



Propuesta del superintendente para abordar el déficit presupuestario

21 de septiembre del 2026



NUESTRO DISTRITO

MISIÓN

Nuestros estudiantes lideran a través de la alfabetización, se empoderan mediante la experiencia y contribuyen a su comunidad.

VISIÓN

Honramos la diversidad, la creatividad y la pasión de nuestros estudiantes, impulsando a cada uno de ellos a ser arquitectos de su propio destino.

La resolución de la Junta Directiva del 27 de julio exige que presentemos recomendaciones antes del 19 de octubre para lograr ahorros financieros de al menos 12 millones de dólares, priorizando al mismo tiempo el acceso a oportunidades para los estudiantes de todo el distrito.



NUESTRO COMPROMISO

Nos centramos en lo que los estudiantes necesitan y merecen en cada escuela —de manera constante en todo el distrito— para seguir impulsando los resultados y las oportunidades del alumnado.

Nuestra visión prioriza el acceso a programas, la estabilidad del personal, las actividades de enriquecimiento, los sistemas de apoyo y la preparación de los estudiantes para alcanzar el éxito académico.

Debemos tomar decisiones meditadas y a largo plazo que protejan aquello que los estudiantes más necesitan para prosperar en los ámbitos académico, social y emocional.

Hemos dedicado más de 12 meses a dialogar con los estudiantes, el personal y la comunidad para definir con mayor claridad nuestras aspiraciones para TPS.



What should be
true across TPS

Cada estudiante:

- Siente que pertenece y cuenta con apoyo
- Desarrolla habilidades fundamentales sólidas
- Visualiza un futuro y una trayectoria con sentido
- Tiene acceso a experiencias y oportunidades de alta calidad

Cada docente:

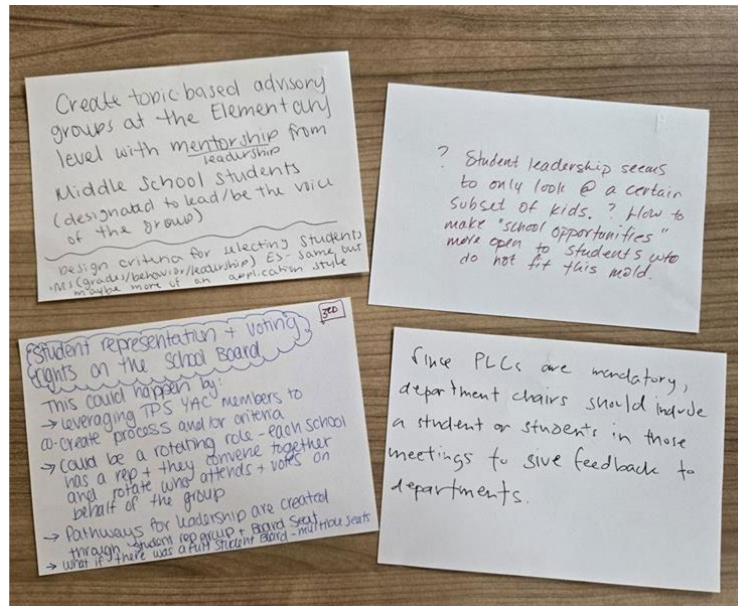
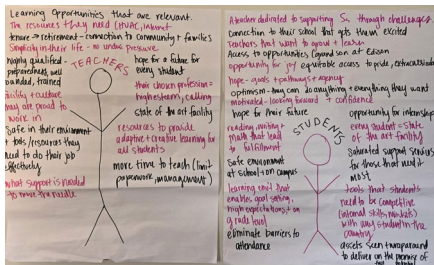
- Forma parte de una comunidad sólida de colegas
- Se siente valorado, respetado y orgulloso de sus contribuciones
- Cuenta con las herramientas y el apoyo necesarios para tener éxito
- Puede desarrollar una carrera sostenible

**Más de 50 sesiones de
participación comunitaria**

**Más de 1000 respuestas a
encuestas**

**5 grupos de trabajo
interdisciplinarios de verano**

Participación para apoyar la planificación estratégica



Plan estratégico y cronograma de participación

08/2025 – 11/2025

Participación comunitaria para la próxima emisión de bonos y el plan estratégico

01/2026 – 04/2026

Revisión presupuestaria de la oficina central sobre los recortes salariales y no salariales

01/2026 – 07/2026

Se convocó el Comité de Eficacia a través de la Eficiencia.

08/2026 – 09/2026

Continuación de la planificación y la participación comunitaria en respuesta a la resolución de la junta.

El comité incluye a miembros de la comunidad que representan al sector empresarial, al servicio público, a padres y familias, y a organizaciones filantrópicas.

2 de Junio

Revisión del programa Graduate Promise, lecciones aprendidas de la comunidad y resumen de los datos financieros.
Análisis de las posibles contrapartidas al tomar decisiones presupuestarias.

18 de junio

Revisión de los datos del emplazamiento y consideración de cómo se aplicarían las compensaciones para la toma de decisiones.
Debate sobre los criterios de toma de decisiones.

9 de julio

Presentación de la Oficina de Planificación de la Ciudad de Tulsa.
Continuación de la revisión de datos de los planteles y primera ronda de comentarios sobre las escuelas potencialmente afectadas.

16 de julio

Finalización de la revisión de los datos de los planteles y de las sugerencias.
Aportaciones sobre cómo abordar la participación de la comunidad en un sentido más amplio para orientar la toma de decisiones.

Tras revisar las tarjetas de comentarios de nuestras sesiones presenciales y las 697 respuestas obtenidas hasta el momento en nuestra encuesta comunitaria, se observan las siguientes tendencias:

1. Contar con docentes altamente cualificados es la prioridad mejor valorada de las nueve incluidas en la encuesta.
2. Las tendencias más frecuentes en los comentarios fueron el deseo de evitar el aumento del tamaño de las clases (88 de 426 comentarios) y la importancia de retener a docentes competentes (88 de 426). Las opciones relacionadas con el aumento del tamaño de las clases figuraron entre los cuatro aspectos peor valorados de la encuesta.
3. Al pedirles que eligieran entre tener menos escuelas con servicios más uniformes o más escuelas con servicios reducidos, el 65 % optó por menos escuelas, el 18 % por más escuelas y el 16 % se mostró indeciso.
4. El cierre y la consolidación de escuelas fue la opción mejor valorada en la encuesta.
5. Las familias desean más información sobre las repercusiones de nuestras decisiones en aspectos como el transporte, la oferta de programas y los servicios de educación especial.



Panorama de la Matrícula del Distrito

Otras comunidades que enfrentan una disminución en la matrícula

NEWS > LOCAL NEWS > CUYAHOGA COUNTY   

New report projects continued CMSD enrollment decline over next decade

The report was prepared for CMSD and the Ohio Facilities Construction Commission

Tulsa-area public schools challenged by state's historic decline in students

Feb 3, 2026 Updated Jul 2, 2026  2

1 of 3

Education

New report paints a dismal picture for Fresno Unified as student exodus picks up steam

The analysis reviewed by FresnoLand was put together by SchoolWorks, a consultant group working for FUSD.



by Diego Vargas
July 29, 2026

Wichita school district enrollment falls again, reflecting nationwide trend

KMUW | By Suzanne Perez

Published October 3, 2025 at 2:53 PM CDT



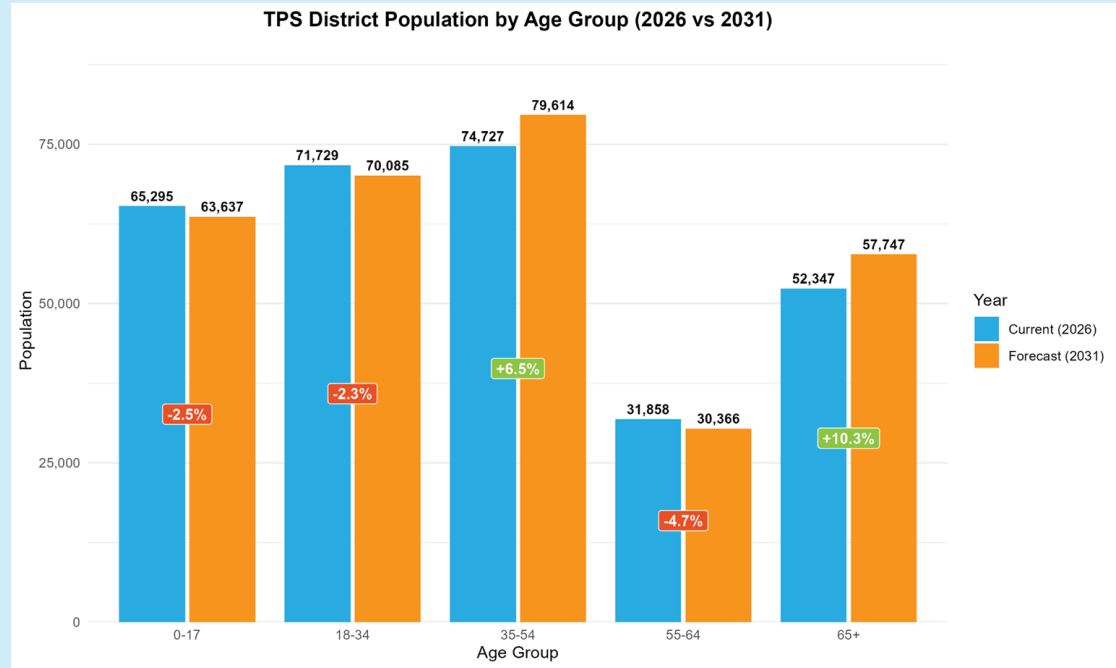
KGUN 9 > NEWS >
COMMUNITY INSPIRED JOURNALISM >
MIDTOWN & DOWNTOWN NEWS



Tucson Unified faces tough choices as district sits at 58% capacity

A TUSD analysis shows roughly 28,000 empty seats across the district, prompting discussions about school closures, consolidations, and what comes next for families.

