

Plan de Acción 2026-2027

Laurenzo ECC

Sarah Tovar, directora

Plan de Acción Escolar – Evaluación de Necesidades

Filosofía del distrito y marco orientador:

**Creencias
fundamentales**

Visión

Teoría de la Acción

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

Según los datos de evaluación de mitad de año (MOY) para el curso 2025–2026, las áreas clave de mejora necesarias en Pre-K incluyen Operaciones Matemáticas y Palabras de Alfabetización en una Oración. Operaciones Matemáticas: Inglés: 35% En Pista Español: 39% Alfabetización en Pista – Palabras en una Oración: Inglés: 33% En Pista Español: 57% En Pista Históricamente, otras áreas de necesidad han incluido juegos de rima, aliteración y conteo. Aunque los datos de revisión de narración de MOY indican un crecimiento positivo en el desarrollo del lenguaje oral, con estudiantes aumentando al menos 30 palabras desde su primera historia hasta la actual, sigue siendo necesario fortalecer los elementos narrativos más allá del conteo de palabras, incluyendo secuenciación, desarrollo de trama, lenguaje descriptivo y estructura narrativa. Los resultados de Pre-K tanto en matemáticas como en alfabetización están directamente relacionados con el éxito académico a largo plazo y la preparación STAAR de 3º curso. Las bajas tasas de persecución en Operaciones Matemáticas y Palabras de Alfabetización en una Oración indican que muchos estudiantes acceden a niveles superiores sin sólidas habilidades fundamentales en sentido numérico, conciencia fonológica, lenguaje oral y desarrollo de oraciones. Estas brechas iniciales pueden dificultar la capacidad futura de los estudiantes para resolver problemas matemáticos de varios pasos, decodificar y comprender textos, y comunicar ideas de manera eficaz por escrito. Además, los desafíos persistentes en los conjuntos de rima, aliteración y conteo señalan posibles dificultades con la fonética, la decodificación y los conceptos matemáticos fundamentales que son esenciales para el rendimiento académico futuro. Aunque el crecimiento del lenguaje oral es evidente mediante el aumento del número de palabras en la narración, el enfoque continuo en la calidad y estructura de la narración oral es fundamental, ya que estas habilidades sirven como precursores directos de la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y la expresión escrita.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la enseñanza

La media de SPOT en el campus para el curso escolar 2025–2026 tras cuatro visitas de IRT fue de 15,17. Además, el Resumen de Puntuación Cualitativa del campus indicó que los profesores obtuvieron una puntuación media de 9,6 en el ámbito Instruccional, que es un componente crítico para la entrega efectiva de las lecciones y la implicación del alumnado. El análisis de la retroalimentación de IRT y los datos de observación SPOT en campus identificaron áreas de fortaleza en la planificación de clases, la participación del alumnado y la cultura del aula, al tiempo que destacó oportunidades de crecimiento en la enseñanza, apoyo diferenciado, seguimiento activo y un discurso riguroso de los estudiantes.

A medida que se desarrollan los objetivos para el próximo curso escolar, el campus se centrará en mantener las fortalezas educativas actuales mientras fortalece intencionadamente las áreas que requieren apoyo adicional. Mejorar la calidad de la enseñanza en Pre-K es esencial, ya que prácticas instruccionales ineficaces pueden crear brechas en el aprendizaje temprano que afectan directamente al éxito académico a largo plazo y a la preparación para la evaluación STAAR de 3º curso. Fortalecer la impartición de la enseñanza, especialmente en alfabetización básica, lenguaje oral y matemáticas, servirá como un camino directo para mejorar los resultados estudiantiles y desarrollar los conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes necesitan para el rendimiento académico futuro.

Los datos también indican la necesidad de un desarrollo profesional continuo y un asesoramiento centrado en: instrucción explícita en alfabetización y matemáticas tempranas, participación del estudiante y discurso académico, instrucción diferenciada en pequeños grupos, monitorización activa y retroalimentación inmediata, desarrollo del lenguaje oral y narración, y planificación e intervención instruccional basada en datos.

