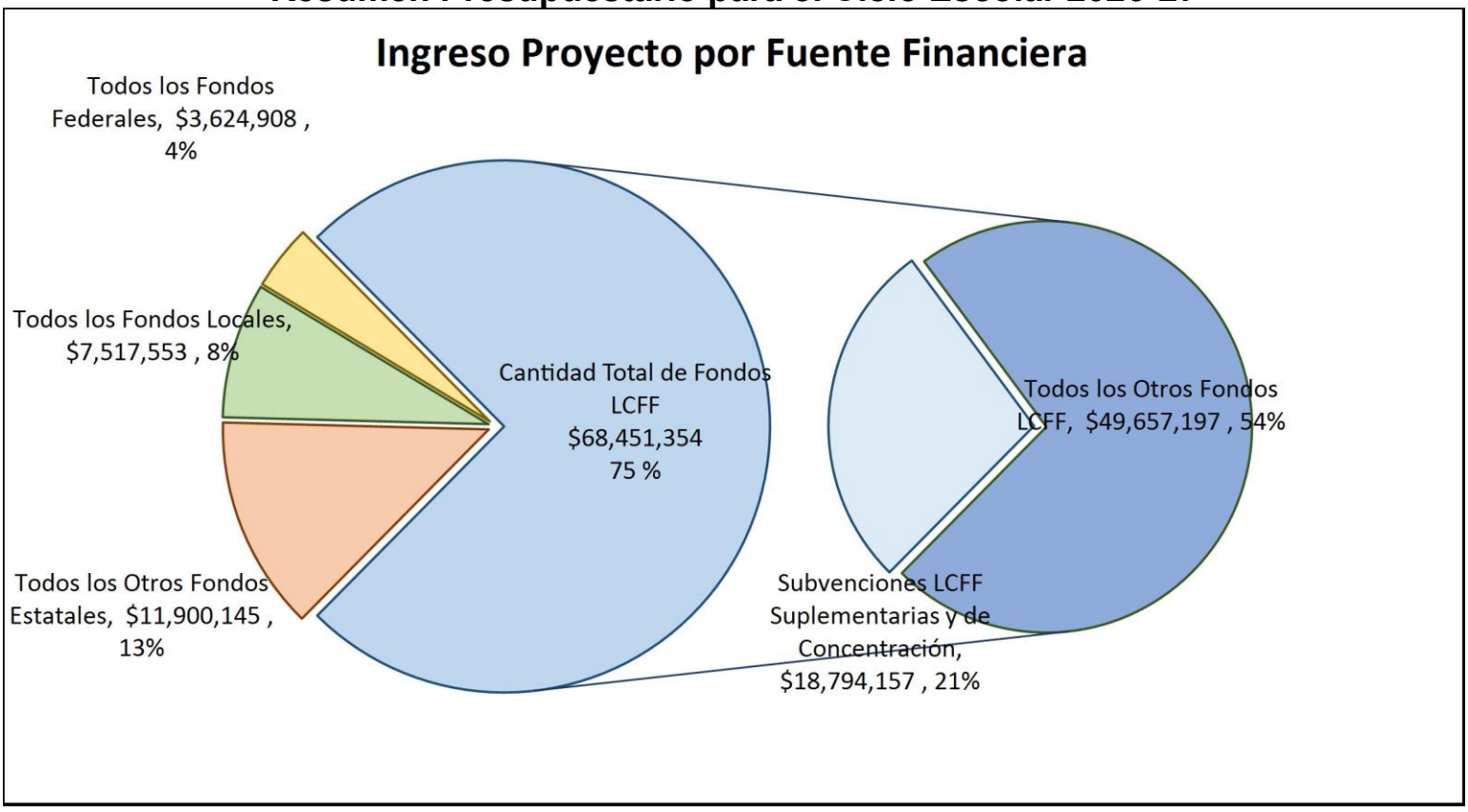
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey
Código CDS: 27 73825 0000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Dr. Matthew Turkie
Superintendente
mturkie@nmcusd.org
(831) 633-3343

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

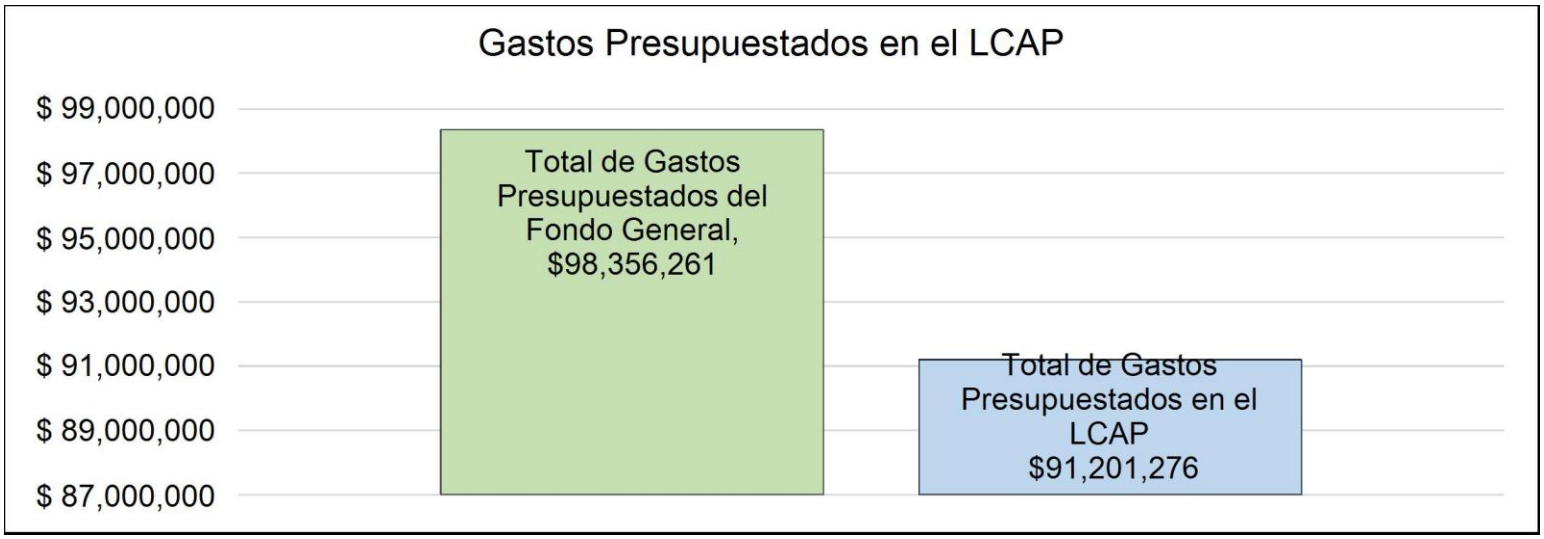


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey es $91,493,960, del cual $68,451,354 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $11,900,145 son otros fondos estatales, $7,517,553 son fondos locales y $3,624,908 son fondos federales. De los $68,451,354 en Fondos LCFF, $18,794,157 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey planea gastar $98,356,261 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, $91,201,276 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $7,154,985 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

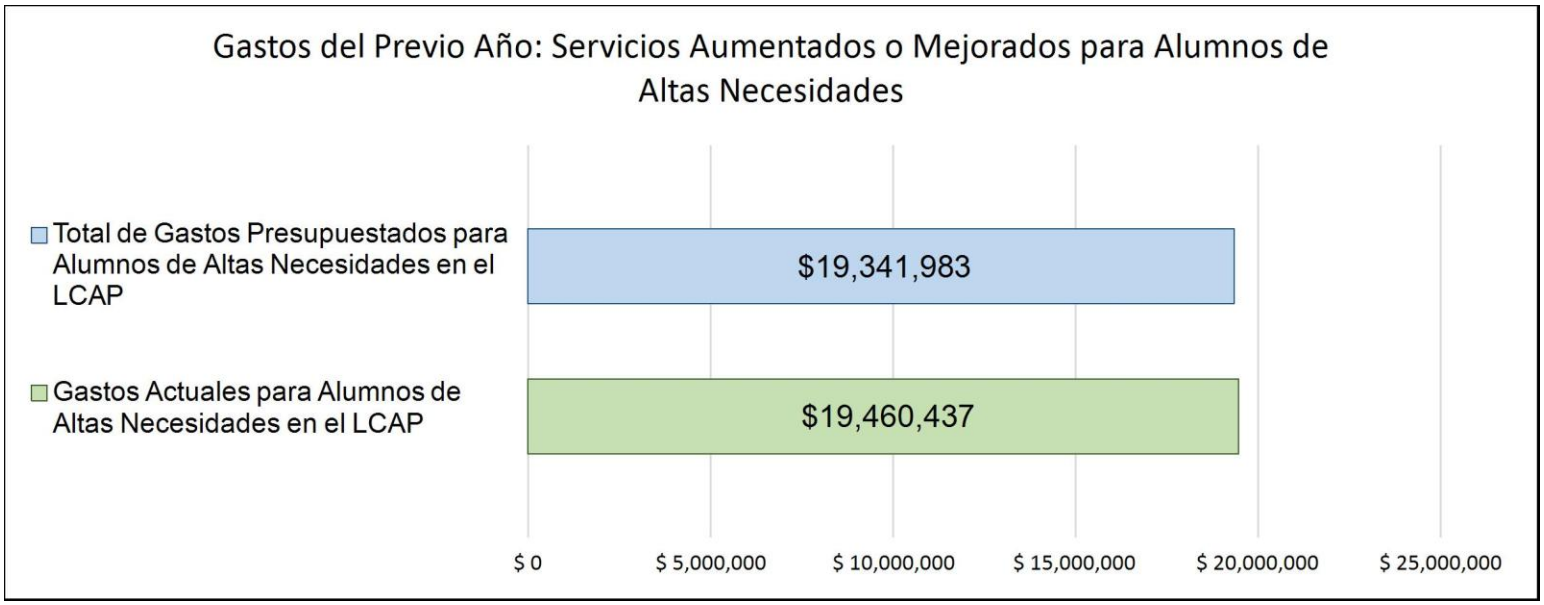
Una parte de los gastos presupuestados de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se asigna a gastos de capital, algunos puestos y gastos únicos. Estos gastos están destinados a inversiones a largo plazo en las instalaciones, como modernización, reparaciones y compras de equipo que apoyan un entorno de aprendizaje seguro y eficaz. Si bien estos proyectos de gastos de capital no se enumeran como acciones del LCAP, están alineados con las prioridades estratégicas de la LEA y apoyan el aprendizaje de los alumnos al garantizar que las instalaciones se mantengan en buen estado, de conformidad con la Prioridad Estatal 1 (Servicios Básicos). Para proporcionar los servicios requeridos a nuestros alumnos y programas de educación especial y aprendizaje temprano, el distrito utiliza el fondo general para contribuir a los programas a fin de garantizar que satisfagamos las necesidades de los alumnos. Esto se refleja en la diferencia entre los ingresos estatales y federales en comparación con los gastos. Los fondos adicionales dentro del plan se financian con fuentes externas al fondo general.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey está proyectando que recibirá $18,794,157 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey planea gastar $20,019,047 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26,el Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey presupuestó en su LCAP $19,341,983 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey en verdad gastó $19,460,437 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey	Dr. Matthew Turkie Superintendente	matthew_turkie@nmcusd.org (831) 633-3343

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) atiende a una población de aproximadamente 28,000 personas y abarca aproximadamente setenta millas cuadradas de terrenos costeros y agrícolas no incorporados, incluidas las comunidades de Castroville, Prunedale, Moss Landing, una pequeña parte de Watsonville y una pequeña zona de Salinas (Oficina del Censo de los EE. UU. de 2021). NMCUSD está compuesto por cuatro Escuelas Primarias (Kínder de Transición-6º), una Escuela Secundaria (7º-8º), una Escuela Preparatoria integral (9º-12º), una Escuela Preparatoria de educación alternativa (10º-12º) y una Escuela de Estudio Independiente (7º-12º), que atienden aproximadamente a 4,195 alumnos. Además, NMCUSD mantiene una Escuela de Educación para Adultos, programas preescolares de intervención temprana en cada plantel escolar de primaria, así como un centro de recursos para las familias y un programa para bebés y niños pequeños. NMCUSD es una comunidad de aprendizaje diversa y orgullosa, comprometida con educar y empoderar a los alumnos de hoy y a los líderes del mañana en un entorno seguro e inclusivo. La población de alumnos es 92.6% hispanos o latinos, 5.5% blancos, 0.3% asiáticos, 0.3% filipinos, 0.6% alumnos de dos o más razas, 0.1% isleños del Pacífico, 0.2% afroamericanos y 0.1% indígenas americanos o nativos de Alaska (DataQuest, CDE 2025-2026). Además, NMCUSD tiene un porcentaje de Alumnos sin Duplicar del 87.6%, compuesto por 1,887 estudiantes del inglés (45.0%), 257 alumnos migrantes (6.1%), 3,582 alumnos de bajos recursos socioeconómicos (85.4%), 1,086 Alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal (25.9%) y 637 alumnos con discapacidades (15.2%) (CALPADS, CDE 2025-2026).
NMCUSD proporciona una variedad de programas que no solo están orientados a satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, sino que también se enfocan en las ocho prioridades estatales categorizadas bajo Condiciones para el Aprendizaje, Resultados de los Alumnos y Participación. La implementación y evaluación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está a

cargo de la diversa fuerza laboral de NMCUSD, compuesta por 267 maestros acreditados, bibliotecarios, psicólogos, enfermeros, patólogos del habla y personal de educación especial. Además, hay 344 miembros del personal auxiliar clasificado y 25 miembros del personal administrativo acreditado que implementan y supervisan continuamente los objetivos del LCAP.
Escuchar las voces de nuestra comunidad es esencial para crear un LCAP que refleje las verdaderas necesidades de nuestros alumnos. Nuestras partes involucradas en la educación, familias, alumnos, personal y miembros de la comunidad aportan conocimientos invaluables que dan forma a las prioridades y acciones del distrito. Sus aportaciones garantizan que las estrategias que seguimos estén fundamentadas en las experiencias vividas, la equidad y una visión compartida para el éxito de los alumnos.
Para recopilar estas aportaciones, el distrito llevó a cabo un proceso de participación multifacético, que incluyó una encuesta del LCAP, reuniones comunitarias abiertas y reuniones de asesoramiento del LCAP a nivel del distrito. Este proceso nos permitió escuchar directamente a los padres, alumnos, maestros, administradores, personal clasificado y unidades locales de negociación colectiva.
Las sugerencias de estas actividades de participación influyeron significativamente en el Objetivo 1 y el Objetivo 2, ambos enfocados en mejorar el apoyo académico y la intervención para los alumnos que están teniendo dificultades. En respuesta a las necesidades identificadas, el distrito está ampliando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante la asignación de Maestros en Asignación Especial de MTSS (TOSA, por sus siglas en inglés), Auxiliares de MTSS (financiados mediante la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje [LREBG, por sus siglas en inglés]) y Auxiliares de Apoyo para Estudiantes del inglés en todos los planteles escolares integrales.
Además, las sugerencias de la comunidad destacaron la importancia de los ambientes escolares positivos. En respuesta, el distrito está trabajando para mejorar los marcos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y aumentar la capacidad del personal para implementar estrategias de justicia restaurativa y disciplina positiva.
Dos de nuestros planteles escolares han sido identificados como elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad: la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay y el Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Una revisión de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 proporciona un contexto adicional para identificar los desafíos persistentes de desempeño por grupo de alumnos y plantel escolar, destacando tendencias que fundamentan nuestra planificación plurianual y el desarrollo de objetivos. A continuación, se presenta un resumen agrupado por indicador de los Grupos de Alumnos y Planteles Escolares que obtuvieron rojo en esa área en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023:

Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: Escuela Primaria Castroville y Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey
Estudiantes del inglés: En todo el distrito, Escuela Primaria Castroville, Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey, Escuela Secundaria del Condado de North Monterey y Escuela Primaria Prunedale
hispanos: Escuela Primaria Castroville
Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: Escuela Primaria Castroville

Alumnos con discapacidades: Escuela Primaria Elkhorn
Alumnos indigentes: En todo el distrito, Escuela Castroville, Escuela Elkhorn, Escuela Secundaria del Condado de North Monterey y Escuela Prunedale

Matemáticas Todos los alumnos: Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey
Estudiantes del inglés: En todo el distrito, Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey y Escuela Secundaria del Condado de North Monterey
Jóvenes indigentes: Escuela Primaria Elkhorn y Escuela Secundaria del Condado de North Monterey
Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: Escuela Primaria Elkhorn y Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey
Alumnos con discapacidades: Escuela Elkhorn

Suspensiones Jóvenes de Crianza Temporal: En todo el distrito
Alumnos indigentes: Escuela Secundaria del Condado de North Monterey

Instituto de Educación Superior/Carrera Todos los alumnos: Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey
Estudiantes del inglés: En todo el distrito y Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey
hispanos: Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey
Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey

Como se indica en la Interfaz de Datos Escolares de 2025, NMCUSD logró mejoras significativas en varios indicadores. Más que duplicamos la cantidad de indicadores en verde y redujimos a la mitad los indicadores en rojo. Observamos la mayor cantidad de mejoras entre los grupos de alumnos en nuestras tasas de suspensión, tasas de ausentismo crónico y en nuestros indicadores de preparación para el instituto de educación superior/una carrera. Continúan existiendo desafíos para todos los grupos de alumnos en los indicadores de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y también tuvimos un retroceso en nuestros Indicadores de Progreso de los Estudiantes del inglés.

NMCUSD continuará abordando estas áreas de oportunidad en los Objetivos 5-7. Cada acción aumentará la calidad de la instrucción inicial para los alumnos, especialmente para aquellos grupos de alumnos mencionados anteriormente. Además, dos de nuestros planteles escolares han sido identificados como elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad: la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay y el Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey, lo cual se aborda específicamente en el Objetivo 8.
Al revisar nuestro desempeño anual, identificamos oportunidades para fortalecer los servicios para los alumnos que necesitan apoyo adicional con la instrucción y la conducta. Si bien hemos logrado algunos avances, reconocemos que continúan existiendo oportunidades de crecimiento, especialmente en el apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos con discapacidades. Continuaremos utilizando los Fondos del Multiplicador de Equidad para atender las necesidades del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en ambos planteles escolares, especialmente las necesidades relacionadas con la conducta y el aprendizaje socioemocional. Algunos ejemplos de gastos continuos incluyen terapia equina, excursiones, formación profesional sobre disciplina positiva/justicia restaurativa y el uso de EveryDay Labs para supervisar los datos de asistencia y las intervenciones.

NMCUSD cuenta con fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y los utilizará para apoyar: Objetivo 1, Acción 4: Contratar Auxiliares del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo académico en todos los planteles escolares. Objetivo 2, Acción 6: Proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje ampliado para los alumnos, principalmente estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal, para que participen en actividades fuera del horario escolar regular. Estas acciones están alineadas con los usos permitidos de LREBG. Ayudan a aumentar el apoyo de instrucción y las oportunidades de aprendizaje ampliado para los alumnos. Ambas fueron seleccionadas con base en los datos y las sugerencias que destacan la oportunidad de mejorar nuestros sistemas de intervención y proporcionar tiempo y apoyo adicionales a los alumnos mediante oportunidades de aprendizaje ampliado. Los fondos adicionales se deben al saldo transferido de fondos no utilizados del año fiscal anterior.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey (NMCUSD) es elegible para recibir asistencia técnica para el siguiente grupo de estudiantes e indicadores:
Estudiantes de inglés en las áreas prioritarias 4 (ELA e indicadores de matemáticas) y 8 (universidad/carrera)

Para apoyar a estos estudiantes, así como a todos los estudiantes en las áreas de Matemáticas, NMCUSD se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE). Esta asociación tiene como objetivo desarrollar la capacidad colectiva de los líderes del distrito, del sitio y de los maestros. El objetivo es transformar la enseñanza y el aprendizaje y mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, especialmente para aquellos que aún no están experimentando éxito en los criterios estatales y locales.

NMCUSD continuará asistiendo a la Comunidad de Práctica de Matemáticas (CoP) facilitada por MCOE. El objetivo es garantizar un impacto óptimo en los resultados de los estudiantes. El equipo de NMCUSD incluye representantes de nuestro Equipo de Servicios Educativos, administración del sitio y maestros de primaria, secundaria y preparatoria apasionados por las matemáticas.

La CoP apoya la aceleración de los resultados de los estudiantes de las siguientes maneras:
Los equipos crean teorías de mejora, diseñan ciclos de acción y analizan datos de los estudiantes para guiar los próximos pasos a nivel del aula, el sitio y el distrito.
Los equipos de MCOE y PLN del plantel escolar se reúnen en persona cuatro veces al año para participar en procesos de mejora continua.
Los capacitadores de MCOE apoyan la implementación y reflexión de ciclos de acción en cada sitio escolar.
La colaboración con otras agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) y expertos en contenido apoya la creación de la capacidad colectiva para participar y guiar este trabajo a nivel de la escuela y el aula.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas identificadas para el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas identificadas para el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas identificadas para el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Asesoramiento del LCAP (incluye estudiantes, padres, miembros de la comunidad, unidades de negociación locales, maestros, administradores y otro personal). Un total de 93 personas asistieron una o más veces en el transcurso de 7 reuniones.	Las reuniones de nuestro Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito estuvieron conformadas por personal (administradores, personal clasificado y personal acreditado), familias, miembros de la comunidad y alumnos. Se invitó a los padres a convertirse en miembros formales del consejo y las reuniones también estuvieron abiertas al público. En nuestras reuniones, hablamos sobre el LCAP y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Presentamos información sobre nuestra implementación de las acciones y recibimos sus sugerencias: ¿Qué deberíamos dejar de hacer, comenzar a hacer o continuar haciendo? El consejo se reunió cuatro veces este año: 30 de septiembre, 21 de noviembre, 24 de febrero y 28 de abril.
Consulta realizada con nuestro personal certificado, la Federación de Maestros del Condado del Norte de Monterey (NMCFT, por sus siglas en inglés), a fin de revisar el anteproyecto de metas y acciones del LCAP. Los maestros fueron consultados.	Los objetivos y las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se analizaron con los líderes de AFT el 20 de marzo para recibir sugerencias: ¿Qué deberíamos dejar de hacer, comenzar a hacer o continuar haciendo?
Consulta realizada con nuestro personal clasificado, la Asociación de Empleados de la Escuela de California (CSEA, por sus siglas en inglés) del Condado del Norte de Monterey, para revisar el anteproyecto de metas y acciones del LCAP.	Los objetivos y las acciones del LCAP se analizaron con los líderes de CSEA el 30 de abril para recibir sugerencias: ¿Qué deberíamos dejar de hacer, comenzar a hacer o continuar haciendo?

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Los objetivos y las acciones del LCAP se analizaron con DELAC el 2 de febrero para recibir sugerencias: ¿Qué deberíamos dejar de hacer, comenzar a hacer o continuar haciendo?
Grupos de enfoque estudiantil	Los objetivos y las acciones del LCAP se analizaron con el Consejo de Estudio del Superintendente del distrito el 29 de abril para recibir sugerencias: ¿Qué deberíamos dejar de hacer, comenzar a hacer o continuar haciendo?
Aportaciones de los Administradores de los Planteles Escolares	Los objetivos y las acciones del LCAP se analizaron con los administradores el 12 de febrero en nuestra Academia de Liderazgo para Directores Auxiliares y con los directores y administradores del distrito el 5 de febrero para recibir sugerencias: ¿Qué deberíamos dejar de hacer, comenzar a hacer o continuar haciendo?
Consulta con nuestras Áreas del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El Director Ejecutivo de SELPA de nuestro condado revisó nuestro LCAP y proporcionó sugerencias de manera asincrónica el 18 de mayo.
Encuesta del LCAP de 2026 (2,401 respuestas en total)	Abrimos el periodo de nuestra encuesta del LCAP de diciembre a febrero. Más que cuadruplicamos la cantidad de participantes en comparación con el año pasado. Las familias, los alumnos y el personal proporcionaron sugerencias cualitativas y cuantitativas sobre las acciones del LCAP.
Objetivo del Multiplicador de Equidad: Central Bay	Las aportaciones para Central Bay se recopilaron mediante el proceso de participación comunitaria del LCAP del distrito, que se utilizó para fundamentar el desarrollo de los objetivos y las acciones del Multiplicador de Equidad para el año. Las sugerencias de las encuestas del LCAP del personal, los alumnos y las familias se revisaron junto con los datos disponibles sobre los resultados de los alumnos para identificar las prioridades y las áreas de necesidad. Se recopilaron aportaciones adicionales mediante oportunidades continuas de participación de los padres y la comunidad, incluidas las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de padres y de la comunidad. Las sugerencias de estos esfuerzos de participación ayudaron a orientar el desarrollo y el perfeccionamiento de los objetivos y las acciones del Multiplicador de Equidad para garantizar que respondan a las necesidades de los alumnos, las familias y las comunidades escolares.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Objetivo del Multiplicador de Equidad: Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey	Las aportaciones para el Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey se recopilaron mediante el proceso de participación comunitaria del LCAP del distrito, que se utilizó para fundamentar el desarrollo de los objetivos y las acciones del Multiplicador de Equidad para el año. Las sugerencias de las encuestas del LCAP del personal, los alumnos y las familias se revisaron junto con los datos disponibles sobre los resultados de los alumnos para identificar las prioridades y las áreas de necesidad. Se recopilaron aportaciones adicionales mediante oportunidades continuas de participación de los padres y la comunidad, incluidas las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de padres y de la comunidad. Las sugerencias de estos esfuerzos de participación ayudaron a orientar el desarrollo y el perfeccionamiento de los objetivos y las acciones del Multiplicador de Equidad para garantizar que respondan a las necesidades de los alumnos, las familias y las comunidades escolares.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey revisó cuidadosamente las sugerencias del personal como parte involucrada y utilizó las aportaciones para fundamentar los esfuerzos de planificación e implementación en múltiples áreas de mejora del distrito.
En respuesta a las sugerencias del personal con respecto a la necesidad de una mayor claridad y uniformidad en torno a las normas prioritarias, el distrito estableció Días de Currículo e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés) dedicados. Estas sesiones de trabajo colaborativo proporcionan a los educadores la oportunidad de desarrollar una comprensión compartida de las normas prioritarias y trabajar juntos para crear guías curriculares, calendarios de ritmo de instrucción y evaluaciones alineados. Además, el distrito continuó fortaleciendo las estructuras de colaboración para alinear el trabajo con las normas prioritarias y los procesos de mejora continua.
Para apoyar aún más los resultados equitativos para todos los alumnos, NMCUSD amplió las oportunidades de colaboración profesional al agregar reuniones de Colaboración de Conocimiento Bilingüe y grupos de puestos similares de Educación Especial. Estas estructuras proporcionan a los educadores tiempo dedicado para analizar los datos de los alumnos, compartir estrategias de instrucción y fortalecer el apoyo para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.
El personal también identificó la necesidad de mejorar la identificación temprana de las dificultades de lectura y proporcionar intervenciones específicas. En respuesta, el distrito se asoció con el Centro de Investigación sobre el Lenguaje y la Lectoescritura (CRLP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California, Berkeley, para desarrollar una comprensión común de las evaluaciones de diagnóstico de lectura y el uso eficaz de los datos de las evaluaciones para fortalecer la instrucción de Nivel 1 y los apoyos de intervención de Nivel 2. Para mejorar

aún más las intervenciones de lectoescritura dentro del programa de conocimiento bilingüe del distrito, NMCUSD adquirió el programa de intervención Paso por Paso y estableció reuniones mensuales de Colaboración de Conocimiento Bilingüe para apoyar la implementación y la mejora continua de la Trayectoria de Conocimiento Bilingüe.
Reconociendo la importancia de preparar a los alumnos para el éxito futuro, el distrito está planificando implementar la Iniciativa de Orientación para Institutos de Educación Superior de California (CCGI, por sus siglas en inglés) durante el próximo año escolar para fortalecer los apoyos de preparación para el instituto de educación superior y una carrera para los alumnos.
Las sugerencias del personal también destacaron la importancia de apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos. Como resultado, el distrito continúa invirtiendo en los programas Evaluación de Fortalezas de los Alumnos Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés) y Second Step para proporcionar aprendizaje y apoyo socioemocional uniformes en todas las Escuelas.
Para recopilar sugerencias para nuestras Escuelas del Multiplicador de Equidad (Central Bay y el Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey), el distrito recopiló datos cualitativos y cuantitativos de la encuesta de participación comunitaria del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las sugerencias de las encuestas del LCAP del personal, los alumnos y las familias se revisaron junto con los datos disponibles sobre los resultados de los alumnos para identificar las prioridades y las áreas de necesidad. Se recopilaron aportaciones adicionales mediante oportunidades continuas de participación de los padres y la comunidad, incluidas las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de padres y de la comunidad. Las sugerencias de estos esfuerzos de participación ayudaron a orientar el desarrollo y el perfeccionamiento de los objetivos y las acciones del Multiplicador de Equidad para garantizar que respondan a las necesidades de los alumnos, las familias y las comunidades escolares. Con base en las sugerencias de las partes involucradas, los fondos del Multiplicador de Equidad se utilizarán para continuar proporcionando terapia equina para los alumnos, capacitación sobre disciplina positiva para los padres y apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos a fin de mejorar la asistencia.
Para fortalecer la participación familiar y las asociaciones entre las Escuelas y la comunidad, NMCUSD continúa financiando eventos familiares y comunitarios en todo el distrito, incluidas Celebraciones de Reclasificación, el Día del Niño y diversos eventos y celebraciones en todas las Escuelas. El distrito también continúa proporcionando TalkingPoints para facilitar una comunicación bidireccional significativa entre las Escuelas y las familias en varios idiomas.
Las necesidades de aprendizaje profesional identificadas mediante las sugerencias de las partes involucradas también han fundamentado la planificación futura. Las solicitudes de formación profesional en la instrucción de lectoescritura temprana y la implementación del Marco de Matemáticas de California han llevado al desarrollo de oportunidades de capacitación específicas para el año escolar 2026-2027. De manera similar, las solicitudes del personal clasificado de capacitación en Excel, Synergy y Google Workspace dieron como resultado la planificación intencional de oportunidades de formación profesional adaptadas a sus funciones. Las sugerencias de los técnicos de biblioteca con respecto a la capacitación específica para sus puestos llevaron al distrito a identificar oportunidades de aprendizaje profesional mediante la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para su implementación durante el próximo año.
Mediante estas acciones, NMCUSD ha demostrado su compromiso de escuchar las sugerencias de las partes involucradas y utilizar esas aportaciones para mejorar las prácticas de instrucción, el aprendizaje profesional, los apoyos para los alumnos y la participación familiar en todo el distrito.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Instrucción rigurosa y equitativa	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Excelencia académica para todos los estudiantes: Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades, tengan acceso a una instrucción desafiante y de alta calidad es fundamental para promover la excelencia académica. La instrucción rigurosa y equitativa tiene como objetivo elevar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes estableciendo altas expectativas y brindando el apoyo necesario para cumplirlas.

Cerrar las brechas de rendimiento: a menudo existen desigualdades significativas en el rendimiento académico entre diferentes grupos de estudiantes, como aquellas basadas en la raza, el nivel socioeconómico, el dominio del idioma y las necesidades de educación especial. Un enfoque en una instrucción rigurosa y equitativa está diseñado para cerrar estas brechas de rendimiento proporcionando intervenciones y recursos específicos a los estudiantes que más los necesitan.

Promoción de la justicia y la equidad social: la educación es una herramienta fundamental para la movilidad y la justicia social. Al comprometerse con una instrucción rigurosa y equitativa, el Distrito Escolar Unificado del Condado del Norte de Monterey afirma su dedicación a brindar oportunidades educativas justas y equitativas. Esto implica reconocer y abordar las desigualdades sistémicas que afectan el aprendizaje y los resultados de los estudiantes.

Preparar a los estudiantes para el futuro: en un mundo que cambia rápidamente, los estudiantes deben estar equipados con pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades académicas avanzadas para tener éxito en la educación superior y en el mundo laboral. La instrucción rigurosa garantiza que todos los estudiantes sean desafiados y se preparen para oportunidades futuras, mientras que las prácticas equitativas garantizan que ningún estudiante se quede atrás.

