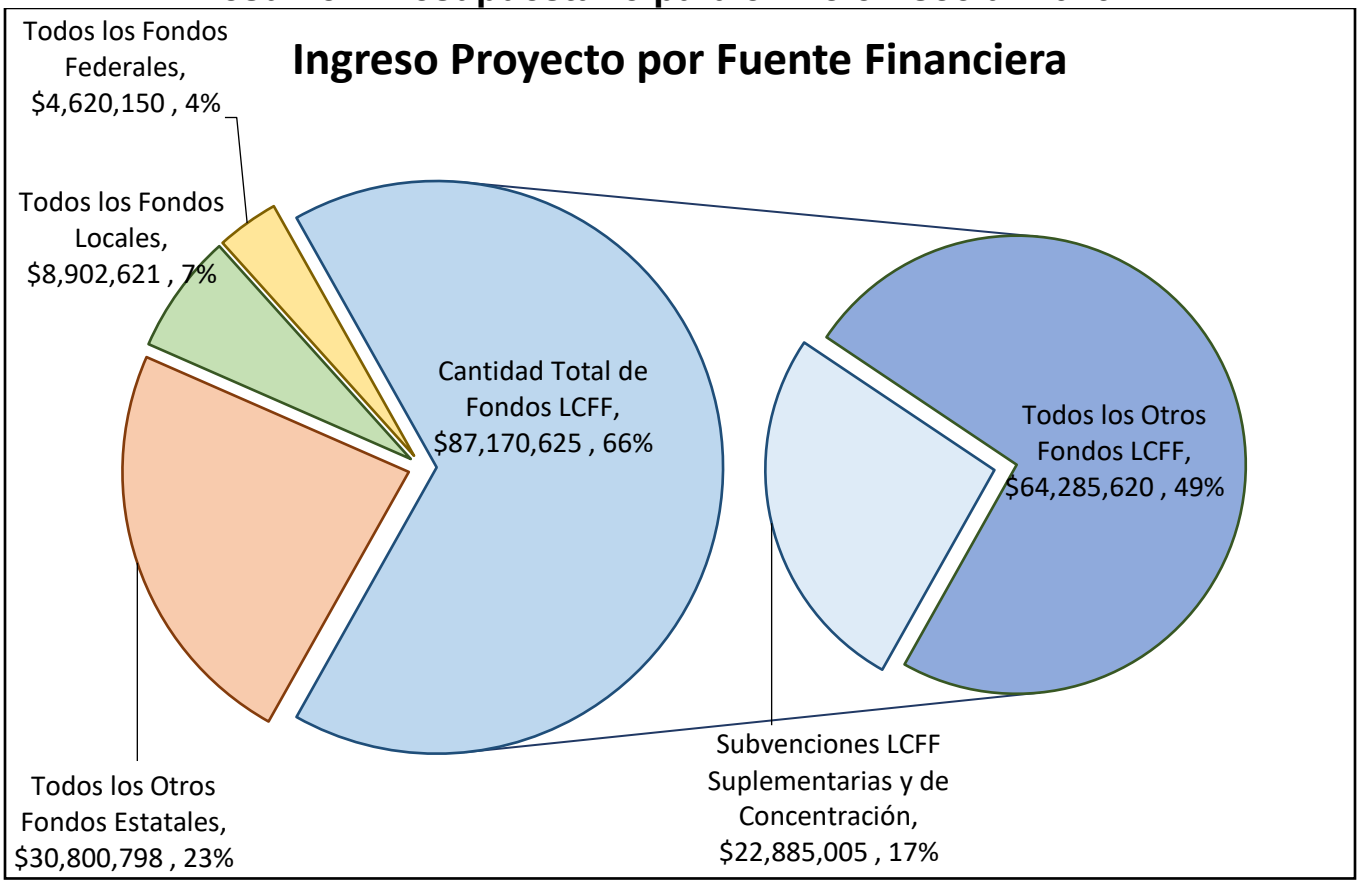
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Redlands
Código CDS: 36-67843-0000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Juan Cabral
Superintendente
juan_cabral@redlands.k12.ca.us
909-307-5300

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

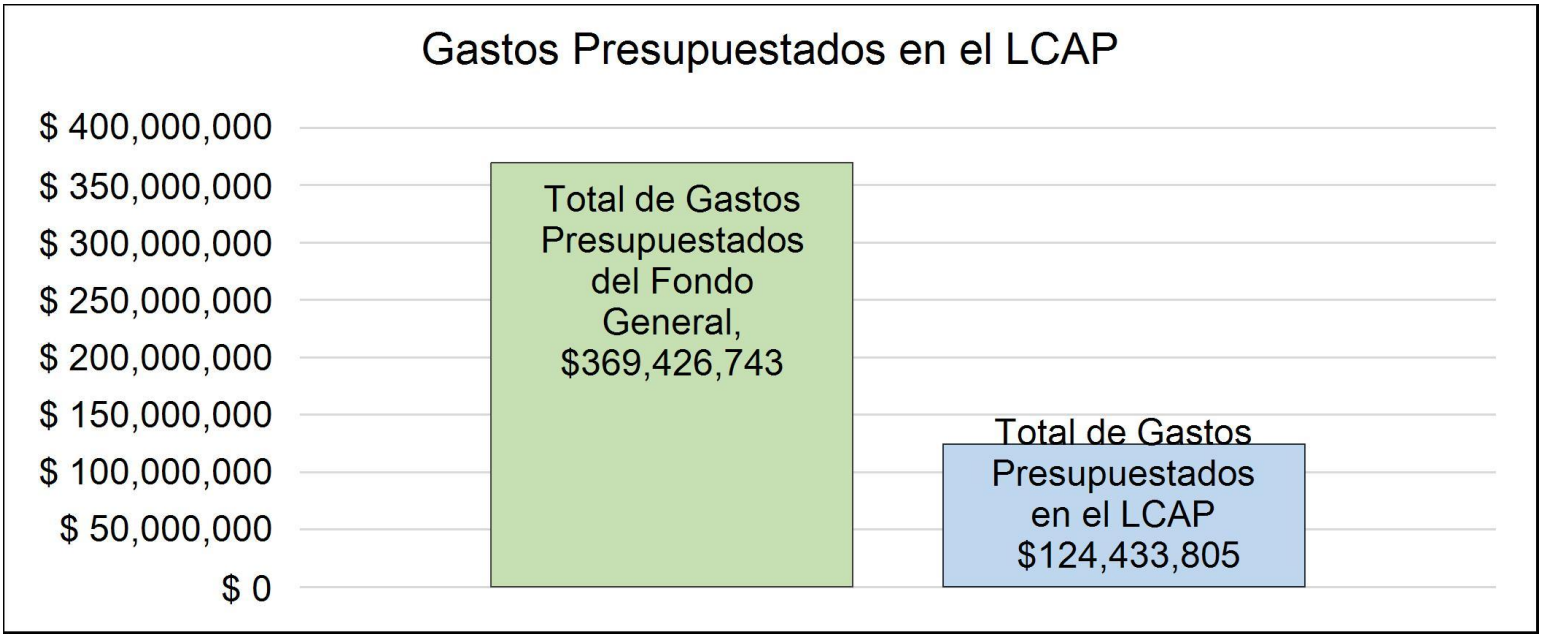


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Redlands espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Redlands es $363,400,610, del cual $265,865,690 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $49,554,699 son otros fondos estatales, $36,974,405 son fondos locales y $11,005,816 son fondos federales. De los $265,865,690 en Fondos LCFF, $44,724,863 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Redlands para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Redlands planea gastar $369,426,743.24 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, $124,433,805 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $244,992,938.24 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

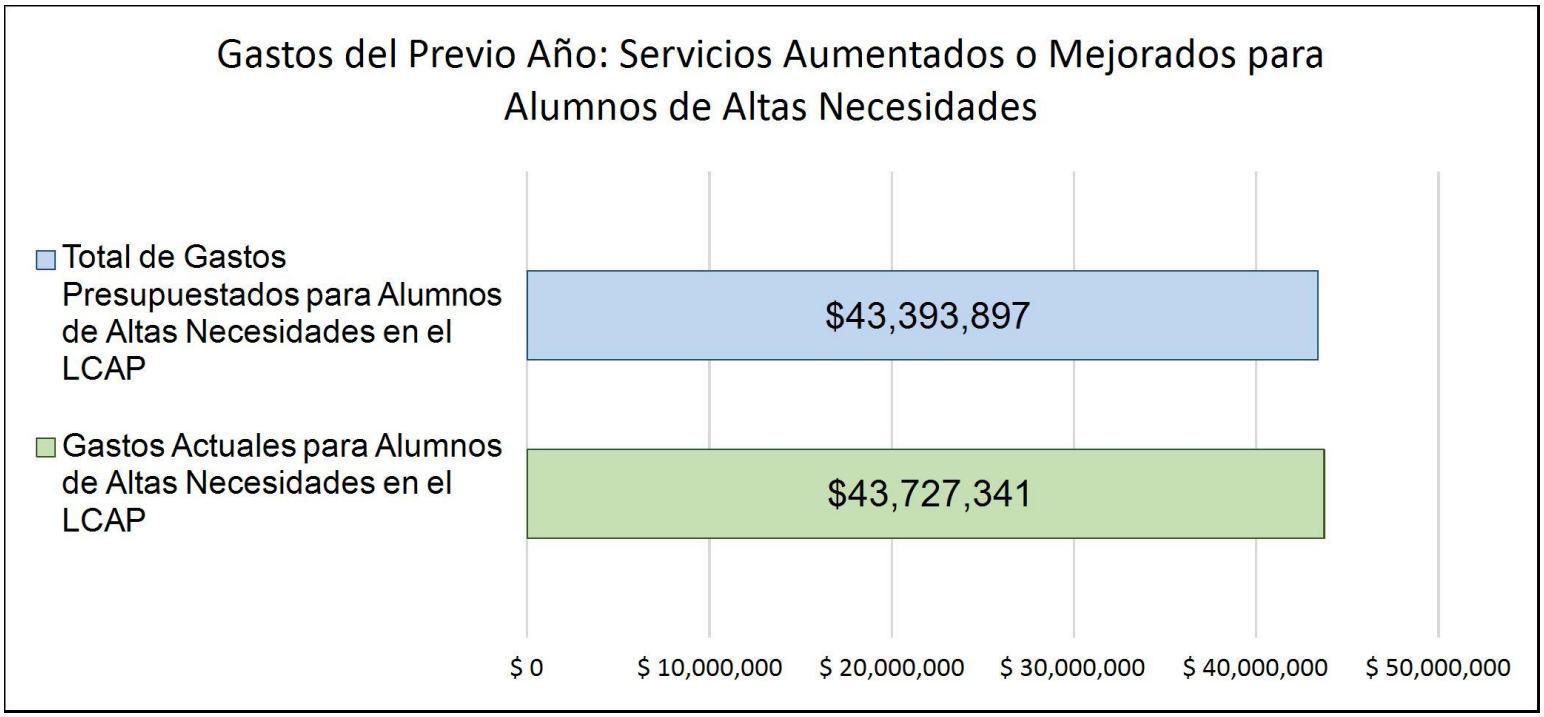
Los Gastos del Presupuesto del Fondo General para el año escolar 2026-2027 que no están incluidos en el LCAP apoyan los programas básicos, incluidos gastos como personal de sitio y departamento, apoyo operativo, seguridad escolar, deportes, programas de educación para adultos, instalaciones y mantenimiento. Los fondos restringidos se utilizan para apoyar las necesidades en su objetivo identificado.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Redlands está proyectando que recibirá $44,724,863 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Redlands debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Redlands planea gastar $44,724,863 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Redlands presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Redlands estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26,el Distrito Escolar Unificado de Redlands presupuestó en su LCAP $43,393,897 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Redlands en verdad gastó $43,727,341 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $333,444 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Redlands por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Redlands	Juan Cabral Superintendente	juan_cabral@redlands.k12.ca.us 909-307-5300

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Redlands (Redlands Unified School District, RUSD) sirve como centro educativo principal para varias comunidades distintas, cada una con su propia historia y patrimonio cultural. El Distrito Escolar Unificado de Redlands está comprometido a preparar a cada estudiante para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida a través de su programa EMPOWER. EMPOWER refleja el enfoque del distrito en el cultivo de habilidades clave del siglo XXI: comunicación y colaboración eficaces, mentalidad y crecimiento, resolución de problemas y pensamiento crítico, ciudadanía en línea y conciencia global, bienestar y habilidades para la vida, exploración, curiosidad y creatividad, y reflexión y establecimiento de metas. Si bien el RUSD continúa obteniendo excelentes resultados académicos, incluido un alto rendimiento en CAASPP y AP, también reconoce la importancia de las habilidades que van más allá de las medidas tradicionales. Gracias a la amplia participación de la comunidad, el distrito está definiendo un “Perfil del Graduado de Redlands” para orientar la enseñanza y garantizar que todos los estudiantes estén preparados para prosperar en un mundo en constante cambio.

Con una extensión de 147 millas cuadradas, el RUSD incluye Redlands, Loma Linda, Mentone, Forest Falls y partes de San Bernardino y Highland, con una matrícula de 18,998 estudiantes distribuidos en 25 campus. Esto incluye dieciséis escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias—Beattie, Clement, Cope y Moore— y tres preparatorias: Citrus Valley, Redlands East Valley y Preparatoria Redlands. La Escuela Preparatoria Orangewood, el programa de Estudio Independiente de Redlands (Redlands Independent Study, RISE) y la Redlands eAcademy ofrecen programas educativos alternativos y en línea, dirigidos a un alumnado diverso procedente de seis condados.

Según el informe del Censo de 2025, la composición étnica de la población estudiantil del RUSD es la siguiente: 57.30 % hispanos o latinos, 18.01 % blancos, 7.17 % asiáticos, 5.93 % negros o afroamericanos, 4.93 % de dos o más razas, 2.03 % filipinos, 0.33 % nativos hawaianos u otros isleños del Pacífico y 0.19 % indígenas americanos o nativos de Alaska.

El distrito atiende a 1,251 estudiantes del inglés. Estos estudiantes representan el 6.58 % del total de matriculados. Sesenta idiomas distintos conforman las lenguas maternas de estos estudiantes.

El porcentaje de estudiantes “no duplicados” del distrito se calcula utilizando datos de estudiantes en los siguientes grupos: bajos ingresos (beneficiarios de almuerzo gratuito o a precio reducido), jóvenes en acogida y estudiantes del inglés. Los totales del Censo de 2025 en estos grupos de estudiantes son los siguientes: estudiantes de bajos ingresos: 12,387 estudiantes, jóvenes en acogida: 104 estudiantes, y estudiantes del inglés: 1,251 estudiantes. Esto eleva el porcentaje de estudiantes no duplicados del distrito al 66.1 %. Actualmente, el distrito presta servicios y apoyo a 668 estudiantes sin hogar.

La Preparatoria Orangewood cumple los requisitos para recibir fondos del Multiplicador de Equidad para el año escolar 26-27. El plan para todos los fondos de Multiplicador de Equidad se describe en el Objetivo 4.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Tras analizar los resultados del Tablero de Información Escolar de CA y los datos locales, el RUSD identificó varios desafíos en sus escuelas y grupos de estudiantes, lo que impulsó acciones específicas dentro de nuestro LCAP para abordar estas necesidades de manera integral. Entre los principales retos se incluyen las elevadas tasas de ausentismo crónico, las dificultades persistentes en el rendimiento matemático, los esfuerzos continuos por mejorar el desempeño en Lengua y Literatura en Inglés, y la preocupación por mejorar la graduación y la preparación para la universidad/carrera profesional, especialmente entre los grupos de estudiantes vulnerables. La información del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 se utilizó para elaborar el LCAP para el ciclo trienal 2024-2027.

En respuesta, RUSD continúa implementando acciones estratégicas específicas:

1) Ausentismo crónico: En todas las escuelas se implementan iniciativas que incluyen planes de asistencia específicos destinados a educar y promover la asistencia diaria positiva. Los esfuerzos también incluyen la participación y la educación de las familias sobre los resultados positivos de una mayor asistencia escolar. Además, todas las escuelas se centran en mejorar la participación y la asistencia a través de programas de extensión comunitaria y familiar que abordan los obstáculos socioeconómicos y culturales.
2) Tasas de suspensión y apoyo conductual: Todas las escuelas han implementado Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) para reducir las suspensiones y mejorar el clima escolar, abordando directamente los problemas de comportamiento y promoviendo un entorno de aprendizaje que brinde apoyo. La Escuela Primaria Bryn Mawr, la Escuela Primaria Mission, la Escuela Secundaria Beattie y la Preparatoria Redlands han implementado programas de educación y apoyo conductual para todos los estudiantes, incluyendo un plan integral de alternativas a la suspensión.

3) Progreso del estudiante del inglés: En escuelas como la Primaria Bryn Mawr, Primaria Franklin, Primaria Mission, Secundaria Cope y Preparatoria Citrus Valley se están ofreciendo estrategias de enseñanza personalizadas y apoyo lingüístico adicional para reforzar el dominio del inglés y el rendimiento académico.
4) Aprovechamiento en Lengua y Literatura en inglés y Matemática: Se están ampliando los programas de instrucción especializada y el desarrollo profesional para docentes con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje de los estudiantes en las áreas académicas fundamentales. La Escuela Primaria Judson & Brown ha establecido un programa MTSS integral para estudiantes con dificultades en la lectura.
5) Graduación y preparación para la universidad/carrera profesional: La Preparatoria Orangewood y la Preparatoria Redlands se están centrando en mejorar los servicios de orientación y los programas de preparación profesional para aumentar las tasas de graduación y preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior.

Cada una de estas acciones se monitorea para evaluar su eficacia y se ajustan en función de las evaluaciones continuas y los comentarios de la comunidad. El RUSD mantiene su compromiso de atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular de aquellos que se encuentran en situación de riesgo, para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito y prosperar.

Actualización de progreso

En el Tablero de Información Escolar de California de 2025 y los datos locales de STAR se muestra un progreso cuantificable en el año 2, junto con brechas persistentes. La tasa de graduación del distrito aumentó al 92.2 % (desde el 86.2 % de referencia) y el indicador de acceso a la universidad/carrera profesional avanzó 15.9 puntos, con los mayores avances en los subgrupos de estudiantes con discapacidades y estudiantes del inglés. El nivel de ELA en todo el distrito mejoró 2.5 puntos (de -2.7 a -0.2), lo que redujo casi por completo la brecha con el estándar. El índice de aprobación en AP subió al 82.8 %, y el índice de abandono escolar en la preparatoria cayó del 10.1 % al 2.7 %, con descensos de dos dígitos para los estudiantes del inglés y los jóvenes en acogida. El rendimiento en matemáticas del distrito se mantuvo prácticamente sin cambios, a -38.8 puntos del estándar, y los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron un movimiento mínimo en ambas materias; estos estudiantes se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo en ambos indicadores. El ausentismo crónico de los jóvenes en acogida y de los jóvenes sin hogar aumentó en más de seis puntos con respecto al punto de referencia, la tasa de finalización de A-G cayó del 83.7 % al 72.9 % (con descensos más pronunciados para los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos), y los datos de STAR muestran una ampliación de las brechas dentro de los grupos, incluso cuando mejoró el puntaje de todos los estudiantes. Estos hallazgos enmarcan el enfoque de este año, que incluye a los estudiantes con discapacidades (DA Año 1), los jóvenes en acogida (DA Año 2), el estancamiento de los estudiantes del inglés a largo plazo y las brechas intragrupales visibles en los datos locales de STAR, y constituirán la base de la Actualización Anual del próximo año.
Las siguientes escuelas recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más de los indicadores estatales en el Tablero de Información Escolar de 2025:

Ausentismo crónico: Franklin, Mission, Smiley, Bryn Mawr, Kingsbury, Moore
Tasa de suspensión: cero escuelas en el nivel de rendimiento más bajo
Progreso del estudiante del inglés: Bryn Mawr
Lengua y Literatura en Inglés: Preparatoria Orangewood
Matemática: Preparatoria Orangewood
Tasa de graduación: cero escuelas en el nivel de rendimiento más bajo

Universidad/carrera profesional: cero escuelas en el nivel de rendimiento más bajo

Tablero de Información Escolar 2025: Rendimiento de los grupos de estudiantes (a nivel de distrito)
Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más de los indicadores estatales del Tablero de Información Escolar de 2025:

Ausentismo crónico: LTEL, sin hogar, SED, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, hispanos e isleños del Pacífico
Tasa de suspensión: Indígenas americanos
Lengua y Literatura en Inglés: LTEL
Matemática: LTEL, estudiantes con discapacidades
Tasa de graduación: cero grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo.
Universidad/carrera profesional: cero grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo

Además de los resultados del Tablero de Información Escolar de 2025, el RUSD también reflexiona sobre el desempeño del Tablero de Información Escolar de 2023, según lo requerido para la alineación de la planificación trienal.
Datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023:

Las siguientes escuelas recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Información Escolar de 2023:
Ausentismo crónico: Escuela Primaria Arroyo Verde, Escuela Primaria Bryn Mawr, Escuela Primaria Lugonia, Escuela Primaria Mariposa, Escuela Primaria Victoria, Escuela Secundaria Clement, Escuela Secundaria Beattie y Escuela Secundaria Moore

Tasa de suspensión: Escuela Primaria Franklin, Preparatoria Orangewood y Escuela Secundaria Moore

Indicador de progreso del estudiante del inglés: Primaria Bryn Mawr, Primaria Franklin, Primaria Highland Grove, Primaria Kingsbury, Preparatoria Redlands East Valley, Preparatoria Citrus Valley

Lengua y Literatura en Inglés: Escuela Primaria Lugonia

Tasa de graduación: Preparatoria Orangewood

Indicador universitario/profesional: Preparatoria Orangewood

Los siguientes grupos de estudiantes recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Información Escolar de 2023 a nivel de distrito:
Ausentismo crónico: Todos los estudiantes, afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes hispanos o latinos, isleños del Pacífico, estudiantes de dos o más razas, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.