A través de coaching continuo, PLCs, retroalimentación guiada y desarrollo profesional específico, el campus fortalecerá la capacidad docente para ofrecer una instrucción rigurosa, atractiva y adecuada para el desarrollo, acelerando el aprendizaje del alumnado y cerrando las brechas fundamentales de

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Nuestra filosofía en el campus se basa en prácticas adecuadas para el desarrollo de la educación infantil. Combinamos intencionadamente la instrucción explícita basada en habilidades con un entorno de aprendizaje basado en el juego para asegurar que los estudiantes desarrollen sólidas habilidades académicas fundamentales mientras participan en experiencias de aprendizaje prácticas significativas. Este enfoque equilibrado apoya al niño en su conjunto y promueve tanto el crecimiento académico como el desarrollo socioemocional. La instrucción en grupo se centra en habilidades básicas de alfabetización y matemáticas alineadas con las expectativas de preparación para infantil, incluyendo conciencia fonológica, desarrollo del lenguaje oral, sentido numérico y habilidades tempranas de resolución de problemas. Además, los centros de aula ofrecen una combinación de práctica de habilidades dirigidas y experiencias de juego guiadas abiertas que fomentan la creatividad, la exploración, la colaboración y el pensamiento crítico. Un componente central de nuestra filosofía instruccional es la narración y el desarrollo oral del lenguaje. Todos los profesores participan en el Programa de Narración de la Universidad Rice de un año para fortalecer su comprensión e implementación de prácticas educativas de alta calidad en la primera infancia que apoyan el lenguaje oral, la adquisición de vocabulario, la comprensión y el desarrollo temprano de la alfabetización. A través de la narración, los estudiantes desarrollan habilidades de secuenciación, estructura narrativa, lenguaje expresivo y comunicación que sirven como precursores fundamentales para la comprensión lectora y la expresión escrita futuras. Nuestro campus también prioriza la construcción de una cultura profesional colaborativa donde se valoren las voces, ideas y conocimientos de todo el personal. Creemos que una colaboración sólida entre profesores, líderes y personal de apoyo es esencial para crear un entorno de aprendizaje positivo y mejorar los resultados de los estudiantes. La planificación e implementación instruccional están alineadas con las Directrices de Preescolar de Texas, al tiempo que incorporan intencionadamente oportunidades para que los estudiantes desarrollen las 6 C: colaboración, comunicación, contenido, innovación creativa, pensamiento crítico y confianza. Esta filosofía apoya directamente el rendimiento académico a largo plazo y la preparación futura para el STAAR de 3º curso. La instrucción explícita en fonética, lenguaje oral, alfabetización y sentido numérico construye los conocimientos básicos que los estudiantes necesitan para descifrar textos, comprender materiales cada vez más complejos y resolver problemas matemáticos. Simultáneamente, las oportunidades de aprendizaje basado en el juego desarrollan las habilidades de resolución de problemas, la independencia, la creatividad y el pensamiento crítico necesarios para aplicar el conocimiento en entornos académicos rigurosos. Además, nuestro énfasis en la narración a través del Programa de Narración de la Universidad Rice proporciona un camino directo hacia el éxito futuro en lectura y escritura, fortaleciendo la competencia oral en lengua, el desarrollo del vocabulario, la comprensión, la secuenciación y la organización narrativa. En conjunto, nuestro enfoque instruccional desarrolla de forma holística el conocimiento del contenido, la confianza, las habilidades de comunicación y el pensamiento crítico que los estudiantes necesitan para un éxito académico sostenido.

