هر دانش آموز: یک آواز. یک رویا. یک آینده روشن.

مکاتب دولتی فدرالی

طرح استراتژیک، 2021-2026

زیادتر از
22,000
دانش آموز

121
زبان

تقریبا
3,000
کارمند

محدوده
35
مایل مربع
تحت پوشش

37
مدرسه

باورهای بنیادی ما

- ما باور داریم که هر دانش آموز می تواند در سطح بالاترین تعلیم کند.
- ما معتقدیم که نژاد، امور اقتصاد اجتماعی، زبان، پیشینه فرهنگی و سایر موارد استثنایی باید پیشبینی کننده پیشرفت یک دانش آموز نباشند.
- ما معتقدیم که دانش آموزان ما باید صدا داشته باشند، خود را در دوران تحصیل خود ببینند و با بزرگسالانی که به آنها آموزش می دهند در ارتباط باشند.
- به اعتقاد ما، کارهای که ما هر روز در کلاس درسی انجام می دهیم بیشترین تأثیر را بر تعلیم دانش آموزان دارد.
- ما معتقدیم که اگر میخواهیم نیازهای همه دانش آموزان را برآورد کنیم، باید همیشه در عمل بیاموزیم و پیشرفت کنیم
- ما معتقدیم که باید آگاهانه با هم همکاری کنیم و از داده ها به عنوان راهنمایی برای بهبود عملکرد خود استفاده کنیم
- ما معتقدیم که خانواده های ما در تعلیم هر کودک نقش مهمی دارند.

استعدا بی نهایت

خدمت رسانی به دانش آموزان، خانواده ها، و جامعه متنوعی که مکاتب دولتی فدرالی را تشکیل می دهند، **مایه افتخار و مباهات تقریبا ۳۰۰۰ کارمند ما** است. والدین، سرپرستان و اعضای جامعه به ما متکی هستند که از گرانبهاترین منابع خود - به فرزندانمان مراقبت میکنند. **هر دانش آموز** در منطقه ما **بالقوه ها، استعدادها و موهبت های نامحدودی را در خود دارد.** به عنوان کارکنان، **وظیفه** ما این است که شرایطی را برای **یادگیری، پیشرفت و موفقیت** دانش آموزان ایجاد کنیم. ما متعهد هستم که به هر دانش آموز دستورالعمل های قدرتمند مبنی بر معیارها و سازگار با فرهنگ را ارائه دهم و اطمینان حاصل کنیم که آنها در مکتب احساس **دیدن، ارزش، شنیدن و احساس تعلق قوی می کنند.**

زیر هدایت برنامه استراتژیک خود، ما همچنان دانشمندان را در مرکز همه تصمیمات قرار می دهیم، و صدای آنها را تقویت می کنیم، که این امر تضمین کننده است

یک آینده روشن برای هر دانش آموز خواهد بود

Dr. Dani Pfeiffer، سرپرست

رسالت ما

در محیط خوب با توقعات زیاد، حمایت زیاد و بدون هیچ بهانه، کارکنان مکاتب دولتی Federal Way به شکل دائمی یاد می گیرند، رهبری می کنند و از داده ها استفاده و همکاری می کنند تا اطمینان حاصل شود که دانش آموزان ما دارای صدا، رویا و آینده ای روشن هستند.

چهار ستون

به نمایندگی از همه داتش آموزان ما چهار ستون ما سنگ بنای فعالیت ما هستند. ستون ها قابلیت هایی هستند که ما باید به طور دائمی برای پیشرفت آموزش موثر و زیرساخت های سازمانی که متمرکز بر ماموریت باشند توسعه دهیم.

1

تدریس و تعلیم با فرهنگ و معیارها

اولین ستون ما در مورد آموزش و تعلیم است، که مهمترین کارکرد سازمان ما هست. ما اطمینان خواهیم داد که همه محققان به برنامه درسی معیاری و چالش برانگیز دسترسی دارند، و اینکه راهبردهای آموزشی برای پاسخگویی به نیازهای تعلیم فردی هر محقق متفاوت است. روش های آموزشی ما نمایانگر دانش قبلی دانش آموزان و پیشینه فرهنگی و زبانی آنها هستند.

2

فضا امن و ارتباط قوی با خانواده ها و جامعه

به موجب ستون دوم ما "مکاتب به تنهایی نمی توانند این کار را انجام دهند". بنابراین، ما والدین، مراقبین و کل جامعه فدرالی را به عنوان شرکای حیاتی در امور آموزشی همه دانش آموزان خود درج میکنم. ما اعتماد و احترام متقابل را بین خانه-مدرسه-جامعه از طریق مسئولیت مشترک برای موفقیت دانش آموزان، ارتباطات فعالانه، و صدای رسای ذینفعان پرورش خواهیم داد.

