrito también reconoce el valor de la exposición a la universidad temprana, como lo demuestra el aumento en la participación en programas de inscripción simultánea, que pasó del 9.3% al 13.4%. En adelante, las labores continuarán centrándose en mejorar la conexión con la escuela a través de un sólido apoyo pedagógico, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y sistemas de intervención conductual y académica en etapas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Ausentismo crónico	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California Todos los alumnos: 26.9% Estudiantes del inglés (EL): 25.2% Jóvenes de crianza temporal (FY): 27.8% Alumnos de bajos ingresos (LI): 28.6% Alumnos con discapacidades (SWD): 36% Alumnos blancos: 25.3% Alumnos afroamericanos (AA): 31%	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California Todos los alumnos: 22.1% Estudiantes del inglés (EL): 21.5% Jóvenes de crianza temporal (FY): 24% Alumnos de bajos ingresos (LI): 23.8% Alumnos con discapacidades (SWD): 30% Alumnos blancos: 20.2% Alumnos afroamericanos (AA): 27.7%	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 20.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17.8% Jóvenes de crianza temporal: 29.7% Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 22.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30.3% Alumnos blancos: 18.3% Alumnos afroamericanos: 27.7%	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California Todos los alumnos: 19.9% Estudiantes del inglés (EL): 18.2% Jóvenes de crianza temporal (FY): 20.8% Alumnos de bajos ingresos (LI): 21.6% Alumnos con discapacidades (SWD): 29% Alumnos blancos: 18.3% Alumnos afroamericanos (AA): 24%	Todos los alumnos: mejora del 6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): mejora del 7.4% Jóvenes de crianza temporal: incremento del 1.9% Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): mejora del 5.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): mejora del 5.7% Alumnos blancos: mejora del 7% Alumnos afroamericanos: mejora del 3.3%
2.2	Tasa de graduaciones	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de Datos	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de Datos	Todos los alumnos: aumento del 2.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los alumnos: 87.7% Estudiantes del inglés (EL): 76.8% Jóvenes de crianza temporal (FY): 57.1% Alumnos de bajos ingresos (LI): 87.1% Alumnos con discapacidades (SWD): 69.3%	Escolares de California Todos los alumnos: 89% Estudiantes del inglés (EL): 79.2% Jóvenes de crianza temporal (FY): * Alumnos de bajos ingresos (LI): 89% Alumnos con discapacidades (SWD): 61.2% *Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.	Todos los alumnos: 90.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 79.4% Jóvenes de crianza temporal: 77.5% Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 91% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 73.6%	Escolares de California Todos los alumnos: 93.7% Estudiantes del inglés (EL): 82.8% Jóvenes de crianza temporal (FY): 63.1% Alumnos de bajos ingresos (LI): 93.1% Alumnos con discapacidades (SWD): 75.3%	siglas en inglés): aumento del 2.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): aumento del 20.4% Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): aumento del 3.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 4.3%
2.3	Curso de estudio amplio.	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Local El 100% de los alumnos tienen acceso a un plan de estudios amplio.	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Local El 100% de los alumnos tienen acceso a un plan de estudios amplio.	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California, indicador local El 100% de los alumnos tuvieron acceso a un curso de estudio amplio.	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Local El 100% de los alumnos tienen acceso a un plan de estudios amplio.	Mantenido
2.4	Curso de estudio amplio - otros resultados	Año de los datos: 2023	Año de los datos: 2024	Año de los datos: 2025	Año de los datos: 2026	+4.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de datos: Datos locales 9.3% de los alumnos de 11° y 12° nivel de año están inscritos en un curso de matriculación simultánea.	Fuente de datos: Datos locales 24.2% de los alumnos de 11° y 12° nivel de año están inscritos en un curso de matriculación simultánea.	Fuente de los datos: datos locales El 13.4% de los alumnos de 11.º y 12.º grado asisten a un curso de inscripción simultánea.	Fuente de datos: Datos locales 15% de los alumnos de 11° y 12° nivel de año están inscritos en un curso de matriculación simultánea.	
2.5	Maestros acreditados de forma completa y debidamente designados	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California Año de los datos: 2026 Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California Autorizados: 95.7% Autorizados: 86.7%	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California 84.7% con credencial completa.	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California 82.9% sin restricciones	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California Autorizados: 95.7%	-3.8%
2.6	Tasa de asistencia	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: Schoolzilla Todos los alumnos: 93.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.6% Jóvenes de crianza temporal: 94.4%	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: Schoolzilla Todos los alumnos: 93.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.9%	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: datos locales (SchoolZilla ya no existe) Todos los alumnos: 92.6%	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: datos locales (SchoolZilla ya no existe) Todos los alumnos: 97%	Todos los alumnos: -0.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -0.9% Jóvenes de crianza temporal: -3.9% Alumnos de escasos recursos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 91.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.2%	Jóvenes de crianza temporal: 94% Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 92.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91.9%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92.7% Jóvenes de crianza temporal: 90.5% Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 92.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.9%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97% Jóvenes de crianza temporal: 95% Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 96%	(LI, por sus siglas en inglés): +0.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -1.3%
2.7	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria	Año de los datos: 2022 Fuente de datos: DataQuest 9%	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: DataQuest 9%	Año de los datos: 2024 (combinación de 4 y 5 años) Fuente de datos: DataQuest 7%	Año de los datos: 2025 Fuente de datos: DataQuest 3%	Reducción del 2%
2.8	Tasa de abandono de la escuela secundaria	Año de los datos: 2023 Fuente: Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de otoño 1	Año de los datos: 2024 Fuente: Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por	Año de los datos: 2025 Fuente: Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por	Año de los datos: 2026 Fuente: Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por	Reducción del 1.13%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		1.35%	sus siglas en inglés) de otoño 1 0.46%	sus siglas en inglés) de otoño 1 0.22%	sus siglas en inglés) de otoño 1 0%	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado Central implementó sustancialmente todas las acciones planificadas bajo la meta n.º 2 a fin de mejorar las tasas de graduación, la asistencia, la conexión con la escuela, la preparación universitaria y vocacional, y el acceso equitativo a apoyos académicos y conductuales para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alumnos históricamente marginados. La implementación general incluyó servicios de asesoramiento ampliados, intervenciones socioemocionales y conductuales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras, oportunidades cocurriculares y de enriquecimiento, intervenciones para mejorar la asistencia y apoyos para obtener el sello estatal de alfabetización bilingüe. Si bien la escasez de personal y las dificultades de contratación afectaron los plazos de implementación en algunas áreas, el distrito pudo implementar por completo la mayoría de los servicios y apoyos planificados.

La Acción 1 se implementó por completo mediante la ampliación de los servicios de asesoramiento, el aumento del acceso a los servicios extracurriculares y nocturnos, y la mejora del apoyo a la participación familiar proporcionado a través del Centro de Recursos Comunitarios de Teague (TCRC), los enlaces de acercamiento familiar y los intérpretes. Estos servicios mejoraron la comunicación y la participación entre las familias de los alumnos de EL, FY y LI, y contribuyeron a la mejora continua de los resultados de graduación.

La Acción 2 se implementó para mantener el acceso a personal cualificado, transporte y un curso de estudio amplio, a pesar de los continuos problemas de personal y contratación. El distrito amplió los apoyos educativos mediante colaboraciones con institutos de educación superior y universidades, programas de posgrado, la certificación para maestros “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y el acceso continuo a oportunidades de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado.

Las Acciones 3 y 4 se centraron en los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 para mejorar la asistencia, la participación, los resultados de

graduación y el bienestar socioemocional. El distrito implementó un currículo de aprendizaje socioemocional, formación profesional, asesoramiento, intervenciones del Equipo de apoyo para la participación familiar académica (SAFE, por sus siglas en inglés) y sistemas coordinados entre orientadores académicos y personal de intervención para fortalecer el apoyo a los alumnos que experimentan barreras académicas, conductuales y socioemocionales. Estas labores contribuyeron a mejorar la asistencia y a aumentar el acceso a los servicios de asesoramiento e intervención. Estas acciones se han implementado por completo y están contribuyendo activamente a lograr resultados más equitativos y un mejor apoyo para los alumnos con más necesidades.

Las Acciones 5 y 6 fortalecieron el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras y los sistemas de intervención conductual a nivel distrital. El Distrito Escolar Unificado Central implementó círculos en el salón de clase, prácticas de Justicia Restauradora, “Thinkery” (Espacio para pensar), asesoramiento conductual y sistemas de intervención proactiva para mejorar el entorno escolar y reducir los incidentes de conducta. El personal adicional, que incluía médicos, asistentes de conducta, orientadores académicos para intervención y policías escolares estudiantiles, proporcionó apoyo individualizado y reforzó los sistemas de seguridad escolar. Estas acciones contribuyeron a crear entornos escolares más seguros y que ofrecían mayor apoyo, aunque persistieron las disparidades en las suspensiones para algunos grupos de alumnos. Estas acciones se han implementado por completo y están contribuyendo activamente a lograr resultados más equitativos y un mejor apoyo para los alumnos con más necesidades.

La Acción 7 amplió las oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento, incluidos los concursos académicos y programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), a fin de aumentar la participación estudiantil y la conexión con la escuela. Esta acción se implementó en su totalidad. La participación en actividades de enriquecimiento aumentó; sin embargo, los resultados de desempeño académico entre los diferentes grupos de alumnos fueron dispares, lo que indica la necesidad de una mayor alineación entre los programas de enriquecimiento y las intervenciones académicas específicas en el futuro.

La Acción 8 implementó intervenciones específicas y basadas en los sitios detectados que presentaban altas tasas de ausentismo crónico. Las escuelas utilizaron talleres para padres, visitas a domicilio, programas de acercamiento multilingües, reuniones familiares e incentivos de asistencia para mejorarla y fortalecer la participación familiar. Estas labores respaldaron un enfoque coordinado y basado en datos para reducir el ausentismo crónico. Todas las acciones descritas se implementaron por completo durante el ciclo escolar 2025-2026.

La Acción 9 se implementó en la Escuela Central High East para abordar los resultados de graduación de los alumnos con discapacidades a través de asesoramiento específico, talleres sobre “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las solicitudes de ingreso a la universidad, y un mayor acercamiento a las familias. Estas acciones fortalecieron la colaboración entre la escuela y el hogar y mejoraron el acceso a los servicios de apoyo para la graduación y la planificación de estudios postsecundarios. Estas acciones se implementaron en su totalidad.

La Acción 10 amplió el acceso al programa del sello estatal de alfabetización bilingüe mediante un mayor acercamiento de los padres, la formación profesional y la colaboración entre orientadores académicos, personal universitario y de orientación profesional, y socios educativos. Estas labores reforzaron las oportunidades de aprendizaje multilingüe, promovieron la preparación universitaria y vocacional, y aumentaron la concienciación sobre los trayectos de lectoescritura bilingüe para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Estas labores se implementaron en su totalidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1: asesoramiento académico y profesional/tasa de graduaciones

Los gastos reales estimados superaron los gastos presupuestados debido a que se implementaron servicios de asesoramiento adicionales, apoyo para el seguimiento de la graduación y actividades de intervención estudiantil para abordar las necesidades detectadas de preparación para la graduación y la educación postsecundaria.

Acción 2.2: curso de estudio amplio con maestros debidamente acreditados

Los gastos reales estimados fueron inferiores a los gastos presupuestados debido a las diferencias entre los costes salariales y de prestaciones previstos y los reales. Los gastos asociados al mantenimiento de niveles de personal acreditados debidamente fueron inferiores a lo estimado inicialmente. Además, algunos puestos de personal originalmente presupuestados dentro de esta acción fueron financiados a través de fuentes de financiación específicas que no se informan en las tablas de acción del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 2.3: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1

Los gastos reales estimados fueron inferiores a los gastos presupuestados porque varias actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) planificadas se implementaron utilizando recursos, personal y fuentes de financiación categóricas del distrito que no se informaron en las tablas de acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que redujo los gastos imputados directamente a esta acción. Además, en el marco de la Acción 2.4, se priorizaron los recursos y el apoyo hacia intervenciones más intensivas de nivel 2 y nivel 3, basándose en las necesidades socioemocionales y conductuales detectadas en los alumnos.

Acción 2.4: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 2 y 3

Los gastos reales estimados superaron los gastos presupuestados debido a que se proporcionaron servicios adicionales de salud mental, asesoramiento e intervenciones específicas para abordar las crecientes necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos detectadas durante la implementación.

Acción 2.10: Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe

Los gastos reales estimados superaron los gastos presupuestados debido a que se ampliaron las labores de implementación, aumentó la participación estudiantil y se brindaron apoyos adicionales al programa para promover oportunidades de lectoescritura bilingüe y el reconocimiento de los alumnos que reúnen los requisitos. La dotación de personal adicional y el apoyo programático asociados a la ampliación de la implementación contribuyeron a que los gastos superaran las previsiones iniciales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones asociadas con la meta n.º 2 han sido eficaces o parcialmente eficaces para aumentar la participación estudiantil, mejorar los resultados de asistencia, ampliar el acceso a oportunidades académicas y de enriquecimiento, fortalecer el entorno escolar y

aumentar las tasas de graduaciones. Desde el año de referencia, el ausentismo crónico ha mejorado del 26.9% al 20.9% para todos los alumnos, las tasas de graduaciones aumentaron del 87.7% al 90.5%, la participación en la inscripción simultánea aumentó del 9.3% al 13.4%, y las tasas de abandono escolar tanto en la escuela secundaria como en la escuela preparatoria disminuyeron. Si bien se observan avances positivos en muchos parámetros, persisten las disparidades para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos en varias áreas de resultados.

Acción 2.1: asesoramiento académico y profesional/tasa de graduaciones

Eficaz. La ampliación de los servicios de orientación académica y profesional contribuyó a mejorar los resultados de graduación de varios grupos de alumnos. Desde el año de referencia de 2023, la tasa general de graduación aumentó del 87.7% al 90.5%. Las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés aumentaron del 76.8% al 79.4%, las de los alumnos de escasos recursos aumentaron del 87.1% al 91.0%, y las de los alumnos con discapacidades mejoraron del 69.3% al 73.6%. Las tasas de graduaciones de jóvenes de crianza temporal aumentaron del 57.1% de referencia al 77.5% en 2025. Además, la tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria disminuyó del 9% al 3%, mientras que la tasa de abandono escolar en la escuela secundaria bajó del 1.35% al 0.22%. Estos resultados indican que la ampliación del asesoramiento, el seguimiento de la graduación, la participación familiar y el apoyo para la planificación universitaria y profesional han sido eficaces, ya que un mayor número de alumnos se mantuvieron encaminados hacia la graduación y las oportunidades de educación superior.

Acción 2.2: curso de estudio amplio con maestros debidamente acreditados

Parcialmente eficaz. El distrito logró mantener con éxito el acceso a un programa de cursos de estudio amplios para todos los alumnos, y el 100% de ellos continuó teniendo acceso a dichos cursos de estudio amplios a lo largo del período de la meta. La participación en la inscripción simultánea aumentó del 9.3% en 2023 al 13.4% en 2025, lo que demuestra un mayor acceso a cursos de nivel universitario y a oportunidades de universidad temprana. Sin embargo, el porcentaje de maestros acreditados debidamente y asignados adecuadamente disminuyó del 86.7% al 82.9%. A pesar de los continuos problemas de personal, los alumnos siguieron teniendo acceso a una mayor oferta académica, oportunidades de artes visuales y escénicas, y programas de inscripción simultánea. Estos resultados indican que la acción ha sido eficaz para mantener el acceso a los cursos, si bien es necesario seguir trabajando para mejorar la captación y retención de maestros.

Acción 2.3: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional de nivel 1

Eficaz. Los apoyos universales al aprendizaje socioemocional contribuyó a mejorar la participación y los resultados de asistencia. Desde el año de referencia de 2023, el ausentismo crónico disminuyó del 26.9% al 20.9% para todos los alumnos. Los estudiantes del inglés mejoraron del 25.2% al 17.8%, los alumnos de escasos recursos mejoraron del 28.6% al 22.7%, los alumnos blancos también mejoraron del 25.3% al 18.3% y los alumnos afroamericanos mejoraron del 31.0% al 27.7%. Los alumnos con discapacidades mejoraron del 36.0% al 30.3%. Las tasas de asistencia se mantuvieron relativamente estables, con una asistencia general del 92.6% en comparación con el 93.5% de referencia. Estos resultados indican que los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los servicios de asesoramiento y las estrategias de participación implementadas en todo el distrito han sido efectivos, ya que hay menos alumnos con ausentismo crónico y más alumnos que participan regularmente en la escuela.

Acción 2.4: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional de nivel 2-3

Eficaz. El apoyo socioemocional específico de nivel 2 y nivel 3 contribuyó a mejorar los resultados de muchos grupos de alumnos que experimentaban las mayores barreras para la participación. El ausentismo crónico mejoró para los estudiantes del inglés, pasando del

25.2% al 17.8%; para los alumnos de escasos recursos, del 28.6% al 22.7%; y para los jóvenes de crianza temporal, del 27.8% al 29.7%, tras las fluctuaciones ocurridas durante el período de implementación. Las tasas de graduaciones mejoraron con respecto a la referencia para los estudiantes del inglés (del 76.8% al 79.4%), los alumnos de escasos recursos (del 87.1% al 91.0%), los jóvenes de crianza temporal (del 57.1% al 77.5%) y los alumnos con discapacidades (del 69.3% al 73.6%). Estos resultados indican que el asesoramiento específico, los servicios de intervención, el apoyo del Equipo de apoyo para la participación familiar académica (SAFE, por sus siglas en inglés) y las intervenciones socioemocionales coordinadas han contribuido a mejorar la permanencia de los alumnos y los resultados de graduación.

Acción 2.5: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la conducta, nivel 1

Eficaz. El PBIS, las Prácticas Restauradoras y las iniciativas para un entorno escolar positivo contribuyeron a mejorar la participación de los alumnos y los resultados conductuales. Las tasas de suspensiones disminuyeron del 5.2% en 2023 al 3.3% en 2025 para todos los alumnos. El ausentismo crónico también mejoró en la mayoría de los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos, los alumnos blancos y los alumnos afroamericanos. Los datos locales sobre el entorno mostraron una modesta mejora en la percepción que tienen los alumnos y sus familias sobre la conexión con la escuela. Estos resultados indican que el apoyo conductual de nivel 1 fortaleció la cultura escolar positiva y aumentó la participación de los alumnos.

Acción 2.6: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la conducta, nivel 2-3

Eficaz. El apoyo conductual y socioemocional intensivo contribuyó a reducciones sustanciales en las tasas de suspensiones entre varios grupos de alumnos históricamente marginados. Las tasas de suspensión de jóvenes de crianza temporal disminuyeron del 23.8% al 16.2%, las de alumnos indigentes disminuyeron del 12.0% al 6.0%, las de alumnos afroamericanos disminuyeron del 11.3% al 7.0%, las de estudiantes del inglés disminuyeron del 4.0% al 2.6%, y las de alumnos de escasos recursos disminuyeron del 6.1% al 3.9%. En general, las tasas de suspensiones disminuyeron del 5.2% al 3.3%. Estos resultados indican que los apoyos de intervenciones conductuales, los servicios de asesoramiento, los policías escolares estudiantiles y los sistemas de intervención en etapas han sido eficaces, ya que menos alumnos sufrieron medidas disciplinarias excluyentes y más alumnos se mantuvieron involucrados en la instrucción.

Acción 2.7: actividades cocurriculares

Efectividad mixta. Los programas cocurriculares lograron aumentar el acceso a oportunidades de enriquecimiento, programas de artes visuales y escénicas, concursos académicos y actividades de participación estudiantil. El distrito también amplió la participación en programas de inscripción simultánea del 9.3% al 13.4%. Los resultados académicos entre los distintos grupos de alumnos fueron mixtos. Los estudiantes del inglés mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 58.1 puntos por debajo de la norma a 46.1 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 85.6 puntos por debajo de la norma a 74.0 puntos por debajo de la norma. Los alumnos de escasos recursos mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 31.0 puntos por debajo de la norma a 28.4 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 71.3 puntos por debajo de la norma a 65.4 puntos por debajo de la norma. Sin embargo, algunos grupos de alumnos continuaron experimentando importantes dificultades académicas; los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los HO han experimentado una disminución en el desempeño académico en ELA y matemáticas. Estos resultados indican que los programas cocurriculares han fortalecido la conexión y el compromiso con la escuela, mientras que una mayor alineación entre las oportunidades de enriquecimiento y las intervenciones académicas específicas puede acelerar aún más los resultados académicos.

Acción 2.8: ausentismo crónico (sitio específico)

Parcialmente eficaz. Las intervenciones específicas para mejorar la asistencia en sitio contribuyeron a reducir sustancialmente el ausentismo crónico en todo el distrito. En general, el ausentismo crónico mejoró del 26.9% en 2023 al 20.9% en 2025. Los estudiantes del inglés mejoraron del 25.2% al 17.8%, los alumnos de escasos recursos mejoraron del 28.6% al 22.7%, los alumnos con discapacidades también mejoraron del 36.0% al 30.3%, los alumnos blancos mejoraron del 25.3% al 18.3% y los alumnos afroamericanos mejoraron del 31.0% al 27.7%. Estos resultados indican que el acercamiento con las familias, las visitas a domicilio, los incentivos a la asistencia, la comunicación multilingüe y las intervenciones específicas para cada sitio han sido eficaces, ya que un mayor número de alumnos asiste a clase de forma constante.

- En la Escuela Primaria Liddell, el ausentismo crónico en general disminuyó del 17.0% en 2023 al 14.9% en 2025. Si bien los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) ya no estaban en rojo, los EL sí están actualmente en rojo.
- En la Escuela Primaria Harvest, el ausentismo en general disminuyó del 25.9% en 2023 al 12.0% en 2025, sin que ningún alumno se encontrara en rojo.
- La Escuela Primaria River Bluff redujo el ausentismo crónico del 27.3% en 2023 al 16.7% en 2025, y los alumnos blancos ya no se encuentran en rojo. Sin embargo, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cayeron en la categoría roja.
- La Escuela Primaria McKinley mejoró del 24.2% en 2023 al 20.0% en 2025 gracias a las reuniones familiares, la educación sobre la asistencia y los incentivos de asistencia a nivel escolar. Sin embargo, los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aún seguían en rojo.
- La Escuela Secundaria Rio Vista mostró una mejora limitada. El ausentismo crónico cambió del 22.8% en 2023 al 22.3% en 2025. Los datos de los subgrupos fueron peores, ya que los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos asiáticos, alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cayeron en rojo para 2025.

Acción 2.9: tasa de graduaciones (específico del sitio)

Parcialmente eficaz. Las intervenciones de graduación específicas para cada sitio contribuyeron a mejorar los resultados de graduación entre varios grupos estudiantiles. En general, las tasas de graduaciones en el distrito mejoraron del 87.7% al 90.5%, mientras que los estudiantes del inglés mejoraron del 76.8% al 79.4%, los alumnos de escasos recursos también mejoraron del 87.1% al 91.0%, los jóvenes de crianza temporal mejoraron del 57.1% al 77.5% y los alumnos con discapacidades mejoraron del 69.3% al 73.6%. Si bien los resultados de graduación mejoraron en general, los alumnos con discapacidades siguen graduándose en tasas más bajas que el resto del cuerpo estudiantil, lo que indica la necesidad continua de sistemas de apoyo e intervención específicos. En la Escuela Central East, la tasa de graduación aumentó del 91.3% al 93.9%. En 2025, no había grupos de alumnos en rojo o naranja, lo que supone una mejora con respecto a 2023, cuando los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) estaban en rojo.

Acción 2.10: Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe

Eficaz. Las labores por ampliar la participación en el Sello estatal de alfabetización bilingüe y las oportunidades de aprendizaje multilingüe contribuyeron a mejorar los resultados de los estudiantes del inglés y de otros grupos de alumnos. El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés mejoró del 25.2% al 17.8%, las tasas de graduaciones aumentaron del 76.8% al 79.4%, y los indicadores de preparación universitaria y vocacional mejoraron durante el período de implementación. Los alumnos de escasos recursos también mostraron mejores resultados de graduación, pasando del 87.1% al 91.0%. Estos resultados indican que las oportunidades de aprendizaje multilingüe, una

mayor participación familiar y un mejor apoyo en la planificación universitaria y profesional han sido eficaces, ya que los alumnos demostraron una mayor participación, una mejor asistencia y una mayor preparación para las oportunidades postsecundarias.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Parámetros

- El parámetro de la tasa de asistencia ahora se obtiene de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local, Aeries, en lugar de SchoolZilla, que ya no está en funcionamiento.

Acciones

La Acción 2.1 (Asesoramiento académico y profesional/tasa de graduaciones) se modificó para el ciclo escolar 2026-2027 con el fin de aclarar los gastos relacionados con el asesoramiento. La acción fue revisada para incluir los presupuestos del Departamento de Asesoramiento. Se eliminó el texto relativo a los servicios de traducción, ya que dichos servicios se prestarán a través de la Acción 3.2 y 3.3. Se incorporaron coordinadores de programas adicionales para educación especial con el fin de mejorar las tasas de graduaciones de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La sección “Aumentada y mejorada” de esta acción se actualizó y reescribió para incluir los cambios realizados en la misma. El lenguaje también se modificó para facilitar su lectura.

La Acción 2.2 (Curso de estudio amplio con maestros debidamente acreditados) fue modificada para eliminar los servicios que no se ajustan a estas metas, como el programa de certificación docente de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y los programas de maestría en lectura, Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y administración para nuestros maestros. Estos se trasladarán a la Acción 1.17.

La Acción 2.3 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], nivel 1) fue modificada para eliminar el objetivo anual estricto de mejora de la asistencia. Se añadió a la descripción de este punto de la acción un nuevo currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los sitios y capacitación en seguridad escolar.

La Acción 2.4 (MTSS de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], nivel 2 y 3) se mejoró para fortalecer los apoyos socioemocionales de nivel 2 y nivel 3. Se añadió capacitación adicional para el personal en materia de estrategias de apaciguamiento y prevención de crisis, con el fin de aumentar su capacidad para responder a las necesidades intensivas de los alumnos. Se reorganizaron el personal y los servicios para alinear mejor el asesoramiento, la intervención y el apoyo del Equipo de apoyo para la participación familiar académica (SAFE, por sus siglas en inglés) dentro de un sistema de atención coordinado. En respuesta a los comentarios de los socios educativos y a las preocupaciones continuas relacionadas con las distracciones en el salón de clase, los conflictos en medios sociales y el bienestar de los alumnos, la acción se amplió para incluir dispositivos y apoyo para la gestión de celulares y el desarrollo de habilidades de comunicación de SEL. Estas medidas se incorporaron basándose en la experiencia del distrito y en investigaciones recientes que indican que limitar el acceso a dispositivos personales durante el horario lectivo puede reducir las distracciones y los conflictos interpersonales, al tiempo que aumenta las oportunidades para interacciones positivas entre compañeros, comunicación y autorregulación. No se realizaron cambios en la meta, los parámetros ni los resultados previstos. La sección de Increased or Improved Services (Aumento o mejora de los

servicios) de esta acción se revisó para articular con mayor claridad la experiencia del distrito y la justificación basada en la investigación para brindar apoyo socioemocional ampliado, incluido el apoyo para el manejo del celular, y los resultados previstos para los alumnos sin duplicación.

La Acción 2.5 (MTSS de conducta, nivel 1) fue revisada para fortalecer el entorno escolar proactivo y los apoyos a la conducta. Se hizo especial hincapié en el uso de datos sobre incidentes de conducta y resultados de la encuesta Panorama para fundamentar la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Se aclararon las responsabilidades de supervisión de la cultura y la seguridad en el plantel para facilitar una implementación coherente en todas las escuelas. No se realizaron cambios en la meta, los parámetros ni los resultados previstos.

La Acción 2.6 (MTSS de conducta, nivel 2 y 3) se revisó para fortalecer los apoyos conductuales y de salud mental de nivel 2 y 3. Se hizo especial hincapié en las intervenciones conductuales coordinadas, los servicios de asesoramiento, la prevención del abuso de sustancias y los sistemas de remisión para abordar las necesidades socioemocionales y conductuales que contribuyen a las tasas de suspensiones. Se reorganizaron el personal y los apoyos para alinear mejor al personal de intervención y los servicios relacionados dentro del sistema de apoyo multinivel del distrito. No se realizaron cambios en la meta, los parámetros ni los resultados previstos. Además, se actualizó la sección de Increased or Improved Services (Aumento o mejora de los servicios) para brindar una explicación más clara de la experiencia del distrito y la justificación basada en investigaciones para proporcionar apoyo conductual y socioemocional ampliado a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de escasos recursos. La descripción revisada explica de forma más explícita cómo estos servicios están diseñados para fortalecer la conexión con la escuela, mejorar la percepción de seguridad y reducir las tasas desproporcionadas de suspensiones. No se realizaron cambios en la meta, los parámetros ni los resultados previstos.

La Acción 2.7 (Actividades cocurriculares) se amplió para aumentar las oportunidades de participación estudiantil y la conexión con la escuela para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. La acción se amplió para incluir oportunidades adicionales de actividades extracurriculares, liderazgo y enriquecimiento, diseñadas para aumentar la participación y el compromiso. La descripción se revisó para centrarse en experiencias cocurriculares más amplias, que incluyen artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), atletismo, concursos académicos y oportunidades de liderazgo estudiantil, en lugar de colocaciones específicas de personal. Además, se actualizó la sección de Increased or Improved Services (Aumento o mejora de los servicios) para incorporar la experiencia del distrito y la justificación basada en la investigación con respecto a la relación entre la participación en actividades cocurriculares, la conexión con la escuela y la participación académica. No se realizaron cambios en la meta, los parámetros ni los resultados previstos.

La Acción 2.9, Tasa de graduación (específica del sitio) se modificó para ajustar el lenguaje con respecto a las metas de 2025-2026 al próximo ciclo escolar 2026-2027.

La Acción 2.10 se modificó en función de las reflexiones sobre la práctica previa, los comentarios de los socios educativos y el análisis de los resultados de preparación universitaria y vocacional. La acción se amplió para fortalecer los sistemas distritales que apoyan el logro multilingüe, la conexión con las escuelas y la preparación para la educación superior. Se añadieron componentes adicionales para coordinar y supervisar el programa del Sello estatal de alfabetización bilingüe, fortalecer los sistemas de apoyo estudiantil e iniciar la planificación y el desarrollo del programa de inmersión dual para ampliar los trayectos de aprendizaje multilingüe. Estos cambios se realizaron para

proporcionar un apoyo más estructurado, aumentar el acceso a oportunidades de lectoescritura bilingüe y fortalecer la preparación universitaria y vocacional de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. Estos cambios también figuraban en la sección de Increased or Improved Services (Aumento o mejora de los servicios). No se realizaron cambios en la meta, los parámetros ni los resultados previstos.

