

Belton ISD EB Parent Meeting

Junta de padres de estudiantes Bilingües de Belton

October 13, 2026



OUR TEAM



Gabi Niño

Assistant Superintendent of Teaching and Learning

Phone: (254) 215-2000

Email: jacklynn.nino@bisd.net



Candace Cohagan

Director of Professional Learning and Multilingual Services

Phone: (254) 215-4000

Email: candace.cohagan@bisd.net

OUR TEAM



Yolanda Sarinana
Bilingual ESL Coordinator
Phone: (254) 215-2033
Email: yolanda.sarinana@bisd.net

Noe Gutierrez
Dual Language Coordinator
Phone: (254) 215-2137
Email: noe.gutierrez@bisd.net



AGENDA

- Welcome and Introduction
 - Why did you get this special invitation?
 - Systems
 - Parent Square
 - Skyward
 - Additional Information
 - Questions and Answers
- Bienvenida y presentación
 - ¿Porqué recibió esta invitación especial?
 - Sistemas:
 - Parent Square
 - Skyward
 - Información adicional
 - Preguntas y respuestas



- EB students in Belton ISD are currently served in the Dual Language program in grades PK-5 or the ESL program in grades PK-12
- They are identified following state processes that initiate with the response on the Home Language Survey. This is followed by testing and identification by the campus LPAC.
- Participation in a program is dependent on parent permission.



- Los estudiantes del distrito de Belton participan en el programa Dual en grados PK-5 o el programa de ESL en grados PK-12.
- Son identificados siguiendo el proceso del estado que empieza con las respuesta en la encuesta de lenguaje. A esto le sigue una evaluación e identificación por el comité de lenguaje (LPAC).
- Participación en el programa depende de la aprobación de los padres.



BILINGUAL EDUCATION

Bilingual education refers to all six state-approved program models. The four bilingual program models are Dual Language Immersion (DLI) One-Way, DLI Two-Way, Transitional Bilingual Education (TBE) Late-Exit, and TBE Early Exit. The two English as a Second Language (ESL) models are ESL Pull-out/Push-In and ESL Content-Based.

1

STEP 1: IDENTIFICATION

Home Language Survey (HLS)

- Administered to all students upon enrollment
- Student assessed if survey shows a language other than English in any of the three questions

English Language Assessment

- Administered if HLS contains a language other than English
- Assess Listening and Speaking in grades PK-1
- Assess Listening, Speaking, Reading, Writing in grades 2-12

STEP 2: PLACEMENT

2

Language Proficiency Assessment Committee (LPAC): The LPAC is comprised of a Campus Administrator, a Bilingual/ESL Teacher (depending on program model), and a Parent Representative who meet to determine eligibility and identify a student as emergent bilingual (EB). The LPAC then sends written notification to the parents who may accept or deny services.

State-Approved Bilingual Programs

- Dual Language Two-Way
- Dual Language One-Way
- Transitional Late Exit
- Transitional Early Exit

-OR-

State-Approved ESL Programs

- ESL Content-Based
- ESL Pull-Out

*A student with denial of services will still be classified as EB and be annually assessed until reclassification has been met

3

STEP 3: ANNUAL REVIEW/RECLASSIFICATION

Data Review:

- From multiple sources including:
- Classroom observations, documentation, and screeners completed by the teacher
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) or other academic achievement assessments

Student Reclassification: a decision made by the LPAC that indicates that the student can be as successful as his native-English speaking peers. The decisions are based on the [Reclassification Chart](#).

Results: The student may reclassify as English Proficient (EP) or may continue as an emergent bilingual (EB) student. EB students may continue participation for the duration of the DLI program after reclassification.

STEP 4: MONITORING AFTER RECLASSIFICATION

4

- Written notification is sent to parents for approval to exit the bilingual education program model that was servicing the student
- Student is placed in general education classroom upon parent approval
- Student is monitored for two years by LPAC with annual written notice of progress sent to parents

Updated March 2025

EDUCACIÓN BILINGÜE

La educación bilingüe se refiere a los seis modelos de programas aprobados por el estado. Los cuatro modelos de programas bilingües son inmersión (DLI) de doble vía, inmersión de una vía, transición (TBE) con salida tardía y transición con salida temprana. Los dos modelos de inglés como segundo idioma (ESL) son ESL basado en las áreas de contenido y "pull-out" ESL.