Tasa de suspensión: Estudiantes afroamericanos y sin hogar

Matemática: Jóvenes en acogida

Lengua y Literatura en Inglés: Jóvenes en acogida y estudiantes con discapacidades

Tasa de graduación: Jóvenes en acogida

Indicador universitario/profesional: Estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades

Los siguientes grupos de estudiantes recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Información Escolar de 2023 a nivel escolar:
CAASPP (ELA): Bryn Mawr: Estudiantes con discapacidades; Crafton: Estudiantes con discapacidades; Franklin: Estudiantes del inglés, sin hogar, estudiantes con discapacidades; Judson & Brown: Estudiantes con discapacidades; Lugonia: Estudiantes del inglés, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Preparatoria Redlands: Estudiantes del inglés; Clement: Estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades; Beattie: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades; Cope: Estudiantes con discapacidades; Moore: Afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades
CAASPP (Matemática): Franklin: Estudiantes con discapacidades; Judson & Brown: Estudiantes con discapacidades; Lugonia: Estudiantes con discapacidades; Preparatoria Redlands: Estudiantes de inglés; Beattie: Estudiante de inglés; Cope: Estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades; Moore: Afroamericanos, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades

Indicador de progreso del estudiante del inglés: Primaria Bryn Mawr, Primaria Franklin, Primaria Highland Grove, Primaria Kingsbury, Preparatoria Redlands East Valley, Preparatoria Citrus Valley

Ausentismo crónico: Arroyo Verde: Estudiantes del inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Bryn Mawr: Estudiantes del inglés, hispano, sin hogar, de dos o más razas, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, blancos; Cram: Bajos ingresos; Franklin: Afroamericanos; Judson y Brown: Estudiantes de bajos ingresos, con discapacidades; Lugonia: Estudiantes del inglés, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Kimberly: Bajos ingresos; Mariposa: Hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, blancos; McKinley: Estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades; Mentone: Sin hogar; Mission: Estudiantes del inglés, de dos o más razas; Smiley: Afroamericanos, asiáticos, sin hogar; Victoria: Hispanos, bajos ingresos; Beattie: Estudiantes del inglés, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Clement: Afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, sin hogar, de dos o más razas, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, blancos; Cope: Afroamericanos, de dos o más razas; Moore: Afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, de dos o más razas, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, blancos

Tasa de graduación: Orangewood: Hispanos, sin hogar, de bajos ingresos; Citrus Valley: Estudiantes con discapacidades

Tasa de suspensión: Bryn Mawr: Sin hogar; Franklin: Hispanos, sin hogar, de bajos ingresos, con discapacidades; Highland Grove: Estudiantes con discapacidades; Kingsbury: Estudiantes con discapacidades; Lugonia: Afroamericanos, sin hogar; Orangewood: Hispanos de bajos ingresos; Redlands East Valley: Estudiantes del inglés; Citrus Valley: Afroamericanos, con discapacidades; Preparatoria Redlands: Afroamericanos, estudiantes con discapacidades; Clement: Sin hogar, estudiantes con discapacidades; Cope: Afroamericanos; Moore: Afroamericanos, estudiante del inglés, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, blancos

Indicador universitario/profesional: Orangewood: Estudiantes del inglés, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos; Redlands East Valley: Estudiantes con discapacidades; Citrus Valley: Estudiantes con discapacidades

Declaración de LREBG

El Distrito Escolar Unificado de Redlands dispone de $1,437,121 en fondos no utilizados del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant, LREBG), emitidos en julio de 2025. Se realizó una evaluación integral de necesidades de conformidad con la Sección 32526(d) del Código de Educación para orientar el uso de los fondos LREBG. Estos fondos se utilizarán durante el año LCAP 2026–27 para financiar parcialmente el Objetivo 2, Acción 2.1: Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales.
Los fondos del programa LREBG apoyarán el desarrollo profesional de los docentes y el personal de instrucción, centrándose en el fortalecimiento de la enseñanza alineada con los estándares en Lengua y Literatura en Inglés y Matemática, y en la solución de las deficiencias en el aprendizaje derivadas de la pandemia de COVID-19. Este desarrollo profesional incluye oportunidades estructuradas para que los educadores analicen los datos de rendimiento estudiantil, identifiquen las deficiencias en el aprendizaje y planifiquen e implementen estrategias e intervenciones didácticas específicas.
El desarrollo profesional se centrará en prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, incluyendo la diferenciación, el andamiaje según los estándares del nivel de grado, el Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL) y el uso de datos para fundamentar la instrucción y la planificación de intervenciones. Este trabajo refuerza la instrucción inicial de alta calidad (nivel 1) y mejora la eficacia de los apoyos de nivel 2 y nivel 3 mediante el seguimiento continuo del progreso y el ajuste de la instrucción. La financiación apoya la remuneración del personal por su participación en el desarrollo profesional, la colaboración y la planificación didáctica.
Este enfoque se basa en investigaciones basadas en evidencia que demuestran que la instrucción basada en datos, el aprendizaje profesional colaborativo y los ciclos de mejora continua aumentan la eficacia docente y el rendimiento estudiantil (DuFour et al., 2016; Hattie, 2018).
Esta acción se ajusta a los usos permitidos de los fondos LREBG según la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación, específicamente la aceleración del progreso del aprendizaje. Esto incluye la capacitación del personal sobre estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes en las áreas académicas fundamentales. El desarrollo profesional descrito ayuda a los educadores a utilizar datos para fundamentar la enseñanza e implementar intervenciones específicas en Lengua y Literatura en Inglés y Matemática.
Esta acción aborda las necesidades identificadas a través de la evaluación de necesidades LREBG del distrito, realizada de conformidad con la Sección 32526(d) del Código de Educación, incluido un menor rendimiento en matemáticas, la necesidad de una instrucción diferenciada más sólida y apoyos inclusivos en el aula, y la necesidad de sistemas escalonados de intervención más sólidos. Mediante este trabajo, los educadores fortalecen las prácticas de enseñanza y la planificación de intervenciones para apoyar mejores resultados para todos los estudiantes.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Según el Tablero de Información Escolar de California de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Redlands ha mejorado en áreas originalmente identificadas para la Asistencia Diferenciada en el Tablero de Información Escolar de California de 2023:
– Prioridad 4 del LCFF: Aprovechamiento académico de los estudiantes - CAASPP - Jóvenes en acogida (ELA - Amarillo y Matemáticas - Naranja)
– Prioridad 5 del LCFF: Participación del alumnado - Ausentismo crónico - Jóvenes en acogida (Naranja)
– Prioridad 6 del LCFF: Clima escolar - Tasa de suspensiones - Jóvenes en acogida (Amarillo), Afroamericanos (Amarillo), Sin hogar (Verde)
– Prioridad 8 del LCFF: Resultados para un programa de estudios amplio - Indicador universitario/profesional - Estudiantes del inglés (Amarillo), estudiantes con discapacidades (Amarillo)

La mejora en un área prioritaria no implica que un grupo de estudiantes deje de recibir asistencia diferenciada. De acuerdo con las directrices del Departamento de Educación de California, el apoyo de DA continuará hasta la publicación del próximo Tablero de Información Escolar.

Según el Tablero de Información Escolar de California de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Redlands ha sido recientemente identificado como elegible para la Asistencia Diferenciada para estudiantes con Discapacidades (Año 1).
Los estudiantes con discapacidades pueden optar al programa DA de año 1 en función de estas áreas prioritarias:
-- Prioridad 4 del LCFF: Aprovechamiento académico de los estudiantes - CAASPP - Estudiantes con dificultades (ELA - Naranja y Matemática - Rojo)
-- Prioridad 5 del LCFF - Participación estudiantil - Ausentismo crónico

Los jóvenes en acogida continúan en año 2 de asistencia diferenciada según la identificación del Tablero de Información Escolar de California de 2024, y el apoyo continúa hasta la publicación del Tablero de Información Escolar de 2026. Los jóvenes en acogida fueron identificados originalmente para recibir asistencia diferenciada en el panel de control de 2024 en función de estas áreas prioritarias:
-- Prioridad 4 del LCFF - Aprovechamiento académico de los estudiantes - CAASPP - Jóvenes en acogida (ELA - Rojo y Matemática - Naranja)
-- Prioridad 5 del LCFF - Participación estudiantil - Ausentismo crónico
-- Prioridad 6 del LCFF - Clima escolar - Tasa de suspensiones

El distrito también continúa abordando las necesidades de Asistencia Diferenciada identificadas en el Tablero de Información Escolar de California de 2024 para estudiantes del inglés, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos (Año 2 a partir de la identificación de 2024). De acuerdo con las directrices del CDE, el apoyo para estas identificaciones continúa hasta la publicación del Tablero de Información Escolar de 2026.
El LCAP 2026-2027 está redactado como el Año 3 de un plan trienal. Por ese motivo, las áreas de necesidad identificadas en el Tablero de Información Escolar de California de 2023 se incluyen en esta sección para indicar el trabajo que se está realizando. Según el Tablero de Información Escolar de California de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Redlands fue identificado como elegible para Asistencia Diferenciada en las siguientes áreas para los grupos de estudiantes indicados:

-- Prioridad 4 del LCFF - Aprovechamiento académico de los estudiantes - CAASPP: Estudiantes con discapacidades (ELA - Rojo y Matemática - Naranja) y jóvenes en acogida (ELA- Rojo y Matemática - Rojo)
-- Prioridad 5 del LCFF: Participación estudiantil - Tasa de graduación - Jóvenes en acogida; Ausentismo crónico - estudiantes afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades
-- Prioridad 6 del LCFF: Clima escolar - Tasa de suspensiones - Estudiantes afroamericanos y sin hogar
-- Prioridad 8 del LCFF: Resultados en un programa de estudios amplio - Indicador universitario/profesional - Estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades

Para atender las necesidades identificadas en estas áreas, el distrito está trabajando en colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS) y el Área del Plan Local de Educación Especial de East Valley (EVSELPA). Se ha formado un equipo para diseñar e implementar un plan que brinde apoyo a los centros escolares para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes que reciben Asistencia Diferenciada (AD). El distrito está abordando simultáneamente las necesidades identificadas en materia de Cumplimiento y Seguimiento de la Mejora (CIM). Si bien todas las áreas identificadas a través de la Asistencia Diferenciada reciben apoyo mediante el LCAP y otros programas de apoyo del distrito, el equipo combinado CIM/DA ha seleccionado la mejora académica de los estudiantes con discapacidades como enfoque principal. El equipo ha elaborado un plan, lo ha presentado y lo ha supervisado como parte del proceso CIM. El líder del equipo del distrito se reúne periódicamente con el enlace del condado para realizar seguimiento y consultas.

Para atender las necesidades específicas de nuestros jóvenes en acogida y jóvenes sin hogar, el distrito mantiene una colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS). Un componente fundamental de esta colaboración implica la participación en programas de desarrollo profesional dirigidos por el condado, centrados en los derechos y responsabilidades legales específicos que corresponden a estas poblaciones estudiantiles. Esta capacitación garantiza que el personal del distrito esté preparado para afrontar los complejos requisitos de matrícula y proporcionar una gestión de casos específica que mitigue los obstáculos de la inestabilidad de la vivienda. El líder del distrito se coordina periódicamente con los enlaces del condado para alinear nuestras prácticas internas con estos protocolos de formación especializada. Al integrar estos recursos del condado con nuestros objetivos internos del LCAP, podemos proporcionar una red de seguridad integral y que cumple con la ley, la cual fomenta tanto la estabilidad emocional como el crecimiento académico de nuestros estudiantes más vulnerables.

Los centros escolares reciben datos mensuales para su revisión, con el fin de realizar un seguimiento continuo del progreso en todas las áreas de Asistencia Diferenciada. El Departamento de Servicios Educativos se reúne con los directores para analizar los datos de referencia tras cada período de evaluación. Se proporcionan y revisan datos para todos los estudiantes y para los estudiantes de los grupos identificados para recibir asistencia diferenciada: estudiantes con discapacidades, jóvenes en acogida, estudiantes afroamericanos, estudiantes sin hogar y estudiantes del inglés.
Todas las acciones contempladas en el LCAP 2026–2027 están diseñadas para mejorar las condiciones y los resultados del aprendizaje de todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes no duplicados (estudiantes del inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos), así como a aquellos grupos de estudiantes que requieren asistencia diferenciada. El plan incluye acciones específicas alineadas con cada área prioritaria de LCFF y grupo de estudiantes objetivo, tal como se detalla abajo.
Acciones específicas en el LCAP 2026-2027 para abordar áreas de DA:

- Prioridad 4 del LCFF - Aprovechamiento académico de los estudiantes - CAASPP
Estudiantes con discapacidades – 2.11, 2.2, 2.3, 2.6, 2.10, 3.4

Jóvenes en acogida: 1.5, 2.2, 2.3, 2.6, 2.10, 3.4

-- Prioridad 5 del LCFF - Participación estudiantil –
Tasa de graduación:
Jóvenes en acogida – 2.9
Ausentismo crónico:
Estudiantes afroamericanos: 1.1, 1.7, 1.13
Estudiantes del inglés – 1.1, 1.7, 1.8, 1.13
Estudiantes sin hogar: 1.1, 1.7, 1.12, 1.13
Estudiantes con discapacidades – 1.1, 1.7, 1.12, 1.13, 2.11
Jóvenes en acogida – 1.1, 1.5, 1.7, 1.12, 1.13

-- Prioridad 6 del LCFF - Clima escolar - Tasa de suspensión:
Afroamericanos – 1.1, 1.2, 1.3, 3.4
Estudiantes sin hogar – 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 3.4
Jóvenes en acogida – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.11

– Prioridad 8 del LCFF: Resultados para un programa de estudios amplio - Indicador universitario/profesional:
Estudiantes del inglés – 2.4, 2.5, 2.9, 1.9
Estudiantes con discapacidades: 2.11, 1.9

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Este año, ninguna escuela del Distrito Escolar Unificado de Redlands ha sido identificada como elegible para el Programa Integral de Apoyo y Mejora.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Todos los grupos asociados educativos: Difusión y notificación	Para garantizar un amplio conocimiento y acceso a las oportunidades de participación que se describen abajo, el distrito dio a conocer las reuniones del LCAP, las encuestas y la plataforma ThoughtExchange a través de múltiples canales, incluidos publicaciones en el sitio web del distrito, mensajes de correo electrónico y telefónicos a las familias a través de ParentSquare, boletines informativos y folletos escolares, publicaciones en redes sociales e invitaciones directas a través de órganos asesores como el Comité Asesor del Superintendente, DELAC y los consejos escolares. Las notificaciones de las reuniones y los materiales informativos se proporcionaron en inglés y español, con servicio de traducción e interpretación disponible en los eventos.
Estudiantes	El distrito facilitó la creación de Comités Asesores Estudiantiles del LCAP, integrados por estudiantes de preparatoria de todo el distrito. Los comités son representativos de grupos de estudiantes no duplicados, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes de los grados 10.º a 12.º de las 3 escuelas preparatorias integrales y 1 preparatoria de continuación del distrito. Los comités se reunieron en sus respectivos centros escolares. El trabajo del comité incluyó un debate sobre las acciones actuales del LCAP y una actividad de priorización que permitió a los estudiantes identificar de forma anónima qué acciones consideran de máxima prioridad.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Los Comités Asesores Estudiantiles del LCAP recibieron el borrador del LCAP en mayo de 2026 (OHS el 5/18/26, RHS el 5/19/26, CVHS el 5/20/26, REVHS el 5/22/26). En respuesta a las preguntas de los comités asesores, el superintendente proporcionó una respuesta por escrito, que se publicó en el sitio web el 1 de junio de 2026.
Reuniones de desarrollo del LCAP: Padres, comunidad, docentes, administradores, directores y demás personal escolar.	El distrito facilitó oportunidades para la participación y las aportaciones de la comunidad durante el proceso LCAP. Entre las oportunidades se incluyeron una descripción general virtual del proceso LCAP y dos reuniones de colaboración presenciales para revisar datos y conocer los programas financiados por LCAP. En la última reunión de la comunidad de desarrollo del LCAP se brindó a los asistentes la oportunidad de participar en una actividad de priorización, lo que les permitió identificar de forma anónima qué acciones consideran de máxima prioridad. Estas reuniones se celebraron los días 14 de enero, 4 de febrero, 18 de febrero y 4 de marzo de 2026.
Abiertas a todos los socios educativos: Estudiantes, padres, comunidad, docentes, administradores, directores, otro personal escolar	En diciembre de 2025, el distrito implementó un sistema de intercambio electrónico a través de ThoughtExchange para recabar opiniones de sus socios educativos. Esta plataforma permitió la retroalimentación continua y el procesamiento colaborativo de las ideas y opiniones de la comunidad con respecto al estado, el crecimiento y las necesidades de los estudiantes y del programa educativo ofrecido. Dentro del programa, los socios educativos se identificaron como padres, miembros de la comunidad, personal (clasificado, certificado, directivo) y estudiantes. Además, en marzo de 2026, el distrito volvió a utilizar ThoughtExchange para encuestar a todos los socios educativos sobre el grado de prioridad de cada acción del LCAP. Durante esta encuesta, el distrito también recabó comentarios y opiniones relacionados con las necesidades del distrito. Se implementó el programa ThoughtExchange y se compartió un análisis de las aportaciones recibidas con el personal, la Junta de Educación, el Comité Asesor de LCAP, DELAC y el público a través de la página web del distrito.
Comité Asesor del Superintendente (Comité Asesor de Padres)	El Comité Asesor del Superintendente actuó como Comité Asesor de Padres para el LCAP durante la elaboración del plan 2026-2027. El comité está integrado por padres y representantes de la comunidad de todo el distrito, incluidos representantes de estudiantes no

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	duplicados (unduplicated pupil percentage, UPP), y padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, y refleja una variedad de centros escolares y grupos de estudiantes. El Comité se reunió el 18 de marzo y el 11 de mayo de 2026, y ambas reuniones se centraron en el LCAP. El trabajo del comité incluyó una revisión de las acciones actuales del LCAP, un debate sobre los datos del distrito y una actividad de priorización que permitió a los miembros identificar de forma anónima qué acciones consideran de máxima prioridad. El borrador del LCAP se presentó al Comité Asesor del Superintendente el 11 de mayo de 2026. En respuesta a las preguntas del comité, el Superintendente proporcionó una respuesta por escrito, que se publicó en el sitio web del distrito el 1 de junio de 2026.
Unidades de negociación locales de la LEA	El distrito consultó con las unidades de negociación locales el 12 de febrero y el 28 de abril de 2026. Los líderes del sindicato revisaron el LCAP actual y analizaron las necesidades del distrito basándose en los datos y las opiniones de los miembros. Los líderes animaron a sus miembros a participar en las encuestas y los foros utilizados por el distrito para recabar opiniones.
Administración de Educación Especial/SELPA	Las consultas con los administradores de East Valley SELPA y el director de Servicios Especiales del Distrito Escolar Unificado de Redlands tuvieron lugar el 11 de marzo y el 6 de mayo de 2026. Durante la consulta, el distrito explicó detalladamente a la administración de SELPA el borrador completo del LCAP. Tras un debate exhaustivo, el administrador de SELPA expresó su plena aprobación y agradecimiento por el plan.
Equipo de Mejora del Distrito de Asistencia Diferenciada	El equipo distrital designado para liderar los esfuerzos para abordar las áreas de Asistencia Diferenciada se reunió en un taller del condado el 4 de febrero de 2026. Además, el equipo se reúne al menos dos veces durante el semestre de otoño y dos veces durante el semestre de primavera cada año. El responsable del equipo del distrito se reúne periódicamente con el enlace del condado para realizar un seguimiento y consultar con él. Los centros escolares reciben datos mensuales para su revisión y seguimiento continuo del progreso. El Departamento de Servicios Educativos se reúne con los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	directores para analizar los datos de referencia tras cada período de administración, como parte del proceso de seguimiento continuo.
Directores	Se recolectaron opiniones de los directores de los centros mediante una actividad de priorización para identificar la prioridad de las acciones del LCAP el 9 de abril de 2026.
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito	El borrador del LCAP se presentó a DELAC el 14 de mayo de 2026. Los miembros del comité tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y aportar sus opiniones. En respuesta a las preguntas del comité, el superintendente proporcionó una respuesta por escrito, que se publicó en el sitio web el 1 de junio de 2026.
Junta de Educación	La consulta con la Junta de Educación brindó oportunidades para que los miembros de la junta y el público aportaran sus opiniones. El informe de mitad de año se presentó a la Junta Directiva y al público el 10 de febrero de 2026. El 10 de marzo de 2026 se llevó a cabo un taller con la Junta Directiva. Durante ese taller, la Junta revisó los datos del Tablero de Información Escolar de California y las aportaciones de los socios educativos surgidas de la iniciativa Thought Exchange, que involucra a toda la comunidad. La Junta Directiva debatió sus objetivos y prioridades. El borrador del LCAP se presentó para audiencia pública en la reunión de la Junta Directiva del 9 de junio de 2026. La Junta aprobó el LCAP el 23 de junio de 2026.
Grupos de socios educativos de los centros de Multiplicador de Equidad: Preparatoria Orangewood	En marzo de 2026, el distrito implementó un sistema de intercambio electrónico a través de ThoughtExchange para recabar opiniones de los socios educativos de la Preparatoria Orangewood, un centro seleccionado para recibir fondos del programa Multiplicador de Equidad. Esta plataforma permitió la retroalimentación continua y el procesamiento colaborativo de las ideas y opiniones de la comunidad con respecto al estado, el crecimiento y las necesidades de los estudiantes y del programa educativo ofrecido. Los socios educativos se identificaron dentro del programa como padres, miembros de la comunidad, personal (apoyo, certificado, directivo) y estudiantes. En los resultados de este intercambio se resaltaron los elementos y las áreas que la comunidad consideró más importantes.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	A lo largo del año escolar 2025–2026, la administración del centro continuó colaborando con el Equipo de Liderazgo del Centro y el Consejo Escolar para desarrollar y perfeccionar un plan integral de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), utilizando Fondos del Multiplicador de Equidad. Además de estos esfuerzos, la Preparatoria Orangewood creó un Comité Asesor Estudiantil, que se reunía periódicamente entre septiembre y febrero. Este grupo de estudiantes desempeñó un papel vital al proporcionar comentarios directos que sirvieron de base para el desarrollo del LCAP, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) y el Objetivo de Enfoque del Multiplicador de Equidad. Mediante estas estrategias de participación continua, la Preparatoria Orangewood se aseguró de que las voces de todos los socios educativos influyeran de manera significativa en los planes de mejora de la escuela y en la asignación de recursos.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Actualización 2026–27: Las mejoras del Año 3 se han configurado gracias a la colaboración continua.
En el Año 3 del ciclo LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Redlands continuó colaborando con una amplia coalición de socios educativos, que incluía a estudiantes, padres, personal docente y administrativo, administradores de centros escolares y distritos, consejos asesores (DELAC, DAAPAC, SEPAC, SAC de cada centro) y miembros de la comunidad. Las actividades de participación incluyeron la encuesta anual LCAP de todo el distrito (928 encuestados), sesiones de votación con grupos de estudiantes en las cuatro preparatorias integrales, grupos de trabajo de directores, reuniones de asesoramiento y foros comunitarios. Los comentarios recibidos reafirmaron la dirección marcada en los Años 1 y 2, al tiempo que pusieron de manifiesto mejoras que dieron forma al LCAP 2026-27.

