



Escuelas Públicas de Norfolk

La piedra angular de una comunidad orgullosamente diversa

6 de octubre de 2026

Estimado padre, madre o tutor(a) legal:

Durante los meses de noviembre y diciembre, las Escuelas Públicas de Norfolk comenzarán el programa de Educación para la Vida Familiar (FLE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2026-2027. El programa FLE existe desde 1988 y está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Educación para la Vida Familiar de 2020 del Departamento de Educación de Virginia. Las Escuelas Públicas de Norfolk complementan la enseñanza de estos estándares con *Get Real: Educación sexual integral que funciona*, un currículo diseñado para estudiantes de secundaria intermedia y secundaria, así como para sus familias. El currículo destaca las habilidades de aprendizaje social y emocional como un componente clave de las relaciones saludables y la toma de decisiones responsables. La información que se proporciona es médicamente precisa y apropiada para la edad, y busca:

- Empoderar a los padres para que sean los principales educadores de sus hijo(a)s en temas de sexualidad.
- Fortalecer la comunicación familiar y mejorar las habilidades de comunicación para fomentar relaciones saludables.

Todas las lecciones serán impartidas por maestros que han recibido capacitación especializada en el área de FLE. Se animará a los estudiantes a conversar con ustedes sobre estos temas. Como parte del currículo, usted y su hijo(a) tendrán la oportunidad de realizar actividades familiares después de cada lección. Esperamos que aprovechen esta oportunidad para participar en la educación de su hijo(a).

El currículo de FLE está disponible para su consulta en el sitio web de las Escuelas Públicas de Norfolk, en la página del Departamento de Salud, Seguridad y Educación Física (<https://www.npsk12.com/FLE>). Además, hay una copia de los materiales educativos en el centro de medios de cada escuela. Esta carta también incluye los objetivos de los Estándares de Aprendizaje correspondientes al grado de su hijo(a); también están disponibles en línea. Si tiene preguntas o inquietudes, comuníquese con el director de la escuela de su hijo(a).

Es importante que los padres y tutores que deseen excluir a su hijo(a) del programa FLE, o de lecciones específicas, entreguen el formulario de exclusión de FLE adjunto al maestro de su hijo(a). También pueden usar el código QR para indicar digitalmente sus preferencias de exclusión. Si no se recibe un formulario de exclusión, su hijo(a) participará en el programa FLE.

Agradecemos a los padres y tutores su continua colaboración para trabajar juntos y brindar la mejor educación.

Atentamente,

Dr. Jeff Rose

Superintendente of Escuelas
Escuelas Públicas de Norfolk



Formulario para excluir a su hijo(a) del programa de Educación para la Vida Familiar en la escuela secundaria

Marque solo una casilla y entregue el formulario en la escuela de su hijo(a).

☐ No deseo que mi hijo(a) participe en el programa de Educación para la Vida Familiar.

☐ No deseo que mi hijo(a) participe en las siguientes lecciones :
(Marque el número de cada lección)

- ☐ Lección uno de secundaria
- ☐ Lección dos de secundaria
- ☐ Lección tres de secundaria
- ☐ Lección cuatro de secundaria
- ☐ Lección cinco de secundaria
- ☐ Lección seis de secundaria

- ☐ Lección siete de secundaria
- ☐ Lección ocho de secundaria
- ☐ Lección nueve de secundaria
- ☐ Lección diez de secundaria
- ☐ Lección once de secundaria

SI NO SE DEVUELVE ESTE FORMULARIO, SU HIJO(A) PARTICIPARÁ EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR.

Nombre del estudiante: _____

Firma del padre, madre o tutor(a) legal: _____ Fecha: _____



Resumen de la lección *Get Real* de la escuela secundaria

Lecciones de la escuela secundaria

Lección 1: Introducción a la sexualidad

Se establecen las expectativas de la clase y los derechos y responsabilidades del grupo. Tras definir la sexualidad y la salud sexual y repasar los conceptos básicos del aprendizaje social y emocional, los alumnos realizan un intercambio de ideas sobre los factores que influyen en las concepciones de la sexualidad e identifican a los adultos afectuosos que pueden ayudarles a acceder a la información y a aclarar sus valores personales. A continuación, los alumnos completan una evaluación anónima para obtener información sobre los valores y creencias de su clase en torno a la sexualidad.

Lección 2: Anatomía sexual y reproductiva

Esta lección revisa la anatomía sexual y reproductiva, así como el proceso de fertilización.