1

PASO 1: IDENTIFICACIÓN

Cuestionario del idioma que se habla en casa (HLS por sus siglas en inglés)

- Se administra a todos los estudiantes al matricularse
- Estudiante evaluado si la encuesta muestra un idioma distinto del inglés

Evaluación del inglés

- Se administra si el HLS contiene un idioma distinto del inglés
- Evaluar comprensión y expresión oral (hablar y escuchar) en los grados PK-1
- Evaluar Comprensión oral (escuchar), Expresión oral (hablar), Lectura, Escritura en los grados 2-12

PASO 2: COLOCACIÓN

2

Comité de Evaluación de la Competencia Lingüística (LPAC por sus siglas en inglés): El LPAC está compuesto por un administrador del campus, un profesor bilingüe o de ESL (depende del modelo de programa) y un representante de los padres que se reúnen para determinar la elegibilidad e identificar a un estudiante como estudiantes bilingües emergentes (EB). A continuación, el LPAC envía una notificación por escrito a los padres, que pueden aceptar o denegar los servicios.

Programas bilingües aprobados por el estado

- Programa de inmersión de doble vía
- Programa de inmersión de una vía
- Transición con salida tardía
- Transición con salida temprana

-O-

Programa de ESL aprobados por el estado

- ESL basado en las áreas de contenido
- Un programa "pull-out" ESL

*Un estudiante que haya sido denegado servicios aún será clasificado como EB y se evaluará anualmente hasta que se cumplan los criterios de reclasificación.

3

PASO 3: REVISIÓN ANUAL/RECLASIFICACIÓN

Revisión de datos:

- Observaciones en el aula y documentación del profesor
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS)
- Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) u otras evaluaciones de rendimiento académico

Reclasificación del alumno: una decisión tomada por el LPAC que indica que el alumno puede tener el mismo éxito que sus compañeros nativos de habla inglesa. Las decisiones se basan en la [Tabla de Reclassificación](#).

Resultados: El alumno puede reclasificarse como English Proficient (EP) o puede continuar como alumno bilingüe emergente (EB).

PASO 4: MONITOREO TRAS LA RECLASIFICACIÓN

4

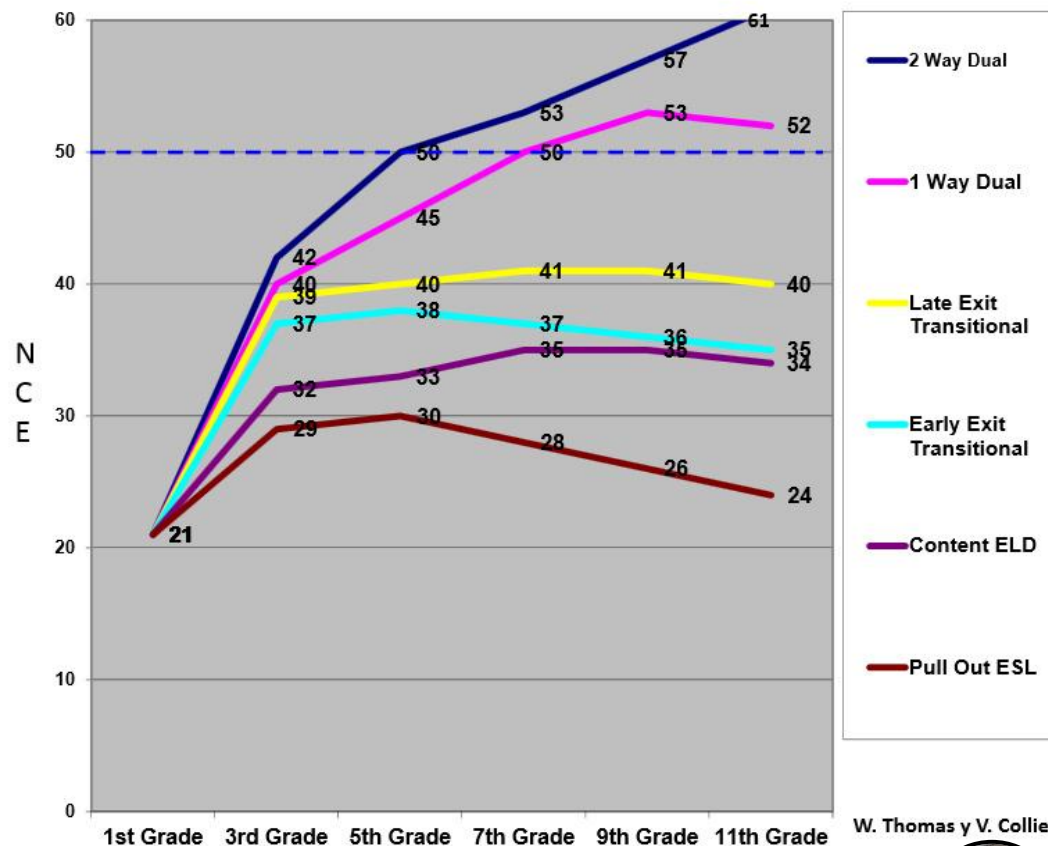
- Notificación escrita enviada a los padres para que aprueben la salida del programa de educación bilingüe
- Tras la aprobación de los padres, el alumno pasa a un aula de educación general
- Estudiante supervisado durante dos años por LPAC con notificación escrita anual de progreso enviada a los padres