3

معلمان، مدیران و کارکنان موثر، مهربان و با فرهنگ

ستون سوم ما بر سرمایه گذاری بر افراد متمرکز است. این امر بر اهمیت جذب، توسعه و حفظ کارکنان با استعداد و متعهد در هر بخشی از سیستم مکتبی ما تأکید می کند تا مکاتب دولتی فدرالی جایی باشد که استعدادهای عالی آنها را برای کار انتخاب می کند. ما معیار های شفافی را برای فعالیت حرفه ای و مسئولیت پذیری تثبیت می کنیم و فرصت هایی را برای تعلیم متداوم متمایز برای معلمان، رهبران و کارکنان فراهم می کنیم.

4

بهبود مستمر اطلاعاتی

ستون چهارم ما به "مدیریت کل" به شیوه هایی اختصاص دارد که باعث تقویت هماهنگی، پیاده سازی منظم، و تمرکز بر ماموریت ما در هر سطح می شود. ما بر اساس واقعیت تصمیم می گیریم نه بر عقاید. علاوه بر این، ما از ارزیابی های مکرر و به موقع برای تنظیم آموزش، یادگیری و رهبری استفاده خواهیم کرد و پیشرفت مستمر را به عنوان یک اصل اخلاقی در کل سیستم مدرسه خود ترویج خواهیم داد.

تعلیم دانش آموز

✱ اقدامات با اولویت بالا - تأکید بر اولویت در مرحله اجرا

راه های برابری ..... معیارهای پیشرفت ..... اهداف

1

سالهای اول:

ساخت بنیان

هر دانش آموزی مهارت های تحصیلی و اجتماعی-هیجانی لازم را برای موفقیت بعد از پایه سوم کسب می کند.

- چند فیصد دانش آموزان که در برنامه های پیش دبستانی با کیفیت ثبت نام کردند
- چند فیصد دانش آموزانی که معیارهای PreK دولتی را در زمینه سواد و ریاضی رعایت می کنند
- ✱ چند فیصد دانش آموزان آماده برای مهد کودک طبق ارزیابی های WAKIDS
- چند فیصد دانش آموزان با معیارهای یادگیری احساسی اجتماعی (SEL) در سالهای اولیه تعلیمی مطابقت دارند
- ✱ چند فیصد دانش آموزانی که از معیارهای سطح زبان هنرهای زبان انگلیسی (ELA) و ریاضی تا پایان درجه 3 برخوردار خواهند بود یا از آنها فراتر خواهند رفت

هر دانش آموز با آمادگی برای یادگیری مهارت های اجتماعی و عاطفی که هر دانش آموز را ترغیب می کند تا پایان صنف سوم، معیارهای هنر زبان انگلیسی (ELA) و ریاضیات را ترآورده کند یا از آنها فراتر رود، وارد مهد کودک می شود.

تا سال *2026* *80* چند فیصد از دانش آموزان مرحله۳ که از معیارها سطح *ELA* برخوردار یا فراتر خواهند بود.

2

کودک کامل:

افراد موفق، با اعتماد به نفس، و مسئولیت پذیر

هر دانش آموزی برای حمایت از خود و دیگران، پیشینه فرهنگی و نیازهای یادگیری خود و دیگران را می شناسد، می فهمد و درج می دهد.

- ✱ چند فیصد دانش آموزانی که حداقل در 90% از زمان آموزش در کلاس های درسی شرکت می کنند
- ✱ چند فیصد دانش آموزان و خانواده های شرکت کننده در کنفرانس های هدایت شده توسط دانش آموزان اشتراک میکنند
- چند فیصد دانش آموزان که انتظارات مربوط به رفتارهای غیر تحصیلی در کارنامه مبتنی بر معیارهای خود را برآورده می کنند
- ✱ چند فیصد دانش آموزان که احساس می کنند طبق نظرسنجی ادراکی مدرسه آنها امن و برابر است
- چند فیصد دانش آموزان که 24 ساعت خدمات اجتماعی قبل از فارغ التحصیلی انجام می دهند

هر دانش آموز برای توسعه مسئولیت شخصی برای تبدیل شدن به یک عضو مثبت و مفید در جامعه توانمند و آماده می شود.

تا سال *2026* هیچ عدم تناسبی در داده های انضباطی دیده نخواهد شد.

تا سال *2026*، طبق نظرسنجی ادراکی *100%* از دانش آموزان احساس خواهند کرد که محیط مکتب آنها امن و برابر است.