Entornos de aprendizaje inclusivos: la instrucción rigurosa y equitativa fomenta entornos de aprendizaje inclusivos donde se valoran las diversas perspectivas y cada estudiante se siente respetado y apoyado. Esto puede conducir a una cultura y un clima escolar más positivos,

lo que beneficia a todos los estudiantes y al personal.

Cumplimiento de las normas y políticas educativas: muchas normas y políticas educativas, incluidas aquellas a nivel estatal y federal, enfatizan la importancia de brindar acceso equitativo a una instrucción rigurosa. Establecer esta meta ayuda al distrito a alinearse con estas normas y cumplir con sus obligaciones legales y éticas.

Expectativas de los socios educativos: los padres, educadores y miembros de la comunidad esperan que nuestras escuelas brinden experiencias educativas equitativas y rigurosas. Responder a esta demanda es crucial para mantener la confianza y el apoyo de estos involucrados.

Investigación y mejores prácticas: La investigación educativa muestra consistentemente que las altas expectativas y la instrucción rigurosa, combinadas con apoyos equitativos, conducen a mejores resultados estudiantiles. Establecer este objetivo refleja un compromiso de implementar las mejores prácticas en educación basadas en la investigación.

Al establecer el objetivo de una instrucción rigurosa y equitativa, un distrito escolar demuestra su compromiso de fomentar un entorno educativo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, garantizando que la excelencia y la equidad vayan de la mano.

Al analizar los resultados de la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest, nuestro Distrito claramente tiene la necesidad de enfocarse en mejorar nuestro sistema en preparación académica para garantizar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, una carrera y la vida.
Los ejemplos incluyen:

- La mayoría de nuestras escuelas junto con nuestro distrito tienen uno o más subgrupos en rojo cuando se analizan los indicadores de ELA y matemáticas. (Fuente: interfaz de datos escolares de California)
- Cada una de nuestras preparatorias (Preparatoria del Norte del Condado de Monterey, Preparatoria de Continuación de Central Bay y Centro de Estudio independiente del Condado del Norte de Monterey)) junto con nuestro Distrito tienen uno o más subgrupos en Rojo según el Indicador de Universidad y Carreras. (Fuente: Interfaz de datos escolares de California).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel "Preparado" en el Indicador de	Promoción de 2023: 353 estudiantes A nivel de todo el distrito	Generación de 2024: 372 alumnos En todo el distrito Todos los alumnos: 31.2%	Generación de 2025: 358 alumnos En todo el distrito Todos los alumnos: 37.7%	Clase de 2026 A nivel de todo el distrito	Generación de 2025 En todo el distrito Todos los alumnos: +5.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	universidad/carrera (CCI, por sus siglas en inglés) publicado en la Interfaz de datos escolares de California.	Todos los estudiantes: 32% Estudiantes de inglés: 7,5% Estudiantes con discapacidad: 11% Centro NMC para estudios independientes Todos los estudiantes: 8,3% Hispanos: 3,1% En desventaja socioeconómica: 7,5% Escuela Preparatoria del Norte del Condado de Monterey Estudiantes de inglés: 9,1%	Estudiantes del inglés: 9.1% Alumnos con discapacidades: 1.6% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: 6.3% hispanos: 2.8% Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: 7.3% Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: 12.3%	Estudiantes del inglés: 11.5% Alumnos con discapacidades: 11.9% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: 7.4% hispanos: 7.7% Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: 8.2% Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: 15.4%	Todos los estudiantes: 50% Estudiantes de inglés: 33% Estudiantes con discapacidad: 35% Centro NMC para estudios independientes Todos los estudiantes: 33% Hispanos: 29% En desventaja socioeconómica: 33% Escuela Preparatoria del Norte del Condado de Monterey Estudiantes de inglés: 34%	Estudiantes del inglés: +4% Alumnos con discapacidades: +0.9% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -1.1% hispanos: +4.6% Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: +0.7% Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: +6.3%
1.2	Maestros con certificación profesional completa y asignación correcta.	2023-2024: 262 maestros Con certificación profesional completa: 89% Asignaciones incorrectas: 1%	2024-2025: 266 maestros Totalmente acreditados: 91% Asignaciones incorrectas: 4%	2025-2026: 272 maestros Totalmente acreditados: 98% Asignaciones incorrectas: 2%	2026-2027 Con certificación profesional completa: 100% Asignaciones incorrectas: 0%	2024-2025: +4 maestros Totalmente acreditados: +9% Asignaciones incorrectas: +1%
1.3	Acceso a materiales de instrucción alineados con las normas	2023-2024: meta cumplida	2024-2025: Cumplió	2025-2026: Cumplió	2026-2027: Cumplió	2025-2026: Continuó Cumpliendo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	Implementación del contenido académico y normas de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes, incluyendo cómo los programas y servicios permiten a los estudiantes de inglés acceder a las Normas Básicas Comunes y a los normas de Desarrollo del Idioma Inglés.	2023-2024: meta cumplida	2024-2025: Cumplió	2025-2026: Cumplió	2026-2027: meta cumplida	2025-2026: Continuó Cumpliendo
1.5	Porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron las normas en la evaluación estatal (CAASPP) de ELA y la distancia en relación a los puntajes estándar.	2022-2023: 2304 estudiantes evaluados con puntajes Estudiantes que cumplieron o superaron las normas en ELA Grado 3º: 23,5% Grado 4º: 17,1% Grado 5º: 22,1% Grado 6º: 25,9% Grado 7º: 25,7% Grado 8º: 30,5% Grado 11º: 43,2% Distancia de los puntajes estándar A nivel de todo el distrito Todos los estudiantes: -61,7	2023-2024: 2,201 alumnos evaluados con puntuaciones Alumnos que Cumplieron o Superaron las Normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Nivel de año 3: 18.7% Nivel de año 4: 25.1% Nivel de año 5: 22.7% Nivel de año 6: 22.4% Nivel de año 7: 28.0%	2024-2025: 2,143 alumnos evaluados con puntuaciones Nivel de año 3: 20.0% Nivel de año 4: 23.6% Nivel de año 5: 31.9% Nivel de año 6: 31.7% Nivel de año 7: 21.2% Nivel de año 8: 26.1% Nivel de año 11: 47.9% Puntuaciones de Distancia de la Norma En todo el distrito	2025-2026 Alumnos que Cumplen o Superan las Normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Nivel de año 3: 33.4% Nivel de año 4: 27.1% Nivel de año 5: 32.1% Nivel de año 6: 35.9% Nivel de año 7: 35.7% Nivel de año 8: 40.5%	2024-25: -161 alumnos evaluados con puntuaciones Alumnos que Cumplieron o Superaron las Normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Nivel de año 3: -3.5% Nivel de año 4: +6.5% Nivel de año 5: +9.8% Nivel de año 6: +5.8% Nivel de año 7: -4.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés: -90 En desventaja socioeconómica: -69,9 Jóvenes de crianza temporal: N/A Personas sin hogar: -79,3 Primaria Castroville Todos los estudiantes: -78,9 Estudiantes de inglés: -99,9 Hispanos: -79,7 Jóvenes sin hogar: -89,6 En desventaja socioeconómica: -83,8 Primaria Elkhorn Jóvenes sin hogar -76 Estudiantes con discapacidad: -97,2 Centro NMC para estudios independientes Todos los estudiantes: -75 Estudiantes de inglés: -138,2	Nivel de año 8: 28.7% Nivel de año 11: 48.8% Puntuaciones de Distancia de la Norma En todo el distrito Todos los alumnos: -60.2 Estudiantes del inglés: -91.8 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -67.3 Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Alumnos indigentes: -79.1 Alumnos con discapacidades: -123.1 Estudiantes del inglés a Largo Plazo: -111.9 Escuela Primaria Castroville Todos los alumnos: -75.7 Estudiantes del inglés: -100.2 hispanos: -78.3	Todos los alumnos: -57.1 Estudiantes del inglés: -79.4 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -64.9 Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Alumnos indigentes: -74.5 Alumnos con discapacidades: -127.5 Estudiantes del inglés a Largo Plazo: -119.1 Escuela Primaria Castroville Todos los alumnos: -51.3 Estudiantes del inglés: -72.5 hispanos: -52.7 Jóvenes indigentes: -54.9 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -60.2 Escuela Primaria Elkhorn	Nivel de año 11: 53.1% Puntuaciones de Distancia de la Norma En todo el distrito Todos los alumnos: -45 Estudiantes del inglés: -60 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -50 Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Alumnos indigentes: -55 Escuela Primaria Castroville Todos los alumnos: -60 Estudiantes del inglés: -70 hispanos: -60 Jóvenes indigentes: -65 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -60 Escuela Primaria Elkhorn	Nivel de año 8: -4.5% Nivel de año 11: +4.7% Puntuaciones de Distancia de la Norma En todo el distrito Todos los alumnos: +4.6 Estudiantes del inglés: +10.6 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: +5 Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Alumnos indigentes: +4.8 Alumnos con discapacidades: -2.7 Estudiantes del inglés a Largo Plazo: -7.2 Escuela Primaria Castroville Todos los alumnos: +24.4 Estudiantes del inglés: +27.7 hispanos: +25.6

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Secundaria del Condado del Norte de Monterey Estudiantes de inglés: -83,4 Jóvenes sin hogar: -78,2 Primaria Prunedale Estudiantes de inglés: -75,8 Jóvenes sin hogar: -77,9	Jóvenes indigentes: -80.6 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -81.4 Escuela Primaria Elkhorn Jóvenes indigentes: -80.8 Alumnos con discapacidades: -105.7 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -46.6 Estudiantes del inglés: -76.2 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: -94.1 Jóvenes indigentes: -80 Escuela Primaria Prunedale Estudiantes del inglés: -75.7 Jóvenes indigentes: -79.2	Jóvenes indigentes: -75.4 Alumnos con discapacidades: -75.6 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -96.2 Estudiantes del inglés: -115 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: -96.1 Jóvenes indigentes: -86.9 Escuela Primaria Prunedale Estudiantes del inglés: -69.8 Jóvenes indigentes: -80.9	Jóvenes indigentes: -65 Alumnos con discapacidades: -80 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -65 Estudiantes del inglés: -100 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: -70 Jóvenes indigentes: -70 Escuela Primaria Prunedale Estudiantes del inglés: -65 Jóvenes indigentes: -65	Jóvenes indigentes: +25.7 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: +21.2 Escuela Primaria Elkhorn Jóvenes indigentes: +5.4 Alumnos con discapacidades: +30.2 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -49.7 Estudiantes del inglés: -38.8 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: -2 Jóvenes indigentes: -7 Escuela Primaria Prunedale Estudiantes del inglés: +5.8 Jóvenes indigentes: -1.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.6	Porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron las normas en la Evaluación Estatal de Matemáticas (CAASPP) y distancia a partir de los puntajes estándar.	2022-2023: 2322 estudiantes evaluados con puntajes Estudiantes que alcanzaron o superaron las normas en matemáticas Grado 3º: 26,3% Grado 4º: 9,7% Grado 5º: 7,78% Grado 6º: 13,0% Grado 7º: 14,5% Grado 8º: 10,1% Grado 11º: 8,55% Distancia a partir de los puntajes estándar A nivel de todo el distrito Todos los estudiantes: -109,2 Estudiantes de inglés: -123,1 En desventaja socioeconómica: -116,3 Jóvenes de crianza temporal: No disponible Jóvenes sin hogar: -120,1 Primaria Elkhorn Jóvenes sin hogar: -105,3	2023-2024: 2,223 alumnos evaluados con puntuaciones Alumnos que Cumplieron o Superaron las Normas en Matemáticas Nivel de año 3: 24.1% Nivel de año 4: 23.9% Nivel de año 5: 18.2% Nivel de año 6: 11.9% Nivel de año 7: 10.6% Nivel de año 8: 8.7% Nivel de año 11: 9.2% Puntuaciones de Distancia de la Norma En todo el distrito Todos los alumnos: -104.1 Estudiantes del inglés: -119.4 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -109.8	2024-2025: 2,163 alumnos evaluados con puntuaciones Alumnos que Cumplieron o Superaron las Normas en Matemáticas Nivel de año 3: 24.0% Nivel de año 4: 18.8% Nivel de año 5: 29.4% Nivel de año 6: 16.7% Nivel de año 7: 9.5% Nivel de año 8: 7.2% Nivel de año 11: 10.3% Puntuaciones de Distancia de la Norma En todo el distrito Todos los alumnos: -97.3 Estudiantes del inglés: -109.7 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -103.2	2025-2026 Alumnos que Cumplen o Superan las Normas en Matemáticas Nivel de año 3: 27.3% Nivel de año 4: 19.7% Nivel de año 5: 17.78% Nivel de año 6: 23.0% Nivel de año 7: 24.5% Nivel de año 8: 20.1% Nivel de año 11: 18.55% Puntuaciones de Distancia de la Norma En todo el distrito Todos los alumnos: -95 Estudiantes del inglés: -105 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -100 Jóvenes de Crianza Temporal: N/A	2024-25: -160 alumnos evaluados con puntuaciones Alumnos que Cumplieron o Superaron las Normas en Matemáticas Nivel de año 3: -2.3% Nivel de año 4: +9.1% Nivel de año 5: +21.7% Nivel de año 6: +3.6% Nivel de año 7: -5.0% Nivel de año 8: -2.9% Nivel de año 11: +1.8% Puntuaciones de Distancia de la Norma En todo el distrito Todos los alumnos: +11.9 Estudiantes del inglés: +18.1 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: +13.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		En desventaja socioeconómica: -97,7 Estudiantes con discapacidad: -126,3 Centro NMC para estudios independientes Todos los estudiantes: -135,8 Estudiantes de inglés: -175,2 En desventaja socioeconómica: -149,9 Secundaria del Centro del Condado del Norte de Monterey Estudiantes de inglés: -151,6 Jóvenes sin hogar: -143,2	Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Jóvenes indigentes: -108.8 Alumnos con discapacidades: -153.4 Estudiantes del inglés a Largo Plazo: -185.6 Escuela Primaria Elkhorn Jóvenes indigentes: -89.5 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -93 Alumnos con discapacidades: -109.8 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -98.8 Estudiantes del inglés: -110.5 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -102.2	Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Jóvenes indigentes: -104.6 Alumnos con discapacidades: -156.4 Estudiantes del inglés a Largo Plazo: -185.5 Escuela Primaria Elkhorn Jóvenes indigentes: -97.2 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -85.3 Alumnos con discapacidades: -106.3 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -150.3 Estudiantes del inglés: -112.2 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -152.3	Jóvenes indigentes: -105 Escuela Primaria Elkhorn Jóvenes indigentes: -95 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -90 Alumnos con discapacidades: -110 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -120 Estudiantes del inglés: -155 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: -130 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: -125 Jóvenes indigentes: -115	Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Jóvenes indigentes: +15.5% Alumnos con discapacidades: +4.4 Estudiantes del inglés a Largo Plazo: +0.1 Escuela Primaria Elkhorn Jóvenes indigentes: -7.7 Alumnos de bajos recursos socioeconómicos: +7.7 Alumnos con discapacidades: +3.5 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -51.4 Estudiantes del inglés: -1.7 Alumnos de bajos recursos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: -164.3 Jóvenes indigentes: -155.8	Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: -155.1 Jóvenes indigentes: -147.2		socioeconómicos: -50.1 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: +9.2 Jóvenes indigentes: +8.6
1.7	Porcentaje de estudiantes de inglés que alcanzaron o superaron las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2022-2023: 1041 estudiantes evaluados con puntajes Grado 3º: 19,8% Grado 4º: 14,0% Grado 5º: 17,5% Grado 6º: 22,2% Grado 7º: 21,7% Grado 8º: 28,1% Grado 11º: 41,2%	2023-24: 918 alumnos evaluados con puntuaciones Nivel de año 3: 10.27% Nivel de año 4: 8.23% Nivel de año 5: 6.49% Nivel de año 6: 5.22% Nivel de año 7: 5.04% Nivel de año 8: 3.09% Nivel de año 11: 5.63%	2024-25: 920 alumnos evaluados con puntuaciones Nivel de año 3: 9.4% Nivel de año 4: 7.4% Nivel de año 5: 12.2% Nivel de año 6: 4.7% Nivel de año 7: 1.0% Nivel de año 8: 2.9% Nivel de año 11: 8.6%	2025-2026 Nivel de año 3: 29.8% Nivel de año 4: 24.0% Nivel de año 5: 27.5% Nivel de año 6: 32.2% Nivel de año 7: 31.7% Nivel de año 8: 38.1% Nivel de año 11: 51.2%	2024-25: -121 alumnos evaluados con puntuaciones Nivel de año 3: -6.3% Nivel de año 4: -2.1% Nivel de año 5: +6.8% Nivel de año 6: -1.8% Nivel de año 7: -2.1% Nivel de año 8: -4.1% Nivel de año 11: -1.0%
1.8	Porcentaje de estudiantes de inglés que alcanzaron o superaron las normas en la Evaluación de	2022-2023: 1059 estudiantes evaluados con puntajes Grado 3º: 22,3%	2023-24: 939 alumnos evaluados con puntuaciones	2024-25: 944 alumnos evaluados con puntuaciones	2025-2026 Nivel de año 3: 32.3% Nivel de año 4: 17.21%	2024-25: -112 alumnos evaluados con puntuaciones

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas.	Grado 4º: 7,21% Grado 5º: 7,23% Grado 6º: 9,75% Grado 7º: 13,7% Grado 8º: 8,73% Grado 11º: 6,2%	Nivel de año 3: 15.79% Nivel de año 4: 11.88% Nivel de año 5: 6.96% Nivel de año 6: 1.46% Nivel de año 7: 1.65% Nivel de año 8: 0.97% Nivel de año 11: 1.43%	Nivel de año 3: 14.3% Nivel de año 4: 11.0% Nivel de año 5: 17.4% Nivel de año 6: 2.3% Nivel de año 7: 1.9% Nivel de año 8: 0.9% Nivel de año 11: 1.2%	Nivel de año 5: 17.23% Nivel de año 6: 19.75% Nivel de año 7: 23.7% Nivel de año 8: 18.73% Nivel de año 11: 16.2%	Nivel de año 3: -4.3% Nivel de año 4: -7.8% Nivel de año 5: +13.7% Nivel de año 6: -0.9% Nivel de año 7: -0.4% Nivel de año 8: +0.2% Nivel de año 11: +1.2%
1.9	Porcentaje de estudiantes con discapacidades que cumplieron o superaron las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	2022-2023: 257 estudiantes evaluados con puntajes Grado 3º: 5,88% Grado 4º: 2,78% Grado 5º: 4,88% Grado 6º: 0% Grado 7º: 2,38% Grado 8º: 10% Grado 11º: 8,7%	2023-24: 258 alumnos con puntuaciones Nivel de año 3: 8.57% Nivel de año 4: 8.57% Nivel de año 5: 2.50% Nivel de año 6: 2.44% Nivel de año 7: 3.23% Nivel de año 8: 17.89% Nivel de año 11: 13.16%	2024-25: 269 alumnos evaluados con puntuaciones Nivel de año 3: 5.56% Nivel de año 4: 5.56% Nivel de año 5: 6.82% Nivel de año 6: 7.32% Nivel de año 7: 2.27% Nivel de año 8: 3.03% Nivel de año 11: 14.29%	2025-2026 Nivel de año 3: 15.88% Nivel de año 4: 12.78% Nivel de año 5: 14.88% Nivel de año 6: 10% Nivel de año 7: 12.38% Nivel de año 8: 20% Nivel de año 11: 18.33%	2024-2025: +12 alumnos evaluados con puntuaciones Nivel de año 3: -0.98% Nivel de año 4: +2.7% Nivel de año 5: -0.87% Nivel de año 6: +7.32% Nivel de año 7: -0.11% Nivel de año 8: -7.31% Nivel de año 11: +5.59%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.10	Porcentaje de estudiantes con discapacidades que cumplieron o superaron las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Estatal para matemáticas	2022-2023: 255 estudiantes evaluados con puntajes Grado 3º: 11,8% Grado 4º: 0% Grado 5º: 0% Grado 6º: 0% Grado 7º: 2,38% Grado 8º: 10,3% Grado 11º: 0%	2023-24: 258 alumnos con puntuaciones Nivel de año 3: 5.71% Nivel de año 4: 5.71% Nivel de año 5: 2.50% Nivel de año 6: 2.44% Nivel de año 7: 0.00% Nivel de año 8: 2.63% Nivel de año 11: 2.63%	2024-25: 268 alumnos evaluados con puntuaciones Nivel de año 3: 2.78% Nivel de año 4: 8.11% Nivel de año 5: 4.55% Nivel de año 6: 4.88% Nivel de año 7: 0.00% Nivel de año 8: 0.00% Nivel de año 11: 0.00%	2025-2026 Nivel de año 3: 21.8% Nivel de año 4: 10% Nivel de año 5: 10% Nivel de año 6: 10% Nivel de año 7: 12.38% Nivel de año 8: 20.3% Nivel de año 11: 10%	2024-25: +13 alumnos con puntuaciones Nivel de año 3: -10.55% Nivel de año 4: +8.11% Nivel de año 5: +1.99% Nivel de año 6: +2.02% Nivel de año 7: -2.38% Nivel de año 8: -10.34% Nivel de año 11: 0.00%
1.11	% de todos los alumnos en o por encima del nivel de año en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según lo medido por la Evaluación Local: Periodo de primavera	Primavera 2023-2024: Grado Kínder: 23,1% Grado 1º: 33,7% Grado 2º: 37,0% Grado 3º: 47,9% Grado 4º: 62,2% Grado 5º: 55,4% Grado 6º: 52,5% Grado 7º: 47,5% Grado 8º: 39,5%	Cambiamos nuestra evaluación local de ELA de Let's Go Learn a i-Ready 2024-2025: Evaluaciones Locales (i-Ready-Lectura) Primavera (2,766 alumnos evaluados) Kínder: 44% Nivel de año 1:	Primavera de 2025 (2,785 alumnos evaluados) Kínder: 60% Nivel de año 1: 30% Nivel de año 2: 38% Nivel de año 3: 40% Nivel de año 4: 23% Nivel de año 5: 22%	Primavera de 2026 Kínder: 33.1% Nivel de año 1: 43.7% Nivel de año 2: 47.0% Nivel de año 3: 57.9% Nivel de año 4: 72.2% Nivel de año 5: 65.4% Nivel de año 6: 62.5% Nivel de año 7:	2025-2026: +19 alumnos con puntuaciones Kínder: +24% Nivel de año 1: +5% Nivel de año 2: +8% Nivel de año 3: +3% Nivel de año 4: +1% Nivel de año 5: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			25% Nivel de año 2: 30% Nivel de año 3: 37% Nivel de año 4: 22% Nivel de año 5: 22% Nivel de año 6: 24% Nivel de año 7: 13% Nivel de año 8: 23% Nivel de año 9: 30% Nivel de año 10: 27% Nivel de año 11: 13% Nivel de año 12: 10%	Nivel de año 6: 27% Nivel de año 7: 16% Nivel de año 8: 16% Nivel de año 9: 17% Nivel de año 10: 15% Nivel de año 11: 14% Nivel de año 12: 0% (solo 8 alumnos)	57.5% Nivel de año 8: 49.5% Nivel de año 9: 33% Nivel de año 10: 34% Nivel de año 11: 34% Nivel de año 12: 31%	Nivel de año 6: +3% Nivel de año 7: +3% Nivel de año 8: -7% Nivel de año 9: -13% Nivel de año 10: -12% Nivel de año 11: +1% Nivel de año 12: -11%
1.12	Porcentaje de todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado en ELA según lo medido por la Evaluación Local: Let's Go Learn (LGL)	Primavera 2023-2024: Grado Kínder: 19,0% Grado 1º: 18,7% Grado 2º: 24,5% Grado 3º: 34,0% Grado 4º: 48,5% Grado 5º: 29,4% Grado 6º: 23,2% Grado 7º: 24,0% Grado 8º: 16,4%	Cambiamos nuestra evaluación local de Matemáticas de LGL a i-Ready 2024-2025: Evaluaciones Locales (i-Ready-Matemáticas)	2025-2026: i-Ready (2,956 alumnos evaluados) Kínder: 53% Nivel de año 1: 29% Nivel de año 2: 37% Nivel de año 3: 28%	Primavera 2026-2027 Grado Kínder: 29,0% Grado 1º: 28,7% Grado 2º: 34,5% Grado 3º: 44,0% Grado 4º: 58,5% Grado 5º: 39,4% Grado 6º: 33,2%	2025-2026: +71 alumnos con puntuaciones Kínder: +34% Nivel de año 1: +10.3% Nivel de año 2: +12.5% Nivel de año 3: -4% Nivel de año 4:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Primavera (2,885 alumnos evaluados) Kínder: 40% Nivel de año 1: 16% Nivel de año 2: 19% Nivel de año 3: 22% Nivel de año 4: 22% Nivel de año 5: 32% Nivel de año 6: 26% Nivel de año 7: 10% Nivel de año 8: 8% Nivel de año 9: 53% Nivel de año 10: 49% Nivel de año 11: 32% Nivel de año 12: 33%	Nivel de año 4: 32% Nivel de año 5: 34% Nivel de año 6: 30% Nivel de año 7: 16% Nivel de año 8: 16% Nivel de año 9: 17% Nivel de año 10: 13% Nivel de año 11: 3% (solo 36 alumnos) Nivel de año 12: 30% (solo 30 alumnos)	Grado 7º: 34,0% Grado 8º: 26,4%	-16.5% Nivel de año 5: +4.6% Nivel de año 6: +6.8% Nivel de año 7: -8% Nivel de año 8: -0.4% Nivel de año 9: +3% Nivel de año 10: -2% Nivel de año 11: -2% Nivel de año 12: +29%
1.13	Porcentaje de progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del inglés según lo medido a través de la	2022-2023: 1,953 alumnos evaluados con puntuaciones Nivel 4 (Bien Desarrollado): 13%	2023-2024: 1,897 alumnos evaluados con puntuaciones	2024-2025: 1,780 alumnos evaluados con puntuaciones	2025-2026 Nivel 4 (Bien Desarrollado): 23%	2024-2025: -173 alumnos evaluados con puntuaciones

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa.	Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado): 31% Nivel 2 (Algo Desarrollado): 32% Nivel 1 (Mínimamente Desarrollado): 24% Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 48.5%	Nivel 4 (Bien Desarrollado): 9% Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado): 30% Nivel 2 (Algo Desarrollado): 34% Nivel 1 (Mínimamente Desarrollado): 26% Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 41.5% Indicador de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 34.4%	Nivel 4 (Bien Desarrollado): 10.2% Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado): 28.0% Nivel 2 (Algo Desarrollado): 32.6% Nivel 1 (Mínimamente Desarrollado): 29.2% Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 40.7% Indicador de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 46.1%	Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado): 41% Nivel 2 (Algo Desarrollado): 22% Nivel 1 (Mínimamente Desarrollado): 14% Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 50% Indicador de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 50%	Nivel 4 (Bien Desarrollado): -2.8% Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado): -3.2% Nivel 2 (Algo Desarrollado): +0.8% Nivel 1 (Mínimamente Desarrollado): +5.2% Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): -7.8%
1.14	Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	2022-2023: 6.7%	2023-2024: 10.43%	2024-2025: 7.7%	2025-2026 8%	2024-2025: +1.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.15	Índices de graduación de la escuela preparatoria (Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años)	2022-2023: 319 Graduados Todos los estudiantes: 90,1% Estudiantes de inglés: 71,7% Estudiantes con discapacidades: 73,4%	2023-2024: 372 alumnos de la generación (339 Graduados) Todos los alumnos: 91.1% Estudiantes del inglés: 83.0% Alumnos con discapacidades: 78.7%	2024-2025: 358 alumnos de la generación (323 Graduados) Todos los alumnos: 90.2% Estudiantes del inglés: 87.5% Alumnos con discapacidades: 74.6%	2025-2026 Todos los alumnos: 93% Estudiantes del inglés: 75% Alumnos con discapacidades: 77%	2024-2025: +4 alumnos de la generación (+4 Graduados) Todos los alumnos: +0.1% Estudiantes del inglés: +15.8% Alumnos con discapacidades: +1.2%
1.16	Porcentaje de estudiantes que se gradúan cumpliendo los requisitos A-G (tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años)	2022-2023: 319 Graduados Todos los estudiantes: 39,8% Estudiantes de inglés: 18,4% Estudiantes con discapacidades: 21,3%	2023-2024: 339 Graduados (114 cumplieron con los requisitos A-G) Todos los alumnos: 33.6% Estudiantes del inglés: 8.2% Alumnos con discapacidades: 8.3%	2024-2025: 323 Graduados (120 cumplieron con los requisitos A-G) Todos los alumnos: 37.2% Estudiantes del inglés: 13.2% Alumnos con discapacidades: 18.2%	2025-2026 Todos los alumnos: 49.8% Estudiantes del inglés: 28.4% Alumnos con discapacidades: 31.3%	2024-2025: +4 Graduados (-7 cumplieron con los requisitos A-G) Todos los alumnos: -2.6% Estudiantes del inglés: -5.2% Alumnos con discapacidades: -3.1%
1.17	Porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2023-2024: Todos los alumnos: 807 Estudiantes del inglés: 27.8% Alumnos con discapacidades: 6.8% (al 1 de mayo)	2024-2025: Todos los alumnos: 871 Estudiantes del inglés: 30.2% Alumnos con discapacidades: 14.0%	2025-2026: Todos los alumnos: 739 Estudiantes del inglés: 29.8% Alumnos con discapacidades: 12.7%	2026-2027 Todos los estudiantes: 807 Estudiantes de inglés: 224	2025-2026: Todos los alumnos: -181 Estudiantes del inglés: +1.1% Alumnos con discapacidades: -1.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(al 1 de mayo)	(al 1 de mayo)	Estudiantes con discapacidades: 55	
1.18	Índices de finalización de proyecto final de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Promoción de 2023: 309 graduados Finalización de un proyecto final de CTE: 23% Finalización de un proyecto final de CTE y requisitos A-G: 8%	2024-2025: 358 alumnos de la generación Finalización de un Curso Culminante de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 13.1% Finalización de un Curso Culminante de CTE y A-G: 3.9%	2024-2025: 359 alumnos de la generación Finalización de un Curso Culminante de CTE: 13.1% Finalización de un Curso Culminante de CTE y A-G: 3.9%	2025-2026 Finalización de un Curso Culminante de CTE: 30% Finalización de un Curso Culminante de CTE y A-G: 16%	2025-2026: 0 cambio Alumnos de la generación Finalización de un Curso Culminante de CTE: -3.6% Finalización de un Curso Culminante de CTE y A-G: -3.9%
1.19	Porcentaje de estudiantes que completan un certificado de CTE	2023-2024: 300 en 7 trayectorias	2024-2025: 471 en 7 trayectorias	2025-2026: 418 en 5 trayectorias	2026-2027: 500	2025-2026: +118 y -2 Trayectorias
1.20	Porcentaje de estudiantes que toman cursos de trayectoria de lectoescritura	2023-2024: 942 estudiantes en una trayectoria de lectoescritura bilingüe Kínder de transición: 24 Kínder: 97 Grado 1º: 96 Grado 2º: 98 Grado 3º: 90 Grados 9º-12º: 537	2024-2025: 1,040 alumnos en una Trayectoria de Conocimiento Bilingüe Kínder de Transición: 16 Kínder: 94 Nivel de año 1: 94 Nivel de año 2: 95 Nivel de año 3:	2025-2026: 1,217 alumnos en una Trayectoria de Conocimiento Bilingüe Kínder de Transición: 20 Kínder: 94 Nivel de año 1: 88 Nivel de año 2: 93	2026-2027: Estudiantes en una trayectoria de lectoescritura bilingüe Kínder de transición: 24 Kínder: 97 Grado 1º: 96 Grado 2º: 98 Grado 3º: 90 Grado 4º: 75	2025-2026: +275 alumnos en una Trayectoria de Conocimiento Bilingüe Kínder de Transición: -4 Kínder: -3 Nivel de año 1: -8 Nivel de año 2: -5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			94 Nivel de año 4: 102 Niveles de año 9-12: 545	Nivel de año 3: 95 Nivel de año 4: 100 Nivel de año 5: 98 Nivel de año 8: 129 Niveles de año 9-12: 500	Grado 5º: 75 Grado 6º: 75 Grados 9º-12º: 540	Nivel de año 3: +5 Nivel de año 4: +100 Nivel de año 5: +98 Nivel de año 8: +129 Niveles de año 9-12: -37
1.21	% de graduados que alcanzan el sello estatal de lectoescritura bilingüe	Clase of 2023: 13.2%	Generación de 2024: 28.3%	Generación de 2025: 27.7%	Clase of 2026: 18%	Generación de 2025: +14.5%
1.22	% de estudiantes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que obtuvieron un puntajes de 3 o más (aprobado)	2022-2023: 283 Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) realizados 52% aprobó	2023-2024: 320 Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) realizados 50% aprobó	2024-2025: 369 Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) realizados 54% aprobó	2026-2027: 340 pruebas de colocación avanzada Aprobado: 40%	2024-2025: +57 Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) realizados +2% aprobó
1.23	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio que incluye programas y servicios desarrollados y proporcionados para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés, estudiantes de	2023-24: 100% de estudiantes	2024-25: 100% de los alumnos	2025-2026: 100% de los alumnos	2026-2027: 100% de los alumnos	2025-2026:+0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	crianza temporal y estudiantes con discapacidades. fuente: horario maestro					

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances significativos en la implementación de nuestras acciones planificadas mientras se adaptaba a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año.
1.1 Currículo Garantizado y Viable
El Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) implementó exitosamente las acciones planificadas para este objetivo al garantizar que el personal contara con currículos basados en las normas y al facilitar el aprendizaje profesional y la colaboración a nivel del plantel escolar y del distrito. Este año, el distrito desarrolló un currículo garantizado y viable mediante varias iniciativas clave. En matemáticas, los maestros de kínder a 8º nivel de año completaron el proceso piloto y de adopción de un nuevo currículo de matemáticas. En Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los maestros de secundaria realizaron una prueba piloto y adoptaron un nuevo currículo de ELA para fortalecer la instrucción de lectoescritura. En Idiomas del Mundo y Colocación Avanzada, el distrito adoptó un nuevo curso de Literatura en Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el currículo correspondiente. Además, a nivel de secundaria y preparatoria, se implementó un nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y se apoyó mediante formación profesional específica para garantizar el dominio del personal de los nuevos materiales de instrucción.
1.2 Participación en la Mejora Continua
NMCUSD implementó esta acción mediante las estructuras de equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El Equipo Colaborativo de Nivel 1 se reunió cinco veces a lo largo del año. Durante estas reuniones de colaboración, los equipos de Nivel 1 de cada plantel escolar revisaron los datos académicos, de conducta y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los equipos trabajaron en ciclos PDSA, en los cuales crearon objetivos de mejora continua con base en las áreas de necesidad destacadas en los datos de sus planteles escolares. Estos ciclos PDSA se revisaron y actualizaron a lo largo del año a medida que los equipos planificaban las medidas de acción de sus planteles escolares y el aprendizaje profesional para apoyar estos objetivos.
La Red de Atención de NMCUSD se reunió seis veces durante el año escolar. Esta red reunió al Equipo de Coordinación de Apoyos (COST, por sus siglas en inglés) de cada plantel escolar de todo el distrito para participar en la resolución de problemas iniciada por los equipos en las áreas de intervenciones y sistemas de Nivel 2 y Nivel 3.