Actualizado marzo 2025



- Research
- Investigación

English Learners' Long-Term Achievement by Program Model



- Spanish Learners (Opt-In students)
- Aprendices de español

Figure 5.3

North Carolina 2009 End-of-Grade (EOG) Reading Achievement of Language-Minority-But-Not-English-Learners in DL Programs Compared to Language-Minority-But-Not-English-Learners Not in DL Programs by Grade

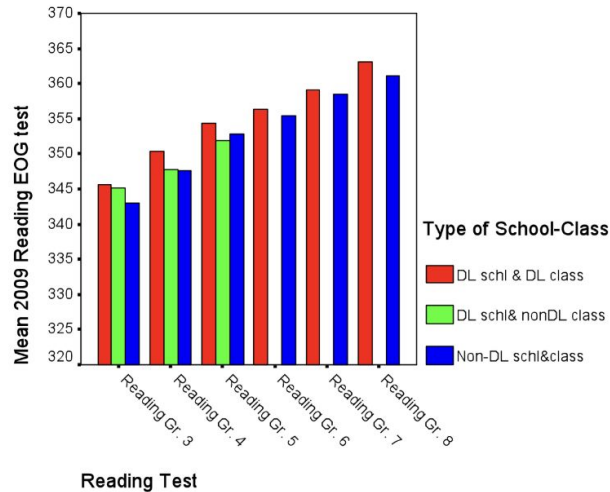
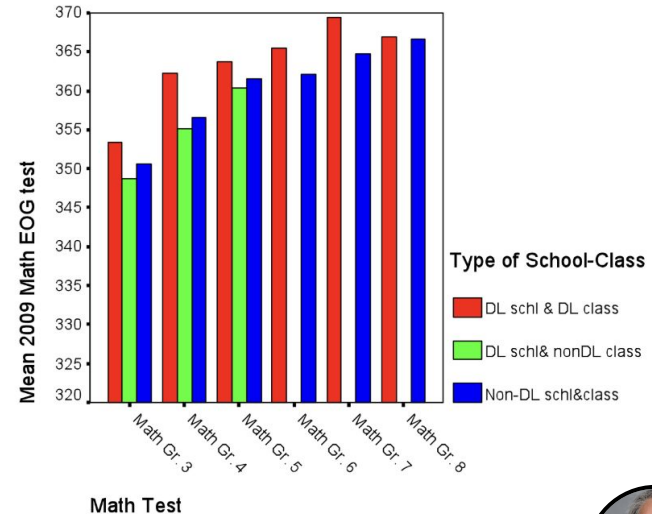


Figure 5.10

North Carolina 2009 End-of-Grade (EOG) Math Achievement of Language-Minority-But-Not-English-Learners in DL Programs Compared to Language-Minority-But-Not-English-Learners Not in DL Programs by Grade



➤ Stages of Second-Language Acquisition ➤



Pre Production

This is also called “the silent period,” when the student takes in the new language but does not speak it. This period often lasts six weeks or longer, depending on the individual.