3

دانش آموزان فعال:

متفکران انتقادی فعال، و توانمند

هر دانش آموز فعالانه در تفکر انتقادی و خلاقانه، تعیین هدف و اثبات صلاحیت فرهنگی مشارکت دارد.

- چند فیصد دانش آموزان که حداقل در یک فعالیت فوق برنامه شرکت کردند
- چند فیصد دانش آموزان که با موفقیت پروژه های ارزشمندی را در پایان سالهای نهایی آماده می کنند و ارائه می دهند
- ✱ چند فیصد دانش آموزان که طبق نظرسنجی ادراکی مشارکت دارند و به چالش کشیده می شوند
- ✱ تعداد کارکنانی که در شیوه های مشارکت دانش آموزان، طبق ارزیابی 5 بعد آموزش و یادگیری مرکز رهبری آموزش™ (CEL's 5D) و چارچوب رهبری انجمن مدیران مدارس واشنگتن (AWSP) مهارت یا برتری دارند

هر دانش آموز با برخورداری از مالکیت تحصیلات خود توانمند می شود و کاملا در تبدیل شدن به یک متفکر انتقادی و خلاق سهیم خواهد بود.

تا سال *2026*، *100%* از دانش آموزان طبق نظرسنجی ادراکی مشارکت خواهند داشت و به چالش کشیده خواهند شد.

تعلیم دانش آموز

راه های برابری ..... معیارهای پیشرفت ..... اهداف

هر یک از دانش آموزان به عنوان یک دانش آموز اعتماد فرهنگی را در خود توسعه می دهد و دانش و مهارت های خود را با قدرت در تجربیات جدید و متفاوت به کار می گیرد.

✸ چند فیصد دانش آموزان معیارهای سطح-پایه در موضوعات محوری را مطابق با ارزیابی های ایالتی، برآورده می کنند

✸ چند فیصد دانشمندان که مهارت خود را در سیستم رتبه بندی مبتنی بر استانداردها نشان می دهند (در هر موضوع)

- چند فیصد دانش آموزانی که تا کلاس هشتم با معدل 3.0 در کلاس جبر ثبت نام کرده و آن را تکمیل کرده اند

✸ چند فیصد دانش آموزان شرکت کننده در دوره های پیشرفته که نمره قبولی کسب می کنند

- چند فیصد دانش آموزان مسلط به دو زبان
- چند فیصد دانش آموزان که با معیارهای ارزیابی معیار مطابقت دارند

4

صلاحیت حوزه محتوایی:

دانش تمام موضوعات

هر دانش آموز از فرصت مساوی برای موفقیت بهره مند می شود، و تا پایان هر پایه از معیاری عملکرد در همه موضوعات برخوردار می شود یا فراتر می رود.

تا سال *2026*، *80%* از دانش آموزان درجه هشتم معیارهای سطح *ELA* را تامین می کنند یا از آنها فراتر می روند.

هر دانش آموز- با شروع زودهنگام و پشتیبانی فعال - یک برنامه گذار انعطاف پذیر و فردی را به عنوان ابزاری برای ارتقاء عملکرد تحصیلی سریع، پیشرفت پایدار تا فارغ التحصیلی، و آگاهی و جستجوهای شغلی خلق/استفاده می کند.

- انتقال از پیش کودکستان به کودکستان، به راهنمایی، به لیسه، و به دوران بعد از دبیرستان

✸ چند فیصد دانش آموزان پایه نهم در مسیر فارغ التحصیلی به موقع هستند

- افزایش نمرات دانش آموز در آزمون های ورودی کالج (ACT, PSAT, SAT) و ASVAB
- چند فیصد دانش آموزان که دارای تجربیات STEAM (علوم، فناوری، مهندسی، هنر و ریاضیات) هستند

✸ چند فیصد دانش آموزان ارشد با نامه برنامه شغلی که حداقل یکی از این موارد را آن ذکر شده است: قبولی کالج، خدمت نظامی، آموزش تجاری/فنی، گواهینامه صنعت/کارآموزی هستند

✸ چند فیصد دانش آموزان که درخواست بورس تحصیلی College Bound FAFSA، و WASFA را تکمیل می کنند

✸ افزایش فارغ التحصیلی از لیسه و کاهش میزان ترک تحصیل

- چند فیصد دانش آموزان فارغ التحصیل که دو یا چند سال در کالج می مانند و مدرک دانشگاهی یا کاردانی دریافت می کنند

✸ چند فیصد دانش آموزانی که در یک دوره کاری قدرتمند طبق شاخص قدرت آکادمیک ثبت نام کرده اند

5

ثابت قدمی تا فارغ التحصیلی:

فارغ التحصیلی از لیسه از طریق گذار موفقیت آمیز

هر دانش آموز با موفقیت مراحل بحرانی دوران تحصیل خود را طی می کند و زمانی که از لیسه فارغ التحصیل می شود آماده کالج، کار، و تجربیات پس از مدرسه است.