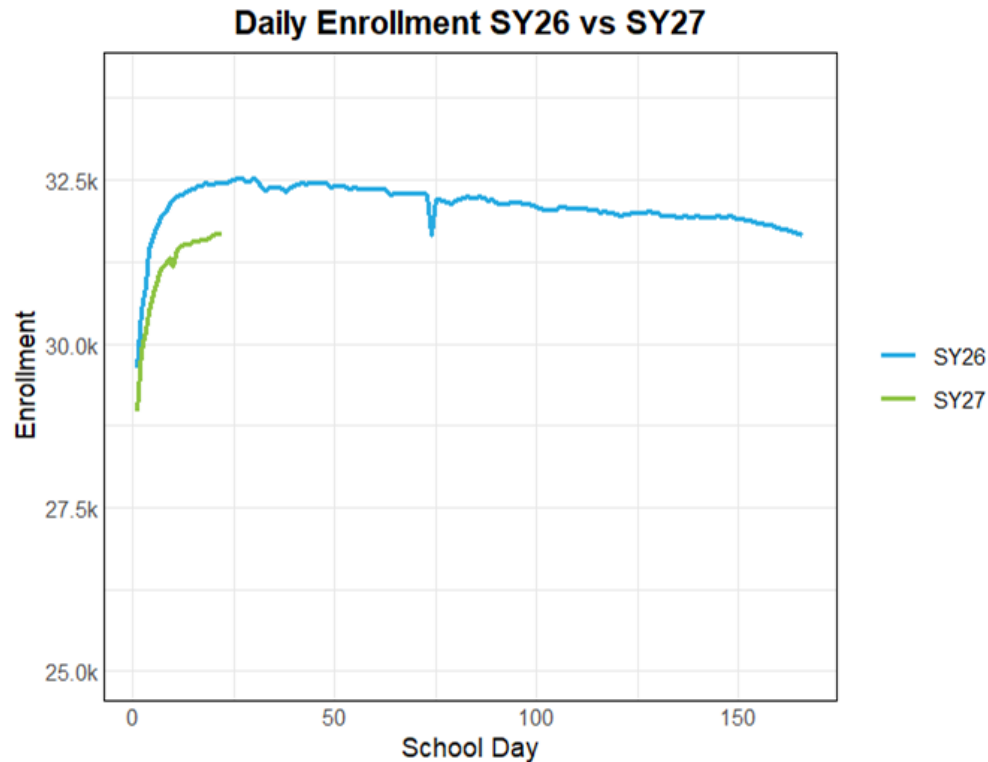
La Oficina de Planificación de la Ciudad de Tulsa utiliza datos de proyecciones demográficas estándar en el sector, los cuales sugieren una disminución del 2.5 % en la población infantil durante los próximos cinco años.



Fuente: [Esri, datos demográficos actualizados 2026/2031](#)

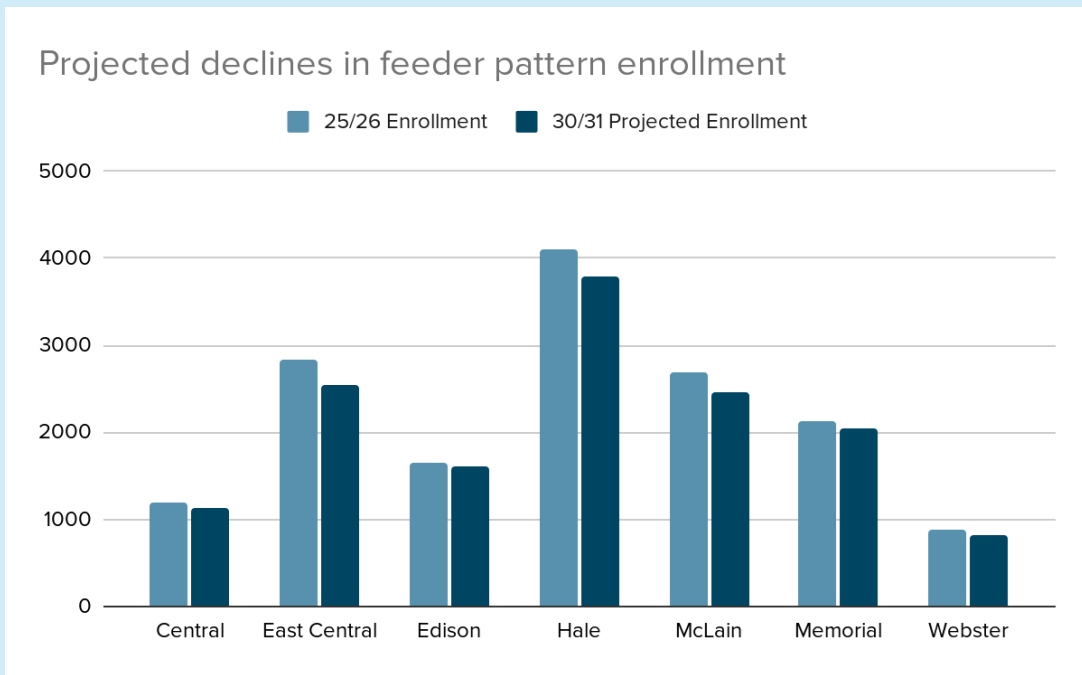
Esri ofrece un conjunto de datos demográficos avanzados (denominado "Updated Demographics") para Estados Unidos. Este conjunto de datos ha sido desarrollado por Esri e incluye información proveniente de la Oficina del Censo de los EE. UU., la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense ("American Community Survey") de dicha oficina, así como de otras fuentes de datos públicas y privadas.

Las cifras de matrícula de TPS siguen una tendencia similar. Al comparar la matrícula de este año con la del mismo periodo del año pasado, se observa una disminución de 779 estudiantes a la fecha del 18 de septiembre del 2026.



Basándonos en las tendencias actuales, prevemos una disminución de la matrícula en todas las rutas de alimentación escolar.

Continúa la disminución de las inscripciones



Reductions for 27 -28 are an important step to bring our expenses into alignment with our revenue. This will require ongoing attention over the coming years.



A challenge and an opportunity

Our district will approach this challenge as an opportunity to think differently about our portfolio of schools:

- How can we continue to improve offerings for our current students and families?
- Where can we expand seats for in-demand programs?
- Where can we be strategic in seeking out additional sources of revenue?
- How else can we better deploy our staff and resources to serve young people?



Contexto Financiero del Distrito



Incluso tras los cierres propuestos, habrá plazas disponibles en nuestros centros. Queremos buscar vías para ofrecer plazas adicionales en programas de alta demanda.



Continúa la disminución de la matrícula

- Con nuestros niveles actuales de personal, se necesitarían unos **2.600 estudiantes adicionales** para equilibrar el presupuesto.
- El año pasado, durante el periodo de inscripción, no ofrecimos plazas a unos **150 estudiantes** de fuera del distrito que figuraban en la lista de espera; esperamos recuperar parte de los ingresos ofreciendo plazas a estas familias.
- Estamos comprometidos a reforzar la captación de alumnos y a ampliar nuestra oferta educativa más solicitada, pero estas iniciativas por sí solas no bastarían para solucionar el déficit estructural.

Dimos dos primeros pasos fundamentales para abordar el déficit estructural: 1. Eliminamos o redujimos contratos; 2. Redujimos puestos en la oficina central.

Esfuerzos continuos de reducción de costos

- Eliminación o reducción significativa de contratos
 - Entre el año fiscal 2025 y el 2026, hemos eliminado contratos por valor de 4.3 millones de dólares
 - Se han logrado ahorros de 1.7 millones de dólares en los presupuestos de los departamentos
 - Se eliminaron puestos en la oficina del distrito (tanto ocupados como vacantes)
 - Seguimos garantizando la implementación coherente del plan de dotación de personal en los centros escolares
 - Nuestro plan de dotación de personal escolar asegura que el número de puestos en los centros se ajuste en función de la matrícula de alumnos, las cargas de trabajo de educación especial y el número de edificios.
 - Uso continuo y deliberado de diversas fuentes de financiación
 - Traslado de todos los costos del programa de nutrición infantil al fondo de nutrición infantil
 - Traslado de las coberturas de seguro correspondientes al fondo de edificios
 - Utilización de fondos de bonos para la adquisición de programas computacionales y material curricular pertinente
 - Finalización gradual de ciertos servicios contratados con entidades externas para reducir el gasto en infraestructura interna

Todos los departamentos de la oficina central redujeron puestos esta primavera.