Early Production

The individual begins to speak using short words and sentences, but the emphasis is still on listening and absorbing the new language. There will be many errors in the early production stage.



Speech Emergence

Speech becomes more frequent, words and sentences are longer, but the individual still relies heavily on context clues and familiar topics. Vocabulary continues to increase and errors begin to decrease, especially in common or repeated interactions.



Beginning Fluency

Speech is fairly fluent in social situations with minimal errors. New contexts and academic language are challenging and the individual will struggle to express themselves due to gaps in vocabulary and appropriate phrases.



Intermediate Fluency

Communicating in the second language is fluent, especially in social language situations. The individual is able to speak almost fluently in new situations or in academic areas, but there will be gaps in vocabulary knowledge and some unknown expressions. There are very few errors, and the individual is able to demonstrate higher order thinking skills in the second language such as offering an opinion or analyzing a problem.



Advanced Fluency

The individual communicates fluently in all contexts and can maneuver successfully in new contexts and when exposed to new academic information. At this stage, the individual may still have an accent and use idiomatic expressions incorrectly at times, but the individual is essentially fluent and comfortable communicating in the second language.



Etapas del Desarrollo del Lenguaje en Español

Descripción de lo que los estudiantes pueden hacer en cada etapa

Basado en la investigación de WIDA – Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español (Marco DALE)

	Preproducción	El estudiante aún no produce el lenguaje de manera verbal, pero puede demostrar que entiende. Puede responder con gestos, señalar, o mostrar comprensión a través de la observación y la acción. No se expresa en español, pero comienza a reconocer palabras y frases en el nuevo idioma.
	Producción inicial	El estudiante comienza a usar palabras, frases cortas y oraciones simples. Su producción es limitada, pero ya puede expresar necesidades, dar respuestas básicas y usar vocabulario aprendido en clase y en contextos familiares.
	Emergencia del habla	El estudiante usa palabras y oraciones más largas y comienza a comunicarse en contextos sociales conocidos. Puede expresar ideas, compartir información y participar en interacciones breves, aunque aún depende de apoyos y de un vocabulario más limitado en situaciones menos familiares.
	Inicio de la fluidez	El estudiante se comunica con mayor facilidad en contextos sociales y académicos conocidos. Aumenta su vocabulario y puede usar estructuras más complejas, aunque todavía presenta brechas en el conocimiento del idioma y necesita apoyo para comprender y producir lenguaje académico.
	Fluidez intermedia	El estudiante se comunica con mayor seguridad y flexibilidad en diversos contextos. Puede expresar sus ideas con mayor claridad y comienza a usar un lenguaje más académico y específico, aunque continúa desarrollando la precisión y la complejidad en su uso del idioma.
	Fluidez avanzada	El estudiante se comunica de manera fluida, precisa y flexible en contextos sociales y académicos. Usa un lenguaje más sofisticado, demuestra comprensión profunda de los temas y puede analizar, argumentar y expresar ideas complejas en español.



Fuente basada en investigación:

WIDA. (2018). Marco de los estándares del desarrollo auténtico del lenguaje español (Marco DALE).

Proporciona descriptores del desarrollo del lenguaje en español en seis niveles de competencia y en los cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.



<https://wida.wisc.edu/resources/marco-de-los-estandares-del-desarrollo-autentico-del-lenguaje-espanol-de-wida>

Nota: El desarrollo del lenguaje no siempre es lineal. Un estudiante puede tener diferentes niveles de habilidad en cada dominio (escuchar, hablar, leer, escribir).