Debido a la incorporación de un Director de Enseñanza y Aprendizaje, hubo una mejor alineación y conexión entre el Nivel 1 y nuestra Red de Atención durante este año escolar. NMCUSD formó un equipo de liderazgo del distrito que apoyó la provisión de sugerencias y la revisión de nuestras estructuras de equipos para el próximo año escolar. Continúa existiendo la necesidad de alinear todas las estructuras de equipos mediante personal interconectado y objetivos comunes.

Los equipos de Educación Especial de los planteles escolares se reunieron al menos dos veces al mes para fortalecer los procesos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), apoyar la implementación eficaz de los servicios y apoyos, y abordar las necesidades específicas de los planteles escolares para mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades. La práctica de incluir a psicólogos escolares y maestros de educación especial en los equipos de Nivel I continuó en todos los planteles escolares, promoviendo la inclusión de los alumnos con discapacidades dentro de los apoyos universales. Además, los equipos COST, compuestos por psicólogos escolares, técnicos de conducta y administradores de los planteles escolares, continuaron coordinando y alineando los servicios para apoyar las necesidades académicas y de conducta de los alumnos. Se observó una mayor participación de los administradores de los planteles escolares tanto en las reuniones de los equipos de Educación Especial como en las reuniones de COST. El distrito continúa comunicando expectativas y orientación claras para fortalecer las estructuras de los equipos y promover una colaboración uniforme entre los planteles escolares.

Además, el proceso de mejora continua se está implementando a medida que el distrito entra en las fases iniciales de la Supervisión del Cumplimiento y la Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) por Desproporcionalidad Significativa (Sig Dis, por sus siglas en inglés), que es un proceso obligatorio de California para las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que identifican, asignan o disciplinan en exceso a grupos raciales/étnicos específicos en educación especial a tasas significativamente más altas que sus compañeros. La primera fase consiste en recopilar datos de diversas fuentes para ayudar a identificar las causas fundamentales y los resultados medibles relacionados para generar cambios, con el objetivo de crear prácticas más equitativas en todo el distrito.

1.3 Aprendizaje Profesional y Desarrollo de Capacidades

NMCUSD implementó las acciones planificadas para este objetivo proporcionando una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad del personal y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, alumnos con discapacidades y Alumnos indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal. Entre los aspectos destacados se incluyeron la formación profesional específica para el contenido en lectoescritura y matemáticas, iniciativas enfocadas en la equidad como Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y el desarrollo de liderazgo para líderes de instrucción, maestros en asignación especial y administradores de los planteles escolares. El distrito también dio prioridad a la instrucción basada en datos mediante capacitación de i-Ready que ayudó a los maestros y líderes a analizar y responder a las necesidades de los alumnos. Estos esfuerzos contribuyeron a una mayor coherencia de la instrucción y a un enfoque en resultados equitativos para los alumnos. Además, nuestras Redes de Nivel 1 y de ATENCIÓN también proporcionaron aprendizaje profesional a los administradores y líderes de los planteles escolares sobre la mejora continua y la claridad de los maestros. También nos asociamos con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para apoyar al departamento de matemáticas de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey (NMCMS, por sus siglas en inglés) y la Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey (NMCHS, por sus siglas en inglés) con aprendizaje profesional sobre prácticas matemáticas, y a nuestros administradores del distrito y de los planteles escolares sobre normas esenciales, objetivos de aprendizaje/idioma y criterios de éxito.

Los esfuerzos de formación profesional para el personal que apoya a los alumnos con discapacidades dieron prioridad a mejorar las prácticas inclusivas, mejorar la impartición y el apoyo del currículo y fortalecer las prácticas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos de formación profesional también se enfocaron en fortalecer las prácticas del IEP. Sin embargo,

un desafío significativo ha sido encontrar tiempo para el aprendizaje profesional específico para el personal que apoya a los alumnos con discapacidades. Las barreras adicionales continúan incluyendo la cobertura de suplentes y la alineación de estas sesiones con los horarios de formación profesional específicos de los planteles escolares. En 2025-26, el Departamento de Servicios Especiales proporcionó capacitación al personal clasificado sobre estrategias para reducir la intensidad de las conductas. La formación profesional también se enfocó en la capacitación sobre un programa integral y estructurado del lenguaje para la enseñanza de la lectura.

1.4 Intervención y Aceleración

El Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) implementó estrategias integrales de intervención y aceleración durante el año escolar 2025-2026 para apoyar el logro de los alumnos y fortalecer las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Un enfoque principal fue la incorporación del puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS, lo que mejoró la colaboración entre los administradores de los planteles escolares y los líderes del distrito para mejorar la eficacia de las intervenciones y garantizar el cumplimiento del programa para estudiantes del inglés.

A nivel de primaria, los planteles escolares implementaron un marco de lectoescritura temprana basado en datos que utilizó evaluaciones de lectura y herramientas de diagnóstico para identificar a los alumnos que necesitaban apoyo adicional. Los Auxiliares de MTSS trabajaron estrechamente con los maestros de los salones de clases para proporcionar intervenciones intensivas en grupos pequeños diseñadas para abordar deficiencias específicas de lectoescritura. En matemáticas, los apoyos de intervención se estandarizaron y se implementaron de manera uniforme en todos los planteles escolares del distrito para garantizar un acceso equitativo al apoyo académico específico.

El distrito también fortaleció las prácticas de integración y documentación de datos mediante el uso del módulo MTSS de Synergy, lo que agilizó los procesos de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y las Solicitudes de Asistencia (RFA, por sus siglas en inglés). Este sistema apoya la documentación formal de las necesidades académicas, de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), de salud mental y de conducta, junto con las intervenciones proporcionadas para abordar esas necesidades. Además, todos los planteles escolares desarrollaron planes de MTSS para orientar el apoyo en grupos pequeños y formalizar la comunicación de seguimiento con las familias y el personal.

Los planteles escolares del distrito continúan perfeccionando sus procesos de datos al enfocarse en la supervisión longitudinal de los datos de diagnóstico para personalizar mejor las intervenciones y las oportunidades de aceleración de los alumnos. Como parte de los esfuerzos de mejora continua, los equipos de Nivel 2 completaron evaluaciones anuales de sus sistemas y de la fidelidad de la implementación, y todos los equipos demostraron crecimiento y mejora en los resultados de sus evaluaciones anuales de Nivel 1 y Nivel 2.

Además, continuamos invirtiendo considerablemente en oportunidades de aprendizaje ampliado fuera del horario escolar para proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico e intervención, incluido un sólido programa de Escuela de verano y un programa de verano de año escolar extendido. Nuestro programa de Escuela de verano proporciona oportunidades para que los alumnos de 12º año de preparatoria recuperen los créditos de los cursos necesarios para graduarse de la preparatoria.

Continuamos proporcionando cursos de aceleración de preparatoria en nuestras Escuelas Secundarias; este año ofrecemos cursos de español y matemáticas con créditos de preparatoria.

1.5 Aplicación en el Mundo Real

NMCUSD implementó parcialmente las acciones planificadas para este objetivo al adaptar las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de su Escuela Preparatoria integral para alinearlas mejor con las proyecciones del mercado laboral regional, trazar oportunidades ampliadas para que los alumnos de la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay y el Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey participen en clases de Educación de Carrera Técnica e identificar 2 oportunidades

para que los alumnos de Educación de Carrera Técnica obtengan créditos de instituto de educación superior mediante la Matriculación Simultánea.
Alineación de las Trayectorias de NMCHS con el Mercado Laboral - La trayectoria de Ingeniería continuó haciendo la transición de Ingeniería a Mecatrónica, un tipo de ingeniería que está creciendo aquí en el Condado de Monterey, con muchas empresas agrícolas y aeronáuticas que necesitan técnicos e ingenieros en mecatrónica. La trayectoria de Atención al Paciente tuvo un nuevo instructor en 2025-26 con sólida experiencia profesional y de instrucción en asistencia médica y está desarrollando una asociación con la trayectoria de Atención al Paciente del Instituto de Educación Superior Monterey Peninsula. La trayectoria de Transporte comenzó su expansión hacia vehículos eléctricos y diésel con la inclusión de un kit de vehículos eléctricos de Switch Vehicles y capacitación para el instructor Riley Glenn.
Oportunidades de Trayectorias para CB y NMCCIS - Mediante una asociación con Edmentum, CB y NMCCIS han creado 3 trayectorias virtuales de Educación de Carrera Técnica en Artes Culinarias, Ingeniería y Atención al Paciente. Estas trayectorias virtuales están alineadas con 3 de las 5 trayectorias de NMCHS para que los alumnos no solo puedan comenzar su trayectoria hacia una carrera en una de estas Escuelas, sino que puedan continuar en una trayectoria incluso si se transfieren de otro plantel escolar.
Matriculación Simultánea en las Trayectorias de CTE - Los esfuerzos anteriores para ampliar la Matriculación Simultánea en NMCHS se enfocaron en cursos de materias básicas académicas como inglés y Matemáticas. Este año avanzamos en la alineación de nuestras trayectorias de CTE con sus socios locales de educación superior. En 2025-26, la trayectoria de Ingeniería/Mecatrónica de Heather Tynan formalizó una oportunidad de Matriculación Simultánea para los alumnos en la clase de segundo año "Física de Ingeniería y Mecatrónica Aplicada". En la primavera de 2027, esta alineación permitirá que los alumnos obtengan 3 créditos de instituto de educación superior por MFTG111a - una clase introductoria en la trayectoria de Mecatrónica del Instituto de Educación Superior Hartnell. La Sra. Tynan espera formalizar su próxima oportunidad de Matriculación Simultánea (tercer año "Ingeniería Avanzada y Mecatrónica"/CSUMB ENGR 110) durante 2026-27. Nuestra trayectoria de Artes Culinarias también logró avances significativos hacia una oportunidad integrada de Matriculación Simultánea en 2025-26.
En 2025-26, 527 alumnos de NMCHS participaron en 23 secciones de cursos de CTE en 5 trayectorias de CTE en NMCHS. Estuvo representada una cantidad proporcional de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades de la población escolar general. Aproximadamente 850 alumnos participaron en una oportunidad de presentaciones de invitados alineada con CTE y 104 alumnos participaron en una visita fuera del plantel escolar a un lugar de trabajo o a un socio de educación superior. 418 alumnos obtuvieron certificaciones alineadas con la industria mediante OSHA, NC3 o la Asociación Americana del Corazón.
1.6 Conocimiento Bilingüe
NMCUSD implementó exitosamente las acciones planificadas para este objetivo al mantener un programa integral de Trayectoria de Conocimiento Bilingüe a nivel de primaria y proporcionar oportunidades continuas para que los alumnos de secundaria y preparatoria obtengan el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe. Durante el año actual, el distrito amplió el programa de conocimiento bilingüe de primaria para incluir el 5º nivel de año, con planes de extender la trayectoria al 6º nivel de año para el año escolar 2026-2027. Además, el distrito introdujo los cursos Español 1 y Artes Lingüísticas del Español 1 a nivel de secundaria para los alumnos de 8º nivel de año. De cara a 2027-2028, el distrito tiene la intención de ampliar aún más la Trayectoria de Conocimiento Bilingüe para incluir a los alumnos de 7º nivel de año en la Escuela Secundaria.
1.7 Integración del Conocimiento Digital/Multimedia
NMCUSD modernizó exitosamente su infraestructura de instrucción al pasar de un modelo reactivo de reparación a un marco tecnológico proactivo y estandarizado. Para resolver las inconsistencias anteriores entre los planteles escolares, el distrito completó una renovación integral del equipo informático, instalando ViewBoards interactivos y cámaras de documentos actualizadas en cada salón de clases para

garantizar un acceso equitativo a herramientas digitales de alta calidad. Junto con estas mejoras físicas, el distrito estableció un Grupo de Trabajo de Inteligencia Artificial (IA, por sus siglas en inglés) para liderar la transición hacia el conocimiento preparado para el futuro. Este grupo colaborativo finalizó un conjunto integral de pautas de uso ético para el personal y los alumnos, sentando las bases para una implementación en todo el distrito al inicio del año escolar 2026-2027 para fortalecer aún más el conocimiento digital y multimedia.

1.8 Plan para el Instituto de Educación Superior y una Carrera

NMCUSD implementó parcialmente las acciones planificadas para este objetivo al garantizar que todos los alumnos de secundaria y preparatoria tengan acceso a un asesor. Este año, los asesores de preparatoria proporcionaron talleres sobre FAFSA y solicitudes para institutos de educación superior. Los equipos de NMCHS, NMCIS, Central Bay, IT y CCR trabajaron para alinear los códigos de los cursos entre CALPADS, Synergy y la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) para garantizar que se proporcionen datos precisos sobre los cursos cursados a CaliforniaColleges.edu para el análisis de preparación A-G. Durante el año escolar 2025-26, la alineación de nuestro distrito entre Synergy y UCOP mejoró del 34% al 92%, garantizando que cuando comencemos a utilizar el sistema con los alumnos en 2026-27, los alumnos de preparatoria cuenten con los datos más precisos posibles. El análisis automático de preparación A-G ahorrará a nuestro equipo de asesores de preparatoria una enorme cantidad de tiempo con los alumnos en su planificación para el instituto de educación superior y una carrera. Los equipos de asesores y NMCHS, CBHS y NMCCIS trabajaron arduamente para reunirse con cada alumno a fin de establecer un plan de 4 años. En NMCMS, el equipo GEAR UP de UCSC llegó recientemente para ayudar a apoyar a nuestros alumnos con la planificación para el instituto de educación superior y una carrera. Establecieron planes para el instituto de educación superior y una carrera para todos los alumnos de 7º nivel de año durante la primavera. En 2025-26, estos planes se mantuvieron en hojas de cálculo individuales en Google Classroom.

El lanzamiento planificado de CaliforniaColleges.edu no ocurrió en 2025-26 debido a registros de expedientes académicos inexactos/incoherentes que debían abordarse. Esto nos impidió dar seguimiento a la eficacia de la implementación del plan de 4 años con los alumnos. Obtuvimos el "Estatus de Socio" con el equipo de CaliforniaColleges.edu en la primavera de 2026 y estamos encaminados a comenzar a utilizarlo con los alumnos de los niveles de año 7-12 a partir del otoño de 2026.

1.9 Instrucción Culturalmente Receptiva

NMCUSD implementó parcialmente las acciones planificadas para este objetivo al proporcionar formación profesional diseñada para equipar a los educadores con estrategias para satisfacer las necesidades de diversos alumnos. Durante el año escolar 2025-2026, el distrito dio prioridad al apoyo para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y las iniciativas de preparación para el instituto de educación superior y una carrera mediante capacitación específica y oportunidades de aprendizaje colaborativo.

Al comienzo del año académico, los administradores de los planteles escolares y los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en una capacitación enfocada en la Hoja de Ruta para Estudiantes del Inglés de California y las necesidades específicas de instrucción de los estudiantes del inglés. Además, los ciclos Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) de los planteles escolares hicieron hincapié en estrategias de lectoescritura que apoyaron a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades, con un enfoque particular en el discurso académico, las estrategias de escritura ACE (Responder, Citar, Explicar) y las técnicas integrales de lectura.

Las reuniones de colaboración de los TOSA de MTSS también dedicaron tiempo estructurado a capacitar al personal sobre apoyos integrados para el programa de estudiantes del inglés, fortaleciendo la capacidad del personal para proporcionar apoyo de instrucción específico. A nivel de secundaria y preparatoria, el distrito mantuvo su compromiso con el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) al continuar ofreciendo cursos optativos de AVID y proporcionar capacitación de instrucción de AVID para los maestros de todo el distrito con el fin de apoyar la preparación para el instituto de educación superior y una carrera.

Además, el currículo de Estudios Étnicos alcanzó la implementación completa durante el año escolar 2025-2026, y todos los alumnos de 9º nivel de año completaron el curso como parte de su programa de instrucción de materias básicas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados para las acciones financiadas con recursos de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración que contribuyen a mejorar los servicios conforme a este objetivo, con la excepción de:
1.2 Participación en la Mejora Continua. La implementación de un aumento del 3.5% en el año escolar 2025-2026 provocó un aumento de $155,295 en los gastos de salarios y prestaciones del personal certificado y clasificado.
1.3 Aprendizaje Profesional y Desarrollo de Capacidades. La implementación de un aumento del 3.5% en el año escolar 2025-2026 provocó un aumento en los gastos de salarios y prestaciones del personal certificado y clasificado. También aumentamos los gastos de viajes y conferencias para apoyar esta acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La diferencia significativa para esta acción fue un aumento de $237,961.
1.5 Aplicación en el Mundo Real. La implementación de un aumento del 3.5% en el año escolar 2025-2026 provocó un aumento en los gastos de salarios y prestaciones de los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), así como del personal clasificado de apoyo de instrucción. La diferencia significativa para esta acción fue un aumento de $620,710.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia para lograr el Objetivo 1, como lo demuestran tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.
1.1 Currículo Garantizado y Viable
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 1.1 fue eficaz, como lo demuestran los siguientes resultados:
El porcentaje de alumnos identificados como "Preparados" en el Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera aumentó 6.5 puntos porcentuales de 2024 a 2025 y 5.7 puntos porcentuales desde el año de referencia (Métrica 1.1).
El porcentaje de maestros totalmente acreditados aumentó 9 puntos porcentuales, alcanzando el 98% (Métrica 1.2).
Todos los alumnos tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con las normas (Métrica 1.3). Los alumnos mejoraron sus puntuaciones de Distancia de la Norma Cumplida en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de 2024 a 2025. Todos los alumnos mostraron un aumento de +4.6 puntos en ELA y un aumento de +11.9 puntos en Matemáticas. En todo el distrito, los estudiantes del inglés demostraron el mayor crecimiento entre todos los grupos de alumnos, mejorando su promedio de Distancia de la Norma Cumplida en ELA en 10.6 puntos y en Matemáticas en 18.1 puntos (Métricas 1.5 y 1.6).
El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Lectura i-Ready aumentó del 12% en el otoño al 27% en la primavera (Métrica 1.11). El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Matemáticas i-Ready aumentó del 5% en el otoño al 29% en la primavera (Métrica 1.12).

Las tasas de graduación se mantuvieron relativamente estables desde el año de referencia hasta el Año 2, aumentando 0.2 puntos porcentuales en general. Sin embargo, las tasas de graduación mejoraron significativamente para los estudiantes del inglés, aumentando 15.9 puntos porcentuales, y para los alumnos con discapacidades, aumentando 1.2 puntos porcentuales (Métrica 1.15).
1.2 Participación en la Mejora Continua: Métrica 1.5 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Métrica 1.6 CAASPP de Matemáticas
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 1.2 fue eficaz, como lo demuestran los siguientes resultados:
Los alumnos mejoraron sus puntuaciones de Distancia de la Norma Cumplida en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas de 2024 a 2025. Todos los alumnos mostraron un aumento de +4.6 puntos en ELA y un aumento de +11.9 puntos en Matemáticas. En todo el distrito, los estudiantes del inglés demostraron el mayor crecimiento entre todos los grupos de alumnos, mejorando su promedio de Distancia de la Norma Cumplida en ELA en 10.6 puntos y en Matemáticas en 18.1 puntos (Métricas 1.5 y 1.6).

El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Lectura i-Ready aumentó del 12% en el otoño al 27% en la primavera (Métrica 1.11). El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Matemáticas i-Ready aumentó del 5% en el otoño al 29% en la primavera (Métrica 1.12).
Los líderes de los planteles escolares participaron en cinco reuniones de la Red de Nivel 1 y cinco reuniones de la Red de ATENCIÓN enfocadas en desarrollar la capacidad de liderazgo y apoyar los esfuerzos de mejora continua. Además, todos los directores recibieron capacitación de liderazgo de instrucción centrada en la equidad por parte del Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y el Superintendente, la cual incluyó apoyo para implementar prácticas de mejora continua. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de los planteles escolares participaron en cinco sesiones de colaboración de TOSA de MTSS a lo largo del año. Estas sesiones fortalecieron su comprensión de la capacitación de instrucción, los procesos de mejora continua, el apoyo para los estudiantes del inglés y la colaboración en todo el distrito.
Además, los equipos de liderazgo de todos los planteles escolares participaron en Recorridos de Aprendizaje facilitados por el distrito y/o recibieron apoyo integrado en el trabajo para fortalecer la implementación de prácticas de mejora continua.
1.3 Aprendizaje Profesional y Desarrollo de Capacidades: Métrica 1.5 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Métrica 1.6 CAASPP de Matemáticas
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 1.3 fue eficaz, como lo demuestran los siguientes resultados:
Los alumnos mejoraron sus puntuaciones de Distancia de la Norma Cumplida en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas de 2024 a 2025. En todo el distrito, todos los alumnos mejoraron 4.6 puntos en ELA y 11.9 puntos en Matemáticas. Los estudiantes del inglés demostraron el mayor crecimiento entre todos los grupos de alumnos, mejorando sus puntuaciones promedio de Distancia de la Norma Cumplida en 10.6 puntos en ELA y 18.1 puntos en Matemáticas (Métricas 1.5 y 1.6).
El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Lectura i-Ready aumentó del 12% en el otoño al 27% en la primavera (Métrica 1.11). El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Matemáticas i-Ready aumentó del 5% en el otoño al 29% en la primavera (Métrica 1.12).

Los líderes de los planteles escolares participaron en cinco reuniones de la Red de Nivel 1 y cinco reuniones de la Red de ATENCIÓN enfocadas en desarrollar la capacidad de liderazgo y fortalecer las prácticas de mejora continua. Además, todos los directores recibieron capacitación de liderazgo de instrucción centrada en la equidad por parte del Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y el Superintendente, incluido el apoyo para implementar procesos de mejora continua.
Todos los planteles escolares participaron en aprendizaje profesional mediante la Red de Nivel 1 y la Red de ATENCIÓN (Nivel 1). Los maestros de Matemáticas de Kínder a 8º nivel de año que participaron en la prueba piloto recibieron formación profesional sobre el Marco de Matemáticas de California mientras se preparaban para realizar la prueba piloto de materiales de instrucción de alta calidad. Los planteles escolares también implementaron estrategias de instrucción enfocadas en la lectoescritura, como el discurso académico y la estrategia de escritura ACE, para fortalecer la lectoescritura de los alumnos y el desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido.
Los equipos de liderazgo de todos los planteles escolares participaron en Recorridos de Aprendizaje facilitados por el distrito y/o recibieron apoyo integrado en el trabajo para fortalecer la implementación de prácticas de mejora continua. Además, el distrito diseñó y facilitó Academias de Liderazgo para Directores Auxiliares para desarrollar la capacidad de liderazgo y apoyar los esfuerzos de mejora de la instrucción.
1.4 Intervención y Aceleración: Métrica 1.5 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Métrica 1.6 CAASPP de Matemáticas
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 1.4 fue algo eficaz, como lo demuestran los siguientes resultados:
Las tasas de graduación desde el punto de referencia hasta el Año 2 se mantuvieron estables en 90.3%, aumentando solo +0.2%; sin embargo, la tasa de graduación de los estudiantes del inglés aumentó significativamente en +15.9% y la tasa de los alumnos con discapacidades aumentó en +1.2% (Métrica 1.15). El porcentaje de alumnos que estaban preparados en el Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) aumentó en 5.7% para todos los alumnos y en 4% para los estudiantes del inglés. Aunque estamos observando crecimiento en todos los alumnos y los estudiantes del inglés, existe la necesidad de brindar mayor apoyo a nuestros alumnos con discapacidades para que cumplan con la preparación para el instituto de educación superior y una carrera, quienes mostraron un ligero aumento de 0.9% (Métrica 1.1).
Los alumnos mejoraron sus puntuaciones de Distancia de la Norma Cumplida en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas de 2024 a 2025. En todo el distrito, todos los alumnos mejoraron 4.6 puntos en ELA y 11.9 puntos en Matemáticas. Los estudiantes del inglés demostraron el mayor crecimiento entre todos los grupos de alumnos, mejorando sus puntuaciones promedio de Distancia de la Norma Cumplida en 10.6 puntos en ELA y 18.1 puntos en Matemáticas (Métricas 1.5 y 1.6).
El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Lectura i-Ready aumentó del 12% en el otoño al 27% en la primavera (Métrica 1.11). El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Matemáticas i-Ready aumentó del 5% en el otoño al 29% en la primavera (Métrica 1.12).

1.5 Aplicación en el Mundo Real: Métrica 1.1 Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación fue eficaz, como lo demuestran los siguientes resultados:
Crecimiento positivo en el % de alumnos que estaban "preparados" en el Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera, el cual aumentó +5.7% de 2024 a 2025 para todos los alumnos (Métrica 1.1).

1.6 Conocimiento Bilingüe: Métrica 1.13 Progreso en el Dominio del inglés, Métrica 1.14 Tasas de Reclasificación, Métrica 1.21 Sello de Conocimiento Bilingüe

Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 1.6 fue eficaz, como lo demuestran:

Las puntuaciones de las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2025 y el % de alumnos que cumplieron con el Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (Métrica 1.13), nuestra tasa de reclasificación de 2025 para los estudiantes del inglés (Métrica 1.14), el número de alumnos de 2026 que participaron en nuestra Trayectoria de Conocimiento Bilingüe y el % de graduados de preparatoria de 2025 que obtuvieron el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe (Métrica 1.21).

Comparación de las Puntuaciones Sumativas de ELPAC de 2024 con las de 2025:

522 alumnos (aprox. 37%) aumentaron 1 nivel de ELPAC

59 alumnos (aprox. 4.2%) aumentaron 2 o más niveles de ELPAC

697 alumnos (aprox. 50%) mantuvieron su nivel

122 alumnos (aprox. 8.7%) disminuyeron 1 nivel

4 alumnos (menos del 1%) disminuyeron 2 niveles

Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés: 40.7% (-7.8% desde el punto de referencia)

Tasa de reclasificación: 9.5% (menos que el año pasado, pero +3.3% desde el punto de referencia)

Participación de los alumnos en nuestra Trayectoria de Conocimiento Bilingüe: 1,217 (+275 alumnos desde el punto de referencia)

Kínder de Transición: 20

Kínder: 94

Nivel de año 1: 88

Nivel de año 2: 93

Nivel de año 3: 95

Nivel de año 4: 100

Nivel de año 5: 98

Nivel de año 8: 129

Niveles de año 9-12: 500

Noventa alumnos de 12º año de preparatoria cumplieron con los criterios y recibieron el Sello de Conocimiento Bilingüe (+41 alumnos desde el punto de referencia)

Las tasas de graduación desde el punto de referencia hasta el Año 2 se mantuvieron estables, aumentando solo +0.2%; sin embargo, la tasa de graduación de los estudiantes del inglés aumentó significativamente en +15.9% y la tasa de los alumnos con discapacidades aumentó en +1.2% (Métrica 1.15).

La acción de conocimiento bilingüe mostró eficacia. Una cantidad notable de alumnos demostró crecimiento (581) en ELPAC, y las tasas de reclasificación también se mantuvieron estables en 9.5%, lo cual representa +3.3% desde el punto de referencia. Aunque una gran cantidad de estudiantes del inglés mantuvo su nivel actual de dominio (697 alumnos), el número de alumnos que retrocedieron (122 alumnos disminuyeron 1 nivel y 4 alumnos disminuyeron 2 niveles) destaca la necesidad continua de apoyo específico para el lenguaje académico y de instrucción diferenciada. Como aspecto positivo, tuvimos 1,217 alumnos que participaron en la Trayectoria de Conocimiento Bilingüe y los resultados del Sello de Conocimiento Bilingüe reflejan un logro sólido a nivel de preparatoria, con 90 alumnos de 12º año que cumplieron con los criterios y obtuvieron el reconocimiento, lo que confirma que las trayectorias son eficaces para muchos alumnos de preparatoria.