Acciones clave

1. Mejorar la capacidad del personal
2. Mejorar la calidad de la enseñanza de la alfabetización
3. Mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas
4. Mejorar la instrucción EB

ACCIÓN N CLAVE UNO	Acción clave <i>(Indicar brevemente el objetivo o meta específica).</i>
	Mejorar la capacidad del personal Lorenzo ECC mejorará la capacidad del personal para aumentar la calidad de la enseñanza de todos los estudiantes, lo que apoyará el rendimiento estudiantil en todas las áreas.
	Indicadores de éxito <i>(Resultados medibles que describen el éxito).</i>
	• A finales de diciembre del curso 26-27, el 80% de todos los profesores básicos y auxiliares obtendrán una media de 10,5 o más según la observación mensual puntual del HISD (septiembre-diciembre); la media aumentará a 14,5 o más en mayo, según la observación puntual mensual del HISD (enero-mayo). • A finales de diciembre del curso 26-27, el 80% de todos los profesores obtendrán una media de 2,0 en el Dominio I: Planificación, observaciones en el lugar. La media aumentará a 2,5 en mayo del curso 26-27. • A finales de diciembre del curso 26-27, el 75% de los profesores obtendrá una media de 8 de 13 puntos en el Dominio II: Instrucción, en observaciones puntuales. La media aumentará a 10 de 13 puntos en mayo del curso 26-27. • A finales de mayo del curso 26-27, la media de observación en el campus en el Spot para todas las visitas a IRT será de 14,5 o más. • A finales de diciembre del curso escolar 26-27, el 66% de todos los profesores de educación especial (2 de 3) obtendrán una media de 10 o más según la observación mensual puntual del HISD (septiembre-diciembre); la media aumentará a 13,5 o más en mayo, según la observación puntual mensual del HISD (enero-mayo).
	Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué pasos concretos darán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>
	• El director formará a los administradores y entrenadores en los formularios Spot y programará caminatas semanales de calibración para asegurar la alineación y el enfoque en una instrucción de alta calidad. • La administración formará a los profesores en los formularios Spot, desglosando cada área y proporcionando explicaciones detalladas sobre las expectativas de impartición de las clases. La administración también revisará las expectativas de coaching para entrenadores y profesores. La formación se completará en octubre. • La administración y los líderes docentes ofrecerán coaching sobre el momento a los profesores de Progressing I y Progressing II diariamente. Los profesores de educación especial recibirán asesoramiento 2-3 veces por semana. El coaching sobre el momento incluirá retroalimentación en el momento y conversaciones de seguimiento cuando sea necesario. • La administración y los líderes docentes proporcionarán coaching sobre el momento a los profesores de Progressing I y Progressing II diariamente. El coaching sobre el momento incluirá retroalimentación en el momento y conversaciones de seguimiento cuando sea necesario.

- La Administración liderará PLCs efectivos, con una sección cada semana dedicada a la Instrucción de Alta Calidad e incluirá un enfoque en la alineación con el DOL, MRS, las estrategias Sweet 16 para una instrucción eficaz, el ajuste de la lección y el andamiaje.
- La Administración proporcionará Desarrollo Profesional durante los días de servicio, con especial atención a la impartición de la instrucción y a la planificación de lecciones de alta calidad e intencionada.
- La administración realizará laboratorios de aprendizaje para nuevos profesores, centrados en estrategias de enseñanza de alta calidad.
- La administración seguirá semanalmente los datos y comentarios de los profesores en señales de información utilizando el Panel de Control Spot para identificar tendencias en el campus y realizar ajustes en el desarrollo profesional/PLC según sea necesario.
- La administración desarrollará planes de coaching individualizados para cada docente; los planes se ajustarán a lo largo del año.

Acciones específicas – personal (*¿Qué pasos concretos tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Los profesores estarán preparados y participarán en los ensayos/demostraciones de las lecciones durante las reuniones del PLC y los días de formación profesional. Los ensayos de las lecciones incluirán una demostración y comentarios del equipo de PK.
- Los profesores participarán mensualmente en caminatas de calibración o demostraciones de lecciones en toda la escuela.
- Los profesores asistirán a la formación TES y a la formación Spot impartida por los administradores del campus. Los profesores aprenderán componentes de lecciones efectivas de PK para implementar el HQL.
- Los profesores participarán en la planificación en equipo utilizando los protocolos proporcionados por el distrito o el campus. Todos los profesores recibirán retroalimentación sobre las lecciones y realizarán las revisiones necesarias. Las lecciones se entregarán la semana anterior a la fecha de implementación.
- Los profesores garantizarán la internalización de las lecciones; todos los materiales y diapositivas del plan de lección estarán preparados y listos para la enseñanza. Los profesores prepararán preguntas y andamios antes de la impartición de la lección.