Language Allocation Plan/Plan de asignación de idiomas

Grade/Grado	English Instruction (% of min)	Spanish Instruction (% of min)
Pre-K	10%	90%
Kindergarten	10%	90%
First grade	20%	80%
2nd	30%	70%
3rd	40%	60%
4th	50%	50%
5th	50%	50%

Language Allocation Plan for Dual Language				
90/10	Spanish		English	
	365 minutes		30 minutes	
Pre-K	SLAR	175 min	ELD	30 min
	Motor Lab	50 min		
	Math	70 min		
	Brain start SEL & other	70 min		

90/10	Spanish		English	
	300 minutes		30 minutes	
Kinder	SLAR/SS	170 min	ELD	30 min
	Science	30 min		
	Math	85 min		
	SEL	15 min		



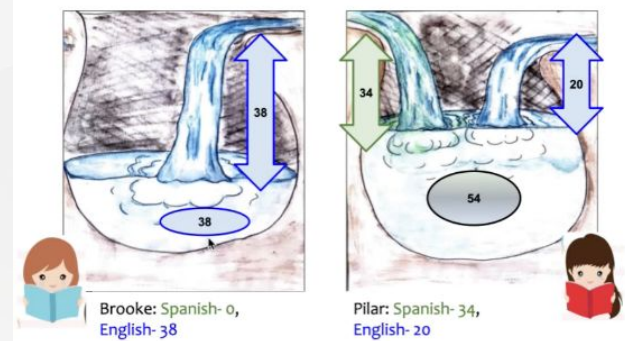
● Biliteracy Trajectory

Holistic Bilingualism:
What is known and understood in one language contributes to what is known and understood in the other.

(Cummins, 2000; Dworin, 2003; Grosjean, 1989; Miramontes, Nadeau, & Cummins, 1997; Pavlenko & Jarvis, 2003)



Assessment from a Holistic Biliteracy Lens



EOY Biliterate Reading Zones			
Grade	Spanish F&P SEL	EDL2	English F&P BAS
Kinder	A-D	1-4	A-B
1st	D-J	4-18	E-F
2nd	K-M	20-28	G-J
3rd	N-P*	30-38	H-M
4th		40+	N-P
5th		50+	Q+



- Skyward
- Parent Square
- BISD Dual Language Website
 - Departments
 - Teaching and Learning
 - Multilingual Services
- Parents as Partners

- Skyward
- Parent Square
- Página web del programa Dual del distrito
 - Departamentos
 - Teaching and Learning
 - Servicios Multilingües
- Padres como compañeros



Student Academic Calendar

Calendario Académico Estudiantil



2026-2027

Calendar Code

First/Last Day of School
August 13/May 26

Student Holiday

Early Release - 2 Hours

Graduation - May 27

*Bad Weather Days if needed

Quick Reference - Student Holidays

August 13 - First Day of School

September 7 - Labor Day Holiday

October 8-12 - Fall Break

October 30 - Parent Conference Day

November 11 - Veterans Day Holiday

November 23-27 - Thanksgiving Break

December 18 - Early Release

December 21-January 5 - Christmas/Winter Break

January 18 - Dr. MLK Jr. Holiday

February 12-15 - Presidents' Day Holiday

March 15-19 - Spring Break

March 26-29 - Easter Holiday

May 26 - Early Release/Last Day of School

Grading Periods

August 13 - October 7

October 13 - December 18

January 6 - March 12

March 22 - May 26

JANUARY						
S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRUARY						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MARCH						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

APRIL						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAY						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



2026-2027

Código de Calendario

Primer/Último día de clases

13 de agosto/26 de mayo

Vacaciones estudiantiles

Salida temprana - 2 horas

Graduación - 27 de mayo

*Días de mal tiempo si se necesitan

Referencia rápida - Vacaciones estudiantiles

13 de agosto - Primer día de clases

7 de septiembre - Día del Trabajo

8-12 de octubre - Vacaciones de otoño

30 de octubre - Día de Conferencia de Padres

11 de noviembre - Día de los Veteranos

23-27 de noviembre - Vacaciones de Acción de Gracias

18 de diciembre - Salida temprana

21 de diciembre - Vacaciones de Navidad/Invierno

18 de enero - Día festivo de Dr. MLK Jr.