El Distrito Escolar Unificado Central mantiene su meta de brindar oportunidades de aprendizaje equitativas y atractivas. Si bien la meta en sí permanece igual, está claro que puede ser necesario más tiempo y un apoyo más específico para lograrlo por completo. El parámetro de curso de estudio amplio se ha actualizado para incluir el porcentaje de alumnos con acceso a un curso de estudio amplio, según lo informado en los indicadores locales de la interfaz de California. El parámetro 2.3 añadió el punto sobre la base de datos de citar el porcentaje de alumnos con acceso a un curso de estudio amplio. Se aclararon los años de los datos para las versiones 2.3, 2.4, 2.7 y 2.8 para facilitar la comparación interanual. Hubo una ligera modificación en el lenguaje (pero no en la intención) de las acciones 2.1, 2.6 y 2.10. La Acción 2.1 también incluye añadir las tasas de abandono escolar en la escuela preparatoria y la escuela secundaria para controlar la eficacia. La Acción 2.7 aumentó el número de personal y mencionó específicamente a los maestros de arte, música, coro, danza y teatro.

El distrito seguirá utilizando un modelo de mejora continua: partiendo de lo que funciona, realizando ajustes basados en datos y perfeccionando el apoyo a los alumnos con mayores necesidades.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Orientación académica y profesional/tasa de graduaciones	Para respaldar la tasa de graduación de EL, FY y LI, Central proporcionará lo siguiente: • Personal de asesoramiento adicional. • Horas adicionales de asesoramiento (para ofrecer horas extracurriculares y nocturnas). • Presupuestos para el Departamento de Asesoramiento. • Apoyos a través del Centro de Recursos Comunitarios de Teague (es decir, talleres y capacitación, oportunidades de participación familiar). • Coordinadores de programas adicionales para supervisar mejor a los alumnos identificados en dos categorías/educación especial debido a las tasas de graduaciones extremadamente bajas.	\$4,836,225.00	Sí
2.2	Curso de estudio amplio con maestros debidamente acreditados.	El Distrito Escolar Unificado Central ofrecerá personal debidamente acreditado y transporte a los alumnos para cubrir los programas básicos y satisfacer las necesidades de los alumnos, reducir el tamaño de la clase, cubrir puestos para abordar el crecimiento y brindar mayores propuestas	\$112,628,903.75	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de cursos en la secundaria según la necesidad (p. ej., EL, idioma extranjero, etc.). El distrito brindará un curso de estudio amplio y proporcionará diversos programas, como artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) que figuran como materias optativas desde 9.º hasta 12.º grado.		
2.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): nivel 1 de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Los alumnos del Distrito Escolar Unificado Central aumentarán las tasas de asistencia, lo que tendrá un impacto positivo en el ausentismo crónico (que disminuirá un 3.5% anual) y mejorará la participación estudiantil. El distrito proporcionará apoyo para el bienestar socioemocional de los alumnos mediante las siguientes acciones: • Cerciorarse de que existe un marco para los alumnos que aborda su aprendizaje socioemocional. • Proporcionar formación de personal y seguimiento en relación con los servicios y el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). • Brindar planes de estudio de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para primaria y secundaria en los sitios (p.ej, "Second Step" [Segundo Paso] y currículo Compass/Navigate 360). • Ofrecer capacitación en seguridad escolar (en consonancia con SB390).	\$2,500,000.00	No
2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): nivel 2-3 de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	El Distrito Escolar Unificado Central reconoce las disparidades en las tasas de graduaciones y ausentismo crónico entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) en comparación con sus compañeros. Para enfrentar esta situación, el distrito mejorará los servicios socioemocionales a fin de optimizar los resultados y la motivación de estos alumnos. • Servicios suplementarios e intensivos, incluido el asesoramiento socioemocional y el respaldo del Equipo de apoyo para la participación familiar académica (SAFE, por sus siglas en inglés).	\$10,317,433.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		(LMFT, trabajador social, psicólogo, director de servicios estudiantiles y posiblemente el director de educación especial si corresponde para ese alumno. • Orientadores académicos de secundaria que colaboran con el personal de intervención. (Formación profesional [PD, por sus siglas en inglés] y tiempo libre) • Capacitación para el personal a fin de reducir y gestionar la conducta de nivel III (es decir, Ukeru y Prevención de Crisis/NCIS): honorarios y tiempo del personal. • Materiales y asesoramiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para promover la equidad y la inclusión de todos los estudiantes. • Dispositivos y sistemas de apoyo para la gestión de celulares (por ejemplo, cajas de seguridad, estuches con cerradura, llaves magnéticas de liberación y herramientas relacionadas) para reducir las distracciones en el salón de clase, abordar los problemas de salud mental y los conflictos socioemocionales relacionados con los medios sociales, y apoyar el desarrollo de habilidades de comunicación y autorregulación en el ámbito del aprendizaje socioemocional.		
2.5	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta de nivel 1	El Distrito Escolar Unificado Central reforzará el marco del PBIS mediante lo siguiente: • Implementación de prácticas como círculos/reuniones en el salón de clase, acuerdos de respeto y Justicia Restauradora. • Organización de un grupo de trabajo colaborativo para utilizar los datos del sistema de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) a fin de informar las estrategias de nivel 1 para integrar los datos de cultura y entorno dentro de los equipos del PBIS. • Policías escolares estudiantiles para escuelas secundarias y preparatorias. • Monitoreo por parte del supervisor de cultura/seguridad en el plantel para garantizar la eficacia. • Monitoreo de los datos de incidentes de conducta e intervenciones para diseñar proactivamente programas escolares. (p. ej., sistema SWISS).	\$2,500,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta de nivel 2-3	Mientras se brindan oportunidades educativas equitativas y atractivas para todos los alumnos, el Distrito Escolar Unificado Central reconoce las disparidades en las tasas de suspensiones entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) en comparación con sus compañeros. Para abordar estos desafíos, el distrito mejorará los servicios socioemocionales para mejorar los resultados y la motivación de estos alumnos. • Apoyo de múltiples niveles e intervenciones, como “Thinkeries” (Espacios para pensar) para la reflexión y la resolución de conflictos (personal y suministros). • Personal de apoyo adicional, como médicos de “All 4 Youth” (Todos para la Juventud) y profesionales de CYS, asistentes para la conducta y orientadores académicos para intervención. • Involucrar al personal de intervención, a los psicólogos y al personal certificado/clasificado para ofrecer orientación conductual a fin de crear entornos de aprendizaje positivos. • Asistencia para la remisión a servicios de salud mental, abuso de sustancias y servicios relacionados (por ejemplo, CareSolace). • Servicios de prevención y tratamiento del abuso de sustancias (es decir, Prodigy). • Equipos de Intervención Académica en Conducta para utilizar los datos de los exámenes a fin detectar y apoyar a los alumnos en riesgo académico.	\$9,006,021.00	Sí
2.7	Actividades cocurriculares	El Distrito Escolar Unificado Central necesita mejorar el logro académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El distrito también reconoce la necesidad de una introducción temprana a un curso de estudio amplio para estos alumnos. Esta exposición temprana y la conexión con la escuela garantizarán que los EL, FY y LI estén	\$4,810,750.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		comprometidos y entusiasmados por continuar con su educación. Para abordar esto, el distrito proporcionará actividades cocurriculares para mejorar la motivación y los resultados de aprendizaje de los EL, FY y LI. El distrito aumentará la participación en actividades escolares que creen conexiones positivas entre los alumnos y su escuela, ofrecerá oportunidades de exposición temprana a clases de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de calidad y otros medios de exposición temprana a un curso de estudio amplio, y fomentará oportunidades de interacción social y expresión emocional, que son cruciales para el bienestar general. Las actividades se detallan a continuación. • “Science Fair” (Feria de ciencias), programas deportivos, “Odyssey of the Mind” (Odisea de la Mente), festival “Peach Blossom” (Flor de Melocotón), “Spelling Bee” (Concurso de deletreo), “Young Author's Faire” (Feria de Autores Jóvenes), decatlón académico, Ujima (materiales y suministros, viajes, tarifas de inscripción, inscripciones). • Banda, música, arte y coro de primaria (18 maestros, materiales e insumos). • Banda, coro, arte y teatro de la escuela secundaria (10 maestros, materiales e insumos). • Arte, banda, coro, danza y teatro (24 maestros, materiales e insumos). • Actividades extracurriculares y oportunidades de participación estudiantil diseñadas para fortalecer la conexión con la escuela, el desarrollo del liderazgo y el trabajo en equipo (materiales e insumos, transporte, cuotas de inscripción, matriculación, supervisión y costos de participación estudiantil).		
2.8	Ausentismo crónico (específico del sitio)	Para ayudar a padres y educadores a detectar las fortalezas y las áreas de mejora, la interfaz de California informa sobre el desempeño de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles en las mediciones estatales y locales. El indicador de ausentismo crónico (CA, por sus siglas en inglés) proporciona a la comunidad información sobre el porcentaje de alumnos desde kínder	\$12,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		hasta 8.º grado que faltan el 10% o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos. Se detectaron cinco sitios escolares en el Distrito Escolar Unificado Central que necesitan acciones requeridas a fin de disminuir las medidas según California a partir de grupos estudiantiles detectados que cumplen con los requisitos de la categoría roja o Muy Alta dentro de la interfaz de California de 2023. A continuación, se indican las acciones específicas de cada sitio para reducir el CA durante el ciclo escolar 2025-2026. La Escuela Primaria Liddell cumple con los requisitos para una acción requerida que aborda el ausentismo crónico tanto para alumnos afroamericanos como para alumnos con discapacidades. Encontramos dos necesidades comunes entre estos grupos estudiantiles. Las acciones incluyen lo siguiente: • Clases para padres e información sobre la importancia de la asistencia y la participación de los alumnos en la escuela. • Aumento de los incentivos de asistencia para los alumnos, como actividades, premios y eventos divertidos en la escuela para mejorar la asistencia. La Escuela Primaria Harvest cumple con los requisitos para una acción requerida que aborda el ausentismo crónico de los alumnos blancos. Las acciones incluyen lo siguiente: • Clases para padres e información sobre la importancia de la asistencia y la participación de los alumnos en la escuela. • Reuniones individuales para determinar cómo puede la escuela ayudar a cada familia en función de sus necesidades personales. • Reuniones rápidas regulares con estos alumnos y sus padres para proporcionarles apoyo con los recursos que necesiten. La Escuela Primaria River Bluff cumple con los requisitos para una acción requerida que aborda el ausentismo crónico de los alumnos blancos. Las acciones incluyen lo siguiente: • Reforzar la comunicación y la colaboración entre las escuelas y las familias. Esto incluye realizar visitas a domicilio y establecer reuniones rápidas regulares con los padres o tutores.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- Ofrecer talleres o sesiones de capacitación para ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y proporcionarles estrategias para apoyar la asistencia de sus hijos. La Escuela Primaria McKinley cumple con los requisitos para una acción requerida que aborda el ausentismo crónico tanto para alumnos afroamericanos como para alumnos con discapacidades. Encontramos tres necesidades comunes entre estos grupos estudiantiles. Las acciones incluyen lo siguiente: - Ofrecer clases y sesiones informativas para hacer hincapié en la importancia de la asistencia y la participación estudiantil en la escuela. - Realizar reuniones personalizadas con las familias para detectar sus necesidades y adaptar el apoyo escolar en consecuencia. - Implementar actividades divertidas, premios y eventos en la escuela para aumentar la asistencia de los alumnos. La Escuela Secundaria Rio Vista cumple con los requisitos para una acción requerida que aborda el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés. Las acciones incluyen lo siguiente: - Aprovechar el personal multilingüe para ayudar a los estudiantes del inglés a sentirse cómodos y apoyados en la escuela; - Involucrar a las familias de los estudiantes del inglés a través de una comunicación culturalmente sensible, talleres y eventos que destaquen la importancia de la asistencia a la escuela y proporcionen estrategias para apoyar la educación de sus hijos.		
2.9	Tasa de graduaciones (específico del sitio)	Para ayudar a padres y educadores a detectar las fortalezas y las áreas de mejora, la interfaz de California informa sobre el desempeño de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles en las mediciones estatales y locales. La tasa de graduaciones proporciona a la comunidad información sobre el porcentaje de alumnos que terminan la escuela preparatoria, que incluye a los alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria. Se detectó un sitio escolar en el Distrito Escolar Unificado Central que	\$1,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		necesita acciones requeridas a fin de aumentar las tasas de graduaciones a partir de grupos de alumnos detectados que cumplen con los requisitos de la categoría roja o Muy Baja en la interfaz de California de 2023. A continuación, se indican las acciones específicas de cada sitio para mejorar las tasas de graduaciones durante el ciclo escolar 2026-2027. La Escuela Preparatoria Central East cumple con los requisitos para una acción requerida que aborda la tasa de graduaciones de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las acciones incluyen lo siguiente: • Utilizar orientadores académicos para involucrar a las familias como socios en el proceso educativo y proporcionarles recursos y apoyo para ayudarlos a defender las necesidades de sus hijos. • Organizar talleres para los padres de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para analizar la preparación universitaria y vocacional, las pautas para las solicitudes universitarias y la culminación de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés). • Aprovechar los servicios de enlace de acercamiento familiar para conectar con las familias de los SWD y potenciarlas con conocimientos y habilidades puede ayudar a cerciorarnos de que los alumnos con discapacidades reciban el apoyo que necesitan para tener éxito académicamente y más.		
2.10	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Al tiempo que ofrece oportunidades educativas equitativas y estimulantes para todos los alumnos, el Distrito Escolar Unificado Central se centrará intencionalmente en mejorar la conexión de estos alumnos con la escuela, aumentando su éxito en la obtención del sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés). • Motivar la participación y educación de los padres para concientizar sobre los trayectos del sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés) y fomentar la preparación temprana de los alumnos.	\$40,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Ofrecer aprendizaje profesional al personal para destacar las formas en que el SSB puede hacer que las solicitudes universitarias de los alumnos sean más competitivas. (Muchos institutos de educación superior y universidades valoran las habilidades multilingües, y el SSB oficia de certificación formal de estas habilidades). • Facilitar la colaboración y el tiempo extendido entre los orientadores académicos, los socios educativos y el personal de preparación universitaria/vocacional. • Coordinación y supervisión de la implementación del programa del sello estatal de alfabetización bilingüe y de los sistemas de apoyo estudiantil. • Planificación y desarrollo de programas bilingües para fortalecer los trayectos de aprendizaje multilingüe y las oportunidades de lectoescritura bilingüe a largo plazo para los alumnos.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar Unificado Central fomentará escuelas seguras e inclusivas en asociación con la comuHerramienta para inspección de instalacionesnidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Según los datos más recientes de la interfaz de California, si bien las tasas de suspensiones han disminuido en general en el Distrito Escolar Unificado Central, los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes siguen experimentando tasas de suspensiones desproporcionadamente altas. Las tasas de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos y alumnos indigentes disminuyeron. Sin embargo, estas tasas siguen siendo significativamente superiores al promedio del distrito del 3.4%, lo que resalta la necesidad continua de un apoyo conductual y socioemocional específico. Los datos de encuestas locales revelan además que la percepción de los alumnos sobre la seguridad y el entorno escolar sigue siendo baja, con un aumento de tan solo el 1.5% en las respuestas favorables al entorno (del 46.5% al 48%) y un aumento del 3.5% en la percepción de seguridad (del 51% al 54.5%) con respecto al año de referencia, 2023. Estos modestos avances sugieren que muchos alumnos, en particular los que pertenecen a grupos vulnerables, todavía no se sienten completamente seguros ni conectados en la escuela.

Una evaluación integral de las necesidades confirma que se necesita apoyo continuo para mejorar las experiencias de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), quienes a menudo enfrentan inestabilidad, traumas y barreras sistémicas para la participación. Si bien las condiciones de las instalaciones y el acceso a los materiales didácticos siguen siendo excelentes, el entorno escolar, tal como lo perciben los alumnos, muestra margen de mejora significativo.

Los socios educativos han seguido haciendo hincapié en la importancia de que el personal escolar desempeñe un papel activo en la eliminación de las barreras al éxito de nuestros alumnos en riesgo académico. Los datos sugieren que es necesario seguir avanzando para crear entornos inclusivos y comprensivos donde todos los alumnos, en particular aquellos que se enfrentan a los desafíos más importantes, se sientan valorados, conectados y seguros.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Herramienta para inspección de instalaciones	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: herramienta para inspección de instalaciones El 100% de las instalaciones obtuvieron un puntaje de “Bueno o Ejemplar” según la evaluación anual de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: herramienta para inspección de instalaciones El 100% de las instalaciones obtuvieron un puntaje de “Bueno o Ejemplar” según la evaluación anual de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Año de los datos: 2025 Fuente de datos: herramienta para inspección de instalaciones El 92.3% de las instalaciones obtuvieron un puntaje de “Bueno o Ejemplar” según la evaluación anual de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: herramienta para inspección de instalaciones El 100% de las instalaciones obtuvieron un puntaje de “Bueno o Ejemplar” según la evaluación anual de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	-7.7%
3.2	Acceso a los materiales estandarizados	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: informe de los indicadores locales de la interfaz de California Norma cumplida	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: herramienta de reflexión del estado Calificación en general de 3.9 (entre la implementación inicial y la implementación completa)	Año de los datos: 2025 Fuente de datos: herramienta de reflexión del estado Calificación en general: 4.0 (implementación completa)	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: informe de los indicadores locales de la interfaz de California Norma cumplida	Calificación de +0.4 (entre la implementación inicial y la implementación completa)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.3	Encuesta sobre la participación de los padres y la familia (Parent and Family Engagement Survey)	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: indicadores locales de la interfaz de California Norma cumplida	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: herramienta de reflexión del estado Calificación en general de 3.3 (entre la implementación inicial y la implementación completa)	Año de los datos: 2025 Fuente de datos: herramienta de reflexión del estado Calificación en general de 3.8 (entre la implementación inicial y la implementación completa)	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: indicadores locales de la interfaz de California Norma cumplida	Calificación de +0.8 (entre la implementación inicial y la implementación completa)
3.4	Encuesta local: entorno positivo	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: encuesta local Alumnos: 46.5% de respuestas favorables Personal: 56% de respuestas favorables Maestros: 58% de respuestas favorables Familiares: 65% de respuestas favorables	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: encuesta local Alumnos: 47% de respuestas favorables Personal: 56% de respuestas favorables Maestros: 57% de respuestas favorables Familiares: 67% de respuestas favorables	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: encuesta local Alumnos: 48% de respuestas favorables Personal: 59% de respuestas favorables Maestros: 60% de respuestas favorables Familiares: 70% de respuestas favorables	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: encuesta local Alumnos: 70% de respuestas favorables Personal: 63% de respuestas favorables Maestros: 63% de respuestas favorables Familiares: 74% de respuestas favorables	Alumnos: +1.5% Personal: +3% Maestros: +2% Familiares: +5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Encuesta local: seguridad escolar	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: encuesta local Alumnos: 51% de respuestas favorables Maestros: 58% de respuestas favorables Personal: 62% de respuestas favorables Familiares: 69% de respuestas favorables	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: encuesta local Alumnos: 52% de respuestas favorables Maestros: 60% de respuestas favorables Personal: 65% de respuestas favorables Familiares: 70% de respuestas favorables	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: encuesta local Alumnos: 54.5% de respuestas favorables Maestros: 64% de respuestas favorables Personal: 67% de respuestas favorables Familiares: 74% de respuestas favorables	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: encuesta local Alumnos: 58% de respuestas favorables Maestros: 67% de respuestas favorables Personal: 71% de respuestas favorables Familiares: 78% de respuestas favorables	Alumnos: +3.5% Maestros: +6% Personal: +5% Familiares: +5%
3.6	Tasa de suspensiones	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California Todos los alumnos: 5.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 23.8% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 5.8%	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 3.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.2% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 16.2%	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 3.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.4% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 17.1%	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California Todos los alumnos: 2.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.2% Jóvenes de crianza temporal	Todos los alumnos: mejora del 1.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): mejora del 1.2% Jóvenes de crianza temporal: mejora del 6.7% Alumnos de escasos recursos: mejora del 2.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 11.3 % Alumnos indigentes (HO, por sus siglas en inglés): 12 % Alumnos blancos: 4.1%	Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos afroamericanos: 7% Alumnos indigentes: 6% Alumnos blancos: 2.8%	Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.9% Alumnos afroamericanos: 9.1% Alumnos indigentes: 6.9% Alumnos blancos: 3.2%	(FY, por sus siglas en inglés): 21.4% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 8.9 % Alumnos indigentes (HO, por sus siglas en inglés): 9.6 % Alumnos blancos: 1.7%	siglas en inglés): mejora del 1.4% Alumnos afroamericanos: mejora del 2.2% Alumnos indigentes: mejora del 5.1% Alumnos blancos: mejora del 0.9%
3.7	Tasa de expulsiones	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: DataQuest 0.1%	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: DataQuest 0.1%	Año de los datos: 2025 Fuente de datos: DataQuest 0.1%	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: DataQuest Mantener en 0.1% o menos	Ninguna diferencia
3.8	Solicitar los comentarios de los padres y fomentar la participación de los padres en los programas para alumnos sin	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California	Año de los datos: 2024. Fuente de los datos: interfaz de California	Año de los datos: 2025. Fuente de los datos: interfaz de California	Año de los datos: 2026 Fuente de datos: interfaz de datos	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	duplicación y para alumnos con necesidades excepcionales. EDC 52060(d)(3)(A)	Norma cumplida	Herramienta de autorreflexión: se cumplió con la norma	Herramienta de autorreflexión: se cumplió con la norma	escolares de California Norma cumplida	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado Central implementó por completo todas las acciones planificadas en virtud de la meta n.º 3 para fomentar escuelas seguras e inclusivas en colaboración con la comunidad. Cada una de las medidas se implementó según lo previsto en el plan para fomentar un entorno escolar positivo, la participación familiar y el acceso de los alumnos a entornos de aprendizaje seguros y comprensivos.

La Acción n.º 1 se implementó con éxito, y el 92.3% de las instalaciones escolares continuaron siendo calificadas como “Buenas” o “Ejemplares” según la Herramienta para inspección de instalaciones. El mantenimiento y el funcionamiento de las instalaciones continuaron para brindar entornos de aprendizaje seguros y funcionales en todo el distrito.

La Acción n.º 2 se centró en aumentar la participación familiar y se implementó completamente gracias al apoyo continuo de puestos clave del personal, incluidos el superintendente auxiliar de servicios para alumnos y familias, el director de diversidad, equidad e Inclusión y el coordinador de participación de los padres/administrador de participación familiar. Se ofrecieron capacitaciones culturalmente participativas, talleres para padres y oportunidades de participación comunitaria, basándose en los comentarios de los socios educativos y las necesidades familiares detectadas.

La Acción n.º 3 se implementó mediante el despliegue a nivel distrital de enlaces de acercamiento familiar en cada sitio escolar. Los enlaces facilitaron la comunicación entre las escuelas y las familias mediante la prestación de servicios de traducción, la organización de visitas a domicilio, la coordinación de eventos de educación para padres y el aumento de las labores de acercamiento destinadas a fortalecer la participación familiar y la conexión con la escuela.

La Acción n.º 4 garantizó el acceso continuo a la tecnología necesaria para los alumnos y sus familias mediante la distribución y el mantenimiento de Chromebooks, puntos de acceso a internet, programas informáticos y apoyos tecnológicos para la enseñanza. El personal continuó brindando asistencia técnica y apoyo para las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

La Acción n.º 5 abordó las tasas de suspensiones de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes mediante la colaboración con el superintendente de escuelas del Condado de Fresno. El distrito proporcionó apoyos específicos, que incluyeron servicios de asesoramiento, personal adicional, análisis de datos a nivel del sitio y una mayor interacción entre adultos y alumnos, con el fin de mejorar la participación y reducir los problemas de conducta. Las escuelas también implementaron programas de apoyo basados en el trauma y en las relaciones, adaptados a las necesidades de los alumnos que experimentan inestabilidad y barreras para la participación.

La Acción n.º 6 respaldó las intervenciones específicas del sitio en las escuelas con tasas elevadas de suspensiones. Las escuelas implementaron el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras y estrategias de intervención conductual para mejorar la conducta de los alumnos y fortalecer el entorno escolar. Estas labores se centraron en aumentar la conexión entre los alumnos, reducir las prácticas disciplinarias excluyentes y mejorar los sistemas de apoyo para los grupos de alumnos vulnerables.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.2: participación familiar

Los gastos reales estimados superaron los gastos presupuestados debido a que, a lo largo del año, se implementaron actividades adicionales de participación familiar, labores de acercamiento y oportunidades de colaboración con socios educativos en respuesta a las sugerencias de la comunidad y las necesidades de participación.

Acción 3.3: enlaces de acercamiento familiar

Los gastos reales estimados superaron los gastos presupuestados debido a que se proporcionaron servicios adicionales de acercamiento y apoyo a alumnos y familias que experimentaban obstáculos para participar, lo que requirió un aumento de personal y gastos operativos más allá de las proyecciones originales.

Acción 3.4: acceso a la tecnología

Los gastos reales estimados fueron inferiores a los gastos presupuestados porque las compras de tecnología y los ciclos de reemplazo se produjeron a costes inferiores a los previstos y algunas compras planificadas se aplazaron en función del inventario y los plazos de implementación.

Acción n.º 3.5: disminución de la tasa de suspensiones para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes

En general, los gastos reales estimados fueron inferiores a los gastos presupuestados porque las actividades planificadas de intervención y apoyo se implementaron utilizando recursos y personal existentes, reduciendo los gastos imputados directamente a esta acción mientras se mantenían los servicios planificados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones asociadas con la meta n.º 3 han sido eficaces para fomentar escuelas más seguras e inclusivas a través de una mayor participación familiar, alianzas más sólidas entre la escuela y la comunidad, un mayor acceso a la tecnología e intervenciones conductuales específicas. Desde el año de referencia, 2023, las calificaciones de participación de padres y participación familiar mejoraron de 3.0 a 3.8 en la Herramienta de reflexión estatal, los resultados de la encuesta de conexión con la escuela mejoraron en todos los grupos de personas encuestadas, las percepciones de seguridad escolar aumentaron entre alumnos, personal, maestros y familias, y las tasas de suspensiones disminuyeron para todos los alumnos y todos los subgrupos de alumnos informados. Las tasas de expulsión se mantuvieron bajas, en un 0.1%, y el distrito continuó cumpliendo con el indicador local relacionado con la búsqueda de los comentarios de los padres y la promoción de la participación de los padres de alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales. Estos resultados demuestran que las inversiones del distrito en la participación familiar, el acercamiento, la seguridad y los sistemas de apoyo estudiantil contribuyen a un progreso positivo hacia esta meta.

Acción 3.1: instalaciones

Eficaz. El distrito continuó manteniendo entornos de aprendizaje seguros y funcionales para los alumnos. Si bien el porcentaje de instalaciones calificadas como “Buenas” o “Ejemplares” disminuyó del 100% en 2023 al 92.3% en 2025, la gran mayoría de las instalaciones continuaron cumpliendo con altas normas de seguridad y funcionalidad. El mantenimiento continuo y el apoyo operativo garantizaron que los alumnos tuvieran acceso a entornos de aprendizaje que fomentan la participación, el bienestar y el éxito académico. Esta acción contribuyó a mantener unas condiciones de aprendizaje positivas a lo largo del distrito.

Acción 3.2: participación familiar

Eficaz. Las labores de participación familiar dieron como resultado una mejora significativa en el indicador local de participación de padres y familiar. La calificación general del distrito aumentó de 3.0 en 2023 a 3.8 en 2025. La percepción de las familias sobre la conexión con la escuela mejoró del 65% de respuestas favorables al 70%, mientras que la percepción de las familias sobre la seguridad escolar aumentó del 69% al 74%. Además, el distrito siguió cumpliendo con la norma estatal para recopilar los comentarios de los padres y promover su participación. Las tasas de suspensiones también mejoraron para grupos clave de alumnos a los que se dirigen las labores de participación familiar, incluidos los jóvenes de crianza temporal, cuya tasa de suspensiones disminuyó del 23.8% al 17.1%, los alumnos de escasos recursos del 5.8% al 3.6% y los estudiantes del inglés del 3.6% al 2.4%. Estos resultados indican que el aumento de la comunicación, los talleres, los servicios de interpretación y las oportunidades de acercamiento fortalecieron las alianzas entre la familia y la escuela y contribuyeron a mejorar la participación y la conducta de los alumnos.

Acción 3.3: enlaces de acercamiento familiar

Eficaz. Los enlaces de acercamiento familiar fortalecieron la comunicación entre las escuelas y las familias y contribuyeron a la mejora de los indicadores de participación estudiantil. Desde la referencia, 2023, el ausentismo crónico mejoró para los estudiantes del inglés, pasando del 25.2% al 20.9%; para los alumnos de escasos recursos, del 28.6% al 22.7%; y para los alumnos en general, del 26.9% al 20.9%. Los resultados de la encuesta sobre la conexión con la escuela también mejoraron en todos los grupos de involucrados, incluidos los alumnos (del 46.5% al 48%), el personal (del 56% al 59%), los maestros (del 58% al 60%) y los familiares (del 65% al 70%). Las tasas de suspensiones mejoraron para todos los alumnos, pasando del 5.2% al 3.4%, con mejoras notables en los subgrupos de jóvenes de crianza temporal (del 23.8% al 17.1%), alumnos afroamericanos (del 11.3% al 9.1%) y alumnos indigentes (del 12.0% al 6.9%). Estos resultados

indican que las iniciativas de acercamiento familiar han sido efectivas, ya que una mayor colaboración entre las familias y la escuela aumentó la participación, la asistencia y el apoyo a los alumnos.

Acción 3.4: acceso a la tecnología

Eficaz. El distrito logró mantener con éxito el acceso de los alumnos a la tecnología, los recursos digitales y un entorno con un dispositivo por persona. Estos apoyos contribuyeron a que se siguiera teniendo acceso a oportunidades de aprendizaje tanto en la escuela como en casa. Los resultados académicos entre los distintos grupos de alumnos mostraron cierta mejoría desde el año de referencia. Los estudiantes del inglés mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 58.1 puntos por debajo de la norma a 46.1 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas también mejoraron, ya que pasaron de 85.6 puntos por debajo de la norma a 74.0 puntos por debajo de la norma. Los alumnos de escasos recursos mejoraron en ELA, ya que pasaron de 31.0 puntos por debajo de la norma a 28.4 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas mejoraron, ya que pasaron de 71.3 puntos por debajo de la norma a 65.4 puntos por debajo de la norma.

Acción n.º 3.5: disminución de la tasa de suspensiones para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes

Eficaz. Las intervenciones específicas para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes contribuyeron a reducciones sustanciales en las tasas de suspensiones. Desde la referencia, 2023, las tasas de suspensiones de jóvenes de crianza temporal disminuyeron del 23.8% al 17.1%, mientras que las tasas de suspensiones de alumnos indigentes disminuyeron del 12.0% al 6.9%. En general, las tasas de suspensiones mejoraron del 5.2% al 3.4%. Además, los resultados de las encuestas sobre la conexión con la escuela mejoraron del 46.5% al 48% entre los alumnos y del 65% al 70% entre los miembros de la familia. Estos resultados indican que los servicios de asesoramiento, asesoría, apoyo de asistencia y protección de menores, prácticas basadas en el conocimiento del trauma y la colaboración interinstitucional fueron eficaces porque los alumnos experimentaron menos incidentes disciplinarios excluyentes y un mayor acceso a intervenciones de apoyo.