Acción Clave Uno: Desarrollo del Personal

Quién: Administración, Personal Docente

Qué: Desarrollo del personal, enfoque en una instrucción de alta calidad

- El distrito proporcionó Desarrollo Profesional Puntual (desglosando los ámbitos) impartido por los administradores del campus
- Planificación de la lección: colaborativa, alineada con el objetivo de aprendizaje

Cuándo: A lo largo del año, de agosto a mayo

- Reuniones semanales del PLC
- Días en servicio

Dónde: En el campus

Acción clave uno: Presupuesto

Punto propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Proporcionado por el personal del campus y del distrito	\$0
Materiales/recursos	Materiales didácticos para todo el grupo (portapapeles, pizarras, materiales manipulativos)	1.000 \$ por clase – > 15 aulas Total: 15.000 \$
Servicios adquiridos		
Otros		
Otros		
TOTAL		15.000 dólares

Fuentes de financiación: PUA Materiales de Lectura, PUA Suministros Generales

ACCIÓN CLAVES	Acción clave <i>(Indicar brevemente el objetivo o meta específica).</i>
	Mejorar la calidad de la enseñanza de la alfabetización Mejorar la calidad de la enseñanza de la alfabetización para todos los estudiantes, lo cual se evidenciará en la Evaluación del Círculo de Preescolar y la Rúbrica de Narración del Campus.
	Indicadores de éxito <i>(Resultados medibles que describen el éxito).</i>
	- Para febrero del curso 26-27, el 85% de los alumnos de PK 4 obtendrán puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Conciencia Fonológica (incluidas las subpruebas son Rima, Aliteración, Sílabas y Rima de Inicio) según la Evaluación Circular del MOY. - Para febrero del curso 26-27, el 75% de los alumnos de PK 3 obtendrá puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Conciencia Fonológica (incluidas las subpruebas son rima, aliteración, sílabas y rima de inicio) según la evaluación MOY Circle. - Para mayo del curso 26-27, el 90% de los alumnos de PK 4 obtendrá puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Conciencia Fonológica (incluidas las subpruebas son Rima, Aliteración, Sílabas y Risa de Inicio) según la Evaluación Circular EOY. - Para mayo del curso 26-27, el 85% de los alumnos de PK 3 obtendrán puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Conciencia Fonológica (incluidas las subpruebas son Rima, Aliteración, Sílabas y Rima de Inicio) según la Evaluación Circular EOY. - Al final del curso 26-27, el 85% de los alumnos de PK 4 mejorará el lenguaje oral, según una puntuación de 7/10 en la rúbrica de narración del campus. - Al final del curso 26-27, el 85% de los estudiantes de PK 3 mejorarán el lenguaje oral, según una puntuación de 5/10 en la rúbrica de narración del campus.
	Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué pasos concretos darán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>
	- La Administración proporcionará desarrollo profesional en la enseñanza de la concienciación fonológica para todos los profesores durante los Días de Servicio Previo a agosto y el Programa de Narración de Rice SLC para nuevos profesores. (servicios en el campus y/o contratados, Rice SLC) - La Administración formará y revisará la Rúbrica de Narración del Campus con todo el personal durante los Días de Servicio Previo a agosto. - Los administradores liderarán un estudio de libro en el semestre de otoño: Shifting the Balance (Science of Reading), que incluirá debates sobre la aplicación e implementación del aprendizaje. - Para trabajar las habilidades de CIRCLE, la administración proporcionará asesoramiento en el momento durante el bloque de desarrollo de habilidades de alfabetización (actividades de conciencia fonológica durante la instrucción en grupo completo). - La Administración proporcionará el Mapa Temático, el Alcance y la Secuencia de Alfabetización, y el Mapa de Implementación de la Narración de Rice para

todos los profesores.