District office
reductions

Cabinet aimed to make decisions grounded in three criteria.



- **Student outcomes** - In what ways do these roles impact student achievement?
- **Reduction in complexity/duplication of services** - Are there departments where overlapping or duplicative services are contributing to complexity and spend?
- **Fiscal responsibility** - Given our current fiscal landscape, is the service this role or team delivers being done in the most efficient method possible? Can we justify the expense?

Ejemplo: El equipo de Escuelas eliminó los puestos de Director de Liderazgo Instruccional (7), Socio de Datos y Mejora Continua (6) y Entrenador de Desarrollo de Liderazgo (6). Creamos 8 puestos de Director de Liderazgo Escolar—y cubrimos 7—, lo que resultó en un impacto neto de -12 puestos

El saldo del fondo funciona como la cuenta de ahorros del distrito.



Maintaining
financial stability

- TPS depende de su saldo de fondos para gestionar el flujo de caja a lo largo del año.
- El distrito necesita aproximadamente **48 millones** de dólares en saldo de fondos para mantener su estabilidad financiera.
- Aunque el año fiscal comienza en **julio**, la mayor parte de los ingresos no se recibe hasta **enero**.
- El saldo de fondos cubre la nómina y los gastos operativos desde julio hasta diciembre, antes de que lleguen dichos ingresos.
- Sin un saldo de fondos sólido, TPS no puede cubrir la nómina ni otras obligaciones financieras hasta que se reciban los ingresos.



Detalles de la Propuesta del Distrito



Hemos tomado decisiones deliberadas sobre qué NO incluir, en consonancia con los comentarios de la comunidad.



Options not
recommended

Nos aseguramos de que la propuesta: (1) cumpla con las leyes estatales y federales y (2) esté en consonancia con el sentir de la comunidad.

En este momento, nuestra propuesta no incluye:

- Cambios en el plan de personal actual; no estamos buscando aumentar la proporción de alumnos por maestro como medida de reducción presupuestaria.
- Interrupciones en los servicios de educación especial y para estudiantes multilingües.
- Congelación de salarios para ningún empleado del distrito.

Tras considerar todos estos factores y las opiniones de la comunidad, proponemos el cierre de escuelas como la medida principal para cubrir la cifra de 12 millones de dólares establecida en la resolución de la junta.



Proposal
details

Ahorros	Acción identificada
\$11.1 millones	Cierre de 14 escuelas primarias, 2 escuelas intermedias y 1 programa alternativo.
\$1.5 millones	Directriz dirigida a los jefes de departamento de la oficina central para identificar 1.5 millones de dólares en ahorros adicionales—ya sean salariales o no salariales—para el próximo año fiscal mediante: ○ La continuación del traslado de partidas elegibles fuera del fondo general ○ La reducción de los costos salariales (principalmente mediante la reducción natural de la plantilla) ○ La reducción de los costos no salariales por parte de los jefes de departamento

Hemos manifestado en nuestras sesiones con la comunidad que para nosotros es importante realizar inversiones fundamentales en la experiencia estudiantil.



Mejorar la
Experiencia
Estudiantil



Asegurar la presencia de maestros especializados en arte, música y educación física en todas las escuelas primarias.



Aumentar el número de estudiantes con acceso a un docente altamente cualificado.



Maximice cada dólar para cada estudiante, incluyendo un mayor apoyo a los centros educativos.



Ampliar el acceso a programas de alta demanda en las Escuelas Públicas de Tulsa.

Podemos atender a los estudiantes de manera más eficiente con el mismo plan de personal aprobado por la Junta.



Plan de dotación
de personal
coherente

De los 11,1 millones de dólares obtenidos mediante los cierres propuestos:

\$8.5 millones

Asignaciones del plan de dotación de personal

\$2.6 millones

Costos operativos

Las proporciones de alumnos por maestro establecidas en nuestro actual plan de personal, aprobado por la Junta, son:

Primaria (K-2): 24:1

Primaria (3-5): 28:1

Escuela intermedia: 29:1

Escuela secundaria: 33:1

La consolidación permite agrupar a los estudiantes y los recursos, manteniendo al mismo tiempo las proporciones establecidas en el plan de dotación de personal.

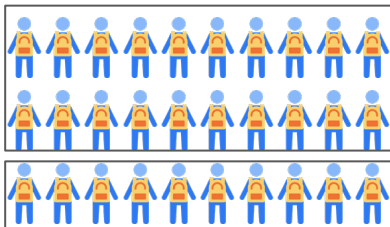


Plan de dotación
de personal
coherente

* La proporción actual de alumnos por maestro en primer grado es de 24 a 1.



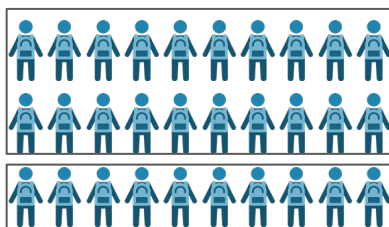
Escuela A



30 alumnos de primer grado
2 maestros
2 aulas



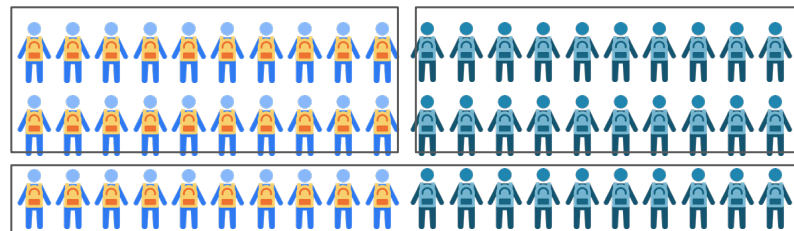
Escuela B



30 alumnos de primer grado
2 maestros
2 aulas



Escuela Combinada



60 alumnos de primer grado
3 maestros
3 aulas

Los costos operativos representan una pequeña proporción del ahorro total. Realizamos este cálculo utilizando datos históricos sobre el cierre de edificios, basándonos en una serie de supuestos.



Ahorro de costos operativos

Ahorros iniciales
\$2.6 millones
Ahorro diferido
\$0.9 millones

Supuestos no salariales:

- 65 % en mantenimiento
- 5 % en nutrición infantil
- ~375 000 \$ en seguro de propiedad
- 75 % en servicios públicos
- 5 % en otras partidas operativas

Supuestos salariales:

- La mayoría de los cambios en los niveles de personal pueden gestionarse mediante la reducción natural de la plantilla (rotación).
- 50 % en Mantenimiento
- 25 % en Nutrición Infantil

Hubo cuatro criterios principales y datos de respaldo que configuraron nuestra propuesta de cierre de escuelas.

Criterios principales

- Matrícula estudiantil
- Tendencias de matrícula
- Tamaño y uso del edificio
- Ubicación física del edificio y ruta segura a pie hacia la escuela

Datos de respaldo

- Resultados de los estudiantes
- Ofertas de programas únicos (p. ej., Montessori)
- Datos demográficos y necesidades de los estudiantes en cada centro
- Datos históricos de retención y traslado
- Distancia que recorren los estudiantes para llegar a la escuela
- Número de opciones escolares cercanas
- Barreras físicas que afectan la seguridad al caminar (vías férreas, carreteras, accidentes geográficos)

Proponemos el cierre o la consolidación de 14 escuelas primarias, 2 escuelas intermedias y 1 centro alternativo.



Cierre de Primarias	Cierre de Secundarias	Cambios en otros edificios
Anderson Elementary Bell Elementary Dolores Huerta Elementary Greenwood Leadership Academy Hoover Elementary Kerr Elementary Key Elementary Marshall Elementary Mitchell Elementary Peary Elementary Robertson Elementary Sequoyah Elementary Springdale Elementary Unity Learning Academy	Central Middle School Thoreau Demonstration Academy Tulsa MET MS/HS	Central High School se convertiría en un centro de educación secundaria alternativa. La escuela Felicitas Mendez se trasladaría al edificio Anderson. El edificio de GLA/Academy Central seguiría atendiendo a los estudiantes de la SOAR Academy. El edificio Thoreau sería reutilizado por las Escuelas Públicas de Tulsa.

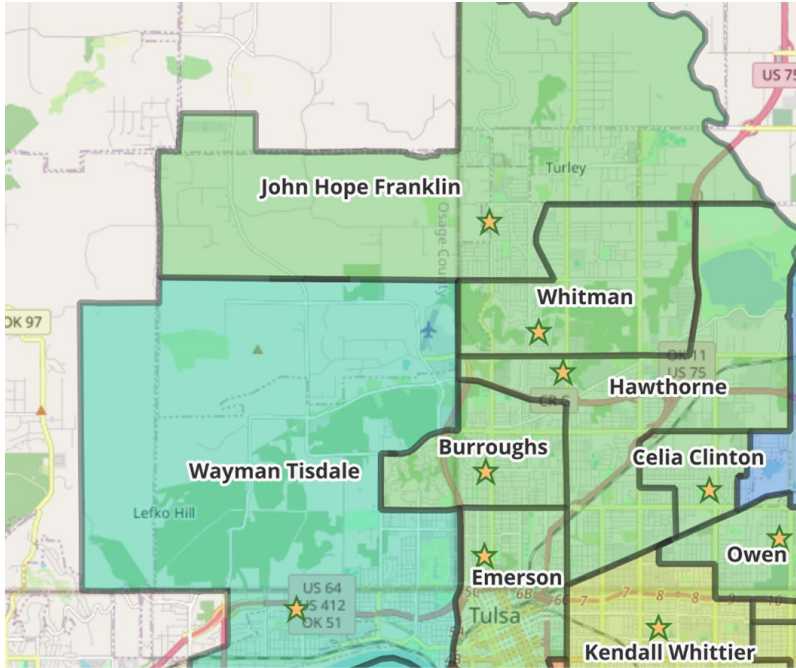
Todos los planteles incluidos en nuestra propuesta **inscribieron a menos de 400 estudiantes** y tenían un **uso del edificio inferior al 65%**. No se prevé que ninguno de los sitios enumerados aquí tenga aumentos de inscripción en los próximos años.