Acciones influenciadas o perfeccionadas por los comentarios recibidos en 2026
Acción 1.11 (Liga de Conexiones de Redlands para un Clima Escolar Positivo en la Escuela Secundaria): Los comentarios verbales de padres y docentes en las reuniones comunitarias, reforzados por múltiples comentarios escritos en encuestas, pidieron que la Acción 1.11 se reorientara y pasara de ser una acción centrada únicamente en los deportes de la escuela secundaria a una acción más amplia para promover un clima escolar positivo en la escuela secundaria. La acción perfeccionada ahora abarca ASB, WEB y programas relacionados que apoyan eventos inclusivos gratuitos o de bajo costo, la conexión y la asistencia de todos los estudiantes de secundaria, en particular de aquellos no duplicados y que de otro modo podrían enfrentar obstáculos financieros para participar.
Acción 1.13 (Apoyo específico a la asistencia): En los comentarios de los socios se identificó la asistencia como la necesidad central y compartida entre las poblaciones estudiantiles de RISE y hogar/hospital. En respuesta, las necesidades que antes se abordaban mediante un objetivo independiente del Multiplicador de Equidad de los Programas del Distrito se han integrado en la Acción 1.13, alineando estos apoyos con la estrategia de asistencia más amplia del distrito en lugar de mantener una estructura separada.
Acción 2.9 (Curso de verano/Recuperación de créditos): Estudiantes, padres y personal solicitaron reiteradamente que los programas de verano incluyeran oportunidades para avanzar en los créditos, además de la recuperación de créditos, especialmente para los estudiantes

que compaginan una carga académica pesada, actividades deportivas u otros compromisos extracurriculares. Esta información se está utilizando para planificar la implementación a nivel de cada centro para el programa de verano 2026-27.

Prioridades reafirmadas mediante un apoyo sostenido.
Los socios en todos los canales de participación reafirmaron su fuerte apoyo a las acciones lanzadas en los Años 1 y 2, y los datos de la encuesta muestran calificaciones de alta importancia del 70 % o más para la orientación escolar integral (1.4, 78 %), la contratación y retención de personal calificado (3.1, 77 %), el apoyo a nuevos docentes (3.2, 77 %), el apoyo al comportamiento positivo (1.2, 75 %), el apoyo escalonado de SEL y salud mental (1.1, 70 %) y los asistentes de casos académicos (1.5, 70 %). La votación estudiantil situó la preparación para la universidad y la carrera profesional (2.8) como la principal prioridad en todo el distrito, seguida de las artes visuales y escénicas (1.10), los servicios de salud y bienestar (1.12) y la escuela de verano/recuperación de créditos (2.9). La participación familiar, el apoyo a la alfabetización y el apoyo en los centros educativos que se presta a través de los SPSA (Acción 3.4) siguieron recibiendo un fuerte respaldo por parte de los consejos asesores y los principales grupos de trabajo. Estas señales consistentes respaldaron la decisión del distrito de mantener los niveles de inversión actuales en estas acciones a medida que continúan desarrollándose.

Conclusión: Un documento vivo guiado por la colaboración
A lo largo de tres años, el LCAP ha crecido mediante un ciclo iterativo de escucha, implementación y perfeccionamiento. En el Año 1 se introdujeron nuevas acciones en respuesta a las necesidades de los socios; en el Año 2 se reafirmaron y consolidaron esas directrices; en el Año 3 se perfecciona aún más el plan mediante ajustes específicos, entre los que destacan la reorientación de la Acción 1.11 y la integración de las necesidades de RISE y de asistencia hogar/hospital en la Acción 1.13. Cada cambio se basa en comentarios reales y sigue priorizando las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos.

Enfoque del Multiplicador de Equidad
En 2026–27, la Preparatoria Orangewood sigue siendo el único centro escolar del Distrito Escolar Unificado de Redlands que reúne los requisitos para recibir nuevos fondos del programa Multiplicador de Equidad. Los socios educativos de Orangewood reafirmaron el enfoque académico y de bienestar establecido en 2025–26 y enfatizaron la importancia de la constancia, permitiendo que las estrategias específicas tengan tiempo para afianzarse. En los resultados de la encuesta realizada a los socios de OHS se reflejó esto claramente, ya que el 100 % de los encuestados consideró de suma importancia la orientación escolar integral y la contratación y retención de personal cualificado, junto con valoraciones de alta importancia del 80 % o superiores para el apoyo escalonado a la salud mental y socioemocional, el apoyo al comportamiento positivo, el desarrollo profesional y el acceso a Internet y a dispositivos. Las opiniones de los estudiantes de Orangewood reflejaron este énfasis, destacando los servicios de salud y bienestar, las artes visuales y escénicas, la escuela de verano y la recuperación de créditos, así como la contratación y retención de personal, entre sus principales prioridades.
Sobre la base de esta información, el objetivo principal del Multiplicador de Equidad para Orangewood en el período 2026–27 continúa integrando apoyos académicos específicos con estrategias de bienestar y participación. Los comentarios de los socios reforzaron la importancia de mantener la dirección establecida en 2025-26: mantener un sólido servicio de asesoramiento y gestión de casos, un desarrollo profesional que apoye la aceleración académica, la recuperación de créditos y la intervención educativa, la ampliación de las trayectorias universitarias y profesionales, el acceso a la Educación técnica profesional y las estrategias específicas de cada centro educativo identificadas a través del Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil. En conjunto, estas prioridades reflejan una respuesta integral a las necesidades académicas y de participación identificadas a través de los comentarios locales y los datos de desempeño estatales.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar a todos los socios educativos un entorno de aprendizaje positivo mediante la creación de escuelas seguras y más inclusivas que promuevan el acceso equitativo a los programas escolares, las actividades y los apoyos socioemocionales y conductuales escalonados. Estos apoyos fomentarán un sentimiento de pertenencia, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes cuyos resultados indican la mayor necesidad.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En los comentarios recientes de los socios educativos, recabados a través de encuestas locales sobre el clima escolar, se sigue confirmando una percepción predominantemente positiva del entorno escolar dentro del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Una notable mayoría de estudiantes, personal y familias valoran positivamente su experiencia en términos de seguridad y apoyo. A pesar de estas fuertes percepciones en todo el distrito, un análisis más profundo por etnia y otros datos demográficos ha puesto de manifiesto áreas que necesitan una atención específica.

En respuesta a las necesidades cambiantes de nuestro diverso alumnado, el distrito ha ampliado sus metodologías de recopilación de datos. Mediante el uso de herramientas de encuesta avanzadas, hemos comenzado a recopilar información detallada sobre diversos grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida, los estudiantes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y otros que muestran mayores necesidades. Este enfoque refinado permite una comprensión más detallada de las experiencias de nuestros estudiantes, centrándose en áreas clave como las relaciones, el sentido de pertenencia, el apoyo de los adultos dentro de la escuela, la mentalidad de crecimiento, la seguridad emocional y física, el apoyo al aprendizaje académico y las habilidades de autogestión.

Según el Tablero de Información Escolar de California de 2023, se identificó al distrito como elegible para recibir Asistencia Diferenciada para estos grupos de estudiantes: Estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, estudiantes del inglés y jóvenes en acogida. En el Objetivo 1 se abordan las siguientes áreas de necesidad:

Prioridad 5 del LCFF - Participación estudiantil: Ausentismo crónico (estudiantes afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades); Prioridad 6 del LCFF - Clima escolar: Tasa de suspensión (estudiantes afroamericanos y estudiantes sin hogar) (Nota: La Prioridad 4 del LCFF – Aprovechamiento académico de los estudiantes (CAASPP) y la Prioridad 8 del LCFF – Resultados en un Plan de Estudios Amplio (CCI) se abordan en el Objetivo 2.)

Según el Tablero de Información Escolar de 2025, el distrito ha entrado en el Año 2 de Asistencia Diferenciada para jóvenes en acogida. El distrito reúne los requisitos para recibir Asistencia Diferenciada (Año 1) para estudiantes con discapacidades. El distrito ha dejado de ofrecer Asistencia Diferenciada para estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos y estudiantes del inglés.

En las investigaciones recientes se sigue destacando el impacto significativo de las Experiencias Adversas en la Infancia (Adverse Childhood Experiences, ACE) en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente entre las poblaciones estudiantiles más vulnerables. Las disparidades en la prevalencia y el impacto de las ACE son evidentes entre los diferentes grupos étnicos y socioeconómicos, lo que exige un enfoque matizado y proactivo para brindar apoyo. En vista de ello, el distrito se compromete a proporcionar sistemas de apoyo integrales y escalonados que atiendan las diversas necesidades de nuestros estudiantes, en particular de aquellos afectados negativamente por ACE.

Este objetivo engloba un amplio espectro de iniciativas destinadas a mejorar el clima escolar general y a garantizar un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y que brinde apoyo a todos los estudiantes. Mediante una combinación estratégica de apoyo académico, conductual y socioemocional, el distrito se dedica a fomentar la conexión entre los estudiantes y a mejorar sus competencias en diversos ámbitos. El progreso hacia este objetivo se supervisará meticulosamente mediante un conjunto de indicadores claramente definidos, lo que garantizará la rendición de cuentas y la mejora continua en nuestros esfuerzos por apoyar el éxito estudiantil.