1.7 Integración del Conocimiento Digital/Multimedia: Métrica 1.5 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Métrica 1.6 CAASPP de Matemáticas y Métrica 1.13 Progreso en el Dominio del inglés
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 1.7 fue eficaz, como lo demuestra el hecho de abordar las deficiencias de infraestructura de larga duración. La Encuesta Speak Up del año pasado y las encuestas de las partes involucradas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) destacaron la tecnología de los salones de clases como una de las principales áreas de preocupación tanto para el personal como para los alumnos. En respuesta directa a estas sugerencias, el Consejo de Educación de NMCUSD aprobó una renovación integral del equipo informático para el año escolar 2025-2026. La implementación exitosa de dispositivos estandarizados para alumnos y personal, junto con la instalación de ViewBoards interactivos en todo el distrito, ha abordado directamente la "calidad inconsistente" reportada en ciclos anteriores. Las sugerencias preliminares indican que estas mejoras han mejorado significativamente la equidad de instrucción y la participación de los alumnos, mientras que la formación del Grupo de Trabajo de Inteligencia Artificial garantiza que el distrito siga siendo proactivo para cumplir con las normas cambiantes de conocimiento digital.
Los alumnos mejoraron sus puntuaciones de Distancia de la Norma Cumplida en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas de 2024 a 2025. En todo el distrito, todos los alumnos mejoraron 4.6 puntos en ELA y 11.9 puntos en Matemáticas. Los estudiantes del inglés demostraron el mayor crecimiento entre todos los grupos de alumnos, mejorando sus puntuaciones promedio de Distancia de la Norma Cumplida en 10.6 puntos en ELA y 18.1 puntos en Matemáticas (Métricas 1.5 y 1.6).
El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Lectura i-Ready aumentó del 12% en el otoño al 27% en la primavera (Métrica 1.11). El porcentaje de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Matemáticas i-Ready aumentó del 5% en el otoño al 29% en la primavera (Métrica 1.12).
Comparación de las Puntuaciones Sumativas de ELPAC de 2024 con las de 2025:
522 alumnos (aprox. 37%) aumentaron 1 nivel de ELPAC
59 alumnos (aprox. 4.2%) aumentaron 2 o más niveles de ELPAC
697 alumnos (aprox. 50%) mantuvieron su nivel
122 alumnos (aprox. 8.7%) disminuyeron 1 nivel
4 alumnos (menos del 1%) disminuyeron 2 niveles

Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés: 40.7% (-7.8% desde el punto de referencia)
Tasa de reclasificación: 9.5% (menos que el año pasado, pero +3.3% desde el punto de referencia)
Participación de los alumnos en nuestra Trayectoria de Conocimiento Bilingüe: 1,217 (+275 alumnos desde el punto de referencia)
Kínder de Transición: 20
Kínder: 94
Nivel de año 1: 88
Nivel de año 2: 93
Nivel de año 3: 95
Nivel de año 4: 100
Nivel de año 5: 98
Nivel de año 8: 129

Niveles de año 9-12: 500
1.8 Plan para el Instituto de Educación Superior y una Carrera: Métrica 1.16 Tasas de A-G y Métrica 1.19 Tasas de Alumnos que Completan CTE
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 1.8 fue eficaz, como lo demuestran:
El porcentaje de alumnos que se gradúan cumpliendo con los requisitos A-G (Métrica 1.16)
2025-2026
Todos los alumnos: aumentó 12.6% desde 2024-25
Estudiantes del inglés: aumentó 15.2% desde 2024-25
Alumnos con discapacidades: 13.1% desde 2024-25
Número de alumnos matriculados en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Métrica 1.17)
2025-2026:
Todos los alumnos: 739
Estudiantes del inglés: 29.8%
Alumnos con discapacidades: 12.7%;
Tasas de finalización de un Curso Culminante de CTE (Métrica 1.18)
2025-2026:
Alumnos de la generación: 359
Finalización de un Curso Culminante de CTE: 116
Finalización de un Curso Culminante de CTE y A-G: 3.9%
Número de alumnos que completaron una certificación de CTE
2025-2026: 418
90 alumnos de 12º año de preparatoria cumplieron con los criterios y recibieron el Sello de Conocimiento Bilingüe (+41 alumnos desde el punto de referencia) (Métrica 1.22)
1.9 Instrucción Culturalmente Receptiva: Métrica 1.5 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Métrica 1.6 CAASPP de Matemáticas
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 1.9 fue algo eficaz, como lo demuestra:
la mejora general en la distancia de la norma cumplida en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas de 2025. Nuestros estudiantes del inglés aumentaron 10.6 puntos hacia el cumplimiento de las normas. Sin embargo, nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) retrocedieron -7 puntos. En Matemáticas, nuestros estudiantes del inglés aumentaron 18.1 puntos hacia el cumplimiento de las normas, y nuestros LTEL se mantuvieron constantes. Existe la necesidad de continuar enfocándonos en cómo satisfacer mejor las necesidades de nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios a la declaración del objetivo, ya que nuestro análisis indica que el objetivo actual continúa abordando las necesidades identificadas de todos los grupos de alumnos. Se realizaron los siguientes cambios a las métricas relacionadas o a los resultados previstos:

Métrica 1.5 (Distancia de la Norma Cumplida de CAASPP de ELA) y Métrica 1.6 (Distancia de la Norma Cumplida de CAASPP de Matemáticas). Se agregaron los grupos de alumnos con discapacidades y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo a nuestro punto de referencia y objetivo para los resultados del Año 3. Este cambio nos permite supervisar mejor el desempeño de grupos de alumnos fundamentales.
Métricas 1.11 y 1.12 Cambiamos las evaluaciones locales de ELA y Matemáticas a i-Ready. También aclaramos que estamos analizando específicamente los resultados de las evaluaciones de primavera o de fin de año.
Métrica 1.17 (Matriculación en CTE). Se corrigieron los errores anteriores en la presentación de datos y se estableció una fecha uniforme para obtener los datos de matriculación en los cursos - 1 de mayo.
Métrica 1.18 (Tasas de Finalización de un Curso Culminante de CTE). Se revisó el año de referencia utilizando los datos de la Interfaz de Datos Escolares de 2022-2023 y se alinearon los años posteriores con el punto de datos previsto del Año 3 de 2025-2026.
Métrica 1.22 (% de alumnos de AP que obtuvieron una puntuación de 3 o superior). Se corrigió la presentación anterior de los datos. Revisamos los datos del punto de referencia y del Año 1 para alinearlos con precisión con los datos oficiales de AP Central.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Plan de estudios garantizado y viable	Currículo garantizado y viable en todas las áreas de contenido: Los maestros colaboran para establecer un alcance y una secuencia comunes con normas prioritarias y garantizar que todos los alumnos de nuestro Distrito tengan acceso a las normas del nivel de año en todas las áreas de contenido.	$30,062,709.00	No
1.2	Compromiso con la mejora continua	Desarrollar estructuras eficaces de trabajo en equipo y oportunidades de colaboración para que el personal mejore la eficacia colectiva y participe en la mejora continua de la instrucción en todos los planteles escolares. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades de todo nuestro Distrito, ya que se ha demostrado mediante investigaciones que la eficacia colectiva de los maestros acelera el progreso académico de nuestros alumnos. MCOE colaborará con NMC para proporcionar asistencia técnica en una Comunidad de Práctica de Matemáticas a fin de facilitar ciclos continuos de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) para la mejora.	$633,489.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Aprendizaje Profesional y Desarrollo de Capacidades	Proporcionar aprendizaje profesional al personal para desarrollar capacidades a fin de mejorar los resultados de los alumnos, dirigido principalmente a nuestros estudiantes del inglés, incluidos los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, alumnos de bajos ingresos, alumnos con discapacidades y Alumnos indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal.	$2,495,014.00	Sí
1.4	Intervención y Aceleración	Proporcionar oportunidades adicionales de intervención y aceleración para los alumnos según sea necesario, específicamente para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos con discapacidades. Acción de LREBG La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) fortalecerá sus estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionando a todos los planteles escolares integrales Maestros en Asignación Especial de MTSS y Auxiliares de MTSS, financiados mediante LREBG. Estos miembros del personal apoyarán a los equipos de instrucción en la coordinación de los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2 y en la integración de prácticas de colaboración alineadas con los objetivos de los planteles escolares. Las investigaciones indican que la evaluación universal y el seguimiento del progreso, combinados con intervenciones específicas e individualizadas basadas en la toma de decisiones fundamentada en datos, ayudan a garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo necesario para tener éxito. Esta acción apoya directamente la recuperación del aprendizaje al mejorar tanto la instrucción de Nivel 1 como las intervenciones de Nivel 2. El progreso hacia esta acción se supervisará mediante las Métricas 1.5 y 1.6, que miden el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Fondos de LREBG que apoyan esta acción en 2026-27: $377,623.00.	$13,300,119.00	Sí
1.5	Aplicación en el Mundo Real	Oportunidades de aplicación en el mundo real, incluida la Educación de Carrera Técnica, el aprendizaje basado en el trabajo y las experiencias de aprendizaje basado en proyectos que proporcionan contexto y aplicación integrando las materias académicas, las artes y las habilidades de	$6,890,368.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aprendizaje del siglo XXI, dirigidas principalmente a nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.		
1.6	Conocimiento Bilingüe	Desarrollar e implementar una trayectoria de Conocimiento Bilingüe desde Kínder de Transición hasta el 12º nivel de año con el objetivo de obtener un Sello de Conocimiento Bilingüe al graduarse de la Escuela Preparatoria, reconociendo y motivando a los alumnos multilingües.	$168,731.00	Sí
1.7	Integración del Conocimiento Digital/Multimedia	Proporcionar los recursos y las estructuras necesarias para garantizar que todos los alumnos y el personal puedan utilizar, aprovechar e integrar eficazmente la tecnología para garantizar que los alumnos tengan conocimiento digital/multimedia.	$1,990,302.00	Sí
1.8	Plan para el Instituto de Educación Superior y una Carrera	Cada alumno de los niveles de año 7-12 tiene un plan de seis años para explorar y dar seguimiento al progreso hacia sus objetivos para el instituto de educación superior/una carrera y sus opciones de educación superior. Estas podrían incluir certificaciones, matriculación simultánea, finalización de una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Sello de Conocimiento Bilingüe, Sello de Participación Cívica, ayuda financiera y solicitudes para institutos de educación superior.	$1,580,509.00	Sí
1.9	Instrucción Culturalmente Receptiva	Proporcionar instrucción culturalmente receptiva basada en las fortalezas, dando voz y opciones a los alumnos en su aprendizaje y valorando las valiosas experiencias que los alumnos aportan al salón de clases, desarrollando un entorno de aprendizaje auténtico que apoye a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos ingresos.	$5,500.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Participación y conectividad de los estudiantes	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios de nuestros socios educativos incluyeron la importancia de brindarles a nuestros estudiantes la posibilidad de participar en la escuela de diversas maneras, garantizando que nuestras escuelas sean seguras física y emocionalmente para todos los estudiantes.
Las investigaciones muestran que los estudiantes que participan y se sienten conectados con su escuela obtienen mejores resultados académicos. El compromiso fomenta un sentido de inversión en el aprendizaje, lo que conduce a mejores calificaciones, puntajes más altos en los exámenes y una mayor perseverancia académica.
Un fuerte sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar es crucial para evitar que los estudiantes abandonen los estudios. Los estudiantes comprometidos tienen más probabilidades de asistir a la escuela con regularidad, mantenerse motivados y completar su educación.
El compromiso y la conexión están estrechamente relacionados con la salud mental de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten conectados con su escuela, es más probable que experimenten emociones positivas y menos probabilidades de sufrir ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental. Fomentar relaciones sólidas puede proporcionar sistemas de apoyo cruciales para sus estudiantes.
Las actividades de participación estudiantil, como clubes, deportes y otros programas extracurriculares, ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales. Estas actividades promueven el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación y la resiliencia, que son valiosos tanto en la escuela como en la vida.
Un enfoque en el compromiso y la conexión contribuye a un clima escolar positivo, donde los estudiantes se sienten seguros, respetados y valorados. Un ambiente acogedor y de apoyo mejora el aprendizaje de los estudiantes y la satisfacción escolar general. Garantizar que todos los estudiantes se sientan conectados y comprometidos ayuda a promover la inclusión. Permite escuchar y valorar las diversas voces de los estudiantes, creando una experiencia educativa más equitativa para todos.
Al establecer una meta de participación y conexión estudiantil, el Distrito Escolar Unificado del Condado del Norte de Monterey se compromete a crear un ambiente donde los estudiantes no solo tengan éxito académico sino también prosperen emocional y socialmente. Este enfoque holístico de la educación apoya el desarrollo de personas integrales que estén preparadas para desafíos y oportunidades futuras.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones	2023-2024: meta lograda	2024-2025: Cumplido, 0 casos en los que las instalaciones no cumplieron con la norma de "Buen Estado"	2025-2026: No Cumplido 1 caso en el que las instalaciones no cumplieron con la norma de "Buen Estado"	2026-2027: meta lograda	2025-2026: -1
2.2	Índices de asistencia estudiantil	2023-2024: 4589 estudiantes matriculados (recuento preliminar) 92,7% (a partir de julio de 2024)	2024-2025: 4290 alumnos matriculados (conteo preliminar) Tasa de Asistencia: 92.9% (a abril de 2025)	2025-2026: 4195 alumnos matriculados (conteo preliminar) Tasa de Asistencia: 94.1% (a mayo de 2026)	2026-2027: 95%	2025-2026: -240 alumnos matriculados Tasa de Asistencia: +1.4%
2.3	Índices de ausentismo crónico	2022-2023: General: 27.9% Estudiantes del inglés: 23.7% Alumnos indigentes: 24.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 28.4% Alumnos con discapacidades: 37.7%	2023-2024: General: 21.8% Estudiantes del inglés: 17.6% Alumnos indigentes: 17.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 22.6% Alumnos con discapacidades: 30.9%	2024-2025: General: 20.5% Estudiantes del inglés: 15.4% Alumnos indigentes: 18.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 20.7% Alumnos con discapacidades: 28.5%	2025-2026: General: 5% Estudiantes del inglés: 5% Alumnos indigentes: 5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 5% Alumnos con discapacidades: 5%	2024-2025: General: -7.4% Estudiantes del inglés: -8.3% Alumnos indigentes: -6.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: -7.7% Alumnos con discapacidades: -9.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	La percepción de los estudiantes sobre la seguridad y la conectividad escolar según lo medido por la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	2023-2024: Resultados de la encuesta (Total de encuestados: 1979) Indicador: Conexión escolar Escuelas primarias: 62% Escuela secundaria: 38% Escuelas preparatorias: 36% Indicador: Relaciones adultas afectuosas Escuelas primarias: 55% Escuela secundaria: 37% Escuela preparatoria: 45% Indicador: Sentirse seguro en la escuela Escuelas primarias: 64% Escuela secundaria: 38% Escuela preparatoria: 42%	2024-2025: Resultados de la Encuesta (2156 participantes) Indicador: Conexión Escolar Escuelas Primarias: 89% Escuela Secundaria: 34% Escuelas Preparatorias: 39% Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan Escuelas Primarias: 93% Escuela Secundaria: 43% Escuelas Preparatorias: 45% Indicador: Sentirse Seguro en la Escuela Escuelas Primarias: 91% Escuela Secundaria: 43% Escuela Preparatoria: 43%	2025-2026: Resultados de la Encuesta N/A	2026-2027 Indicador: Conexión escolar Escuelas primarias: 72% Escuela secundaria: 48% Escuelas preparatorias: 46% Indicador: Relaciones adultas afectuosas Escuelas primarias: 70% Escuela secundaria: 47% Escuelas preparatorias: 52,7% Indicador: Sentirse seguro en la escuela Escuelas primarias: 78% Escuela secundaria: 63% Escuelas preparatorias: 51%	2024-2025: +107 participantes Indicador: Conexión Escolar Escuelas Primarias: +27% Escuela Secundaria: -4% Escuelas Preparatorias: +3% Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan Escuelas Primarias: +38% Escuela Secundaria: +6% Escuelas Preparatorias: 0% Indicador: Sentirse Seguro en la Escuela Escuelas Primarias: +25% Escuela Secundaria: +5% Escuela Preparatoria: +1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.5	Índices de suspensión	2022-23: 4715 alumnos (matriculación acumulativa) En todo el distrito Todos los alumnos: 3.8% Estudiantes del inglés: 3.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 4.2% Alumnos con discapacidades: 6.3% Alumnos indigentes: 4.4% Jóvenes de Crianza Temporal: 10.7% Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Alumnos indigentes: 12.9%	2023-24: 4719 alumnos (matriculación acumulativa) En todo el distrito Todos los alumnos: 5.2% Estudiantes del inglés: 5.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 5.6% Alumnos con discapacidades: 8% Alumnos indigentes: 4.4% Jóvenes de Crianza Temporal: 43.8% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 10.8% Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Alumnos indigentes: 7.8%	2024-25: 4546 alumnos (matriculación acumulativa) En todo el distrito Todos los alumnos: 3.7% Estudiantes del inglés: 3.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.9% Alumnos con discapacidades: 7.3% Alumnos indigentes: 4.2% Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 8.5% Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Alumnos indigentes: 6.6%	2025-26: En todo el distrito Todos los alumnos: 2.5% Estudiantes del inglés: 2.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 2.5% Alumnos con discapacidades: 2.5% Alumnos indigentes: 2.5% Jóvenes de Crianza Temporal: 2.5% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 7.6% Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Alumnos indigentes: 2.5%	2024-25: -169 alumnos (matriculación acumulativa) En todo el distrito Todos los alumnos: -0.1% Estudiantes del inglés: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: -0.3% Alumnos con discapacidades: +1.0% Alumnos indigentes: -0.2% Jóvenes de Crianza Temporal: N/A% Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Alumnos indigentes: -6.3%
2.6	Índices de expulsión	2023-2024: 4715 estudiantes (matrícula acumulada)	2023-2024: 4640 alumnos	2024-2025: 4546 alumnos	2025-2026: 0%	2024-2025: -169 alumnos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		0,0% (a julio de 2024)	(matriculación acumulativa) Tasa de Expulsión: 0.0%	(matriculación acumulativa) Tasa de Expulsión: 0.22%		(matriculación acumulativa) Tasa de Expulsión: +0.22%
2.7	Índices de abandono escolar	2022-2023 Tasa de Abandono: 4.6% Tasa de Abandono de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey: 0%	2023-2024 Tasa de Abandono: 4.5% Tasa de Abandono de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey: 0%	2024-2025 Tasa de Abandono: 3.6% Tasa de Abandono de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey: 0%	2025-2026 Tasa de Abandono: 1% Tasa de Abandono de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey: 0%	2024-2025 Tasa de Abandono: +0.5% Tasa de Abandono de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey: 0%
2.8	Porcentaje de estudiantes que cumplieron la meta de acuerdo con la evaluación socioemocional adoptada por el distrito (DESSA)	2023-2024: 2.656 respuestas Total: 82% Grado 3º-5º: 93% Grados 6º-12º: 69%	2024-2025: 2967 respuestas General: 78% Niveles de año 3-5: 92% Niveles de año 6-12: 64%	2025-2026: 3442 respuestas General: 83% Niveles de año 3-5: 93% Niveles de año 6-12: 73%	2026-2027 Total: 87% Grado 3º-5º: 95% Grados 6º-12º: 77%	2025-2026: (+786) respuestas General: 1% Niveles de año 3-5: 0% Niveles de año 6-12: 4%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas, al mismo tiempo que se adaptó a las necesidades y los desafíos emergentes a lo largo del año.
2.1 Mejorar el Aprendizaje Socioemocional

NMCUSD implementó parcialmente las acciones planificadas para este objetivo al garantizar que los planteles escolares tuvieran acceso a currículos explícitos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y recibieran oportunidades apropiadas de aprendizaje profesional. Los equipos de liderazgo de los planteles escolares participaron en ciclos de mejora continua para implementar el SEL de Nivel 1. Todos los planteles escolares, con excepción de la Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey, demostraron un aumento en la impartición de lecciones de SEL según la revisión de los datos de uso. Continúa existiendo la necesidad de enfocarse en un SEL integrado que esté alineado con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. NMCUSD continúa implementando una evaluación anual de SEL para todos los alumnos de los niveles de año K-12 y el ASQ para nuestros alumnos de educación temprana.

2.2 Apoyos de Intervención para la Conducta Positiva y Prácticas de Justicia Restaurativa

NMCUSD implementó las acciones planificadas para este objetivo mediante la realización de reuniones de la Red CARE que apoyaron a los equipos de Nivel 2 de los planteles escolares. En estas reuniones, los planteles escolares recibieron oportunidades de aprendizaje profesional, así como asistencia técnica con la planificación y el desarrollo de sus prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Justicia Restaurativa. Realizamos capacitación sobre prácticas restaurativas para los alumnos y el personal de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey. Todos los planteles escolares recibieron un libro “Don’t Suspend Me” y estas prácticas se integraron en nuestra Matriz de Respuesta a la Conducta. Los equipos de todos los planteles escolares completaron el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) para asignarse una puntuación de implementación en los tres niveles de PBIS. En el año escolar 2026-27, todos los planteles escolares mejoraron su implementación de PBIS según lo medido mediante el TFI. NMCUSD recibió una Subvención para Prácticas Restaurativas para apoyar espacios restaurativos, prácticas y formación profesional en tres de nuestras Escuelas. Continuamos desarrollando colaboraciones con la comunidad mediante nuestro trabajo de desarrollo de Escuelas Comunitarias en NMCUSD.

2.3 Crear Espacios Físicos Limpios, Acogedores y con Buen Mantenimiento

NMCUSD logró avances en la mejora de la limpieza y las operaciones de las instalaciones mediante ajustes de personal y recursos basados en datos. Un estudio de movimiento sirvió de base para agregar dos puestos de personal de limpieza y rediseñar las rutas de limpieza, lo que dio como resultado una cobertura más eficiente de los planteles escolares. Se agregó un puesto de Encargado Principal de Limpieza para apoyar a los equipos tanto diurnos como nocturnos, y se amplió la capacidad de personal de Jardinería y Mantenimiento para abordar mejor las necesidades de los planteles escolares y el aumento de las órdenes de trabajo. Puestos clave de administración de instalaciones han estado vacantes, lo que ha limitado la implementación de esta acción.

Los esfuerzos para evaluar y reparar el equipo existente dieron como resultado la restauración de 11 máquinas de limpieza, mejorando la eficiencia operativa. Sin embargo, las iniciativas planificadas, como la implementación de un programa de mantenimiento preventivo y la finalización de proyectos de mantenimiento aplazados, no se lograron, lo que limitó el progreso para abordar de manera proactiva las necesidades de las instalaciones.

En general, el distrito fortaleció su capacidad operativa, pero los esfuerzos futuros deben enfocarse en establecer sistemas de mantenimiento preventivo y completar los proyectos aplazados para mantener las mejoras.

2.4 Ampliar y Fortalecer las Oportunidades de Participación de los Alumnos

Continuamos implementando nuestras acciones planificadas con respecto a las oportunidades de participación de los alumnos en todo el distrito y específicas de cada plantel escolar, que incluyeron excursiones culturales, a la naturaleza y académicas. Los planteles escolares continuaron con sus eventos especializados para todos los alumnos y para alumnos específicos con base en los objetivos y planes de PBIS, por ejemplo, las fiestas Glow Up y SOAR y Flipper Fest. Nuestro evento más grande del distrito, Día de Los Niños, se centra en reconocer y valorar a nuestros alumnos.

2.5 Entornos de Aprendizaje Físicamente Seguros y Acogedores

NMCUSD estandarizó sus sistemas de seguridad y respuesta ante emergencias mediante la actualización de la infraestructura de altavoces y relojes para garantizar que las notificaciones y los simulacros de "The Big Five" sean uniformes en todos los planteles escolares. El distrito también implementó el sistema Raptor de Administración de Visitantes y Voluntarios y configuró GoGuardian Beacon y Smart Alerts para notificar a una cadena de mando designada sobre búsquedas realizadas por alumnos relacionadas con autolesiones, violencia o búsquedas inapropiadas. Estas mejoras técnicas se reforzaron mediante capacitación integral; los administradores de los planteles escolares recibieron capacitación sobre los protocolos de investigación de GoGuardian, y todo el personal, incluido el de los departamentos del distrito y de ubicaciones externas, recibió capacitación sobre "The Big Five". Además, se estableció un Grupo de Trabajo de Seguridad del Distrito que se reúne mensualmente para coordinar la seguridad entre los departamentos, se distribuyó Narcan a todos los planteles escolares junto con la capacitación correspondiente y la mayoría del personal clasificado completó la capacitación de Intervención para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).

Con base en un análisis de las métricas y los resultados de seguridad, estas acciones fueron altamente eficaces para aumentar la seguridad y la capacidad de respuesta de los planteles escolares. Los registros centralizados de simulacros confirman que todos los planteles escolares ahora cumplen con las normas de cumplimiento de los protocolos de "The Big Five", lo que garantiza una respuesta uniforme en todo el distrito. La activación de GoGuardian Beacon dio como resultado varias alertas resueltas satisfactoriamente, proporcionando una red de seguridad digital fundamental para los alumnos en crisis. Además, la transición del seguimiento en papel a registros digitales de seguridad ha mejorado significativamente la eficiencia operativa; el personal ahora puede recuperar instantáneamente datos sobre incidentes y lesiones, eliminando los desafíos anteriores relacionados con archivos físicos perdidos o descentralizados. Si bien estos sistemas han modernizado nuestro marco de seguridad, el distrito ha identificado la necesidad de fortalecer el plan de formación profesional de Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) para garantizar una cobertura de certificación más amplia en todos los departamentos.

2.6 Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

NMCUSD implementó las acciones planificadas para este objetivo proporcionando una amplia variedad de programas fuera del horario escolar (es decir, antes y después de clases, durante el verano y los días entre sesiones). Estos programas se financian con fondos de ASES, ASSETS y de la Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Además del apoyo académico y la intervención diarios, NEST proporcionó a los alumnos una variedad de oportunidades de enriquecimiento, incluidas arte, bienestar socioemocional, deportes y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los clubes de NEST incluyen anime, medios de comunicación, cerámica, deportes electrónicos, elaboración de joyería, liderazgo, deportes organizados, folclórico, etc.

Además, continuamos invirtiendo considerablemente en oportunidades de aprendizaje ampliado fuera de la Escuela para proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico e intervención, incluida una sólida Escuela de verano y un programa de verano de año escolar extendido. Nuestro programa de Escuela de verano proporciona oportunidades para que los alumnos de 12º año de preparatoria recuperen los créditos de cursos necesarios para graduarse de la preparatoria.

2.7 Mejorar la Asistencia y Reducir el Ausentismo Crónico

En el año escolar 2026-27, NMCUSD se reunió mensualmente con el Equipo de Asistencia del Distrito, que estaba compuesto por Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y dirigido por el liderazgo del distrito. Continuamos enfocándonos en implementar una plataforma de datos que proporciona datos de asistencia en tiempo real, intervenciones positivas automatizadas de Nivel 2, cartas automatizadas de ausentismo escolar y almacenamiento de intervenciones y apoyos de Nivel 2 y 3. Los Equipos de Asistencia del Distrito se enfocaron en la recuperación de asistencia mediante el lanzamiento de la Academia de los Sábados y sistemas de Estudio Independiente a corto plazo. Hemos observado un crecimiento en ambos sistemas, así como mejoras en la asistencia en todo el distrito y en cada plantel escolar. NMCUSD también implementó Talking Points para la comunicación bidireccional entre las familias y las direcciones

administrativas. Recibimos apoyo y orientación de cada uno de nuestros colaboradores de asistencia durante todo el año, incluidos EverydayLabs, Talking Points, Synergy y AARC. Continuamos enfrentando dificultades para determinar quién dirige cada una de estas actividades, ya que actualmente se comparten entre varios directores de diferentes departamentos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados para las acciones financiadas con recursos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración que contribuyen a mejorar los servicios conforme a este objetivo, con la excepción de:

2.6- Para la acción 2.6, hubo un aumento en los gastos debido a que se recibieron fondos adicionales para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. La diferencia significativa para esta acción fue un aumento de $839,085.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia para alcanzar el Objetivo 2, como lo demuestran tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.
2.1 Mejorar el Aprendizaje Socioemocional: Métrica 2.4 (Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)).
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 2.1 fue algo eficaz, como lo demuestra el aumento en la implementación de nuestro Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) adoptado, desde prekínder hasta el 8º nivel de año (Métrica 2.8).
La percepción de los alumnos sobre la Seguridad Escolar y la Conexión Escolar, según lo medido por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) (Métrica 2.4), demostró poco o ningún cambio para los alumnos de secundaria y preparatoria; sin embargo, hubo un aumento aproximado de +30% entre los alumnos de Escuela Primaria que sienten conexión con la Escuela, que conocen a un adulto que se preocupa por ellos y que se sienten seguros en la Escuela.
El promedio constante de asistencia diaria (Métrica 2.2) aumentó +1.1% de 2025 a 2026 y +1.3% con respecto al punto de referencia.
Las tasas mejoradas de ausentismo crónico (Métrica 2.3) disminuyeron 1.3% con respecto a 2024-2025 y disminuyeron 7.4% con respecto al punto de referencia. Las tasas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades disminuyeron aún más, en 8.3% y 9.2%, respectivamente.
2.2 Apoyos de Intervención para la Conducta Positiva y Prácticas de Justicia Restaurativa: Métrica 2.4 (Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)) y Tasas de Suspensión (Métrica 2.5)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 2.2 fue algo eficaz, como lo demuestra el aumento en las puntuaciones del Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) anual que evalúa nuestra implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los planteles escolares. Esto fue evidente en:
La percepción de los alumnos sobre la Seguridad Escolar y la Conexión Escolar, según lo medido por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) (Métrica 2.4), demostró poco o ningún cambio para los alumnos de secundaria y

preparatoria; sin embargo, hubo un aumento aproximado de +30% entre los alumnos de Escuela Primaria que sienten conexión con la Escuela, que conocen a un adulto que se preocupa por ellos y que se sienten seguros en la Escuela.
El promedio constante de asistencia diaria (Métrica 2.2) aumentó +1.1% de 2025 a 2026 y +1.3% con respecto al punto de referencia.
Las tasas mejoradas de ausentismo crónico (Métrica 2.3) disminuyeron 1.3% con respecto a 2024-2025 y disminuyeron 7.4% con respecto al punto de referencia. Las tasas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades disminuyeron aún más, en 8.3% y 9.2%, respectivamente.
Las tasas de suspensión (Métrica 2.5) disminuyeron 1.5% de 2024 a 2025 y disminuyeron 0.1% con respecto al punto de referencia.
Nuestro grupo de alumnos de enfoque, los Alumnos indigentes que asisten a la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey, disminuyó sus tasas de suspensión en 1.2% de 2024-2025 y en 6.3% con respecto al punto de referencia.
El % de alumnos que se encuentran dentro del objetivo según las evaluaciones socioemocionales adoptadas por el distrito (Evaluación de Fortalezas de los Alumnos Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés)) (Métrica 2.8) aumentó 5% de 2024 a 2025 y 1% con respecto al punto de referencia. Nuestros alumnos de secundaria y preparatoria demostraron una mejora más pronunciada, con un aumento de 9% de 2024 a 2025. Todos los grupos están progresando hacia los objetivos de resultados del año 3.
2.3 Crear Espacios Físicos Limpios, Acogedores y con Buen Mantenimiento: Informe FIT y Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 2.3 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Hubo 1 caso en el que el informe FIT determinó que las instalaciones no se encontraban en "Buen Estado" (Métrica 2.1). La contratación para puestos clave de administración de instalaciones que habían estado vacantes apoyó la eficacia de esta acción. Los puestos clave de administración de instalaciones han estado vacantes, lo que ha limitado la eficacia de esta acción.
El 63% del personal está de acuerdo en que estamos manteniendo un espacio físico limpio, acogedor y con buen mantenimiento en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026.
El 74% de las familias está de acuerdo en que estamos manteniendo un espacio físico limpio, acogedor y con buen mantenimiento en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026.
El 60% de los alumnos está de acuerdo en que estamos manteniendo un espacio físico limpio, acogedor y con buen mantenimiento en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026.
2.4 Ampliar y Fortalecer las Oportunidades de Participación de los Alumnos: Tasas de Suspensión (Métrica 2.5)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 2.4 fue eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Las tasas de suspensión (Métrica 2.5) disminuyeron 1.5% de 2024 a 2025 y disminuyeron 0.1% con respecto al punto de referencia.
Nuestro grupo de alumnos de enfoque, los Alumnos indigentes que asisten a la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey, disminuyó sus tasas de suspensión en 1.2% de 2024-2025 y en 6.3% con respecto al punto de referencia.
El promedio constante de asistencia diaria (Métrica 2.2) aumentó +1.1% de 2025 a 2026 y +1.3% con respecto al punto de referencia.
Las tasas mejoradas de ausentismo crónico (Métrica 2.3) disminuyeron 1.3% con respecto a 2024-2025 y disminuyeron 7.4% con respecto al punto de referencia. Las tasas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades disminuyeron aún más, en 8.3% y 9.2%, respectivamente.
2.5 Entornos de Aprendizaje Físicamente Seguros y Acogedores: Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 2.5 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:

La finalización del Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) de PBIS para evaluar las necesidades de nuestros planteles escolares y los próximos pasos para fortalecer las estructuras de PBIS. Todos los planteles escolares lograron mejoras en su implementación de PBIS y todos cumplieron con los criterios estatales para recibir reconocimiento.
La percepción de los alumnos sobre la Seguridad Escolar y la Conexión Escolar, según lo medido por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) (Métrica 2.4), demostró poco o ningún cambio para los alumnos de secundaria y preparatoria; sin embargo, hubo un aumento aproximado de +30% entre los alumnos de Escuela Primaria que sienten conexión con la Escuela, que conocen a un adulto que se preocupa por ellos y que se sienten seguros en la Escuela.
Las tasas de suspensión (Métrica 2.5) disminuyeron 1.5% de 2024 a 2025 y disminuyeron 0.1% con respecto al punto de referencia.
Nuestro grupo de alumnos de enfoque, los Alumnos indigentes que asisten a la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey, disminuyó sus tasas de suspensión en 1.2% de 2024-2025 y en 6.3% con respecto al punto de referencia.
El 80% del personal está de acuerdo en que nuestras Escuelas son entornos seguros y acogedores, según se informó en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026.
El 88% de las familias está de acuerdo en que nuestras Escuelas son entornos seguros y acogedores, según se informó en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026.
El 70% de los alumnos está de acuerdo en que nuestras Escuelas son entornos seguros y acogedores, según se informó en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026.
2.6 Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: Promedio Constante de Asistencia Diaria (Métrica 2.2) y Tasas Mejoradas de Ausentismo Crónico (Métrica 2.3)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 2.6 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
516 alumnos de secundaria y preparatoria estuvieron matriculados en los programas de NEST.
El promedio constante de asistencia diaria (Métrica 2.2) aumentó +1.1% de 2025 a 2026 y +1.3% con respecto al punto de referencia.
Las tasas mejoradas de ausentismo crónico (Métrica 2.3) disminuyeron 1.3% con respecto a 2024-2025 y disminuyeron 7.4% con respecto al punto de referencia. Las tasas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades disminuyeron aún más, en 8.3% y 9.2%, respectivamente.
2.7 Mejorar la Asistencia y Reducir el Ausentismo Crónico: Promedio Constante de Asistencia Diaria (Métrica 2.2) y Tasas Mejoradas de Ausentismo Crónico (Métrica 2.3)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 2.7 fue eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
El promedio constante de asistencia diaria (Métrica 2.2) aumentó +1.1% de 2025 a 2026 y +1.3% con respecto al punto de referencia.
Las tasas mejoradas de ausentismo crónico (Métrica 2.3) disminuyeron 1.3% con respecto a 2024-2025 y disminuyeron 7.4% con respecto al punto de referencia. Las tasas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades disminuyeron aún más, en 8.3% y 9.2%, respectivamente.
Las tasas de suspensión (Métrica 2.5) disminuyeron 1.5% de 2024 a 2025 y disminuyeron 0.1% con respecto al punto de referencia.
Nuestro grupo de alumnos de enfoque, los Alumnos indigentes que asisten a la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey, disminuyó sus tasas de suspensión en 1.2% de 2024-2025 y en 6.3% con respecto al punto de referencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios a la declaración del objetivo, ya que nuestro análisis indica que el objetivo actual continúa abordando las necesidades identificadas de todos los grupos de alumnos. Se realizaron los siguientes cambios a las métricas asociadas o a los resultados previstos:

Métrica 2.3 (Tasas de Ausentismo Crónico). Se eliminaron los conteos de matriculación acumulativa, ya que no son un dato necesario para el análisis. Revisamos los datos de resultados del año 1 y del año 2 para alinearlos con los datos del punto de referencia que se basan en los datos de Ausentismo Crónico de la Interfaz de Datos Escolares (K-8), ya que algunos datos de resultados estaban combinados con datos de DataQuest, que incluyen tasas de todos los niveles de año.