Utilizamos criterios uniformes para fundamentar los cambios en los límites escolares.

Metodología

- Se priorizó la identificación de una escuela situada a la menor distancia geográfica.
- Se estableció como objetivo una ocupación del edificio del 85 % o menos para permitir un posible crecimiento futuro imprevisto.
- Se tuvieron en cuenta las barreras geográficas o físicas naturales (p. ej., vías férreas, carreteras principales).

Grupo de primarias 1: Anderson, Greenwood Leadership Academy y Unity Learning Academy.

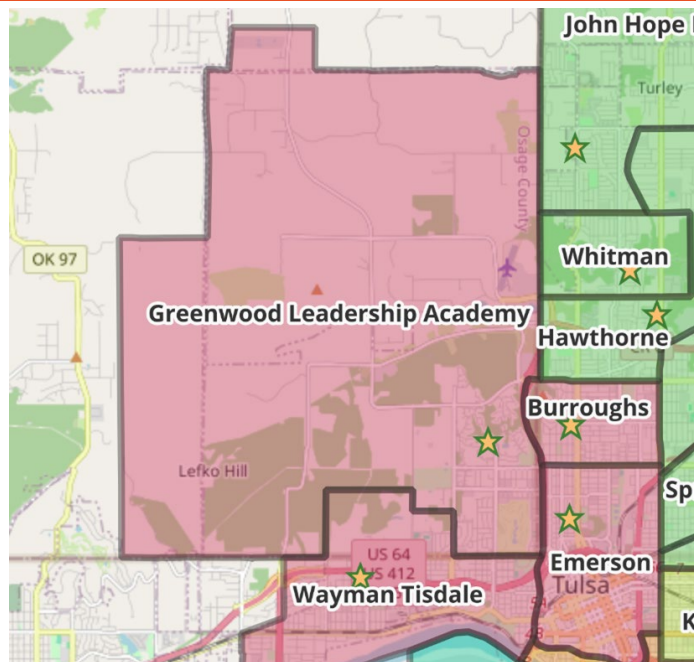


854 estudiantes afectados

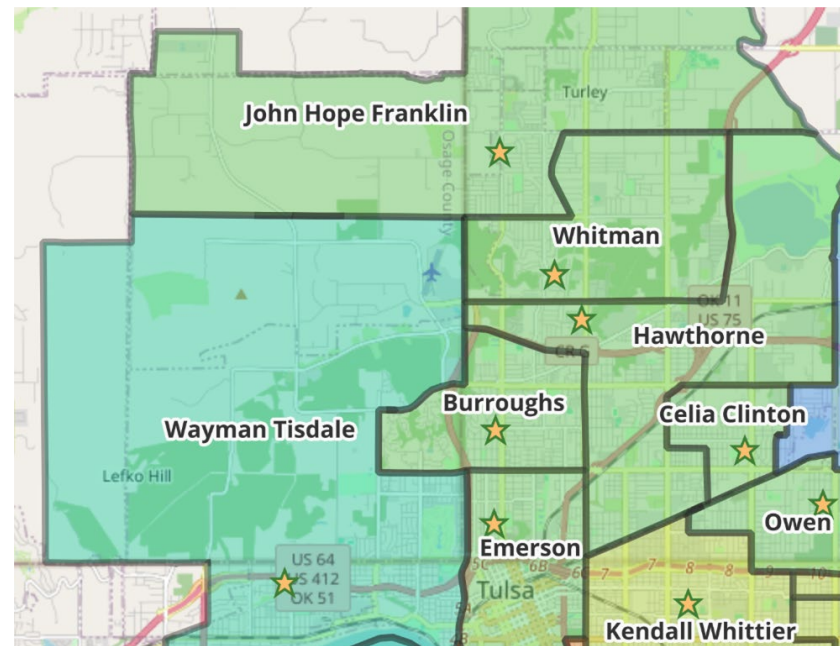
686 familias afectadas

Cierre de plantel	Plantel que recibe
Anderson Elementary*	Hawthorne Elementary and Whitman Elementary
Greenwood Leadership Academy*	Wayman Tisdale Fine Arts Academy, Burroughs Elementary, John Hope Franklin Elementary
Unity Learning Academy	Celia Clinton Elementary and Hamilton Elementary

Grupo de primarias 1: Anderson, Greenwood Leadership Academy y Unity Learning Academy.

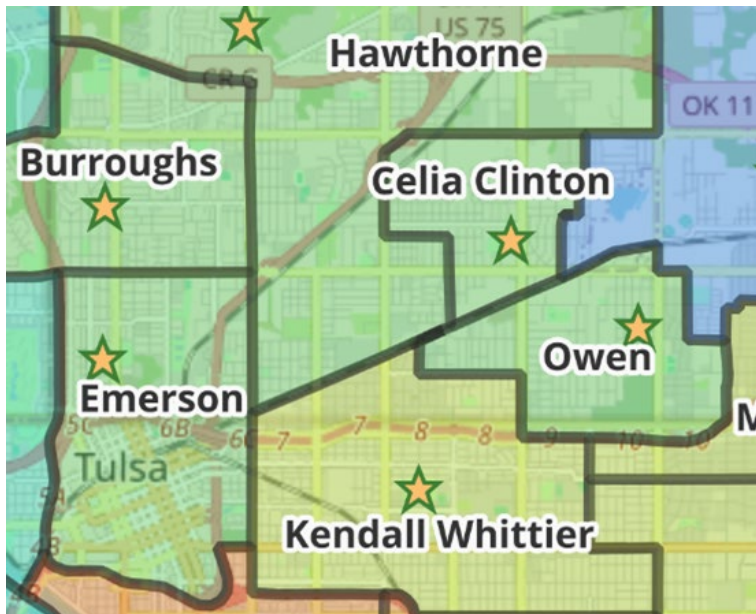


actual



propuesta

Grupo de primarias 2: Springdale y Sequoyah

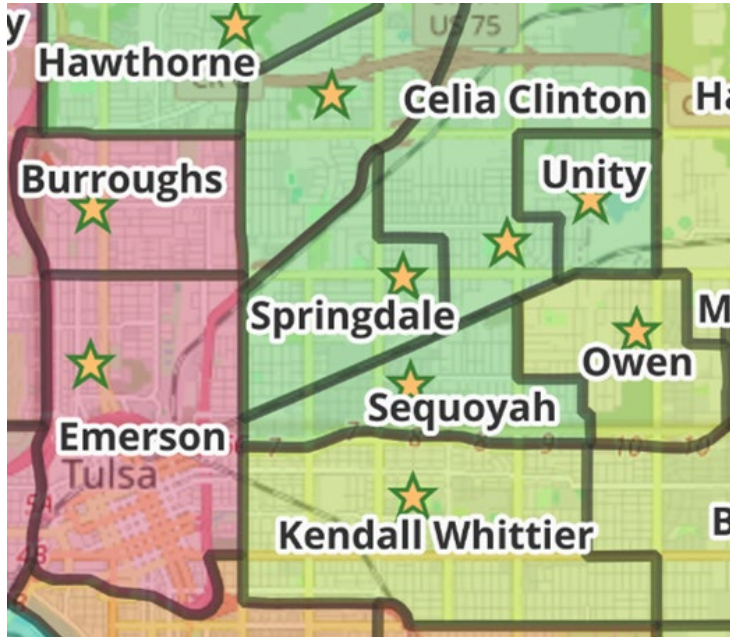


658 estudiantes afectados

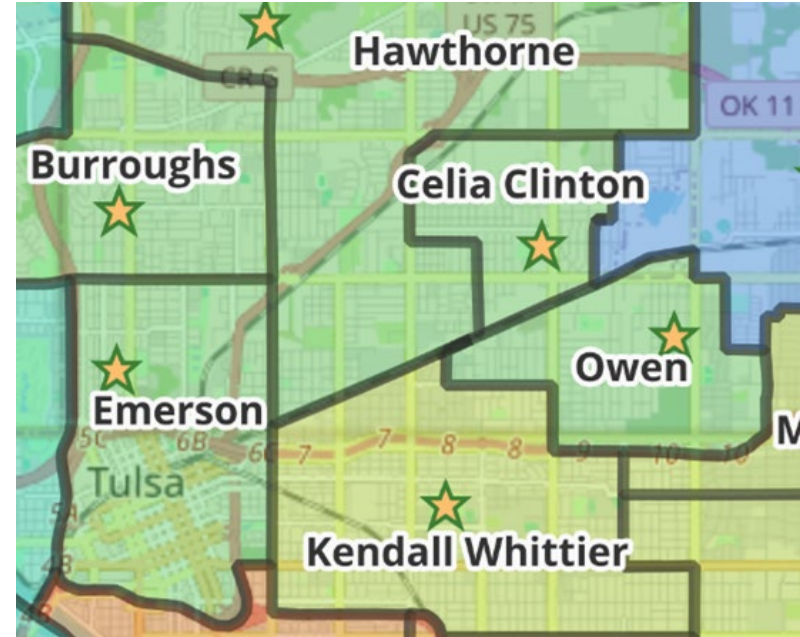
550 familias afectadas

Cierre de plantel	Plantel que recibe
Springdale Elementary	Felicitas Mendez International School (los estudiantes actuales de programas bilingües tienen preferencia), Hawthorne Elementary
Sequoyah Elementary	Kendall-Whittier, Owen Elementary, Felicitas Mendez International School (los estudiantes actuales de programas bilingües tienen preferencia)