Acción 3.6: tasa de suspensiones (específica del sitio)

Eficaz. Las intervenciones de suspensión específicas del sitio contribuyeron a reducir las tasas de suspensiones a nivel distrital y mejoraron los resultados de los grupos de alumnos identificados para recibir asistencia diferenciada. En general, las tasas de suspensiones mejoraron del 5.2% en 2023 al 3.4% en 2025. Los estudiantes del inglés mejoraron del 3.6% al 2.4%, los alumnos de escasos recursos mejoraron del 5.8% al 3.6%, los alumnos con discapacidades también mejoraron del 6.3% al 4.9%, los alumnos afroamericanos mejoraron del 11.3% al 9.1%, los alumnos indigentes mejoraron del 12.0% al 6.9%. Por su parte, los alumnos blancos también mejoraron del 4.1% al 3.2%. El porcentaje de jóvenes de crianza temporal también mejoró, pasando del 23.8% al 17.1%. Estas mejoras indican que la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras, las intervenciones culturalmente participativas y el apoyo conductual en el sitio han sido eficaces, ya que menos alumnos fueron suspendidos y más alumnos se mantuvieron involucrados en los entornos de instrucción.

En general, las acciones de la meta n.º 3 han contribuido a mejoras cuantificables en la participación familiar, la conexión con la escuela, la percepción de seguridad escolar y la conducta estudiantil. Si bien persisten las desigualdades para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos, la mejora constante en múltiples indicadores demuestra que las acciones del distrito están produciendo resultados positivos y acercándolo a la meta de fomentar escuelas seguras e inclusivas en colaboración con la comunidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Elementos de acción

La Acción n.º 3.2 sobre la participación familiar se modificará para el ciclo escolar 2026-2027 según los datos actualizados de la evaluación de las necesidades, los comentarios de socios educativos y el análisis continuo de los indicadores de participación estudiantil y entorno escolar. La Acción n.º 3.2 se clasifica como un elemento de acción contribuyente. Aunque los sistemas de participación familiar y las labores de acercamiento se implementaron con éxito durante el año anterior, los datos del distrito mostraron que los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) continuaron experimentando tasas desproporcionadamente altas de suspensión escolar y ausentismo crónico en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, menos de la mitad de los alumnos manifestaron tener percepciones favorables sobre el entorno escolar y la seguridad, lo que indica la necesidad continua de fortalecer la conexión entre los alumnos y la colaboración entre la familia y la escuela. Como resultado, el distrito perfeccionó esta acción para hacer mayor hincapié en las prácticas de participación culturalmente participativas, los apoyos a la comunicación y las estrategias que reducen las barreras a la participación familiar de alumnos sin duplicación. Además, se hizo especial hincapié en aumentar la capacidad de acercamiento mediante intérpretes, apoyo a la comunicación digital y talleres específicos para familias, diseñados para mejorar la comprensión de la asistencia, el ausentismo crónico y los sistemas de apoyo estudiantil.

Acción n.º 3.3 - Enlaces de acercamiento familiar: la sección de Increased or Improved Services (Aumento o mejora de los servicios) se revisó para brindar una explicación más clara de cómo la comunicación recíproca, el acceso a los recursos y la participación familiar apoyan la asistencia de los alumnos, la conexión, la conducta y los resultados generales de los alumnos. No se realizaron cambios en la meta, los parámetros, las acciones descritas ni los resultados específicos.

La Acción n.º 3.4 con respecto al acceso a la tecnología se modifica para aclarar que el acceso a la tecnología debe ser necesario y apropiado para apoyar el aprendizaje, la participación y el bienestar de los alumnos. Se añadió texto adicional en la descripción para especificar que se debe mantener una proporción de dispositivos individualizados. Este cambio también se actualizó en la sección de aumento y mejora, donde se explica por qué la modalidad individualizada es importante para mejorar los resultados de los alumnos sin duplicación.

La Acción n.º 3.5 con respecto a la disminución de la tasa de suspensiones para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes se modificó en función del análisis continuo de la interfaz de California y los datos locales que muestran que los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes siguen experimentando tasas de suspensiones desproporcionadamente altas a pesar de la mejora general del distrito.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Instalaciones	El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Central tendrá el 100% de las instalaciones con un puntaje general de "Bueno o	\$27,004,010.19	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Ejemplar" para satisfacer todas las necesidades del programa, incluidos laboratorios, salones de clase, bibliotecas y campos.		
3.2	Participación familiar	El Distrito Escolar Unificado Central aumentará la participación familiar para promover el aprendizaje de los alumnos y disminuir la tasa de suspensiones, según lo que informó la interfaz de California, en al menos un 1% anual. Dotación de personal para apoyar la participación de los alumnos y los padres en la escuela: • Intérpretes (2 equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]). • Personal de comunicaciones digitales/medios sociales. • Contratos que incluyen, entre otros, servicios de interpretación y talleres para padres. • Tarifas asociadas con la planificación de actividades de participación familiar.	\$502,638.00	Sí
3.3	Enlaces de acercamiento familiar	Para apoyar la participación comunitaria, el Distrito Escolar Unificado Central brindará los siguientes apoyos: • Enlaces de acercamiento familiar (personal, reembolso de millaje). • Asesores, contratos, clases/talleres para el personal y la comunidad.	\$2,026,810.00	Sí
3.4	Acceso a la tecnología	Para apoyar el acceso necesario y apropiado a la tecnología, el Distrito Escolar Unificado Central proporcionará el siguiente apoyo: • Acceso a recursos académicos digitales y a tecnología (Chromebooks, puntos de acceso a internet, licencias y programas de computación) y mantener una proporción en cuanto dispositivos individualizados. • Personal (un capacitador de apoyo instructivo, un director de tecnología educativa, asistentes técnicos certificados).	\$1,986,250.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.5	Disminución de la tasa de suspensiones de “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) para los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes	Según las altas tasas de suspensiones y el nivel del distrito para jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos que están en la indigencia (HO, por sus siglas en inglés), como se muestra en el indicador rojo de la interfaz de 2023, el Distrito Escolar Unificado Central diseñó una acción de asistencia diferenciada para disminuir las tasas de suspensiones para estos grupos de alumnos a nivel distrital. La interfaz de 2024 indica una mejora general; sin embargo, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes siguen experimentando tasas de suspensiones más altas en comparación con otros grupos estudiantiles. La interfaz de 2025 mantiene estas mejoras; sin embargo, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes siguen experimentando tasas de suspensiones más altas en comparación con otros grupos estudiantiles. Central proporcionará lo siguiente: • Personal (Personal de asistencia y protección de menores [CWA, por sus siglas en inglés], un especialista en intervención, un supervisor de cultura en el plantel, supervisor de CWA). • Intervenciones personalizadas/servicios de asesoramiento adicionales (tiempo extendido). • Apoyo académico (asesoramiento académico ampliado, instrucción adicional intensiva, recuperación de créditos). • Capacitación (incluidos asesores, suplentes para brindar tiempo libre y para planificación, aprendizaje profesional para el personal, conferencias y reembolso de certificaciones si se necesitan días extendidos). • Materiales para apoyar a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. El Distrito Escolar Unificado Central colaborará con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) para analizar la interfaz y los datos locales a fin de comprender las posibles causas fundamentales que contribuyen a las altas tasas de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes. El distrito estudiará los sistemas del sitio a través de un ciclo de mejora continua e implementará cambios que mejoren los	\$50,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		resultados estudiantiles. Este proceso incluirá socios comunitarios en una evaluación de las necesidades e implementará labores de mejora diseñadas para apoyar resultados estudiantiles positivos. Este trabajo incluye administradores (del sitio y del distrito), psicólogos, maestros, orientadores académicos, psicólogos del sitio y expertos a nivel del condado.		
3.6	Tasa de suspensiones (específico del sitio)	Para ayudar a padres y educadores a detectar las fortalezas y las áreas de mejora, la interfaz de California informa sobre el desempeño de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles en las mediciones estatales y locales. El indicador de la tasa de suspensiones proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde kínder hasta 12.º grado que han sido suspendidos durante al menos un día agregado en un ciclo escolar determinado. Se detectaron cuatro sitios escolares en el Distrito Escolar Unificado Central que necesitan acciones requeridas a fin de disminuir la tasa de suspensiones a partir de grupos estudiantiles detectados que cumplen con los requisitos de la medida roja o Muy Alta en la interfaz de California de 2023. A continuación, se indican las acciones específicas de cada sitio para reducir el CA durante el ciclo escolar 2025-2026. La Escuela Primaria Houghton-Kearney cumple con los requisitos para las acciones requeridas a fin de abordar la tasa de suspensiones de alumnos blancos. Las acciones incluyen lo siguiente: • Implementar el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) al establecer normas de conducta claras y al recompensar de manera constante la conducta positiva para evitar que los problemas menores se conviertan en suspensiones escolares. • Ofrecer capacitación en Prácticas Restauradoras y hacer énfasis en la responsabilidad, la empatía y la resolución colaborativa de problemas para reparar el daño y reconstruir vínculos en lugar de recurrir a medidas punitivas. La Escuela Primaria Roosevelt cumple con los requisitos para las acciones	\$4,700.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		requeridas a fin de abordar la tasa de suspensiones de los alumnos blancos. Las acciones incluyen lo siguiente: • Implementar el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) al establecer normas de conducta claras y al recompensar de manera constante la conducta positiva para evitar que los problemas menores se conviertan en suspensiones escolares. • Ofrecer capacitación en Prácticas Restauradoras y hacer énfasis en la responsabilidad, la empatía y la resolución colaborativa de problemas para reparar el daño y reconstruir vínculos en lugar de recurrir a medidas punitivas. La Escuela Secundaria El Capitan cumple con los requisitos para las acciones requeridas a fin de abordar la tasa de suspensiones de todos los alumnos, los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos blancos. Esta acción incluye lo siguiente: • El Capitan hará uso del personal para apoyar la asistencia y la conducta de todos los grupos estudiantiles, de los alumnos afroamericanos y de los alumnos blancos. • El personal auxiliar ayudará a los alumnos con la autorreflexión, el desarrollo de planes de acción y la reparación de vínculos y relaciones a fin de reforzar la participación y mejorar el tiempo en clase con maestros altamente calificados. • Para reducir las tasas de suspensiones entre los alumnos afroamericanos de la escuela secundaria, se implementarán prácticas disciplinarias culturalmente participativas que prioricen la construcción de relaciones, los enfoques de Justicia Restauradora y las intervenciones proactivas diseñadas para abordar las causas fundamentales de los problemas de conducta. La Escuela Secundaria Rio Vista cumple con los requisitos para las acciones requeridas a fin de abordar la tasa de suspensiones de los alumnos afroamericanos. Esta acción incluye lo siguiente: • A fin de reducir las tasas de suspensiones de los alumnos afroamericanos de la escuela secundaria, se adoptarán estrategias disciplinarias basadas en la respuesta cultural, y se		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		hará hincapié en la construcción de relaciones, los métodos de Justicia Restauradora y las intervenciones proactivas dirigidas a las causas subyacentes de los desafíos conductuales.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para la primavera de 2027, la Escuela Central Alternativa/de Aprendizaje para Adultos (Central Learning Adult/Alternative School Site) (CLASS, por sus siglas en inglés) aumentará anualmente el dominio de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos, los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos en, al menos, 3 puntos por debajo de la norma, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La Escuela Central Alternativa/de Aprendizaje para Adultos (Central Learning Adult/Alternative School Site) (CLASS, por sus siglas en inglés) mejorará las tasas de graduaciones de la escuela preparatoria de los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) en un 3% anualmente y aumentará la proporción de todos los alumnos con un enfoque en alumnos de bajos recursos clasificados como “Preparados” en el Indicador Universitario/Vocacional con el mismo porcentaje.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los “Continued Learning Adult Special Services” (Servicios Especiales de Aprendizaje Continuo para Adultos) (CLASS, por sus siglas en inglés) han sido detectados como elegibles para la financiación del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) para el ciclo escolar 2026-2027 en función de su tasa de inestabilidad y el porcentaje de alumnos de escasos recursos atendidos. El Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona recursos específicos a los sitios escolares que cumplen los requisitos para abordar las persistentes desigualdades en los resultados de los alumnos. El análisis de la interfaz de datos escolares de California de 2025, que incluye datos sobre la tasa de graduaciones, matemáticas, el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y el ausentismo crónico, junto con los comentarios de los socios educativos y los líderes del sitio, demuestra la necesidad continua de brindar apoyo específico a los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) e hispanos (HI, por sus siglas en inglés) en los CLASS.

Los datos de la interfaz muestran que el grupo de todos los alumnos, así como los grupos de alumnos de escasos recursos e hispanos, experimentaron una disminución en su desempeño en matemáticas con respecto al nivel de referencia de 2023. Incluso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), donde se han observado mejoras, especialmente para los grupos estudiantiles de alumnos de escasos recursos e hispanos, los puntajes siguen estando muy por debajo de los niveles necesarios para cumplir con las normas estatales,

lo que indica un aprendizaje incompleto continuo y la necesidad de una intervención ampliada, instrucción diferenciada y apoyo académico para mejorar el logro estudiantil.

El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación importante, ya que más del 38% de los alumnos han sido catalogados como con ausentismo crónico, incluidas tasas desproporcionadamente altas entre los alumnos de LI e hispanos, lo que demuestra la necesidad de un seguimiento continuo de la asistencia, el acercamiento con las familias y las intervenciones de participación, porque la participación constante en la instrucción es necesaria para el progreso académico y la obtención de créditos. Aunque los resultados del Indicador de preparación universitaria y vocacional mejoraron en 2024, el desempeño disminuyó en 2025 a niveles inferiores a la línea de referencia de 2023, lo que indica que muchos alumnos siguen sin tener acceso a los trayectos de preparación universitaria y vocacional, o no las han completado, incluido A-G, la inscripción simultánea, la exploración de carreras y las oportunidades de planificación postsecundaria. Las tasas de graduaciones han mejorado de forma significativa; sin embargo, siguen estando por debajo del promedio del distrito, que supera el 90%, lo que demuestra la persistencia de brechas de equidad para los grupos de alumnos históricamente marginados. Estos datos subrayan la necesidad de que los “Continued Learning Adult Special Services” (Servicios Especiales de Aprendizaje Continuo para Adultos) (CLASS, por sus siglas en inglés) continúen implementando estrategias específicas centradas en la equidad, que incluyan una mayor intervención académica, currículo e instrucción de relevancia cultural, apoyo a la asistencia, oportunidades de recuperación de créditos y servicios de preparación universitaria y vocacional, ya que estas acciones están diseñadas para aumentar la participación estudiantil, mejorar los resultados académicos y acotar las brechas de logro y oportunidades que existen desde hace mucho tiempo para los LI y alumnos hispanos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Indicador de desempeño en ELA	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 75.4 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 79 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 74 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 163.2 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 167.8	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 182.9 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 184.7	Año de los datos: 2026-2027 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 69.4 puntos por debajo de la norma Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 70 puntos por debajo de la norma	Todos los alumnos: disminución de 8.3 puntos Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): disminución de 8.3 puntos Alumnos hispanos: disminución de 3.8 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 146 puntos por debajo de la norma	puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 171.3 puntos por debajo de la norma	Alumnos hispanos: 65 puntos por debajo de la norma	
4.2	Indicador de desempeño en matemáticas	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 75.4 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 79 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 74 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 57.9 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 57 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 67.8 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 71.9 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 69.1 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 58.7 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2026-2027 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 171.4 puntos por debajo de la norma Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 167.4 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 158.5 puntos por debajo de la norma	Todos los alumnos: aumento de 3.5 puntos Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): aumento de 9.9 puntos Alumnos hispanos: aumento de 15.3 puntos
4.3	CCI	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 1.7%	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 3.3%	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 1.5%	Año de los datos: 2026-2027 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 9.2%	Todos los alumnos: -0.2% Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -1% Alumnos hispanos: -1.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1.8% Alumnos hispanos: 1.2%	Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.5% Alumnos hispanos: 3.4%	Alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.8% Alumnos hispanos: 0%	Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 9.8% Alumnos hispanos: 9.2%	
4.4	Tasa de graduaciones	N/A	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 66.4% Alumnos de escasos recursos: 66% Alumnos hispanos: 62.7%	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 73.9% Alumnos de escasos recursos: 72.9% Alumnos hispanos: 73.6%	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 69% Alumnos de escasos recursos: 69% Alumnos hispanos: 69%	Todos los alumnos: +7.5% Alumnos de escasos recursos: +6.9% Alumnos hispanos: +10.9%
4.5	Ausentismo crónico	N/A	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 46.7% Alumnos de escasos recursos: 46.3% Alumnos hispanos: 43.8%	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 38.7% Alumnos de escasos recursos: 37% Alumnos hispanos: 39.1%	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 40.7% Alumnos de escasos recursos: 40.3% Alumnos hispanos: 37.8%	Todos los alumnos: -8% Alumnos de escasos recursos: -9.3% Alumnos hispanos: -4.7%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación completa

Acción n.º 4.1. Intervención académica en el dominio de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): se implementó plenamente durante el ciclo escolar 2025-2026 y avanzó con éxito. Los becarios docentes (teaching fellow) proporcionaron intervención académica específica y apoyo didáctico a todos los alumnos, con especial énfasis en los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. Los maestros que imparten estudios independientes utilizaron el tiempo libre colaborativo para fortalecer las evaluaciones formativas y sumativas, así como para mejorar la identificación de las deficiencias en el aprendizaje de los alumnos y las necesidades de intervención. Los cursos sabatinos, los períodos de receso entre las sesiones (intersession) y las oportunidades de aprendizaje extendido durante el verano aumentaron el acceso a la instrucción, las oportunidades de recuperación de créditos y el apoyo académico para los alumnos que necesitaban ayuda adicional. Las reuniones mensuales con los padres y las asambleas comunitarias fortalecieron la comunicación entre las familias y el personal escolar con respecto al progreso académico, la asistencia y el estado de graduación.

Implementación parcial

Acción n.º 4.2. Maestro de preparación universitaria y vocacional y técnico de medios bibliotecarios: también se implementó de forma parcial durante el ciclo escolar 2025-2026. El distrito no pudo encontrar un maestro de tiempo completo para la especialización en educación superior y formación profesional. En cambio, los miembros del personal existente, incluido un maestro certificado, un orientador académico y el subdirector, brindaron servicios a los alumnos. El técnico de medios bibliotecarios apoyó el desarrollo de la lectoescritura manteniendo el acceso a los recursos de lectura y promoviendo oportunidades de aprendizaje centradas en la lectoescritura para fortalecer las habilidades de lectura y escritura. Estos programas facilitan un mayor acceso de los alumnos a la orientación académica, el apoyo a la lectoescritura y las oportunidades de planificación postsecundaria, adaptadas a las necesidades de los LI y alumnos hispanos.

Acción n.º 4.3. La inscripción simultánea se implementó de forma parcial para apoyar las labores por mejorar la preparación universitaria y vocacional, la asistencia y la participación estudiantil para todos los alumnos, en particular para los alumnos de escasos recursos y los alumnos hispanos. La formación profesional, el tiempo libre remunerado, la cobertura de suplentes y las oportunidades de colaboración entre maestros fortalecieron la capacidad del personal para fomentar la conciencia universitaria y el acceso a la inscripción simultánea. La ampliación de las oportunidades de inscripción simultánea aumentó el acceso de los alumnos a los cursos universitarios y a las experiencias de exploración profesional, lo que les ayudó a conectar el progreso académico con sus metas postsecundarias. Sin embargo, hubo dificultades para conseguir que los alumnos se inscriban en los programas de inscripción simultánea.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción n.º 1. Intervención académica en el dominio de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): esta acción tuvo un gasto inferior al previsto, a pesar de haberse implementado en su totalidad, porque el costo de los materiales e insumos a menudo

se financiaba con fondos de otras categorías específicas. La mayor parte de los fondos restantes que no se gastaron de esta partida presupuestaria se destinaron a materiales y artículos.

Acción n.º 2. Maestro de preparación universitaria y vocacional y técnico de medios bibliotecarios: esta acción tuvo un gasto inferior al previsto debido a la dificultad de encontrar personal de tiempo completo para el puesto de maestro de preparación universitaria y vocacional. Se contrató al orientador académico en lugar del maestro de preparación universitaria y vocacional; se le pagó principalmente con fondos de otros recursos.

Acción n.º 3. Inscripción simultánea: esta acción tuvo un gasto inferior al previsto, ya que el sitio continúa desarrollando la colaboración con Fresno City College (Instituto de Educación Superior de la Ciudad de Fresno). El retraso en la implementación completa se debió a la necesidad de más tiempo del previsto inicialmente para la planificación y la logística, incluida la propuesta de cursos y la convalidación de créditos, así como otras necesidades que terminaron teniendo prioridad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción n.º 1. Intervención académica en el dominio de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): esta acción fue parcialmente efectiva según los resultados de los alumnos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Dicha acción se alineó con el indicador de desempeño en ELA de la interfaz de 2023 y el parámetro 4.2 (indicador de desempeño en matemáticas). En ELA, los alumnos mejoraron con respecto al año de referencia de 2023, aunque hubo una disminución con respecto al año anterior. Aun así, el grupo de todos los alumnos, el grupo de alumnos de escasos recursos y el grupo de hispanos obtuvieron mejores resultados. En matemáticas, sin embargo, a pesar de las mejoras significativas del año pasado, los alumnos disminuyeron sus puntajes este año, y quedaron por debajo de los niveles de referencia. Estos avances sugieren que el apoyo brindado por los becarios docentes (teaching fellow) y las oportunidades de aprendizaje extendido, si bien pueden tener un impacto significativo, deben estar dirigidos a necesidades específicas de los alumnos y ser más intencionales. Durante el próximo año, este enfoque podrá perfeccionarse aún más, reforzando la alineación con la instrucción básica y aumentando las oportunidades de intervención en grupos pequeños basada en datos. El día extendido también podría utilizarse para que los maestros hablen sobre ayuda específica y personalizada, en lugar de ayuda general.

La Acción n.º 2, maestro de preparación universitaria y vocacional y técnico de medios bibliotecarios, resultó solo parcialmente eficaz. El año pasado, el CCI aumentó con respecto a los resultados iniciales para el grupo de todos los alumnos, el grupo de alumnos de escasos recursos y el grupo de hispanos. Sin embargo, el año pasado, los resultados retrocedieron hasta situarse por debajo de las cifras iniciales. Sin embargo, esta disminución se debe a que las tasas de graduaciones mejoraron, mientras que el número de alumnos con inscripción simultánea y cursos universitarios/profesionales se mantuvo relativamente estable. El trabajo de nuestro personal en el área de preparación universitaria y vocacional se centró principalmente en ayudar a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación y a planificar su futuro. Nuestros pasos para el próximo año se centrarán en mejorar la inscripción en cursos universitarios y de formación profesional, así como en la participación en actividades extracurriculares.

Acción 3: la inscripción simultánea fue parcialmente efectiva. Se está implementando el sistema de inscripción simultánea, aunque a un ritmo más lento del previsto inicialmente. Nuestro CCI disminuyó. Sin embargo, este resultado se debe a que las tasas de graduaciones

mejoraron, mientras que el número de alumnos con inscripción simultánea y cursos universitarios/profesionales se mantuvo relativamente estable. Nuestros pasos para el próximo año se centrarán en aumentar el número de alumnos en cursos de inscripción simultánea. El ausentismo crónico, que era uno de los indicadores de estos parámetros, disminuyó significativamente, lo que demuestra la eficacia de nuestras intervenciones para lograr que los alumnos asistan a la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras el análisis de la evaluación de las necesidades críticas con nuestros socios educativos, realizaremos los siguientes ajustes a las metas, los parámetros, los resultados previstos y las acciones para el ciclo escolar 2026-2027.

Acción 2. Maestro de preparación universitaria y vocacional y técnico de medios bibliotecarios: esta acción se modificará para reemplazar al maestro por el orientador académico.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Intervención académica: dominio de ELA y matemáticas	La Escuela Central Alternativa/de Aprendizaje para Adultos (Central Learning Adult/Alternative School Site) (CLASS, por sus siglas en inglés) está comprometida con el logro académico de todos los alumnos, incluidos aquellos que tienen dificultades académicas, especialmente los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos que necesitan apoyo adicional. Según la interfaz de 2023, todos los alumnos, los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos estaban en rojo tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Cuando analizamos las causas fundamentales del bajo desempeño en ELA y matemáticas de todos los alumnos, de los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos, encontramos una necesidad en común entre estos grupos estudiantiles. Hubo una necesidad común de intervención académica específica para abordar las brechas de aprendizaje e instrucción para garantizar que todos los alumnos, los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos reciban apoyo para mejorar su comprensión y dominio del contenido y de las normas del nivel de grado. Al brindar asistencia especializada, creemos que fortaleceremos el desempeño académico general y la equidad dentro de la educación de ELA y matemática en CLASS.	\$146,100.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Ofreceremos lo siguiente: Especialistas en intervención académica para apoyar en las “brechas” de aprendizaje e instrucción con el fin de fortalecer la profundidad y amplitud del contenido y las normas del nivel de grado para todos los alumnos, los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos.		
4.2	Orientador académico universitario y vocacional - Técnico de medios bibliotecarios	Para apoyar la mejora de los resultados de graduación, abordar las áreas de menor desempeño en la interfaz de 2023 (tasa de graduaciones en rojo para alumnos de escasos recursos) y aumentar la preparación para la educación postsecundaria, los “Continued Learning Adult Special Services” (Servicios Especiales de Aprendizaje Continuo para Adultos) (CLASS, por sus siglas en inglés) implementarán un enfoque multifacético centrado en la preparación universitaria y vocacional, así como en el desarrollo de la lectoescritura: Orientador académico universitario y vocacional: los “Continued Learning Adult Special Services” (Servicios Especiales de Aprendizaje Continuo para Adultos) (CLASS, por sus siglas en inglés) proporcionarán un orientador académico universitario y vocacional dedicado para ofrecer información continua, orientación y apoyo individualizado a todos los alumnos, con especial énfasis en los grupos de alumnos de escasos recursos y alumnos hispanos. Este puesto será fundamental para ayudar a los alumnos y sus familias a explorar, detectar y comprometerse con trayectos profesionales o universitarios mucho antes de la graduación. Al fomentar la concienciación temprana y la participación continua, el orientador académico universitario y vocacional contribuirá directamente a mejorar las tasas de graduaciones y a aumentar la motivación y la preparación de los alumnos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El orientador académico vocacional y universitario supervisará mensualmente, de cerca, la obtención de créditos, el ritmo de estudio y la situación académica de todos los alumnos, así como los datos y las tendencias de graduación. Estos datos se utilizarán para mejorar la asistencia de los alumnos, la finalización de sus trabajos y la obtención de	\$168,900.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		créditos, lo que en última instancia mejorará nuestras tasas de graduaciones y la preparación para la universidad y el mundo laboral. Técnico de medios bibliotecarios: esta persona apoyará el desarrollo de la lectoescritura, la lectura y la escritura de los alumnos, manteniendo un entorno rico en dicha área y promoviendo una cultura centrada en el aprendizaje dentro de la biblioteca escolar. Este puesto también contribuirá a fortalecer las bases académicas, que son fundamentales tanto para el éxito en la graduación como para el logro a largo plazo. En conjunto, estas funciones están diseñadas para abordar las barreras que dificultan la graduación y el éxito en la educación superior, proporcionando apoyo específico y acceso equitativo a oportunidades universitarias y profesionales, en particular para las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.		
4.3	Inscripción simultánea	Esta acción abordará el desempeño tan bajo (rojo) de todos los alumnos, de los alumnos de bajos recursos e hispanos en la preparación universitaria y vocacional y aumentará las tasas de graduaciones de los alumnos de bajos recursos (rojo) que necesitan apoyo adicional para graduarse a tiempo. Cuando analizamos las causas fundamentales de la tasa baja de graduaciones y la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos, de los alumnos de bajos recursos y los alumnos hispanos, encontramos una necesidad en común entre estos grupos estudiantiles. Descubrimos que la formación profesional para los maestros enfocada en la conciencia universitaria, junto con conferencias de verano especializadas y tiempo de colaboración, mejorará la capacidad de nuestros maestros para guiar a los alumnos en línea de manera eficaz hacia la preparación universitaria y vocacional. Este crecimiento vocacional continuo garantizará que los maestros estén bien dotados para integrar la preparación universitaria en su currículo al proponer a los alumnos una experiencia educativa completa. Desarrollaremos un programa viable y eficaz para que nuestros alumnos	\$152,057.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		tengan acceso a clases y programas de inscripción simultánea para mejorar sus intereses vocacionales mientras mejoran el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y la tasa de graduaciones de CLASS. • Tiempo libre/suplentes • Formación profesional • Tiempo para planificación/colaboración		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Para la primavera de 2027, la Escuela Central Virtual desde el Hogar (Central Online Home School) (COHS por sus siglas en inglés) habrá alcanzado una mejora anual del dominio de matemáticas de, al menos, 3 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos de escasos recursos y alumnos hispanos, según lo evaluado por la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La COHS planea disminuir la tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos, los alumnos hispanos y los alumnos de escasos recursos en al menos un 1% anual; aumentar las tasas de graduaciones en al menos un 3%; y aumentar el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), según lo informado en la interfaz de datos escolares de California.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La COHS ha sido detectada como elegible para la financiación del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) para el ciclo escolar 2026-2027 en función de su tasa de inestabilidad y el porcentaje de alumnos de escasos recursos atendidos. El análisis de la interfaz de datos escolares de California de 2025 y los datos locales demuestran la necesidad continua de la Meta 5, que se centra en el logro en matemáticas, el ausentismo crónico, las tasas de graduaciones y la preparación universitaria y vocacional, en particular para los alumnos de escasos recursos e hispanos. El desempeño en matemáticas sigue siendo el área que requiere mayor atención, ya que, si bien todos los grupos de alumnos demostraron un crecimiento en 2025, los niveles de desempeño se mantienen significativamente por debajo de la norma estatal, lo que indica un aprendizaje incompleto continuo y la necesidad de una intervención sostenida, instrucción diferenciada y apoyo académico individualizado para mejorar los resultados en al menos tres puntos anuales. La COHS también demostró una mejora sustancial en las tasas de graduaciones, cumpliendo la meta del año 3 mediante la implementación focalizada de la recuperación de créditos, estrategias de participación estudiantil, asesoramiento individualizado y apoyo para la preparación postsecundaria; sin embargo, sigue siendo necesaria la implementación continua de estas prácticas porque estos servicios aumentaron el acceso de los alumnos a las vías de graduación y al monitoreo académico constante que contribuyó a mejorar las tasas de finalización. Las tasas de ausentismo crónico también disminuyeron y alcanzaron la meta del año 3; sin embargo, las persistentes brechas de equidad entre el grupo de todos los alumnos y los subgrupos de alumnos indican que algunos alumnos siguen experimentando obstáculos para una participación continua en el aprendizaje en línea, lo que requiere un monitoreo continuo de la asistencia, actividades de acercamiento y apoyo en la gestión de casos para fortalecer la conexión de los alumnos y la continuidad de la instrucción. Además, los resultados del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus

siglas en inglés) mejoraron significativamente, pasando del 3.1% en 2023 al 13.8% en 2024 y al 37% en 2025; sin embargo, la mayoría de los alumnos de la COHS aún no están preparados para la universidad ni para el mundo laboral, lo que demuestra la necesidad de seguir ampliando el apoyo a la preparación para la educación postsecundaria, las oportunidades de exploración profesional y los servicios de planificación individualizada. Si bien la Meta 5 hará mayor hincapié en la mejora del logro en matemáticas, sigue siendo necesario prestar atención constante a las tasas de graduaciones, el ausentismo crónico y la preparación universitaria y vocacional para mantener el progreso y mejorar los resultados a largo plazo de los alumnos de escasos recursos e hispanos en la COHS.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Indicador de desempeño en matemáticas	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 134.1 puntos por debajo de la norma Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 131.1 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 167.5 puntos por debajo de la norma * Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 100.7 puntos por debajo de la norma. Alumnos de escasos recursos: 115.9 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos: 99.9 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 55.9 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 59 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos: 63.6 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 50.0 puntos por debajo de la norma. Alumnos de escasos recursos: 22.1 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos: 57.5 puntos por debajo de la norma	Todos: mejora de 78.2 puntos Alumnos de escasos recursos: mejora de 72.1 puntos Alumnos hispanos: mejora de 103.9 puntos
5.2	CCI	Año de los datos: 2023	Año de los datos: 2024	Año de los datos: 2025	Año de los datos: 2026-2027	Todos los alumnos: 33.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 3.1% * Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 13.8%	Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 37%	Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 21.1%	
5.3	Tasa de graduaciones	N/A	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 86.2% Alumnos de escasos recursos: 87.5% Alumnos hispanos: * Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 96.3% Alumnos de escasos recursos: 95.8 Alumnos hispanos: 100% Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 90.5% Alumnos de escasos recursos: 90.5% Alumnos hispanos: 90.5%	Todos los alumnos: +10.1% Alumnos de escasos recursos: +8.3% Alumnos hispanos: N/A
5.4	Ausentismo crónico	N/A	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California	Todos los alumnos: -5.0% Alumnos de escasos recursos: -5.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Todos los alumnos: 19.3% Alumnos de escasos recursos: 22.3 Alumnos hispanos: 20.5%	Todos los alumnos: 14.3% Alumnos de escasos recursos: 16.9% Alumnos hispanos: 15.6%	Todos los alumnos: 17.3% Alumnos de escasos recursos: 20.3% Alumnos hispanos: 18.5%	Alumnos hispanos: -4.9%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de la Meta 5 continuó según lo previsto, con algunos ajustes.