- La administración realizará caminatas trimestrales de seguimiento del progreso para ofrecer asesoramiento en el momento durante el bloque de instrucción de alfabetización y revisará la implementación de actividades de sensibilización fonológica, alineadas con Science of Reading y el Mapa de Implementación de Narración Rice. También revisarán trimestralmente los rastreadores de datos de Circle y las carteras de rúbricas de narración para proporcionar retroalimentación específica a los profesores y guiar el desarrollo profesional continuo.

Acciones específicas – personal (*¿Qué pasos concretos tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Todos los nuevos profesores asistirán al programa anual de Narración de Rice SLC en la Universidad de Rice.
- Todos los profesores participarán en los ensayos de la Lección de Conciencia Fonológica durante las reuniones del PLC y los días de formación profesional. Esto incluirá demostración de la lección y retroalimentación/reflexión.
- Todos los profesores tomarán dictado de historias dos veces por semana. Todos los profesores usarán modelado en vídeo y notas de reflexión para registrar y reflexionar sobre la práctica de narración durante los días de formación profesional. Los profesores registrarán el crecimiento del lenguaje oral en la rúbrica de narración del campus.
- Todos los profesores implementarán cajas de habilidades de Conciencia Fonológica durante los Centros de Alfabetización. Esto incluirá una forma de comprobar la comprensión y asegurar que todos los estudiantes participen en la práctica independiente.
- Los equipos de planificación de lecciones diseñarán e implementarán lecciones en grupo completo, lecciones en grupos pequeños y puestos de trabajo que incorporen los resultados de aprendizaje de la Conciencia Fonológica.

Acción Clave Dos: Desarrollo del Personal

Quién: Administración, Personal Docente

Qué: Desarrollo del personal para todos los profesores y asistentes docentes

- Formación profesional proporcionada en el campus (administradores del campus/líderes docentes/Rice SLC)
- Planificación de la lección: Colaborativa, alineada con el objetivo de aprendizaje
- Estudio del libro: Cambiando el equilibrio (Ciencia de la lectura)

Cuándo:

- PLCs semanales
- Días en servicio
- Reuniones del Comité de Currículo y Reunión del Comité de Planificación de Asignaturas

Dónde: En el campus

Acción clave dos: Presupuesto

Punto propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Nuevos profesores: programa de narración de Rice (Rice SLC) Profesores de OWL Lab PLC	1 profesor Narración: 2.750 \$ 2 profesores OWL Lab: 5.500
Materiales/recursos		
Servicios adquiridos		
Otros	1 profesor: Matrícula en la Academia de Liderazgo en Alfabetización Temprana (Rice SLC)	4.000 \$ (subvención)
Otros		
TOTAL		8.250 \$