Grupo de primarias 2: Springdale y Sequoyah

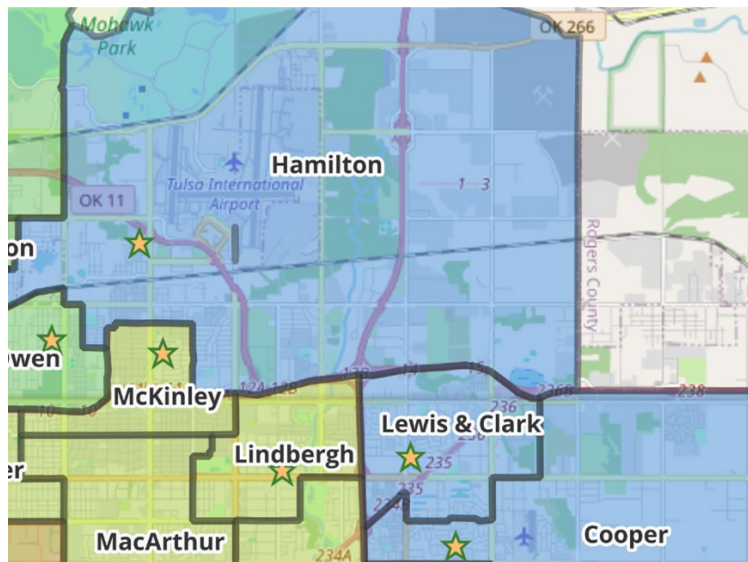


actual



propuesta

Grupo de Primarias 3: Mitchell, Kerr y Bell

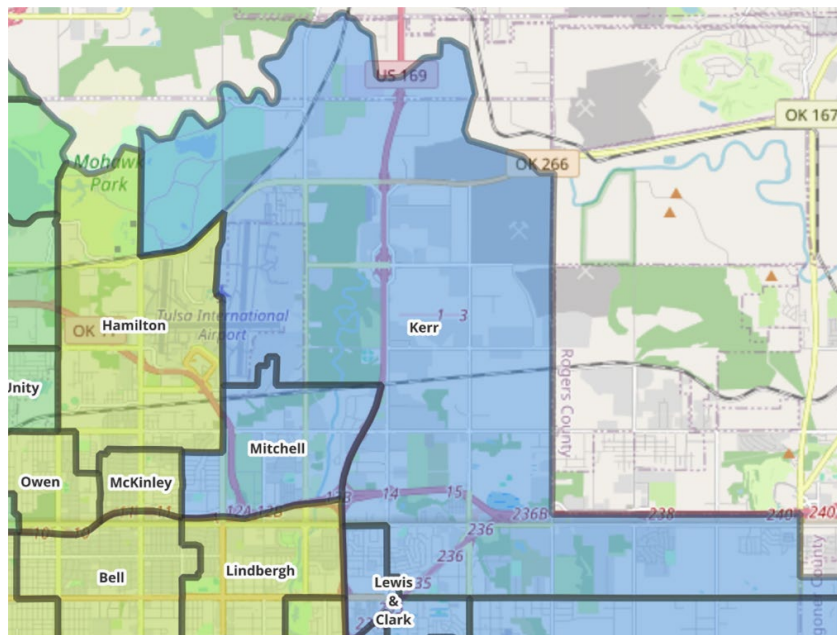


941 estudiantes afectados

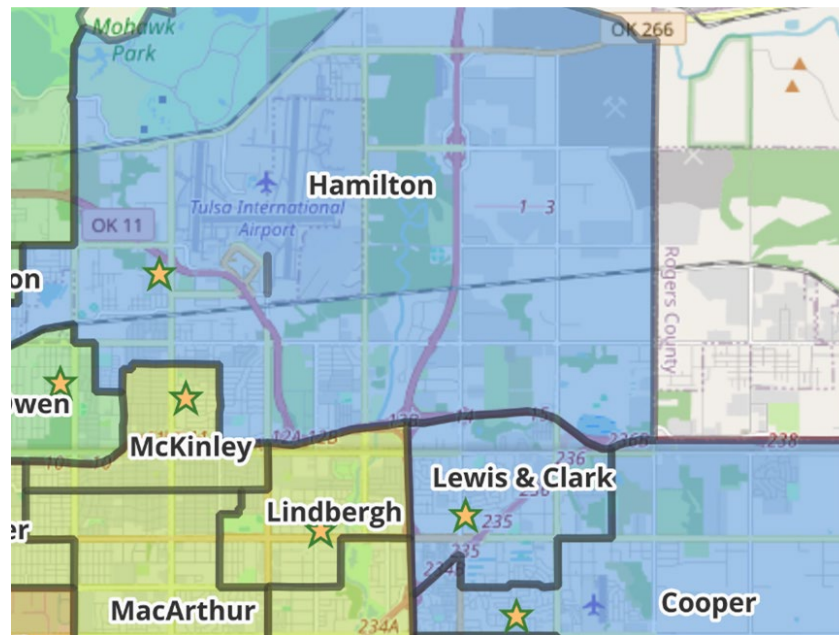
792 familias afectadas

Cierre de plantel	Plantel que recibe
Mitchell Elementary	Hamilton Elementary
Kerr Elementary	Lewis and Clark Elementary, Cooper Elementary, Hamilton Elementary
Bell Elementary	MacArthur Elementary, McKinley Elementary