Implementación completa

Acción 5.2. Servicios de día extendido. Matemáticas: la COHS implementó servicios de día extendido y apoyo académico en grupos pequeños para alumnos que necesitan asistencia adicional en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los servicios incluían apoyo didáctico adicional, oportunidades de intervención y asistencia para la participación de los alumnos más allá del horario lectivo habitual.

Acción 5.4. Servicios de día extendido. CCI: la COHS implementó servicios de apoyo de día extendido centrados en el progreso hacia la graduación, el monitoreo de la finalización de los cursos, la asistencia académica individualizada y la planificación universitaria y profesional. Los servicios incluían apoyo de becarios docentes (teaching fellow), asistencia psicológica y servicios suplementarios de apoyo al alumno.

Acción 5.6. Conciencia vocacional y universitaria: la COHS implementó oportunidades de conciencia vocacional y universitaria para alumnos y familias durante el año. Las actividades incluyeron experiencias de sensibilización sobre la educación superior y apoyos relacionados, destinados a aumentar el conocimiento sobre las trayectorias profesionales y universitarias.

Acción 5.7. Enlace de acercamiento a las familias: la COHS implementó el puesto de enlace entre el hogar y la escuela para apoyar las iniciativas de acercamiento a la asistencia, la comunicación con las familias, las reuniones con los padres y los esfuerzos para la

reincorporación de los alumnos. El enlace proporcionó comunicación continua y apoyo para la difusión de información a los alumnos y las familias que participan en el programa de instrucción en línea.

Implementación parcial

Acción 5.1. Formación profesional, programas suplementarios y colaboración. Matemáticas: la COHS implementó parcialmente durante el año oportunidades de formación profesional, colaboración y apoyo didáctico suplementario relacionado con la enseñanza de las matemáticas. La implementación se ajustó a lo largo del año debido a que las necesidades operativas del programa de instrucción en línea requerían un mayor énfasis en la intervención directa con los alumnos, el apoyo a la asistencia y el acceso a la instrucción.

Acción 5.3. Formación profesional y colaboración. CCI: la implementación de actividades de formación profesional y colaboración relacionadas con la preparación universitaria y vocacional fue limitada durante el año. La implementación del programa se orientó hacia el apoyo directo al alumno, el monitoreo de la graduación, la intervención en materia de asistencia y los servicios de participación individualizados dentro del entorno de aprendizaje en línea. El sitio también utilizó la formación profesional proporcionada por el distrito, que resultó más rentable y apoyó el desarrollo continuo de capacidades para alcanzar las metas del CCI.

Acción 5.5. CTE/Inscripción simultánea: la COHS implementó parcialmente programas de apoyo para la preparación universitaria y vocacional relacionados con la inscripción simultánea, la exploración de carreras y las oportunidades de apoyo académico en línea. La implementación fue más limitada de lo previsto inicialmente, ya que el programa de instrucción en línea requería una mayor atención al acceso de los alumnos, la intervención y el apoyo a la participación.

Acción 5.8. Tecnología: la COHS implementó parcialmente apoyos tecnológicos para los alumnos que participan en el programa de instrucción en línea. Durante la implementación, la COHS detectó la necesidad de un mayor acceso a Chromebooks confiables, tecnología educativa y dispositivos relacionados necesarios para que los alumnos participen en las clases por Zoom, completen los trabajos del curso en línea, accedan a las evaluaciones y se involucren de manera constante en el aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 5.1. Formación profesional, programas suplementarios y colaboración. Matemáticas: esta acción tuvo un gasto muy inferior al previsto debido a que la formación profesional, las conferencias y los apoyos didácticos suplementarios planificados no se implementaron por completo durante el año. A medida que avanzaba la implementación, la COHS priorizó la intervención directa con los alumnos, el apoyo a la asistencia y las necesidades de acceso a la instrucción dentro del programa de instrucción en línea, lo que resultó en gastos reales menores a los presupuestados originalmente. Además, se ofrecieron numerosas actividades de formación profesional a través de capacitaciones a nivel de distrito y se financiaron mediante otras fuentes de financiación específicas, incluidos fondos únicos que estaban por vencer.

Acción 5.2. Servicios de día extendido. Matemáticas: esta acción tuvo un gasto inferior al previsto porque parte de los servicios de intervención de día extendido se financiaron a través de otras fuentes de financiación específicas durante el año.

Acción 5.3. Formación profesional y colaboración. CCI: esta acción parece no tener gastos a pesar de su implementación parcial porque la COHS cambió las prioridades de implementación hacia la participación directa de los alumnos, el monitoreo de la graduación, la intervención en la asistencia y los servicios de apoyo individualizados para los alumnos. Además, se ofrecieron capacitaciones para la preparación universitaria y vocacional a través de oportunidades de formación profesional a nivel de distrito, financiadas mediante otras fuentes de financiación específicas, incluidos fondos únicos que estaban por vencer.

Acción 5.5. CTE/Inscripción simultánea: esta acción tuvo un presupuesto muy inferior al previsto debido a que la implementación de los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de inscripción simultánea fue más limitada de lo planeado originalmente. Tanto el sitio como el distrito contaban con nuevo personal administrativo y nuevas estructuras de liderazgo, lo que provocó cambios en las prioridades. La COHS determinó que las necesidades operativas del modelo de instrucción en línea requerían un mayor énfasis en la participación estudiantil, la intervención, la asistencia, el monitoreo de la graduación y el apoyo al acceso a la instrucción durante el año.

Acción 5.6. Conciencia vocacional y universitaria: esta acción tuvo un presupuesto inferior al previsto porque gran parte de las actividades de conciencia vocacional y universitaria se financiaron a través de otras fuentes de financiación específicas durante el año.

Acción 5.7. Enlace de acercamiento a las familias: esta acción tuvo un presupuesto menor al previsto debido a que los costos de implementación del puesto de enlace entre el hogar y la escuela y los servicios de acercamiento relacionados fueron menores de lo anticipado originalmente y también fueron financiados a través de fuentes de financiamiento específicas tanto a nivel de sitio como de distrito. La COHS continuó brindando apoyo a lo largo del año en materia de asistencia, comunicación con las familias y fomento de la reincorporación estudiantil.

Acción 5.8. Tecnología: esta acción no se ejecutó con el presupuesto previsto porque la asignación original de tecnología y las descripciones de los dispositivos no se ajustaban completamente a las necesidades del programa de instrucción en línea de la COHS. Durante la implementación, la COHS detectó una mayor necesidad de Chromebooks confiables en lugar de iPads, junto con tecnología educativa y dispositivos relacionados necesarios para que los alumnos participen de manera constante en las clases por Zoom, completen los trabajos del curso en línea, accedan a las evaluaciones y se mantengan comprometidos con el aprendizaje diario. La COHS planea priorizar la compra de Chromebooks en los próximos años de implementación.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La eficacia de las acciones implementadas en la Meta 5 del Distrito Escolar Unificado Central se vio limitada por las necesidades cambiantes de los alumnos y el personal.

Acción 5.1. Formación profesional, programas suplementarios y colaboración. Matemáticas: esta acción fue parcialmente efectiva para apoyar la enseñanza de las matemáticas a través de apoyos didácticos suplementarios y oportunidades de colaboración. Sin embargo, la implementación fue más limitada de lo previsto inicialmente, ya que la COHS priorizó la intervención directa, el apoyo a la asistencia y las necesidades de acceso a la instrucción dentro del programa de instrucción en línea durante el año.

Acción 5.2. Servicios de día extendido. Matemáticas: esta acción fue efectiva. La COHS implementó programas de día extendido y programas de intervención para alumnos que necesitaban asistencia académica adicional en matemáticas. Estos servicios brindaron apoyo para la intervención individualizada y el monitoreo académico de los alumnos que participaban en el programa de instrucción en línea. Las calificaciones en matemáticas han seguido aumentando año tras año.

Acción 5.3. Formación profesional y colaboración. CCI: esta acción fue parcialmente efectiva. Solo algunas actividades de apoyo para la preparación universitaria y vocacional se implementaron a través de capacitaciones a nivel de distrito y oportunidades de colaboración. Durante el año, la COHS priorizó la participación directa de los alumnos, el monitoreo de la graduación, la intervención en materia de asistencia y los servicios de apoyo individualizados para los alumnos. Los maestros y el personal están más al tanto de los requisitos de graduación y de las maneras en que pueden ayudar a los alumnos a graduarse.

Acción 5.4. Servicios de día extendido. CCI: esta acción fue efectiva porque la COHS implementó el monitoreo de la graduación, la asistencia académica individualizada, el apoyo para la planificación universitaria y vocacional, y servicios estudiantiles suplementarios a lo largo del año. Estos apoyos aumentaron el acceso de los alumnos a la asistencia para la graduación y a las oportunidades de planificación postsecundaria, ya que los alumnos recibieron un monitoreo continuo y apoyo individualizado. La tasa de graduaciones continúa aumentando año tras año.

Medida 5.5. CTE/Inscripción simultánea: esta medida fue parcialmente efectiva. A pesar de la ampliación de las opciones de inscripción simultánea y de formación profesional en la COHS y del aumento del CCI, la implementación siguió siendo más limitada de lo previsto inicialmente porque las prioridades operativas dentro del programa de instrucción en línea requerían un mayor énfasis en la intervención, la asistencia y el apoyo a la participación estudiantil. Nuestra meta es centrarnos en una mayor expansión durante el próximo año.

Acción 5.6. Conciencia vocacional y universitaria: esta acción fue eficaz porque la COHS brindó oportunidades de conciencia vocacional y universitaria que aumentaron el conocimiento que los alumnos y sus familias tenían de las opciones postsecundarias. Estas experiencias fomentaron la motivación de los alumnos y su planificación para la educación superior, ya que recibieron información adicional sobre la universidad y los trayectos profesionales. La tasa de graduaciones y el CCI siguen aumentando año tras año.

Acción 5.7. Enlace de acercamiento a las familias: esta acción fue efectiva porque el puesto de enlace entre el hogar y la escuela fortaleció los esfuerzos de acercamiento a la asistencia, la comunicación con las familias y la reincorporación de los alumnos a lo largo del año. Estos apoyos mejoraron la conexión de los alumnos con la instrucción, ya que las familias recibieron comunicación continua y apoyo individualizado para abordar las barreras a la participación en el programa de instrucción en línea. El ausentismo crónico disminuyó y las tasas de asistencia aumentaron.

Medida 5.8. Tecnología: esta medida fue parcialmente efectiva porque la COHS continuó brindando apoyo tecnológico a los alumnos que participaban en el programa de instrucción en línea. Durante la implementación, la COHS detectó que los Chromebooks confiables y la tecnología educativa son fundamentales porque los alumnos dependen del acceso continuo a los dispositivos para participar en las clases por Zoom, completar los trabajos del curso en línea, acceder a las evaluaciones y mantenerse involucrados en el aprendizaje diario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Estos son los cambios para el próximo ciclo escolar.

Enunciado de metas: el enunciado de las metas se modificó para incluir explícitamente una meta para el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).

Parámetro 5.1. El objetivo para el año 3 para todos los alumnos y alumnos hispanos se ajustó para reflejar mejor el desempeño actual de los alumnos, ya que estos ya alcanzaron e incluso superaron el objetivo original del año 3.

Acción 5.1. Formación profesional, programas suplementarios y colaboración. matemáticas: basándose en las reflexiones de implementaciones anteriores y en los comentarios de los socios educativos, la COHS revisó el lenguaje de esta acción para alinearla mejor con las necesidades operativas y de instrucción del programa de instrucción en línea. Entre los cambios se incluye la ampliación de la actividad más allá de las conferencias y los servicios de asesoramiento para abarcar el apoyo de orientación académica, las suscripciones a materiales didácticos, los recursos de aprendizaje en línea y los programas didácticos suplementarios que apoyen de forma más directa la enseñanza de las matemáticas, la intervención y la participación de los alumnos.

Medida 5.2. Servicios de día extendido. Matemáticas: la COHS analizó esta medida para ampliar las oportunidades de intervención y reflejar mejor la gama de apoyos académicos que se brindan dentro del modelo de instrucción en línea. Los cambios incluyen la incorporación de apoyo los sábados y un período de receso entre las sesiones (intersession), un apoyo de enlace entre la escuela y el hogar, apoyo del personal administrativo, materiales didácticos y materiales de participación para fortalecer la intervención, la asistencia y la ayuda individualizada a los alumnos.

Acción 5.3. Formación profesional y colaboración. CCI: con base en la implementación previa y los comentarios de los socios educativos, la COHS revisó esta acción para alinear mejor el apoyo a la preparación universitaria y vocacional con las necesidades de los alumnos en línea. Los cambios incluyen la sustitución del lenguaje relativo a las conferencias de verano por un enfoque más amplio de conferencias y oportunidades de colaboración, así como la incorporación de apoyo para la graduación y capacitación del College Board para fortalecer la capacidad del personal para respaldar la preparación para la educación superior y la planificación de la graduación.

Acción 5.4. Servicios de día extendido. CCI: la COHS analizó esta acción para reflejar mejor los servicios de apoyo directo al alumno implementados durante el año. Los cambios incluyen la ampliación de las medidas para abarcar el monitoreo del progreso de la graduación, la revisión de la finalización de los cursos, la asistencia académica individualizada, el apoyo de los maestros asociados, los servicios contratados y el asesoramiento profesional para fortalecer el apoyo a la graduación y a la preparación universitaria y vocacional.

Medida 5.5. Formación Profesional/inscripción simultánea: basándose en las reflexiones de implementaciones anteriores, la COHS revisó esta medida para alinearla mejor con las necesidades operativas del programa de instrucción en línea y las prioridades de participación estudiantil. Entre los cambios se incluye la ampliación de la intervención más allá del apoyo tradicional a la formación profesional, para abarcar la exploración de carreras, la instrucción adicional en línea, la tecnología educativa, los materiales suplementarios y el equipo necesario para que los alumnos accedan a oportunidades de aprendizaje y apoyo académico vinculadas al mundo laboral.

Medida 5.6. Conciencia vocacional y universitaria: la COHS revisó esta medida para ampliar las oportunidades de concientización sobre la universidad y la carrera profesional disponibles para los alumnos y sus familias. Entre los cambios se incluye ampliar la iniciativa más allá de las visitas universitarias para incluir viajes de estudio relacionados con la carrera profesional, transporte y materiales conexos destinados a fortalecer el conocimiento sobre la educación superior y apoyar la motivación de los alumnos para graduarse.

Acción 5.7. Enlace de acercamiento a las familias: con base en la experiencia de implementación y los comentarios de los socios educativos, la COHS revisó esta acción para definir mejor las responsabilidades del puesto de enlace entre el hogar y la escuela dentro del programa de instrucción en línea. Entre los cambios se incluye hacer hincapié en la mejora de la asistencia, la participación estudiantil, las reuniones con los padres, la acercamiento, el apoyo para la reincorporación y el fortalecimiento de la comunicación recíproca con las familias para abordar el ausentismo crónico y las barreras a la participación estudiantil.

Acción 5.8. Tecnología: la COHS revisó esta acción para alinear mejor las compras de tecnología con las necesidades didácticas de un entorno de aprendizaje en línea. Los cambios incluyen la sustitución del enfoque en los iPads por Chromebooks, carritos, accesorios y la tecnología educativa relacionada que los alumnos necesitan para acceder a las clases por Zoom, completar las tareas, participar en las evaluaciones y mantenerse constantemente involucrados en el aprendizaje diario.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Formación profesional y colaboración: matemáticas	Proporcionar formación profesional, colaboración, programas didácticos suplementarios y materiales para apoyar la enseñanza de las matemáticas. • Conferencias • Colaboración de los maestros y tiempo para planificación (tiempo libre, receso de verano) • Apoyo de asesoría académica adicional • Suscripciones educativas y recursos de aprendizaje en línea	\$30,000.00	No
5.2	Servicios de día extendido: matemáticas	Cuando analizamos las causas fundamentales respecto de matemáticas de todos los alumnos, de los alumnos de escasos recursos y los alumnos hispanos, basándonos en la interfaz de datos de California de 2023, encontramos una necesidad en común entre estos grupos estudiantiles. La necesidad común gira en torno a un apoyo académico específico que aborde tanto la comprensión de los contenidos como el desarrollo de las habilidades fundamentales en matemáticas.	\$12,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Brindar ayuda adicional, día extendido, clases los sábados, durante el período de receso entre las sesiones (intersession) y apoyo académico en grupos pequeños para los alumnos que necesiten ayuda adicional en matemáticas. Los servicios incluirán personal clasificado y certificado, apoyo de enlace entre la escuela y el hogar, material didáctico y recursos para facilitar la intervención y la participación.		
5.3	Formación profesional y colaboración: CCI	Esta medida abordará el pésimo desempeño de todos los alumnos, según la interfaz de California de 2023, en lo que respecta a la preparación universitaria y vocacional. Analizamos las causas fundamentales del bajo desempeño. Descubrimos que la formación profesional para los maestros enfocada en la conciencia universitaria, junto con conferencias especializadas y tiempo de colaboración, mejorará la capacidad de nuestros maestros para guiar a los alumnos en línea de manera eficaz hacia la preparación universitaria y vocacional. Este crecimiento vocacional continuo garantizará que los maestros estén bien dotados para integrar la preparación universitaria en su currículo al proponer a los alumnos una experiencia educativa completa. Formación profesional para maestros (conciencia universitaria) • Conferencias • Colaboración de los maestros y tiempo para planificación (tiempo libre, receso de verano) • Apoyo para la graduación • Capacitación de College Board	\$12,000.00	No
5.4	Servicios de día extendido: CCI	Brindar apoyo estudiantil suplementario y de día extendido para monitorear el progreso hacia la graduación, analizar la finalización de los cursos, apoyar la planificación universitaria y vocacional, y proporcionar asistencia académica individualizada. Esto puede incluir maestros adjuntos, servicios contratados, asesoramiento profesional y otros servicios de apoyo estudiantil.	\$12,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea	Fomentar la preparación universitaria y vocacional mediante oportunidades de inscripción simultánea, exploración de carreras profesionales, instrucción adicional en línea, tecnología educativa, materiales suplementarios y equipos para acceder al aprendizaje vinculado con la carrera profesional y al apoyo académico.	\$102,112.00	No
5.6	Conciencia universitaria y vocacional	Ofrecer a los alumnos y sus familias oportunidades de conciencia vocacional y universitaria, incluyendo visitas a universidades, viajes de estudio relacionados con el mundo laboral, transporte y materiales relacionados que fomenten el conocimiento de las alternativas de educación superior y apoyen la motivación para la graduación.	\$32,219.00	No
5.7	Enlace de acercamiento familiar	Proporcionar un puesto de enlace entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia, aumentar la participación de los alumnos, fortalecer la comunicación recíproca con las familias, apoyar las reuniones de padres, realizar actividades de acercamiento y ayudar con la reincorporación escolar. Esto reducirá el ausentismo crónico y abordará el área de menor desempeño para todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades.	\$49,783.00	No
5.8	Tecnología	Proporcionar a los alumnos la tecnología y los dispositivos adecuados para un programa de instrucción en línea, incluidos Chromebooks, carros, accesorios y la tecnología relacionada que necesiten para acceder a la instrucción diaria, completar las tareas, participar en las sesiones de Zoom, realizar las evaluaciones y mantenerse comprometidos con el aprendizaje.	\$19,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Para la primavera de 2027, la Escuela Comunitaria Diurna (CDS, por sus siglas en inglés) Pathway aumentará el dominio de las matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las mediciones de la distancia con respecto a la norma en las pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Pathway CDS está catalogada como elegible para recibir el financiamiento del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) para el ciclo escolar 2026-2027. La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) (EM, por sus siglas en inglés) es un nuevo programa de financiamiento que comenzó con el ciclo escolar 2023-2024. Los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) (EM, por sus siglas en inglés) solo podrán utilizarse para escuelas que cumplan los requisitos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Las escuelas son elegibles para recibir financiamiento del EM según su tasa de inestabilidad y el porcentaje de alumnos de escasos recursos a los que atienden. Según el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el distrito trabajó en equipo con el liderazgo del sitio y con socios educativos para analizar en los datos de las evaluaciones con el fin de buscar las causas fundamentales del bajo desempeño. El sitio implementará lecciones específicas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para fortalecer las relaciones entre los alumnos, mejorar la asistencia y reducir las suspensiones. Además, los maestros dispondrán de tiempo para recibir formación que les permita fortalecer las prácticas educativas alternativas mediante la colaboración y el aprendizaje profesional. Según el análisis mencionado con anterioridad, que señaló el bajo rendimiento en matemáticas y ELA entre los alumnos, CDS Pathway implementará las acciones delineadas a continuación para mejorar el desempeño en ELA y matemáticas de todos los alumnos. Cabe destacar también que el 100% del presupuesto remanente del ciclo escolar anterior se destinará a cubrir estas necesidades detectadas.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de California -116.3 puntos de distancia promedio desde el punto de corte mínimo de nivel 3 para los alumnos que realizaron la evaluación "Smarter Balanced" de ELA.	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California *Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California *Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California -107.3 puntos de distancia promedio desde el punto de corte mínimo de nivel 3 para los alumnos que realizaron la evaluación "Smarter Balanced" de ELA.	No es comparable debido a la baja inscripción.
6.2	Indicador de matemáticas	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de California -197.6 puntos de distancia promedio desde el punto de corte mínimo de nivel 3 para los alumnos que realizaron la evaluación "Smarter Balanced" de matemáticas.	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California *Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California *Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California -188.6 puntos de distancia promedio desde el punto de corte mínimo de nivel 3 para los alumnos que realizaron la evaluación "Smarter Balanced" de matemáticas.	No es comparable debido a la baja inscripción.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.3	Tasa de suspensiones	Año de los datos: 2025 (será la nueva referencia) Fuente de los datos: interfaz de California 51.7%	N/A	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California 51.7%	Año de los datos: 2026 (será la nueva referencia) Fuente de los datos: interfaz de California 40%	El periodo 2025-2026 es la nueva referencia.
6.4	Tasa de asistencia (año actual)	Año de los datos: 2025-2026 (será la nueva referencia) Fuente de datos: Aeries (local) 60%	N/A	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de datos: Aeries (local) 70%	Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Aeries (local) 70%	El periodo 2025-2026 es la nueva referencia.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el trayecto CDS continuó implementando sus iniciativas clave para apoyar las necesidades académicas y conductuales de sus alumnos recién inscritos. Estos esfuerzos se centraron en mejorar la participación, apoyar el crecimiento estudiantil y garantizar servicios equitativos, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos, en consonancia con las metas del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier).

Acción 6.1. Apoyo conductual/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): esta acción continuó ofreciendo lecciones de SEL fuera del salón general y apoyo individualizado por parte del maestro para ayudar a los alumnos a construir relaciones, asistir a la escuela con mayor regularidad y reducir las suspensiones. Esta acción se implementó en su totalidad.

Acción 6.2. Orientación vocacional/Graduación: se realizaron de forma continua visitas mensuales a institutos de educación superior y escuelas vocacionales para presentar a los alumnos diversas opciones de educación postsecundaria. Esta acción no se implementó. En Pathway CDS, se priorizó la participación estudiantil, el aumento de la asistencia y la reducción de incidentes disciplinarios; en consecuencia, se dedicó mayor esfuerzo a las actividades de participación en el plantel que a las viajes de estudio.

Acción 6.3. Formación profesional: esta acción continuó brindando a los maestros la oportunidad de asistir a conferencias de California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California) (CCEA, por sus siglas en inglés) y visitar escuelas modelo, fortaleciendo así su enseñanza de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mediante el uso de estrategias comprobadas. Esta acción se implementó de manera parcial. Si bien los maestros tenían la oportunidad de participar en la formación profesional, estas oportunidades de formación profesional a menudo consistían en capacitaciones dirigidas por el distrito para todo el personal del distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se presenta un análisis de las diferencias sustanciales entre los gastos previstos y los reales para el ciclo escolar 2025-2026.

Acción 6.1. Apoyo conductual/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): se gastó un poco menos de lo previsto (se gastaron \$21,166.15 de una asignación original de \$27,595). Se hizo mayor hincapié en las prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y en el apoyo al comportamiento en toda la escuela. Sin embargo, gran parte de esto terminó ocurriendo durante el horario de clases, lo que requirió menos tiempo adicional por parte del personal.

Acción 6.2. Carrera universitaria/Graduación: no se gastó nada de la asignación inicial de \$14,404 y esta acción no se implementó. Este año, se priorizó la participación estudiantil, el aumento de la asistencia y la reducción de incidentes disciplinarios; en consecuencia, se dedicó mayor esfuerzo a las actividades de participación en el plantel que a los viajes de estudio.

Acción 6.3. Formación profesional: la asignación completa de \$8000 permaneció sin gastarse. Esto se debe a que las oportunidades de formación profesional eran capacitaciones dirigidas por el distrito y financiadas con fondos del distrito. Las pocas oportunidades profesionales que eran exclusivas del sitio fueron financiadas por otros fondos específicos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Resulta difícil determinar la eficacia general de estas medidas debido al reducido número de alumnos de la escuela y a la limitada disponibilidad de datos sobre resultados publicados por el estado, en comparación con un sitio escolar integral. En consecuencia, el análisis de la efectividad se basa en la evidencia de la implementación y en los datos locales disponibles.

Acción 6.1. Apoyo conductual/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): esta acción fue parcialmente efectiva para avanzar en la meta mediante la implementación continua de lecciones de aprendizaje socioemocional fuera del salón de clase y el apoyo individualizado de los maestros. Estos servicios fueron diseñados para abordar las barreras que dificultan la participación escolar, ayudando a los alumnos a construir relaciones positivas, fortalecer sus habilidades de autorregulación, mejorar la asistencia y abordar los incidentes disciplinarios. En los últimos dos años, los datos locales muestran que la asistencia ha mejorado. Sin embargo, también han aumentado los incidentes disciplinarios, lo que demuestra que aún queda mucho trabajo por hacer en esta área. La escuela seguirá supervisando la asistencia, las suspensiones y los resultados de la participación estudiantil. Pathway CDS tendrá una sede independiente el próximo año (actualmente Pathway comparte plantel con la Escuela Preparatoria Alternativa Pershing), y se espera que el personal pueda centrarse por completo en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el apoyo conductual para los alumnos de Pathway CDS.

Acción 6.2. Carrera universitaria/Graduación: esta acción no se implementó y, por lo tanto, no se puede evaluar su eficacia.

Acción 6.3. Formación profesional: esta acción fue parcialmente efectiva. Los maestros participaron en oportunidades de formación profesional a lo largo del año, principalmente a través de capacitaciones a nivel de distrito. Estas capacitaciones proporcionaron al personal estrategias didácticas destinadas a fortalecer la enseñanza de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Sin embargo, debido a que las oportunidades de formación profesional específicas para cada lugar fueron más limitadas de lo previsto inicialmente, la implementación no se ajustó completamente al diseño original de la acción. Como resultado, la acción aportó cierto beneficio a la práctica docente, pero el impacto fue menos directo de lo previsto en un principio.

Los datos sobre el desempeño académico siguen siendo limitados debido al reducido número de alumnos de la escuela. En 2023, los alumnos obtuvieron un promedio de 116.3 puntos por debajo de la norma de nivel 3 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 197.6 puntos por debajo de la norma de nivel 3 en matemáticas en las evaluaciones “Smarter Balanced”, lo que indica importantes necesidades académicas. En 2025, los resultados de la evaluación no se publicaron en la interfaz de California porque se evaluó a menos de 11 alumnos. En consecuencia, la eficacia de estas acciones en el logro académico aún no puede determinarse utilizando los indicadores académicos de la interfaz. La escuela seguirá supervisando las medidas académicas locales, los datos de participación estudiantil, el progreso en la graduación y los indicadores de preparación para la educación postsecundaria para evaluar el impacto a largo plazo de estas acciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta

Se modificó la descripción de la meta para que se ajustara mejor a los parámetros de la interfaz de California. En lugar de medir el porcentaje de dominio, el idioma de la meta ahora utiliza la distancia con respecto a la norma.

Parámetros

Debido a la baja inscripción, los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas no se muestran en la interfaz, por lo que Pathway CDS añadirá la tasa de asistencia y la tasa de suspensiones como medidas locales para supervisar la participación de los alumnos y el entorno escolar. La asistencia y la disciplina son medidas suplementarias adecuadas porque proporcionan evidencia medible de si los alumnos acceden regularmente a la instrucción y experimentan menos interrupciones en el aprendizaje. Se espera que estas condiciones de participación fortalezcan los resultados académicos, ya que una mayor asistencia aumenta el tiempo de instrucción, mientras que la reducción de las suspensiones disminuye el tiempo de aprendizaje perdido y fomenta un entorno escolar más conectado.