Los conocimientos adquiridos a través de nuestros socios educativos y las investigaciones más recientes han sido fundamentales para dar forma a nuestras estrategias e intervenciones. El Distrito Escolar Unificado de Redlands mantiene su firme compromiso de mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar que cada estudiante tenga acceso a una experiencia educativa segura, enriquecedora y que le brinde apoyo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de asistencia: Porcentaje de estudiantes presentes por grupo de estudiantes Fuente: Datos del distrito: Análisis del	Primavera 2024 (31 de marzo de 2024) Todos -- 93.4 % Estudiantes del inglés -- 92.3 %	Primavera 2025 (marzo 31 de marzo de 2025) Todos: 93.4 % Estudiantes del inglés: 92.7 %	Primavera 2026 (31 de marzo de 2026) Todos: 94.0 % Estudiantes del inglés: 93.6 %	Todos: 97 % Estudiantes del inglés: 95 % Bajos ingresos: 95 % Jóvenes en acogida: 94 %	Año 2 Todos: +0.6 % Estudiantes del inglés: +1.3 % Bajos ingresos: +0.5 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	informe Aeries del distrito	Bajos ingresos -- 92.6 % Jóvenes en acogida -- 91.0 %	Bajos ingresos: 92.6 % Jóvenes en acogida: 90.4 %	Bajos ingresos: 93.1 % Jóvenes en acogida: 91.9 %		Jóvenes en acogida: +0.9 %
1.2	Tasa de ausentismo crónico, Distrito: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 24 % Negros/Afroamericanos: 32.2 % Hispanos: 28 % Isleños del Pacífico: 49 % Varias razas/dos o más: 23.4 % Estudiantes del inglés: 26.4 % Estudiantes del inglés a largo plazo: 30.2 % (2024) Jóvenes en acogida: 26.1 % Jóvenes sin hogar: 30.6 % Bajos ingresos: 29.1 % Estudiantes con discapacidades: 33.6 % **Se agregaron datos de L–TEL del Tablero de Información Escolar de 2024.	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 20.1 % Negros/Afroamericanos: 28.2 % Hispanos: 23.6 % Isleños del Pacífico: 26.5 % Varias razas/dos o más: 19.8 % Estudiantes del inglés: 22.1 % Estudiantes del inglés a largo plazo: 30.2 % Jóvenes en acogida: 35.7 % Jóvenes sin hogar: 32.7 % Bajos ingresos: 25.1 % Estudiantes con discapacidades: 27.9 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 20.4 % Negros/Afroamericanos: 29.3 % Hispanos: 24.2 % Isleños del Pacífico: 35.1 % Varias razas/dos o más: 18.0 % Estudiantes del inglés: 20.7 % Estudiantes del inglés a largo plazo: 30.2 % Jóvenes en acogida: 33.3 % Jóvenes sin hogar: 36.8 % Bajos ingresos: 26.1 % Estudiantes con discapacidades: 30.4 %	TODOS: 15 % Negros/Afroamericanos: 20 % Hispanos: 20 % Isleños del Pacífico: 25 % Varias razas/dos o más: 15 % Estudiantes del inglés: 18 % Estudiantes del inglés a largo plazo: 20 % Jóvenes en acogida: 18 % Jóvenes sin hogar: 20 % Bajos ingresos: 20 % Estudiantes con discapacidades: 25 %	Año 2 TODOS: -3.6 % Negros/Afroamericanos: -2.9 % Hispanos: -3.8 % Isleños del Pacífico: -13.9 % Varias razas/dos o más: -5.4 % Estudiantes de inglés: -5.7 % Estudiantes del inglés a largo plazo: +0.0 % Jóvenes en acogida: +7.2 % Jóvenes sin hogar: +6.2 % Bajos ingresos: -3.0 % Estudiantes con discapacidades -3.2 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Tasa de ausentismo crónico, Arroyo Verde: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 18.3 % Hispanos - 21.9 % Estudiantes del inglés - 38.7 % Bajos ingresos - 22 % Estudiantes con discapacidades - 25.5 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 15.0 % Hispanos: 17.3 % Estudiantes del inglés: 21.3 % Bajos ingresos: 18.7 % Estudiantes con discapacidades: 21.1 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 18.0 % Hispanos: 20.4 % Estudiantes del inglés: 8.1 % Bajos ingresos: 23.3 % Estudiantes con discapacidades: 25.2 %	TODOS: 12 % Hispanos: 15 % Estudiantes del inglés: 24 % Bajos ingresos: 15 % Estudiantes con discapacidades: 18 %	Año 2 TODOS: -0.3 % Hispanos: -1.5 % Estudiantes del inglés: -30.6 % Bajos ingresos: +1.3 % Estudiantes con discapacidades: -0.3 %
1.4	Tasa de ausentismo crónico en Bryn Mawr: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 30.4 % Hispanos - 37.9 % Varias razas/dos o más - 35.2 % Blancos - 28.6 % Estudiantes del inglés - 25.8 % Jóvenes sin hogar - 36.4 % Bajos ingresos - 36.4 % Estudiantes con discapacidades - 37.3 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 22.2 % Hispanos: 30.8 % Varias razas/dos o más: 11.0 % Blancos: 15.9 % Estudiantes del inglés: 14.8 % Jóvenes sin hogar: 38.1 % Bajos ingresos: 27.6 % Estudiantes con discapacidades: 29.7 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 22.4 % Hispanos: 32.8 % Blancos: 18.6 % Varias razas/dos o más: 8.8 % Estudiantes del inglés: 19.6 % Jóvenes sin hogar: 31.3 % Bajos ingresos: 27.5 % Estudiantes con discapacidades: 38.8 %	TODOS: 20 % Hispanos: 28 % Varias razas/dos o más: 28 % Blancos: 20 % Estudiantes del inglés: 20 % Jóvenes sin hogar: 28 % Bajos ingresos: 28 % Estudiantes con discapacidades: 28 %	Año 2 TODOS: -8.0 % Hispanos: -5.1 % Varias razas/dos o más: -26.4 % Blancos: -10.0 % Estudiantes del inglés: -6.2 % Jóvenes sin hogar: -5.1 % Bajos ingresos: -8.9 % Estudiantes con discapacidades: +1.5 %
1.5	Tasa de ausentismo crónico, Cram:	Tablero de Información Escolar de CA 2023	Tablero de Información Escolar CA 2024	Tablero de Información	TODOS: 10 % Bajos ingresos: 10 %	Año 2 TODOS: -7.4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	TODOS - 16.9 % Bajos ingresos - 23 %	TODOS: 9.4 % Bajos ingresos: 13.3 %	Escolar de CA 2025 TODOS: 9.5 % Bajos ingresos: 15.9 %		Bajos ingresos: -7.1 %
1.6	Tasa de ausentismo crónico, Franklin: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 27.5 % Negros/Afroamericanos - 47.9 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 24.6 % Negros/Afroamericanos: 39.6 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 28.5 % Negros/Afroamericanos: 42.6 %	TODOS: 20 % Negros/Afroamericanos: 30 %	Año 2 TODOS: +1.0 % Negros/Afroamericanos: -5.3 %
1.7	Tasa de ausentismo crónico, Judson & Brown: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 14.7 % Bajos ingresos - 20.3 % Estudiantes con discapacidades - 23.5 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 13.8 % Bajos ingresos: 18.1 % Estudiantes con discapacidades: 19.3 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 14.7 % Bajos ingresos: 20.7 %	TODOS: 10 % Bajos ingresos: 15 % Estudiantes con discapacidades: 20 %	Año 2 TODOS: +0.0 % Bajos ingresos: +0.4 % Estudiantes con discapacidades: +6.2 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA			Estudiantes con discapacidades: 29.7 %		
1.8	Tasa de ausentismo crónico, Kimberly: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 21.8 % Bajos ingresos - 35.5 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 10.4 % Bajos ingresos: 20.3 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 13.3 % Bajos ingresos: 25.7 %	TODOS: 15 % Bajos ingresos: 25 %	Año 2 TODOS: -8.5 % Bajos ingresos: -9.8 %
1.9	Tasa de ausentismo crónico, Lugonia: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 39.9 % Hispanos - 39.9 % Estudiantes del inglés - 28.8 % Jóvenes sin hogar - 54.8 % Bajos ingresos - 41.6 % Estudiantes con discapacidades - 49.1 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 38.8 % Hispanos: 38.4 % Estudiantes del inglés: 31.5 % Jóvenes sin hogar: 60.5 % Bajos ingresos: 41.1 % Estudiantes con discapacidades: 49.6 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 31.9 % Hispanos: 33.8 % Estudiantes del inglés: 15.6 % Jóvenes sin hogar: 55.2 % Bajos ingresos: 34.6 % Estudiantes con discapacidades: 34.7 %	TODOS: 25 % Hispanos: 25 % Estudiantes del inglés: 25 % Jóvenes sin hogar: 30 % Bajos ingresos: 25 % Estudiantes con discapacidades: 30 %	Año 2 TODOS: -8.0 % Hispanos: -6.1 % Estudiantes del inglés: -13.2 % Jóvenes sin hogar: +0.4 % Bajos ingresos: -7.0 % Estudiantes con discapacidades: -14.4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.10	Tasa de ausentismo crónico, Mariposa: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 16.6 % Hispanos - 26.4 % Blancos - 13.3 % Bajos ingresos - 24.7 % Estudiantes con discapacidades - 23.6 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 14.4 % Hispanos: 23.8 % Blancos: 8.0 % Bajos ingresos: 24.6 % Estudiantes con discapacidades: 24.6 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 14.7 % Hispanos: 18.1 % Blancos: 11.7 % Bajos ingresos: 27.0 % Estudiantes con discapacidades: 32.5 %	TODOS: 10 % Hispanos: 15 % Blancos: 10 % Bajos ingresos: 15 % Estudiantes con discapacidades: 15 %	Año 2 TODOS: -1.9 % Hispanos: -8.3 % Blancos: -1.6 % Bajos ingresos: +2.3 % Estudiantes con discapacidades: +8.9 %
1.11	Tasa de ausentismo crónico, McKinley: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 21.6 % Estudiantes del inglés - 33.3 % Estudiantes con discapacidades - 37 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 13.9 % Estudiantes del inglés: 21.4 % Estudiantes con discapacidades: 13 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 15.9 % Estudiantes del inglés: 12.5 % Estudiantes con discapacidades: 23.7 %	TODOS: 15 % Estudiantes del inglés: 24 % Estudiantes con discapacidades: 24 %	Año 2 TODOS: -5.7 % Estudiantes del inglés: -20.8 % Estudiantes con discapacidades: -13.3 %
1.12	Tasa de ausentismo crónico, Mentone: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 19 % Jóvenes sin hogar - 27.3 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 15.4 % Jóvenes sin hogar: 23.5 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 15.9 % Jóvenes sin hogar: 31.3 %	TODOS: 15 % Jóvenes sin hogar: 20 %	Año 2 TODOS: -3.1 % Jóvenes sin hogar: +4.0 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA					
1.13	Tasa de ausentismo crónico, Mission: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 29.2 % Varias razas/dos o más - 32.5 % Estudiantes del inglés - 27.8 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 23.0 % Varias razas/dos o más: 24.3 % Estudiantes del inglés: 23.0 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 24.1 % Varias razas/dos o más: 40.5 % Estudiantes del inglés: 22.7 %	TODOS: 20 % Varias razas/dos o más: 20 % Estudiantes del inglés: 20 %	Año 2 TODOS: -5.1 % Varias razas/dos o más: +8.0 % Estudiantes del inglés: -5.1 %
1.14	Tasa de ausentismo crónico, Smiley: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 28.3 % Negros/Afroamericanos - 33.3 % Asiáticos - 21.4 % Jóvenes sin hogar - 32.4 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 25.5 % Negros/Afroamericanos: 26.5 % Asiáticos: 26.5 % Jóvenes sin hogar: 27.3 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 27.4 % Negros/Afroamericanos: 28.8 % Asiáticos: 21.7 % Jóvenes sin hogar: 81.0 %	TODOS: 20 % Negros/Afroamericanos: 21 % Asiáticos: 20 % Jóvenes sin hogar: 21 %	Año 2 TODOS: -0.9 % Negros/Afroamericanos: -4.5 % Asiáticos: +0.3 % Jóvenes sin hogar: +48.6 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.15	Tasa de ausentismo crónico, Victoria: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 30 % Hispanos - 33.6 % Bajos ingresos - 30.6 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 26.0 % Hispanos: 28.1 % Bajos ingresos: 27.5 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 22.3 % Hispanos: 25.5 % Bajos ingresos: 22.7 %	TODOS: 22 % Hispanos: 22 % Bajos ingresos: 22 %	Año 2 TODOS: -7.7 % Hispanos: -8.1 % Bajos ingresos: -7.9 %
1.16	Tasa de ausentismo crónico, Beattie: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 19 % Hispanos - 23.4 % Estudiantes del inglés - 25.5 % Jóvenes sin hogar - 26.4 % Bajos ingresos - 22.3 % Estudiantes con discapacidades - 26.7 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 15.4 % Hispanos: 18.8 % Estudiantes del inglés: 24.8 % Jóvenes sin hogar: 17.0 % Bajos ingresos: 18.8 % Estudiantes con discapacidades: 26.7 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 16.2 % Hispanos: 19.8 % Estudiantes del inglés: 24.3 % Jóvenes sin hogar: 20.8 % Bajos ingresos: 19.8 % Estudiantes con discapacidades: 25.2 %	TODOS: 10 % Hispanos: 12 % Estudiantes del inglés: 12 % Jóvenes sin hogar: 12 % Bajos ingresos: 11 % Estudiantes con discapacidades: 12 %	Año 2 TODOS: -2.8 % Hispanos: -3.6 % Estudiantes del inglés: -1.2 % Jóvenes sin hogar: -5.6 % Bajos ingresos: -2.5 % Estudiantes con discapacidades: -1.5 %
1.17	Tasa de ausentismo crónico, Clement: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 27.6 % Negros/Afroamericanos - 32.1 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 24.2 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 22.8 %	TODOS: 20 % Negros/Afroamericanos: 23 % Hispanos: 21 % Varias razas/dos o más: 20 %	Año 2 TODOS: -4.8 % Negros/Afroamericanos: +3.5 % Hispanos: -6.0 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Hispanos - 30.4 % Varias razas/dos o más - 26 % Blancos - 23 % Estudiantes del inglés - 28.7 % Jóvenes sin hogar - 31.9 % Bajos ingresos - 31.9 % Estudiantes con discapacidades - 38.6 %	Negros/Afroamericanos: 34.3 % Hispanos: 26.0 % Varias razas/dos o más: 17.8 % Blancos: 23.1 % Estudiantes del inglés: 26.4 % Jóvenes sin hogar: 38.4 % Bajos ingresos: 28.0 % Estudiantes con discapacidades: 36.3 %	Negros/Afroamericanos: 35.6 % Hispanos: 24.4 % Blancos: 17.3 % Varias razas/dos o más: 16.3 % Estudiantes del inglés: 20.5 % Jóvenes sin hogar: 43.5 % Bajos ingresos: 27.6 % Estudiantes con discapacidades: 33.0 %	Blancos: 20 % Estudiantes del inglés: 23 % Jóvenes sin hogar: 24 % Bajos ingresos: 24 % Estudiantes con discapacidades: 25 %	Varias razas/dos o más: -9.7 % Blancos: -5.7 % Estudiantes del inglés: -8.2 % Jóvenes sin hogar: +11.6 % Bajos ingresos: -4.3 % Estudiantes con discapacidades: -5.6 %
1.18	Tasa de ausentismo crónico, Cope: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 26.4 % Negros/Afroamericanos - 35.7 % Varias razas/dos o más - 25.3 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 25.1 % Negros/Afroamericanos: 29.6 % Varias razas/dos o más: 24.2 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 24.0 % Negros/Afroamericanos: 27.7 % Varias razas/dos o más: 17.2 %	TODOS: 20 % Negros/Afroamericanos: 24 % Varias razas/dos o más: 20 %	Año 2 TODOS: -2.4 % Negros/Afroamericanos: -8.0 % Varias razas/dos o más: -8.1 %
1.19	Tasa de ausentismo crónico, Moore: Porcentaje de estudiantes de los grados K-8.º que estuvieron ausentes durante el 10 % o más	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 28.9 % Negros/Afroamericanos - 40.3 % Hispanos - 33.8 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 23.7 % Negros/Afroamericanos: 39.1 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 23.5 %	TODOS: 21 % Negros/Afroamericanos: 28 % Hispanos: 25 % Varias razas/dos o más: 20 % Blancos: 20 %	Año 2 TODOS: -5.4 % Negros/Afroamericanos: +0.6 % Hispanos: -4.1 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	del total de días lectivos por grupos de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Varias razas/dos o más - 24.6 % Blancos - 22 % Estudiantes del inglés - 43.8 % Bajos ingresos - 36.5 % Estudiantes con discapacidades - 44.1 %	Hispanos: 28.8 % Varias razas/dos o más: 24.2 % Blancos: 14.6 % Estudiantes del inglés: 34.0 % Bajos ingresos: 31.1 % Estudiantes con discapacidades: 36.6 %	Negros/Afroamericanos: 40.9 % Hispanos: 29.7 % Blancos: 12.0 % Varias razas/dos o más: 27.5 % Estudiantes del inglés: 35.4 % Bajos ingresos: 31.3 % Estudiantes con discapacidades: 39.3 %	Estudiantes del inglés: 28 % Bajos ingresos: 28 % Estudiantes con discapacidades: 29 %	Varias razas/dos o más: +2.9 % Blancos: -10.0 % Estudiantes del inglés: -8.4 % Bajos ingresos: -5.2 % Estudiantes con discapacidades: -4.8 %
1.20	Tasa de suspensiones en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS -- 4.5 % Negros/Afroamericanos (AA) -- 10.5 % Estudiantes del inglés (EL) -- 4.5 % Jóvenes en acogida (FY) -- 9 % Jóvenes sin hogar (HY) -- 7.3 % Bajos ingresos (LI) -- 5.6 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 3.2 % Negros/Afroamericanos: 8.2 % Estudiantes del inglés: 3.3 % Jóvenes en acogida: 12.2 % Jóvenes sin hogar: 5.0 % Bajos ingresos: 4.1 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 3.0 % Negros/Afroamericanos: 5.9 % Estudiantes del inglés: 2.9 % Jóvenes en acogida: 7.3 % Jóvenes sin hogar: 4.2 % Bajos ingresos: 3.8 %	TODOS: 1 % Negros/Afroamericanos: 5 % Estudiantes del inglés: 1 % Jóvenes en acogida: 5 % Jóvenes sin hogar: 3 % Bajos ingresos: 2 %	Año 2 TODOS: -1.5 % Negros/Afroamericanos: -4.6 % Estudiantes del inglés: -1.6 % Jóvenes en acogida: -1.7 % Jóvenes sin hogar: -3.1 % Bajos ingresos: -1.8 %
1.21	Tasa de suspensión, Bryn Mawr: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 1 % Jóvenes sin hogar - 9.1 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 0.7 % Jóvenes sin hogar: 0.0 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 1.4 %	TODOS: 1 % Jóvenes sin hogar: 5.1 %	Año 2 TODOS: +0.4 % Jóvenes sin hogar: -3.2 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de CA			Jóvenes sin hogar: 5.9 %		
1.22	Tasa de suspensión, Franklin: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 4 % Hispanos - 4.5 % Jóvenes sin hogar - 9.5 % Bajos ingresos - 4 % Estudiantes con discapacidades - 8.5 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 2.2 % Hispanos: 1.9 % Jóvenes sin hogar: 3.1 % Bajos ingresos: 2.3 % Estudiantes con discapacidades: 5.1 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 4.3 % Hispanos: 3.3 % Jóvenes sin hogar: 5.3 % Bajos ingresos: 4.8 % Estudiantes con discapacidades: 7.4 %	TODOS: 1 % Hispanos: 1.5 % Jóvenes sin hogar: 5.5 % Bajos ingresos: 1 % Estudiantes con discapacidades: 5.5 %	Año 2 TODOS: +0.3 % Hispanos: -1.2 % Jóvenes sin hogar: -4.2 % Bajos ingresos: +0.8 % Estudiantes con discapacidades: -1.1 %
1.23	Tasa de suspensión, Highland Grove: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 1.1 % Estudiantes con discapacidades - 6.2 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 0.4 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 1.9 % Estudiantes con discapacidades: 3.0 %	TODOS: 1 % Estudiantes con discapacidades: 4 %	Año 2 TODOS: +0.8 % Estudiantes con discapacidades - 3.2 %
1.24	Tasa de suspensión, Kingsbury: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 2.7 % Estudiantes con discapacidades - 8 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 3.0 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 2.2 %	TODOS: 1 % Estudiantes con discapacidades: 5 %	Año 2 TODOS: -0.5 % Estudiantes con discapacidades: -2.8 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de CA		Estudiantes con discapacidades: 6 .5 %	Estudiantes con discapacidades: 5.2 %		
1.25	Tasa de suspensión, Lugonia: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 3 % Negros/Afroamericanos - 12 % Jóvenes sin hogar - 7 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 4.6 % Negros/Afroamericanos: 8.8 % Jóvenes sin hogar: 5.1 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 2.6 % Negros/Afroamericanos: 5.8 % Jóvenes sin hogar: 6.9 %	TODOS: 1 % Negros/Afroamericanos: 5 % Jóvenes sin hogar: 4 %	Año 2 TODOS: -0.4 % Negros/Afroamericanos: -6.2 % Jóvenes sin hogar: -0.1 %
1.26	Tasa de suspensión, Orangewood: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS - 12.3 % Hispanos - 12.6 % Bajos ingresos - 11.9 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 5.9 % Hispanos: 5.1 % Bajos ingresos: 5.8 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 2.7 % Hispanos: 2.5 % Bajos ingresos: 3.1 %	TODOS: 5.5 % Hispanos: 5.5 % Bajos ingresos: 5.5 %	Año 2 TODOS: -9.6 % Hispanos: -10.1 % Bajos ingresos: -8.8 %
1.27	Tasa de suspensión, Redlands East Valley: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS - 6.2 % Estudiantes del inglés - 11.5 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 5.1 % Estudiantes del inglés: 4.5 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 4.9 % Estudiantes del inglés: 4.0 %	TODOS: 4.5 % Estudiantes del inglés: 5.5 %	Año 2 TODOS: -1.3 % Estudiantes del inglés: -7.5 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de CA					
1.28	Tasa de suspensión, Citrus Valley: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS - 5.4 % Negros/Afroamericanos - 13.1 % Estudiantes con discapacidades - 12.5 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 2.9 % Negros/Afroamericanos: 10.2 % Estudiantes con discapacidades: 6.1 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 2.6 % Negros/Afroamericanos: 4.4 % Estudiantes con discapacidades: 7.0 %	TODOS: 4.5 % Negros/Afroamericanos: 5.5 % Estudiantes con discapacidades: 5.5 %	Año 2 TODOS: -2.8 % Negros/Afroamericanos: -8.7 % Estudiantes con discapacidades: -5.5 %
1.29	Tasa de suspensión, Preparatoria Redlands: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS - 6.2 % Negros/Afroamericanos - 11.2 % Estudiantes con discapacidades - 9.7 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 3.0 % Negros/Afroamericanos: 7.7 % Estudiantes con discapacidades: 6.0 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 3.2 % Negros/Afroamericanos: 4.8 % Estudiantes con discapacidades: 8.9 %	TODOS: 4.5 % Negros/Afroamericanos: 5.5 % Estudiantes con discapacidades: 5.5 %	Año 2 TODOS: -3.0 % Negros/Afroamericanos: -6.4 % Estudiantes con discapacidades: -0.8 %
1.30	Tasa de suspensión, Clement: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 9.6 % Jóvenes sin hogar - 16.2 % Estudiantes con discapacidades - 13.8 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 6.8 % Jóvenes sin hogar: 12.5 % Estudiantes con discapacidades: 12.5 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 6.9 % Jóvenes sin hogar: 12.0 % Estudiantes con discapacidades: 13.0 %	TODOS: 5.5 % Jóvenes sin hogar: 8.5 % Estudiantes con discapacidades: 5.5 %	Año 2 TODOS: -2.7 % Jóvenes sin hogar: -4.2 % Estudiantes con discapacidades: -0.8 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.31	Tasa de suspensión, Cope: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 7.2 % Negros/Afroamericanos - 20.9 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 5.8 % Negros/Afroamericanos: 12.9 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 7.4 % Negros/Afroamericanos: 13.0 %	TODOS: 4.5 % Negros/Afroamericanos: 10 %	Año 2 TODOS: +0.2 % Negros/Afroamericanos: -7.9 %
1.32	Tasa de suspensión, Moore: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 TODOS - 12 % Negros/Afroamericanos - 37.7 % Hispanos - 12.3 % Blancos - 8.3 % Estudiantes del inglés - 17.5 % Jóvenes sin hogar - 17.7 % Bajos ingresos - 15.9 % Estudiantes con discapacidades - 13.6 %	Tablero de Información Escolar CA 2024 TODOS: 10.9 % Negros/Afroamericanos: 28.8 % Hispanos: 12.1 % Blancos: 6.4 % Estudiantes del inglés: 16.2 % Jóvenes sin hogar: 21.8 % Bajos ingresos: 14.1 % Estudiantes con discapacidades: 16.4 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 7.2 % Negros/Afroamericanos: 13.7 % Hispanos: 9.4 % Blancos: 3.7 % Estudiantes del inglés: 8.4 % Jóvenes sin hogar: 17.9 % Bajos ingresos: 10.0 % Estudiantes con discapacidades: 9.7 %	TODOS: 5.5 % Negros/Afroamericanos: 10 % Hispanos: 5.5 % Blancos: 4.5 % Estudiantes del inglés: 6.5 % Jóvenes sin hogar: 6.5 % Bajos ingresos: 10 % Estudiantes con discapacidades: 5.5 %	Año 2 TODOS: -4.8 % Negros/Afroamericanos: -24.0 % Hispanos: -2.9 % Blancos: -4.6 % Estudiantes del inglés: -9.1 % Jóvenes sin hogar: +0.2 % Bajos ingresos: -5.9 % Estudiantes con discapacidades: -3.9 %
1.33	Tasa de expulsión en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes expulsados durante el año escolar por grupo de estudiantes	Año escolar 2022-2023 Todos -- 0.1 % Estudiantes del inglés -- 0.1 % Bajos ingresos --0.2 %	Año escolar 2023-2024 Todos: 0.0 % Estudiantes del inglés: 0.0 %	Año escolar 2024-2025 Todos: 0.0 % Estudiantes del inglés: 0.0 %	Todos: 0.0 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Bajos ingresos: 0.0 %	Año 2 Todos: -0.1 % Estudiantes del inglés: -0.1 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Informes de CDE Dataquest	Jóvenes en acogida -- 0.0 %	Bajos ingresos: 0.0 % Jóvenes en acogida: 0.0 %	Bajos ingresos: 0.0 % Jóvenes en acogida: 0.0 %	Jóvenes en acogida: 0.0 %	Bajos ingresos: -0.2 % Jóvenes en acogida: 0.0 %
1.34	Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria, en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes de 7.º y 8.º grado que abandonaron la escuela por grupo de estudiantes. Fuente: Informes de CALPADS	Año escolar 2022-2023 Todos: 0.04 % Estudiantes del inglés -- 0.0 % Bajos ingresos --0.04 % Jóvenes en acogida -- 0.0 % *actualizado 3/19/2025	Año escolar 2023-2024 Todos: 0.01 % Estudiantes del inglés: 0.00 % Bajos ingresos: 0.01 % Jóvenes en acogida: 0.00 %	Año escolar 2024-2025 Todos: 0.002 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Bajos ingresos: 0.002 % Jóvenes en acogida: 0.0 %	Todos: 0.00 % Estudiantes del inglés: 0.00 % Bajos ingresos: 0.00 % Jóvenes en acogida: 0.00 %	Año 2 Todos: -0.038 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Bajos ingresos: -0.038 % Jóvenes en acogida: 0.0 %
1.35	Tasa de deserción escolar en preparatoria, en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes en la cohorte ajustada de 4 años que abandonan la preparatoria, por grupo de estudiantes Fuente: Informes de CDE Dataquest	Año escolar 2022-2023 Todos -- 10.1 % (167/1656) Estudiantes del inglés -- 26.0 % (38/146) Bajos ingresos --11.7 % (158/1355) Jóvenes en acogida -- 36.8 % (7/19)	Año escolar 2023-2024 Todos: 5.8 % (98/1682) Estudiantes del inglés: 16.1 % (20/124) Bajos ingresos: 6.1 % (87/1417) Jóvenes en acogida: 28.6 % (4/14)	Año escolar 2024-2025 Todos: 2.70 % (44/1628) Estudiantes del inglés: 5.97 % (8/134) Bajos ingresos: 3.28 % (41/1251) Jóvenes en acogida: 16.67 % (2/12)	Todos: menos de 8 % Estudiantes del inglés: menos de 15 % Bajos ingresos: menos de 10 % Jóvenes en acogida: menos del 25 %	Año 2 Todos: -7.4 % Estudiantes del inglés: -20.03 % Bajos ingresos: -8.42 % Jóvenes en acogida: -20.13 %
1.36	Encuesta sobre el clima escolar en todo el distrito: Porcentaje promedio de respuestas positivas en las áreas de:	2023-2024 Estudiantes: índice de favorabilidad superior al 62 %.	2024-2025 Estudiantes: 69 % de índice de favorabilidad. Estudiantes del inglés: 70 % de	2025-2026 Estudiantes: 72 % de índice de favorabilidad Estudiantes del inglés: 76 % de	Estudiantes: Índice de favorabilidad superior al 75 %. Estudiantes del inglés: Índice de	Año 2 Estudiantes: +10 % EL: +6 % FY & LI: sin datos Personal: -4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	relaciones, sentido de pertenencia, apoyo del personal docente y administrativo de la escuela, mentalidad de crecimiento, seguridad emocional y física, clima de apoyo para el aprendizaje académico y autogestión. Fuente: Encuesta local de pulso Kelvin *La encuesta realizada por terceros no incluye cierta información demográfica confidencial.	Estudiantes del inglés: 70 % de índice de favorabilidad. Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Personal: aproximadamente un 83 % de índice de favorabilidad.	índice de favorabilidad. Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Personal: 81 % de índice de favorabilidad	índice de favorabilidad Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Personal - 79 % de índice de favorabilidad	favorabilidad superior al 75 %. Personal: Índice de favorabilidad superior al 80 %	
1.37	Encuesta de autoevaluación de sistemas de aprendizaje socioemocional/comportamiento positivo, a nivel de distrito: Porcentaje de crecimiento en el estado actual de implementación del sistema. Fuente: Encuesta local	2023-2024 Semestre 1 ES - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (16/16) MS - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) HS – 0 % de las escuelas participaron en la encuesta (0/4) K-12 - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (1/1)	2024-2025 Semestre 1 ES - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (16/16) MS - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) HS - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) K-12.º – El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (1/1	2025-2026 Semestre 1 ES - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (16/16) MS - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) HS - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) K-12 - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (1/1)	Semestre 1 ES: El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (16/16). MS: El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) HS: El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) K-12: El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (1/1)	Año 2 ES: se mantuvo al 100 % MS: se mantuvo al 100 % HS: +100 % (de 0 % a 100 %, de 0/4 a 4/4) K-12: se mantuvo al 100 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.38	Inventario de fidelidad por niveles de SEL/Sistemas de Conducta Positiva, a nivel de todo el distrito: Porcentaje de crecimiento en el estado actual de la implementación del sistema, según lo determinado por un evaluador externo. Fuente: Encuesta local	2023-2024 ES - El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (16/16) MS - El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (4/4) HS - El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (4/4) K-12 - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (1/1) Como resultado de los datos recopilados, 25/25 centros escolares fueron nominados por sus excelentes sistemas de comportamiento positivo a nivel escolar a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California. 5 centros recibieron el reconocimiento de bronce 4 centros recibieron el reconocimiento de plata 11 centros recibieron el reconocimiento de oro 5 sitios recibieron el reconocimiento de platino	2024-2025 ES - El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (16/16) MS - El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (4/4) HS – El 75% de las escuelas participaron en el inventario (3/4) K-12 - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (1/1) Como resultado de los datos recopilados, 24 de los 25 centros escolares fueron nominados por sus excelentes sistemas de comportamiento positivo a nivel escolar a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California.	2025-2026 ES – El 93 % de las escuelas participaron en el inventario (15/16) MS - El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (4/4) HS - El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (4/4) K-12 - El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (1/1) Como resultado de los datos recopilados, 24 de los 25 centros escolares fueron nominados por sus excelentes sistemas de comportamiento positivo a nivel escolar a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California. A fecha de 5/6/2026	ES: El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (16/16). MS: El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (4/4) HS: El 100 % de las escuelas participaron en el inventario (4/4) K-12: El 100 % de las escuelas participaron en la encuesta (1/1) 25/25 centros escolares seleccionados recibirán el reconocimiento de Sistemas Escolares de Comportamiento Positivo Sobresalientes a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California. 3 centros recibieron el	Año 2 ES: 15/16 escuelas primarias participaron; por lo tanto, una ligera disminución al 93 %. MS: se mantuvo al 100 % HS: se mantuvo al 100 % K-12: se mantuvo al 100 % En general, la implementación del PBIS en los centros ha mejorado significativamente desde su punto de referencia, como lo demuestra el aumento de los niveles de reconocimiento estatal en todos los centros educativos. En el punto de referencia, 9 centros obtuvieron el reconocimiento de bronce o plata, lo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Las cuotas de ASB se proporcionan a cada escuela secundaria para garantizar el acceso a los eventos y las actividades escolares.	2 sitios recibieron el reconocimiento de bronce 3 sitios recibieron el reconocimiento de plata 9 sitios recibieron el reconocimiento de oro 10 sitios recibieron el reconocimiento de platino Las cuotas de ASB se proporcionan a cada escuela secundaria para garantizar el acceso a los eventos y las actividades escolares.	1 centro recibió el reconocimiento de bronce 2 centros recibieron el reconocimiento de plata 8 centros recibieron el reconocimiento de oro 13 centros recibieron el reconocimiento de platino Las cuotas de ASB se proporcionan a cada escuela secundaria para garantizar el acceso a los eventos y las actividades escolares.	reconocimiento de bronce 4 centros recibieron el reconocimiento de plata 12 centros recibieron el reconocimiento de oro 6 centros recibieron el reconocimiento de platino	que indica sistemas de nivel 1 establecidos con soporte limitado o nulo de nivel 2 y nivel 3, mientras que 11 centros lograron el reconocimiento de oro, lo que refleja la implementación de sistemas de nivel 1 y nivel 2 sin nivel 3. Otros 5 sitios alcanzaron el reconocimiento de platino, lo que demuestra la solidez de sus sistemas en los tres niveles. A este año, 13 centros han obtenido la distinción platino y 8 han conseguido oro, lo que refleja un crecimiento sustancial en el desarrollo y la sostenibilidad de sistemas de apoyo integrales y escalonados. Las cuotas de ASB se proporcionan a