تا سال 2026، 95 فیصد از دانش آموزان سال آخر به موقع فارغ التحصیل می شوند.

نظریه ما در مورد

عمل کردن

دفتر مرکزی

اگر کل اعضای تیم دفتر مرکزی با طرق مبتنی بر مساوات و شواهد عمل کنند، برای ساخت و مرتب کردن سیستم های حمایت مبتنی بر داده همکاری کنند، ظرفیت رهبری آموزشی به طور فرهنگی پاسخگو را انکشاف دهند و باعث اشتراک فامیل ها و اعضای اجتماع شوند

مدیران

آن وقت، همه مدیران، به حیث رهبران آموزشی یک فرهنگ مبتنی بر مساوات از توقعات بلند را خلق می کنند از طریق ترتیب دادن منابع، ارائه نظرات PD با کیفیت و شجاعانه که ظرفیت پرسونل را برای اجرای آموزش مبتنی بر ستندردها و داده ها، قوی و به طور فرهنگی پاسخگو به اساس صدای محصل و خانواده می سازد

معلمان و کارکنان پشتیبان

که همه معلمان و پرسونل کمکی را حمایت می کند تا عمیقاً ارزش را بفهمند و صدای هر و همه محصلین را تقویت کنند تا آموزش مبتنی بر ستندردها و داده ها، قوی و به طور فرهنگی پاسخگو را اجرا کنند که از یادگیری تحصیلی و اجتماعی عاطفی محصلین حمایت می کند

دانش آموزان

که تضمین خواهد نمود هر و همه محصلین از کالج فارغ می شوند و آماده انجام وظیفه اند و در درجات بلندی کامیاب می شوند به دلیل اشتراک در یک آموزش قوی، دیدن خودشان در پروسه یادگیری از خود، استفاده از صدای خود و داشتن حس مالکیت، مصئونیت و تعلق در یک محیط پایدار فرهنگیمی کند.

*منظور از تیوری عمل آن است که ما چگونه چشم انداز خود را برای تعالی و برابری در *FWPS* تحقق می بخشیم.

چشم انداز تعالی و برابری

FWPS معتقد است که هر دانش آموز استعداد نامحدودی دارد و تعهد دارد تضمین کند که همه دانش آموزان، با هر نژاد، طبقه، پیشینه زبانی، ناتوانی، هویت/بیان جنسیتی، گرایش جنسی، و سایر استثنائات، در سطوح بالا رشد کرده و به موفقیت دست می یابد. ما برای شناسایی و از بین بردن موانعی که باعث عدم برابری می شوند در اقدامات ضد نژادپرستانه و فراگیر مشارکت خواهیم داشت.

هر یک از دانش آموزان:

- خواهد دانست که استعداد نامحدودی دارد و می تواند به بالاترین درجات موفقیت دست پیدا کند
- فعالانه در یادگیری قدرتمند و دوره های آموزشیی مشارکت می کند
- بر یادگیری خود تاثیرگذار و غالب خواهد بود
- در گفتگوها و تعامل های پایدار فرهنگی مشارکت خواهد کرد
- با هویت واقعی خود دیده شده، شنیده شده، ارزش گذاری شده و تحسین می شود
- در محیط آموزشی از نظر اجتماعی و عاطفی در مدرسه در امان خواهد بود: برنامه درسی، آموزش، فرهنگ مکتب و کلاس درس، و فعالیتها

هر یک از کارکنان:

- به صدای دانش آموز نماینده اهمیت و نقش می دهد
- متعهد به ادغام شیوه های ضد نژادپرستی سازگار با فرهنگ، و آگاهانه و رفع موانع بهبود یادگیری دانش آموزان، و درنتیجه افزایش موفقیت ها می شود
- گفتگوها و تعاملات پایدار فرهنگی را تسهیل می کند
- به عنوان متخصص و یک فرد دیده، ارزشمند و شنیده می شود
- برای موفقیت دانش آموزان از خانواده ها استقبال می کند، وبا آنها ارتباط برقرار می کند و همکاری می کند
- ارزش ها و باورهای منطقه را تجربه کنید

هر خانواده:

- می داند که به عنوان شریک تحصیل دانش آموز خود دیده، و شنیده، و ارزش گذاری می شود
- حس مورد استقبال قرار گرفتن، ارتباط، و تعلق به مدارس و منطقه ما را تجربه می کند
- حس برخورداری از توان برقراری ارتباط با کارکنان را درباره اهداف و پیشرفت تحصیلی و اجتماعی-هیجانی دانش آموزان را تجربه می کند
- اطلاعات و منابع ضروری برای حمایت از موفقیت دانش آموز خود را دریافت می کند

نکات برجسته منطقه

237

محصل مهر دو زبانگی را در سال 2026 کسب کردند - که کلان ترین نمبر تا هنوز است!