Métrica 2.7 (Tasas de Abandono). Al actualizar los datos del año 2, identificamos errores de informes en el punto de referencia y en el año 2. Estos se han actualizado correctamente.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Mejorar el aprendizaje socioemocional	Proporcionar instrucción explícita de aprendizaje socioemocional e integrar estrategias de aprendizaje socioemocional en el ámbito académico en todas las aulas. Proporcionar apoyo adicional, incluidos servicios de salud mental y conductuales, según sea necesario.	$4,383,676.00	Sí
2.2	Apoyos de intervención para el comportamiento positivo y prácticas de justicia restaurativa	Implementar apoyos de intervención de conducta positiva y prácticas de justicia restaurativa como parte de un modelo de disciplina positiva que se enfocará en los estudiantes con mayores necesidades. Específicamente, esto abordará los indicadores rojos de suspensión para jóvenes de crianza temporal a nivel de todo el distrito y para jóvenes sin hogar en la Escuela Secundaria NMC.	$1,015,231.00	Sí
2.3	Crear espacios físicos limpios, acogedores y en buenas condiciones.	Garantizar que las instalaciones escolares estén limpias, acogedoras y en buen estado.	$5,645,739.00	No
2.4	Ampliar y fortalecer las oportunidades de participación estudiantil	Desarrollar, ampliar, promover, monitorear y evaluar la participación de los estudiantes y planificar eventos/actividades que reflejen e integren las identidades de los estudiantes y su comunidad y que promuevan el clima y la cultura general en los planteles (los ejemplos incluyen actividades,	$1,351,853.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		clubes, deportes, celebraciones, escuelas -asambleas amplias y tienda para estudiantes) con un enfoque en estudiantes sin duplicar para mejorar el acceso y ampliar sus oportunidades de participación.		
2.5	Ambientes de aprendizaje físicamente seguros y acogedores.	Proporcionar un entorno de aprendizaje físicamente seguro para todos los estudiantes, garantizando una supervisión adecuada y una cultura y clima escolar positivos.	$2,713,591.00	No
2.6	Oportunidades de aprendizaje extendido	Proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje ampliado para los alumnos, principalmente para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal, para que participen en actividades fuera del horario escolar regular. Acción de LREBG: La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyará a los alumnos proporcionando oportunidades de aprendizaje ampliado tanto después de clases como durante el verano. Las investigaciones muestran que los programas de aprendizaje ampliado de alta calidad, como los programas después de clases, de verano y de horario escolar extendido, mejoran significativamente el desempeño académico, la asistencia y el desarrollo socioemocional de los alumnos. Las métricas utilizadas para supervisar la acción son las métricas 2.2 y 2.3, los datos de asistencia de los alumnos y el ausentismo crónico. Fondos de LREBG que apoyan esta acción en 2026-27: $49,458.00.	$5,383,320.00	No
2.7	Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Implementar estrategias dirigidas a estudiantes sin duplicar para mejorar el sentido de conexión de los estudiantes y las familias, la comunicación entre los sitios y las familias y la claridad de las políticas y procedimientos en torno a la asistencia.	$306,035.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Participación y conexión de los padres y la comunidad	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La comunicación efectiva entre los padres y las escuelas fomenta un ambiente colaborativo que beneficia a los estudiantes. Cuando los padres están bien informados y sienten que son escuchados, se fortalece la asociación entre el hogar y la escuela, lo que conduce a un mejor apoyo a las necesidades de los estudiantes. Los comentarios de nuestras familias también indicaron la necesidad de mejorar la participación de los padres y la comunidad y oportunidades para la comunicación bidireccional en varios idiomas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Porcentaje de talleres para padres del distrito ofrecidos, en inglés y español, a padres/comunidad con esfuerzos de extensión específicos realizados para padres de estudiantes en desventaja socioeconómica, padres de estudiantes de inglés, padres de estudiantes con discapacidades y	2023-2024: Talleres ofrecidos: 43 Asistentes (Duplicados): 625	2024-2025: A febrero de 2025 Talleres ofrecidos: 4 Asistentes (duplicados): 323	2025-2026: A febrero de 2026 Talleres ofrecidos: 40 Asistentes (duplicados): 1000	2026-2027 Talleres ofrecidos: 50 Asistentes (Duplicados): 700	2025-2026: A febrero de 2026 Talleres ofrecidos: Sin cambios Asistentes (duplicados): +375

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	padres de estudiantes sin hogar.					
3.2	Aportes de los padres en la toma de decisiones	2023-2024: Si	2024-2025: Sí Promedio de autoevaluación de los indicadores locales: Desarrollo de relaciones: 2.8 Desarrollo de colaboraciones: 2.3	2025-2026: Sí	2026-2027: Si	2025-2026: Sin cambios
3.3	Participación de padres/tutores en reuniones de la junta directiva local y/o comités asesores	2023-2024: Si	2024-2025: Sí Promedio de autoevaluación de los indicadores locales: Solicitud de aportaciones: 3	2025-2026: Sí	2026-2027: si	2025-2026: Sin cambios
3.4	Participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar	2023-2024: si	2024-2025: Sí	2025-2026: Sí	2026-2027: si	2025-2026: Sí
3.5	Participación de los padres en programas para estudiantes con discapacidades	2023-2024: si	2024-2025: Sí Participación de la familia y del alumno en las reuniones del Programa de Educación Individualizada	2025-2026: Sí	2026-2027: si	2025-2026: Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(IEP, por sus siglas en inglés) El Consejo de Educación Especial comenzó a recopilar aportaciones de la comunidad y a tomar decisiones. Se implementaron dos eventos comunitarios para prestar servicios a las familias de alumnos con discapacidades.			
3.6	Matrícula de estudiantes de Educación para Adultos (ED para Adultos)	2023-2024: 200	2024-2025: 203	2025-2026: 226	2026-2027: 250	2025-2026: +26
3.7	Inscripción de estudiantes de aprendizaje temprano	2023-2024: Total: 150 Preescolar estatal: 119 Bebés/niños pequeños: 7 Preescolar cooperativo: 24	2024-2025: Matriculación total: 143 Preescolar Estatal: 124 Bebés/Niños pequeños: 7 Preescolar Cooperativo: 12	2025-2026: Matriculación total: 148 Preescolar Estatal: 130 Bebés/Niños pequeños: 7 Preescolar Cooperativo: 11	2026-2027: Total 175	2025-2026: Matriculación total: -2 Preescolar Estatal: +21 Bebés/Niños pequeños: 0 Preescolar Cooperativo: -13
3.8	Porcentaje de padres de Pre Kínder de transición a kínder que informan su	2022-2023	2024-2025 71 participantes: 59% saben	2025-2026 283 participantes: 80.8% saben	2026-2027	2025-2026 +218 participantes: +24.8% saben

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	conocimiento de CÓMO y DÓNDE acceder a los servicios de aprendizaje temprano (0-5 años)	65 de encuestados: 56% sabe DÓNDE acceder servicios 85 de encuestados: 61% sabe CÓMO acceder los servicios	DÓNDE acceder a los servicios 86 participantes: 72% saben CÓMO acceder a los servicios	DÓNDE acceder a los servicios 283 participantes: 80.8% saben CÓMO acceder a los servicios	70% de los encuestados sabe DÓNDE 70% de los encuestados sabe CÓMO	DÓNDE acceder a los servicios +198 participantes: +19.8% saben CÓMO acceder a los servicios
3.9	Percepción de los padres de la conexión con la escuela según la encuesta de padres de las escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés).	2023-2024: Resultados de la encuesta (Total encuestados: 79) Indicador: Fomento de la participación de los padres Todos los alumnos: 35% Escuelas primarias: 36% Escuelas secundarias: - Preparatorias: 32%	2024-2025: Resultados de la encuesta (Total de participantes: 714) Indicador: Promoción de la Participación de los Padres Todas las Escuelas: 89% Escuelas Primarias: 92% Escuela Secundaria: 93% Escuelas Preparatorias: 77% Indicador: La Escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos Todas las Escuelas: 87% Escuelas Primarias: 89%	2025-2026: Resultados de la encuesta (Total de participantes: 177) Indicador: Promoción de la Participación de los Padres Todas las Escuelas: 86% Escuelas Primarias: 89% Escuela Secundaria: 66% Escuelas Preparatorias: 54% Indicador: La Escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos Todas las Escuelas: 86% Escuelas Primarias: 87%	2026-2027: Resultados de la encuesta Indicador: Fomento de la participación de los padres Todos los alumnos: 53% Escuelas primarias: 53% Secundaria: 53% Preparatorias: 50%	2025-2026: Resultados de la encuesta (Total de participantes: +98) Indicador: Promoción de la Participación de los Padres Todas las Escuelas: +51% Escuelas Primarias: +53% Escuela Secundaria: +66% Escuelas Preparatorias: +22% Indicador: La Escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos Todas las Escuelas: +50% Escuelas Primarias: +50%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Escuela Secundaria: 87% Escuelas Preparatorias: 73% Indicador: La Escuela es un lugar seguro para los alumnos Todas las Escuelas: 89% Escuelas Primarias: 91% Escuela Secundaria: 67% Escuelas Preparatorias: 77%	Escuela Secundaria: 89% Escuelas Preparatorias: 54% Indicador: La Escuela es un lugar seguro para los alumnos Todas las Escuelas: 90% Escuelas Primarias: 90% Escuela Secundaria: 100% Escuelas Preparatorias: 73%		Escuela Secundaria: +89% Escuelas Preparatorias: +19% Indicador: La Escuela es un lugar seguro para los alumnos Todas las Escuelas: +57% Escuelas Primarias: +53% Escuela Secundaria: +100% Escuelas Preparatorias: +32%
3.10	Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025 El 83% de las familias está de acuerdo en que nuestras Escuelas están implementando sistemas eficaces de comunicación bidireccional que apoyan una participación	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025 El 83% de las familias está de acuerdo en que nuestras Escuelas están implementando sistemas eficaces de comunicación bidireccional que	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026 El 95% de las familias está de acuerdo en que nuestras Escuelas están implementando sistemas eficaces de comunicación bidireccional que	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2027 El 95% de las familias está de acuerdo en que nuestras Escuelas están implementando sistemas eficaces de comunicación bidireccional que	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026 +12% de las familias está de acuerdo en que nuestras Escuelas están implementando sistemas eficaces de comunicación bidireccional que

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		significativa y auténtica con las familias. El 59% de las familias está de acuerdo en que proporcionamos programas de Aprendizaje Temprano de calidad. El 74% de las familias está de acuerdo en que les proporcionamos un servicio al cliente de calidad. El 66% del personal está de acuerdo en que proporcionamos a las familias un servicio al cliente de calidad. El 79% de las familias está de acuerdo en que estamos mejorando la confianza. El 72% del personal está de acuerdo en que estamos mejorando la confianza	apoyan una participación significativa y auténtica con las familias. El 59% de las familias está de acuerdo en que proporcionamos programas de Aprendizaje Temprano de calidad. El 74% de las familias está de acuerdo en que les proporcionamos un servicio al cliente de calidad. El 66% del personal está de acuerdo en que proporcionamos a las familias un servicio al cliente de calidad. El 79% de las familias está de acuerdo en que estamos mejorando la confianza. El 72% del personal está de acuerdo en que	apoyan una participación significativa y auténtica con las familias. El 82% de las familias está de acuerdo en que proporcionamos programas de Aprendizaje Temprano de calidad. El 83% de las familias está de acuerdo en que les proporcionamos un servicio al cliente de calidad. El 69% del personal está de acuerdo en que proporcionamos a las familias un servicio al cliente de calidad. El 89% de las familias está de acuerdo en que estamos mejorando la confianza. El 69% del personal está de acuerdo en que	apoyan una participación significativa y auténtica con las familias. El 85% de las familias está de acuerdo en que proporcionamos programas de Aprendizaje Temprano de calidad. El 85% de las familias está de acuerdo en que les proporcionamos un servicio al cliente de calidad. El 75% del personal está de acuerdo en que proporcionamos a las familias un servicio al cliente de calidad. El 90% de las familias está de acuerdo en que estamos mejorando la confianza. El 85% del personal está de acuerdo en que	apoyan una participación significativa y auténtica con las familias. +23% de las familias está de acuerdo en que proporcionamos programas de Aprendizaje Temprano de calidad. +9% de las familias está de acuerdo en que les proporcionamos un servicio al cliente de calidad. +3% del personal está de acuerdo en que proporcionamos a las familias un servicio al cliente de calidad. +10% de las familias está de acuerdo en que estamos mejorando la confianza. -3% del personal está de acuerdo en que estamos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			estamos mejorando la confianza.	estamos mejorando la confianza.	estamos mejorando la confianza.	mejorando la confianza.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas, al mismo tiempo que se adaptó a las necesidades y los desafíos emergentes a lo largo del año.
3.1 Proporcionar transporte confiable y seguro hacia y desde la Escuela
NMCUSD continuó implementando las acciones planificadas para este objetivo mediante el mantenimiento de horarios regulares de mantenimiento de vehículos, garantizando que los conductores permanecieran debidamente capacitados y certificados, utilizando lugares designados para recoger y dejar a los alumnos y siguiendo los procedimientos de seguridad establecidos. Estos esfuerzos han permitido que el Departamento de Transporte continúe proporcionando servicios de transporte seguros y confiables a pesar de los desafíos continuos relacionados con el personal. En general, los servicios de transporte han seguido siendo eficaces para apoyar el acceso oportuno y seguro de los alumnos a la Escuela.
Un aspecto que está funcionando bien dentro del Departamento de Transporte es la dedicación y el compromiso de nuestros conductores actuales. Debido a la continua escasez de conductores de autobuses escolares, no hemos podido capacitar y agregar nuevos conductores al ritmo necesario para cubrir las vacantes. Como resultado, las rutas se han consolidado aún más y los autobuses están operando a su capacidad máxima o cerca de ella. Esto ha impuesto exigencias adicionales al personal y ha tenido un impacto en la moral de los empleados. A pesar de estos desafíos, nuestros conductores continúan presentándose cada día, mantienen una actitud positiva, trabajan juntos como equipo y hacen todo lo necesario para garantizar que los alumnos sean transportados de manera segura hacia y desde la Escuela.
3.2 Oportunidades de Participación Familiar
NMCUSD implementó acciones para fortalecer la participación familiar mediante la facilitación de reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar aportaciones de las partes involucradas en la educación, las cuales identificaron la necesidad de una comunicación más constante, entornos acogedores y acceso lingüístico en todos los planteles escolares. En respuesta, el distrito apoyó el desarrollo de un grupo comunitario para la comunidad mixteca, organizó eventos culturalmente relevantes, como el Día del Niño, festivales de recursos y talleres del Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés), y proporcionó oportunidades de participación en los planteles escolares, incluidos festivales escolares, cumbres para padres y

apoyo de traducción. El distrito también aumentó el acceso a ParentVUE y el apoyo para la matriculación a fin de mejorar la comunicación y la participación. Estas acciones aumentan la participación de las familias de Alumnos sin Duplicar porque reducen las barreras lingüísticas y de acceso, lo que da como resultado colaboraciones más sólidas entre las familias y las Escuelas.
En 2025-26 se creó un Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), compuesto por un grupo de padres, educadores y miembros de la comunidad para asesorar los programas de educación especial del Distrito. El objetivo del CAC es promover servicios de alta calidad, abogar por los alumnos con discapacidades y proporcionar educación para padres.
3.3 Comunicación
NMCUSD implementó las acciones planificadas para este objetivo mediante el establecimiento de una comunicación constante y a través de múltiples canales tanto a nivel de los planteles escolares como del distrito. Las partes involucradas en la educación se mantuvieron informadas sobre los eventos de las Escuelas y de todo el distrito mediante las redes sociales, el sitio web del distrito, boletines informativos y la plataforma Talking Points. Los materiales impresos se distribuyeron estratégicamente en los planteles escolares y centros comunitarios locales para garantizar un amplio acercamiento. Para fomentar una participación equitativa, las comunicaciones se proporcionaron en inglés y español, con apoyo lingüístico específico en mixteco según fuera necesario. El distrito está utilizando Talking Points para facilitar un diálogo bidireccional y accesible para las familias en su idioma preferido directamente en sus dispositivos móviles.
3.4 Talleres para Padres/Tutores
NMCUSD implementó las acciones planificadas para este objetivo mediante la planificación y facilitación de diversos talleres para padres a nivel de los planteles escolares y del distrito. Los temas incluyeron apoyo para alumnos recién llegados, Prácticas Restaurativas, derechos de inmigración, estrategias para apoyar el éxito académico de los alumnos y preparación para el instituto de educación superior. Además, el distrito implementó talleres Mi Vida Mi Futuro para apoyar a las familias de difícil acceso a comprender el sistema escolar. Estos talleres aumentan la capacidad de las familias para apoyar el éxito de los alumnos porque proporcionan conocimientos y herramientas que ayudan a las familias a navegar por el sistema educativo y apoyar el progreso académico de sus hijos.
3.5 Educación para Adultos
NMCUSD implementó las acciones planificadas para este objetivo mediante la realización de una orientación al inicio del año escolar 2025-26, estableciendo una base para aumentar la matriculación en el programa. Estos esfuerzos recibieron apoyo adicional mediante estrategias específicas de acercamiento, incluidas campañas en las redes sociales específicas para los programas, distribución de volantes informativos dentro de la comunidad, colaboración con el Consorcio de Educación para Adultos del Valle de Salinas y recomendaciones de boca en boca. En conjunto, estas acciones contribuyeron a aumentar la visibilidad y el acceso a los programas para los posibles alumnos.
3.6 Aprendizaje Temprano
NMCUSD implementó este objetivo mediante la simplificación de los procesos de matriculación y el aumento de la participación en eventos de acercamiento comunitario, lo que ayudó a mantener la matriculación completa en todos los programas de aprendizaje temprano. Además de las acciones planificadas, el programa amplió los esfuerzos para mejorar los resultados mediante la implementación de apoyo de Nivel 2 en grupos pequeños dentro de los salones de clases y la realización de eventos de participación familiar, como noches de lectoescritura y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos fortalecieron tanto las prácticas de instrucción como las colaboraciones con las familias. Un éxito clave fue mantener la matriculación completa al mismo tiempo que se mejoró la calidad del programa y la participación familiar. En general, el distrito cumplió y amplió sus acciones planificadas, contribuyendo al aumento de la matriculación y a mejores resultados de aprendizaje temprano.
3.7 Servicio al Cliente y 3.8 Mejorar la Confianza entre las Familias/Comunidad, la Escuela, el Distrito y el Consejo
NMCUSD implementó las acciones planificadas para este objetivo respondiendo a las consultas y necesidades de los padres, tanto mediante oportunidades asincrónicas (correo electrónico) como sincrónicas (en persona y llamadas telefónicas). Nuestros planteles

escolares, la dirección del distrito y el Centro de Recursos Familiares cuentan con personal bilingüe. En 2025-2026 se ampliaron los servicios y recursos mediante nuestro Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) remodelado. También trasladamos más programas de Educación para Adultos al FRC para hacerlos más accesibles para las familias con mayores necesidades. Aumentamos nuestra inversión en servicios de interpretación para satisfacer las necesidades de las familias mixtecas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados para las acciones financiadas con recursos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración que contribuyen a mejorar los servicios conforme a este objetivo, con la excepción de:

3.2 Oportunidades de Participación Familiar. El aumento en la diferencia significativa se debió a la corrección de la codificación de fondos para puestos que tienen un impacto directo en esta acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), por ejemplo, los puestos de Enlace Comunitario y Especialista en Participación Familiar y Comunitaria. Además, se agregaron fondos a esta acción para apoyar la Academia de los Sábados y los estudios independientes a corto plazo. Por último, se utilizaron fondos adicionales para comprar equipo que apoyó el establecimiento de los Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey. La diferencia significativa en esta acción fue un aumento de $344,665.

3.5 Educación para Adultos. Hubo una diferencia significativa en la Acción 3.5 debido a una disminución en los fondos de subvenciones que apoyan nuestro programa de Educación para Adultos. La diferencia significativa para esta acción fue de $69,628.

3.6 Aprendizaje Temprano. Diferencias. La diferencia significativa en los gastos para la Acción 3.6 se debió a proyectos planificados de mejora de programas e instalaciones que se retrasaron o no se completaron durante el año fiscal. Los fondos asignados para estos proyectos no se gastaron, lo que dio como resultado una diferencia significativa de $1,030,155.

3.8 Mejorar la Confianza. La diferencia significativa en los gastos para la Acción 3.8 se debió a la codificación correcta de los puestos clasificados financiados por la subvención de Escuelas Comunitarias, como los Enlaces Comunitarios y los Especialistas en Participación Familiar y Comunitaria. Además, el aumento del 3.5% en los salarios y beneficios del personal clasificado aumentó esta cantidad. La diferencia significativa para esta acción fue de $372,611.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia para alcanzar el Objetivo, como lo demuestran tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.
3.1 Proporcionar transporte confiable y seguro hacia y desde la Escuela: Tasas de Ausentismo Crónico (Métrica 2.3)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 3.1 fue eficaz, como lo demuestra lo siguiente:

Las tasas mejoradas de ausentismo crónico (Métrica 2.3) disminuyeron 1.3% con respecto a 2024-2025 y disminuyeron 7.4% con respecto al punto de referencia. Las tasas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades disminuyeron aún más, en 8.3% y 9.2%, respectivamente.
El 79% de los alumnos está de acuerdo en que proporcionamos transporte seguro y confiable, según se informó en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026.
El 92% de las familias está de acuerdo en que proporcionamos transporte seguro y confiable, según se informó en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026.
El 87% del personal está de acuerdo en que proporcionamos transporte seguro y confiable, según se informó en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026.
3.2 Oportunidades de Participación Familiar: Tasas de Graduación (Métrica 1.15)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 3.2 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Las tasas generales de graduación (Métrica 1.15) se han mantenido constantes durante los últimos dos años. Sin embargo, hemos observado dos años consecutivos de crecimiento para nuestros estudiantes del inglés, +15.9% con respecto al punto de referencia. Los avances de nuestros alumnos con discapacidades son modestos, pero continúan avanzando hacia nuestro objetivo del año 3.
Continuamos involucrando de manera significativa a nuestros padres y familias mediante los Consejos del Sitio Escolar y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés en los planteles escolares. A nivel del distrito, tuvimos representación de todos los planteles escolares en nuestro Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés e iniciamos varias oportunidades adicionales para involucrar a nuestras familias, incluidos el Consejo Asesor de Estudios Étnicos, el Consejo de Educación Especial, el Consejo de Políticas del Consejo Administrativo, así como la serie Cena con el Superintendente. Además, realizamos otros eventos a gran escala, como nuestro evento Día de Los Niños y nuestro festival anual de recursos (Métricas 3.3-3.5).
3.3 Comunicación: Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Métrica 1.13) y Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 3.3 fue algo eficaz, como lo demuestran los datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que mostraron que el 95% de las familias (283 participantes) está de acuerdo en que nuestras Escuelas están implementando sistemas eficaces de comunicación bidireccional que apoyan una participación significativa y auténtica con las familias, incluidas las interacciones en persona, las actualizaciones del sitio web, la comunicación bidireccional entre el salón de clases y los planteles escolares, así como el acceso multilingüe para nuestras familias que hablan español y lenguas indígenas, +12% con respecto a 2025. Además, aunque el progreso del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se mantuvo relativamente estable, hubo una ligera disminución con respecto al punto de referencia. Por lo tanto, la acción fue eficaz para abordar las dos métricas de comunicación, pero se identificó un área de crecimiento en el progreso del ELPI. En general, la acción se evaluó como algo eficaz.
2024-2025: 1780 alumnos evaluados con puntuaciones (Métrica 1.13)
Nivel 4 (Bien Desarrollado): 10.2%
Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado): 28.0%
Nivel 2 (Algo Desarrollado): 32.6%
Nivel 1 (Mínimamente Desarrollado): 29.2%
Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 40.7%
3.4 Talleres para Padres/Tutores: Tasas de Graduación (Métrica 1.15)

Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 3.4 fue eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
La realización de más de 30 talleres para padres y la participación de más de 1000 padres en los planteles escolares y departamentos, casi +70% en ambas métricas (Métrica 3.1).
También continuamos involucrando de manera significativa a nuestros padres y familias mediante los Consejos del Sitio Escolar y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés en los planteles escolares. A nivel del distrito, tuvimos representación de todos los planteles escolares en nuestro Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés e iniciamos varias oportunidades adicionales para involucrar a nuestras familias, incluidos el Consejo Asesor de Estudios Étnicos, el Consejo de Educación Especial, el Consejo de Políticas del Consejo Administrativo, así como la serie Cena con el Superintendente. Además, realizamos otros eventos a gran escala, como nuestro evento Día de Los Niños y el festival anual de recursos comunitarios (Métricas 3.3-3.5).
Las tasas de graduación desde el punto de referencia hasta el año 2 se mantuvieron estables, con un aumento de solo +0.2%; sin embargo, la tasa de graduación de los estudiantes del inglés aumentó significativamente en +15.9% y la tasa de los alumnos con discapacidades aumentó en +1.2% (Métrica 1.15).
3.5 Educación para Adultos: Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera (Métrica 1.1)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 3.5 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Un aumento en el % de alumnos que estaban "Preparados" en el Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera (+5.7% de 2024 a 2025 para todos los alumnos) (Métrica 1.1).
Las tasas de graduación desde el punto de referencia hasta el año 2 se mantuvieron estables, con un aumento de solo +0.2%; sin embargo, la tasa de graduación de los estudiantes del inglés aumentó significativamente en +15.9% y la tasa de los alumnos con discapacidades aumentó en +1.2% (Métrica 1.15).
Las cifras de matriculación en Educación para Adultos han aumentado constantemente desde el punto de referencia hasta el año 2, +26 (Métrica 3.6). Durante el año escolar 2024-25, 23 alumnos obtuvieron un Diploma de Preparatoria (HSD, por sus siglas en inglés) y 11 alumnos obtuvieron un certificado de Equivalencia de Preparatoria (HSE, por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2025-26, 17 alumnos obtuvieron un Diploma de Preparatoria y 10 alumnos obtuvieron un certificado de Equivalencia de Preparatoria. Aunque el número total de graduados disminuyó ligeramente, el programa continuó apoyando a los alumnos adultos para que completaran los requisitos de diploma y equivalencia, demostrando su valor continuo como una trayectoria alternativa para el logro educativo y el avance profesional.
3.6 Aprendizaje Temprano: Ausentismo Crónico (Métrica 2.3)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 3.6 fue eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Las tasas mejoradas de ausentismo crónico (Métrica 2.3) disminuyeron 1.3% con respecto a 2024-2025 y disminuyeron 7.4% con respecto al punto de referencia. Las tasas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades disminuyeron aún más, en 8.3% y 9.2%, respectivamente.
Totales de Matriculación en Aprendizaje Temprano de 2025-2026: 148 (Métrica 3.7)
Preescolar Estatal: 130
Bebés/Niños pequeños: 7
Preescolar Cooperativo: 11
Los datos de los DRDP, ASQ y las encuestas del personal y de los padres indican que estamos logrando avances en la mejora de los resultados de desarrollo de nuestros alumnos de educación temprana. Al comienzo del año escolar, el 35% de los 120 alumnos matriculados obtuvo una puntuación por debajo del límite en el Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ, por sus siglas en inglés), lo que indicó la necesidad de apoyo de Nivel 2 o Nivel 3. Al final del año escolar, solo el 8% de los alumnos continuó obteniendo puntuaciones por

debajo del límite, y esos alumnos calificaron para recibir servicios de educación especial mediante un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
El 82% de las familias (2832 participantes) está de acuerdo en que proporcionamos programas de Aprendizaje Temprano de calidad según nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026 (Métrica 3.8).
3.7 Servicio al Cliente: Ausentismo Crónico (Métrica 2.3)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 3.7 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Las tasas mejoradas de ausentismo crónico (Métrica 2.3) disminuyeron 1.3% con respecto a 2024-2025 y disminuyeron 7.4% con respecto al punto de referencia. Las tasas de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades disminuyeron aún más, en 8.3% y 9.2%, respectivamente.
El 83% de las familias (283 participantes) está de acuerdo en que les proporcionamos servicios al cliente de calidad según nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026; +9% con respecto a 2025.
El 69% del personal (269 participantes) está de acuerdo en que proporcionamos a las familias servicios al cliente de calidad según nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026; +3% con respecto a 2025.
3.8 Mejorar la Confianza entre las Familias/Comunidad, la Escuela, el Distrito y el Consejo: Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 3.8 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
El 89% de las familias (283 participantes) está de acuerdo en que estamos mejorando la confianza según nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026; +16% con respecto a 2025.
El 69% del personal (269 participantes) está de acuerdo en que les proporcionamos una comunicación eficaz según nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026; -3.4% con respecto a 2025.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios a la declaración del objetivo, ya que nuestro análisis indica que el objetivo actual continúa abordando las necesidades identificadas de todos los grupos de alumnos. Se realizaron los siguientes cambios a las métricas asociadas o a los resultados previstos:

Se agregó la Métrica 3.10 (Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)) para informar mejor sobre la eficacia de las acciones 3.3 Comunicación, 3.6 Aprendizaje Temprano, 3.7 Servicio al Cliente y 3.8 Mejorar la Confianza.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Proporcionar un transporte fiable y	Continuar proporcionando transporte hacia y desde la escuela, incluyendo rutas adicionales para que los estudiantes participen en enriquecimiento y	$3,838,123.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	seguro de ida y vuelta a la escuela.	deportes después de la escuela, con el fin de permitir que nuestros estudiantes no duplicados lleguen a la escuela de manera confiable y segura y participen plenamente en la escuela.		
3.2	Oportunidades de participación familiar	Proporcionar más oportunidades para que las familias participen en las escuelas de manera formal e informal. Los ejemplos formales incluyen el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y los Comités del Distrito. Ejemplos informales incluyen cafecitos para padres y eventos familiares de matemáticas/ciencia/alfabetización, etc. Esta fue una petición específica de nuestras familias que son aprendices de inglés/o de bajos recursos que desean formas más informales y oportunidades para participar.	$748,281.00	Sí
3.3	Comunicación	Mejorar y aumentar las estrategias de comunicación. Esto incluye interacciones en persona, actualizaciones del sitio web, comunicación bidireccional entre el aula y las familias, las escuelas y las familias, el Distrito y las familias, el Distrito y las escuelas, y el Distrito y las aulas, plataformas mejoradas y actualizadas, y acceso multilingüe incluyendo inglés, español y mixteco. Esto es particularmente necesario y solicitado por nuestras familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal/sin hogar, y familias de bajos recursos.	$689,706.00	Sí
3.4	Talleres para padres y tutores	Proporcionar a los padres/tutores una serie de talleres multilingües que incluyan temas de interés para apoyar el éxito de los estudiantes. Los temas podrían incluir el aprendizaje social y emocional y el bienestar, el apoyo a los niños en los académicos, la disciplina positiva, la navegación de los servicios de educación especial, preparación para la universidad, la asistencia escolar y el ausentismo escolar, la tecnología, el liderazgo de los padres, la gobernanza de liderazgo, y la lectoescritura financiera. Nuestras familias de estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar/de acogida y familias de bajos ingresos se enfrentan a retos únicos que se solucionarán con estos talleres.	$5,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.5	Educación para adultos	Aumentar la matriculación y mejorar los servicios de Educación de Adultos. Las clases de Educación de Adultos están dirigidas principalmente a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar/crianza temporal y familias de bajos ingresos, específicamente en las áreas de inglés como segundo idioma, equivalencia de la preparatoria, ciudadanía, éxito escolar y educación de carrera técnica.	$409,713.00	No
3.6	Aprendizaje temprano	Aumentar la inscripción y mejorar los resultados en el aprendizaje temprano. Nuestros programas de aprendizaje temprano están sirviendo principalmente a nuestros estudiantes de inglés, sin hogar/ jóvenes de crianza temporal, y las familias de bajos ingresos para acceder a estos servicios que de otro modo serían inalcanzables y demostrar ser beneficioso para la preparación escolar.	$4,968,761.00	Sí
3.7	Servicio al cliente	Mejorar el servicio al cliente para los estudiantes de inglés, los jóvenes sin hogar/crianza temporal y las familias de bajos ingresos en todo el distrito y en los centros mediante medidas específicas para satisfacer mejor sus necesidades.	$978,106.00	Sí
3.8	Mejorar la confianza entre las familias/comunidad, la escuela, el Distrito y la Junta Directiva.	Mejorar la confianza mediante una comunicación transparente y el establecimiento de relaciones con nuestros alumnos de inglés, jóvenes sin hogar/crianza temporal y familias de bajos ingresos.	$1,318,762.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Compromiso y conexión del personal	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Basado en los resultados de la encuesta y la retroalimentación, así como los datos sobre el compromiso del personal y la retención, esta meta se ha desarrollado con el fin de abordar estas necesidades. Esta meta fue desarrollada para aumentar el compromiso del personal y la conectividad a fin de asegurar que los estudiantes tengan acceso a maestros altamente calificados y acreditados y también tengan una percepción positiva del distrito. Los criterios supervisarán el progreso hacia estas metas, y las acciones apoyarán el logro de los objetivos de resultados.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Maestros asignados y con certificación profesional completa	2023-2024: 262 Maestros Con certificación profesional completa: 89 Asignaciones incorrectas: 1%	2024-2025: 266 maestros (Datos Locales de Recursos Humanos) Con credenciales completas: 91% Asignaciones incorrectas: 4%	2025-2026: 272 maestros (Datos Locales de Recursos Humanos) Con credenciales completas: 98% Asignaciones incorrectas: 2%	2026-2027 Con certificación profesional completa: 100% Asignaciones incorrectas: 0%	2025-2026: +10 maestros Con credenciales completas: +9% Asignaciones incorrectas: +1% de cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.2	Percepción por parte del personal de la seguridad y la conexión en la escuela, según la encuesta del personal escolar de California (CSSS).	2023-2024: Resultados de la encuesta (Total encuestados: 106) Indicador: Relaciones afectuosas entre adultos Todos los alumnos: 42% Escuelas primarias: 33% Secundaria: - Preparatorias: 100%	2023-2024: Resultados de la encuesta (Total de participantes: 106) Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan Todas las Escuelas: 42% Escuelas Primarias: 33% Escuela Secundaria: - Escuela Preparatoria: Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 100% y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 90% Indicador: Entorno Laboral del Personal Todas las Escuelas: 30% Escuelas Primarias: 21% Escuela Secundaria: -	2024-2025: Resultados de la encuesta (Total de participantes: 304) Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan Todas las Escuelas: 35% Escuelas Primarias: 41% Escuela Secundaria: 27% Escuela Preparatoria: Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 10% y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 81% Indicador: Entorno Laboral del Personal Todas las Escuelas: 30% Escuelas Primarias: 34% Escuela Secundaria: 34%	2025-2026 Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan Todas las Escuelas: 58% Escuelas Primarias: 51% Escuela Secundaria: 50% Escuela Preparatoria: 100% Indicador: Entorno Laboral del Personal Todas las Escuelas: 58% Escuelas Primarias: 51% Escuela Secundaria: 50% Escuela Preparatoria: 100% Indicador: Seguridad Escolar para el Personal Todas las Escuelas: 58% Escuelas Primarias: 51% Escuela Secundaria: 50%	2024-2025: Resultados de la encuesta (Total de participantes: +71) Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan Todas las Escuelas: +8% Escuelas Primarias: +8% Escuela Secundaria: +10 Escuela Preparatoria: Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: -41% y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: -9% Indicador: Entorno Laboral del Personal Todas las Escuelas: +12% Escuelas Primarias: +12% Escuela Secundaria: +25

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Escuela Preparatoria: Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 60% y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 88% Indicador: Seguridad Escolar para el Personal Todas las Escuelas: 35% Escuelas Primarias: 25% Escuela Secundaria: - Escuela Preparatoria: Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 60% y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 100%	Escuela Preparatoria: Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 10% y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 79% Indicador: Seguridad Escolar para el Personal Todas las Escuelas: 36% Escuelas Primarias: 45% Escuela Secundaria: 41 Escuela Preparatoria: Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 9% y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 79%	Escuela Preparatoria: 100%	Escuela Preparatoria: Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: +2% y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: -16% Indicador: Seguridad Escolar para el Personal Todas las Escuelas: +16% Escuelas Primarias: +21% Escuela Secundaria: +28% Escuela Preparatoria: Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: +3% y Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: -21%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas, al mismo tiempo que se adaptó a las necesidades y los desafíos emergentes a lo largo del año.
4.1 Mejorar la contratación de personal altamente calificado.
NMCUSD ha implementado las acciones planificadas para este objetivo mediante la colaboración eficaz con los líderes del distrito y de los planteles escolares para identificar y planificar las necesidades de personal.
Reuniones sobre las necesidades prioritarias de personal entre los administradores de los planteles escolares y Recursos Humanos
Asistir a ferias de contratación de maestros organizadas por institutos de educación superior locales y MCOE
Colaboración entre el distrito, CSUMB y MCOE
Contratación de personal calificado
Participar en el programa de Residencia de MCOE
Reuniones sobre futuras necesidades de credenciales
4.2 Mejorar la retención de personal altamente calificado.
Una estrategia fundamental para que NMCUSD retenga al personal altamente calificado es proporcionar formación profesional de alta calidad y crear estructuras de colaboración coherentes a nivel del distrito y de los planteles escolares que creen condiciones en las que el personal sienta que pertenece a un equipo y se sienta eficaz con respecto al impacto que tiene en los alumnos. Con este fin, el Departamento de Servicios Educativos implementó un plan integral de aprendizaje profesional para maestros, personal clasificado y administradores. Continuamos nuestra colaboración con MCOE.
Mediante negociaciones con CSEA y AFT, acordamos un aumento salarial del 3.5%, además de un aumento en el límite de beneficios de salud, para seguir siendo competitivos en la retención de nuestro personal.
4.3 Mejorar la confianza entre el personal certificado y clasificado, los administradores de los planteles escolares y los administradores del Distrito.
NMCUSD ha continuado implementando las acciones planificadas para este objetivo mediante el aumento de la eficacia y la puntualidad de la comunicación y la colaboración con los líderes sindicales y todo el personal.
El Departamento de Recursos Humanos llevó a cabo reuniones constantes para apoyar la colaboración y la comunicación con CSEA y AFT.
4.4 Aumentar la satisfacción en el trabajo.
NMCUSD planificó y facilitó intencionalmente espacios para fomentar la satisfacción del personal en las reuniones del distrito y los espacios de aprendizaje profesional. Se reconoció constantemente al personal mediante presentaciones de los planteles escolares ante el consejo y los informes del superintendente, así como mediante el reconocimiento del personal al final del año. Los directores de nuestro distrito también han destacado ejemplos de satisfacción del personal y éxitos de los planteles escolares mediante correos electrónicos dirigidos al personal de los planteles escolares y a través de los boletines informativos de sus departamentos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados para las acciones financiadas con recursos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración que contribuyen a mejorar los servicios conforme a este objetivo, con la excepción de:
4.3 Mejorar la Confianza. Hubo una diferencia significativa en la Acción 4.3 debido a una revisión del presupuesto que se realizó para reflejar con precisión los beneficios reglamentarios reales. La diferencia significativa fue una disminución de $173,771.
4.4 Satisfacción en el Trabajo. Hubo una diferencia significativa en la Acción 4.4 debido a que los materiales y suministros para Aprendizaje Temprano aún se encuentran en proceso de compra. La diferencia significativa fue de $96,943.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia para alcanzar el Objetivo 4, como lo demuestran tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.
4.1 Mejorar la contratación de personal altamente calificado: Maestros asignados y con credenciales completas (Métrica 4.1), Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 4.1 fue eficaz, como lo demuestra lo siguiente: 272 maestros y el 98% cuentan con credenciales completas en 2026; esto representa un aumento de +7% con respecto a 2025 y un aumento de +9 con respecto al punto de referencia (Métrica 4.1).
El 56% del personal informa que considera que el distrito está mejorando la contratación, según se indica en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026; +12% con respecto a 2025. Además, todos los puestos de maestros de salón de clases fueron ocupados antes del inicio del año escolar 2025-2026.
El 56% del personal estuvo de acuerdo en que el distrito está mejorando la contratación de personal altamente calificado, según se informó en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026; +11% con respecto a 2025.
4.2 Mejorar la retención de personal altamente calificado: Encuesta del Personal Escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés) (Métrica 4.2), Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 4.2 fue eficaz, como lo demuestra lo siguiente: 2024-2025: Resultados de la Encuesta del Personal Escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés) (Total de participantes: 304) (Métrica 4.2)
Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan
Todas las Escuelas: 35%; -7% con respecto a 2025 y +8% con respecto al punto de referencia.
Escuelas Primarias: 41%; +8% con respecto a 2025 y al punto de referencia.
Escuela Secundaria: 27%; no hay datos disponibles en 2025 y +10% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria
Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 10%; -90% con respecto a 2025 y -41% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 81%; -9% con respecto a 2025 y al punto de referencia.
Indicador: Entorno Laboral del Personal
Todas las Escuelas: 30%; sin cambios con respecto a 2025 y +12% con respecto al punto de referencia.

Escuelas Primarias: 34%; +13% con respecto a 2025 y +12% con respecto al punto de referencia.
Escuela Secundaria: 34%; no hay datos en 2025; +25% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria
Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 10%; -50% con respecto a 2025; +2% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 79%; -7% con respecto a 2025 y -16% con respecto al punto de referencia.
Indicador: Seguridad Escolar para el Personal
Todas las Escuelas: 36%; +1% con respecto a 2025 y +16% con respecto al punto de referencia.
Escuelas Primarias: 45%; +20 con respecto a 2025 y +21% con respecto al punto de referencia.
Escuela Secundaria: 41; no hay datos en 2025 y +28% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria
Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 9%; -51% con respecto a 2025 y +3% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 79%; -21% con respecto a 2025 y al punto de referencia.
Dos años consecutivos con menos vacantes que cubrir al inicio del año escolar.
El 59% del personal estuvo de acuerdo en que el distrito está mejorando la retención de personal altamente calificado, según se informó en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026; +6.9% con respecto a 2025.
4.3 Mejorar la confianza entre el personal certificado y clasificado, los administradores de los planteles escolares y los administradores del Distrito: Encuesta del Personal Escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés) (Métrica 4.2), Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 4.3 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
2024-2025: Resultados de la Encuesta del Personal Escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés) (Total de participantes: 304) (Métrica 4.2)
Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan
Todas las Escuelas: 35%; -7% con respecto a 2025 y +8% con respecto al punto de referencia.
Escuelas Primarias: 41%; +8% con respecto a 2025 y al punto de referencia.
Escuela Secundaria: 27%; no hay datos disponibles en 2025 y +10% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria
Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 10%; -90% con respecto a 2025 y -41% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 81%; -9% con respecto a 2025 y al punto de referencia.
Indicador: Entorno Laboral del Personal
Todas las Escuelas: 30%; sin cambios con respecto a 2025 y +12% con respecto al punto de referencia.
Escuelas Primarias: 34%; +13% con respecto a 2025 y +12% con respecto al punto de referencia.
Escuela Secundaria: 34%; no hay datos en 2025; +25% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria
Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 10%; -50% con respecto a 2025; +2% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 79%; -7% con respecto a 2025 y -16% con respecto al punto de referencia.
Indicador: Seguridad Escolar para el Personal
Todas las Escuelas: 36%; +1% con respecto a 2025 y +16% con respecto al punto de referencia.
Escuelas Primarias: 45%; +20 con respecto a 2025 y +21% con respecto al punto de referencia.

Escuela Secundaria: 41; no hay datos en 2025 y +28% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria
Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 9%; -51% con respecto a 2025 y +3% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 79%; -21% con respecto a 2025 y al punto de referencia.
El 60% del personal estuvo de acuerdo en que el distrito está mejorando la confianza entre el personal mediante una comunicación transparente, el desarrollo de relaciones, la coherencia y la claridad, según se informó en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026; +10% con respecto a 2025.
4.4 Aumentar la Satisfacción en el Trabajo: Encuesta del Personal Escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés) (Métrica 4.2), Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 4.4 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
2024-2025: Resultados de la Encuesta del Personal Escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés) (Total de participantes: 304) (Métrica 4.2)
Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan
Todas las Escuelas: 35%; -7% con respecto a 2025 y +8% con respecto al punto de referencia.
Escuelas Primarias: 41%; +8% con respecto a 2025 y al punto de referencia.
Escuela Secundaria: 27%; no hay datos disponibles en 2025 y +10% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria
Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 10%; -90% con respecto a 2025 y -41% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 81%; -9% con respecto a 2025 y al punto de referencia.
Indicador: Entorno Laboral del Personal
Todas las Escuelas: 30%; sin cambios con respecto a 2025 y +12% con respecto al punto de referencia.
Escuelas Primarias: 34%; +13% con respecto a 2025 y +12% con respecto al punto de referencia.
Escuela Secundaria: 34%; no hay datos en 2025; +25% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria
Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 10%; -50% con respecto a 2025; +2% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 79%; -7% con respecto a 2025 y -16% con respecto al punto de referencia.
Indicador: Seguridad Escolar para el Personal
Todas las Escuelas: 36%; +1% con respecto a 2025 y +16% con respecto al punto de referencia.
Escuelas Primarias: 45%; +20 con respecto a 2025 y +21% con respecto al punto de referencia.
Escuela Secundaria: 41; no hay datos en 2025 y +28% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria
Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey: 9%; -51% con respecto a 2025 y +3% con respecto al punto de referencia.
Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 79%; -21% con respecto a 2025 y al punto de referencia.
El 50% del personal estuvo de acuerdo en que el distrito está demostrando un compromiso con la satisfacción del personal, según se informó en nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026; +16% con respecto a 2025.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios a la declaración del objetivo, las métricas, los resultados previstos ni las acciones asociadas. Con base en nuestro análisis de los datos de implementación de 2024-25 y las aportaciones de las partes involucradas en la educación, el objetivo actual continúa abordando las necesidades identificadas relacionadas con la participación familiar, el aprendizaje temprano, la comunicación y el desarrollo de la confianza, especialmente para las familias de estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos indigentes y alumnos de bajos ingresos.
La implementación de acciones como proporcionar transporte confiable, ofrecer talleres multilingües para padres, ampliar los programas de aprendizaje temprano y fortalecer las estrategias de comunicación entre el distrito y las familias demostró una eficacia emergente. Por ejemplo, el ausentismo crónico mejoró en un 3.2% y 714 familias respondieron a la Encuesta de Padres de las Escuelas de California, lo que refleja un crecimiento en la conexión con la Escuela y la participación de los padres.
La participación continua en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones comunitarias confirmó que tanto el objetivo como las acciones continúan siendo apropiados para abordar la equidad educativa y mejorar los resultados de los Alumnos sin Duplicar.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Aumentar la contratación de personal altamente calificado.	Mejorar la contratación de personal altamente cualificado manteniendo una sólida colaboración con los programas locales de preparación docente y mejorando los procesos internos de recursos humanos.	$0.00	No
4.2	Aumentar la contratación de personal altamente calificado.	Mejorar la retención de personal altamente calificado mediante la claridad de funciones y responsabilidades, la creación de equipos sólidos, un clima escolar positivo y la garantía de que los conflictos se resuelven a tiempo.	$3,364.00	No
4.3	Mejorar la confianza entre el personal certificado y clasificado, los administradores de los centros y los	Mejorar la confianza mediante una comunicación transparente, el establecimiento de relaciones, la coherencia y la claridad.	$21,993.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	administradores del distrito.			
4.4	Aumentar la alegría en el trabajo.	Realizar entrevistas de empatía para averiguar qué brinda alegría al personal en el trabajo y comprometerse con un enfoque sistémico que utilice la mejora continua.	$37,108.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Rendimiento académico: mejorar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todos los estudiantes, en particular los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes hispanos, jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidades, según lo medido por los resultados de la Interfaz de datos escolares de California para finales de 2027.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterey desarrolló esta meta de enfoque para abordar específicamente la necesidad de mejorar el rendimiento académico en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para todos los estudiantes, en particular los estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, hispanos, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades, como se demuestra en su desempeño en la Interfaz de California. Estas acciones proporcionan recursos especializados y acciones para abordar los indicadores de rendimiento más bajos en ELA y Matemáticas, como se indica a continuación. Las acciones tomadas en su totalidad crean estrategias sensibles, rigurosas y a nivel de grado basadas en la implementación de la ciencia de la mejora, que nuestro Distrito tomará para impactar positivamente el aprendizaje en el aula.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Evaluación estatal de ELA (CAASPP) Distancia a partir de la norma	2022-2023: Distancia de la Norma En todo el distrito Estudiantes del inglés: -90	2023-2024: Distancia de la Norma En todo el distrito Estudiantes del inglés: -100.2	2024-2025: Distancia de la Norma En todo el distrito Estudiantes del inglés: -79.4	2025-2026: Distancia de la Norma En todo el distrito Estudiantes del inglés: -60	2024-2025: Distancia de la Norma En todo el distrito Estudiantes del inglés: +10.6

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos indigentes: -79.3 Escuela Primaria Castroville Todos los alumnos: -78.9 Estudiantes del inglés: -99.9 Hispanos: -79.7 Alumnos indigentes: -89.6 Alumnos en desventaja socioeconómica: -83.8 Escuela Primaria Elkhorn Alumnos indigentes: -76 Alumnos con discapacidades: -97.2 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -75 Estudiantes del inglés: -138.2 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: -83.4 Alumnos indigentes: -78.2 Escuela Primaria Prunedale	Alumnos indigentes: -79.1 Escuela Primaria Castroville Todos los alumnos: -75.7 Estudiantes del inglés: -100.2 Hispanos: -78.3 Alumnos indigentes: -80.6 Alumnos en desventaja socioeconómica: -81.4 Escuela Primaria Elkhorn Alumnos indigentes: -80.8 Alumnos con discapacidades: -105.7 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -46.6 Estudiantes del inglés: -76.2 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey	Alumnos indigentes: -74.5 Escuela Primaria Castroville Todos los alumnos: -51.3 Estudiantes del inglés: -72.5 Hispanos: -52.7 Alumnos indigentes: -54.9 Alumnos en desventaja socioeconómica: -60.2 Escuela Primaria Elkhorn Alumnos indigentes: -75.4 Alumnos con discapacidades: -75.6 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -96.2 Estudiantes del inglés: -40.1 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey	Alumnos indigentes: -55 Escuela Primaria Castroville Todos los alumnos: -60 Estudiantes del inglés: -70 Hispanos: -60 Alumnos indigentes: -65 Alumnos en desventaja socioeconómica: -60 Escuela Primaria Elkhorn Alumnos indigentes: -65 Alumnos con discapacidades: -80 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -65 Estudiantes del inglés: -100 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey	Alumnos indigentes: +4.8 Escuela Primaria Castroville Todos los alumnos: +27.6 Estudiantes del inglés: +27.4 Hispanos: +27 Alumnos indigentes: +34.7 Alumnos en desventaja socioeconómica: +23.6 Escuela Primaria Elkhorn Alumnos indigentes: +0.6 Alumnos con discapacidades: +21.6 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -21.2 Estudiantes del inglés: +51.3 Escuela Secundaria del Condado de North Monterey

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés: -75.8 Alumnos indigentes: -77.9	Estudiantes del inglés: -94.1 Alumnos indigentes: -80 Escuela Primaria Prunedale Estudiantes del inglés: -75.7 Alumnos indigentes: -79.2	Estudiantes del inglés: -96.1 Alumnos indigentes: -86.9 Escuela Primaria Prunedale Estudiantes del inglés: -69.8 Alumnos indigentes: -80.9	Estudiantes del inglés: -70 Alumnos indigentes: -70 Escuela Primaria Prunedale Estudiantes del inglés: -65 Alumnos indigentes: -65	Estudiantes del inglés: -12.7 Alumnos indigentes: -8.7 Escuela Primaria Prunedale Estudiantes del inglés: +6 Alumnos indigentes: -3

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No hubo diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la implementación real de estas acciones. Continuamos fortaleciendo nuestros sistemas de colaboración a nivel del distrito y de los planteles escolares y la implementación de nuestros ciclos de mejora continua. El distrito logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas, al mismo tiempo que se adaptó a las necesidades y los desafíos emergentes a lo largo del año.
5.1 Mejorar la claridad entre los maestros al compartir explícitamente objetivos de aprendizaje y criterios de éxito claros. (Indicador Rojo)
5.2 Implementar procesos de evaluación formativa de manera constante.
5.3 Aumentar el diálogo académico colaborativo entre compañeros en el salón de clases.
5.4 Implementar la lectura detallada para que los alumnos comprendan y respondan a los textos.
5.5 Habilidades fundamentales de lectoescritura para garantizar que los alumnos lean con fluidez al final del tercer nivel de año. (Indicador Rojo)
5.6 Apoyar a los alumnos para que tengan acceso a las normas del nivel de año en matemáticas mediante la mejora de la fluidez, la comprensión conceptual y la aplicación. (Indicador Rojo)
NMCUSD implementó esta acción mediante las estructuras de equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El Equipo Colaborativo de Nivel 1 se reunió cinco veces a lo largo del año. Durante estas reuniones colaborativas, los equipos de Nivel 1 de cada plantel escolar revisaron datos académicos, de conducta y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los equipos trabajaron en ciclos Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), en los que crearon objetivos de mejora continua con base en las áreas de necesidad destacadas en los datos de sus planteles escolares. Estos ciclos PDSA se revisaron y

actualizaron a lo largo del año a medida que los equipos planificaban los pasos de acción y el aprendizaje profesional de sus planteles escolares para apoyar estos objetivos.
La Red CARE de NMCUSD se reunió seis veces a lo largo del año escolar. Esta red reunió a los Equipos de Coordinación de Apoyos (COST, por sus siglas en inglés) de cada plantel escolar de todo el distrito para participar en la resolución de problemas iniciada por los equipos en las áreas de intervenciones y sistemas de Nivel 2 y Nivel 3.
Debido a la incorporación de un Director de Enseñanza y Aprendizaje, hubo una mejor alineación y conexión entre el Nivel 1 y nuestra Red CARE durante este año escolar. NMCUSD formó un equipo de liderazgo del distrito que apoyó la aportación de sugerencias y la revisión de nuestras estructuras de equipos para el próximo año escolar. Continúa existiendo la necesidad de alinear todas las estructuras de equipos mediante personal interconectado y objetivos comunes.
Además, la capacitación constante de los directores de los planteles escolares y los Recorridos de Aprendizaje del distrito apoyaron aún más la implementación de las acciones 5.1-5.6.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

5.1-5.6 Logro Académico: Métrica 1.5 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Métrica 1.6 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, Tasas de Suspensión (Métrica 2.5)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las Acciones 5.1-5.6 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Un aumento en el % de alumnos que estaban "Preparados" en el Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera (+6.5% de 2024 a 2025 y +5.7% con respecto al punto de referencia) (Métrica 1.1).
Un aumento del 7% de maestros que cuentan con credenciales completas, hasta alcanzar el 98% (Métrica 1.2).
Todos los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con las normas (Métrica 1.3).
Una mejora mínima en la distancia de la norma cumplida en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas de 2024 a 2025; menos de 5 puntos de puntuación de escala en ambas materias. Los estudiantes del inglés de todo el distrito fueron el grupo de alumnos con los mayores avances de 2024 a 2025, con una mejora promedio en la distancia de +12.4 (Métricas 1.5 y 1.6).
El % de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Lectura i-Ready (Métrica 1.11) aumentó del 13% al 22%.
El % de alumnos de todo el distrito que obtuvieron una puntuación de Principios del Nivel de Año o superior en el Diagnóstico de Matemáticas i-Ready (Métrica 1.12) aumentó del 6% al 20%.
Todos los directores también recibieron capacitación de liderazgo de instrucción basada en la equidad por parte del Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y del Superintendente, que incluyó apoyo para la implementación de la mejora continua.