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						cada escuela secundaria para garantizar el acceso a los eventos y las actividades escolares.
1.39	Implementación integral de servicios de orientación escolar en todo el distrito: Porcentaje de crecimiento en el estado actual de implementación del sistema según el Inventario de Fidelidad del Programa de Asesoramiento (CPFI). Fuente: Datos del distrito – CPFI	Puntaje promedio de 2024 en CPFI – Rúbrica de 3 puntos General: 2.277 Consejeros de primaria: 2.371 Escuela secundaria: 2.166 Preparatoria: 2.225	Puntaje promedio de 2025 en CPFI – Rúbrica de 3 puntos General: 2.52 Consejeros de primaria: 2.4 Escuela secundaria: 2.19 Preparatoria: 2.34	Puntaje promedio de 2026 en CPFI – Rúbrica de 3 puntos General: 2.43 Consejeros de primaria: 2.55 Escuela secundaria: 2.13 Preparatoria: 2.3	Puntaje medio en CPFI – Rúbrica de 3 puntos General: 2.6 Consejeros de primaria: 2.6 Escuela secundaria: 2.3 Preparatoria: 2.4	Año 2 Total: +0.153 Consejeros de primaria: +0.179 Escuela secundaria: -0.036 Preparatoria: +0.075
1.40	Participación en la Liga de Conexiones Escolares/MS Redlands a nivel de distrito: Porcentaje de estudiantes que participan en la Liga de Conexiones de Redlands (de 6.º a 8.º grado) Fuente: Datos del distrito: Análisis del	Año escolar 2023-2024 Porcentaje total de estudiantes participantes: 13.26 % De los participantes: Estudiantes del inglés -- 2.09 % Jóvenes en acogida -- 0.35 % Bajos ingresos -- 48.34 %	Año escolar 2024-2025 Porcentaje total de estudiantes participantes: 13.36 % De los participantes: Estudiantes del inglés: 0.53 % Jóvenes en acogida: 0.53 %	Año escolar 2025-2026 Porcentaje total de estudiantes participantes: 14.24 % De los participantes: Estudiantes del inglés: 1.03 % Jóvenes en acogida: 0.34 %	Porcentaje total de estudiantes participantes: 20 % De los participantes: Estudiantes del inglés: 5 % Jóvenes en acogida: 2 % Bajos ingresos: 60 %	Año 2 Porcentaje total de estudiantes participantes: +0.98% De los participantes: Estudiantes del inglés: -1.06 % Jóvenes en acogida: -0.01 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	informe Aeries del distrito		Bajos ingresos: 47.43 %	Bajos ingresos: 52.4 %		Bajos ingresos: +4.06 %
1.41	Conexión con la escuela/Participación en clubes o actividades de la escuela secundaria, en todo el distrito: Datos de 5Star (3.er trimestre) Porcentaje de estudiantes que participan en clubes o actividades Fuente: Daros del Distrito - 5Star *Los datos de terceros no incluyen cierta información demográfica confidencial.	Primavera de 2024 (datos del tercer trimestre) Preparatoria Citrus Valley: 90.1 % Estudiantes del inglés - 93.2 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Preparatoria Redlands East Valley: 69.8 % Estudiantes del inglés - 71 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Preparatoria Redlands: 88 % Estudiantes del inglés - 92 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad.	Primavera de 2025 (datos del tercer trimestre) Preparatoria Citrus Valley: 99.9 % Estudiantes del inglés: 92.5 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Preparatoria Redlands East Valley: 94.7 % Estudiantes del inglés: 81.2 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Preparatoria Redlands: 96.5 % Estudiantes del inglés: 95.2 %	Primavera de 2026 (datos del tercer trimestre) Preparatoria Citrus Valley: 98.9 % Estudiantes del inglés: 90.7 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Preparatoria Redlands East Valley: 95.4 % Estudiantes del inglés: 84.3 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Preparatoria Redlands: 97.4 % Estudiantes del inglés: 96.2 %	Preparatoria Citrus Valley: 90.1 % Estudiantes del inglés: 93.2 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Preparatoria Redlands East Valley: 90 % Estudiantes del inglés: 88 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad. Preparatoria Redlands: 90 % Estudiantes del inglés: 92 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por	Año 2 CVHS: +8.8 % CVHS EL: -2.5 % REVHS: +25.6 % REVHS EL: +13.3 % RHS: +9.4 % RHS EL: +4.2 % Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad.	Los datos sobre jóvenes en acogida y de bajos ingresos no se incluyen por motivos de confidencialidad.	motivos de confidencialidad.	
1.42	Conectividad escolar/matrícula en artes visuales y escénicas de primaria, en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes que participan en Artes Visuales y Escénicas de Primaria (Orquesta y Banda) Fuente: Datos del distrito: Análisis de los datos del programa mantenidos en Aeries	Año escolar 2023-2024 Todos: 30 % Estudiantes del inglés: 5.4 % Bajos ingresos: 57.1 % Jóvenes en acogida: 0.3 %	Año escolar 2024-2025 Todos: 42.6 % Estudiantes del inglés: 7 % Bajos ingresos: 59.2 % Jóvenes en acogida: .5 %	Año escolar 2025-2026 Todos: 44.1 % Estudiantes del inglés: 5.8 % Bajos ingresos: 61.7 % Jóvenes en acogida: 0.2 %	Todos: 35 % Estudiantes del inglés: 8 % Bajos ingresos: 60 % Jóvenes en acogida: 2 %	Año 2 Todos: +14.1 % Estudiantes del inglés: +0.4 % Bajos ingresos: +4.6 % Jóvenes en acogida: -0.1 %
1.43	Participación de los padres: Participación en la toma de decisiones a nivel de distrito: Según lo informado en el Tablero de Información Escolar de CA Fuente: Indicador local	Año escolar 2023-2024 Progreso del distrito en la construcción de capacidades y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones (incluidas las familias de grupos de estudiantes no	Año escolar 2024-2025 Progreso del distrito en la construcción de capacidades y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en grupos asesores y	Año escolar 2025-2026 Progreso del distrito en la construcción de capacidades y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en grupos asesores y	Mantener la implementación completa	Año 2 Se mantiene sin diferencias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Se ofrece a los padres/las familias la oportunidad de aportar ideas sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos subrepresentados (incluidos los grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales) de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	en la toma de decisiones (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Se ofrece a los padres/las familias la oportunidad de aportar ideas sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos subrepresentados (incluidos los grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales) de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	en la toma de decisiones (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Se ofrece a los padres/las familias la oportunidad de aportar ideas sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos subrepresentados (incluidos los grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales) de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.44	Participación de los padres: Comunicación en todo el distrito: Según lo informado en el Tablero de Información Escolar de CA Fuente: Indicador local	Año escolar 2023-2024 Se ofrecen a los padres/las familias múltiples formas de comunicación bidireccional con las escuelas (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Se proporciona a los padres/las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	Año escolar 2024-2025 Se ofrecen a los padres/las familias múltiples formas de comunicación bidireccional con las escuelas (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Se proporciona a los padres/las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales):	Año escolar 2025-2026 Se ofrecen a los padres/las familias múltiples formas de comunicación bidireccional con las escuelas (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Se proporciona a los padres/las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales):	Mantener la implementación completa	Año 2 Se mantiene sin diferencias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			IMPLEMENTACIÓN COMPLETA"	IMPLEMENTACIÓN COMPLETA		
1.45	Indicador universitario/profesional: porcentaje de graduados preparados según la finalización de las trayectorias CTE (incluye a los graduados de 5.º año), en todo el distrito: Porcentaje de graduados que completaron al menos una trayectoria CTE. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 Todos: 10.8 % Estudiantes del inglés: 7.1 % Bajos ingresos: 11.1 % Jóvenes en acogida: 50.0 %	Tablero de Información Escolar 2024 Todos: 22.7 % Estudiantes del inglés: 14.3 % Bajos ingresos: 23.3 % Jóvenes en acogida: 50 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Todos: 25.2 % Estudiantes del inglés: 29.6 % Bajos ingresos: 25.6% Jóvenes en acogida: 25.0 %	Todos: 12 % Estudiantes del inglés: 10 % Bajos ingresos: 12 % Jóvenes en acogida: 50 %	Año 2 Todos: +14.4 % Estudiantes del inglés: +22.5 % Bajos ingresos: +14.5 % Jóvenes en acogida: -25.0 %

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las acciones contempladas en el Objetivo 1 se ajustó en gran medida a los objetivos previstos. Todas las acciones planificadas se implementaron según lo previsto, incluida la ampliación del aprendizaje socioemocional y el apoyo conductual (Acción 1.1) y el apoyo conductual positivo (Acción 1.2). La Acción 1.1 incluyó la integración de SEL en sistemas de apoyo escalonados en todos los campus, y las escuelas secundarias lograron impartir con éxito lecciones de SEL en grupos pequeños. La Acción 1.2 consistió en la continuidad de la capacitación y el apoyo al programa PBIS en las escuelas primarias y secundarias, lo que contribuyó a aumentar la asistencia y a disminuir los problemas disciplinarios. Además, se proporcionaron servicios de apoyo conductual de nivel 3 a nivel de distrito mediante un proceso de solicitud de asistencia, y se presentaron más de 125 solicitudes individuales hasta marzo de 2025.

La implementación de los Programas Integrales de Asesoramiento (Acción 1.4) se completó según lo previsto. El programa de orientación escolar para estudiantes de primaria contaba con un orientador a tiempo completo en diez centros y tres orientadores se compartían entre los seis centros restantes. Los centros de enseñanza secundaria y preparatoria recibieron apoyo de orientación adicional más allá del

programa básico. También se implementaron los Asistentes de Casos Académicos (Acción 1.5) en las escuelas secundarias, en apoyo al plan de acción integral de orientación escolar.

La participación de los padres y la comunidad (Acción 1.6) se fortaleció a través de diversas oportunidades, entre ellas la Feria de Recursos Comunitarios, talleres, capacitaciones y reuniones del comité de padres. Los coordinadores de FACE y el equipo de comunicaciones continuaron brindando apoyo eficaz a las escuelas y a las familias. El Centro de Evaluación de Idiomas (Acción 1.7) continuó evaluando a los nuevos estudiantes y brindando apoyo a los estudiantes y familias que están aprendiendo inglés. Los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) (Acción 1.8) se implementaron por completo, lo que dio lugar a un aumento en la participación estudiantil. El Programa de Artes Visuales y Escénicas (Acción 1.9) y la Liga de Conexiones de las Escuelas de Redlands (RSCL) para los deportes de la escuela intermedia (Acción 1.10) se ejecutaron completamente según lo planeado.

La implementación de las Prácticas Restaurativas (Acción 1.3) se ha iniciado con éxito, y los administradores han asumido un papel proactivo para facilitar conversaciones restaurativas después de las suspensiones. Hasta marzo de 2025, se habían documentado 530 suspensiones y registrado nueve conversaciones de conciliación. Esto indica una oportunidad para mejorar tanto la frecuencia de las intervenciones restaurativas como la precisión del registro de datos. A futuro, los esfuerzos se centrarán en ampliar la participación de otros miembros del personal, como los consejeros, para apoyar la implementación y la documentación de las prácticas restaurativas.

Cabe destacar dos casos de éxito en la implementación. En primer lugar, la estructura escalonada de apoyo socioemocional, de salud mental y conductual del distrito funcionaba en todo el distrito con el personal completo ya contratado: Se mantuvo la dotación de personal de salud mental de nivel 3 y se respondieron 472 derivaciones de salud mental hasta marzo de 2026, y se brindó apoyo conductual a nivel de distrito de nivel 3 a través del proceso de solicitud de asistencia, que abordó 186 derivaciones de comportamiento en el aula, un aumento con respecto a las 145 del año anterior (Acciones 1.1, 1.2). En segundo lugar, se fortalecieron y ampliaron los servicios de participación familiar y acceso lingüístico: se llevaron a cabo más de 30 talleres, capacitaciones y eventos culturales a nivel de distrito y de centro durante todo el año, y el Centro de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California administró la prueba ELPAC inicial a 224 estudiantes hasta marzo de 2026, al tiempo que amplió la capacidad de traducción presencial a través de Habla Me en reuniones de distrito y talleres familiares (Acciones 1.7, 1.8).

No hubo problemas sustanciales para la implementación. El reto consistía en mantener la coherencia de los apoyos al comportamiento positivo y las prácticas restaurativas (Acciones 1.2 y 1.3) en todos los centros escolares, donde la fidelidad variaba y persistía la necesidad constante de desarrollo profesional y capacitación. Si bien se llevaron a cabo todas las acciones, esta variación afectó la coherencia de la implementación más que su finalización.

En general, todas las acciones planificadas se implementaron tal como se describen en el LCAP adoptado, sin que se haya producido ningún caso en el que una acción planificada no se haya implementado o haya diferido sustancialmente del plan adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para el Objetivo 1, con la excepción de las Acciones 1.3 y 1.8.

En el caso de la Acción 1.3, los gastos fueron inferiores a lo presupuestado debido a la menor necesidad de compensación administrativa adicional, gracias a la mejora de las prácticas de implementación.
En el caso de la Acción 1.8, los gastos fueron inferiores a lo presupuestado debido al uso de recursos existentes para apoyar los servicios de traducción.
Estas diferencias no dieron lugar a cambios en el alcance ni en la eficacia de las acciones o los servicios prestados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El objetivo número 1 del Distrito Escolar Unificado de Redlands es crear entornos escolares seguros, inclusivos y conectados para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Este objetivo promueve el acceso equitativo a programas, actividades y apoyos escalonados que fomentan el sentido de pertenencia y la participación. Dado que este es el segundo año del ciclo trienal actual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas, las 14 acciones contempladas en el Objetivo 1 se evalúan para comprobar el progreso sostenido utilizando los indicadores identificados en la descripción de cada acción.

Nota sobre las métricas: Las métricas vinculadas a cada acción se identifican en la Tabla de referencia de métricas del Objetivo 1 al final de esta sección, y los resultados completos de referencia, interanuales y por grupo de estudiantes para cada métrica aparecen en la tabla de Resultados medibles anuales anterior. En el análisis que se presenta a continuación se evalúa el nivel de eficacia de cada acción o grupo de acciones, tomando como referencia las métricas que sustentan cada determinación.

Aprendizaje socioemocional, salud mental y apoyo conductual (Acciones 1.1–1.4)
Estas acciones favorecen el bienestar de los estudiantes y reducen las conductas que pueden derivar en medidas disciplinarias excluyentes. Los resultados del Año 2 demuestran un progreso sostenido en cuanto a asistencia, comportamiento y clima escolar. La asistencia en todo el distrito mejoró, y los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida avanzaron hacia los objetivos del Año 3 (M1.1). El ausentismo crónico disminuyó en todo el distrito y para los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, acercándose al objetivo del Año 3, aunque las tasas para los jóvenes en acogida y los jóvenes sin hogar aumentaron y los estudiantes del inglés a largo plazo se mantuvieron estables, lo que identifica un área continua de enfoque para el apoyo específico (M1.2). Las tasas de ausentismo crónico y suspensión a nivel de centros mejoraron en la mayoría de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias (M1.3–M1.19, M1.21–M1.32).
Las tasas de suspensión disminuyeron en todo el distrito, con reducciones significativas para los estudiantes negros/afroamericanos, los jóvenes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida; las suspensiones de estudiantes del inglés también disminuyeron, del 4.5 % al 2.9 %, ahora por debajo de la tasa de todo el distrito (M1.20). Las expulsiones se mantuvieron prácticamente en cero en todos los grupos de estudiantes informados(M1.33).
La ampliación de los sistemas escalonados de apoyo a la salud mental y al comportamiento es la base de estas mejoras. Hasta marzo de 2026, los equipos de salud mental del distrito respondieron a 472 remisiones y administraron 204 evaluaciones de la Escala de Gravedad de Suicidio de Columbia, mientras que el equipo de apoyo conductual de nivel 3 respondió a 186 remisiones por problemas de comportamiento en el aula, lo que supone un aumento con respecto al año anterior. La implementación de la orientación escolar se fortaleció en todos los niveles, y los puntajes de fidelidad del programa mejoraron (M1.39). El rendimiento académico en todo el distrito en las evaluaciones estatales mejoró tanto en Lengua y Literatura en Inglés a como en Matemática, con avances notables para los jóvenes en acogida y los estudiantes del inglés, lo que redujo las brechas existentes desde hace mucho tiempo (M2.1). Todos los centros escolares participaron en la

encuesta de autoevaluación de sistemas SEL/comportamiento positivo, y las preparatorias alcanzaron la participación plena en el Año 2 (M1.37). Todas las escuelas secundarias, preparatorias y centros K-12.º participaron en el Inventario de Fidelidad por Niveles, y 15 de las 16 escuelas primarias participaron, mientras que un centro optó por no completar el inventario; la implementación de PBIS en sí continuó en los 25 sitios (M1.38). La percepción favorable del clima escolar mejoró tanto para los estudiantes en general como para los estudiantes del inglés, mientras que la percepción favorable del personal disminuyó, lo que identifica un área de enfoque continuo para las estructuras de apoyo al personal (M1.36). El abandono escolar en la escuela secundaria se mantuvo prácticamente en cero, y el abandono escolar en la preparatoria disminuyó en todos los grupos de estudiantes (M1.34, M1.35). La participación en clubes, actividades y programas de enriquecimiento aumentó en todas las preparatorias integrales, incluidos los estudiantes del inglés (M1.41).
Determinación de la eficacia: Eficaz, con áreas identificadas que requieren apoyo continuo para la implementación: estas acciones están demostrando eficacia en las áreas de asistencia en todo el distrito (M1.1: 93.4 % a 94.0 %), suspensiones (M1.20: Las suspensiones de estudiantes del inglés disminuyeron del 4.5 % al 2.9 %, ahora por debajo de la tasa de todo el distrito; M1.33: expulsiones prácticamente en cero), y la favorabilidad del clima escolar de los estudiantes (M1.36: 62 % a 72 %). Sin embargo, en consonancia con los desafíos de fidelidad de implementación para los Apoyos de Comportamiento Positivo y las Prácticas Restaurativas descritos en la Indicación 1, los resultados del Año 2 fueron mixtos en áreas específicas que requieren apoyo continuo para la implementación: el ausentismo crónico aumentó desde el punto de referencia para los jóvenes en acogida (+7.2 %) y los jóvenes sin hogar (+6.2 %) y se mantuvo estable para los estudiantes del inglés a largo plazo (M1.2), y la favorabilidad del clima del personal disminuyó de aproximadamente el 83 % al 79 % (M1.36). Para lograr la plena eficacia en el Año 3, se requerirá desarrollo profesional continuo y capacitación para implementar las Prácticas Restaurativas y el PBIS con la misma fidelidad en todos los centros, intervenciones específicas para la asistencia de jóvenes en acogida, jóvenes sin hogar y estudiantes del inglés a largo plazo, y atención al clima laboral del personal.