Acciones

Acción 6.1. Apoyo conductual/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): basándose en reflexiones sobre prácticas anteriores, la Acción 6.1 consistió en ampliar el personal que proporciona aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conductual, incluyendo no solo a maestros, sino también a suplentes, orientadores académicos y otro personal clasificado. Este cambio se

realizó para aumentar el acceso de los alumnos a intervenciones basadas en las relaciones y garantizar un apoyo continuo durante todo el ciclo escolar.

Acción 6.2. Carrera universitaria/Graduación: basándose en reflexiones sobre prácticas anteriores, la Acción 6.2 se analizó, pasando de realizar viajes de estudio mensuales a universidades y escuelas vocacionales a una acción más amplia que incluye aspectos académicos y un mayor enfoque en la graduación, incluyendo un nuevo título: Preparación universitaria, vocacional y académica. La acción revisada amplía las oportunidades para que los alumnos exploren opciones universitarias y vocacionales, al tiempo que apoya el logro académico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y promueve la graduación a tiempo. Este cambio se realizó para alinear mejor los servicios con las necesidades detectadas relacionadas con el rendimiento académico, la preparación para la educación superior y los resultados de la graduación.

Acción 6.3. Formación profesional: basándose en reflexiones sobre prácticas anteriores, la Acción 6.3 se revisó para ampliar las oportunidades de formación profesional más allá de la asistencia a conferencias de California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California) (CCEA, por sus siglas en inglés) y visitas a escuelas modelo. La iniciativa ahora incluye una gama más amplia de capacitación centrada en prácticas de enseñanza basadas en evidencia en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), apoyo al comportamiento positivo, participación estudiantil, estrategias para construir relaciones y entorno escolar. Este cambio se realizó para alinear mejor las oportunidades de formación profesional con las necesidades detectadas de los alumnos en relación con el logro académico, la asistencia y los resultados de conducta.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Apoyo conductual/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Los suplentes, maestros, orientadores académicos y demás personal impartirán lecciones específicas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), realizarán monitoreos, ofrecerán tutorías y brindarán apoyo para el desarrollo de relaciones. Los fondos también se utilizarán para pagar a los enlaces que ayudarán en las intervenciones. Estos servicios están diseñados para fortalecer el vínculo de los alumnos con la escuela, aumentar su participación y abordar las barreras que dificultan la asistencia. Al brindar apoyo constante de adultos y oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales, el Distrito Escolar Unificado Central y Pathways CDS buscan mejorar la asistencia y reducir las suspensiones, ya que los alumnos que se sienten conectados con su comunidad escolar tienen más probabilidades de asistir con regularidad, mantenerse involucrados en el aprendizaje y beneficiarse de un mayor tiempo de instrucción que apoya el crecimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.	\$29,293.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.2	Preparación universitaria, vocacional y académica	Brindar a los alumnos oportunidades de preparación universitaria y vocacional, incluyendo viajes de estudio a institutos de educación superior, universidades, escuelas vocacionales y programas de capacitación laboral, así como actividades que fomenten el logro académico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los servicios pueden incluir exploración de carreras profesionales, planificación de estudios postsecundarios, enriquecimiento académico, oradores invitados, mentoría y planificación de graduación individualizada para aumentar la participación estudiantil, el dominio académico, la preparación universitaria y vocacional, y las tasas de graduaciones.	\$14,404.00	No
6.3	Formación profesional	Ofrecer oportunidades de formación profesional y capacitación para maestros, orientadores académicos, administradores y demás personal, centradas en prácticas de enseñanza basadas en la evidencia en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), apoyo al comportamiento positivo, participación estudiantil, estrategias para la construcción de relaciones y entorno escolar. La capacitación puede incluir talleres, conferencias, tutorías, oportunidades de aprendizaje colaborativo y visitas a las instalaciones para apoyar la mejora continua en el logro académico, la asistencia y los resultados de la conducta estudiantil.	\$8,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Para la primavera de 2027, la Escuela Primaria Pathway aumentará el dominio en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de la distancia con respecto a la norma en las pruebas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Primaria Pathway está catalogada como elegible para recibir el financiamiento del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) para el ciclo escolar 2026-2027. La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) (EM, por sus siglas en inglés) es un nuevo programa de financiamiento que comienza con el ciclo escolar 2023-2024. Los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) (EM, por sus siglas en inglés) solo podrán utilizarse para escuelas que cumplan los requisitos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Las escuelas son elegibles para recibir financiamiento del EM según su tasa de inestabilidad y el porcentaje de alumnos de escasos recursos a los que atienden. Según el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el distrito colaboró con el líder del sitio y los socios educativos para llevar a cabo un análisis integral de las necesidades, incorporando las opiniones de la comunidad y los datos de evaluación, con el fin de detectar las causas fundamentales del bajo desempeño. En el momento de la generación de informes de la interfaz de 2025, la Escuela Primaria Pathway no tenía datos de los perfiles demográficos ni de inscripción representados en la interfaz. Según el análisis de las necesidades y los comentarios de los socios educativos, CDS Pathway implementará las siguientes estrategias para mejorar el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de todos los alumnos inscritos durante el ciclo escolar regular. Esto se logrará mediante la incorporación de apoyo adicional para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la adición de actividades participativas y la incorporación de formación profesional para el personal con el fin de promover la mejor instrucción inicial en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Cabe destacar también que el 100% del presupuesto remanente del ciclo escolar anterior se destinará a cubrir estas necesidades detectadas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Desempeño en ELA	Ciclo escolar 2023-2024: a medida que los alumnos se inscriban, se establecerán las metas académicas para alcanzar el dominio del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California *Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California *Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Ciclo escolar 2026-2027: a medida que los alumnos se inscriban, se establecerán las metas académicas para alcanzar el dominio del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	No es comparable debido a la baja inscripción.
7.2	Desempeño en matemáticas	Ciclo escolar 2023-2024: a medida que los alumnos se inscriban, se establecerán las metas académicas para alcanzar el dominio del nivel de grado en matemáticas.	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California *Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California *Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Ciclo escolar 2026-2027: a medida que los alumnos se inscriban, se establecerán las metas académicas para alcanzar el dominio del nivel de grado en matemáticas.	No es comparable debido a la baja inscripción.
7.3	Tasa de suspensiones	Año de los datos: 2025 (será la nueva referencia) Fuente de los datos: interfaz de California 72.7%	N/A	Año de los datos: 2025 (será la nueva referencia) Fuente de los datos: interfaz de California 72.7%	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California 65%	2025-2026 es la nueva referencia.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.4	Tasa de asistencia (año actual)	Año de los datos: 2025-2026 (será la nueva referencia) Fuente de datos: Aeries (local) 79.7%	N/A	Año de los datos: 2025-2026 (será la nueva referencia) Fuente de datos: Aeries (local) 79.7%	Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Aeries (local) 85%	2025-2026 es la nueva referencia.
7.5	“Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2025-2026 (será la nueva referencia) Fuente de datos: Clever / “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) Rango percentil promedio: 22.5	N/A	Año de los datos: 2025-2026 (será la nueva referencia) Fuente de datos: Clever / “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) Rango percentil promedio: 22.5	Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Clever / “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) Rango percentil promedio: 25	2025-2026 es la nueva referencia.
7.6	Evaluación de matemáticas de i-Ready	Año de los datos: 2025-2026 (será la nueva referencia) Fuente de datos: Clever / i-Ready Rango percentil promedio: 24.7	N/A	Año de los datos: 2025-2026 (será la nueva referencia) Fuente de datos: Clever / i-Ready Rango percentil promedio: 24.7	Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Clever / i-Ready Rango percentil promedio: 27	2025-2026 es la nueva referencia.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Pathway continuó implementando tres acciones financiadas por el programa del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier), diseñadas para apoyar los resultados académicos y conductuales de los alumnos, con especial atención a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos.

Acción 7.1. Apoyo al aprendizaje socioemocional/conductual: se centra en proporcionar lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo individualizado para fortalecer las relaciones de los alumnos, la conexión con la escuela y la participación. Esta acción se implementó en su totalidad.

Acción 7.2. Formación profesional: esta acción tenía como objetivo fortalecer las prácticas de enseñanza a través de oportunidades de aprendizaje profesional. Si bien el personal participó en actividades de formación profesional, la implementación fue parcial, ya que la mayoría de las oportunidades de capacitación fueron a nivel de distrito en lugar de estar específicas para las experiencias de aprendizaje planificadas basadas en conferencias.

Acción 7.3. Actividades de participación: esta acción se centró en ofrecer oportunidades estructuradas de participación durante el recreo, diseñadas para promover interacciones positivas entre compañeros y reforzar las habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esta acción se implementó de manera parcial. Si bien las actividades de participación contaron con el apoyo de fuentes de financiación distritales y específicas, las demoras en la obtención de la aprobación para ciertos equipos limitaron su plena implementación.

La implementación de estas medidas también se vio afectada por una inscripción inferior a la prevista. La inscripción de alumnos se produjo más tarde de lo previsto y se mantuvo muy reducida a lo largo del año. Debido al número limitado de alumnos, no fue factible implementar por completo algunas de las actividades escolares planificadas tal como se habían diseñado originalmente. A pesar de estos desafíos, la Escuela Primaria Pathway siguió brindando apoyo y servicios específicos para satisfacer las necesidades académicas, conductuales y de participación de los alumnos inscritos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 7.1. SEL/Apoyo conductual: se presupuestaron \$27,596 y se gastaron \$34,004.08. Los gastos reales superaron el monto presupuestado debido a que se brindaron servicios adicionales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de conducta para atender las necesidades específicas de los alumnos inscritos en la Escuela Primaria Pathway.

Acción 7.2. Formación profesional: se presupuestaron \$4,300 y no se incurrió en gastos a pesar de la implementación parcial. La formación profesional planificada se proporcionó principalmente a través de oportunidades de capacitación financiadas por el distrito. Asimismo, cualquier actividad de formación profesional específica del sitio se financió a través de otras fuentes de financiación específicas.

Acción 7.3. Actividades de participación: se presupuestaron \$18,104 y no se incurrió en ningún gasto. Si bien las actividades de participación se implementaron de forma parcial a través de fuentes de financiación distritales y específicas, las demoras en la aprobación y adquisición del equipo planificado impidieron que se realizaran gastos durante el año. El distrito y la Escuela Primaria Pathway tienen la intención de continuar con esta iniciativa y utilizar los fondos asignados el próximo año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 7.1. SEL/Apoyo conductual: debido a la inscripción significativamente baja en la Escuela Primaria Pathway durante el ciclo escolar 2025-2026, no hay datos suficientes para determinar la efectividad de esta acción. Aunque se proporcionaron apoyos socioemocionales y conductuales a los alumnos inscritos, la inscripción siguió siendo muy limitada. Como resultado, no hubo suficientes alumnos participantes ni tiempo de implementación suficiente para generar evidencia significativa del impacto en la asistencia, las tasas de suspensiones u otros resultados previstos.

Acción 7.2. Formación profesional: debido a la inscripción significativamente baja en la Escuela Primaria Pathway durante el ciclo escolar 2025-2026, no hay datos suficientes para determinar la efectividad de la Acción 7.2. Si bien el personal participó en oportunidades de formación profesional, el reducido número de alumnos inscritos y el limitado período de implementación dificultan la evaluación de si estos esfuerzos dieron como resultado mejoras medibles en los resultados de los alumnos. Se necesita tiempo adicional para la implementación y la participación de los alumnos para evaluar el impacto de esta acción.

Acción 7.3. Actividades de participación: debido a la inscripción significativamente baja en la Escuela Primaria Pathway durante el ciclo escolar 2025-2026, no hay datos suficientes para determinar la efectividad de la Acción 7.3. Las actividades de participación planificadas solo se implementaron parcialmente, y la reducida población estudiantil de la escuela limitó las oportunidades para evaluar su impacto. En consecuencia, no existen pruebas suficientes para determinar si la acción contribuyó a mejorar la asistencia, la conducta o la participación de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta
Se modificó la descripción de la meta para que se ajustara mejor a los parámetros de la interfaz de California. En lugar de medir el porcentaje de dominio, el idioma de la meta ahora utiliza la distancia con respecto a la norma.

Parámetros
Debido a la baja inscripción, los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas no se muestran en la interfaz, por lo que Pathway CDS añadirá la tasa de asistencia y la tasa de suspensiones como medidas locales para supervisar la participación de los alumnos y el entorno escolar. Estos parámetros representan el Parámetro 7.3. Tasa de suspensiones y el Parámetro 7.4. Tasa de asistencia (año actual). La asistencia y la disciplina son medidas suplementarias adecuadas porque proporcionan evidencia medible de si los alumnos acceden regularmente a la instrucción y experimentan menos interrupciones en el aprendizaje. Se espera que estas condiciones de participación fortalezcan los resultados académicos, ya que una mayor asistencia aumenta el tiempo de instrucción,

mientras que la reducción de las suspensiones disminuye el tiempo de aprendizaje perdido y fomenta un entorno escolar más conectado. También se añadieron medidas locales para “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y i-Ready (matemáticas) como 7.5 y 7.6 para mostrar un progreso medible en los resultados académicos.

- Acciones**
- Acción 7.1. SEL/Apoyo conductual:** basándose en reflexiones sobre prácticas anteriores, la Acción 7.1 consistió en ampliar el personal que proporciona aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conductual, pasando de estar compuesto únicamente por maestros a incluir suplentes, orientadores académicos y otro personal certificado. Este cambio se realizó para aumentar el acceso de los alumnos a intervenciones basadas en las relaciones y garantizar un apoyo continuo durante todo el ciclo escolar.
- Acción 7.2. Formación profesional:** basándose en reflexiones sobre la práctica previa, la Acción 7.3 se revisó para ampliar las oportunidades de formación profesional más allá de la asistencia a la conferencia Brain. La iniciativa ahora incluye una gama más amplia de capacitación centrada en prácticas de enseñanza basadas en evidencia en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), apoyo al comportamiento positivo, participación estudiantil, estrategias para construir relaciones y entorno escolar. Este cambio se realizó para alinear mejor las oportunidades de formación profesional con las necesidades detectadas de los alumnos en relación con el logro académico, la asistencia y los resultados de conducta.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Apoyo conductual	Los suplentes, maestros, orientadores académicos y demás personal impartirán lecciones específicas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), realizarán monitoreos, ofrecerán tutorías y brindarán apoyo para el desarrollo de relaciones. Los fondos también se utilizarán para pagar a los enlaces que ayudarán en las intervenciones. Estos servicios están diseñados para fortalecer el vínculo de los alumnos con la escuela, aumentar su participación y abordar las barreras que dificultan la asistencia. Al brindar apoyo constante de adultos y oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales, el Distrito Escolar Unificado Central y Pathways CDS buscan mejorar la asistencia y reducir las suspensiones, ya que los alumnos que se sienten conectados con su comunidad escolar tienen más probabilidades de asistir con regularidad, mantenerse involucrados en el aprendizaje y beneficiarse de un mayor tiempo de instrucción que apoya el crecimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.	\$29,293.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.2	Formación profesional	Ofrecer oportunidades de formación profesional y capacitación para maestros, orientadores académicos, administradores y demás personal, centradas en prácticas de enseñanza basadas en la evidencia en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), apoyo al comportamiento positivo, participación estudiantil, estrategias para la construcción de relaciones y entorno escolar. La capacitación puede incluir talleres, conferencias, tutorías, oportunidades de aprendizaje colaborativo y visitas a las instalaciones para apoyar la mejora continua en el logro académico, la asistencia y los resultados de la conducta estudiantil.	\$4,300.00	No
7.3	Actividades de participación	Materiales e insumos para ofrecer actividades de aprendizaje estructuradas durante el recreo.	\$18,104.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8	Para la primavera de 2027, la Escuela Preparatoria Alternativa Pershing aumentará la proporción de graduados de la escuela preparatoria clasificados como “Preparados” en el Indicador Universitario/Vocacional en un 3% por año, enfocándose en todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos, según lo informado por la interfaz de California. Pershing reducirá anualmente la tasa de suspensiones en un 3% para todos los alumnos, específicamente los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos y alumnos hispanos, según las mediciones de la interfaz de California.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Alternativa Pershing aborda una necesidad crítica, como lo demuestran las tasas desproporcionadamente altas de suspensiones y el desempeño excepcionalmente bajo en el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) que se informa en la interfaz de California. En 2023, la tasa de suspensiones para todos los alumnos fue del 31.5%, con tasas igualmente altas para los alumnos de escasos recursos (33.1%), afroamericanos (32.8%) e hispanos (31.7%), significativamente superiores a los promedios estatales y del condado. Las tasas disminuyeron para todos los grupos de alumnos en 2025. Sin embargo, las tasas de suspensiones de este subgrupo siguen siendo significativamente elevadas en comparación con el grupo de todos los alumnos. Estas cifras reflejan la necesidad de apoyos conductuales específicos e intervenciones culturalmente participativas. En paralelo, los datos del CCI revelaron que solo el 1.6% de todos los alumnos fueron considerados “preparados” en 2023, cifra que descendió al 0% en 2025, lo que pone de manifiesto una brecha urgente en la preparación para la educación postsecundaria. Al establecer objetivos anuales claros para reducir las suspensiones en un 3% y aumentar la preparación de CCI en un 3% hasta 2027, esta meta responde directamente a estas disparidades. Esto se alinea con el compromiso de la escuela con la equidad, el éxito estudiantil y el apoyo integral al niño. Cabe destacar también que el 100% del presupuesto remanente del ciclo escolar anterior se destinará a cubrir estas necesidades detectadas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8.1	Tasa de suspensiones	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 31.5% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 33.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 32.8% Alumnos hispanos: 31.7% * Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 33.3% Alumnos de escasos recursos: 35% Alumnos afroamericanos: 24% Alumnos hispanos: 36.3%	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 22.6% Alumnos de escasos recursos: 21.9% Alumnos afroamericanos: 22.7% Alumnos hispanos: 24.3%	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 22.5% Alumnos de escasos recursos: 24.1% Alumnos afroamericanos: 23.8% Alumnos hispanos: 2.7%	Todos los alumnos: mejora del 8.9% Alumnos de escasos recursos: mejora del 11.2% Alumnos afroamericanos: mejora del 10.1% Alumnos hispanos: mejora del 7.4%
8.2	CCI	Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 1.6% Alumnos indigentes (LI, por sus siglas en inglés): * Alumnos hispanos: * * Menos de once alumnos: los datos no	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 0% Alumnos de escasos recursos: 0% Alumnos hispanos: 0%	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 0% Alumnos de escasos recursos: 0% Alumnos hispanos: 0%	Año de los datos: 2026-2027 Fuente de los datos: interfaz de California Todos los alumnos: 10.6%	Todos los alumnos: -1.6% Alumnos de escasos recursos: N/A Alumnos hispanos: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		se muestran por cuestiones de privacidad.				

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Preparatoria Alternativa Pershing implementó medidas centradas en reducir las tasas de suspensiones y mejorar la preparación universitaria y vocacional de los alumnos.

Acción 8.1. Apoyo del personal certificado: se implementó en su totalidad. No obstante, la naturaleza del apoyo difirió del plan original. En lugar de contratar a un solo empleado administrativo, la escuela contrató a Project Stealth, un programa local que brindaba tutoría, asesoramiento, servicios de intervención y apoyo socioemocional para alumnos vulnerables a la participación en pandillas, el abuso de sustancias y otros comportamientos de alto riesgo. Estos servicios hacían hincapié en las Prácticas Restauradoras, la toma de decisiones positivas y la creación de relaciones, y fueron diseñados para abordar las tasas desproporcionadamente altas de suspensiones detectadas entre los alumnos de escasos recursos, afroamericanos e hispanos.

Acción 8.2. Apoyo adicional certificado (Concientización y orientación universitaria): esta acción también se implementó en su totalidad. El personal brindó orientación académica, actividades de conciencia universitaria, servicios de asesoramiento, apoyo para oportunidades de inscripción simultánea y experiencias estructuradas diseñadas para aumentar la preparación universitaria y vocacional. Si bien las limitaciones de personal dificultaron la prestación del apoyo ampliado previsto inicialmente, los alumnos continuaron recibiendo asesoramiento académico, apoyo para la planificación de estudios postsecundarios y acceso a oportunidades de preparación universitaria y vocacional.

En general, la implementación de ambas acciones respaldó los esfuerzos de la escuela para abordar las barreras conductuales y académicas, al tiempo que aumentó las oportunidades de éxito de los alumnos en la universidad, la carrera profesional y la vida después de la escuela secundaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 8.1. Apoyo del personal certificado: esta acción superó el presupuesto asignado porque la escuela contrató a Project Stealth para brindar intervención conductual integral, mentoría, asesoramiento y apoyo para el aprendizaje socioemocional, en lugar de contratar a un

solo empleado certificado como se había planeado originalmente. La ampliación del alcance de los servicios produjo gastos sustancialmente superiores a los presupuestados.

Acción 8.2. Apoyo adicional certificado (Concientización y orientación universitaria): esta acción tuvo un gasto ligeramente inferior al previsto. Si bien se implementaron actividades de preparación universitaria y vocacional, se hizo mayor hincapié en el aprendizaje socioemocional y el apoyo conductual a nivel escolar. Además, algunos servicios de apoyo estudiantil se proporcionaron a través del Proyecto Stealth y durante el horario escolar habitual, lo que redujo la necesidad de ampliar el horario y los gastos adicionales en personal certificado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 8.1. Apoyo del personal certificado: esta acción fue eficaz para avanzar en la reducción de las tasas de suspensiones. Mediante la implementación de Proyecto Stealth y los apoyos relacionados para la intervención conductual, los alumnos recibieron orientación, asesoramiento, aprendizaje socioemocional y oportunidades de Prácticas Restauradoras diseñadas para abordar las causas profundas de los problemas de comportamiento. Las tasas de suspensiones están mejorando para todos los alumnos y para cada grupo de alumnos específico. En los últimos dos años, la tasa de suspensiones disminuyó del 33.3% al 22.6% para todos los alumnos, del 35.0% al 21.9% para los alumnos de escasos recursos, del 24.0% al 22.7% para los alumnos afroamericanos y del 36.3% al 24.3% para los alumnos hispanos. Estos resultados indican un progreso significativo hacia la meta de reducir las suspensiones y mejorar el entorno escolar.

Acción 8.2. Apoyo adicional certificado (Concientización y orientación universitaria): esta acción fue parcialmente efectiva para lograr avances hacia una mayor preparación universitaria y vocacional, aunque estos datos no se reflejan en nuestro CCI. Los alumnos recibieron asesoramiento académico, actividades de conciencia universitaria, apoyo para la inscripción simultánea y servicios de planificación postsecundaria diseñados para aumentar el acceso a la universidad y a trayectos profesionales. Este es el primer paso hacia la concienciación sobre la universidad y la vida profesional; nuestra meta final es que los alumnos se inscriban y tengan éxito en programas de inscripción simultánea, cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos de orientación vocacional para mejorar sus resultados en cuanto a la preparación universitaria y vocacional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándose en reflexiones sobre prácticas anteriores, la Acción 8.1 (Apoyo del personal certificado) se revisó, pasando de un puesto de enlace estudiantil con un enfoque limitado a una acción más amplia de apoyo estudiantil, intervención y Prácticas Restauradoras. Este cambio se realizó para brindar mayor flexibilidad a la hora de abordar las necesidades de comportamiento de los alumnos y reducir las suspensiones mediante múltiples modelos de prestación de servicios. La acción revisada ahora incluye apoyo para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras, intervenciones conductuales, apoyo de un enlace estudiantil y colaboraciones con organizaciones comunitarias como Project Stealth. Estas revisiones se realizaron en respuesta al impacto positivo de los servicios de intervención integral y a la necesidad de brindar apoyo oportuno y específico a los alumnos con mayores necesidades conductuales y socioemocionales.

Tras reflexionar sobre las prácticas anteriores y el bajo desempeño continuado en el indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), se añadió la Acción 8.3 para ampliar las oportunidades de preparación universitaria y vocacional a través de la educación agrícola. La nueva medida incluye la contratación de un maestro de agricultura para impartir formación en Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), apoyar la finalización de los programas A-G, promover la participación en actividades de liderazgo y trayecto profesional, y aumentar el acceso a oportunidades universitarias y de exploración profesional. Esta medida se añadió para proporcionar a los alumnos trayectos adicionales hacia la graduación, la educación postsecundaria y la preparación vocacional, ya que se espera que la ampliación del acceso a cursos relevantes, experiencias en la industria y orientación individualizada aumente el número de alumnos clasificados como “preparados” en el indicador de preparación universitaria y vocacional.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
8.1	Apoyo estudiantil, intervención y Prácticas Restauradoras	Esta medida abordará las altas tasas de suspensiones (en rojo) detectadas en la interfaz de California de 2023 para todos los alumnos, en particular los alumnos de escasos recursos, afroamericanos e hispanos. La escuela proporcionará servicios de apoyo, intervención y Prácticas Restauradoras para los alumnos, diseñados para abordar las causas profundas de los problemas de comportamiento y mejorar la participación estudiantil. Los servicios pueden incluir apoyo para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras, intervenciones conductuales proporcionadas a través de un enlace y colaboraciones con organizaciones comunitarias como Project Stealth. Estos servicios tienen como objetivo fortalecer las relaciones entre los alumnos, aumentar su sentido de pertenencia a la escuela, desarrollar habilidades de comportamiento positivas y reducir las suspensiones, ya que los alumnos recibirán intervenciones, asesoramiento y apoyo oportunos antes de que los comportamientos se agraven y den lugar a medidas disciplinarias.	\$65,000.00	No
8.2	Apoyo adicional certificado	Esta acción abordará el desempeño tan bajo (rojo) de todos los alumnos, de los alumnos de bajos recursos e hispanos en la preparación universitaria y vocacional. Cuando analizamos las causas fundamentales de la baja preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos, de los alumnos de bajos recursos y los alumnos hispanos, encontramos una necesidad en común	\$66,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		entre estos grupos estudiantiles. Descubrimos que existía una necesidad de orientación y apoyo académico personalizado, lo que creemos que mejorará el éxito de los grupos estudiantiles detectados en los cursos de nivel universitario. Al brindar oportunidades estructuradas adicionales para que los alumnos (todos los alumnos, alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés] e hispanos) obtengan créditos universitarios y experiencia, se facilitará una transición más fluida a la educación postsecundaria, por lo que mejorará su preparación universitaria y vocacional. Ofreceremos lo siguiente: Horas adicionales para que los maestros ayuden a los alumnos de inscripción simultánea con FCC: agregar el trayecto DE en COHS		
8.3	Educación agrícola y preparación universitaria/vocacional	Esta medida abordará el bajo desempeño en el indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y apoyará un mayor acceso a cursos de nivel universitario y oportunidades postsecundarias para todos los alumnos, en particular los alumnos de escasos recursos y los hispanos. Un maestro de educación agrícola proporcionará instrucción de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), asesoramiento académico, oportunidades de desarrollo del liderazgo y actividades de exploración universitaria y profesional relacionadas con las trayectorias de educación agrícola. También se comprarán equipos de capital para apoyar este curso de educación agrícola (incluidos vehículos). Los servicios pueden incluir apoyo para completar los requisitos A-G, participación en FFA, oportunidades de inscripción simultánea, certificaciones de la industria, exploración de trayectorias profesionales, experiencias de aprendizaje basado en el trabajo y planificación de la educación postsecundaria.	\$45,815.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
9	Para la primavera de 2027, la Escuela Primaria Madison mejorará su nivel con respecto a los puntajes estándar en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un enfoque específico en los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), según las mediciones de las pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, la escuela reducirá la tasa de ausentismo crónico en un 3% anual para todos los alumnos, con especial énfasis en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos asiáticos, según lo informado en la interfaz de datos escolares de California.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela está catalogada como elegible para recibir el financiamiento del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) para el ciclo escolar 2026-2027. La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) (EM, por sus siglas en inglés) es un nuevo programa de financiamiento que comienza con el ciclo escolar 2023-2024. Los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) (EM, por sus siglas en inglés) solo podrán utilizarse para escuelas que cumplan los requisitos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Las escuelas son elegibles para recibir financiamiento del EM según su tasa de inestabilidad y el porcentaje de alumnos de escasos recursos a los que atienden. Según los indicadores de la interfaz para las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las matemáticas y ausentismo crónico, el distrito colaboró con el equipo con el liderazgo del sitio y con socios educativos para profundizar en los datos de las evaluaciones para detectar las causas fundamentales del bajo desempeño. Tras analizar las necesidades y colaborar con socios educativos, el distrito y la Escuela Primaria Madison detectaron una necesidad urgente de mejorar los indicadores de desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con discapacidades. Esta escuela mejorará el progreso de los estudiantes del inglés, además de centrarse en reducir el ausentismo crónico de todos los alumnos, especialmente de los estudiantes del inglés y de los alumnos asiáticos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
9.1	Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	N/A	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 17.1 puntos por debajo de la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 86.8 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 13.3 puntos por debajo de la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 73.4 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 5 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70 puntos por debajo de la norma	Todos los alumnos: +3.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +13.4
9.2	Indicador de matemáticas	N/A	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 26.3 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 110.5 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 31.8 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 106.4 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: 25 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95 puntos por debajo de la norma	Todos los alumnos: -5.5 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +4.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
9.3	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	N/A	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz El 63.8% de los alumnos progresa hacia el dominio del idioma inglés.	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz El 63.5% de los alumnos progresa hacia el dominio del idioma inglés.	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz El 65.8% de los alumnos progresa hacia el dominio del idioma inglés.	-0.3%
9.4	Indicador de ausentismo crónico:	N/A	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: el 27.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Alumnos asiáticos: el 28.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 30.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Año de los datos: 2025 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: el 31.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Alumnos asiáticos: el 18.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 24.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz Todos los alumnos: el 20% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Alumnos asiáticos: el 25.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 25.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Todos los alumnos aumentaron en un 4.2%. Alumnos asiáticos: disminuyeron en un 10.4%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuyeron en un 6.4%.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 9.1. Dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: la Escuela Primaria Madison implementó en su totalidad los apoyos académicos adicionales para fortalecer la enseñanza de ELA y matemáticas, en particular para los alumnos con discapacidades. Se recurrió a personal adicional, tecnología educativa, becarios docentes (teaching fellow) y personal auxiliar en el salón de clase para proporcionar instrucción suplementaria en grupos pequeños, intervención y apoyo alineado con el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Entre los desafíos de la implementación se encontraban la disponibilidad de personal y el mantenimiento de servicios de intervención consistentes a lo largo del año; sin embargo, la escuela pudo brindar un apoyo didáctico mejorado más allá del programa del componente académico básico.

Acción 9.2. Progreso de los estudiantes del inglés: la Escuela Primaria Madison implementó en su totalidad el apoyo a los estudiantes del inglés; aumentó el apoyo de los becarios docentes (teaching fellow) y brindó asistencia específica para el desarrollo del idioma dentro del entorno del salón de clase. Los becarios docentes (teaching fellow) trabajaron con los alumnos en grupos pequeños e individualmente para apoyar el desarrollo de la lectoescritura, la adquisición del idioma y el acceso a los contenidos correspondientes a su nivel de grado. La escuela logró aumentar el apoyo didáctico para los estudiantes del inglés, al tiempo que continuó centrándose en el dominio del idioma inglés y el logro académico.