Los equipos de liderazgo de todos los planteles escolares participaron en Recorridos de Aprendizaje facilitados por el distrito y/o en apoyo integrado en el trabajo para la implementación de la mejora continua.
Datos de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Personal de 2026
El 85% del personal está de acuerdo en que se les proporciona aprendizaje profesional para implementar objetivos de aprendizaje y criterios de éxito claros.
El 72% del personal está de acuerdo en que se les proporciona aprendizaje profesional para utilizar eficazmente las evaluaciones formativas.
El 72% del personal está de acuerdo en que se les proporciona aprendizaje profesional para implementar eficazmente el diálogo académico y tareas rigurosas apropiadas para el trabajo en grupo.
El 67% del personal está de acuerdo en que se les proporciona aprendizaje profesional para implementar eficazmente estrategias de lectura detallada.
El 59% del personal está de acuerdo en que se les proporciona aprendizaje profesional para apoyar eficazmente las habilidades fundamentales de lectoescritura de los alumnos.
El 52% del personal está de acuerdo en que se les proporciona aprendizaje profesional para apoyar eficazmente la fluidez de los alumnos en matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios a la declaración del Objetivo 5 para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-26. Nuestro análisis de los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025-2025, los diagnósticos i-Ready de 2026 y las sugerencias sobre la implementación en los planteles escolares confirma que el objetivo actual continúa abordando directamente las áreas de mayor necesidad, particularmente para los estudiantes del inglés, Alumnos indigentes y alumnos con discapacidades que se encuentran en la banda del Indicador Rojo en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Además, las sugerencias de las partes involucradas en la educación durante las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024 confirmaron que el objetivo continúa siendo relevante y está alineado tanto con las prioridades de instrucción a nivel de los planteles escolares como de todo el distrito. Por lo tanto, en este momento no fue necesario realizar ninguna modificación a la declaración del objetivo, las métricas ni los resultados identificados.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Mejorar la claridad del personal docente compartiendo explícitamente objetivos de aprendizaje y	Proveer aprendizaje profesional, apoyo, y monitorear la implementación de objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito en cada salón de clases para asegurar que nuestros estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar/crianza temporal, estudiantes con discapacidades, y estudiantes de bajos ingresos tengan claridad en sus metas y resultados de aprendizaje y	$6,800.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	criterios de éxito claros. (Indicador rojo)	como lograrlos, específicamente para los Indicadores Rojos en ELA y Matemáticas. ELA Todos los estudiantes Primaria Castroville ELA Todos los estudiantes Centro del Condado de Monterey para el Estudio Independiente ELA Estudiantes de Inglés Primaria Castroville ELA Estudiantes de Inglés A nivel de todo el Distrito ELA Estudiantesde Inglés Centro del Condado de Monterey para el Estudio Independiente ELA Estudiantes de inglés Primaria del Condado del Norte de Monterey ELA Estudiante de inglés Primaria Prunedale ELA Hispano Primaria Castroville ELA Jóvenes sin hogar Primaria Castroville ELA Jóvenes sin hogar a nivel de todo el distrito ELA Jóvenes sin hogar Primaria Elkhorn ELA Jóvenes sin hogar Primaria del Condado del Norte de Monterey ELA Jóvenes sin hogar Primaria Prunedale ELA Desfavorecidos socioeconómicamente Primaria Castroville ELA Estudiantes con discapacidades Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS Todos los estudiantes North Monterey County Center for Independent Study MATEMÁTICAS Estudiantes de inglés a nivel de todo el distrito MATEMÁTICAS Estudiantes de inglés Centro del Condado de Monterey para el Estudio Independiente MATEMÁTICAS English Learner Secundaria del Condado del Norte de Monterey MATEMÁTICAS Jóvenes sin hogar Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS Jóvenes sin hogar Secundaria del Condado del Norte de Monterey MATEMÁTICAS En desventaja socioeconómica Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS En desventaja socioeconómica Centro del Condado de Monterey para el Estudio Independiente SUSP Jóvenes en crianza temporal Secundaria del Condado del Norte de Monterey		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.2	Implementar procesos de evaluación formativa de manera constante.	Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo, y supervisar el uso de evaluaciones formativas para garantizar que nuestros estudiantes del inglés, Alumnos indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos supervisen continuamente su progreso hacia sus objetivos y resultados de aprendizaje, específicamente para los Indicadores Rojos en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. ELA Todos los Alumnos Escuela Primaria Castroville ELA Todos los Alumnos Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey ELA Estudiantes del inglés Escuela Primaria Castroville ELA Estudiantes del inglés en todo el distrito ELA Estudiantes del inglés Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey ELA Estudiantes del inglés Escuela Secundaria del Condado de North Monterey ELA Estudiantes del inglés Escuela Primaria Prunedale ELA Hispanos Escuela Primaria Castroville ELA Alumnos indigentes Escuela Primaria Castroville ELA Alumnos indigentes en todo el distrito ELA Alumnos indigentes Escuela Primaria Elkhorn ELA Alumnos indigentes Escuela Secundaria del Condado de North Monterey ELA Alumnos indigentes Escuela Primaria Prunedale ELA Alumnos en desventaja socioeconómica Escuela Primaria Castroville ELA Alumnos con discapacidades Escuela Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS Todos los Alumnos Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Estudiantes del inglés en todo el distrito MATEMÁTICAS Estudiantes del inglés Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Estudiantes del inglés Escuela Secundaria del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Alumnos indigentes Escuela Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS Alumnos indigentes Escuela Secundaria del Condado de North Monterey	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		MATEMÁTICAS Alumnos en desventaja socioeconómica Escuela Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS Alumnos en desventaja socioeconómica Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Alumnos con discapacidades Escuela Primaria Elkhorn SUSP Jóvenes de Crianza Temporal en todo el distrito SUSP Alumnos indigentes Escuela Secundaria del Condado de North Monterey		
5.3	Aumentar el diálogo académico colaborativo entre compañeros en el salón de clases.	Proporcionar capacitación y apoyo, y supervisar la implementación de estrategias altamente eficaces basadas en investigaciones sobre el diálogo académico y tareas rigurosas apropiadas para el trabajo en grupo, a fin de garantizar que nuestros estudiantes del inglés, Alumnos indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos tengan oportunidades para comunicarse y utilizar el diálogo académico para participar y desarrollar su aprendizaje, abordando específicamente los Indicadores Rojos en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. ELA Todos los Alumnos Escuela Primaria Castroville ELA Todos los Alumnos Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey ELA Estudiantes del inglés Escuela Primaria Castroville ELA Estudiantes del inglés en todo el distrito ELA Estudiantes del inglés Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey ELA Estudiantes del inglés Escuela Secundaria del Condado de North Monterey ELA Estudiantes del inglés Escuela Primaria Prunedale ELA Hispanos Escuela Primaria Castroville ELA Alumnos indigentes Escuela Primaria Castroville ELA Alumnos indigentes en todo el distrito ELA Alumnos indigentes Escuela Primaria Elkhorn ELA Alumnos indigentes Escuela Secundaria del Condado de North Monterey ELA Alumnos indigentes Escuela Primaria Prunedale ELA Alumnos en desventaja socioeconómica Escuela Primaria Castroville ELA Alumnos con discapacidades Escuela Primaria Elkhorn	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		MATEMÁTICAS Todos los Alumnos Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Estudiantes del inglés en todo el distrito MATEMÁTICAS Estudiantes del inglés Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Estudiantes del inglés Escuela Secundaria del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Alumnos indigentes Escuela Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS Alumnos indigentes Escuela Secundaria del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Alumnos en desventaja socioeconómica Escuela Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS Alumnos en desventaja socioeconómica Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Alumnos con discapacidades Escuela Primaria Elkhorn SUSP Jóvenes de Crianza Temporal en todo el distrito SUSP Alumnos indigentes Escuela Secundaria del Condado de North Monterey		
5.4	Implementar la lectura detallada para que los alumnos comprendan y respondan a los textos.	Proporcionar capacitación y apoyo, y supervisar la implementación de una lista de estrategias de lectura detallada entre las que los planteles escolares puedan elegir para implementarlas en todo el plantel escolar y en todos los salones de clases, garantizando que nuestros estudiantes del inglés, Alumnos indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos participen en estrategias basadas en investigaciones para mejorar la comprensión de textos en todas las áreas de contenido.	$0.00	No
5.5	Habilidades fundamentales de lectoescritura para garantizar que los alumnos lean con fluidez al final del tercer nivel de año. (Indicador Rojo)	Enfocarse en las habilidades fundamentales de lectoescritura para garantizar que los alumnos lean con fluidez al final del tercer nivel de año, a fin de garantizar que nuestros estudiantes del inglés, Alumnos indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos tengan la mejor oportunidad de leer al nivel de año o por encima de este, específicamente para los Indicadores Rojos: ELA Todos los Alumnos Escuela Primaria Castroville	$2,750.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		ELA Todos los Alumnos Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey ELA Estudiantes del inglés Escuela Primaria Castroville ELA Estudiantes del inglés Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey ELA Estudiantes del inglés Escuela Primaria Prunedale ELA Hispanos Escuela Primaria Castroville ELA Alumnos indigentes Escuela Primaria Castroville ELA Alumnos indigentes Escuela Primaria Elkhorn ELA Alumnos indigentes Escuela Primaria Prunedale ELA Alumnos en desventaja socioeconómica Escuela Primaria Castroville ELA Alumnos con discapacidades Escuela Primaria Elkhorn		
5.6	Apoyar a los alumnos para que tengan acceso a las normas del nivel de año en matemáticas mediante la mejora de la fluidez, la comprensión conceptual y la aplicación. (Indicador Rojo)	Proporcionar capacitación y apoyo, y supervisar la implementación de estrategias altamente eficaces para enseñar las habilidades fundamentales que son requisitos previos, las cuales podrían incluir conversaciones sobre matemáticas, juegos de matemáticas, repetición, establecimiento de objetivos por parte de los alumnos e instrucción en grupos pequeños, a fin de garantizar que nuestros estudiantes del inglés, Alumnos indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos cuenten con las herramientas necesarias para profundizar su dominio de las matemáticas, específicamente para los Indicadores Rojos: MATEMÁTICAS Todos los Alumnos Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Estudiantes del inglés Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Alumnos indigentes Escuela Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS Alumnos en desventaja socioeconómica Escuela Primaria Elkhorn MATEMÁTICAS Alumnos en desventaja socioeconómica Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey MATEMÁTICAS Alumnos con discapacidades Escuela Primaria Elkhorn	$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Para el 2026, el Norte del Condado de Monterrey reducirá las suspensiones de todos los estudiantes, y en particular de los estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal, mediante la implementación del Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), según lo medido a través de los índices de suspensión de la Interfaz de California.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta de enfoque se desarrolló para proporcionar acciones enfocadas para reducir los índices de suspensión para jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar en todo el distrito. En la Interfaz de California de 2023, estos grupos de estudiantes se desempeñaban en el nivel de desempeño más bajo (rojo) debido a los índices de suspensión. Esta acción ayudará a los estudiantes a comprender las expectativas, creará un clima escolar positivo y permitirá la implementación de alternativas a la suspensión. El criterio enumerado nos permitirá medir estos índices anualmente y por grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Índice de suspensión (ver la meta 2)	2022-23: A nivel de todo el distrito: 3,8% Jóvenes de crianza temporal: 10,7% Secundaria del Condado del Norte de Monterey	En todo el distrito: 5.2% Jóvenes de Crianza Temporal: 43.8% Escuela Secundaria del Condado de North Monterey Alumnos indigentes: 7.8%	2024-25 En todo el distrito: 3.7% Jóvenes de Crianza Temporal: N/A% Escuela Secundaria del Condado de North Monterey	2025-26 En todo el distrito: 2% Jóvenes de Crianza Temporal: 5% Escuela Secundaria del Condado de North Monterey	2024-25 En todo el distrito: -0.1% Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Escuela Secundaria del Condado de North Monterey

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Jóvenes sin hogar: 12,9%		Alumnos indigentes: 6%	Alumnos indigentes: 6%	Alumnos indigentes: -6.9%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas, al mismo tiempo que se adaptó a las necesidades y los desafíos emergentes a lo largo del año.
6.1 Reducir las suspensiones, particularmente para los Alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal (Indicador Rojo)
NMCUSD implementó las acciones planificadas para este objetivo mediante la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada uno de nuestros planteles escolares. Todos los planteles escolares completaron un ciclo de mejora enfocado en PBIS y lograron avances en su implementación, según lo medido por el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI, por sus siglas en inglés). El equipo del distrito desarrolló una Matriz de Respuesta a la Conducta que incorporó alternativas a la suspensión y prácticas restaurativas como respuestas a la conducta. Los administradores de los planteles escolares y los líderes del distrito recibieron capacitación sobre el uso de la matriz y el manual y su implementación a lo largo del año. Se tomaron medidas adicionales para enfocarse en las prácticas restaurativas en la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey, donde se capacitó a los líderes estudiantiles en el programa Safe Schools Ambassadors y se proporcionó capacitación sobre prácticas restaurativas al personal del plantel escolar. Se desarrolló un centro de bienestar en la Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey para apoyar las necesidades adicionales de conducta de los alumnos.
El equipo de enlaces comunitarios del distrito continúa atendiendo las diversas necesidades de los Alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, incluido el acceso a necesidades básicas (por ejemplo, alimentos, ropa y útiles escolares), recomendaciones y conexión con recursos esenciales y servicios de transporte. El equipo de enlaces comunitarios atiende a nuestros Alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal que tienen necesidades adicionales. Participan en nuestro Equipo de Coordinación de Apoyos (COST, por sus siglas en inglés) y en los Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), donde reciben solicitudes de apoyo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

6.1 Reducir las suspensiones, particularmente para los Alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal (Indicador Rojo): Tasas de Suspensión (Métrica 2.5)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las Acciones 5.1-5.6 fue eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Las tasas de suspensión (Métrica 2.5) disminuyeron 1.5% de 2024 a 2025 y disminuyeron 0.1% con respecto al punto de referencia para todos los alumnos. No recibimos datos de la Interfaz de Datos Escolares de 2025 para los Jóvenes de Crianza Temporal (Métrica 6.1). A febrero de 2026, 0 Jóvenes de Crianza Temporal han sido suspendidos.
Las tasas de suspensión de los Alumnos indigentes de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey disminuyeron 1.8% de 2024 a 2025 y 6.9% con respecto al punto de referencia. A febrero de 2026, de nuestros 1090 Alumnos indigentes, 37 habían sido suspendidos.

El % de alumnos que se encuentran dentro del objetivo según las evaluaciones socioemocionales adoptadas por el distrito (Evaluación de Fortalezas de los Alumnos Devereux (DESSA, por sus siglas en inglés)) (Métrica 2.8) aumentó 5% de 2024 a 2025 y 1% con respecto al punto de referencia. Nuestros alumnos de secundaria y preparatoria demostraron una mejora más pronunciada, con un aumento del 9% de 2024 a 2025. Todos los grupos están avanzando hacia los objetivos de resultados del año 3.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios a la declaración del objetivo, ya que nuestro análisis indica que el objetivo actual continúa abordando las necesidades identificadas.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Reducir las suspensiones, particularmente estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal (Indicador rojo)	Mejorar el clima y la cultura en todos los sitios mediante la implementación de apoyos de intervención de conducta positiva, que incluyen expectativas claras y un seguimiento constante para los estudiantes, maestros y personal. Implementar alternativas a la suspensión. Garantizar que los adultos comprensivos conozcan y se conecten con nuestros estudiantes más vulnerables. Específicamente, esto abordará a los jóvenes de crianza temporal a nivel de todo el distrito y a los jóvenes sin hogar en la Secundaria NMC	$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Para el 2026, el Distrito Escolar Unificado del Norte del Condado de Monterrey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) aumentará la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, particularmente para los estudiantes de inglés (en todo el distrito y en NMCHS), los jóvenes hispanos (NMCC para estudios independientes) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (NMCC para estudios independientes), y todos los estudiantes de NMCC para estudios independientes, mediante el aprovechamiento de las herramientas y estrategias dentro de CaliforniaColleges.edu, según lo medido a través de los índices de finalización A-G de la Interfaz de datos escolares de California, número de estudiantes matriculados en cursos de inscripción dual.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra comunidad educativa priorizó esta meta para abordar la necesidad más urgente de acelerar los resultados de los indicadores de universidad y carrera para nuestros grupos de estudiantes que se enumeran a continuación, según la Interfaz de datos escolares de California. Actualmente se están desempeñando en el indicador de desempeño más bajo. La acción está diseñada para aumentar los resultados de los indicadores de universidad y carrera.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Preparación de universidad y carrera Fuente: Interfaz de datos escolares de California	2022-2023: A nivel de todo el distrito Todos los estudiantes: 32% Estudiantes de inglés: 7,5%	2023-2024: En todo el distrito Todos los alumnos: 31.2% Estudiantes del inglés: 9.1% Alumnos con discapacidades: 1.6%	2024-2025: En todo el distrito Todos los alumnos: 37.7% Estudiantes del inglés: 11.5% Alumnos con discapacidades: 11.9%	2025-2026: En todo el distrito Todos los alumnos: 40% Estudiantes del inglés: 25% Alumnos con discapacidades: 25%	2024-2025: En todo el distrito Todos los alumnos: +5.7% Estudiantes del inglés: +4% Alumnos con discapacidades: +0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades: 11% Preparatoria NMC Estudiantes de inglés: 9,1% Centro NMC para estudios independientes Todos los estudiantes: 8,3% Hispano: 3,1% Desfavorecidos socioeconómicamente: 7,5%	Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: 12.3% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: 6.3% Hispanos: 2.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 7.3%	Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: 15.4% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: 7.4% Hispanos: 7.7% Alumnos en desventaja socioeconómica: 8.2%	Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: 25% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: 25% Hispanos: 25% Alumnos en desventaja socioeconómica: 25%	Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey Estudiantes del inglés: +6.3% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -0.9% Hispanos: +4.6% Alumnos en desventaja socioeconómica: +0.7%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas, al mismo tiempo que se adaptó a las necesidades y los desafíos emergentes a lo largo del año.
7.1 Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera (Indicador Rojo).
El distrito logró un progreso parcial en la implementación de las acciones del Objetivo 7.1 para mejorar la preparación para el instituto de educación superior y una carrera, particularmente entre los alumnos que se encuentran en la categoría de Indicador Rojo. Todos los alumnos de secundaria y preparatoria continuaron teniendo acceso a asesores, quienes facilitaron reuniones individuales de planificación académica y realizaron talleres sobre solicitudes para institutos de educación superior, ayuda financiera (FAFSA, por sus siglas en inglés) y conocimiento sobre carreras.
La implementación completa de la Iniciativa de Orientación para Institutos de Educación Superior de California (CCGI, por sus siglas en inglés) se ha retrasado, ya que necesitábamos realizar una auditoría completa e integral de los códigos de los cursos a fin de evitar

confusión y el reporte de datos incorrectos. Este proyecto ya se ha completado bajo el liderazgo de nuestro Director de Tecnología de la Información, en colaboración con el personal de los planteles escolares. Esperamos que CCGI esté completamente implementada y en funcionamiento para el año escolar 2026-2027.
La incorporación de nuestro nuevo Coordinador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera ha fortalecido considerablemente nuestra capacidad para fortalecer nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los cuales ahora se han ampliado a nuestras Escuelas de educación alternativa.
Finalmente, los requisitos de graduación del distrito aprobados más recientemente entraron en vigor en 2025-2026 para nuestra clase de 2029, los cuales ahora están alineados con los requisitos A-G de la UC.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas que reportar.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 7.1 Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera (Indicador Rojo): Métrica 1.1 Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 7.1 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Los alumnos mejoraron sus puntuaciones de Distancia de la Norma Cumplida en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas de 2024 a 2025. En todo el distrito, todos los alumnos mejoraron 4.6 puntos en ELA y 11.9 puntos en Matemáticas. Los estudiantes del inglés demostraron el mayor crecimiento entre todos los grupos de alumnos, al mejorar sus puntuaciones promedio de Distancia de la Norma Cumplida en 10.6 puntos en ELA y 18.1 puntos en Matemáticas (Métricas 1.5 y 1.6).
Las tasas de graduación desde el punto de referencia hasta el año 2 se mantuvieron estables, aumentando solamente +0.2%; sin embargo, la tasa de graduación de los estudiantes del inglés ha aumentado significativamente en +15.9% y la tasa de los alumnos con discapacidades ha aumentado en +1.2%. (Métrica 1.15)
Porcentaje de alumnos que se gradúan cumpliendo con los requisitos A-G (Métrica 1.16)
2024-2025:
359 graduados (120 cumplieron con los requisitos A-G)
Todos los alumnos: 33.4%; -0.2% con respecto a 2024 y -6.5% con respecto al punto de referencia.
Estudiantes del inglés: 11.4; +3.2% con respecto al punto de referencia y -7% con respecto al punto de referencia.
Alumnos con discapacidades: 13.6%; +5.3 con respecto a 2024 y -7.7% con respecto al punto de referencia.
Número de alumnos matriculados en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Métrica 1.17)
2025-2026:
Todos los alumnos: 739
Estudiantes del inglés: 29.8%
Alumnos con discapacidades: 12.7%;

Tasas de finalización del curso culminante de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Métrica 1.18)
2025-2026:
Alumnos de la cohorte: 359
Completaron un curso culminante de CTE: 116
Completaron un curso culminante de CTE y A-G: 3.9%
Número de alumnos que completaron una certificación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
2025-2026: 418

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios a la declaración del objetivo, ya que nuestro análisis indica que el objetivo actual continúa abordando las necesidades identificadas.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Preparación de universidad y carrera (Indicador rojo)	Mejorar la preparación de universidad y carrera mediante la finalización de cursos A-G, la finalización de la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la finalización de cursos de inscripción dual, el logro del Sello de Lectoescritura Bilingüe, las oportunidades de recuperación de créditos y el aprovechamiento de la plataforma CaliforniaColleges.edu para apoyar el seguimiento del progreso de los estudiantes. Específicamente, esto se dirigirá a NMCCIS: todos los estudiantes, estudiantes hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y distrito y NMCHS: estudiantes de inglés.	$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8	Para 2026, la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay (CB) y el Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey (NMCC for IS) reducirán las tasas de ausentismo crónico de los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica mediante la implementación de acciones que promuevan la participación, las relaciones y la conexión de los alumnos. Además, CB y NMCC for IS aumentarán el logro académico de los alumnos en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos mediante la implementación de acciones que mejoren la instrucción inicial de alta calidad, así como las intervenciones académicas.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló específicamente para abordar las necesidades de la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay y el Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey para involucrar y retener a los alumnos, lo que dio como resultado que estos planteles escolares calificaran para recibir fondos del Multiplicador de Equidad. Nuestro análisis de los datos de la Interfaz de Datos Escolares de 2023 indicó la necesidad de abordar el ausentismo crónico en todo el Distrito, pero específicamente para los alumnos de bajos ingresos de la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay y el Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey, nuestros planteles escolares del Multiplicador de Equidad. Esta necesidad se ve reflejada en las sugerencias proporcionadas por las partes involucradas en la educación, específicamente la solicitud de apoyo continuo para mejorar las iniciativas de asistencia. Planeamos mejorar la asistencia y el desempeño en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas mediante las acciones incluidas en el objetivo y mediremos el progreso utilizando los datos de Ausentismo Crónico de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos académicos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8.1	Tasa de asistencia de estudiantes en Central Bay y el Centro de Estudios Independientes del Norte del Condado de Monterey.	2023-2024: Bahía Central: 86,2% Centro de Estudios Independientes del Condado Norte de Monterey: 91,0% (A partir de julio de 2024)	2024-2025: Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 91.3% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey: 90.8% (A abril de 2025)	2025-2026 Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 94.4% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey: 91.8% (A mayo de 2025)	2026-2027: Bahía Central: 95% Centro de Estudios Independientes del Condado Norte de Monterey: 95%	2026-2027: Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay: 8.8% Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey: 4%
8.2	Tasas de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera de NMCCIS Fuente: Interfaz de Datos Escolares	2022-23 Todos los alumnos: 8.3% Hispanos: 3.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 7.5%	2023-24: Todos los alumnos: 6.3% Hispanos: 2.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 7.3%	2024-25 Todos los alumnos: 7.4% Hispanos: 7.7% Alumnos en desventaja socioeconómica: 8.2%	2025-26 Todos los alumnos: 25% Hispanos: 25% Alumnos en desventaja socioeconómica: 25%	24-25 Todos los alumnos: -0.9% Hispanos: +4.6% Alumnos en desventaja socioeconómica: +0.7%
8.3	Tasas de Ausentismo Crónico de NMCCIS Fuente: Interfaz de Datos Escolares	2023-24: Todos los alumnos: 28.6% Hispanos: 30.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 28.9%	2023-24: Todos los alumnos: 28.6% Hispanos: 30.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 28.9%	2024-25 Todos los alumnos: 38.9% Hispanos: 31.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 50%	2025-26 Todos los alumnos: 5% Hispanos: 5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 5%	2024-25 Todos los alumnos: +10.3% Hispanos: +0.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: +21.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Igual que el punto de referencia, ya que se agregó para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-26)			
8.4	Distancia de la Norma Cumplida en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)			2024-2025 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -96.2 Estudiantes del inglés: -115 Alumnos en desventaja socioeconómica: -96.2 Hispanos: -85.5	2025-2026 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -65 Estudiantes del inglés: -100 Alumnos en desventaja socioeconómica: -93.2 Hispanos: -82.5	2025-2026 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -31.2 Estudiantes del inglés: -15 Alumnos en desventaja socioeconómica: -3 Hispanos: -3 Hispanos:
8.5	Distancia de la Norma Cumplida en Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)			2024-2025 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -150.3 Estudiantes del inglés: -112.2	2025-2026 Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey Todos los alumnos: -120 Estudiantes del inglés: -95	2025-2026 Todos los alumnos: -30.3 Estudiantes del inglés: -17.2 Alumnos en desventaja socioeconómica: -22.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Alumnos en desventaja socioeconómica: -152.3 Hispanos: -139.8	Alumnos en desventaja socioeconómica: -130 Hispanos: -136.8	Alumnos en desventaja socioeconómica: -22.3 Hispanos: -3

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas, al mismo tiempo que se adaptó a las necesidades y los desafíos emergentes a lo largo del año.
8.1 Mejorar la participación y retención de los alumnos y 8.3 Ausentismo Crónico
Los alumnos aumentaron su participación en Find Your Grind, nuestro currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y preparación para el instituto de educación superior y una carrera para alumnos de secundaria y preparatoria del distrito, durante el periodo semanal de Asesoría. En NMCCIS, es una parte obligatoria del acuerdo maestro.
Ambos planteles escolares continúan utilizando los Fondos del Multiplicador de Equidad (EMF, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos acceso a terapia equina. Compartir 1.5 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de Terapeutas de Salud Mental y tener acceso a un Técnico de Conducta según sea necesario ha aumentado considerablemente la capacidad para atender las necesidades conductuales y socioemocionales de los alumnos. Los alumnos también tuvieron acceso a un asesor de abuso de sustancias mediante nuestra colaboración con el departamento de Servicios Humanos Comunitarios. Los Viernes Divertidos, basados en las aportaciones de los alumnos, también ayudaron a crear un ambiente escolar positivo y de pertenencia. Los EMF también se utilizaron para aumentar las excursiones de los alumnos y crear un Centro de Bienestar para la Calma junto al salón de los Terapeutas de Salud Mental.
El personal recibió la formación profesional planificada sobre prácticas de justicia restaurativa. Los equipos SART y los Equipos de Coordinación de Apoyos (COST, por sus siglas en inglés) se reunieron de manera constante, fortaleciendo los procesos y la eficiencia. El uso de EveryDay Labs como plataforma para supervisar la asistencia mejoró la colaboración y las intervenciones basadas en datos. En NMCCIS, los administradores del plantel escolar se reunieron semanalmente con los maestros para identificar a los alumnos que requerían oportunidades de reincorporación de múltiples niveles.
8.2 Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera
Tanto la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay como NMCCIS continúan implementando Find Your Grind, que también se enfoca en la exploración de carreras, la autoevaluación y el autoconocimiento. Los alumnos desarrollaron planes de graduación alineados con sus intereses profesionales, y el personal recibió capacitación para apoyar la implementación del programa. Además, nuestro

nuevo Coordinador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera colaboró con el personal de los planteles escolares para aumentar el acceso de los alumnos a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mediante la implementación piloto de nuevos cursos en la primavera de 2026. Nuestro Director de Tecnología de la Información y el Departamento de Servicios Educativos también colaboraron con los administradores y el asesor de los planteles escolares para depurar los códigos de los cursos y permitir la matriculación en cursos mediante nuestro sistema de información estudiantil por primera vez en varios años. Los Fondos del Multiplicador de Equidad también se utilizaron para pagar instrucción individual específica de Matemáticas.
NMCCIS también ha estructurado su programa de instrucción y modelo de personal para 2026-2027 a fin de garantizar que los alumnos tengan acceso equitativo a cursos aprobados A-G y apoyo académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

8.1 Participación y Retención. La diferencia de $57,623 se atribuye al aumento de fondos debido a fondos remanentes que posteriormente se utilizaron para pagar horas adicionales del personal certificado, así como materiales y suministros para la instrucción individual de Matemáticas. Además, los fondos se utilizaron para enviar al personal a la conferencia de primavera del Consorcio de California para el Estudio Independiente.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

8.1 Mejorar la participación y retención de los alumnos y 8.3- Ausentismo Crónico: Promedio constante de asistencia diaria (Métrica 8.1) y Mejora de las tasas de ausentismo crónico (Métrica 8.3)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las Acciones 8.1 y 8.3 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
El promedio constante de asistencia diaria (Métrica 2.2) aumentó +1.1% de 2025 a 2026 y +1.3% con respecto al punto de referencia en todo el distrito.
La tasa de asistencia de 2026 de la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay es de 94.4%; +1.1% con respecto a 2025 y +5.2% con respecto al punto de referencia.
La tasa de asistencia de 2026 del Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey es de 91.8%; +1% con respecto a 2025 y al punto de referencia.

Las tasas de ausentismo crónico del Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey (Métrica 8.3) aumentaron 10.3% de 2024 a 2025 y con respecto al punto de referencia.
2024-25
Todos los alumnos: 38.9%
Hispanos: 31.3%
Alumnos en desventaja socioeconómica: 50%

8.2 Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera- Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay y Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey: Preparación para el Instituto de Educación Superior/una Carrera (Métrica 8.2)
Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la Acción 8.2 fue algo eficaz, como lo demuestra lo siguiente:
Tasa de Preparación para el Instituto de Educación Superior/una Carrera de 2025
Todos los alumnos: 7.4%; -0.9% con respecto al punto de referencia
Hispanos: 7.7%; +4.6 con respecto al punto de referencia
Alumnos en desventaja socioeconómica: 8.2%; +0.7% con respecto al punto de referencia

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Métrica 8.2 Revisamos el año del punto de referencia para incluir los datos disponibles de 2022-2023, ya que anteriormente los datos se repetían para el punto de referencia y el informe del año 2.
La Métrica 8.3 requiere una revisión. Utilizaremos 2023-2024 como el año del punto de referencia. Antes de ese periodo, el Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés) reportaba incorrectamente el ausentismo crónico porque no estaba configurado en nuestro Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) para contabilizar el trabajo incompleto de los alumnos como una categoría de ausencia. Esta omisión provocó que muchas ausencias se registraran incorrectamente como presentes, lo que dio como resultado las cifras de 0% de ausentismo de años anteriores.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
8.1	Mejorar la participación y retención de los estudiantes	Mejorar la participación de los alumnos, el desempeño académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y la retención, particularmente en la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Central Bay y el Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey, mediante la provisión de terapia equina, apoyos de disciplina positiva y Find Your Grind: capacitación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para el estudio independiente. Esta acción ahora también responde a los Indicadores Rojos recientemente identificados en la Interfaz de Datos Escolares para el Centro de Estudio Independiente en cuanto al ausentismo crónico entre todos los alumnos, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica, así como al desempeño en el Indicador de Preparación	$246,623.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para el Instituto de Educación Superior y una Carrera de esos mismos grupos. Aumentar la participación y la conexión de los alumnos tendrá un impacto positivo en el logro académico de los alumnos en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, específicamente para los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$18,794,157	$2388419