Apoyo académico específico y preparación para la universidad y la carrera profesional (Acciones 1.5, 1.6, 1.9)
Estas acciones proporcionan gestión académica de casos, apoyo para la intervención y un mayor acceso a la educación técnica profesional. Las tasas de abandono escolar disminuyeron significativamente en el Año 2: la tasa de abandono escolar en las preparatorias en todo el distrito bajó del 10.1 % al 2.70 %, la tasa de estudiantes del inglés del 26.0 % al 5.97 %, la tasa de bajos ingresos del 11.7 % al 3.28 % y la tasa de jóvenes en acogida del 36.8 % al 16.67 %, y todos los grupos superaron sus objetivos del Año 3 (M1.35). El abandono escolar en la secundaria se mantuvo prácticamente en 0 % en todos los grupos de estudiantes (M1.34). Las tasas de graduación aumentaron del 86.2 % al 92.2 % en todo el distrito, con un aumento de los estudiantes del inglés del 68 % al 83.1 % (superando el objetivo del 80 % para el Año 3), los estudiantes de bajos ingresos del 84.4 % al 91.4 % y los jóvenes en acogida del 55 % al 58.3 % (M2.21).
El indicador universitario/profesional para la finalización de la trayectoria de CTE mejoró del 10.8 % al 25.2 % en todo el distrito, con un aumento de los estudiantes del inglés del 7.1 % al 29.6 % y de los estudiantes de bajos ingresos del 11.1 % al 25.6 %, mientras que la finalización de la trayectoria de CTE de los jóvenes en acogida disminuyó del 50.0 % al 25.0 %, lo que refleja el pequeño tamaño de la cohorte y la variabilidad interanual para este grupo de estudiantes (M1.45). La tasa combinada de preparación para la CTE y la UC/CSU también aumentó, con mejoras notables para los estudiantes del inglés y los jóvenes en acogida (M2.34). El indicador universitario/profesional mejoró notablemente, del 46.9 % al 62.8 % en todo el distrito, con un aumento de los estudiantes del inglés del 9.7 % al 29.6 %, los estudiantes de bajos ingresos del 41.1 % al 57.0 %, los jóvenes en acogida del 10.5 % al 25.0 % y los estudiantes con discapacidades del 5.9 % al 28.2 % (M2.25), y los indicadores de acceso a la universidad/carrera a nivel de centro mejoraron en las preparatorias integrales (M2.26–M2.28). La finalización de A-G presentó un panorama mixto: la finalización de A-G en todo el distrito disminuyó del 83.7 % al 72.9 %, con una disminución para los estudiantes del inglés del 64.3 % al 45.0 % y para los estudiantes de bajos ingresos del 80.8 % al 69.3 %, mientras que la finalización de A-G para jóvenes en acogida aumentó del 50.0 % al 100.0 %; la disminución

en todo el distrito sigue siendo un área de preocupación constante identificada en el análisis del año anterior que requerirá una atención renovada (M2.24).
Los Equipos de Apoyo a la Intervención funcionaron a pleno rendimiento en todos los centros escolares, y en las reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil se elaboraron planes de apoyo individualizados para los estudiantes que se enfrentaban a obstáculos emocionales, sociales o académicos. El rendimiento académico a nivel de centros en las evaluaciones estatales mejoró en la mayoría de las escuelas, con varios centros que registraron aumentos de dos dígitos en la distancia con respecto al estándar (Primaria Judson & Brown pasó de 6.9 puntos por debajo del estándar a 6.0 puntos por encima del estándar en ELA) y redujeron las brechas para los estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades, incluidos aumentos para los estudiantes del inglés en la Preparatoria Redlands de 37.7 puntos en ELA y 44.7 puntos en Matemática, y un aumento de 28.7 puntos en ELA para los estudiantes con discapacidades en la Primaria Bryn Mawr. El rendimiento se mantuvo por debajo del estándar en varios centros —la Escuela Primaria Crafton descendió 11.1 puntos en ELA — y estos centros siguen siendo un foco constante de apoyo e intervención (M2.2–M2.12). Los Asistentes de Casos Académicos continuaron brindando apoyo de nivel 3 a jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos, lo que contribuyó a las mejoras a nivel de centros en asistencia y disciplina mencionadas anteriormente (M1.16–M1.19, M1.26–M1.32) y al fortalecimiento de la implementación de la consejería (M1.39). Los docentes del Centro de Orientación Profesional de todos los centros secundarios brindaron apoyo para la finalización de FAFSA, la articulación con CTE, los programas de preaprendizaje y el aprendizaje basado en el trabajo, con la celebración de la Feria de Empleo a nivel de distrito en abril de 2026.
Determinación de la eficacia: Avanzando hacia la eficacia: los importantes avances en la graduación, la reducción del abandono escolar y el indicador universitario/profesional general demuestran un progreso significativo. Para lograr la plena eficacia en el Año 3, se requiere un enfoque renovado en revertir el descenso generalizado en la finalización de los estudios de A-G (M2.24), en particular para los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y un apoyo sostenido para los jóvenes en acogida para estabilizar la finalización de las trayectorias CTE.

Participación familiar y acceso multilingüe (Acciones 1.7, 1.8)
Estas acciones fomentan la comunicación familiar y el acceso multilingüe en todo el distrito. Los estándares de participación de los padres para aportar ideas en la toma de decisiones (M1.43) y para múltiples canales de comunicación bidireccional (M1.44) se mantuvieron en su plena implementación en el Año 2. La reclasificación de estudiantes del inglés mejoró del 12 % al 14.71 % en la tasa anual y el RFEP total aumentó del 45.7 % al 49.7 %, aunque la reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo disminuyó del 23.6 % al 19.7 %, lo que identifica un área de atención continua (M2.18). La asistencia de los estudiantes del inglés mejoró del 92.3 % al 93.6 % (M1.1), el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés disminuyó del 26.4 % al 20.7 % (M1.2) y la percepción favorable del clima escolar entre los estudiantes de inglés aumentó del 70 % al 76 % (M1.36). El Centro de Evaluación de Idiomas administró la prueba ELPAC inicial a 224 estudiantes hasta marzo de 2026 y amplió la capacidad de traducción presencial a través de Habla Me en reuniones de distrito y talleres familiares, mientras que a lo largo del año se llevaron a cabo más de 30 eventos de participación familiar, incluida la celebración del Mes de la Historia Afroamericana organizada por DAAPAC y la Feria Multicultural de todo el distrito.
Determinación de la eficacia: Eficaz: Los esfuerzos de participación y acceso multilingüe siguen produciendo beneficios cuantificables, en particular para los estudiantes del inglés. Será necesario seguir aumentando la reclasificación y el apoyo específico para los estudiantes del inglés de larga duración a fin de cumplir con los objetivos del Año 3.

Enriquecimiento y conexión con el alumnado (Acciones 1.10, 1.11)
Estas acciones ampliaron el acceso a los programas de artes visuales y escénicas, así como a los deportes en la escuela secundaria. La matrícula en Artes Visuales y Escénicas de primaria aumentó en todo el distrito, del 30 % al 44.1 %, superando el objetivo del Año 3, con un

crecimiento continuo para los estudiantes de bajos ingresos (M1.42). La participación en clubes y actividades de preparatoria aumentó sustancialmente en las tres escuelas preparatorias integrales, y la participación de estudiantes del inglés también aumentó en Redlands East Valley y Redlands High (M1.41). Las tasas de abandono escolar en la escuela secundaria se mantuvieron prácticamente en el 0 % en todos los grupos de estudiantes (M1.34). La Liga de Conexiones de Redlands prestó sus servicios a 478 estudiantes de secundaria durante los tres primeros trimestres, incluidos 231 estudiantes de bajos ingresos, lo que supone un ligero aumento con respecto al año anterior, y la participación general aumentó al 14.24 % en todo el distrito (M1.40). El ausentismo crónico disminuyó con respecto al punto de referencia en las cuatro escuelas secundarias; incluidas Beattie (del 19 % al 16.2 %) y Clement (del 27.6 % al 22.8 %); y en la mayoría de las escuelas primarias, incluida Bryn Mawr (del 30.4 % al 22.4 %) (M1.3–M1.19). Los resultados de las suspensiones en las escuelas primarias fueron mixtos: las tasas disminuyeron en Kingsbury (del 2.7 % al 2.2 %) y Lugonia (del 3.0 % al 2.6 %), pero no disminuyeron en Bryn Mawr (del 10 % al 1.4 %), Franklin (del 4.0 % al 4.3 %) y Highland Grove (del 1.1 % al 1.9 %); estos centros siguen siendo un foco de los apoyos conductuales escalonados proporcionados en virtud de las Acciones 1.1 a 1.4 (M1.21 a M1.25).
Determinación de la eficacia: Avanzando hacia la eficacia: la participación en clubes de preparatoria muestra avances significativos, y la participación de estudiantes de bajos ingresos en RSCL continúa creciendo.

Apoyos fundamentales para la salud, la asistencia y la matriculación (Acciones 1.12–1.14)
Estas acciones mantienen los servicios fundamentales que facilitan el acceso de los estudiantes a la escuela. La asistencia en todo el distrito aumentó al 94.0 %, con mejoras para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos (socioeconómicamente desfavorecidos) y los jóvenes en acogida (M1.1). El ausentismo crónico mejoró para todos los estudiantes y para la mayoría de los grupos, incluidos los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, mientras que el ausentismo crónico de los jóvenes en acogida y los jóvenes sin hogar empeoró, lo que subraya la necesidad de una intervención más específica para estos grupos (M1.2). La percepción favorable del clima escolar entre los estudiantes aumentó (M1,36). Los Servicios de Salud y Bienestar (Acción 1.12) continuaron brindando cobertura de enfermería y auxiliares de salud en las escuelas, y el Centro de Inscripción (Acción 1.14) mantuvo el procesamiento oportuno de las matrículas durante los períodos pico a través de apoyo administrativo y de suplentes adicionales.
Determinación de la eficacia: Avanzando hacia la eficacia: las tres acciones se implementaron por completo en 2025-26, y las condiciones básicas para la asistencia y la matrícula están mejorando: la asistencia en todo el distrito aumentó al 94.0 %, con avances para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida (M1.1), y la favorable percepción del clima estudiantil aumentó (M1.36). Los resultados mixtos son una cuestión de eficacia más que de implementación: mientras que el ausentismo crónico mejoró para todos los estudiantes, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, empeoró para los jóvenes en acogida (+7.2 % con respecto al punto de referencia) y los jóvenes sin hogar (+6.2 %) (M1.2). Para lograr la plena eficacia en el Año 3, se requerirá una intervención de asistencia más intensiva y coordinada para los jóvenes en acogida y los jóvenes sin hogar, que se llevará a cabo a través del alcance ampliado de la Acción 1.13 descrita en la Indicación 4.

Tabla de referencia de métricas del objetivo 1

Acción 2025-2026	Métrica
1.1 Apoyos socioemocionales y de salud mental escalonados	M1.1–1.19, M1.34–1.38
1.2 Apoyos para el comportamiento positivo	M1.20–1.33, M1.36–1.38, M1.41
1.3 Prácticas restaurativas	M1.20–1.33
1.4 Programa Integral de Orientación Escolar	M1.1–1.19, M1.39, M2.1
1.5 Orientación Escolar Integral: Asistentes de Casos Académicos*	M1.16–1.19, M1.26–1.32, M1.34–1.35, M1.39; M2.21, M2.24, M2.25
1.6 Equipos de apoyo a la intervención*	M1.34, M1.35, M2.1–2.12

1.7 Participación de padres y comunidad	M1.2, M1.36, M1.43, M1.44
1.8 Centro de evaluación de idiomas y servicios de traducción	M1.1, M1.43, M1.44, M2.18
1.9 Educación Técnica Profesional (CTE)	M1.35, M1.45, M2.24–2.28
1.10 Artes visuales y escénicas	M1.3–1.15, M1.21–1.25, M1.42
1.11 Liga de Conexiones de Redlands*	M1.16–1.19, M1.34, M1.40
1.12 Servicios de salud y bienestar	M1.1–1.19, M1.36
1.13 Apoyo dirigido para la asistencia	M1.1–1.19
1.14 Apoyo dirigido a la matrícula	M1.1, M1.2

*Los títulos de las acciones cambiaron en el Plan 2026-2027 como se describe en la Indicación 4, Cambios planificados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basados en la reflexión de la implementación, el análisis de los datos locales y la opinión de los socios educativos, se han introducido varias actualizaciones en las acciones del Objetivo 1 del LCAP 2026–27 para mejorar la claridad, la coherencia y la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes.

La Acción 1.5 se revisó para aclarar que los servicios se implementan a nivel de cada centro escolar. El título se actualizó a “Orientación escolar integral: Apoyos específicos”, y el lenguaje se modificó de “El Programa de Asistencia para Casos Académicos…” a “El distrito…” para reflejar mejor la implementación actual. El gasto correspondiente al ejercicio 2026-27 de la Acción 1.5 refleja la consolidación del personal de nivel 3, que anteriormente se prestaba a través de Asistentes de Casos Académicos, en el Programa Integral de Orientación Escolar (Acción 1.4). Las funciones que antes se financiaban en el marco de la Acción 1.5, incluida la gestión coordinada de casos de nivel 3 para jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos, continúan bajo el alcance redefinido basado en el sitio. El conjunto de métricas para la Acción 1.5 (M1.16-1.19, M1.26-1.32, M1.34-1.35, M1.39, M2.21, M2.24, M2.25) no ha cambiado.

La acción 1.6 se actualizó para reflejar la terminología actual, por lo que se cambió “Equipo de Apoyo a la Intervención (IST)” por “Equipo de Estudio Estudiantil (SST)”.

La Acción 1.7 se revisó para eliminar las referencias a puestos de enlace debido a decisiones de personal.

La Acción 1.11 se actualizó para reflejar un enfoque más amplio en el clima de la escuela secundaria en lugar de solo en la programación intramural (RSCL), en respuesta a los comentarios de los socios educativos que indicaban la necesidad de fortalecer la conexión y la participación de los estudiantes. La participación en RSCL (M1.40) seguirá siendo una de las métricas utilizadas para determinar la eficacia.

La Acción 1.13 se amplió para incluir la coordinación y la dotación de personal para apoyar los programas de Estudio Independiente (RISE) y Educación en el Hogar/Hospital (Hospital Education, HHE), así como una mejor comunicación y coordinación con las familias, las escuelas y las agencias comunitarias. Estas actualizaciones reflejan un cambio hacia la financiación con apoyo del distrito tras la finalización de la financiación del programa Multiplicador de Equidad y tienen como objetivo reforzar el apoyo a la asistencia y la participación de los

estudiantes. En 2026-27, la Acción 1.13 absorbe las funciones de personal de asistencia y participación que antes se financiaban en virtud del Objetivo 5 (Multiplicador de equidad: Programas distritales) para estudiantes de RISE y de Educación en el Hogar/Hospital. Esta integración es coherente con el principio de complementar, no de suplantar: La financiación del programa Multiplicador de Equidad para los programas del distrito concluyó al finalizar el año académico 2025-26, y ahora su función se mantiene mediante subvenciones complementarias y de concentración del LCFF, en el marco de una acción dirigida principalmente a estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Sistemas de Apoyos Socioemocionales y de Salud Mental Escalonados	La División de Servicios Educativos está dotando a las escuelas de un currículo de aprendizaje socioemocional y de apoyo escalonado en SEL/salud mental para los estudiantes, con el fin de desarrollar competencias en autogestión, autoconciencia, conciencia social, habilidades para las relaciones interpersonales y toma de decisiones responsable, para así crear entornos de aprendizaje positivos e inclusivos. Cuando los estudiantes tienen un sano sentido de bienestar socioemocional y se sienten incluidos en un entorno de aprendizaje positivo, hay una mayor probabilidad de que establezcan vínculos en la escuela, lo que se traduce en un aumento de los índices de asistencia, una disminución del ausentismo crónico y menores tasas de abandono escolar. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de estos apoyos y servicios, esta acción está dirigida principalmente a jóvenes en acogida, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. • Proporcionar personal de nivel 3 (por ejemplo, a tiempo completo: director, profesional de salud mental con licencia, personal de apoyo; por horas: auxiliares clínicos de salud mental). • Proporcionar desarrollo profesional y formación. • Proporcionar materiales y suministros didácticos (es decir, currículo SEL, materiales de bienestar). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.1-1.19, M1.34-1.38	$816,833.00	Sí
1.2	Apoyos para el comportamiento positivo	La División de Servicios Educativos está equipando los centros escolares con herramientas y apoyo para promover comportamientos positivos entre los estudiantes, aumentar la conexión entre ellos y mejorar la asistencia, al tiempo que se reducen los comportamientos indeseados. Una mayor conexión se puede observar a través de una mayor participación en	$852,031.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		clubes, actividades y eventos escolares, así como una disminución en las tasas de suspensión. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de los servicios y el apoyo para el desarrollo de un comportamiento positivo, esta acción está dirigida principalmente a apoyar a los jóvenes en acogida, a los estudiantes del inglés y a los estudiantes de bajos ingresos. • Proporcionar personal de nivel 3 (por ejemplo: coordinador BCBA, auxiliares profesionales). • Proporcionar desarrollo profesional y formación. • Proporcionar suscripciones y tarifas (por ejemplo, aplicaciones PBIS, 5Star, ASB). • Proporcionar materiales y suministros. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.20-1.33, M1.36-1.38, M1.41		
1.3	Prácticas restaurativas	La División de Servicios Educativos proporciona sistemas de apoyo, personal y capacitación en prácticas restaurativas para que las escuelas gestionen los conflictos y construyan relaciones, especialmente para apoyar a los jóvenes en acogida, a los estudiantes del inglés y a los estudiantes de bajos ingresos, que se ven afectados de manera desproporcionada por las ACE. • Proporcionar desarrollo profesional y formación. • Proporcionar materiales y suministros. • Proporcionar personal (por ejemplo: administradores, personal de apoyo). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.20-1.33	$2,000,391.00	Sí
1.4	Programa Integral de Orientación Escolar	El distrito proporcionará apoyo adicional de orientación psicológica en los centros escolares de primaria y secundaria centrado en tutorías académicas para estudiantes prometedores, lecciones y actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional, y grupos de aprendizaje socioemocional específicos para estudiantes no duplicados. Este esfuerzo está diseñado principalmente para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes	$6,608,233.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		en acogida y los estudiantes del inglés, con el objetivo de mejorar la integración estudiantil y la asistencia escolar. • Proporcionar personal (por ejemplo: consejeros, especialistas de programas, personal de apoyo). • Proporcionar materiales y suministros. • Brindar oportunidades de desarrollo profesional y capacitación. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.1-1.19, M1.39, M2.1		
1.5	Orientación Escolar Integral: Apoyos específicos	El distrito seguirá ofreciendo apoyo de nivel 3, dirigido principalmente a jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar la asistencia y el éxito académico, fomentar la resiliencia y facilitar la conexión de estos estudiantes con los recursos de la comunidad. • Proporcionar personal (por ejemplo: consejeros, administradores, personal de apoyo) • Proporcionar materiales y suministros para apoyar a los jóvenes en acogida y a los estudiantes de bajos ingresos. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.16-1.19, M1.26-1.32, M1.34-1.35, M1.39; 2.21, 2.24, 2.25	$606,488.00	Sí
1.6	Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Los centros escolares utilizarán el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST) para analizar datos, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y llevar a cabo sesiones de planificación colaborativa con socios educativos con el fin de desarrollar planes de éxito individuales. Estos planes se adaptarán a las necesidades específicas de cada estudiante y estarán dirigidos principalmente a estudiantes del inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos con un rendimiento académico inferior al esperado para su nivel escolar. El objetivo de esta acción es identificar y mitigar los obstáculos que impiden el éxito estudiantil. • Proporcionar compensación por hora para el liderazgo de SST del sitio. • Proporcionar materiales de capacitación y apoyo.	$116,554.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.34, M1.35, M2.1-2.12		
1.7	Participación de padres y comunidad	El distrito proporcionará personal especializado en equidad, comunicación y apoyo para la conexión familiar, con el fin de implementar oportunidades de desarrollo de capacidades y programas de acercamiento a las familias para colaborar en el aumento de la participación estudiantil y la reducción del ausentismo crónico, centrándose en las familias de estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. • Proporcionar personal (por ejemplo: coordinador de equidad, equipo de comunicaciones, personal de proyectos especiales). • Brindar oportunidades de capacitación y participación para padres/familias. • Proporcionar materiales y suministros para los grupos asesores de padres y de la comunidad (por ejemplo, DELAC, DAAPAC, SEPAC). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.2, M1.36, M1.43, M1.44	$1,242,598.00	Sí
1.8	Centro de Evaluación de Idiomas y Servicios de Traducción	El Centro de Evaluación Lingüística proporcionará servicios de traducción e interpretación, y coordinará programas de evaluación para estudiantes del inglés, con el fin de mejorar la comunicación con las familias y apoyar la reclasificación y la asistencia de los estudiantes. Además, el personal del Centro de Evaluación de Idiomas lleva a cabo la evaluación inicial de los estudiantes identificados durante el proceso de matrícula como posibles estudiantes del inglés. En el proceso de selección y evaluación se determina si un estudiante se clasifica como hablante nativo de inglés o como estudiante del inglés al ingresar a la escuela. Por ello, esta acción está dirigida principalmente a apoyar a estudiantes jóvenes de bajos ingresos y a jóvenes en acogida cuyas familias hablan idiomas distintos del inglés, además de a los estudiantes del inglés. • Proporcionar personal (por ejemplo: traductores, personal de evaluación de idiomas, estipendios para personas bilingües). • Prestar servicios de traducción por contrato. • Proporcionar materiales y suministros.	$622,356.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.1, M1.43, M1.44, M2.18		
1.9	Educación Técnica Profesional (CTE)	Los Servicios Educativos brindarán apoyo a los servicios académicos y al monitoreo del progreso, con el fin de fomentar el aumento en las tasas de finalización A-G y de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de los estudiantes. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de la presencia de personal adicional, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes en acogida. • Proporcionar personal para apoyar la universidad y la carrera profesional (por ejemplo: docentes del centro de orientación profesional, compensación por horas extras para el personal). • Proporcionar materiales didácticos y equipos. • Mantener el contrato con CRY–ROP para brindar trayectorias adicionales y apoyo en las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands. • Proporcionar admisión y transporte para excursiones que promuevan la preparación universitaria y profesional. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.35, M1.45, M2.24-2.28	$2,397,618.00	Sí
1.10	Artes Visuales y Escénicas	Los Servicios Educativos brindarán a los estudiantes la oportunidad de participar en programas de Artes Visuales y Escénicas en todo el distrito para mejorar la participación escolar y proporcionar un sentido de pertenencia, especialmente para los estudiantes no duplicados. Esta acción apoya principalmente a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en acogida y estudiantes del inglés. • Proporcionar personal para dar soporte a VAPA (incluidos los FTE: Profesores de música, personal de apoyo). • Brindar apoyo por horas a los programas VAPA. • Proporcionar materiales didácticos para apoyar la formación audiovisual (por ejemplo: partituras, instrumentos, materiales de consumo, etc.).	$1,300,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Proporcionar transporte para excursiones educativas y presentaciones. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.3-1.15, M1.21-1.25, M1.42		
1.11	Participación en la escuela secundaria	El Departamento de Servicios Estudiantiles fomentará la cohesión en la escuela secundaria a través de programas intramuros, actividades de participación estudiantil e iniciativas para un clima escolar positivo, diseñadas para aumentar el sentido de pertenencia y las competencias socioemocionales de los estudiantes. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes en acogida, ampliando el acceso a oportunidades de participación estructuradas y reduciendo los obstáculos de participación en las actividades y los eventos escolares. • Personal para apoyar las actividades deportivas internas y de participación estudiantil en cada centro (por ejemplo: capacitación, supervisión). • Materiales y servicios para apoyar actividades e iniciativas climáticas (es decir, equipos, suministros, materiales para eventos). • Transporte a oportunidades de interacción y eventos entre centros. • Apoyo a la participación de los estudiantes en actividades y eventos escolares mediante la reducción o la cobertura de los costos de participación (por ejemplo: actividades de la ASB, eventos estudiantiles o cuotas relacionadas con programas). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.16-1.19, M1.34, M1.40	$437,440.00	Sí
1.12	Servicios de salud y bienestar	El Departamento de Servicios Estudiantiles mejorará el bienestar físico de los estudiantes proporcionando apoyo sanitario, incluyendo enfermeros y auxiliares de salud en los centros escolares. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de los servicios de salud, la acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en acogida. Esta acción fomentará índices de asistencia positivos y un mayor	$723,369.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		sentido de pertenencia a la escuela entre los estudiantes jóvenes de bajos ingresos y los que se encuentran en hogares de acogida. • Proporcionar personal (por ejemplo: enfermeras tituladas, auxiliares de salud). • Proporcionar materiales y suministros. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.1-1.19, M1.36		
1.13	Apoyo dirigido para la asistencia	El distrito mejorará la asistencia y la participación de los estudiantes proporcionando personal para el control de la asistencia y apoyos programáticos coordinados en todos los centros escolares, dirigidos principalmente a estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida. • Proporcionar personal (por ejemplo: auxiliares de control de asistencia, técnicos de control de asistencia) • Proporcionar coordinación y personal para apoyar los programas de Estudio Independiente (RISE) y Educación en el Hogar/Hospital (HHE) (por ejemplo: consejero, especialista del programa). • Facilitar la comunicación y la coordinación con las familias, las escuelas y las agencias comunitarias para apoyar la asistencia y la participación de los estudiantes. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.1-1.19	$472,939.00	Sí
1.14	Apoyo dirigido a la matrícula	El Departamento de Matrículas proporcionará apoyo específico para la matriculación, dirigido principalmente a jóvenes en acogida. Esto fomentará una asistencia y matriculación positivas sin demoras innecesarias. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de este apoyo, está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes en acogida. • Proporcionar personal (por ejemplo: tiempo adicional para personal administrativo). • Proporcionar materiales.	$151,027.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.1, M1.2		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los estudiantes progresarán hacia el cumplimiento de los estándares académicos mediante apoyos y servicios escalonados.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los análisis recientes del rendimiento estudiantil, realizados mediante evaluaciones locales de seguimiento del progreso, han puesto de manifiesto áreas de preocupación y oportunidades dentro de nuestros programas académicos. Aunque hay mejoras en algunas áreas, las evaluaciones continuas indican que una parte significativa de nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado y de 6.º a 8.º grado siguen enfrentando dificultades para alcanzar o superar los estándares correspondientes a su nivel en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática. Si bien hay una recuperación de los contratiempos iniciales causados por la transición al aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19, el rendimiento en estas materias básicas sigue estando por debajo de las aspiraciones de nuestro distrito.