87%

مقدار نمره برای **صنف 2026**.

1,310

محصل از صنف 2025 یک کورس **AP، IB یا کمبریج** را سال قبل قبول شدند.

1,215

سرتیفیکیت به رسمیت شناخته شده در صنعت (IRC) توسط صنف 2026 کسب شد.

STEM تاراکتپا

موارد ارائه شده غیر نصابی به شمول رباتیک، انکشاف کورس های CTE مبتنی بر STEM، کدینگ، ساینس کمپیوتر برای محصلین صنف سوم، همکاری های STEM و غیره.

84%

از دانش آموزان در دوره سال تعلیمی 2023 که در یک م وسسه 4 ساله ثبت نام کردند تا سال اول ادامه دادند.

FWPS 44 کورس واجد شرایط را برای کریدت دو گانه برای محصلان در صنوف 9-12 در سال مکتب 2025-26 ارائه می نماید.

3,832

محصل مشمول در این کورس های کریدت دو گانه CTE در سال مکتب 2025-26 بودند.

همکاری قوی با سازمان های اجتماعی که از دانش آموزان مدارس دولتی فدرالی حمایت می کنند.

87%

از محصلین در صنف فارغ التحصیلی 2026 یک یا زیادتر **کورس کریدت دو گانه** را گرفتند.

مبتکرانه

فرصت های شغلی و آموزش فنی (CTE)، شامل دوره INCubatoredu برای کارآفرینان دانش آموز و یک برنامه پیش کارآموزی

52%

از دانش آم وزان در دوره **سال تعلیمی 2024** در اولین سال پس از فارغ التحصیلی دربرنامه های کالج ۲ ویا ۴ ساله ثبت نام کردند.

64%

از محصلین در صنف 2023 که در یک موسسه دو ساله نام نوشتند بعد از سال اول دوام داشتند.

حوزه رشد متمرکز

- افزایش تعداد دانش آموزانی که از سطح درجه استانداردها و یا سطح بالاتر در ریاضیات و هنرهای زبان انگلیسی (ELA) برخوردارند.
- افزایش چند فیصد دانش آموزان مشارکت کننده در حداقل 90 فیصد از زمان آموزشی کلاس درس.
- افزایش دسترسی به دوره های قدرتمند و تشویق به شرکت در دوره های قدرتمند برای تضمین موفقیت در تمام تحصیلات بعد از دبیرستان و دوره های آموزشی

121 زبان

- انگلیسی (13,736 دانش آموز)
- اسپانیایی (4,040 دانش آموز)
- دری (1,100 دانش آموز)
- اوکراینی (401 دانش آموز)
- پشتو (353 محصل)
- روسی (311 دانش آموز)
- ویتنامی (251 دانش آموز)
- سومالی (265 دانش آموز)

2,917 کارمند

- 1,634 معلم

محدوده تحت پوشش:

35 مایل مربع

- فدرالی
- Des Moines
- Auburn
- Kent
- نواحی ثبت نشده شهرستان King

زیادتر از 22,000 دانش آموز

- 0.3% سرخپوست آمریکایی/بومی آلاسکا
- 14.4% آسیایی
- 16.2% سیاه پوست/آفریقایی آمریکایی
- 32.7% اسپانیایی/لاتین
- 6.4% بومی هاوایی/سایر جزایر اقیانوس آرام
- 12.1% یک یا چند نژاد
- 17.9% سفید پوست

.....

- 32.8% چند زبانه
- 73.7% غذای رایگان/ارزانتر
- 15.8%آموزش ویژه

37 مدرسه

- 20 مدارس ابتدایی
- 3 K-8 مدارس
- 6 مدارس راهنمایی
- 4 دبیرستان
- 4 مکان های جایگزین مدرسه

Dr. Dani Pfeiffer, سرپرست

هیئت آموزشی:

Eric Gollings
ریاست هیات
ساحه شماره 1

Dr. Jennifer Jones
ریاست هیات
ساحه شماره 2

Luckisha Phillips
ریاست هیات
ساحه شماره 3

Trudy Davis
ریاست هیات
ساحه شماره 4

Joan Marie Murphy
ریاست هیات
ساحه شماره 5