Grupo de Primarias 3: Mitchell, Kerr, y Bell

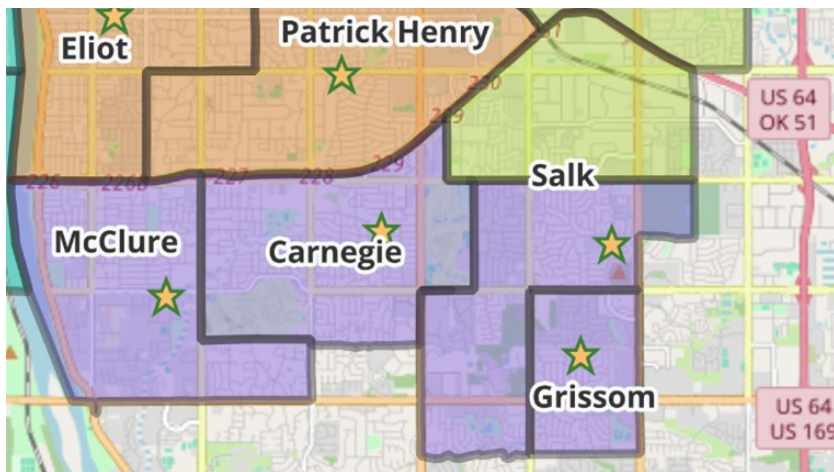


actual



propuesta

Grupo de primarias 4: Key y Marshall

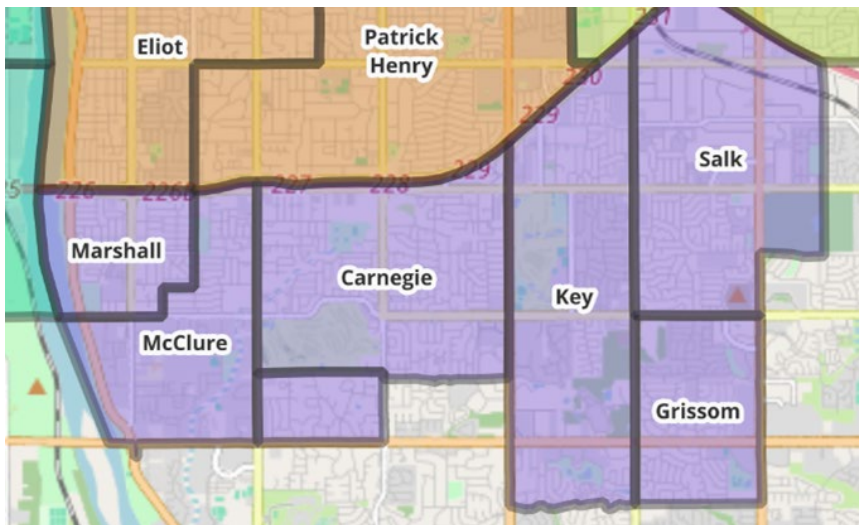


538 estudiantes afectados

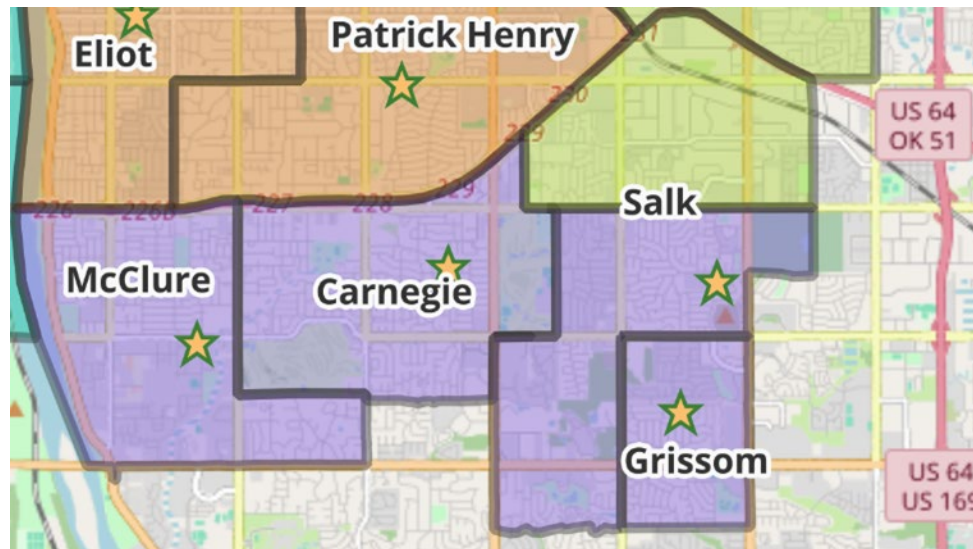
443 familias afectadas

Cierre de plantel	Plantel que recibe
Key Elementary	Salk Elementary, Carnegie Elementary, McClure Elementary
Marshall Elementary	McClure Elementary

Grupo de primarias 4: Key y Marshall

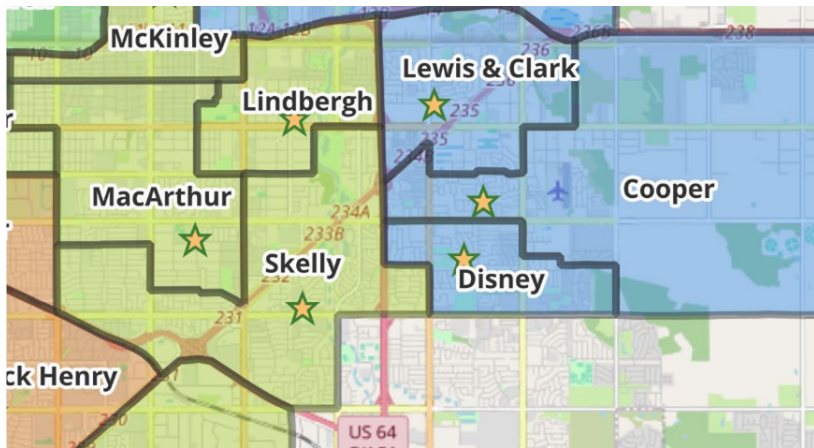


actual



propuesta

Grupo de primarias 5: Dolores Huerta, Hoover, y Peary

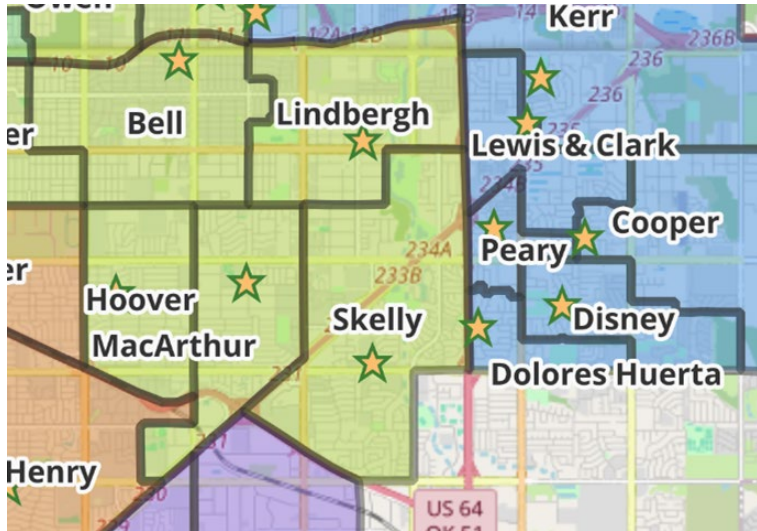


787 estudiantes afectados

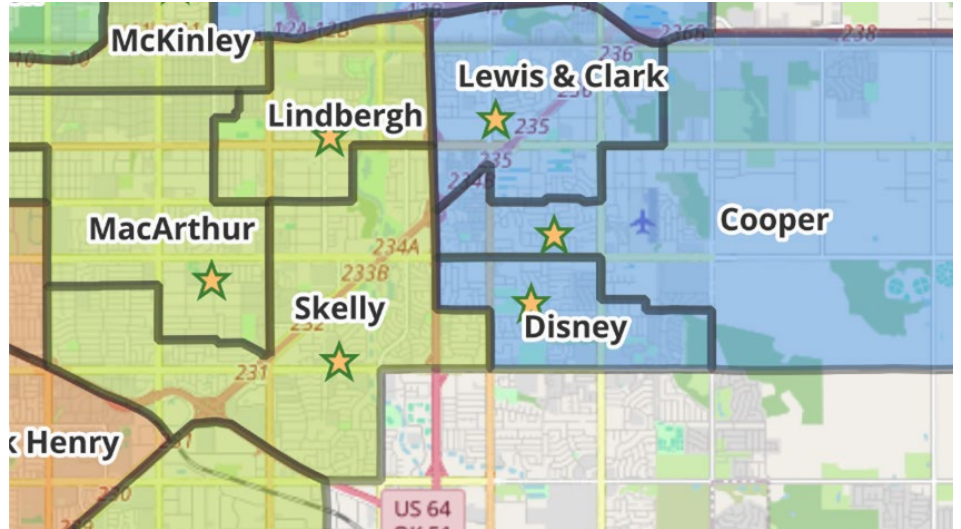
732 familias afectadas

Cierre de plantel	Plantel que recibe
Dolores Huerta Elementary	Skelly Elementary, Disney Elementary
Hoover Elementary	Skelly Elementary, MacArthur Elementary
Peary Elementary	Cooper Elementary, Disney Elementary