Los datos más recientes revelan desafíos complejos que afectan a los diferentes perfiles demográficos del alumnado, y algunos grupos requieren un apoyo más específico para superar las dificultades académicas. Los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos han mostrado distintos grados de progreso académico, lo que subraya la necesidad de intervenciones y recursos adaptados a sus necesidades específicas.

Un análisis más detallado de los datos del Tablero de Información Escolar de California relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional ha puesto de manifiesto las disparidades en la preparación entre nuestros estudiantes que se gradúan. Los niveles de preparación observados en los diferentes grupos de estudiantes indican una necesidad imperiosa de mejorar nuestros programas educativos y sistemas de apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito después de graduarse.

Según el Tablero de Información Escolar de California de 2023, se identificó al distrito como elegible para recibir Asistencia Diferenciada para estos grupos de estudiantes: Estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, estudiantes del inglés y jóvenes en acogida. En el Objetivo 2 se abordan las siguientes áreas de necesidad:
Prioridad 4 del LCFF - Aprovechamiento académico de los estudiantes - (CAASPP): Lengua y Literatura en Inglés (jóvenes en acogida y estudiantes con discapacidad), Matemática (jóvenes en acogida);

Prioridad 8 del LCFF - Resultados en un programa de estudios amplio (CCI) (estudiantes afroamericanos, estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades).
(Nota: Prioridad 5 del LCFF - Participación estudiantil: Ausentismo crónico y prioridad 6 de LCFF - Clima escolar: La tasa de suspensiones se aborda en el Objetivo 1.)

Según el Tablero de Información Escolar de 2025, el distrito ha entrado en el Año 2 de Asistencia Diferenciada para jóvenes en acogida. El distrito reúne los requisitos para recibir Asistencia Diferenciada (Año 1) para estudiantes con discapacidades. El distrito ha dejado de ofrecer Asistencia Diferenciada para estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos y estudiantes del inglés.

En respuesta a estos hallazgos, el distrito se compromete a promover la excelencia académica y a garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Nuestro enfoque incluye la implementación de un sistema estratégico de apoyo escalonado, centrado en elevar el rendimiento en ELA y en Matemática, además de reforzar las tasas de graduación y el porcentaje de estudiantes que cumplen con los parámetros de referencia del Indicador universitario/profesional.

Los comentarios de nuestros socios educativos, junto con las aportaciones de las investigaciones actuales, han sido fundamentales para definir nuestras prioridades y acciones estratégicas. Esto incluye establecer altas expectativas para todos los estudiantes y brindarles acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad, basadas en la investigación y adaptadas a sus necesidades y potencial únicos.