12-15 de febrero - Día del Presidente

15-19 de marzo - Vacaciones de primavera

26-29 de marzo - Vacaciones de Pascua

26 de mayo - Día de salida temprana/Último día de clases

Periodos de calificación

13 de agosto - 7 de octubre

13 de octubre - 18 de diciembre

6 de enero - 12 de marzo

22 de marzo - 26 de mayo

ENERO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

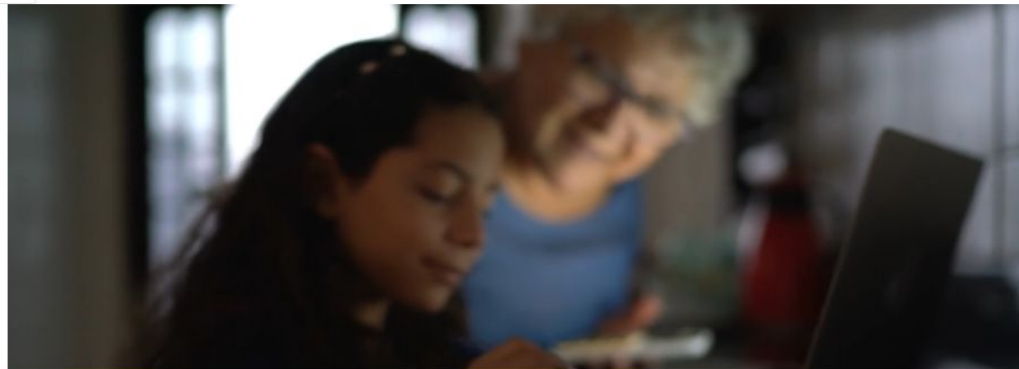
ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Approved: December 15, 2025

Aprobado: 15 de diciembre de 2025





Parents & Families

Welcome to the web portal designed to provide you and your family with information and resources in the pages below to ensure the academic success of your child.



- Suscribete al Portal
- Traduce a tu idioma
- Boletines
- Eventos de participación
 - grabaciones

- Subscribe to the Portal
- Translate into your language
- Newsletter
- Watch parties
 - recordings



Support at Home

- Practice language-all domains (English, Spanish or your native language)
- Educational Websites
 - [Colorín Colorado](#)
 - [Unite for Literacy](#)
- Audio books
- Have your child read aloud to you
- Ask comprehension questions
 - Who are the characters in the story?
 - Where did the story take place (setting)?
 - What do you think is going to happen next?
 - Can you retell the story from the beginning to the end?
 - What is the problem in the story and how did they resolve it?

Apoyo en casa

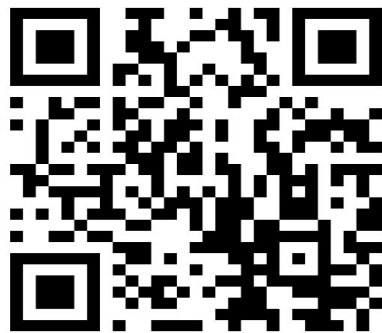
- Practiquen todos los aspectos de lenguaje (inglés, español o su idioma natal).
- Páginas educativas
 - [Colorín Colorado](#)
 - [Unite for Literacy](#)
- Libros en audio
- Deje que su niño le lea en voz alta
- Pregunte preguntas de comprensión
 - ¿Quiénes son los personajes?
 - ¿Dónde tomó lugar el cuento (escenario)?
 - ¿Qué crees que va a pasar luego?
 - ¿Me puedes contar el cuento del principio al fin?
 - ¿Cuál es el problema del cuento y cómo lo resolvieron?



NEXT MEETING

Our next meeting is scheduled for Dec. 1, 2026

Nuestra siguiente junta es el primero de dic de 2026



Please complete the survey to help us meet your family's needs better.

Favor de llenar la encuesta para cumplir con las necesidades de sus familias mejor.



Questions



-PREGUNTAS-