Medida 9.3. Ausentismo crónico: La Escuela Primaria Madison implementó parcialmente actividades de participación familiar diseñadas para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar y mejorar la asistencia de los alumnos. A lo largo del año se ofrecieron Noches de lectoescritura familiar, Noches de matemáticas, talleres para padres y actividades de participación para ayudar a las familias a comprender el aprendizaje de los alumnos y las expectativas escolares. Estos esfuerzos se centraron particularmente en las familias de estudiantes del inglés y en las familias asiáticas, y tenían como objetivo aumentar la participación familiar y mejorar la asistencia de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 9.1. Dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: se presupuestaron \$321,090 y se gastaron \$61,828.95. Los gastos reales fueron significativamente inferiores a lo presupuestado debido a que los becarios maestros fueron pagados, en su mayoría, con fondos específicos.

Acción 9.2. Progreso de los estudiantes del inglés: se presupuestaron \$125,100 y se gastaron \$48,154.07. Al igual que en la Acción 9.1, los gastos reales fueron significativamente inferiores a los presupuestados debido a que los maestros becarios recibían su salario, en su mayor parte, de fondos específicos.

Acción 9.3. Ausentismo crónico: se presupuestaron \$83,435 y se gastaron \$22,114.53. Los gastos reales fueron inferiores a los presupuestados porque las actividades de participación familiar y las iniciativas de apoyo a la asistencia se implementaron a un nivel reducido y algunos gastos previstos no se incurrieron durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 9.1. Dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: esta acción fue eficaz para mejorar los resultados académicos. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoró de 17.1 puntos por debajo de la norma en 2024 a 13.3 puntos por debajo de la norma en 2025 para todos los alumnos, mientras que los alumnos con discapacidades mejoraron de 86.8 puntos por debajo de la norma a 73.4 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los alumnos con discapacidades mejoraron de 110.5 puntos por debajo de la norma a 106.4 puntos por debajo de la norma. Si bien se necesita un mayor crecimiento, los datos disponibles sugieren que el apoyo didáctico específico contribuyó al progreso hacia la meta.

Acción 9.2. Progreso de los estudiantes del inglés: esta acción fue parcialmente eficaz durante el año. Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se mantuvieron relativamente estables, pasando del 63.8% en 2024 al 63.5% en 2025. Si bien se brindó mayor apoyo en el salón de clase y la asistencia de los estudiantes del inglés mejoró durante el año, es posible que se necesite más tiempo para la implementación y un apoyo más específico para el desarrollo del lenguaje a fin de lograr mayores avances en el dominio del idioma inglés. La mejora en las tasas de asistencia, específicamente para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (las tasas de asistencia para otros grupos de alumnos no mejoraron), indica una mayor participación de los alumnos y un mayor acceso a la instrucción a través de estos becarios docentes (teaching fellow), lo que puede contribuir a futuras mejoras en los resultados del ELPI.

Acción 9.3. Ausentismo crónico: esta medida demostró una eficacia desigual. El ausentismo crónico aumentó para todos los alumnos del 27.2% en 2024 al 31.4% en 2025, lo que indica que los problemas de asistencia persistieron. Sin embargo, el ausentismo crónico mejoró entre los estudiantes del inglés, disminuyendo del 30.6% al 24.2%, y mejoró significativamente entre los alumnos asiáticos, disminuyendo del 28.6% al 18.2%. Estos resultados sugieren que las iniciativas de participación familiar y apoyo a la asistencia fueron más eficaces para los grupos de alumnos a los que se dirigieron que para la población estudiantil en general. Será necesario seguir perfeccionando las intervenciones para mejorar la asistencia escolar y así obtener mejores resultados para todos los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La redacción del objetivo del Multiplicador de Equidad de Madison se modificó para hacer un monitoreo de la distancia con respecto al estándar en lugar de la competencia. Este cambio se realizó para que se ajustara mejor a los parámetros que se están supervisando.

El Distrito Escolar Unificado Central y la Escuela Primaria Madison seguirán perfeccionando la implementación de cada medida para aumentar la eficacia y mejorar los resultados de los alumnos. Se hará especial hincapié en el fortalecimiento de las intervenciones académicas para alumnos con discapacidades, el aumento del apoyo al desarrollo del idioma para los estudiantes del inglés y la ampliación de los esfuerzos de participación familiar para abordar el ausentismo crónico. Estas mejoras tienen como objetivo optimizar la fidelidad de la implementación y acelerar el progreso hacia las metas académicas y de asistencia indicadas.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
9.1	Dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Madison proporcionará un mayor apoyo académico mediante personal adicional, materiales y suministros, y recursos tecnológicos para fortalecer la instrucción de nivel 1 y nivel 2 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, especialmente para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Madison hará lo siguiente: • Contratar a un maestro suplente adicional a largo plazo para que imparta clases conjuntamente en lectura y Laboratorio de matemáticas, proporcionando apoyo en grupos pequeños y adaptado al programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), más allá del apoyo básico establecido en dicho plan. • Financiar a 10 becarios docentes (teaching fellow) capacitados para los niveles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 1.º grado para apoyar la lectoescritura y la aritmética básicas. Los becarios recibirán formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) centrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). • Adquirir entre 8 y 10 computadoras portátiles para apoyar la instrucción en laboratorio, el acceso de suplentes y la planificación administrativa de la instrucción. • Contratar a 2 o 3 asistentes de Emergis o asistentes suplentes de educación especial a largo plazo para proporcionar apoyo conductual y suplementario diario de forma continua, alineado con el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). • Comprar materiales y suministros para apoyar la intervención.	\$400,000.00	No
9.2	Progreso de los estudiantes del inglés	Para acelerar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia el dominio en el idioma inglés y acotar las brechas de logros académicos, Madison ampliará el apoyo académico en el salón de clase aumentando las horas de los becarios docentes (teaching fellow) actualmente asignados para apoyar a los alumnos EL. En este momento,	\$125,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los becarios docentes (teaching fellow) reciben financiación para 3 horas diarias; esta medida aumentará su apoyo a 4-5 horas diarias, en función de la disponibilidad individual. Además, contrataremos a 10 nuevos becarios docentes (teaching fellow) para brindar apoyo individualizado y en grupos reducidos en aulas con una alta concentración de estudiantes del inglés. Estos becarios se centrarán en el desarrollo del lenguaje, el apoyo a la lectoescritura y el escalonamiento de la enseñanza de contenidos.		
9.3	Ausentismo crónico	La Escuela Primaria Madison mejorará la comunicación recíproca con las familias y aumentará la participación mediante un mayor número de Noches de lectoescritura y matemáticas para las Familias, así como talleres sobre cómo gestionar el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el monitoreo del progreso académico y las estrategias de aprendizaje en el hogar. Esto incluye la compra de materiales y suministros para acondicionar una sala donde se puedan celebrar reuniones de padres y talleres. Estos esfuerzos tienen como objetivo apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos asiáticos fomentando una mayor colaboración entre la escuela y el hogar que contribuya al progreso académico, y se complementarán con actividades de participación que se ofrecerán regularmente.	\$141,111.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$57,250,115	\$6,662,432

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
31.644%	0.000%	\$0.00	31.644%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Escuelas que estimulan la lectoescritura Necesidades Identificadas: Los datos de desempeño de la interfaz de datos escolares de California de 2023 ponen de manifiesto la necesidad crítica y constante de mejorar los resultados de lectoescritura de	Para abordar la necesidad de ofrecer un mayor acceso a los servicios de biblioteca, el enfoque estará en mejorar el acceso a bibliotecas que fomenten la lectoescritura y a personal auxiliar para garantizar su disponibilidad con el fin de ayudar en el desempeño académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los grupos de alumnos más marginados del Distrito Escolar Unificado Central: los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal. El indicador de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) revela tendencias preocupantes, con alumnos que se encuentran 23.4 puntos por debajo de la norma. Los EL, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos obtuvieron puntuaciones incluso más bajas que el grupo de todos los alumnos. Desde entonces, los tres grupos mostraron mejoras, siendo los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) los que mostraron mayor progreso. Sin embargo, en promedio, los alumnos se mantienen por debajo del nivel necesario para cumplir con las normas de su nivel de grado. Estas brechas de desempeño ponen de relieve la necesidad de mejorar el acceso equitativo a entornos ricos en lectoescritura y a servicios bibliotecarios que apoyen el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]), de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal. El acceso a bibliotecas escolares bien equipadas, con una amplia gama de materiales impresos y digitales en varios idiomas, personal bibliotecario calificado,	jóvenes de crianza temporal. Para garantizar un acceso equitativo a los servicios de biblioteca y ambientes que fomenten la lectoescritura para estos grupos estudiantiles, el Distrito Escolar Unificado Central mejorará sistemáticamente su sistema de biblioteca para acotar las brechas de logros académicos observadas en ELA. El distrito ayudará a los maestros bibliotecarios de las escuelas secundarias y al personal técnico de medios clasificados a desarrollar habilidades de investigación utilizando libros electrónicos y recursos digitales en varios idiomas a través de tutorías, asesoramiento y sesiones de capacitación/formación profesional. Además, para ampliar el acceso a los servicios de biblioteca y recursos públicos en los sitios escolares mediante la ampliación del acceso a materiales, libros y suscripciones en línea, el distrito continuará estableciendo asociaciones con la biblioteca del condado para promover la lectoescritura en la comunidad y brindar oportunidades de lectoescritura adicionales y herramientas de desarrollo del lenguaje para los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal. El acceso a las bibliotecas mejora el logro académico al proponer recursos como libros, computadoras y programas educativos que apoyan el aprendizaje, la investigación y el desarrollo de habilidades, ayudando así a los alumnos a alcanzar el éxito académico. Anticipamos que los datos de logros en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de las	Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California (todos los alumnos, EL, LTEL, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos) • Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) • Comentarios de los socios educativos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	personal auxiliar/técnicos multimedia y tecnología multimedia, es una estrategia probada para fomentar el logro académico, en particular en lectura y escritura. Igualmente importante es la disponibilidad de bibliotecarios escolares en las escuelas secundarias que puedan ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de investigación críticas utilizando herramientas digitales actualizadas y recursos multilingües. Después de analizar la evaluación de las necesidades, una de las principales razones de las dificultades académicas de los alumnos fue el desafío de acceder a los servicios de biblioteca fuera del horario escolar regular. El distrito señaló que el tamaño y el diseño del distrito (que abarca tanto áreas rurales como urbanas), así como el transporte público limitado, contribuyeron a este problema. Los comentarios de los socios educativos respaldaron esta conclusión. Rango: A nivel del LEA	evaluaciones locales, la medida del ELPI en la interfaz de California y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), mejorarán a medida que estos servicios se adapten para satisfacer las necesidades de lectoescritura asociadas con estos grupos estudiantiles. Dado que esperamos que todos los alumnos que requieran apoyo adicional en ELA se vean beneficiados, esta acción se implementa a nivel del distrito.	
1.4	Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel académico 2 y 3 Necesidades Identificadas: Los indicadores de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El Distrito Escolar Unificado Central implementará un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Académico de nivel II-III para brindar apoyo de intervención y aceleración dirigido a estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal, cuyos resultados en la CAASPP de ELA y matemáticas continúan por debajo del grupo de todos los alumnos. Los servicios incluyen	Indicadores de la CAASPP de ELA y matemáticas en la interfaz de California (todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del Distrito Escolar Unificado Central siguen demostrando la necesidad de una intervención académica específica, en particular para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal, cuyo desempeño se mantiene por debajo del grupo de todos los alumnos. Si bien los resultados generales en ELA y matemáticas mejoraron en 2025, los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal continuaron obteniendo resultados por debajo de las normas estatales, y el subgrupo de jóvenes de crianza temporal experimentó un descenso en matemáticas en comparación con la referencia de 2023. La evaluación de las necesidades del distrito y los comentarios de los socios educativos detectaron la necesidad de intervenciones oportunas y basadas en datos que proporcionen tiempo adicional de instrucción, apoyo específico en lectoescritura y matemáticas, e intervención individualizada durante y fuera de la jornada escolar. Los socios educativos hicieron hincapié en la importancia de las intervenciones de nivel II y III, sesiones intensivas de instrucción adicional, el apoyo para la intervención en la lectura, las oportunidades de aprendizaje ampliadas y el apoyo específico de auxiliares instructivos para abordar el aprendizaje	intervención durante la jornada escolar, sesiones intensivas de instrucción adicional, maestros de Laboratorio de lectura e intervención lectora, apoyo de auxiliares instructivos, oportunidades de aprendizaje ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), servicios de ampliación del ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y personal auxiliar para coordinar las intervenciones y supervisar su implementación. Se desplegarán directores auxiliares adicionales (equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] de 2.0) y personal auxiliar para aumentar la asistencia en las escuelas más pequeñas y fortalecer la coordinación de los servicios específicos, el monitoreo de los alumnos, las intervenciones para mejorar la asistencia y la comunicación con las familias. Las plataformas de participación familiar, como ThoughtExchange, también facilitarán la comunicación y la participación en el proceso de intervención. Estos servicios están diseñados para abordar las deficiencias detectadas en las habilidades académicas, ya que los alumnos sin duplicación a menudo requieren tiempo de instrucción adicional, apoyo específico para el desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje, grupos de instrucción más pequeños e intervención oportuna basada en datos de evaluación formativa. El personal proporcionará instrucción diferenciada, monitoreo del progreso y apoyo específico adaptado a las necesidades detectadas de los alumnos. Las escuelas con porcentajes más altos de alumnos sin duplicación y con necesidades académicas demostradas seguirán recibiendo personal	de crianza temporal) Comentarios de los socios educativos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	incompleto y acelerar el desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Estos hallazgos respaldan la implementación continua del marco académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel II-III del Distrito Escolar Unificado Central para abordar las brechas académicas persistentes y mejorar el acceso a la instrucción del nivel de grado para grupos de alumnos sin duplicación. Rango: A nivel del LEA	adicional y apoyo para intervenciones, basándose en los datos de evaluación locales y estatales. Esta acción se está implementando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque los datos de todo el distrito demuestran brechas de logros académicos persistentes para los estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal en múltiples sitios escolares. Si bien todos los alumnos con un desempeño inferior al nivel de grado pueden beneficiarse de la intervención y las oportunidades de aprendizaje ampliadas, se espera que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal reciban el mayor beneficio, ya que la acción está dirigida principalmente a abordar sus necesidades académicas detectadas.	
1.5	Acción: Evaluación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los datos de la CAASPP del Distrito Escolar Unificado Central, correspondientes al período desde 2023 hasta 2025, demuestran la persistencia de importantes brechas de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) en comparación con el grupo de todos los alumnos.	El Distrito Escolar Unificado Central implementará evaluaciones formativas y sumativas comunes, sistemas de datos en tiempo real y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estructuradas para abordar las brechas de logros académicos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones sistemáticas generan datos comparables para identificar lagunas de aprendizaje específicas, mientras que el acceso en tiempo real permite realizar ajustes didácticos oportunos durante el proceso de aprendizaje. El tiempo dedicado a las PLC garantiza que los maestros analicen datos de forma colaborativa e	Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de la CAASPP de ELA y matemáticas, desglosada por EL, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Entre 2023 y 2025, el Distrito Escolar Unificado Central demostró una mejora en el desempeño tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas para los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos; sin embargo, los grupos de estudiantes del inglés, de escasos recursos y de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) continuaron obteniendo resultados inferiores a los del grupo de todos los alumnos en los indicadores de la CAASPP. En matemáticas, el subgrupo de jóvenes de crianza temporal descendió de -136.4 puntos por debajo de la norma en 2023 a -146 puntos por debajo de la norma en 2025, lo que demuestra la necesidad continua de intervención académica específica y apoyo para la aceleración. Si bien se observó cierto crecimiento en los tres grupos, estos se mantuvieron significativamente por debajo de la norma, y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) mostraron una mejora mínima o ligeros retrocesos. La evaluación de las necesidades y los comentarios de los socios educativos indicaron una barrera sistémica clave: las decisiones pedagógicas no se basan sistemáticamente en datos de evaluación formativa oportunos y alineados con las normas en todos los salones de clase y todas	implementen estrategias específicas, como la diferenciación y las intervenciones de nivel 2 y 3. Los maestros también dispondrán de tiempo adicional para colaborar y de formación profesional centrada en el análisis de datos, las prácticas de evaluación formativa y las estrategias didácticas, ya que el desarrollo de las capacidades del personal fortalece su habilidad para responder eficazmente a las necesidades de los alumnos. Si bien esta medida beneficia a todos los alumnos, aumenta y mejora los servicios para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de escasos recursos (LI) y jóvenes de crianza temporal, ya que proporciona un apoyo didáctico más oportuno, basado en datos y específico, alineado con las necesidades detectadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los equipos escolares también deberán centrarse en los alumnos EL, LI y FY en sus análisis de datos. Esto se implementa a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque las brechas de logros académicos son sistémicas en todas las escuelas, lo que requiere un enfoque coherente en todo el distrito para garantizar un acceso equitativo a una instrucción de alta calidad basada en datos, donde los alumnos sin duplicación se beneficien más de un apoyo más preciso y eficaz.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	las escuelas. Si bien existe una gran cantidad de datos, no hay suficiente tiempo ni capacitación sobre cómo analizarlos para impulsar cambios en la enseñanza. Esto genera resultados desiguales porque los ajustes en la instrucción a menudo se retrasan o son inconsistentes, y los alumnos sin duplicación (EL, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal) no reciben de manera continua un apoyo oportuno y específico que se ajuste a sus deficiencias de habilidades particulares. Rango: A nivel del LEA		
1.6	Acción: Formación profesional y capacitadores de apoyo instructivo Necesidades Identificadas: Los datos de desempeño en la CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del Distrito Escolar Unificado de Central siguen demostrando brechas de desempeño para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) en comparación con el grupo de todos los alumnos. Aunque se ha producido cierta mejora desde 2023, los resultados de la interfaz de 2025 muestran que los grupos de alumnos de EL, alumnos de	El Distrito Escolar Unificado Central brindará formación profesional, capacitación pedagógica y oportunidades de aprendizaje colaborativo para fortalecer la capacidad de los maestros para apoyar a los alumnos de escasos recursos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Los capacitadores de apoyo instructivo (ISC, por sus siglas en inglés) / maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionarán asesores integrado, planificación conjunta y apoyo en el salón de clase para ayudar a los maestros a implementar estrategias didácticas basadas en la evidencia, analizar datos de evaluación formativa y proporcionar intervenciones específicas alineadas con las necesidades de los alumnos.	- Indicadores de ELA y matemáticas de la interfaz de California (todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal) - Comentarios de los socios educativos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) siguen teniendo un desempeño muy por debajo de la norma, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, lo que indica una necesidad continua de apoyo didáctico específico y de mejores prácticas de enseñanza. Los comentarios de los socios educativos y la evaluación de las necesidades del distrito indicaron la necesidad de impartir formación profesional adicional, capacitación pedagógica y planificación colaborativa para fortalecer la capacidad de los maestros para brindar instrucción diferenciada, desarrollo del lenguaje académico e intervención oportuna basada en datos de evaluación formativa. El Distrito Escolar Unificado Central ha constatado que los asesores de apoyo pedagógico, la formación profesional específica y las prácticas de enseñanza basadas en datos ayudan a los maestros a implementar estrategias basadas en la evidencia diseñadas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal. Rango: A nivel del LEA	Esta acción se está implementando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque los datos de todo el distrito siguen mostrando brechas de logros académicos para los estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal en todos los niveles de grado y sitios escolares. Si bien todos los alumnos pueden beneficiarse de la mejora de las prácticas de enseñanza, se espera que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal reciban el mayor beneficio, ya que la acción está dirigida principalmente a mejorar la calidad de la enseñanza y el apoyo académico para alumnos sin duplicación.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	Acción: Apoyo instructivo suplementario para los sitios Necesidades Identificadas: Según los datos más recientes sobre el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del Distrito Escolar Unificado Central, tanto a nivel estatal como local, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos siguen experimentando importantes brechas de desempeño en comparación con el grupo de todos los alumnos. Estas disparidades ponen de manifiesto la necesidad de un apoyo didáctico suplementario individualizado y adaptado a cada sitio educativo. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En 2025, en ELA, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo de todos los alumnos y aún estaban por debajo del nivel necesario para cumplir con las normas. Matemáticas: En 2025, en matemáticas, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos obtuvieron	Estas iniciativas apoyan directamente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), FY y LI al proporcionar instrucción específica, intervenciones y un mayor acceso a los servicios a través de la tecnología. Los programas de orientación integral y de preparación universitaria apoyan la planificación académica a largo plazo, mientras que las inversiones en el entorno escolar, las oportunidades de enriquecimiento y los eventos comunitarios promueven entornos de aprendizaje inclusivos y atractivos. Cada escuela lleva a cabo un análisis exhaustivo de las necesidades con los equipos directivos, los socios educativos y los comités de padres para orientar el uso de los fondos. Todos los gastos son supervisados por los servicios fiscales y educativos para garantizar que estén en consonancia con las prioridades del distrito y las necesidades de los alumnos. La asignación de fondos se adaptará a las necesidades detectadas de cada escuela para los alumnos FY, LI y EL. Los gastos se determinarán en función de los planos del sitio escolar y se acordarán a través de la dirección del sitio y los consejos de sitio escolar. Se dará prioridad a las iniciativas que tengan como objetivo acotar las brechas de logros académicos, en particular mediante el uso de materiales suplementarios, intervenciones académicas y tecnología. Las escuelas secundarias también harán hincapié en la recuperación de créditos, la orientación y la preparación universitaria y vocacional. La financiación apoyará tanto metas académicas como relacionadas con el entorno, incluyendo el	- Indicadores de ELA y matemáticas de la interfaz de California (todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal). - Comentarios de los socios educativos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	puntuaciones más bajas que el grupo de todos los alumnos y aún estaban por debajo del nivel necesario para cumplir con las normas. Una evaluación exhaustiva de las necesidades de los alumnos, realizada con datos estatales y locales a nivel de distrito y de sitio escolar, puso de manifiesto que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) se benefician más cuando disponen de apoyos suplementarios directamente en sus sitios escolares. Los comentarios de los socios educativos confirmaron que los alumnos participan más activamente cuando tienen acceso a intervenciones individualizadas, materiales suplementarios y oportunidades de enriquecimiento en sus planteles, donde ya mantienen una sólida relación con el personal. Con la orientación y supervisión del distrito, los sitios escolares realizan un análisis exhaustivo de las necesidades junto con sus líderes, socios educativos y comités de padres. A continuación, el sitio selecciona entre los gastos suplementarios aprobados por el distrito, detectados a través de la evaluación de las necesidades del distrito, que incluyen intervenciones individualizadas, materiales didácticos suplementarios, tecnología, asesoramiento, apoyo para la preparación universitaria y vocacional, oportunidades de enriquecimiento e iniciativas para mejorar el entorno escolar, para abordar	enriquecimiento educativo y la creación de entornos escolares acogedores. El monitoreo continuo garantizará el cumplimiento y la eficacia. Los administradores de área escolar colaborarán con los departamentos del distrito para supervisar la implementación y el gasto de estos fondos, garantizando que los recursos se utilicen estratégicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés como segundo idioma (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Esta alianza garantiza la rendición de cuentas, promueve la equidad y apoya prácticas de alto impacto. Todos los servicios se basan en evaluaciones exhaustivas de las necesidades, centradas en abordar las carencias más críticas de estos grupos de alumnos. Si bien esta medida está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), la toma de decisiones a nivel de cada escuela permite que cada centro seleccione los gastos suplementarios aprobados por el distrito que mejor aborden las necesidades detectadas de sus estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos, manteniendo al mismo tiempo la alineación con las prioridades del distrito y el monitoreo fiscal y programático continuo.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de la mejor manera las necesidades de sus estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos. Rango: A nivel del LEA		
1.8	Acción: Indicador Universitario y Vocacional Necesidades Identificadas: Los datos del indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central demuestran que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) siguen accediendo y completando itinerarios de preparación universitaria y vocacional a tasas más bajas que el grupo de todos los alumnos. Los comentarios de los socios educativos también indicaron la necesidad de aumentar el conocimiento sobre las oportunidades postsecundarias, reducir las barreras para la participación en la formación profesional, la inscripción simultánea y los cursos A-G, y proporcionar apoyo académico y de orientación adicional para garantizar que los alumnos sin duplicación completen con éxito sus itinerarios de preparación universitaria y vocacional.	El Distrito Escolar Unificado Central ampliará el acceso a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés), Advancement Via Individual Determination (AVID) y las oportunidades de preparación universitaria y vocacional mediante actividades de acercamiento, asesoramiento, monitoreo y apoyo específicos para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos. Esta medida aumenta los servicios para los alumnos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos, ya que estos grupos de alumnos recibirán asesoramiento académico adicional, reclutamiento para trayectos, monitoreo del progreso y apoyo para inscribirse y completar con éxito cursos rigurosos y trayectos profesionales. Estos servicios están diseñados para abordar las barreras relacionadas con el acceso, la información, la finalización de los cursos y la planificación de la educación superior que contribuyen a unos resultados menos favorables en cuanto a la preparación universitaria y vocacional.	Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) Tasa de finalización de A-G Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	Esta medida se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos están inscritos en todo el distrito, y ampliar el acceso a los diferentes trayectos de aprendizaje en todas las escuelas garantiza que estos alumnos puedan participar independientemente del sitio escolar al que pertenezcan. Si bien todos los alumnos pueden beneficiarse de mayores oportunidades, el diseño y la implementación de esta medida están dirigidos principalmente a mejorar los resultados de preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos, quienes demuestran la mayor necesidad según los datos del distrito.	
2.1	Acción: Orientación académica y profesional/tasa de graduaciones Necesidades Identificadas: Los datos de graduación y preparación universitaria/vocacional del Distrito Escolar Unificado Central siguen mostrando disparidades persistentes para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) en comparación con el grupo de todos los alumnos. Si bien las tasas generales de graduación y los resultados del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas	Para apoyar los resultados de graduación y preparación universitaria/vocacional de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado Central proporcionará personal de asesoramiento adicional, ampliará el horario de asesoramiento, aumentará el presupuesto del Departamento de Asesoramiento y asignará coordinadores de programa adicionales para apoyar a los alumnos de educación especial y a los alumnos identificados en dos categorías. El distrito también ampliará los servicios de apoyo a través del Centro de Recursos Comunitarios de Teague (TCRC, por sus siglas en inglés), que	Indicadores: Tasa de Graduación e Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés), Tasas de Abandono Escolar en Preparatoria y Secundaria (Todos los alumnos, estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos), Aportaciones de las partes involucradas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en inglés) han mejorado desde 2023, los EL y FY siguen experimentando menores tasas de graduaciones y un acceso reducido a oportunidades de preparación para la educación postsecundaria. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos identificados en dos categorías siguen estando entre los grupos de alumnos más afectados, lo que demuestra la necesidad continua de un seguimiento académico específico, intervenciones y asesoramiento. La tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria se mantiene en el 7%, muy lejos del objetivo del distrito del 3%, lo que refuerza la necesidad de una intervención y un apoyo más integrales. Las tasas de abandono de escuela secundaria han disminuido del 1.35% al 0.22%, pero es necesario seguir prestando atención para alcanzar la meta del 0%. La evaluación de las necesidades y el análisis de las causas fundamentales del distrito identificaron obstáculos persistentes relacionados con el acceso constante a la orientación académica y profesional, el apoyo de asesoramiento fuera del horario escolar y los sistemas coordinados para supervisar el progreso estudiantil hacia la graduación. Los comentarios de los socios educativos también hicieron hincapié en la importancia de ampliar los servicios de orientación y fortalecer los sistemas de comunicación e intervención para garantizar que los EL, FY, LI y los alumnos de educación especial sigan participando,	incluirán talleres fuera del horario habitual y oportunidades de participación familiar. Estas acciones están diseñadas para abordar las barreras identificadas a través de la evaluación de las necesidades del distrito, incluido el acceso limitado a la orientación académica y profesional, el apoyo fuera del horario escolar, la comunicación accesible en diferentes idiomas y el seguimiento coordinado del progreso estudiantil hacia la graduación. El personal de orientación brindará planificación académica, asistencia con la solicitud de FAFSA, orientación universitaria y profesional, apoyo para la prevención del abandono escolar y asistencia socioemocional para ayudar a los alumnos a mantenerse motivados y encaminados hacia la graduación. La incorporación de coordinadores de programa adicionales reforzará la supervisión y la coordinación de los alumnos de educación especial y de alumnos identificados en dos categorías que siguen experimentando resultados de graduación desproporcionadamente bajos. Se espera que estos servicios mejoren las tasas de graduaciones y la preparación para la universidad y el mundo laboral, ya que un mayor acceso a asesoramiento, la participación familiar y el apoyo académico individualizado ayuda a los alumnos y a sus familias a comprender mejor los requisitos de graduación, la planificación de la educación postsecundaria y los sistemas de intervención. Si bien esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	recibiendo apoyo y encaminados hacia la graduación y el éxito en la educación postsecundaria. Rango: A nivel del LEA	temporal y los alumnos de escasos recursos, se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos en riesgo académico se benefician de servicios de asesoramiento ampliados y sistemas de apoyo coordinados.	
2.4	Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): nivel 2-3 de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los datos de tasa de graduaciones y ausentismo crónico siguen mostrando disparidades persistentes para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) en comparación con el grupo de todos los alumnos. Si bien las tasas de graduaciones y los resultados de asistencia han mejorado en general desde 2023, los EL y FY siguen experimentando resultados de graduación más bajos, y el ausentismo crónico sigue siendo desproporcionadamente alto para los FY, LI y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los datos de encuestas locales relacionadas con la conexión con la escuela y la seguridad escolar también indican que muchos alumnos siguen experimentando dificultades relacionadas con	El Distrito Escolar Unificado Central reconoce las disparidades en las tasas de graduaciones y ausentismo crónico entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) en comparación con sus compañeros. Para abordar estos problemas, el distrito implementará servicios suplementarios e intensivos, tales como asesoramiento y apoyo socioemocional específicos del Equipo de apoyo para la participación familiar académica (SAFE, por sus siglas en inglés). Los orientadores académicos de secundaria trabajarán en colaboración con el personal de intervención para garantizar la identificación temprana y la respuesta a las necesidades de los alumnos. Además, el distrito proporcionará materiales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y recursos de orientación para promover la equidad y la inclusión de todos los estudiantes. Estas labores tienen como objetivo aumentar la motivación de los alumnos, fortalecer su participación y, en última instancia, mejorar las tasas de graduaciones y reducir el ausentismo	• Tasa de graduaciones • Tasa de ausentismo crónico (todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés] y alumnos de escasos recursos [LI, por sus siglas en inglés]) de la interfaz de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	la participación, el sentido de pertenencia y el bienestar socioemocional. Según la evaluación de las necesidades del distrito y los comentarios de los socios educativos, el Distrito Escolar Unificado Central identificó que muchos EL, FY y LI continúan experimentando barreras académicas, conductuales, socioemocionales y familiares superpuestas que impactan negativamente la asistencia, la participación y los resultados de graduación. Los socios educativos hicieron hincapié en la necesidad de ampliar los servicios de orientación, el apoyo a las intervenciones conductuales y los servicios socioemocionales coordinados de nivel 2 y nivel 3 para fortalecer la conexión entre los alumnos, mejorar su participación y brindar un apoyo más individualizado a los alumnos que experimentan dificultades significativas. Rango: A nivel del LEA	crónico entre las poblaciones más marginadas del distrito. Al ofrecer el asesoramiento socioemocional y el apoyo del Equipo de apoyo para la participación familiar académica (SAFE, por sus siglas en inglés), los alumnos reciben asistencia específica para superar los obstáculos que les impiden alcanzar el éxito académico. Según nuestra experiencia, abordar las necesidades socioemocionales puede mejorar la participación, la asistencia y el bienestar general de los alumnos, lo que lleva a mayores tasas de graduaciones y menor ausentismo crónico. La colaboración entre los orientadores académicos de secundaria y el personal de intervención garantiza que los alumnos en riesgo académico de dejar los estudios reciban apoyo personalizado e intervenciones adaptadas a sus necesidades específicas. Mediante el trabajo conjunto, los orientadores académicos y el personal de intervención pueden detectar los primeros signos de alerta, proporcionar intervenciones oportunas y poner a los alumnos en contacto con los recursos necesarios con el objetivo de, finalmente, mejorar las tasas de graduaciones y reducir el ausentismo crónico. Mediante la promoción de la equidad y la inclusión de todos los estudiantes a través de materiales y asesoramiento para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las escuelas crean un entorno comprensivo e inclusivo donde los alumnos se sienten valorados y potenciados para tener éxito. Según nuestra experiencia, abordar las necesidades sociales y emocionales de los EL, FY y LI puede repercutir	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		de manera positiva en su desempeño académico general, su asistencia y su participación, lo que se traduce en una mejora de las tasas de graduaciones y una disminución del ausentismo crónico. Además, el distrito implementará dispositivos y apoyos para gestionar el uso de los celulares por parte de los alumnos y proporcionará desarrollo de habilidades de comunicación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para abordar las distracciones y los conflictos relacionados con los medios sociales que pueden afectar negativamente el bienestar de los alumnos y su sentido de pertenencia a la escuela. Las investigaciones y la experiencia del distrito sugiere que limitar el acceso a dispositivos personales durante el horario lectivo puede reducir las distracciones y los conflictos interpersonales, al tiempo que aumenta las oportunidades para interacciones positivas entre compañeros y comunicación presencial. Estos apoyos tienen como objetivo fortalecer la autorregulación, la participación y el sentido de pertenencia de los alumnos, factores que se asocian con una mejor asistencia, una mayor conexión con la escuela y un bienestar general. Dado que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos a menudo experimentan barreras adicionales para la participación y la conexión, se espera que estos apoyos proporcionen mayores beneficios para estos grupos de alumnos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Si bien esta iniciativa está dirigida a los EL, FY y LI, también beneficiará a todos los alumnos a nivel del distrito, ya que las investigaciones indican que el apoyo socioemocional ayuda a que todos los alumnos se sientan conectados con su comunidad escolar, al tiempo que fomenta un sentido de pertenencia y participación. Mediante la implementación de intervenciones en etapas de SEL, el distrito espera mejorar las tasas de graduaciones y reducir el ausentismo crónico para todos los alumnos, en particular para los EL, FY, y LI, según las mediciones de la interfaz de California.	
2.6	Acción: Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta de nivel 2-3 Necesidades Identificadas: Las tasas de suspensión para los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes (HO, por sus siglas en inglés) y alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) siguen siendo desproporcionadamente más altas que el grupo de todos los alumnos, a pesar de la mejora general del distrito desde 2023. Los datos de las encuestas locales sobre el entorno y la seguridad también indican que muchos alumnos siguen manifestando preocupaciones relacionadas con la conexión con la escuela, el sentido de pertenencia y la percepción de seguridad, especialmente entre	Mientras se brindan oportunidades educativas equitativas y atractivas para todos los alumnos, el Distrito Escolar Unificado Central reconoce las disparidades en las tasas de suspensiones entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Para abordar estas disparidades, el distrito mejorará los apoyos socioemocionales y conductuales para mejorar los resultados y la motivación de estos alumnos. Los componentes clave incluyen lo siguiente: • Intervenciones de múltiples niveles, como “thinkerys” (pensadores) para la reflexión y la resolución de conflictos (personal y suministros). • Personal de apoyo adicional, como médicos de “All 4 Youth” (Todos para la Juventud) y profesionales de CYS, asistentes para la conducta y	Tasa de suspensiones (todos los alumnos, jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés]), comentarios de los socios educativos, Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los alumnos que experimentan dificultades de conducta, socioemocionales o de asistencia. Según la evaluación de las necesidades del distrito y en los comentarios de los socios educativos, el Distrito Escolar Unificado Central detectó la necesidad continua de ampliar los apoyos conductuales, de salud mental y socioemocionales de nivel 2 y nivel 3 para los alumnos sin duplicación. Los socios educativos hicieron hincapié en la importancia de intervenciones proactivas, asesoramiento conductual, apoyos para la resolución de conflictos y servicios coordinados de salud mental para abordar las causas subyacentes de la desvinculación, los incidentes conductuales y la disciplina excluyente. El distrito reconoce que muchos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos experimentan barreras académicas, conductuales y socioemocionales superpuestas que requieren intervenciones individualizadas y sistemas de apoyo de múltiples niveles para mejorar la participación, la conexión con la escuela y los resultados de los alumnos. Rango: A nivel del LEA	orientadores académicos para intervención. • Monitoreo por parte del supervisor de cultura/seguridad en el plantel para supervisar la implementación y eficacia. • Policías escolares para escuela preparatoria y escuela secundaria. • Equipos de Intervención Académica en Conducta para utilizar los datos de los exámenes a fin detectar y apoyar a los alumnos en riesgo académico. Según nuestra experiencia, estos servicios fortalecen las relaciones entre alumnos y adultos, fomentan un entorno escolar más comprensivo y reducen las tasas de suspensión. El supervisor de cultura y seguridad del plantel impartirá formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a los coordinadores del PBIS y al personal del sitio, además de supervisar los School Safety Plans (Planes de Seguridad Escolar), junto con el currículo y los servicios de SEL. Los policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) estudiantiles en las escuelas secundarias entablarán una relación de afinidad con los alumnos y ayudarán a prevenir y abordar el acoso escolar, la violencia y el abuso de sustancias, problemas que a menudo afectan de manera desproporcionada a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de escasos recursos. Su presencia también contribuye a una sensación de seguridad y estabilidad, especialmente para los alumnos que pueden haber sufrido algún trauma. El personal de apoyo adicional, que trabajará en conjunto con los miembros del Equipo de SAFE,	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		brindará asesoramiento individual y grupal, promoverá el desarrollo de habilidades sociales y conectará a los alumnos y sus familias con los recursos comunitarios, mejorando así el bienestar y la conexión con la escuela. Estos servicios crean un entorno escolar estructurado y comprensivo que mejora los resultados académicos y conductuales, en particular para poblaciones vulnerables como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. Estos apoyos abordan el trauma, las barreras lingüísticas y las necesidades socioemocionales, lo que conlleva una mayor participación, una reducción de los incidentes disciplinarios y un mayor logro académico. Los estudios destacan que el acceso constante a mentoría de adultos, las intervenciones conductuales culturalmente participativas y las habilidades de regulación emocional aumentan de forma significativa la resiliencia y la conexión con la escuela para estos grupos. Mediante este sistema integral de apoyos, el Distrito Escolar Unificado Central espera observar una mejora en la percepción de la seguridad escolar y una reducción en las tasas de suspensión, según las mediciones de la encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey). Si bien estas estrategias están dirigidas principalmente a las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos, el distrito reconoce que un enfoque proactivo y centrado en las relaciones beneficia a	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		todos los alumnos. Por este motivo, la acción se implementa a nivel distrital.	
2.7	Acción: Actividades cocurriculares Necesidades Identificadas: Los datos recientes de la interfaz de California siguen demostrando disparidades persistentes en el logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) en comparación con el grupo de todos los alumnos. Si bien algunos grupos de alumnos mostraron una modesta mejora desde 2023, los EL y los FY siguen teniendo un desempeño que está significativamente por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, y las brechas de logros académicos siguen siendo evidentes en grupos de alumnos sin duplicación. Los datos locales sobre asistencia, conexión con la escuela y participación también indican que muchos EL, FY y LI siguen experimentando obstáculos relacionados con la motivación, la participación y la conexión con la escuela. Según la evaluación integral de las necesidades del distrito y en los comentarios de sus socios educativos, el Distrito Escolar Unificado Central detectó la necesidad de aumentar las oportunidades de participación,	Para abordar estas desigualdades, el Distrito Escolar Unificado Central ampliará las oportunidades cocurriculares y extracurriculares que fortalezcan la conexión con la escuela, aumenten la participación y apoyen el logro académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Programas como concursos académicos, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), atletismo, música, arte, actividades de liderazgo y eventos de enriquecimiento brindarán a los alumnos oportunidades para la expresión creativa, la colaboración y una exposición temprana a un curso de estudio amplio. Según nuestra experiencia, las actividades cocurriculares como los concursos académicos, los festivales, los programas de música, arte y coro impactan de manera positiva el logro académico y el interés en participar en un amplio curso de estudio para los EL, FY y LI de varias maneras, como las siguientes: 1. Mejora del desarrollo cognitivo: la participación en actividades cocurriculares estimula las áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje, el razonamiento y la inteligencia espacial. Estas actividades mejoran la memoria, la atención y las habilidades de pensamiento crítico, lo que se	Indicadores de la interfaz de datos escolares de CA en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés]), comentarios de los socios educativos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	enriquecimiento y exposición temprana a un curso de estudio amplio para los EL, FY y LI. Los socios educativos destacaron que la participación en actividades cocurriculares y extracurriculares, incluidas las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), los concursos académicos, los deportes, las oportunidades de liderazgo y los programas de enriquecimiento, fortalece la conexión con la escuela, aumenta la motivación de los alumnos y fomenta una participación académica positiva para los grupos de alumnos históricamente marginados. Rango: A nivel del LEA	traduce en un mejor desempeño en las materias académicas básicas. 2. Mejora del desempeño académico: los estudios han demostrado que los alumnos que participan en actividades cocurriculares suelen tener calificaciones y puntajes más altos en las pruebas estandarizadas. La disciplina y la práctica que requieren estas actividades pueden mejorar habilidades como la concentración y la perseverancia, cruciales para el éxito académico. 3. Mejora en la participación y asistencia: según los comentarios de los socios educativos, los programas cocurriculares pueden hacer que la escuela sea más amena y atractiva para los alumnos, lo que puede ayudar a reducir el ausentismo escolar. Los alumnos que participan en estos programas suelen estar más motivados para asistir a la escuela y completar sus tareas. 4. Beneficios emocionales y sociales: conforme a nuestra experiencia, la participación en actividades cocurriculares puede aumentar la autoestima y proporcionar una sensación de logro. Estas actividades también fomentan la colaboración y las habilidades sociales, que son beneficiosas para la experiencia escolar en general y pueden conducir a mejores resultados académicos. 5. Conciencia cultural y empatía: según los comentarios de los socios educativos, la exposición a diversas actividades cocurriculares puede ampliar las perspectivas de los alumnos, ya que fomenta la empatía y la conciencia cultural. Esto puede llevar a un entorno escolar más inclusivo y comprensivo, que mejore el logro académico general.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Si bien esta acción está dirigida principalmente a los EL, FY y LI, se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos se benefician de un mayor acceso a oportunidades de enriquecimiento y experiencias positivas de participación escolar.	
2.10	Acción: Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe Necesidades Identificadas: Según la evaluación de las necesidades del distrito y el análisis de los datos de resultados estudiantiles de 2025, el Distrito Escolar Unificado Central continúa identificando disparidades persistentes en las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, y la conexión escolar para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Aunque los resultados de graduación y los resultados del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) han mejorado en general desde 2023, los EL y FY siguen experimentando niveles más bajos de preparación para la educación postsecundaria y de participación escolar en comparación con el grupo de todos los alumnos. Los datos sobre ausentismo crónico y la participación también indican que muchos alumnos sin duplicación siguen experimentando obstáculos que afectan a la asistencia, la conexión con los demás y el éxito académico a largo plazo.	Para satisfacer esta necesidad, el distrito proporcionará servicios ampliados, que incluyen la participación y educación estructurada de los padres para crear conciencia sobre el trayecto del sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés), el aprendizaje profesional del personal para resaltar su valor y colaboración intencional entre orientadores académicos, socios educativos y personal de preparación universitaria/vocacional. Según nuestra experiencia, estas labores coordinadas respaldarán la preparación temprana y el acceso al sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés), con el objetivo final de mejorar las tasas de graduaciones, disminuir el ausentismo y aumentar la preparación universitaria y vocacional para los EL, FY y LI. En consonancia con nuestro compromiso con la equidad y el acceso significativo para todos los alumnos, el Distrito Escolar Unificado Central priorizará las necesidades de los EL, FY y alumnos LI fortaleciendo intencionalmente su conexión con la escuela a través de un mayor éxito en la obtención del sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés).	• Tasa de graduaciones • Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) • Tasa de ausentismo crónico (todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés] y alumnos de escasos recursos [LI, por sus siglas en inglés]) de la interfaz de California • Comentarios de los socios educativos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las sugerencias de los socios educativos, los comentarios de los orientadores académicos y las conversaciones con los alumnos destacaron la importancia de las oportunidades que afirman la cultura, que reconocen las fortalezas lingüísticas de ellos, que fortalecen la conexión con la escuela y que aumentan la motivación hacia las metas postsecundarias. Los involucrados identificaron el sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés) y la ampliación de los trayectos de aprendizaje multilingüe como estrategias importantes para apoyar la participación estudiantil, la preparación universitaria y el reconocimiento de las habilidades bilingües y bilingües que se valoran en la educación superior y en las futuras oportunidades profesionales. Rango: A nivel del LEA	• Se ampliarán las labores de participación y educación de los padres para concienciar sobre los trayectos del sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés), con especial acercamiento a las familias de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos, con el fin de promover una preparación temprana. • El aprendizaje profesional del personal hará hincapié en cómo el sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés) mejora las oportunidades de los alumnos en la educación superior, especialmente para los alumnos multilingües, al servir como un reconocimiento formal de sus habilidades lingüísticas, valoradas por los institutos de educación superior y las universidades. • Se proporcionará tiempo de colaboración específico para que los orientadores académicos, los socios educativos y el personal de preparación universitaria/vocacional coordinen los apoyos y garanticen que los EL, FY y LI sean detectados tempranamente, monitoreados de cerca y equipados con los recursos necesarios para alcanzar el sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés). • Se ofrecerá coordinación y supervisión de la implementación del programa del sello	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estatal de alfabetización bilingüe y de los sistemas de apoyo estudiantil. Se brindará planificación y desarrollo de programas bilingües para fortalecer los trayectos de aprendizaje multilingüe y las oportunidades de lectoescritura bilingüe a largo plazo para los alumnos. Estas estrategias están dirigidas principalmente a nuestros EL, FY y LI; sin embargo, nuestra experiencia ha demostrado que estas tácticas son muy efectivas para todos los alumnos y, por lo tanto, se implementarán a nivel distrital.	
3.2	Acción: Participación familiar Necesidades Identificadas: La evaluación de las necesidades del Distrito Escolar Unificado Central y los comentarios de sus socios educativos revelaron que los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) experimentan tasas de suspensiones y de ausentismo crónico más elevadas en comparación con el grupo de todos los alumnos. Poco menos de la mitad de los alumnos informan un entorno escolar favorable y afirman sentirse seguros, lo que indica que muchos alumnos, en particular aquellos sin duplicación, carecen de un fuerte sentido de pertenencia. El análisis de estas condiciones llevó al distrito a examinar las causas fundamentales que contribuyen a la asistencia irregular, la menor participación y	Para abordar estas necesidades, el Distrito Escolar Unificado Central aumentará la participación familiar mediante la dotación de personal específico y esfuerzos de desarrollo de capacidades, incluidos intérpretes y personal de comunicación, así como capacitación y talleres culturalmente sensibles para el personal y las familias, cuyo objetivo será aumentar y facilitar la comunicación con los padres y los alumnos sobre la importancia de la asistencia, la comprensión del ausentismo crónico y su impacto en los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos y sus familias. Estas acciones están diseñadas para fortalecer las relaciones entre las escuelas y las familias, mejorar la comunicación y aumentar el acceso a los recursos y a los sistemas de apoyo locales. Creemos que este enfoque será eficaz porque una mayor participación familiar conduce a una mejor conducta de los alumnos y a una mayor conexión con la escuela, ya que es más probable que los alumnos asistan a la escuela con regularidad, se	- Tasa de suspensiones (interfaz de California) - Tasa de ausentismo crónico, desglosada según el grupo estudiantil