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.759%	0.000%	$0.00	38.759%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Compromiso con la mejora continua **Necesidades Identificadas:** El propósito de desarrollar la eficacia colectiva es garantizar que haya una claridad constante entre los maestros dentro de los equipos para	Se necesita un enfoque sistemático en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para abordar de manera constante las necesidades de nuestros Alumnos sin Duplicar mediante el análisis de datos, la determinación de una estrategia para implementar, la implementación de la estrategia y el análisis del	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	enfocarse en las necesidades particulares de nuestros Alumnos sin Duplicar. Además, los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran necesidades específicas: *Las puntuaciones de distancia de la norma son las siguientes: Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En todo el distrito Todos: -61.7 Estudiantes del inglés: -90 Alumnos en desventaja socioeconómica: -69.9 Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Alumnos indigentes: -79.3 Matemáticas: Todos: -109.2 Estudiantes del inglés: -123.1 Alumnos en desventaja socioeconómica: -116.3 Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Alumnos indigentes: -120.1 **Rango:** A nivel del LEA	impacto de la estrategia después de que se haya implementado. (Ciclo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar) Aunque esta acción fue diseñada principalmente para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, Alumnos indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos, reconocemos que la participación en estructuras de equipos de mejora continua beneficia a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades. Enlace al Plan CCEIS: https://drive.google.com/file/d/1fXYqVkMZmD-KtCiVM_gddf0K8oGJkMA5/view?usp=drive_link	
1.3	**Acción:** Aprendizaje Profesional y Desarrollo de Capacidades **Necesidades Identificadas:** El propósito de proporcionar aprendizaje profesional es desarrollar la capacidad de nuestro personal para aprender estrategias y estructuras eficaces que tengan el mayor	Al emplear las estrategias de instrucción más eficaces basadas en investigaciones y proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje interesantes y aceleradas, creamos un entorno de apoyo para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los Alumnos indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal. Estas estrategias garantizan que la instrucción sea inclusiva y se adapte a las	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	impacto para satisfacer las necesidades académicas de nuestros Alumnos sin Duplicar. Además, los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran necesidades específicas: *Las puntuaciones de distancia de la norma son las siguientes: Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En todo el distrito Todos: -61.7 Estudiantes del inglés: -90 Alumnos en desventaja socioeconómica: -69.9 Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Alumnos indigentes: -79.3 Matemáticas: Todos: -109.2 Estudiantes del inglés: -123.1 Alumnos en desventaja socioeconómica: -116.3 Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Alumnos indigentes: -120.1 **Rango:** A nivel del LEA	diversas necesidades de estas poblaciones vulnerables, ayudando a reducir las brechas de rendimiento. Además, reconocemos que implementar estas estrategias en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza un enfoque constante y unificado en todas las Escuelas, fomentando la equidad y la excelencia en todo el sistema educativo.	
1.4	**Acción:** Intervención y Aceleración **Necesidades Identificadas:** El propósito de proporcionar intervención y aceleración es garantizar que cada alumno reciba lo que necesita. Nuestros resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California	Al proporcionar servicios de intervención y aceleración utilizando datos de evaluaciones para identificar necesidades específicas, se puede proporcionar a los alumnos la instrucción específica necesaria. Cada plantel de Escuela Primaria cuenta con Especialistas en Intervención que capacitarán y apoyarán a los maestros de los salones de clases con estrategias de instrucción, y	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	muestran que un gran porcentaje de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos con discapacidades necesitan apoyo adicional para acelerar su aprendizaje y alcanzar el nivel de año en los niveles de Escuela Primaria, Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria. **Rango:** A nivel del LEA	los Auxiliares del Programa de Intervención Estudiantil y los Auxiliares de Apoyo a la Instrucción recibirán capacitación para proporcionar servicios directos a los alumnos. Además, los maestros de los salones de clases pueden utilizar la instrucción en grupos pequeños para trabajar con alumnos que tengan necesidades similares. Aunque esta acción fue diseñada principalmente para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, reconocemos que las oportunidades de intervención y aceleración benefician a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades.	
1.5	**Acción:** Aplicación en el Mundo Real **Necesidades Identificadas:** Según la Interfaz de Datos Escolares de California, nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos necesitan formas adicionales de participar en el aprendizaje para alcanzar las normas del nivel de año. Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera (CCI, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos: 32% Estudiantes del inglés: 7.5% Alumnos con discapacidades: 11% **Rango:** A nivel del LEA	Los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos, en particular, se benefician de aplicar el aprendizaje académico a situaciones de la vida real, haciendo que el aprendizaje sea relevante e interesante. Al integrar también las habilidades del siglo XXI, los alumnos aprenden a colaborar, resolver problemas, ejercer la creatividad y comunicarse en entornos académicos que involucran a los alumnos en el desarrollo de su comprensión de los conceptos. Aunque esta acción fue diseñada principalmente para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, reconocemos que las oportunidades de aplicación en el mundo real benefician a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades.	Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	**Acción:** Integración del Conocimiento Digital/Multimedia **Necesidades Identificadas:** Los alumnos necesitan dispositivos tecnológicos para acceder a recursos complementarios que reducirán las brechas en las oportunidades de aprendizaje de los alumnos en desventaja socioeconómica, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes del inglés. **Rango:** A nivel del LEA	Los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal necesitan acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de las habilidades que los prepararán para el futuro. Se proporcionaron nuevos dispositivos Chromebook a todos los alumnos para brindar oportunidades a los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal para que puedan acceder a recursos y estar preparados con las habilidades tecnológicas que necesitarán para el futuro.	Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
1.8	**Acción:** Plan para el Instituto de Educación Superior y una Carrera **Necesidades Identificadas:** Porcentajes de Alumnos que Completan Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Generación de 2023: 309 graduados Finalización de un Curso Culminante de CTE: 23% Finalización de un Curso Culminante de CTE y A-G: 8% 2023-2024: 374 graduados Tasas de A-G Todos los alumnos: 30.5% Estudiantes del inglés: 6.7% Alumnos con discapacidades: 6.5%	Al tener una cantidad menor de alumnos asignados, los asesores pueden dedicar más tiempo a cada alumno y coordinar el apoyo para nuestros estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	Tasas de A-G Tasas de alumnos que completan Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los datos muestran la necesidad de aumentar el conocimiento y el acceso al apoyo para la preparación para el instituto de educación superior y una carrera. Los asesores apoyan a los alumnos con la creación y el seguimiento de planes de graduación de 4-6 años. **Rango:** A nivel escolar		
1.9	**Acción:** Instrucción Culturalmente Receptiva **Necesidades Identificadas:** Según la Interfaz de Datos Escolares de California, nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos se encontraban en rojo en múltiples planteles escolares en las áreas de Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas y el Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera. **Rango:** A nivel del LEA	Nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos se benefician de tener un sentido de pertenencia y de verse reflejados en su entorno de aprendizaje, beneficiándose de un sentido de autonomía de los alumnos, lo cual aumenta el sentido de autoeficacia. Proporcionar instrucción culturalmente receptiva basada en las fortalezas involucra a los alumnos más profundamente en el aprendizaje. Aunque esta acción fue diseñada principalmente para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, reconocemos que las oportunidades de instrucción culturalmente receptiva benefician a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades.	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas
2.1	**Acción:** Mejorar el aprendizaje socioemocional **Necesidades Identificadas:** Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	La mayoría de nuestros alumnos viven en situación de pobreza y más del 30% no tienen vivienda. Además, nuestra Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) indica que muchos de nuestros alumnos, especialmente a nivel de	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	2024-2025: Resultados de la Encuesta (2156 participantes) Indicador: Conexión Escolar Escuelas Primarias: 89% Escuela Secundaria: 34% Escuelas Preparatorias: 39% Indicador: Relaciones con Adultos que se Preocupan Escuelas Primarias: 93% Escuela Secundaria: 43% Escuelas Preparatorias: 45% Indicador: Sentirse Seguro en la Escuela Escuelas Primarias: 91% Escuela Secundaria: 43% Escuela Preparatoria: 43% Ampliar las opciones de terapia grupal social, emocional y de salud mental en los planteles escolares mejorará el ambiente escolar, fomentará la conexión, creará un sentido de pertenencia con propósito y aumentará la motivación de los alumnos para asistir. Se dará prioridad a las intervenciones terapéuticas con marcos culturalmente receptivos y receptivos a la comunidad. **Rango:** A nivel del LEA	secundaria y preparatoria, se sienten desconectados de la Escuela. Aunque esta acción fue diseñada principalmente para abordar las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, reconocemos que mejorar el aprendizaje socioemocional beneficiará a todos los alumnos. NMCUSD utiliza un modelo de múltiples niveles para abordar las necesidades socioemocionales de todos los alumnos, en el cual se agregan apoyos a medida que se intensifican las necesidades. Por ejemplo, en el Nivel 1, NMCUSD proporciona instrucción explícita de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando un currículo adoptado, y en el Nivel 2, los equipos de NMCUSD proporcionan intervenciones adicionales de SEL, y en el Nivel 3, nuestro Equipo de Coordinación de Apoyos proporciona asesoramiento individual y apoyos de salud mental.	
2.2	**Acción:** Apoyos de intervención para el comportamiento positivo y prácticas de justicia restaurativa **Necesidades Identificadas:**	Al implementar intervenciones y apoyos de conducta positiva y prácticas restaurativas en todos nuestros sitios escolares, los estudiantes sin duplicar recibirán instrucción explícita en las conductas esperadas y oportunidades para reflexionar y restablecer después de una	Índices de suspensión Referencias de comportamiento

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La Interfaz de datos escolares de California de 2023 refleja un alto índice de suspensión de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. **Rango:** A nivel del LEA	necesidad disciplinaria para evitar la suspensión y expulsión. Aunque esta acción fue diseñada principalmente para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y de bajos recursos, reconocemos que los apoyos de intervención de conducta positiva y las prácticas de justicia restaurativa benefician a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	
2.4	**Acción:** Ampliar y fortalecer las oportunidades de participación estudiantil **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes sin duplicar a menudo carecen de acceso a oportunidades y actividades de participación ampliadas que los conecten con sus escuelas y reflejen sus identidades. Índices de suspensión 2022-23: Todos: 3,8% Estudiantes de inglés: 3,8% En desventaja socioeconómica: 4,2% Estudiantes con discapacidades: 6,3% Estudiantes sin hogar: 4,4% Jóvenes de crianza temporal 10,7% **Rango:** A nivel del LEA	Al aumentar y variar los tipos de oportunidades para que los estudiantes sin duplicar participen en sus escuelas, mejorará su conexión general con sus escuelas y su sentido de pertenencia. Aunque esta acción fue diseñada principalmente para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza temporal/sin hogar y estudiantes de bajos recursos, reconocemos que ampliar y fortalecer las oportunidades de participación estudiantil beneficia a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Índices de suspensión
2.7	**Acción:** Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Estamos implementando estrategias que mejoran el sentido de pertenencia de los estudiantes, mejorando las comunicaciones en los idiomas de	Índices de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: En la Interfaz de 2022, todos los subgrupos estaban en la categoría muy alta para el ausentismo crónico. Los estudiantes necesitan estar en la escuela para aprender. **Rango:** A nivel del LEA	nuestras familias y aclarando políticas, procedimientos y expectativas. Estas estrategias están dirigidas principalmente a mejorar la asistencia de nuestros estudiantes sin duplicar.	
3.1	**Acción:** Proporcionar un transporte fiable y seguro de ida y vuelta a la escuela. **Necesidades Identificadas:** Nuestro Distrito es rural y abarca más de 70 millas cuadradas. Muchas familias tienen padres que trabajan temprano en la industria de la agricultura y dependen del transporte escolar para llevar y traer a los estudiantes a la escuela. Índices de ausentismo crónico: En general: 27.9% Estudiantes de inglés: 23.7% Personas sin hogar: 24.9% En desventaja socioeconómica: 28,4 Estudiantes con discapacidades: 37.7% **Rango:** A nivel del LEA	Con nuestro Distrito abarcando más de 70 millas cuadradas y un porcentaje de alumnos sin duplicar de 87%, hay una necesidad de proporcionar transporte confiable y seguro para asegurar que todos los estudiantes puedan asistir a la escuela consistentemente. Aunque esta acción fue diseñada principalmente para atender las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar/de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, reconocemos que el transporte seguro y confiable beneficia a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Ausentismo crónico
3.2	**Acción:** Oportunidades de participación familiar	Es importante que nuestros padres/tutores de estudiantes de Inglés, estudiantes con	Índices de graduación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: En la Interfaz de California, nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos recursos se desempeñan en los niveles rojo y naranja, lo que indica la necesidad de apoyos y comunicación en todo el sistema. **Rango:** A nivel del LEA	discapacidades, y estudiantes de bajos recursos hagan oír sus voces dentro de nuestros planteles escolares, a nivel del Distrito, así como a nivel del Condado para abogar por las necesidades de nuestros estudiantes. Además, proporcionar maneras informales para que las familias participen en la escuela asegura que estén informados sobre los servicios disponibles. Aunque esta acción se diseñó principalmente para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y de bajos recursos, reconocemos que las oportunidades de participación familiar benefician a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	
3.3	**Acción:** Comunicación **Necesidades Identificadas:** De acuerdo con la Interfaz de California, nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades necesitan apoyo adicional en una variedad de áreas. Además, los comentarios de nuestros socios educativos indican una necesidad de más comunicación bidireccional en una variedad de idiomas y métodos para continuar involucrando a las familias y los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Aproximadamente el 87% de nuestros estudiantes no están duplicados y la gran mayoría de las familias se sienten más cómodas comunicándose en español y/o mixteco. Necesitamos un sistema y una estrategia de comunicación en todo el sistema para garantizar que todas nuestras familias reciban la información en un idioma que entiendan.	indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
3.4	**Acción:** Talleres para padres y tutores	Muchos de los talleres para padres están orientados hacia una variedad de temas de interés	Índices de graduación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los padres han solicitado talleres multilingües a través de encuestas y en reuniones. **Rango:** A nivel del LEA	a través de los niveles de grado. Nuestras familias de estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar/de acogida y familias de bajos ingresos se enfrentan a desafíos únicos en términos de cultura, recursos y antecedentes educativos que se abordan específicamente a través de estos talleres para padres. Aunque esta acción fue diseñada principalmente para atender las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos, reconocemos que los talleres para padres benefician a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	
3.6	**Acción:** Aprendizaje temprano **Necesidades Identificadas:** Nuestra comunidad confía en nuestros programas de Aprendizaje Temprano. Muchas de nuestras familias no podrían permitirse oportunidades de aprendizaje temprano de otra manera. Además, nuestros programas de aprendizaje temprano apoyan a nuestros estudiantes con la preparación escolar para que nuestros estudiantes que ingresan a Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder preparado. **Rango:** A nivel del LEA	Los programas de aprendizaje temprano son cruciales para los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, ya que sientan una base sólida para el éxito académico futuro. Las investigaciones demuestran que la educación infantil de alta calidad mejora significativamente el desarrollo cognitivo, las habilidades lingüísticas y el crecimiento socioemocional, que son fundamentales para el éxito académico y vital a largo plazo. Estos programas están diseñados para apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. Sin embargo, cualquier estudiante puede participar, ya que los programas de aprendizaje temprano benefician a TODOS los estudiantes para su futuro éxito académico.	Ausentismo crónico
3.7	**Acción:** Servicio al cliente	Los programas de aprendizaje temprano son cruciales para los estudiantes de inglés, los	Ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Esta necesidad se ha detectado a partir de los comentarios de nuestros socios educativos. **Rango:** A nivel del LEA	jóvenes en crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, ya que sientan una base sólida para el éxito académico futuro. Las investigaciones demuestran que la educación infantil de alta calidad mejora significativamente el desarrollo cognitivo, las habilidades lingüísticas y el crecimiento socioemocional, que son fundamentales para el éxito académico y vital a largo plazo. Estos programas están diseñados para apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. Sin embargo, cualquier estudiante puede participar, ya que los programas de aprendizaje temprano benefician a TODOS los estudiantes para su futuro éxito académico.	
6.1	**Acción:** Reducir las suspensiones, particularmente estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal (Indicador rojo) **Necesidades Identificadas:** **Rango:**		Índice de suspensión

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	**Acción:** Conocimiento Bilingüe **Necesidades Identificadas:** Según la Interfaz de Datos Escolares de California, el 48.5% de nuestros estudiantes del inglés lograron progreso. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Los estudiantes del inglés, en particular, se benefician de fortalecer su idioma materno mientras aprenden inglés. Los alumnos se benefician de ser multilingües y tener conocimientos de lectoescritura.	Número de alumnos que obtienen el Sello de Conocimiento Bilingüe, % de estudiantes del inglés que progresan, Tasas de reclasificación

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Acción 1.4: Intervención y Aceleración.
La Subvención Adicional de Concentración financiará partes del personal adicional para apoyar a nuestros Alumnos indigentes, Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, incluidos los Auxiliares del Programa de Intervención Estudiantil; Maestros en Asignación Especial, incluidos Especialistas en Intervención, Especialistas en Estudiantes del inglés, Especialistas en Conocimiento Bilingüe/Estudiantes de Idiomas y Especialistas en Currículo e Instrucción; Psicólogos Especialistas; Enlaces Comunitarios Bilingües;
Acción 2.1: Mejorar el Aprendizaje Socioemocional.
Asesores de Salud Mental en las Escuelas, un asesor de secundaria por encima de la proporción establecida; y un asesor de Preparación para el Instituto de Educación Superior y una Carrera en la preparatoria.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No correspondiente	1:17 (242 miembros del personal clasificado/4193 alumnos)
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No correspondiente	1:20 (205 miembros del personal certificado/4193 alumnos)

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	48,489,270	18,794,157	38.759%	0.000%	38.759%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$51,826,670.00	$28,924,091.00	$1,463,291.00	$8,987,224.00	$91,201,276.00	$78,419,520.00	$12,781,756.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Plan de estudios garantizado y viable	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$28,612,551.00	$1,450,158.00	$22,944,314.00	$6,595,327.00	$17,382.00	$505,686.00	$30,062,709.00	
1	**1.2**	Compromiso con la mejora continua	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recurso	Todas las Escuelas	En curso	$543,224.00	$90,265.00	$470,292.00	$113,487.00	$0.00	$49,710.00	$633,489.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						s										
1	**1.3**	Aprendizaje Profesional y Desarrollo de Capacidades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$2,017,924.00	$477,090.00	$1,714,469.00	$552,212.00	$0.00	$228,333.00	$2,495,014.00	
1	**1.4**	Intervención y Aceleración	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$11,518,460.00	$1,781,659.00	$3,011,439.00	$7,599,292.00	$63,183.00	$2,626,205.00	$13,300,119.00	
1	**1.5**	Aplicación en el Mundo Real	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$6,738,083.00	$152,285.00	$1,708,391.00	$761,101.00	$0.00	$4,420,876.00	$6,890,368.00	
1	**1.6**	Conocimiento Bilingüe	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estu	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Castroville,	En curso	$157,896.00	$10,835.00	$12,860.00	$4,650.00	$0.00	$151,221.00	$168,731.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					diantiles sin Duplicación		Echo Valley, Elkhorn, Prunedale, North Monterey County High School Kínder de Transición-4.º, 9.º-12.º									
1	**1.7**	Integración del Conocimiento Digital/Multimedia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$1,464,062.00	$526,240.00	$1,955,509.00	$34,793.00	$0.00	$0.00	$1,990,302.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.8**	Plan para el Instituto de Educación Superior y una Carrera	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Secundaria del Condado de North Monterey, Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey, Escuela	En curso	$1,558,709.00	$21,800.00	$1,580,509.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,580,509.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Preparatoria del Condado de North Monterey, Escuela Community Bay 7-12									
1	**1.9**	Instrucción Culturalmente Receptiva	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$5,500.00	$3,500.00	$2,000.00	$0.00	$0.00	$5,500.00	
2	**2.1**	Mejorar el aprendizaje socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$3,435,394.00	$948,282.00	$2,378,683.00	$1,196,456.00	$635,635.00	$172,902.00	$4,383,676.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.2**	Apoyos de intervención para el comportamiento positivo y prácticas de justicia restaurativa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$977,231.00	$38,000.00	$299,089.00	$716,142.00	$0.00	$0.00	$1,015,231.00	
2	**2.3**	Crear espacios físicos limpios, acogedores y en buenas condiciones.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$3,906,772.00	$1,738,967.00	$5,636,235.00	$9,504.00	$0.00	$0.00	$5,645,739.00	
2	**2.4**	Ampliar y fortalecer las oportunidades de participación estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$986,701.00	$365,152.00	$1,067,089.00	$284,764.00	$0.00	$0.00	$1,351,853.00	
2	**2.5**	Ambientes de aprendizaje físicamente seguros y acogedores.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$2,243,339.00	$470,252.00	$2,691,787.00	$20,428.00	$1,376.00	$0.00	$2,713,591.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.6**	Oportunidades de aprendizaje extendido	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$3,736,681.00	$1,646,639.00	$0.00	$5,099,155.00	$0.00	$284,165.00	$5,383,320.00	
2	**2.7**	Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$128,686.00	$177,349.00	$27,515.00	$278,520.00	$0.00	$0.00	$306,035.00	
3	**3.1**	Proporcionar un transporte fiable y seguro de ida y vuelta a la escuela.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$3,197,300.00	$640,823.00	$3,576,618.00	$202,190.00	$0.00	$59,315.00	$3,838,123.00	
3	**3.2**	Oportunidades de participación familiar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$533,621.00	$214,660.00	$431,511.00	$311,758.00	$0.00	$5,012.00	$748,281.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	**3.3**	Comunicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$619,466.00	$70,240.00	$664,496.00	$25,210.00	$0.00	$0.00	$689,706.00	
3	**3.4**	Talleres para padres y tutores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$5,000.00	$5,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$5,000.00	
3	**3.5**	Educación para adultos	Todos Adultos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Programa de	En curso	$305,341.00	$104,372.00	$0.00	$338,174.00	$0.00	$71,539.00	$409,713.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Educación para Adultos 18+									
3	**3.6**	Aprendizaje temprano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Programas de Aprendizaje Temprano del Condado de North Monterey	En curso	$3,369,004.00	$1,599,757.00	$134,471.00	$3,802,877.00	$728,424.00	$302,989.00	$4,968,761.00	
3	**3.7**	Servicio al cliente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	$976,775.00	$1,331.00	$977,606.00	$500.00	$0.00	$0.00	$978,106.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Escasos Recursos										
3	**3.8**	Mejorar la confianza entre las familias/comunidad, la escuela, el Distrito y la Junta Directiva.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$1,232,262.00	$86,500.00	$500,981.00	$709,111.00	$0.00	$108,670.00	$1,318,762.00	
4	**4.1**	Aumentar la contratación de personal altamente calificado.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
4	**4.2**	Aumentar la contratación de personal altamente calificado.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$3,364.00	$3,364.00	$0.00	$0.00	$0.00	$3,364.00	
4	**4.3**	Mejorar la confianza entre el personal certificado y clasificado, los administradores de los centros y los administradores del distrito.	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$11,392.00	$10,601.00	$21,392.00	$0.00	$0.00	$601.00	$21,993.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	**4.4**	Aumentar la alegría en el trabajo.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$13,817.00	$23,291.00	$0.00	$19,817.00	$17,291.00	$0.00	$37,108.00	
5	**5.1**	Mejorar la claridad del personal docente compartiendo explícitamente objetivos de aprendizaje y criterios de éxito claros. (Indicador rojo)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$6,800.00	$0.00	$6,800.00	$0.00	$0.00	$0.00	$6,800.00	
5	**5.2**	Implementar procesos de evaluación formativa de manera constante.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
5	**5.3**	Aumentar el diálogo académico colaborativo entre compañeros en el salón de clases.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
5	**5.4**	Implementar la lectura detallada para que los	Todos	No			Todas las Escu	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		alumnos comprendan y respondan a los textos.					elas									
5	**5.5**	Habilidades fundamentales de lectoescritura para garantizar que los alumnos lean con fluidez al final del tercer nivel de año. (Indicador Rojo)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$2,750.00	$0.00	$2,750.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,750.00	
5	**5.6**	Apoyar a los alumnos para que tengan acceso a las normas del nivel de año en matemáticas mediante la mejora de la fluidez, la comprensión conceptual y la aplicación. (Indicador Rojo)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
6	**6.1**	Reducir las suspensiones, particularment	Todos Jóvenes de crianza	No			Todas las Escu	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		e estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal (Indicador rojo)	temporal				elas									
7	**7.1**	Preparación de universidad y carrera (Indicador rojo)	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria del Norte del Condado de Monterey, Escuela Preparatoria de Central Bay, Centro de estudios	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							independientes del Norte del Condado de Monterey 9 a 12									
8	**8.1**	Mejorar la participación y retención de los estudiantes	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Central Bay y Centro de Estudios Independientes del Norte del Cond	Un año	$125,279.00	$121,344.00	$0.00	$246,623.00	$0.00	$0.00	$246,623.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							ado de Monterey									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
48,489,270	18,794,157	38.759%	0.000%	38.759%	$20,019,047.00	0.000%	41.286 %	**Total:**	$20,019,047.00
								A nivel del LEA Total:	$18,425,678.00
								Total limitado:	$12,860.00
								A nivel escolar Total:	$1,580,509.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.2**	Compromiso con la mejora continua	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	$470,292.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	**1.3**	Aprendizaje Profesional y Desarrollo de Capacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,714,469.00	
1	**1.4**	Intervención y Aceleración	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,011,439.00	
1	**1.5**	Aplicación en el Mundo Real	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,708,391.00	
1	**1.6**	Conocimiento Bilingüe	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Castroville, Echo Valley, Elkhorn, Prunedale, North Monterey County High School Kínder de Transición-4.º, 9.º-12.º	$12,860.00	
1	**1.7**	Integración del Conocimiento Digital/Multimedia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,955,509.00	
1	**1.8**	Plan para el Instituto de Educación Superior y una Carrera	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Secundaria del Condado de North	$1,580,509.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Monterey, Centro de Estudio Independiente del Condado de North Monterey, Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey, Escuela Community Bay 7-12		
1	**1.9**	Instrucción Culturalmente Receptiva	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,500.00	
2	**2.1**	Mejorar el aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,378,683.00	
2	**2.2**	Apoyos de intervención para el comportamiento positivo y prácticas de justicia restaurativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$299,089.00	
2	**2.4**	Ampliar y fortalecer las oportunidades de participación estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,067,089.00	
2	**2.7**	Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$27,515.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Proporcionar un transporte fiable y seguro de ida y vuelta a la escuela.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,576,618.00	
3	3.2	Oportunidades de participación familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$431,511.00	
3	3.3	Comunicación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$664,496.00	
3	3.4	Talleres para padres y tutores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,000.00	
3	3.6	Aprendizaje temprano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Programas de Aprendizaje Temprano del Condado de North Monterey	$134,471.00	
3	3.7	Servicio al cliente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$977,606.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$86,124,053.00	$87,176,406.96

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Plan de estudios garantizado y viable	No	$28,745,671.00	$28,723,301.00
1	**1.2**	Compromiso con la mejora continua	Sí	$377,089.00	$532,384.00
1	**1.3**	Aprendizaje Profesional y Desarrollo de Capacidades	Sí	$1,874,172.00	$2,112,133.00
1	**1.4**	Intervención y Aceleración	Sí	$13,454,098.00	$13,298,567.00
1	**1.5**	Aplicación en el Mundo Real	Sí	$6,590,504.00	$7,211,214.00
1	**1.6**	Conocimiento Bilingüe	Sí	$149,902.00	$141,763.00
1	**1.7**	Integración del Conocimiento Digital/Multimedia	Sí	$2,462,435.00	2,609,800.96
1	**1.8**	Plan para el Instituto de Educación Superior y una Carrera	Sí	$1,485,710.00	$1,519,033.00
1	**1.9**	Instrucción Culturalmente Receptiva	Sí	$14,812.00	$11,241.00
2	**2.1**	Mejorar el aprendizaje socioemocional	Sí	$3,151,391.00	$3,206,321.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.2**	Apoyos de intervención para el comportamiento positivo y prácticas de justicia restaurativa	Sí	$1,090,431.00	$997,934.00
2	**2.3**	Crear espacios físicos limpios, acogedores y en buenas condiciones.	No	$5,347,882.00	$5,435,704
2	**2.4**	Ampliar y fortalecer las oportunidades de participación estudiantil	Sí	$1,080,091.00	$1,084,811.00
2	**2.5**	Ambientes de aprendizaje físicamente seguros y acogedores.	No	$2,516,677.00	$2,417,575.00
2	**2.6**	Oportunidades de aprendizaje extendido	No	$5,227,584.00	$6,066,669.00
2	**2.7**	Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Sí	$6,000.00	$10,304.00
3	**3.1**	Proporcionar un transporte fiable y seguro de ida y vuelta a la escuela.	Sí	$3,649,582.00	$3,541,124.00
3	**3.2**	Oportunidades de participación familiar	Sí	$631,321.00	$975,986.00
3	**3.3**	Comunicación	Sí	$1,021,257.00	$1,027,724.00
3	**3.4**	Talleres para padres y tutores	Sí	$10,500.00	$12,439.00
3	**3.5**	Educación para adultos		$518,053.00	$448,455.00
3	**3.6**	Aprendizaje temprano	Sí	$4,529,683.00	$3,499,528.00
3	**3.7**	Servicio al cliente	Sí	$1,007,533.00	$970,446.00
3	**3.8**	Mejorar la confianza entre las familias/comunidad, la escuela, el Distrito y la Junta Directiva.	No	$706,779.00	$1,079,390.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.1**	Aumentar la contratación de personal altamente calificado.	No	$0.00	$0.00
4	**4.2**	Aumentar la contratación de personal altamente calificado.	No	$1,370.00	$1,157.00
4	**4.3**	Mejorar la confianza entre el personal certificado y clasificado, los administradores de los centros y los administradores del distrito.	No	$188,657.00	$14,886.00
4	**4.4**	Aumentar la alegría en el trabajo.	No	$224,972.00	$128,029.00
5	**5.1**	Mejorar la claridad del personal docente compartiendo explícitamente objetivos de aprendizaje y criterios de éxito claros. (Indicador rojo)	No	$20,000.00	$0.00
5	**5.2**	Implementar procesos de evaluación formativa de manera constante.	No	$0.00	$0.00
5	**5.3**	Aumentar el diálogo académico colaborativo entre compañeros en el salón de clases.	No	$0.00	$0.00
5	**5.4**	Implementar la lectura detallada para que los alumnos comprendan y respondan a los textos.	No	$0.00	$0.00
5	**5.5**	Habilidades fundamentales de lectoescritura para garantizar que los alumnos lean con fluidez al final del tercer nivel de año. (Indicador Rojo)	No	$0.00	$0.00
5	**5.6**	Apoyar a los alumnos para que tengan acceso a las normas del nivel de año en matemáticas mediante la mejora de la fluidez, la comprensión conceptual y la aplicación. (Indicador Rojo)	No	$0.00	$0.00
6	**6.1**	Reducir las suspensiones, particularmente estudiantes sin	No	$0.00	$968.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		hogar y jóvenes de crianza temporal (Indicador rojo)			
7	**7.1**	Preparación de universidad y carrera (Indicador rojo)	No	$0.00	$0.00
8	**8.1**	Mejorar la participación y retención de los estudiantes	No	$39,897.00	$97,520.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$18,416,503	$19,341,983.00	$19,460,437.88	($118,454.88)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.2**	Compromiso con la mejora continua	Sí	$377,089.00	$455,335.41		
1	**1.3**	Aprendizaje Profesional y Desarrollo de Capacidades	Sí	$1,655,897.00	$1,687,967.64		
1	**1.4**	Intervención y Aceleración	Sí	$2,823,786.00	$2,852,587.65		
1	**1.5**	Aplicación en el Mundo Real	Sí	$1,684,372.00	$1,654,163.68		
1	**1.6**	Conocimiento Bilingüe	Sí	$9,000.00	$5,134.61		
1	**1.7**	Integración del Conocimiento Digital/Multimedia	Sí	$2,462,435.00	$2,609800.96		
1	**1.8**	Plan para el Instituto de Educación Superior y una Carrera	Sí	$1,485,710.00	$1,515,548.82		
1	**1.9**	Instrucción Culturalmente Receptiva	Sí	$14,812.00	$2,475.02		
2	**2.1**	Mejorar el aprendizaje socioemocional	Sí	$1,830,403.00	$1,933,136.79		
2	**2.2**	Apoyos de intervención para el comportamiento positivo y prácticas de justicia restaurativa	Sí	$431,136.00	$331,408.38		
2	**2.4**	Ampliar y fortalecer las oportunidades de participación estudiantil	Sí	$604,795.00	$672,594.13		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.7**	Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Sí	$6,000.00	$10,304.35		
3	**3.1**	Proporcionar un transporte fiable y seguro de ida y vuelta a la escuela.	Sí	$3,511,131.00	$3,454,761.78		
3	**3.2**	Oportunidades de participación familiar	Sí	$286,073.00	$435,094.91		
3	**3.3**	Comunicación	Sí	$947,802.00	$729,683.52		
3	**3.4**	Talleres para padres y tutores	Sí	$10,500.00	$12,439.89		
3	**3.6**	Aprendizaje temprano	Sí	$197,668.00	$202,736.19		
3	**3.7**	Servicio al cliente	Sí	$1,003,374.00	$895,264.15		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$47,106,785	$18,416,503	0.599%	39.694%	$19,460,437.88	0.000%	41.311%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA. Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;

- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o

- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

EC Sección 52064.4 requiere que un LEA que cuenta con fondos sin gastar de la Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, todos los LEAs debe hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP de 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identifica si es que o no el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar para el año LCAP aplicable.
    - Si el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
        - La meta y número de acción para cada acción que será financiada ya sea totalmente o en parte, con fondos LREBG; y
        - Una explicación de la razón por seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación sobre como la acción cumple con los usos permitidos de fondos identificados en *EC* Sección 32526(c)(2); y
            - Una explicación sobre como la acción es anticipada abordar las áreas de necesidad de alumnos y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requeridas por *EC* Sección 32526(d).
                - Para información relacionada a los usos permitidos de fondos y la requerida evaluación de necesidades, favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “LREBG Program Information”.
            - Acciones pueden agruparse para propósitos de estas explicaciones.

- El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de acción en lugar de parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.

- Si el LEA no cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA no es requerido realizar la evaluación de necesidades requeridas por *EC* Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada arriba o por incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:

- Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

- **Medidas requeridas para acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar debe incluir al menos una medida para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluido en la meta:

- Las medidas siendo utilizadas para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no son requeridas para ser nuevas medidas; pueden ser medidas que ya se están utilizando para medir progreso hacia metas y acciones incluido en el LCAP.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

Para Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

Para Ayuda Técnica

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.

Para los Indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] de Desempeño Inferior

- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para los LEAs con Fondos LREBG Sin Gastar

- Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que el LEA haya utilizado el resto de los fondos LREBG, después de lo cual las acciones podrán eliminarse del LCAP.
    - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP el LEA es requerido realizar una evaluación de necesidades de acuerdo con *EC* Sección 32526(d). Para más información relacionada a la requerida evaluación de necesidades favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “LREBG Program Information”. Información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos a base de evidencia para el LREBG puede encontrarse en la página web California Statewide System of Support LREBG Resources. La requerida evaluación de necesidades LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de los LEAs para el LCAP si cumple con los requisitos de *EC* Sección 32627(d).
    - Distritos escolares recibiendo ayuda técnica y las COEs proporcionando ayuda técnica son alentados usar el proceso de ayuda técnica para apoyar el distrito escolar a realizar la requerida evaluación de necesidades, la selección de acciones financiadas por

el LREBG y/o la evaluación de implementación de las accione requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

- Como recordatorio, fondos LREBG deben ser utilizados para implementar uno o más de los propósitos articulados en *EC* Sección 32526(c)(2).
- Los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de acción debe:
  - Identificar la acción de una acción LREBG;
  - Incluir una explicación sobre como investigación apoya la acción seleccionada;
  - Identificar las medidas siendo utilizadas para supervisor el impacto de la acción; y
  - Identificar la cantidad de fondos LREBG siendo utilizados para la acción.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos

sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de "Otros Fondos Estatales", no en la categoría de "Fondos LCFF". Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024