Grupo de escuelas 5: Dolores Huerta, Hoover, y Peary

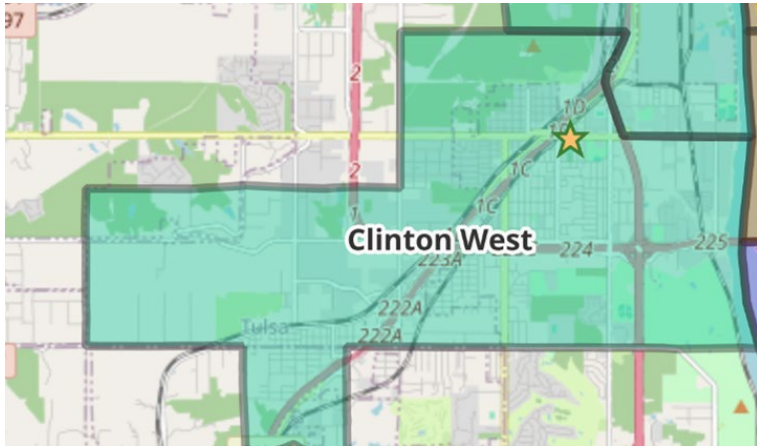


actual



propuesta

Gripo de escuelas 6: Robertson



228 estudiantes afectados

181 familias afectadas

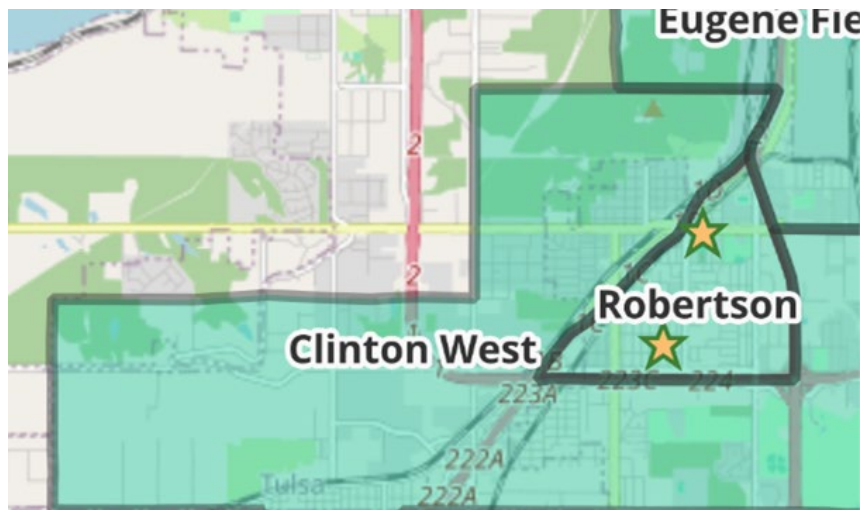
Cierre de plattel

Plantel que recibe

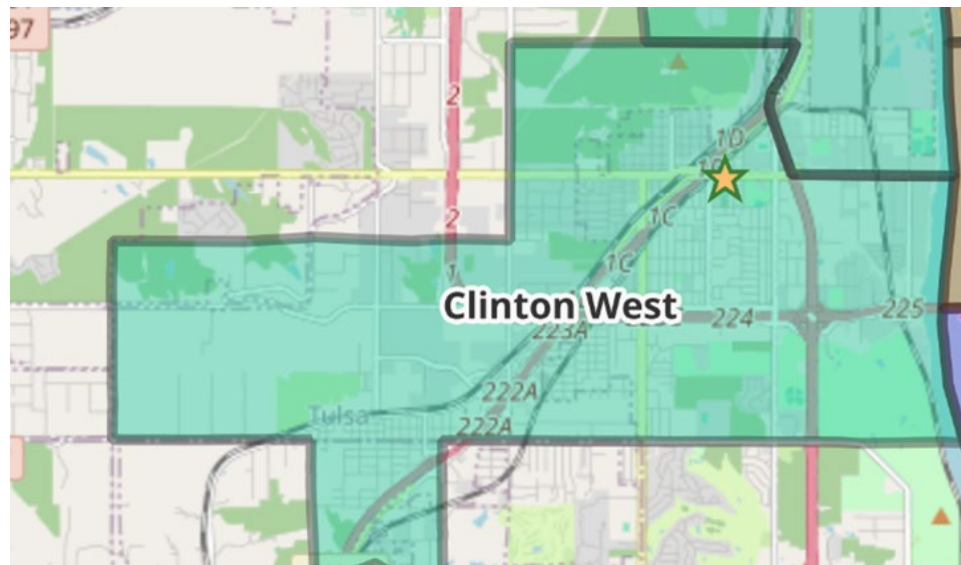
Robertson
Elementary

Clinton West Elementary

Grupos de escuelas 6: Robertson

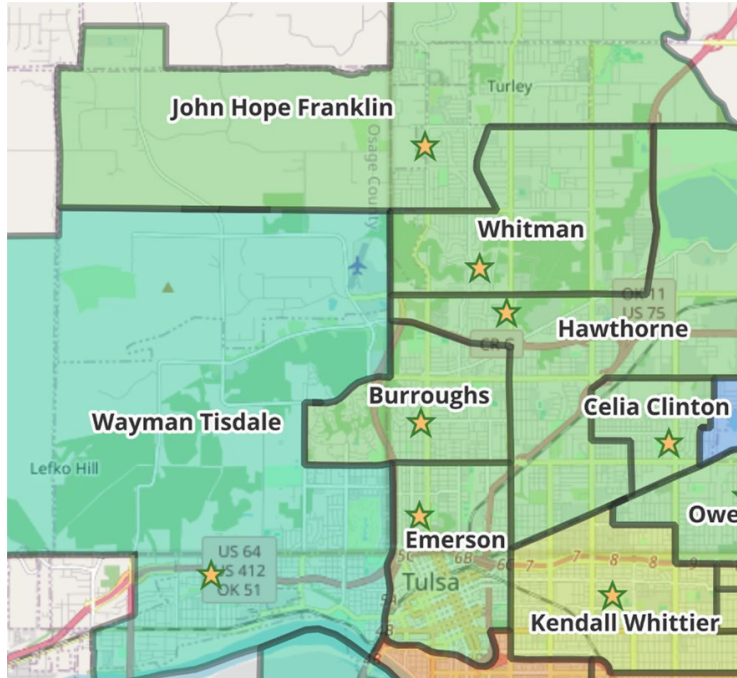


actual



propuesta

Grupos de secundarias 1 y 2: Thoreau Demonstration Academy, Tulsa MET Middle y High School, Central Middle School

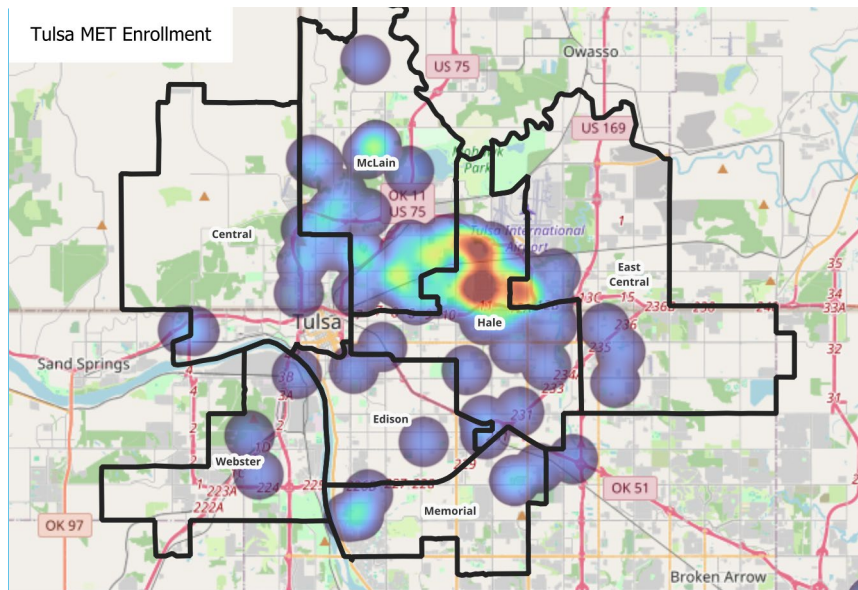
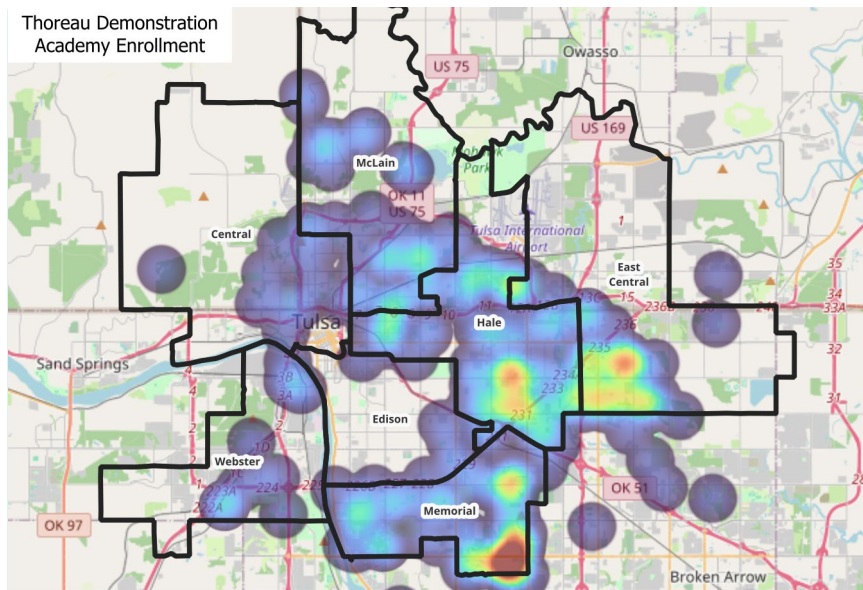


720 estudiantes afectados

653 familias afectadas

Cierre de plantel	Plantel que recibe
Thoreau Demonstration Academy	Los estudiantes regresan a su escuela de origen o participan a través del periodo de inscripción escolar para el año escolar 2027-2028.
Tulsa MET Middle y High School	
Central Middle School	Monroe Middle School, Webster Middle School

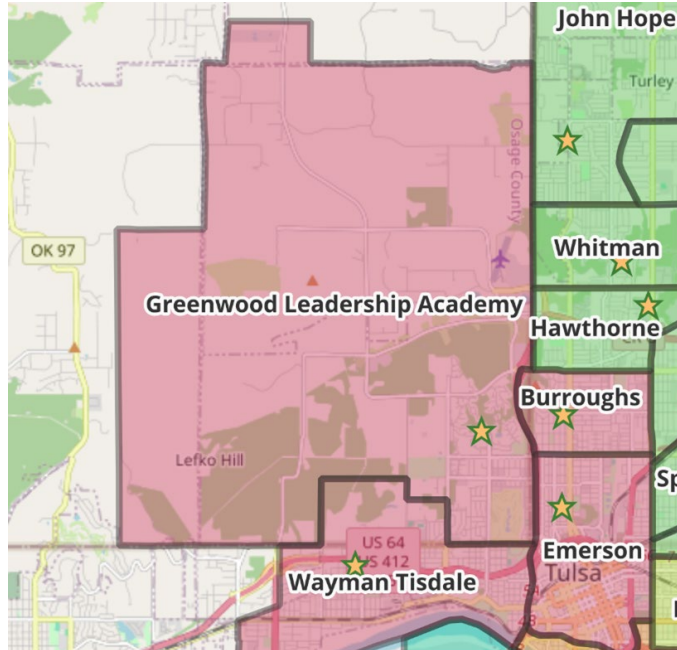
Grupo de secundarias 1: Thoreau Demonstration Academy y Tulsa MET Middle y High School