Fuentes de financiación: PUA Servicios Contratados

ACCIÓN CLAVE TRES	Acción clave <i>(Indicar brevemente el objetivo o meta específica).</i>
	Mejora la calidad de la enseñanza de las matemáticas Mejorar la calidad de la enseñanza de matemáticas para todos los estudiantes, lo cual se evidenciará con la Evaluación Circular de Pre-kindergarten.
	Indicadores de éxito <i>(Resultados medibles que describen el éxito).</i>
	- Para febrero del curso 26-27, el 85% de los alumnos de PK 4 obtendrán puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Matemáticas (incluidas las subpruebas son Recuento de Mecánica, Nombres de Formas, Discriminación de Números, Discriminación de Figuras, Conjuntos de Conteo y Operaciones) según la Evaluación del Círculo MOY. - Para febrero del curso 26-27, el 75% de los alumnos de PK 3 obtendrá puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Matemáticas (las subpruebas incluidas son Conteo de Mecánica, Nombres de Formas, Discriminación de Números, Nomenclatura de Números, Discriminación de Formas, Conjuntos de Conteo y Operaciones) según la Evaluación del Círculo MOY. - Para mayo del curso 26-27, el 90% de los alumnos de PK 4 obtendrán puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Matemáticas (las subpruebas incluidas son Recuento de Mecánica, Nombres de Formas, Discriminación de Números, Nombres de Números, Discriminación de Forma, Conjuntos de Conteo y Operaciones) según la Evaluación del Círculo de Edad Temprana. - Para mayo del curso 26-27, el 85% de los alumnos de PK 3 obtendrán puntuaciones dentro del rango En la Pista en la Medida General de Matemáticas (las subpruebas incluidas son Recuento de Mecánica, Nombres de Formas, Discriminación de Números, Nombramiento de Números, Discriminación de Formas, Conjuntos de Conteo y Operaciones) según la Evaluación del Círculo EOY.
	Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué pasos concretos darán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>
	- La administración revisará las expectativas sobre los bloques de instrucción de Matemáticas, así como la alineación con las directrices de PK y el alcance y secuencia de matemáticas. - Los líderes docentes y administradores (comité de planificación curricular) diseñarán los DOLs de Matemáticas alineados con las directrices de Matemáticas de Educación Infantil. - La administración proporcionará desarrollo profesional en la enseñanza de las matemáticas para todos los profesores. El líder del equipo de matemáticas también brindará apoyo en la implementación de programas basados en matemáticas (basados en el campus) - Para trabajar en las habilidades de CIRCLE, la administración proporcionará asesoramiento sobre el momento durante el bloque de desarrollo de habilidades matemáticas (actividades de habilidades matemáticas durante la instrucción en grupo completo). - La administración y los líderes docentes realizarán tutorías y observaciones semanales sobre el terreno durante los bloques de instrucción de matemáticas para proporcionar retroalimentación oportuna conforme a las directrices de PK. También utilizarán rastreadores de datos de Circle y los informes de My Math Academy a

Supervisa el crecimiento del alumnado y dirige el trabajo del Comité de Planificación del Currículo.

Acciones específicas – personal (*¿Qué pasos concretos tomará el personal para lograr el objetivo?*)

	• Todos los profesores participarán en los ensayos de las clases de matemáticas durante las reuniones del PLC y los días de formación profesional. Esto incluirá demostraciones de las lecciones y retroalimentación/reflexión. • Todos los profesores implementarán bloques de instrucción de Matemáticas para incluir alineación con el LO, bloque de grupos completos de matemáticas y grupos pequeños/grupos de matemáticas. • Los equipos de planificación de lecciones diseñarán e implementarán lecciones en grupo completo, lecciones en grupos pequeños y cajas de matemáticas que incorporen resultados de aprendizaje matemático. • Todos los profesores se asegurarán de que los estudiantes utilicen la aplicación de aprendizaje My Math Academy al menos 20 minutos a la semana y que hagan seguimiento del progreso. Se realizarán visitas semanales al laboratorio STEM para apoyar la implementación de la aplicación de aprendizaje.
--	--

Acción clave tres: Desarrollo del personal

Quién: Administración, Personal Docente
Qué: Desarrollo profesional - Planificación de clases: Colaborativa, alineada con LO - Evaluación del círculo - Entrenamiento y coenseñanza en el momento
Cuándo: - PLCs semanales - Días en servicio - Reuniones del Comité de Currículo
Dónde: En el campus

Acción clave tres: Presupuesto

Punto propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos	Materiales de Ciencias y Matemáticas	\$2,500 por clase -> 14 aulas Total: \$35,000
Servicios adquiridos		
Otros		
Fuentes de financiación: PUA General Supplies		35.000 dólares
TOTAL		