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los obstáculos para el éxito académico. En respuesta, el distrito amplió las oportunidades de participación familiar, fortaleció la comunicación entre la escuela y el hogar, e implementó estrategias para reducir las barreras que limitan la comunicación y la participación significativas entre las familias y las escuelas. Rango: A nivel del LEA	sientan apoyados y participen de manera positiva cuando las familias están activamente involucradas y conectadas con los sistemas escolares. Esta medida se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque las disparidades en las tasas de suspensiones y ausentismo son sistémicas en todo el distrito y requieren un enfoque coherente y coordinado para la participación de las familias. Si bien todos los alumnos se benefician de una mejor colaboración entre la escuela y la familia, esta medida está dirigida principalmente a los alumnos de LI y FY porque aumenta la frecuencia, la accesibilidad y la sensibilidad cultural de las labores de participación que abordan directamente las barreras a las que se enfrentan estos grupos de alumnos.	
3.3	Acción: Enlaces de acercamiento familiar Necesidades Identificadas: Aunque las tasas de suspensiones mejoraron entre 2023 y 2025, los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, afroamericanos, de escasos recursos y con discapacidades siguen experimentando tasas de suspensiones desproporcionadamente altas en comparación con el promedio del distrito del 3.4%. Los jóvenes de crianza temporal siguen representando el porcentaje más alto, con un 17.1%, seguidos de los alumnos afroamericanos con un 9.1% y los alumnos indigentes con un 6.9%. Además, los	El Distrito Escolar Unificado Central (USD) ofrece enlaces de acercamiento familiar, asistencia en comunicación multilingüe, visitas a domicilio, talleres para padres y servicios de extensión comunitaria para fortalecer las relaciones entre las escuelas y las familias, en particular para los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Los enlaces de acercamiento con las familias fomentan la comunicación recíproca, ayudan a las familias a acceder a los recursos escolares y comunitarios, facilitan las reuniones de padres y ayudan a las familias a comprender mejor la asistencia, el comportamiento y las expectativas académicas.	Tasa de suspensiones de la interfaz de datos escolares de California, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y datos de encuestas locales, ausentismo crónico (todos los alumnos, estudiantes del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	resultados de las encuestas sobre la conexión con la escuela y la seguridad siguen siendo bajos para los alumnos, ya que solo el 48% de ellos informó respuestas favorables sobre la conexión con la escuela y el 54.5% informó respuestas favorables sobre la seguridad escolar. Existen estudios que demuestran que la baja conexión con la escuela afecta de manera desproporcionada a los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, según los datos de la interfaz, el ausentismo crónico es mayor entre la población de FY, LI segundo año y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en comparación con el grupo de todos los alumnos. Los comentarios de los socios educativos y los datos locales siguen poniendo de manifiesto la necesidad de fortalecer la participación familiar, la comunicación y los sistemas de acercamiento para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (especialmente a los LTEL), FY y LI, que a menudo se enfrentan a obstáculos relacionados con la asistencia, la participación y el acceso a los apoyos escolares. El Distrito Escolar Unificado Central reconoce la necesidad continua de realizar labores intencionales de acercamiento a la comunidad y de construcción de relaciones para mejorar	Estos servicios están diseñados para mejorar la participación de los alumnos, la asistencia, la conexión con la escuela y el comportamiento, ya que es más probable que los alumnos se sientan apoyados y permanezcan involucrados en la escuela cuando las familias están activamente conectadas con los sistemas escolares. Si bien esta medida está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y de escasos recursos, se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos se benefician de una mayor colaboración entre la escuela y la familia y de mejores sistemas de comunicación.	inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés]), comentarios de socios educativos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	la conexión escolar, la comunicación y los resultados de los alumnos sin duplicación. Rango: A nivel del LEA		
3.4	Acción: Acceso a la tecnología Necesidades Identificadas: Los datos recientes sobre el desempeño académico publicados por la interfaz de datos escolares de California ponen de manifiesto la necesidad crítica y constante de mejorar los resultados de lectoescritura de los grupos de alumnos más marginados del Distrito Escolar Unificado Central: los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Los grupos de alumnos estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal obtienen peores resultados que el grupo de todos los alumnos tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Las entrevistas, las encuestas y los comentarios de los socios educativos han indicado que los LI, EL y FY han tenido dificultades para acceder a tecnología esencial para el aprendizaje. Esto se evidencia en sus puntuaciones en la CAASPP en comparación con las de todos los alumnos.	Para apoyar el acceso a la tecnología, el Distrito Escolar Unificado Central proporcionará el siguiente apoyo: • Acceso a recursos académicos digitales y a tecnología (Chromebooks, puntos de acceso a internet, licencias y programas de computación) y mantener una proporción en cuanto dispositivos individualizados. • Personal (un capacitador de apoyo instructivo, un director de tecnología educativa, asistentes técnicos clasificados). El Distrito Escolar Unificado Central les proporcionará a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos de escasos recursos acceso a recursos académicos digitales y tecnología en el salón de clase y en el hogar para mejorar el aprendizaje y promover la equidad. El distrito continuará respaldando la compra de Chromebooks, puntos de acceso a internet y otros dispositivos para garantizar el acceso individualizado para alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado. Además, la implementación de personal adicional, como un capacitador de apoyo instructivo, un director de	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y datos de encuestas locales (todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés]), comentarios de los socios educativos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A partir de una evaluación de las necesidades locales para abordar las brechas de logros académicos entre los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, el Distrito Escolar Unificado Central reconoce la importancia crítica de proporcionar acceso equitativo a los recursos académicos digitales y a la tecnología. Al aprovechar la tecnología para facilitar el acceso rápido a la información, acelerar el aprendizaje e involucrar a los alumnos en experiencias de aprendizaje interactivas, el Distrito Escolar Unificado Central busca potenciar a los EL, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos para explorar nuevos temas, profundizar su comprensión de conceptos desafiantes y, en última instancia, mejorar sus resultados académicos. Rango: A nivel del LEA	tecnología educativa y asistentes técnicos certificados, garantizará que los alumnos EL, FY y LI tengan acceso equitativo a recursos digitales que apoyen su crecimiento y éxito académico. Al brindar apoyo y orientación personalizados, estos miembros del personal ayudarán a los alumnos a navegar por las plataformas digitales de manera eficaz, abordar cualquier barrera tecnológica que puedan encontrar y maximizar el impacto de los recursos digitales en el logro académico. La tecnología les permitirá a los alumnos acceder a la información rápidamente, acelerar el aprendizaje y participar en experiencias de aprendizaje interactivas en la escuela y el hogar, lo que les permitirá explorar nuevos temas y profundizar su comprensión de conceptos desafiantes. Mantener una proporción de un dispositivo por alumno es importante porque garantiza que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos tengan acceso continuo a materiales didácticos, intervenciones digitales y plataformas de aprendizaje durante y fuera del horario lectivo, lo que reduce las barreras a la participación y apoya la continuidad del aprendizaje independientemente del acceso a la tecnología en el hogar. Esta acción se diseñó para satisfacer las necesidades que se asocian más con los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
3.5	Acción: Disminución de la tasa de suspensiones de “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) para los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes Necesidades Identificadas: Tal y como se muestra en la interfaz de California de 2024 durante el análisis de las causas fundamentales del distrito, las tasas de suspensiones para los alumnos jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes (HO, por sus siglas en inglés) han disminuido significativamente: FY del 23.8% al 16.2% y HO del 12% al 6%. Si bien estas reducciones reflejan un progreso significativo, las tasas para ambos grupos siguen siendo desproporcionadamente más altas que el promedio del distrito, que es del 3.3%. A pesar de la tendencia a la baja, los alumnos FY y HO siguen enfrentándose a medidas disciplinarias excluyentes a niveles que indican la necesidad de una intervención continua y específica. Una evaluación de las necesidades a nivel de distrito y un análisis de las aportaciones de los socios educativos locales reafirman la necesidad de brindar apoyo personalizado y con enfoque en el trauma a estos grupos de alumnos. Los alumnos FY y HP a menudo experimentan inestabilidad en la vivienda,	Como indican los resultados de nuestra evaluación de las necesidades, los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes presentan desafíos distintos, incluidos los problemas relacionados con el acceso a la escuela, la suspensión escolar y el establecimiento de vínculos estables con los programas escolares. Para abordar estos desafíos de manera eficaz, asignaremos recursos al personal, a las iniciativas de capacitación y a los materiales necesarios, lo que permitirá dedicar tiempo a ayudar a los alumnos que tienen dificultades con el sentido de pertenencia y a fomentar un sentido de conexión con la escuela. Este enfoque permite a los miembros del personal interactuar de manera regular con los alumnos, construir relaciones de afinidad con los hogares grupales y de crianza temporal, así como colaborar con los sitios escolares para abordar los obstáculos detectados en la evaluación de las necesidades. Esta medida está diseñada para abordar las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, quienes se enfrentan a una mayor movilidad escolar, patrones de asistencia interrumpidos y un acceso limitado a apoyos académicos y conductuales estables. Mediante el despliegue de personal del programa de asistencia y protección de menores (CWA, por sus siglas en inglés), esta medida proporciona apoyo directo y personalizado para garantizar que estos alumnos permanezcan inscritos, asistan a la	Tasa de suspensiones (jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes), comentarios de socios educativos, conexión con la escuela, según las mediciones de la encuesta local.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	transiciones escolares y relaciones interpersonales interrumpidas, todo lo cual contribuye a un aumento de los problemas conductuales y emocionales. Estos factores, sumados al acceso limitado a adultos de confianza y con una presencia continua, los hacen más vulnerables a la exclusión disciplinaria y al desinterés académico. Los socios educativos, entre los que se incluyen el personal del sitio, los líderes del distrito, los representantes del FCSS y las organizaciones comunitarias, indicaron las sesiones de asesoramiento, los servicios continuos de salud mental y el apoyo académico proactivo como factores protectores fundamentales. Según nuestra experiencia, estas medidas de apoyo ayudan a reducir los incidentes de comportamiento y a mejorar la conexión con la escuela. El Distrito Escolar Unificado Central debe seguir implementando y fortaleciendo sistemas de apoyo de múltiples niveles mediante la toma de decisiones basada en datos, esfuerzos de mejora continua a nivel local y la colaboración entre agencias. Mantener el impulso en estas áreas es fundamental para acotar la brecha disciplinaria y garantizar que todos los alumnos, en especial los de los FY y HO, disfruten de entornos escolares equitativos y de apoyo. Rango: A nivel del LEA	escuela de forma constante y tengan acceso a servicios esenciales. El personal de CWA está específicamente capacitado para coordinarse con las agencias de bienestar infantil y los socios comunitarios, realizar visitas domiciliarias y desarrollar planes individualizados para mejorar la asistencia escolar, adaptados a las necesidades de cada niño. Aunque se implementa a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), la estructura y el enfoque de la acción se centran en eliminar las barreras sistémicas para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, quienes se ven afectados de manera desproporcionada por el ausentismo crónico y la desvinculación escolar, como lo demuestran los datos de la interfaz del distrito y del estado. Para proporcionar a estos alumnos los recursos esenciales y la asistencia que necesitan para prosperar en su viaje educativo, el distrito abordará estos desafíos de la siguiente manera: • Personal de asistencia y protección de menores (CWA, por sus siglas en inglés), un especialista en intervención, un supervisor de cultura en el plantel, supervisor de CWA. • Intervenciones personalizadas/servicios de asesoramiento adicionales (tiempo extendido). • Apoyo académico (asesoramiento académico ampliado, instrucción adicional intensiva, recuperación de créditos). • Formación profesional para el personal y el liderazgo, que incluirá lo siguiente:	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		competencia cultural, prácticas inclusivas, concienciación sobre la salud mental, participación familiar y comunitaria, desarrollo de vínculos, manejo de la conducta, intervenciones conductuales positivas, Prácticas Restauradoras. Asimismo, se desplegará personal adicional para ofrecer asesoría y apoyos personalizados a estos alumnos, al facilitar la eliminación de los obstáculos que dificultan el acceso a los recursos disponibles, como el transporte, los materiales educativos, la ropa, los alimentos, los servicios de asesoramiento y la asistencia académica. Para combatir de manera específica las tasas de suspensiones entre los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal, se implementarán intervenciones específicas, como servicios de orientación y programas de asesoría, diseñadas para abordar el trauma y la inestabilidad con los que pueden encontrarse. Los líderes de los sitios recibirán capacitación para cerciorarse de que los sitios escolares están equipados para adaptarse a las circunstancias específicas de los FY y los jóvenes indigentes, al darle prioridad a la estabilidad y al apoyo por sobre las medidas punitivas. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. Sin embargo, basándonos en nuestra experiencia, esperamos que todos los alumnos se beneficien de esta medida, que se ofrece a nivel	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.9	Acción: Programas para estudiantes del inglés Necesidades Identificadas: Los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2025 ponen de manifiesto las persistentes y, en algunas áreas, crecientes brechas de logros académicos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) dentro del Distrito Escolar Unificado Central. Aunque el progreso de los EL ha mejorado, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, en promedio, estos alumnos siguen estando por debajo del nivel necesario para demostrar dominio y se quedan rezagados con respecto al grupo de todos los alumnos. De manera similar, los EL se quedan atrás con respecto al grupo general de alumnos en el	Para hacer frente a estos desafíos, el distrito implementará sistemas de apoyo integrales que abarquen procesos adecuados de admisión y colocación, talleres de orientación para padres y prácticas de enseñanza mejoradas. Además, aumentar el acceso a los servicios de instrucción adicional, mentoría y asesoramiento será fundamental para mejorar la comprensión del contenido y el éxito académico general, el CCI y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para los EL. • Capacitación docente para profundizar en la comprensión en el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). • Multilingual Success Network (Red para el Éxito Multilingüe) (MSN, por sus siglas en inglés), que emplea la “Improvement Science” (Ciencia de la Mejora) para	• Indicadores de ELA y matemáticas de la interfaz de California (EL) • CCI (EL) • ELPI (EL)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Estos datos ponen de manifiesto la urgente necesidad de mejorar los programas para estudiantes del inglés. Los colaboradores en el ámbito educativo, incluidos los padres de estudiantes del inglés, han expresado un fuerte deseo de que se mejoren los servicios. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	impulsar cambios cuantificables para los estudiantes del inglés. • Supervisor de servicios de EL • Maestros del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (9 FTE) • Apoyo a la capacitación docente en clase y recursos suplementarios. El Distrito Escolar Unificado Central proporcionará formación profesional sobre el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para abordar las brechas de logros académicos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El supervisor de servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) monitoreará los sistemas de admisión y colocación de EL y facilitará talleres de orientación para padres de familias recién llegadas. El distrito reforzará la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a través de la ciencia de la mejora en la Multilingual Success Network (Red para el Éxito Multilingüe) (MSN, por sus siglas en inglés) en siete escuelas primarias. Los maestros de EL, la capacitación docente (ISC EL), los materiales suplementarios y el personal adicional respaldarán la implementación de estrategias basadas en la investigación que mejoran el desarrollo del idioma y el acceso al contenido para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Central también colaborará con los maestros para	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		integrar la orientación universitaria y vocacional en la enseñanza en el salón de clase, ya que la exposición continua a los trayectos académicos y profesionales aumenta la participación de los alumnos y la planificación a largo plazo de los EL. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para mejorar su logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y los resultados del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California.	
1.10	Acción: Progreso académico de los estudiantes del inglés a largo plazo del distrito Necesidades Identificadas: La evaluación de las necesidades locales y los datos de las encuestas específicas siguen haciendo hincapié en las necesidades únicas de desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), en particular en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y dominio del idioma inglés. Los socios educativos, incluidos los maestros, los directores de los sitios y las familias de estudiantes del inglés, han reiterado la importancia de un apoyo sostenido y específico para los estudiantes del inglés con el fin de acelerar su progreso y acotar las brechas de logros académicos persistentes.	Para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo, el Distrito Escolar Unificado Central proporcionará lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Central ofrecerá capacitación a los maestros para mejorar la comprensión de las prácticas recomendadas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). El supervisor de Servicios para EL monitoreará la implementación de estas prácticas para los estudiantes LTEL, lo que proporciona apoyo adicional mediante la fijación de metas y la supervisión del progreso. El ISC EL proporcionará capacitación personalizada para fomentar la mejora continua en el salón de clase. La colaboración con los coordinadores de EL del sitio reforzará su capacidad para apoyar las prácticas basadas en la investigación para los	• Indicadores de ELA y matemáticas de la interfaz de California (EL y LTEL) • Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los datos actuales de 2025 revelan lo siguiente: El 51.3% de los estudiantes del inglés a largo plazo están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa un crecimiento con respecto al año anterior. La interfaz de California indica que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 104.4 puntos por debajo de la norma, en comparación con los 19.5 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos. En matemáticas, los EL obtuvieron 157.5 puntos por debajo de la norma, mientras que el conjunto de todos los alumnos obtuvo 56.3 puntos por debajo. Estos resultados ponen de relieve la necesidad imperiosa de intervenciones académicas específicas, estrategias explícitas de desarrollo del lenguaje y una mayor capacidad del profesorado para apoyar eficazmente a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado Central seguirá abordando estos desafíos mediante la formación profesional estratégica, los protocolos de fijación de metas y el monitoreo colaborativo del progreso. El objetivo principal es aumentar el logro académico, apoyar la reclasificación y garantizar que los LTEL alcancen el éxito académico.	LTEL. Las sesiones incluirán las experiencias compartidas de los LTEL que contribuyen a la prolongación de su estado de EL y que incluyen lo siguiente: • Variabilidad en la calidad y el enfoque de su educación en los grados de primaria. • Falta de instrucción adecuada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). • Maestros que no han tenido la preparación necesaria para atender sus necesidades. • Una discapacidad de aprendizaje no diagnosticada o no tratada. Estrategias respaldadas por la investigación para mejorar los resultados de estos alumnos incluyen ELD integrado en todo el currículo, instrucción en ELD designado, acceso a un currículo riguroso, currículo de relevancia cultural y agrupamiento de estudiantes LTEL con compañeros con dominio del inglés en clases rigurosas del nivel de grado. En el caso de los estudiantes EL más jóvenes, garantizar un contenido riguroso desde el principio y determinar los conocimientos previos es fundamental para el éxito continuo. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas de los estudiantes del inglés a largo plazo. Esperamos que esta acción siga mejorando los puntajes estatales y locales de ELA y matemáticas para todos los estudiantes del inglés.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
1.14	Acción: Mejora del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (específico del sitio) Necesidades Identificadas: El análisis de causa raíz del distrito sobre los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 muestra una variación significativa en el desempeño del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) entre los planteles escolares focalizados, con dos escuelas mostrando mejora y una experimentando una disminución en el progreso de los estudiantes: Escuela Primaria Herndon-Barstow: el 47.4% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa una mejora de +14.1% con respecto al año anterior. Escuela Primaria Roosevelt: el 53% de los estudiantes del inglés están progresando, lo que representa un aumento de +19.7% con respecto al año anterior. Preparatoria Justin Garza: el 46.8% de los estudiantes del inglés están progresando, lo que representa un aumento de +11.6%, aunque aún se mantiene por debajo de la meta del distrito.	Para apoyar a los planteles escolares en la identificación y el abordaje de las áreas de crecimiento en el dominio del idioma inglés, el Distrito Escolar Unificado Central continuará proporcionando apoyo integral en la realización de evaluaciones de necesidades basadas en datos. Esto incluye la capacitación de los educadores en el análisis de datos de los estudiantes del inglés, el uso constante de herramientas de evaluación estandarizadas y la formación profesional específica en estrategias de enseñanza efectivas alineadas con el Marco de Artes Lingüísticas en inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés). También se facilitarán reuniones regulares de colaboración para garantizar que los educadores puedan compartir mejores prácticas y monitorear eficazmente el progreso de los estudiantes del inglés. Acciones de la Escuela Primaria Roosevelt: - En colaboración con la Red de Éxito Multilingüe (MSN, por sus siglas en inglés), Roosevelt proporcionará instrucción extendida y de alta calidad en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e intervenciones para todos los estudiantes del inglés o estudiantes del inglés a largo plazo identificados como en riesgo. - El capacitador del distrito para estudiantes del inglés, el coordinador de	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Primaria Roosevelt, Escuela Primaria Herndon-Barstow y Escuela Preparatoria Justin Garza)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	A pesar de las mejoras en cada plantel, las tres escuelas siguen por debajo del promedio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de 50.4% y de las expectativas estatales de progreso. Estas brechas persistentes de desempeño refuerzan la necesidad de intervenciones focalizadas a nivel de plantel. La capacitación dirigida para los maestros, el tiempo de planificación colaborativa y un enfoque refinado en la enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado serán esenciales para ayudar a los educadores a apoyar a los estudiantes del inglés en el logro del dominio completo del idioma. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	EL del plantel y el maestro de EL brindarán formación profesional a los maestros para implementar instrucción en grupos pequeños y apoyos alternativos para los estudiantes del inglés en el salón de clases regular de artes del lenguaje, con el fin de cerrar la brecha y apoyar el dominio de las normas ELD/ELA. - El director y el coordinador de EL supervisarán la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con un enfoque adicional en el análisis intensivo de evaluaciones formativas de todos los estudiantes del inglés que no estén logrando un progreso académico adecuado. Acciones de la Escuela Primaria Herndon Barstow: - El capacitador del distrito para estudiantes del inglés y el coordinador de EL del plantel brindarán formación profesional a los maestros para implementar instrucción en grupos pequeños y apoyos alternativos para los estudiantes del inglés en el salón de clases de artes del lenguaje, con el fin de cerrar la brecha y apoyar el dominio de las normas ELD/ELA. - El director y el coordinador de EL supervisarán la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), con un enfoque adicional en el análisis intensivo de evaluaciones	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		formativas de todos los estudiantes del inglés que no estén logrando un progreso académico adecuado. Acciones de la Preparatoria Justin Garza: • El capacitador del distrito para estudiantes del inglés y el coordinador de EL del plantel brindarán formación profesional a los maestros para implementar instrucción en grupos pequeños y apoyos alternativos para los estudiantes del inglés fuera del salón de clases, como respuesta a la intervención en artes del lenguaje, con el fin de cerrar la brecha y apoyar el dominio de las normas ELD/ELA. • El director y el coordinador de EL supervisarán la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), con un enfoque adicional en el análisis intensivo de evaluaciones formativas de todos los estudiantes del inglés que no estén logrando un progreso académico adecuado.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los distritos con una alta concentración de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de escasos recursos reciben un 15% adicional de financiación a través de la subvención por concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado Central reúne los requisitos para recibir esta financiación adicional, ya que todos sus sitios escolares superan el umbral del 55% de alumnos sin duplicación para acceder a fondos suplementarios y de concentración. La financiación adicional destinada a la concentración de estudiantes se está utilizando para aumentar el personal que presta servicios directos a los alumnos en todos los sitios escolares. Estos puestos incluyen maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), maestros de intervención, auxiliares instructivos, asistentes de instrucción, maestros de intervención lectora y otro personal de servicio directo detectado a través de la evaluación de las necesidades del distrito. La asignación de personal se determina mediante análisis a nivel de distrito y de sitio sobre el logro estudiantil, la asistencia, los datos de conducta, la inscripción de alumnos sin duplicación y los comentarios de los socios educativos, para garantizar que las escuelas con mayor necesidad reciban apoyo adicional de personal.