Lección 3: Género, Sexo y Responsabilidad Compartida

Los alumnos diferencian entre el sexo asignado al nacer y el género, identifican los estereotipos de género más comunes y hacen un intercambio de ideas sobre las actitudes ante el género y el sexo. Exploran las expectativas en torno a la responsabilidad sexual y sugieren formas de compartir la responsabilidad en las relaciones. Como tarea, realizan una actividad familiar en la que entrevistan a un adulto afectuoso sobre el género, el sexo y la responsabilidad compartida.

Lección 4: Género e Identidad Sexual

En esta lección, los alumnos identifican cómo se sienten acerca de varios aspectos de la identidad, incluido el sexo asignado al nacer, la identidad y expresión de género y la orientación sexual. Se les presentan diferentes términos a lo largo de un espectro de identidades posibles para cada uno de estos aspectos y analizan algunos escenarios para generar empatía en torno al respeto de las identidades sexuales y de género de los demás.

Lección 5: Métodos de Protección Integral

Los alumnos reflexionan sobre cómo un embarazo no planificado podría afectar a sus objetivos personales. A continuación, participan en una actividad de carrusel en grupo para repasar datos sobre los métodos anticonceptivos más comunes. Repasan los pasos para el uso correcto del preservativo externo y ven un vídeo de demostración.

Lección 6: Prevención de las ITS

Esta lección comienza con un repaso de las ITS (Enfermedades de Transmisión Sexual) comunes y los modos de transmisión. A continuación, en parejas o en pequeños grupos, los alumnos examinan los argumentos a favor y en contra del uso del preservativo. Una actividad opcional ayuda a modelar cómo el consumo de alcohol y otras drogas puede afectar negativamente a las habilidades de uso del preservativo.

Lección 7: Riesgos sexuales e intimidad de bajo riesgo

Los alumnos examinan los riesgos de diversos comportamientos sexuales colocando tarjetas de comportamientos de riesgo en una serie continua. A continuación, trabajan con un compañero para analizar cómo los personajes de un escenario ficticio podrían expresar límites y respetar los límites de los demás, y luego representan la discusión que los personajes podrían tener en torno a la toma de decisiones saludables sobre la intimidad sexual.

Lección 8: Negociar el aplazamiento y la protección

Los alumnos hacen un intercambio de ideas sobre las formas en que la gente intenta persuadir a los demás para que mantengan relaciones sexuales y debaten las razones por las que la gente puede decidir tener o no tener relaciones sexuales. Practican habilidades de rechazo en parejas o pequeños grupos, dando consejos sobre cómo resistirse a las presiones sexuales, y luego repasan los pasos para acceder a la atención de la salud sexual.

Lección 9: Alfabetización en medios sociales y sexualidad

Esta lección ayuda a los alumnos a considerar cómo las redes sociales pueden afectar a su comunicación y sus relaciones. Debaten sobre el ciberacoso y examinan los distintos papeles que pueden desempeñar los adolescentes en estas situaciones analizando un caso práctico. Se plantean si considerarían la información y las situaciones públicas o privadas y, a continuación, crean directrices que los adolescentes pueden seguir para que las redes sociales sean seguras frente al acoso y la intimidación. Como deberes adicionales, los alumnos escriben reseñas de aplicaciones relacionadas con la salud sexual.

Lección 10: Relaciones saludables y no saludables

Los alumnos hacen un intercambio de ideas sobre las cualidades de las relaciones sanas y las que no lo son, responden a una serie de preguntas para aclarar sus valores personales en torno a las relaciones y examinan lo que consideran una «ruptura» en términos de lo que es aceptable en las relaciones. Debaten por qué las relaciones sanas son importantes para la salud sexual y, a continuación, identifican posibles recursos de ayuda para las relaciones que no lo son. Como tarea, entrevistan a un adulto afectuoso sobre cómo son las relaciones sanas.

Lección 11: Evaluación del riesgo y acceso a la atención de la salud sexual

Los estudiantes presentan sus proyectos finales sobre mensajes positivos de salud sexual y lo que significa la salud sexual para ellos. Completan una autoevaluación de su nivel de riesgo personal y piensan en tres pasos que pueden tomar para reducir los riesgos y mejorar su salud sexual. El maestro concluye la unidad afirmando el poder de los estudiantes para tomar decisiones saludables en torno a la sexualidad tanto ahora como en el futuro.