CLAVE ACCIÓN CUATRO	Acción clave <i>(Indicar brevemente el objetivo o meta específica).</i>
	Mejorar la adquisición del lenguaje EB Laurenzo ECC mejorará la calidad de la enseñanza para todos los estudiantes bilingües emergentes en Alfabetización y Matemáticas, lo cual será evidenciado por la Evaluación Circular de Pre-kindergarten. Los profesores demostrarán un crecimiento en su capacidad para ofrecer una instrucción de alta calidad.
	Indicadores de éxito <i>(Resultados medibles que describen el éxito).</i>
	• Para febrero del curso 26-27, el 60% de todos los estudiantes de PK3 y PK4 Emergentes Bilingües de PK obtendrán puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Conciencia Fonológica (incluidas las subpruebas son Rima, Aliteración y Sílabas) según la Evaluación del Círculo MOY. • Para mayo del curso 26-27, el 75% de todos los estudiantes de PK3 y PK4 Emergentes Bilingües de PK obtendrán puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Conciencia Fonológica (incluidas las subpruebas son Rima, Aliteración y Sílabas) según la Evaluación del Círculo EOY. • Para febrero del curso escolar 26-27, el 60% de todos los estudiantes de PK3 y PK4 Emergentes Bilingües de PK obtendrán puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Matemáticas (incluidas las subpruebas son Recuento de Mecánica, Nombres de Formas, Discriminación de Números, Nomenclatura de Números, Discriminación de Formas, Conjuntos de Conteo y Operaciones) según la Evaluación del Círculo del MOY. • Para mayo del curso 26-27, el 75% de todos los estudiantes de PK3 y PK4 Estudiantes Bilingües Emergentes de PK3 y PK4 obtendrán puntuaciones dentro del rango On Track en la Medida General de Matemáticas (las subpruebas incluidas son Recuento de Mecánica, Nombres de Formas, Discriminación de Números, Discriminación de Formas, Conjuntos de Conteo y Operaciones) según la Evaluación del Círculo EOY.
	Acciones específicas – líderes escolares <i>(¿Qué pasos concretos darán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>

- La administración revisará las expectativas de Doble Lengua que se implementarán en cada aula. Esto incluirá andamios, estrategias GLAD y apoyos EB.
- Los líderes docentes y administradores (comité de planificación curricular) diseñarán las lecciones de Revisión de Vista Previa (PVR), tablas de conexiones y estrategias GLAD e integrarán las estrategias en los planes de lecciones.
- La administración proporcionará Desarrollo Profesional en Doble Lengua. Esto incluirá estrategias para apoyar las cuatro áreas del desarrollo del lenguaje (comprensión auditiva, oral, lectura y escritura).
- La administración seguirá el progreso de los estudiantes EB, a través del sitio de datos de evaluación CIRCLE y de las reuniones PLC de revisión de datos principales, apoyando a los profesores en la creación de pasos de acción para el apoyo a los estudiantes EB.
- El Coordinador de Desarrollo del Lenguaje proporcionará retroalimentación de desarrollo profesional y observación basada en varios idiomas a todos los nuevos profesores de EB.

Acciones específicas – personal (¿Qué pasos concretos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Todos los profesores participarán en los ensayos de lecciones durante las reuniones del PLC y los días de formación profesional. Esto incluirá demostraciones de las lecciones y retroalimentación/reflexión.
- Todos los profesores implementarán apoyos y andamios para el desarrollo educativo para maximizar la comprensión del alumnado.
- Los profesores implementarán estrategias GLAD, incluyendo diccionario de imágenes, cuadro de entrada del organizador gráfico y tablas pictóricas; se completará un cuadro para cada tema.
- Los profesores completarán las horas obligatorias de formación profesional, incluyendo instrucción protegida y formación centrada en multilingües.

Acción Clave Dos: Desarrollo del Personal

Quién: Administración, Personal Docente

Qué: Desarrollo profesional

- Planificación de clases: Colaborativa, alineada con LO
- Evaluación del círculo
- Entrenamiento y coenseñanza en el momento

Cuándo:

- PLCs semanales
- Días en servicio
- Reuniones del Comité de Currículo

Dónde: En el campus

Acción clave dos: Presupuesto

Punto propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal		0
Materiales/recursos	Libros bilingües y materiales para el aula	1.000 \$ por clase -> 6 aulas Total: 6.000 \$
Servicios adquiridos		0
Otros		0
Otros		0
TOTAL		6.000 \$
Fuentes de financiación: Fondos generales		