Este personal adicional proporciona servicios académicos, conductuales y socioemocionales directos que aumentan el acceso a las intervenciones, reducen la proporción de alumnos por personal, ofrecen una instrucción más individualizada, fortalecen el apoyo a la asistencia y a la conducta y mejoran el acceso a servicios académicos suplementarios para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos. Los fondos de las subvenciones de concentración se utilizan para mantener estos puestos adicionales de servicio directo, ya que la continuidad de estos servicios es necesaria para abordar las persistentes brechas de logro y oportunidades detectadas a través de la evaluación de las necesidades del distrito.

Todos los sitios escolares del Distrito Escolar Unificado Central superan el umbral del 55% de alumnos sin duplicación. El Distrito Escolar Unificado Central recibió \$6,662,432 en financiación adicional de subvenciones de concentración. Estos fondos apoyan al personal adicional acreditado y clasificado que brinda servicios directos a los alumnos a través de la Meta 1, Acción 1.4 - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nivel académico 2-3 (\$6,662,432).

1.4. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Nivel académico 2-3 \$6,662,432

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$180,921,946	\$57,250,115	31.644%	0.000%	31.644%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$228,908,230.34	\$3,934,953.00	\$0.00	\$0.00	\$232,843,183.34	\$204,179,189.17	\$28,663,994.17

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Acceso a los materiales básicos	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00	0
1	1.2	Escuelas que estimulan la lectoescritura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$3,371,511.00	\$100,000.00	\$3,471,511.00				\$3,471,511.00	0
1	1.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel académico 1	Todos	No				2024-2027	\$24,752,462.00	\$750,000.00	\$23,250,000.00	\$2,252,462.00			\$25,502,462.00	0
1	1.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel académico 2 y 3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$10,631,300.00	\$135,000.00	\$10,766,300.00				\$10,766,300.00	0
1	1.5	Evaluación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$588,350.00	\$100,000.00	\$688,350.00				\$688,350.00	0
1	1.6	Formación profesional y capacitadores de apoyo instructivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$2,350,384.00	\$300,000.00	\$2,650,384.00				\$2,650,384.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.7	Apoyo instructivo suplementario para los sitios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$120,000.00	\$5,595,000.00	\$5,715,000.00				\$5,715,000.00	0
1	1.8	Indicador Universitario y Vocacional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$1,149,540.00	\$100,000.00	\$1,249,540.00				\$1,249,540.00	0
1	1.9	Programas para estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés		2024-2027	\$1,431,000.00	\$25,000.00	\$1,456,000.00				\$1,456,000.00	0
1	1.10	Progreso académico de los estudiantes del inglés a largo plazo del distrito	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés			\$128,500.00	\$0.00	\$128,500.00				\$128,500.00	0
1	1.11	Asistencia Diferenciada en Artes Lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas e Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)	Jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades	No				2024-2027	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	0
1	1.12	Dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en	No			Escuelas Específic as: East, GP, EC, Tilley, Harvest,	2024-2027	\$0.00	\$27,250.00	\$27,250.00				\$27,250.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			inglés), alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)				HB, Madison, Roosevelt, Teague									
1	1.13	Dominio de matemáticas (específico del sitio)	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	No			Escuelas Específicas: East, CHS, COHS, CLASS GP, EC, HB, Madison, RV, Teague	2024-2027	\$0.00	\$20,750.00	\$20,750.00				\$20,750.00	0
1	1.14	Mejora del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Roosevelt, Escuela Primaria Herndon-Barstow, Escuela Preparatoria	2024-2027	\$0.00	\$7,500.00	\$7,500.00				\$7,500.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Justin Garza									
1	1.15	Indicador Universitario y Vocacional (específico del sitio)	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No			Escuelas Específicas: East, CHS, CLASS	2024-2027	\$0.00	\$2,300.00	\$2,300.00				\$2,300.00	0
1	1.16	Éxito de los alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) (indicador CCI)	Alumnos afroamericanos	No				2024-2027	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0
1	1.17	Sistemas de reclutamiento, retención y aprendizaje profesional	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$222,104.40	\$0.00	\$222,104.40				\$222,104.40	
2	2.1	Orientación académica y profesional/tasa de graduaciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Central, Escuela Preparatoria Central East y Escuela Preparatoria Justin Garza De 9.º a 12.º	2024-2027	\$4,806,225.00	\$30,000.00	\$4,836,225.00				\$4,836,225.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							grado									
2	2.2	Curso de estudio amplio con maestros debidamente acreditados.	Todos	No				2024-2027	\$112,628,903.75	\$0.00	\$112,628,903.75				\$112,628,903.75	0
2	2.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): nivel 1 de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos	No				2024-2027	\$2,500,000.00	\$0.00	\$2,500,000.00				\$2,500,000.00	0
2	2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): nivel 2-3 de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$8,961,101.00	\$1,356,332.00	\$10,317,433.00				\$10,317,433.00	0
2	2.5	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta de nivel 1	Todos	No				2024-2027	\$2,500,000.00	\$0.00	\$2,500,000.00				\$2,500,000.00	0
2	2.6	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta de nivel 2-3	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$7,273,776.00	\$1,732,245.00	\$9,006,021.00				\$9,006,021.00	0
2	2.7	Actividades cocurriculares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$4,210,750.00	\$600,000.00	\$4,810,750.00				\$4,810,750.00	0
2	2.8	Ausentismo crónico (específico del sitio)	Todos Alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades, alumnos blancos y estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria River Bluff, Escuela Houghton-Kearney con niveles desde kínder de transición	2024-2025	\$12,000.00	\$0.00	\$12,000.00				\$12,000.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							(TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, Escuela Primaria Harvest, Escuela Primaria Liddell, Escuela Primaria McKinley, Escuela Secundaria Río Vista. Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado, desde TK hasta 8.º grado, desde 7.º hasta 8.º grado									
2	2.9	Tasa de graduaciones (específico del sitio)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Programa “Classroom Assessment Scoring System” (Sistema de Puntuación para Evaluación del Salón) (CLASS, por sus siglas en	2024-2025	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							inglés), Escuela Preparatoria Central East De 9.º a 12.º grado									
2	2.10	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$40,000.00	\$0.00	\$40,000.00				\$40,000.00	0
3	3.1	Instalaciones	Todos	No				2024-2027	\$12,042,733.02	\$14,961,277.17	\$27,004,010.19				\$27,004,010.19	0
3	3.2	Participación familiar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$302,638.00	\$200,000.00	\$502,638.00				\$502,638.00	0
3	3.3	Enlaces de acercamiento familiar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$2,026,810.00	\$0.00	\$2,026,810.00				\$2,026,810.00	0
3	3.4	Acceso a la tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$1,186,250.00	\$800,000.00	\$1,986,250.00				\$1,986,250.00	0
3	3.5	Disminución de la tasa de suspensiones de “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) para los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$25,000.00	\$25,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	0
3	3.6	Tasa de suspensiones (específico del sitio)	Alumnos afroamericanos,	No			Escuelas Específic	2024-2025	\$0.00	\$4,700.00	\$4,700.00				\$4,700.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			alumnos blancos				as: Escuela Secundar ia El Capitan, Escuela Primaria Roosevel t, Escuela Primaria Houghton -Kearney, Escuela Secundar ia Rio Vista									
4	4.1	Intervención académica: dominio de ELA y matemáticas	Todos Todos los alumnos, alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No				2024-2025	\$146,100.00	\$0.00		\$146,100.00			\$146,100.00	0
4	4.2	Orientador académico universitario y vocacional - Técnico de medios bibliotecarios	Todos Todos los alumnos, alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No			2024-2025	2024-2025	\$168,900.00	\$0.00		\$168,900.00			\$168,900.00	0
4	4.3	Inscripción simultánea	Todos Todos los alumnos, alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No				2024-2025	\$12,000.00	\$140,057.00		\$152,057.00			\$152,057.00	0
5	5.1	Formación profesional y colaboración: matemáticas	Todos Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés),	No				2024-2025	\$20,000.00	\$10,000.00		\$30,000.00			\$30,000.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			alumnos hispanos													
5	5.2	Servicios de día extendido: matemáticas	Todos Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No				2024-2025	\$12,000.00	\$0.00		\$12,000.00			\$12,000.00	0
5	5.3	Formación profesional y colaboración: CCI	Todos	No				2024-2025	\$12,000.00	\$0.00		\$12,000.00			\$12,000.00	0
5	5.4	Servicios de día extendido: CCI	Todos Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No				2024-2025	\$12,000.00	\$0.00		\$12,000.00			\$12,000.00	0
5	5.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea	Todos	No				2024-2025	\$77,112.00	\$25,000.00		\$102,112.00			\$102,112.00	0
5	5.6	Conciencia universitaria y vocacional	Todos	No				2024-2025	\$0.00	\$32,219.00		\$32,219.00			\$32,219.00	0
5	5.7	Enlace de acercamiento familiar	Todos Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No				2024-2025	\$49,783.00	\$0.00		\$49,783.00			\$49,783.00	0
5	5.8	Tecnología	Todos Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	No				2024-2025	\$0.00	\$19,000.00		\$19,000.00			\$19,000.00	0
6	6.1	Apoyo conductual/de aprendizaje	Todos	No			Escuelas Específic	2024-2025	\$29,293.00	\$0.00		\$29,293.00			\$29,293.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)					as: CDS Pathway									
6	6.2	Preparación universitaria, vocacional y académica	Todos	No			Escuelas Específicas: CDS Pathway	2024-2025	\$0.00	\$14,404.00		\$14,404.00			\$14,404.00	0
6	6.3	Formación profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: CDS Pathway	2024-2025	\$2,000.00	\$6,000.00		\$8,000.00			\$8,000.00	0
7	7.1	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Apoyo conductual	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Pathway	2025-2026	\$29,293.00	\$0.00		\$29,293.00			\$29,293.00	0
7	7.2	Formación profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Pathway	2024-2025	\$1,000.00	\$3,300.00		\$4,300.00			\$4,300.00	0
7	7.3	Actividades de participación	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Pathway	2024-2025	\$0.00	\$18,104.00		\$18,104.00			\$18,104.00	0
8	8.1	Apoyo estudiantil, intervención y Prácticas Restauradoras	Todos Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos hispanos	No			Escuelas Específicas: Escuela Alternativa Pershing	2024-2025	\$65,000.00	\$0.00		\$65,000.00			\$65,000.00	0
8	8.2	Apoyo adicional certificado	Todos Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos	No			Escuelas Específicas: Escuela Alternativa Pershing	2024-2025	\$65,000.00	\$1,000.00		\$66,000.00			\$66,000.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
8	8.3	Educación agrícola y preparación universitaria/vocacional	Todos Alumnos de escasos recursos y alumnos hispanos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Alternativa Pershing		\$45,815.00	\$0.00		\$45,815.00			\$45,815.00	
9	9.1	Dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Madison	2025-2026	\$100,000.00	\$300,000.00		\$400,000.00			\$400,000.00	0
9	9.2	Progreso de los estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	No				2025-2026	\$0.00	\$125,000.00		\$125,000.00			\$125,000.00	0
9	9.3	Ausentismo crónico	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos asiáticos	No				2025-2026	\$70,555.00	\$70,556.00		\$141,111.00			\$141,111.00	0

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$180,921,946	\$57,250,115	31.644%	0.000%	31.644%	\$59,709,212.00	0.000%	33.003 %	Total:	\$59,709,212.00
								A nivel del LEA Total:	\$58,117,212.00
								Total limitado:	\$1,592,000.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Escuelas que estimulan la lectoescritura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,471,511.00	0
1	1.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel académico 2 y 3	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,766,300.00	0
1	1.5	Evaluación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$688,350.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Formación profesional y capacitadores de apoyo instructivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,650,384.00	0
1	1.7	Apoyo instructivo suplementario para los sitios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$5,715,000.00	0
1	1.8	Indicador Universitario y Vocacional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,249,540.00	0
1	1.9	Programas para estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$1,456,000.00	0
1	1.10	Progreso académico de los estudiantes del inglés a largo plazo del distrito	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$128,500.00	0
1	1.14	Mejora del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Roosevelt, Escuela Primaria Herndon-Barstow, Escuela Preparatoria Justin Garza	\$7,500.00	0
2	2.1	Orientación académica y profesional/tasa de graduaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela	\$4,836,225.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos	Preparatoria de Central, Escuela Preparatoria Central East y Escuela Preparatoria Justin Garza De 9.º a 12.º grado		
2	2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): nivel 2-3 de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,317,433.00	0
2	2.6	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta de nivel 2-3	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$9,006,021.00	0
2	2.7	Actividades cocurriculares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,810,750.00	0
2	2.10	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$40,000.00	0
3	3.2	Participación familiar	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$502,638.00	0
3	3.3	Enlaces de acercamiento familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,026,810.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.4	Acceso a la tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,986,250.00	0
3	3.5	Disminución de la tasa de suspensiones de "Differentiated Assistance" (Asistencia diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) para los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	0
4	4.2	Orientador académico universitario y vocacional - Técnico de medios bibliotecarios				2024-2025		0

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$296,311,288.99	\$254,457,134.02

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Acceso a los materiales básicos	No	\$548,812.74	\$1,040,102.13
1	1.2	Escuelas que estimulan la lectoescritura	Sí	\$3,462,539.93	\$3,397,637.26
1	1.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel académico 1	No	\$47,800,055.42	\$25,376,081.22
1	1.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel académico 2 y 3	Sí	\$28,509,737.37	\$37,326,390.20
1	1.5	Evaluación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	No	\$240,000.00	\$215,697.06
1	1.6	Formación profesional y capacitadores de apoyo instructivo	Sí	\$2,979,078.96	\$3,054,257.68
1	1.7	Apoyo instructivo suplementario para los sitios	Sí	\$1,791,855.22	\$2,044,040.12
1	1.8	Indicador Universitario y Vocacional	No	\$3,087,803.34	\$2,740,183.75
1	1.9	Programas para estudiantes del inglés	Sí	\$12,815,331.65	\$2,760,065.01
1	1.10	Progreso académico de los estudiantes del inglés a largo plazo del distrito	Sí	\$649,789.02	\$612,580.35

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Asistencia Diferenciada en Artes Lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas e Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)	No	\$24,738.82	\$25,000.00
1	1.12	Dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)	No	\$67,800.00	\$70,000
1	1.13	Dominio de matemáticas (específico del sitio)	No	\$39,239.45	\$40,000
1	1.14	Mejora del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)	Sí	\$7,000.00	\$7,000
1	1.15	Indicador Universitario y Vocacional (específico del sitio)	No	\$2,300.00	\$2,300

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.16	Éxito de los alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) (indicador CCI)	No	\$8,000.00	\$8,000
2	2.1	Orientación académica y profesional/Tasa de graduaciones	Sí	\$932,404.78	\$1,627,632.26
2	2.2	Curso de estudio amplio con maestros debidamente acreditados.	No	\$136,672,772.94	\$111,416,316.32
2	2.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): nivel 1 de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No	\$3,502,432.10	\$2,030,744.98
2	2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): nivel 2-3 de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,986,633.77	\$10,938,821.60
2	2.5	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta de nivel 1	No	\$2,254,967.24	\$2,418,506.08
2	2.6	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta de nivel 2-3	Sí	\$6,533,015.43	\$6,053,256.72
2	2.7	Actividades cocurriculares	Sí	\$4,622,669.65	\$4,985,674.57
2	2.8	Ausentismo crónico (específico del sitio)	No	\$11,260.00	\$11,260.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.9	Tasa de graduaciones (específico del sitio)	No	\$1,000.00	\$1,000
2	2.10	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Sí	\$1,128,124.28	\$2,397,781.76
3	3.1	Instalaciones	No	\$27,549,379.79	\$27,605,563.58
3	3.2	Participación familiar	No	\$509,676.74	\$582,020.60
3	3.3	Enlaces de acercamiento familiar	Sí	\$1,611,288.37	\$2,246,411.02
3	3.4	Acceso a la tecnología	Sí	\$2,692,066.76	\$2,355,936.50
3	3.5	Reducción de la Tasa de Suspensión para Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Indigentes	Sí	\$522,277.22	\$439,683.73
3	3.6	Tasa de suspensiones (específico del sitio)	No	\$4,700.00	\$5,000
4	4.1	Intervención Académica: Competencia en Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	No	\$127,036.00	\$41311.99
4	4.2	Maestro de Universidad y Carrera – Técnico de Medios de Biblioteca	No	\$146,904.00	\$88,263.01
4	4.3	Inscripción simultánea	No	\$132,670.00	\$9,110.85

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.1	Formación Profesional, Programas Suplementarios y Colaboración – Matemáticas	No	\$152,219.00	\$10,648.54
5	5.2	Servicios de día extendido: matemáticas	No	\$25,704.00	\$9,732.47
5	5.3	Formación profesional y colaboración: CCI	No	\$25,000.00	\$0
5	5.4	Servicios de día extendido: CCI	No	\$25,704.00	\$22,317.16
5	5.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea	No	\$152,112.00	\$2,366.36
5	5.6	Conciencia universitaria y vocacional	No	\$52,219.00	\$3,243.25
5	5.7	Enlace de acercamiento familiar	No	\$57,823.00	\$15,307.66
5	5.8	Tecnología	No	\$25,000.00	\$1,217.07

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
6	6.1	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Apoyo conductual	No	\$27,596.00	\$21,166.15
6	6.2	Preparación universitaria y vocacional/Graduación	No	\$14,404.00	\$0
6	6.3	Formación profesional	No	\$8,000.00	\$0
7	7.1	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Apoyo conductual	No	\$27,596.00	\$34,004.08
7	7.2	Formación profesional	No	\$4,300.00	\$0
7	7.3	Actividades de participación	No	\$18,104.00	\$0
8	8.1	Apoyo del personal clasificado	No	\$66,260.00	\$127,000
8	8.2	Apoyo Extra Certificado - Conciencia Universitaria y Asesoramiento	No	\$124,262.00	\$104,403.38
9	9.1	Dominio en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas	No	\$321,090.00	\$61,828.95
9	9.2	Progreso de los Estudiantes del inglés	No	\$125,100.00	\$48,154.07
9	9.3	Ausentismo Crónico	No	\$83,435.00	\$22,114.53

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$56,053,098	\$56,981,035.00	\$60,958,874.90	(\$3,977,839.90)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Escuelas que estimulan la lectoescritura	Sí	\$3,370,983.93	\$3,382,187.12	0	
1	1.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel académico 2 y 3	Sí	\$17,359,519.77	\$24,935,034.10	0	
1	1.6	Formación profesional y capacitadores de apoyo instructivo	Sí	\$1,829,721.45	\$674,861.18	0	
1	1.7	Apoyo instructivo suplementario para los sitios	Sí	\$1,791,855.22	\$1,445,227.79	0	
1	1.9	Programas para estudiantes del inglés	Sí	\$10,985,550.33	\$2,651,072.79	0	
1	1.10	Progreso académico de los estudiantes del inglés a largo plazo del distrito	Sí	\$558,234.48	\$125,363.94	0	
1	1.14	Mejora del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (específico del sitio)	Sí	\$7,000.00	\$7,000.00	0	
2	2.1	Orientación académica y profesional/Tasa de graduaciones	Sí	\$932,404.78	\$1,627,632.26	0	
2	2.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): nivel 2-3 de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,986,633.77	\$10,071,029.44	0	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.6	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta de nivel 2-3	Sí	\$6,533,015.43	\$5,402,463.59	0	
2	2.7	Actividades cocurriculares	Sí	\$4,519,336.12	\$4,283,672.70	0	
2	2.10	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Sí	\$1,128,124.28	\$2,397,781.76	0	
3	3.3	Enlaces de acercamiento familiar	Sí	\$1,610,329.37	\$1,547,070.67	0	
3	3.4	Acceso a la tecnología	Sí	\$1,846,048.85	\$2,301,524.08	0	
3	3.5	Reducción de la Tasa de Suspensión para Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Indigentes	Sí	\$522,277.22	\$106,953.48	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$173,098,686	\$56,053,098	0	32.382%	\$60,958,874.90	0.000%	35.216%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA. Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

EC Sección 52064.4 requiere que un LEA que cuenta con fondos sin gastar de la Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Para implementar los requisitos de EC Sección 52064.4, todos los LEAs debe hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP de 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identifica si es que o no el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar para el año LCAP aplicable.
 - Si el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y número de acción para cada acción que será financiada ya sea totalmente o en parte, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la razón por seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación sobre como la acción cumple con los usos permitidos de fondos identificados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#); y
 - Una explicación sobre como la acción es anticipada abordar las áreas de necesidad de alumnos y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requeridas por [EC Sección 32526\(d\)](#).
 - Para información relacionada a los usos permitidos de fondos y la requerida evaluación de necesidades, favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “[LREBG Program Information](#)”.
 - Acciones pueden agruparse para propósitos de estas explicaciones.

- El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de acción en lugar de parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.
- Si el LEA no cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA no es requerido realizar la evaluación de necesidades requeridas por EC Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada arriba o por incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:

- Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.
- **Medidas requeridas para acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de EC Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar debe incluir al menos una medida para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluido en la meta:

- Las medidas siendo utilizadas para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no son requeridas para ser nuevas medidas; pueden ser medidas que ya se están utilizando para medir progreso hacia metas y acciones incluido en el LCAP.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

Para Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

Para Ayuda Técnica

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.

Para los Indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] de Desempeño Inferior

- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para los LEAs con Fondos LREBG Sin Gastar

- Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que el LEA haya utilizado el resto de los fondos LREBG, después de lo cual las acciones podrán eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP el LEA es requerido realizar una evaluación de necesidades de acuerdo con [EC Sección 32526\(d\)](#). Para más información relacionada a la requerida evaluación de necesidades favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “[LREBG Program Information](#)”. Información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos a base de evidencia para el LREBG puede encontrarse en la página web [California Statewide System of Support LREBG Resources](#). La requerida evaluación de necesidades LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de los LEAs para el LCAP si cumple con los requisitos de *EC* Sección 32627(d).
 - Distritos escolares recibiendo ayuda técnica y las COEs proporcionando ayuda técnica son alentados usar el proceso de ayuda técnica para apoyar el distrito escolar a realizar la requerida evaluación de necesidades, la selección de acciones financiadas por

el LREBG y/o la evaluación de implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

- Como recordatorio, fondos LREBG deben ser utilizados para implementar uno o más de los propósitos articulados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#).
- Los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de acción debe:
 - Identificar la acción de una acción LREBG;
 - Incluir una explicación sobre como investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar las medidas siendo utilizadas para supervisor el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG siendo utilizados para la acción.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC Sección 42238.02* en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos

sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024