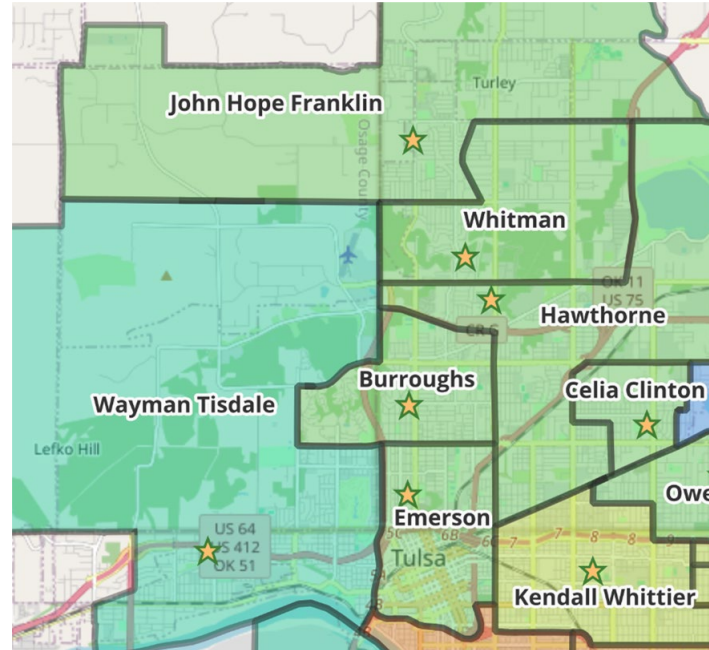
Grupo de secundarias 2: Central Middle School



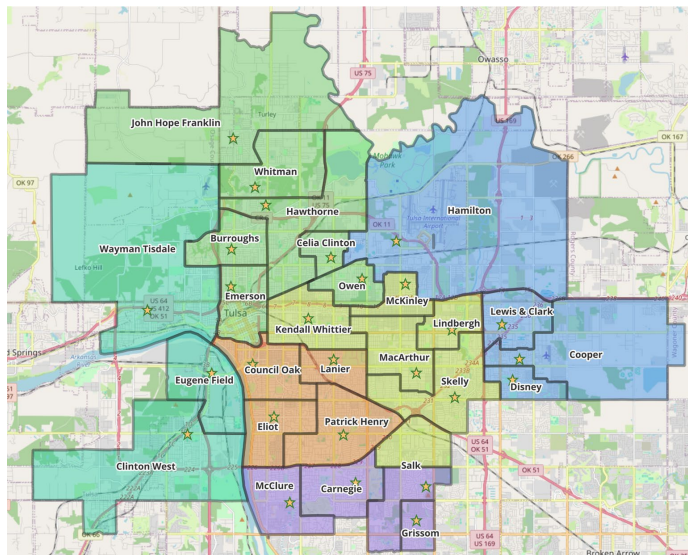
Actual



Propuesta

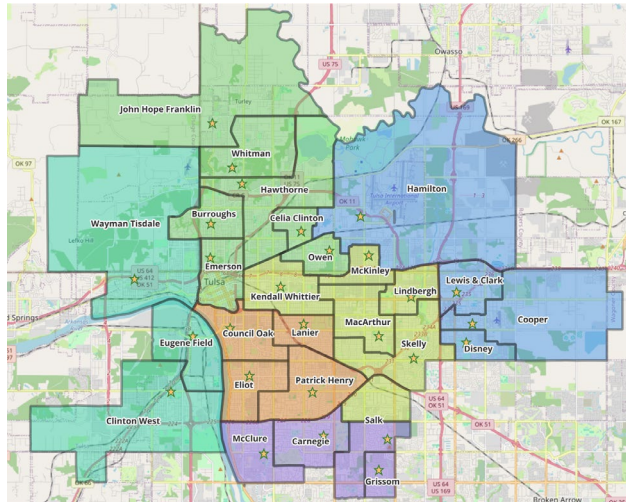


En el conjunto de las recomendaciones, se observan algunos cambios en los patrones de transición de las escuelas primarias a las escuelas secundarias y preparatorias.



Afluente	Escuelas nuevas o con cambios
Webster	Wayman Tisdale (proviene de Central)
McLain	Burroughs y Emerson (proviene de Central) Owen (de Hale)
East Central	Hamilton (proviene de Hale)
Hale	Salk north of 51st Street (de Memorial)

En el conjunto de las recomendaciones, se observan algunos cambios en los patrones de transición de las escuelas primarias a las escuelas secundarias y preparatorias.



*~70% of proposed Central students are in virtual programs and would not attend a physical location every day.

Afluente	Uso actual del edificio	Propuesta de uso del edificio
Webster	58.2% (1541/2649)	77.2% (2147/2781)
McLain	54.5% (3843/7045)	75.2% (4601/6121)
East Central	59.1% (4180/7077)	82.4% (4540/5509)
Hale	58.5% (5539/9469)	77.6% (5295/6825)
Edison	87.8% (3741/4259)	89.5% (3810/4259)
Memorial	61.6% (3446/5595)	77.8% (3395/4365)
Magnets	88% (5690/6466)	92.4% (5581/6038)
Central como centro de educación secundaria alternativa	52.2% (1678/3216)	105.3%* (1038/986)



TULSA PUBLIC
SCHOOLS

Enfoque de las Reducciones

Consideramos que la mayor parte de la reducción de puestos puede gestionarse mediante la disminución natural de la plantilla; si fuera necesaria una reducción de personal, seguiríamos los procedimientos establecidos conforme a la política del distrito y a los acuerdos negociados.

Estamos comenzando a elaborar planes de implementación para asegurarnos de estar preparados en caso de que la junta apruebe esta propuesta. Sabemos que las familias tendrán preguntas desde el principio que merecen respuestas oportunas.



Planificación
de la
implementación

Preguntas que abordaríamos antes de las vacaciones de invierno

- **Escuela asignada:** ¿Cuáles es la nueva escuela asignada a mi hijo? ¿Este cambio afecta a la escuela de nivel intermedio o preparatoria de mi hijo?
- **Solicitudes de traslado :** Actualmente soy un estudiante trasladado a la escuela X; ¿puedo solicitar una escuela diferente?
- **Programas antes y después de clases:** ¿Qué centros ofrecerán servicios de cuidado antes y después del horario escolar?

Preguntas que abordaríamos más adelante

- **Calendario escolar y horarios:** ¿Qué cambios, si los hubiera, realizaremos en el calendario escolar y en los horarios de inicio y fin de clases para el ciclo 2027-2028?
- **Transporte:** ¿Qué opciones tendré disponibles? ¿Dónde estará la parada del autobús?

Estamos elaborando planes de implementación para asegurarnos de estar preparados en caso de que la junta apruebe esta propuesta. Sabemos que las familias tendrán preguntas desde el principio que merecen respuestas oportunas.



Implicaciones para
los fondos de bonos
escolares

¿Cómo afectará esto a la emisión de bonos recién aprobada? Cada dólar aprobado por las familias y los miembros de la comunidad de Tulsa se destinará a los estudiantes. Si se habían previsto mejoras, obras de construcción o materiales para centros específicos afectados por la propuesta, estos recursos se reasignarán a los centros receptores. Contaremos con la colaboración de nuestro comité de supervisión de bonos para respaldar estas decisiones.



Resumen de nuestra propuesta y perspectivas de futuro

Las decisiones que hemos propuesto nos permiten garantizar experiencias más coherentes y de alta calidad en nuestras escuelas.



Experiencias
estudiantiles
mejoradas



Asegurar la presencia de maestros especializados en arte, música y educación física en todas las escuelas primarias.



Aumentar el número de estudiantes con acceso a un docente altamente cualificado.



Maximice cada dólar para cada estudiante, incluyendo un mayor apoyo a los centros educativos.



Ampliar el acceso a programas de alta demanda en las Escuelas Públicas de Tulsa.

Como parte de esta propuesta, hemos tomado decisiones deliberadas para aumentar las plazas en opciones de alta calidad o de gran demanda. Será necesario seguir considerando opciones de este tipo para atraer a nuevos estudiantes a TPS.



Experiencias
estudiantiles
mejoradas



Ampliar el acceso a
programas de alta
demanda en las
Escuelas Públicas de
Tulsa.

- Ampliación de plazas en la Escuela Internacional Felicitas Mendez
- Ubicación conjunta de algunas de nuestras ofertas virtuales en un «centro de educación preparatoria» (High School Hub) en Central High School, y exploración de otras opciones futuras para incorporar programas de formación profesional técnica de alta demanda en el mismo edificio.

Durante las próximas semanas, continuaremos con las sesiones comunitarias para responder preguntas sobre esta propuesta y recopilar información clave que respalde la planificación futura.



Continuación de las
sesiones
comunitarias

Cuéntenos qué es lo más importante para usted: complete la encuesta antes el 16 de octubre.



Varias oportunidades para asistir a sesiones informativas para la comunidad:

- Martes, 29 de septiembre
- Martes, 6 de octubre
- Miércoles, 7 de octubre (solo en español)
- Jueves, 8 de octubre
- Lunes, 12 de octubre
- Miércoles, 14 de octubre
- Más información: tulaschools.org/planning