Mediante intervenciones específicas, estrategias de enseñanza mejoradas y un compromiso con la toma de decisiones basada en datos, nuestro objetivo es abordar las diversas necesidades académicas de nuestro alumnado. Nuestro objetivo no es sólo mejorar los indicadores de rendimiento, sino también fomentar un entorno educativo enriquecedor e inclusivo donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, en todo el distrito: Distancia promedio respecto al “Estándar	Tablero de Información Escolar 2023 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: -2.7 Estudiantes del inglés: -58.4 Estudiantes del inglés a largo plazo: -99.5*	Tablero de Información Escolar 2024 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: -1.4 Estudiantes del inglés: -61.2	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: -0.2 Estudiantes del inglés: -51.5	Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +8 Estudiantes del inglés: -40 Estudiantes del inglés a largo plazo: -65 Jóvenes en acogida: -65	Año 2 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +2.5 Estudiantes del inglés: +6.9 Estudiantes del inglés a largo plazo: -0.9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	cumplido" en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Jóvenes en acogida: -87.6 Bajos ingresos: -26.3 Estudiantes con discapacidades: -92.7 Matemática TODOS: -39.9 Estudiantes del inglés: -85.1 Estudiantes del inglés a largo plazo: -153.9* Jóvenes en acogida: -154.2 Bajos ingresos: -64.4 *Añadido desde el Tablero de Información Escolar de 2024	Estudiantes del inglés a largo plazo: -99.5 Jóvenes en acogida: -113.4 Bajos ingresos: -25.1 Estudiantes con discapacidades: -89 Matemática TODOS: -38.2 Estudiantes del inglés: -89.9 Estudiantes del inglés a largo plazo: -153.9 Jóvenes en acogida: -140 Bajos ingresos: -64.1	Estudiantes del inglés a largo plazo: -100.4 Jóvenes en acogida: -66.6 Bajos ingresos: -24.2 Estudiantes con discapacidades: -85.2 Matemática TODOS: -38.8 Estudiantes del inglés: -79.4 Estudiantes del inglés a largo plazo: -153.0 Jóvenes en acogida: -104.9 Bajos ingresos: -63.2	Bajos ingresos: -12 Estudiantes con discapacidades: -70 Matemática TODOS: -20 Estudiantes del inglés: -60 Estudiantes del inglés a largo plazo: -80 Jóvenes en acogida: -80 Bajos ingresos: -55	Jóvenes en acogida: +21.0 Bajos ingresos: +2.1 Estudiantes con discapacidades: +7.5 Matemática TODOS: +1.1 Estudiantes del inglés: +5.7 Estudiantes del inglés a largo plazo: +0.9 Jóvenes en acogida: +49.3 Bajos ingresos: +1.2
2.2	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, Bryn Mawr: Distancia promedio respecto al "Estándar cumplido" en la evaluación sumativa	Tablero de Información Escolar de CA 2023 ELA TODOS: +3 Estudiantes con discapacidades: -116.3	Tablero de Información Escolar de CA 2024 ELA TODOS: -5.7 Estudiantes con discapacidades: -108.1	Tablero de Información Escolar de CA 2025 ELA TODOS: -2.7 Estudiantes con discapacidades: -87.6	ELA TODOS: +3 Estudiantes con discapacidades: -85	Año 2 ELA TODOS: -5.7 Estudiantes con discapacidades: +28.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de CA					
2.3	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, Crafton: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 ELA TODOS: +0.5 Estudiantes con discapacidades: -73.5	Tablero de Información Escolar de CA 2024 ELA TODOS: -9.0 Estudiantes con discapacidades: -71.1	Tablero de Información Escolar de CA 2025 ELA TODOS: -10.6 Estudiantes con discapacidades: -83.4	ELA TODOS: +0.5 Estudiantes con discapacidades: -60	Año 2 ELA TODOS: -11.1 Estudiantes con discapacidades: -9.9
2.4	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, Franklin: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 ELA TODOS: -45.2 Estudiantes del inglés: -72.4 Jóvenes sin hogar: -77.4 Estudiantes con discapacidades: -112.4 Matemática TODOS: -51.5 Estudiantes con discapacidades: -106.7	Tablero de Información Escolar de CA 2024 ELA TODOS: -46.4 Estudiantes del inglés: -70.1 Jóvenes sin hogar: -57.6 Estudiantes con discapacidades: -123.7 Matemática TODOS: -52.4	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: -41.7 Estudiantes del inglés: -75.8 Jóvenes sin hogar: menos de 11 estudiantes - no hay datos disponibles	ELA TODOS: -30 Estudiantes del inglés: -50 Jóvenes sin hogar: -50 Estudiantes con discapacidades: -75 Matemática TODOS: -48 Estudiantes con discapacidades: -75	Año 2 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +3.5 Estudiantes del inglés: -3.4 Jóvenes sin hogar: no disponible Estudiantes con discapacidades: +9.5 Matemática TODOS: -9.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes con discapacidades: -107.2	Estudiantes con discapacidades: -102.9 Matemática TODOS: -60.6 Estudiantes con discapacidades: -119.9		Estudiantes con discapacidades: -13.2
2.5	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, Judson & Brown: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 ELA TODOS: -6.9 Estudiantes con discapacidades: -96.6 Matemática TODOS: -25.1 Estudiantes con discapacidades: -111.8	Tablero de Información Escolar de CA 2024 ELA TODOS: +17.5 Estudiantes con discapacidades: -77.8 Matemática TODOS: -9.0 Estudiantes con discapacidades: -84.2	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +6.0 Estudiantes con discapacidades: -51.9 Matemática TODOS: -13.2 Estudiantes con discapacidades: -61.2	ELA TODOS: 0 puntos del estándar Estudiantes con discapacidades: -70 Matemática TODOS: -25.1 Estudiantes con discapacidades: -80	Año 2 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +12.9 Estudiantes con discapacidades: +44.7 Matemática TODOS: +11.9 Estudiantes con discapacidades: +50.6
2.6	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, Lugonia:	Tablero de Información Escolar de CA 2023 ELA TODOS: -70.4 Hispanos: -75.5 Estudiantes del inglés: -74	Tablero de Información Escolar de CA 2024 ELA TODOS: -60.7 Hispanos: -63.7	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: -43.0	ELA TODOS: -60 Hispanos: -65 Estudiantes del inglés: -65 Jóvenes sin hogar: -65 Bajos ingresos: -65	Año 2 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +27.4 Hispanos: +26.9 Estudiantes del inglés: +3.0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Jóvenes sin hogar: -74.5 Bajos ingresos: -77 Estudiantes con discapacidades: -131.1 Matemática TODOS: -83.3 Estudiantes con discapacidades: -140.1	Estudiantes del inglés: -115.5 Jóvenes sin hogar: -68.4 Bajos ingresos: -68.1 Estudiantes con discapacidades: -128.6 Matemática TODOS: -84.9 Estudiantes con discapacidades: -140.8	Hispanos: -48.6 Estudiantes del inglés: -71.0 Jóvenes sin hogar: -51.1 Bajos ingresos: -50.6 Estudiantes con discapacidades: -99.9 Matemática TODOS: -66.3 Estudiantes con discapacidades: -128.0	Estudiantes con discapacidades: -85 Matemática TODOS: -70 Estudiantes con discapacidades: -90	Jóvenes sin hogar: +23.4 Bajos ingresos: +26.4 Estudiantes con discapacidades: +31.2 Matemática TODOS: +17.0 Estudiantes con discapacidades: +12.1
2.7	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, Redlands High: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA primavera 2023 ELA TODOS: +65.8 Estudiantes del inglés: -74.9 Matemática TODOS: -14.1 Estudiantes del inglés: -151.7	Tablero de Información Escolar de CA 2024 ELA TODOS: +78.9 Estudiantes del inglés: -36.8 Matemática TODOS: +0.8 Estudiantes del inglés: -124.3	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +67.0 Estudiantes del inglés: -37.2 Matemática TODOS: -16.2 Estudiantes del inglés: -107.0	ELA TODOS: +65.8 Estudiantes del inglés: -55 Matemática TODOS: -7 Estudiantes del inglés: -90	Año 2 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +1.2 Estudiantes del inglés: +37.7 Matemática TODOS: -2.1 Estudiantes del inglés: +44.7
2.8	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y	Tablero de Información Escolar de CA 2023 ELA	Tablero de Información Escolar de CA 2024	Tablero de Información Escolar de CA 2025	ELA TODOS: -9 Estudiantes del inglés: -70	Año 2 ELA TODOS: +3.9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Literatura en Inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, Clement: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	TODOS: -18.8 Estudiantes del inglés: -84.9 Estudiantes con discapacidades: -118.2	ELA TODOS: -5.5 Estudiantes del inglés: -51.1 Estudiantes con discapacidades: -93.4	ELA TODOS: -14.9 Estudiantes del inglés: -74.5 Estudiantes con discapacidades: -100.2	Estudiantes con discapacidades: -88	Estudiantes del inglés: +10.4 Estudiantes con discapacidades: +18.0
2.9	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, Beattie: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 ELA TODOS: -9.5 Estudiantes con discapacidades: -120.1 Matemática Estudiantes del inglés: -120.1	Tablero de Información Escolar de CA 2024 ELA TODOS: -10.5 Estudiantes con discapacidades: -115.9 Matemática Estudiantes del inglés: -118.5	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: -5.7 Estudiantes con discapacidades: -93.6 Matemática TODOS: -52.2 Estudiantes del inglés: -95.0	ELA TODOS: +1 Estudiantes con discapacidades: -90 Matemática Estudiantes del inglés: -90	Año 2 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +3.8 Estudiantes con discapacidades: +26.5 Matemática Estudiantes del inglés: +25.1
2.10	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática;	Tablero de Información Escolar de CA 2023 ELA TODOS: -3	Tablero de Información Escolar de CA 2024 ELA TODOS: -5.0	Tablero de Información Escolar de CA 2025	ELA TODOS: +6 Estudiantes con discapacidades: -85 Matemática	Año 2 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: -5.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	grados 3.º a 8.º y 11.º, Cope: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Estudiantes con discapacidades: -111.5 Matemática TODOS: -45.5 Estudiantes del inglés: -101.2 Estudiantes con discapacidades: -158.1	Estudiantes con discapacidades: -108.4 Matemática TODOS: -49.2 Estudiantes del inglés: -118.9 Estudiantes con discapacidades: -154.9	Lengua y Literatura en Inglés TODOS: -8.4 Estudiantes con discapacidades: -106.3 Matemática TODOS: -54.1 Estudiantes del inglés: -110.0 Estudiantes con discapacidades: -150.8	TODOS: -40 Estudiantes del inglés: -85 Estudiantes con discapacidades: -95	Estudiantes con discapacidades: +5.2 Matemática TODOS: -8.6 Estudiantes del inglés: -8.8 Estudiantes con discapacidades: +7.3
2.11	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática; grados 3.º a 8.º y 11.º, Moore: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar de CA 2023 ELA TODOS: -7.8 Negros/Afroamericanos: -85.8 Estudiantes del inglés: -86.9 Estudiantes con discapacidades: -99.3 Matemática TODOS: -53.6 Negros/Afroamericanos: -129.9 Jóvenes sin hogar: -104.7 Estudiantes con discapacidades: -142	Tablero de Información Escolar de CA 2024 ELA TODOS: -17.6 Negros/Afroamericanos: -68.1 Estudiantes del inglés: -99.7 Estudiantes con discapacidades: -102.0 Matemática TODOS: -48.7 Negros/Afroamericanos: -99.4 Jóvenes sin hogar: -110.1	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +1.1 Negros/Afroamericanos: -47.7 Estudiantes del inglés: -68.2 Estudiantes con discapacidades: -92.6 Matemática TODOS: -35.3 Negros/Afroamericanos: -116.3	ELA TODOS: +2 Negros/Afroamericanos: -70 Estudiantes del inglés: -70 Estudiantes con discapacidades: -75 Matemática TODOS: -45 Negros/Afroamericanos: -95 Jóvenes sin hogar: -85 Estudiantes con discapacidades: -95	Año 2 Lengua y Literatura en Inglés TODOS: +8.9 Negros/Afroamericanos: +38.1 Estudiantes del inglés: +18.7 Estudiantes con discapacidades: +6.7 Matemática TODOS: +18.3 Negros/Afroamericanos: +13.6 Jóvenes sin hogar: +4.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes con discapacidades: -128.4	Jóvenes sin hogar: -100.5 Estudiantes con discapacidades: -143.8		Estudiantes con discapacidades: -1.8
2.12	Prueba de Ciencias de California (CAST), a nivel de distrito: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en CAST (grados 5º, 8º y 12º) Fuente: Informes de CDE Dataquest	Primavera 2023 Estándar alcanzado o superado TODOS: 31.46% Estudiantes del inglés: 3.11% Jóvenes en acogida: 6.6% Bajos ingresos: 23.5 %	Primavera 2024 Estándar alcanzado o superado TODOS: 32.92% Estudiantes del inglés: 2.82% Jóvenes en acogida: 4.76% Bajos ingresos: 25.23%	Primavera 2025 Estándar alcanzado o superado TODOS: 33.70% Estudiantes del inglés: 2.68% Jóvenes en acogida: 0.00 % Bajos ingresos: 24.35%	Estándar alcanzado o superado TODOS: 35 % Estudiantes del inglés: 10 % Jóvenes en acogida: 14% Bajos ingresos: 28 %	Año 2 TODOS: +2.24% Estudiantes del inglés: -0.43% Jóvenes en acogida: -6.60% Bajos ingresos: +0.85%
2.13	Indicador de progreso del estudiante de inglés (ELPI), a nivel de distrito: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 Todos los EL: 47.6 % Sólo los L-TEL: 41.7 %* *Ajustado en enero de 2025 para reflejar el Tablero de Información Escolar.	Tablero de Información Escolar 2024 Todos los EL: 48.8 % Sólo los L-TEL: 51.9 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Todos los EL: 49.7 % Sólo los L-TEL: 50.3 %	Todos los EL: 55 % Sólo los L-TEL: 45 %	Año 2 Todos los EL: +2.1 Sólo los L-TEL: +8.6
2.14	Indicador de progreso de los estudiantes del	Tablero de Información Escolar 2023	Tablero de Información Escolar 2024	Tablero de Información	Todos los EL -- 35 %	Año 2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés (ELPI), Bryn Mawr: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Todos los EL -- 14.6 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	Todos los EL -- 51.1 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	Escolar de CA 2025 Todos los EL -- 30.0 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar		Todos los EL: +15.4 No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar
2.15	Indicador de progreso del estudiante de inglés (ELPI), Franklin: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 Todos los EL -- 41.7 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	Tablero de Información Escolar 2024 Todos los EL -- 52.7 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Todos los EL -- 38.5 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	Todos los EL -- 50 %	Año 2 Todos los EL: -3.2 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar
2.16	Indicador de progreso del estudiante del inglés (ELPI), Highland Grove: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma en	Tablero de Información Escolar 2023 Todos los EL -- 32.6 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	Tablero de Información Escolar 2024 Todos los EL -- 57.5 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Todos los EL -- 60.6 %	Todos los EL -- 45 %	Año 2 Todos los EL: +28.0 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Fuente: Tablero de Información Escolar de CA		No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar		
2.17	Indicador de progreso del estudiante del inglés (ELPI), Kingsbury: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 Todos los EL -- 40.5 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	Tablero de Información Escolar 2024 Todos los EL -- 51.5 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Todos los EL -- 43.3 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar	Todos los EL -- 50 %	Año 2 Todos los EL: +2.8 % No hay datos de L-TEL debido al nivel escolar
2.18	Tasa de reclasificación, en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados como con dominio fluido del inglés (RFEP) Fuente: Informes de CDE Dataquest	2022-2023 Tasa anual: 12 % (datos locales 2023-24*) Total RFEP: 45.7 % (DataQuest) L-TEL: 23.6 % (DataQuest) *se agregó clarificación	2023-2024 Tasa anual: 14 % (datos locales 2024-2025) Total RFEP: 44.8 % (DataQuest) L-TEL: 21.7 % (DataQuest)	2024-2025 Tasa anual: 14.71 % (datos locales 2025-2026) Total RFEP: 49.7 % (DataQuest) L-TEL: 19.7 % (DataQuest)	Tasa anual: 18 % (datos locales) Total RFEP: 50 % (DataQuest) L-TEL: 30 % (DataQuest)	Año 2 Tasa anual: +2.71 % (datos locales) Total RFEP: +4.0 % (DataQuest) L-TEL: -3.9 % (DataQuest)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.19	Estudiantes del inglés a largo plazo (L–TEL), en todo el distrito: Porcentaje de Estudiantes del inglés que han sido clasificados como EL durante 7 años o más. Fuente: Informes de CDE Dataquest	2022-2023 L-TEL -- 13.2 %* Actualizado el 3/19/25 para corregir un error administrativo.	2023-2024 L-TEL -- 12.7 %	2024-2025 L-TEL: 11.4 %	L-TEL -- 8 % *Ajustado en función del punto de referencia corregido	Año 2 Disminuyó un 1.8 %
2.20	Tasa de aprobación de colocación avanzada (AP) en todo el distrito: Número de estudiantes de los grados 10.º-12.º matriculados en 1 o más clases de AP que aprobaron al menos 1 examen de AP con un puntaje de 3 o más, por grupo de estudiantes. Fuente: Informes de CALPADS	Año escolar 2022-2023 TODOS = 68.4 % Estudiantes del inglés = 0.3 % Jóvenes en acogida = 0.0 % Bajos ingresos = 23.8 % Punto de referencia revisado para reflejar datos precisos.	Año escolar 2023-2024 TODOS: 80.0 % Estudiantes del inglés: 0.5 % Jóvenes en acogida: 0.0 % Bajos ingresos: 27.8 %	Año escolar 2024-2025 TODOS: 82.8 % Estudiantes del inglés: 0.2 % Jóvenes en acogida: 0.0 % Bajos ingresos: 33.7 %	TODOS = 70 % Estudiantes del inglés = 20 % Jóvenes en acogida = 20 % Bajos ingresos = 55 %	Año 2 Todos: +14.4 % Estudiantes del inglés: -0.1 % Jóvenes en acogida: 0.0 % Bajos ingresos: +9.9 %
2.21	Tasa de graduación en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de preparatoria dentro de los 4 o 5 años posteriores a su ingreso al grado 9.º, por grupo de estudiantes.	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 86.2 % Estudiantes del inglés: 68 % Jóvenes en acogida: 55 % EL a largo plazo: 74.8 % (2024)	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 90.9 % Estudiantes del inglés: 75 % EL a largo plazo: 74.8 % Jóvenes en acogida: 71.4 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 92.2 % Estudiantes del inglés: 83.1 % EL a largo plazo: 81.3 %	TODOS: 95 % Estudiantes del inglés: 80 % EL a largo plazo: 80 % Jóvenes en acogida: 75 % Bajos ingresos: 93 %	Año 2 TODOS: +6.0 % Estudiantes del inglés: +15.1 % EL a largo plazo: +6.5 Jóvenes en acogida: +3.3 % Bajos ingresos: +7.0 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Bajos ingresos: 84.4 %	Bajos ingresos: 90 %	Jóvenes en acogida: 58.3 % Bajos ingresos: 91.4 %		
2.22	Tasa de graduación, Orangewood: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de preparatoria dentro de los 4 o 5 años posteriores a su ingreso al grado 9.º, por grupo de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 57.1 % Hispanos: 57.5 % Jóvenes sin hogar: 41 % Bajos ingresos: 55.8 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 82.2 % Hispanos: 83.8 % Jóvenes sin hogar: 81.1 % Bajos ingresos: 81.6 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 85.7 % Hispanos: 85.7 % Jóvenes sin hogar: 71.4 % Bajos ingresos: 85.2 %	TODOS: 80 % Hispanos: 80 % Jóvenes sin hogar: 75 % Bajos ingresos: 80 %	Año 2 TODOS: +28.6 % Hispanos: +28.2 % Jóvenes sin hogar: +30.4 % Bajos ingresos: +29.4 %
2.23	Tasa de graduación, Citrus Valley: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de preparatoria dentro de los 4 o 5 años posteriores a su ingreso al grado 9.º, por grupo de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 91.2 % Estudiantes con discapacidades: 61.7 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 94.8 % Estudiantes con discapacidades: 81.5 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 94.4 % Estudiantes con discapacidades: 80.8 %	TODOS: 94 % Estudiantes con discapacidades: 85 %	Año 2 TODOS: +3.2 % Estudiantes con discapacidades: +19.1 %
2.24	Indicador universitario/profesional: Tasa de finalización A-G, en todo el distrito:	Tablero de Información Escolar 2023 Todos: 83.7 %	Tablero de Información Escolar 2024	Tablero de Información Escolar de CA 2025	Todos: 85 % Estudiantes del inglés: 70 %	Año 2 Todos: -10.8 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de graduados que se ubican en el nivel “Preparado” en el Tablero de Información Escolar según la finalización de A-G por grupo de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Estudiantes del inglés: 64.3 % Bajos ingresos: 80.8 % Jóvenes en acogida: 50.0 % actualizado para corregir un error administrativo 3.25	Todos: 82.0 % Estudiantes del inglés: 85.7 % Bajos ingresos: 81.1 % Jóvenes en acogida: 50.0 %	Todos: 72.9 % Estudiantes del inglés: 45.0 % Bajos ingresos: 69.3 % Jóvenes en acogida: 100.0 %	Bajos ingresos: 65 % Jóvenes en acogida: 83 %	Estudiantes del inglés: -19.3 % Bajos ingresos: -11.5 % Jóvenes en acogida: +50.0 %
2.25	Indicador universitario/profesional, a nivel de distrito: Porcentaje de graduados que se ubican en el nivel “Preparado” en el Tablero de Información Escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 46.9 % Estudiantes del inglés: 9.7 % EL a largo plazo: 15.2 % (2024) Jóvenes en acogida: 10.5 % Bajos ingresos: 41.1 % Estudiantes con discapacidades: 5.9 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 52.1 % Estudiantes del inglés: 16.9 % EL a largo plazo: 15.2 % Jóvenes en acogida: 15.4 % Bajos ingresos: 48.1 % Estudiantes con discapacidades: 10.9 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 62.8 % Estudiantes del inglés: 29.6 % EL a largo plazo: 25.7 % Jóvenes en acogida: 25.0 % Bajos ingresos: 57.0 % Estudiantes con discapacidades: 28.2 %	TODOS: 50 % Estudiantes del inglés: 20 % EL a largo plazo: 20 % Jóvenes en acogida: 20 % Bajos ingresos: 45 % Estudiantes con discapacidades: 15 %	Año 2 TODOS: +15.9 % Estudiantes del inglés: +19.9 % EL a largo plazo: +10.5 % Jóvenes en acogida: +14.5 % Bajos ingresos: +15.9 % Estudiantes con discapacidades: +22.3 %
2.26	Indicador universitario/profesional, Orangewood: Porcentaje de graduados que se ubican en el nivel “Preparado” en el	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 1.3 % Hispanos: 0.9 % Estudiantes del inglés: 0 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 3 % Hispanos: 2.2 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 1.5 % Hispanos: 1.9 %	TODOS - 10 % Hispanos - 8 % Estudiantes del inglés - 7 % Jóvenes sin hogar - 7 %	Año 2 TODOS: +0.2 % Hispanos: +1.0 % Estudiantes del inglés: +0.0 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Tablero de Información Escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Jóvenes sin hogar: 0 % Bajos ingresos: 0 %	Estudiantes del inglés: 0 % Jóvenes sin hogar: 3.1 % Bajos ingresos: 3.1 %	Estudiantes del inglés: 0.0 % Jóvenes sin hogar: 0.0 % Bajos ingresos: 1.5 %	Bajos ingresos - 7 %	Jóvenes sin hogar: +0.0 % Bajos ingresos: +1.5 %
2.27	Indicador universitario/profesional, Redlands East Valley: Porcentaje de graduados que se ubican en el nivel “Preparado” en el Tablero de Información Escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 50 % Estudiantes con discapacidades: 4.5 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 50.2 % Estudiantes con discapacidades: 10 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 64.3 % Estudiantes con discapacidades: 22.4 %	TODOS: 55 % Estudiantes con discapacidades: 15 %	Año 2 TODOS: +14.3 % Estudiantes con discapacidades: +17.9 %
2.28	Indicador universitario/profesional, Citrus Valley: Porcentaje de graduados que se ubican en el nivel “Preparado” en el Tablero de Información Escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 51.1 % Estudiantes con discapacidades: 2.1 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 53.9 % Estudiantes con discapacidades: 9.6 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 69.5 % Estudiantes con discapacidades: 35.5 %	TODOS: 55 % Estudiantes con discapacidades: 15 %	Año 2 TODOS: +18.4 % Estudiantes con discapacidades: +33.4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.29	Programa de Evaluación Temprana (EAP), a nivel de distrito: Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que superan el estándar en el grupo de estudiantes del Programa de Evaluación Estatal (EAP) de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) Fuente: Informes de CDE Dataquest	2023 ELA TODOS (1,559 estudiantes con puntajes) 63.31 % superó/alcanzó el estándar Estudiantes del inglés -- 10.59 % superó/alcanzó el estándar Jóvenes en acogida -- * Estándar superado/alcanzado Bajos ingresos -- 55.26 % superó/alcanzó el estándar Matemática TODOS (1,552 estudiantes con puntajes) 36.53 % superó/alcanzó el estándar Estudiantes del inglés -- 3.57 % superó/alcanzó el estándar Jóvenes en acogida -- * Estándar superado/alcanzado Bajos ingresos -- 26.21 % superó/alcanzó el estándar Según el sitio web de CAASPP: para proteger la privacidad de los	2024 ELA TODOS (1,527 estudiantes con puntajes) 66.21 % superó/alcanzó el estándar Estudiantes del inglés: 14.60 % superó/alcanzó el estándar Jóvenes en acogida: * Estándar superado/alcanzado Bajos ingresos: 58.44 % superó/alcanzó con el estándar Matemática TODOS (1,508 estudiantes con puntajes) 41.31 % superó/alcanzó el estándar Estudiantes del inglés: 6.82 % superó/alcanzó el estándar Jóvenes en acogida: * Estándar	2025 ELA TODOS (1480 estudiantes con puntajes) 62.02 % superó/alcanzó el estándar Estudiantes del inglés: 12.68 % superó/alcanzó el estándar Jóvenes en acogida: * Estándar superado/alcanzado Bajos ingresos: 54.08 % superó/alcanzó el estándar Matemática TODOS (1465 estudiantes con puntajes) 41.71 % superó/alcanzó el estándar Estudiantes del inglés: 10.82 % superó/alcanzó el estándar Jóvenes en acogida: * Estándar	ELA TODOS: Mantiene el 63.7 % Estudiantes del inglés: 25 % superó/alcanzó el estándar Jóvenes en acogida: * Estándar superado/alcanzado Bajos ingresos: 60 % superó/alcanzó el estándar Matemática TODOS 40 % superó/alcanzó el estándar Estudiantes del inglés: 10 % superó/alcanzó el estándar Jóvenes en acogida: * Estándar superado/alcanzado Bajos ingresos: 35 % superó/alcanzó el estándar	Año 2 ELA TODOS -1.29 % superó/alcanzó el estándar Estudiantes del inglés: +2.09 % superó/alcanzó el estándar Jóvenes en hogares de acogida: * Estándar superado/alcanzado (no hay datos de puntajes de las pruebas para 2023 y 2025 para comparar el punto de referencia con los datos actuales) Bajos ingresos: -1.18 % superó/alcanzó el estándar Matemática TODOS +5.18 % superó/alcanzó el estándar Estudiantes del inglés: +7.25 % superó/alcanzó el estándar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos de matriculados y evaluados que sean inferiores a 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones que sean inferiores a 11 estudiantes. Actualizado con datos verificados de 2023 el 3/25	superado/alcanzado Bajos ingresos: 31.51 % superó/alcanzó el estándar Según el sitio web de CAASPP: para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos de matriculados y evaluados que sean inferiores a 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones que sean inferiores a 11 estudiantes.	superado/alcanzado Bajos ingresos: 32.98 % superó/alcanzó el estándar Según el sitio web de CAASPP: para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos de matriculados y evaluados que sean inferiores a 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones que sean inferiores a 11 estudiantes.	Según el sitio web de CAASPP: para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos de matriculados y evaluados que sean inferiores a 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones que sean inferiores a 11 estudiantes.	Jóvenes en hogares de acogida: * Estándar superado/alcanzado (no hay datos de puntajes de las pruebas para 2023 y 2025 para comparar el punto de referencia con los datos actuales) Bajos ingresos: +6.77 % superó/alcanzó el estándar Según el sitio web de CAASPP: para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos de matriculados y evaluados que sean inferiores a 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones que sean inferiores a 11 estudiantes.
2.30	Evaluaciones STAR	Primavera 2024	Primavera 2025	Primavera 2026	Lectura Todos: 45 %	Año 2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Lectura y Matemática), a nivel de distrito: Evaluación de lectura y matemática del distrito Aprendizaje de renacimiento Administración de primavera (3) Escuelas primarias y secundarias Porcentaje de examinados que obtuvieron una puntuación de competente o superior Fuente: Datos del Distrito	Lectura Todos: 42.0 % Estudiantes del inglés: 9.1 % Bajos ingresos: 34.7 % Jóvenes en acogida: 15.8 % Matemática Todos: 31.3 % Jóvenes en acogida: 6.3 % Estudiantes del inglés: 10.6 % Bajos ingresos: 24.7 %	Lectura Todos: 49.26 % Estudiantes del inglés: 12.60 % Bajos ingresos: 39.85 % Jóvenes en acogida: 21.82 % Matemática Todos: 37.11 % Jóvenes en acogida: 19.64 % Estudiantes del inglés: 13.20 % Bajos ingresos: 28.43 %	Lectura Todos: 49.9 % Estudiantes del inglés: 8.3 % Bajos ingresos: 27.9 % Jóvenes en acogida: 8.3 % Matemática Todos: 39.0 % Jóvenes en acogida: 13.0 % Estudiantes del inglés: 9.6 % Bajos ingresos: 21.0 %	Estudiantes del inglés: 15 % Bajos ingresos: 40 % Jóvenes en acogida: 25 % Matemática Todos: 40 % Jóvenes en acogida: 15 % Estudiantes del inglés: 20 % Bajos ingresos: 35 %	Lectura Todos: +7.9 % Estudiantes del inglés: -0.8 % Bajos ingresos: -6.8 % Jóvenes en acogida: -7.5 % Matemática Todos: +7.7 % Jóvenes en acogida: +6.7 % Estudiantes del inglés: -1.0 % Bajos ingresos: -3.7 %"
2.31	Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, en todo el distrito: Fuente: Tablero de Información Escolar de CA: Indicador local	Año escolar 2022-2023 Implementación al 100 % de los CCSS para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.	Año escolar 2023-2024 Implementación al 100 % de los CCSS para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.	Año escolar 2024-2025 Implementación al 100 % de los CCSS para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.	Implementación al 100 % de los CCSS para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.	Año 2 Se mantiene sin diferencias
2.32	Indicador de progreso del estudiante del inglés (ELPI), Preparatoria Citrus Valley: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el	Tablero de Información Escolar 2023 Todos los EL -- 11.6 % Sólo los L-TEL -- 15.2 %	Tablero de Información Escolar 2024 Todos los EL -- 63.1 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Todos los EL -- 36.4 %	Todos los EL -- 30 % Sólo los L-TEL -- 30 %	Año 2 Todos los EL: +24.8 Sólo los L-TEL: +21.8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	dominio del idioma en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Fuente: Tablero de Información Escolar de CA		Sólo los L-TEL -- 65.2 %	Sólo los L-TEL -- 37 %		
2.33	Indicador de progreso del estudiante de inglés (ELPI), Preparatoria Redlands East Valley: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 Todos los EL -- 44.2 % Sólo los L-TEL -- 54.8 %	Tablero de Información Escolar 2024 Todos los EL -- 35.2 % Sólo los L-TEL -- 40.7 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Todos los EL -- 63.8 % Sólo los L-TEL -- 56.1 %	Todos los EL -- 50 % Sólo los L-TEL -- 56 %	Año 2 Todos los EL: +19.6 % Sólo los L-TEL: +1.3 %
2.34	Indicador universitario/profesional: Tasa combinada – Finalización de la trayectoria CTE y cumplimiento de los requisitos de UC/CSU, en todo el distrito: Porcentaje de graduados que se ubican en el nivel	Tablero de Información Escolar 2023 Todos: 9.0 % Estudiantes del inglés: 0.1 % Bajos ingresos: 6.3 % Jóvenes en acogida: 0.0 %	Tablero de Información Escolar 2024 Todos: 19.0 % Estudiantes del inglés: 23.8 % Bajos ingresos: 19.3 % Jóvenes en acogida: 0.0 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 Todos: 13.2 % Estudiantes del inglés: 29.6 % Bajos ingresos: 12.3 %	Todos: 12 % Estudiantes del inglés: 5 % Bajos ingresos: 9 % Jóvenes en acogida: 5 %	Año 2 Todos: +4.2 % Estudiantes del inglés: +29.5 % Bajos ingresos: +6.0 % Jóvenes en acogida: +25.0 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	“Preparado” en el Tablero de Información Escolar según la finalización de al menos 1 trayectoria CTE Y el cumplimiento de los requisitos de UC/CSU por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA			Jóvenes en acogida: 25.0 %		
2.35	Acceso a cursos: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con necesidades especiales en todo el distrito: Participación en los programas Workability o Adult Transition. (Véase también la Acción 2.11) Fuente: Datos del distrito: registros mantenidos por Servicios Especiales.	Año escolar 2023-2024 Participación en Workability: Estudiantes participantes: 26 Total de horas trabajadas: 1989.5 Programa Adult Transition: Estudiantes matriculados: 67	Año escolar 2024-2025 Participación en Workability Estudiantes participantes: 79 Total de horas trabajadas: 5234.25 Programa Adult Transition Estudiantes matriculados: 56	Año escolar 2025-2026 Participación en Workability Estudiantes participantes: 59 Total de horas trabajadas: 1750.25 Programa Adult Transition Estudiantes matriculados: 66	Mantener los programas Workability y Adult Transition para estudiantes con necesidades excepcionales.	Año 2 Participación en Workability Estudiantes participantes: +33 Total de horas trabajadas: -239.25 Programa Adult Transition Estudiantes matriculados: -1
2.36	Acceso a cursos: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados en todo el distrito: Participación en	Año escolar 2023-2024 Matrícula AVID: Estudiantes del inglés: 2.7 % Jóvenes en acogida: 0.2 %	Año escolar 2024-2025 Matrícula AVID: Estudiantes del inglés: 2.1 %	Año escolar 2025-2026 Matrícula AVID: Estudiantes del inglés: 1.4 %	Matrícula AVID: Estudiantes del inglés: 4 % Jóvenes en acogida: 1 % Bajos ingresos: 75 %	Año 2 Matrícula AVID: Estudiantes del inglés: -1.3 % Jóvenes en acogida: +0.3 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	programas AVID de secundaria – Acción 2.7 (Véanse también las Acciones 1.5, 2.4, 2.5 y 2.12 para obtener descripciones de los programas y servicios para estudiantes no duplicados). Fuente: Datos del Distrito	Bajos ingresos: 68.9 %	Jóvenes en acogida: 0.1 % Bajos ingresos: 66.2 %	Jóvenes en acogida: 0.5 % Bajos ingresos: 63.7 %		Bajos ingresos: -5.2 %

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las acciones contempladas en el Objetivo 2 se alineó estrechamente con los objetivos planificados, apoyando con éxito el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional a través de diversas iniciativas. El distrito siguió invirtiendo en formación profesional para fortalecer la instrucción de nivel 1, amplió el apoyo escalonado académico y de alfabetización, mantuvo y profundizó la programación multilingüe y conservó sólidos programas de trayectorias de preparación universitaria y profesional en todas las preparatorias integrales.

Entre los logros más destacados se incluyen la finalización de la Academia de Lectura CORE para todos los maestros en abril de 2026 y la capacitación en Marcos de Matemáticas a nivel de distrito para el personal de matemáticas de secundaria y el Comité de Adopción de Matemáticas de primaria, con el apoyo de los Docentes de Lectura y Matemática en comisión, quienes brindaron capacitación continua en el área de contenido (Acción 2.1). En todas las escuelas primarias se impartieron servicios de apoyo de nivel 2 en lectura y matemáticas mediante instrucción en grupos pequeños y ciclos de intervención basados en datos, y se puso en marcha un programa piloto de intervención en matemáticas para la escuela secundaria con el fin de apoyar a los estudiantes que tenían dificultades con las matemáticas (Acción 2.2). Se implementaron por completo los sistemas de apoyo escalonados a la alfabetización, con bibliotecarios, auxiliares docentes y personal por horas, junto con materiales de intervención e instrucción en cada escuela (Acción 2.3). Se ampliaron los apoyos didácticos complementarios, con la implementación de la Intervención de Fonética de Referencia en 8 de los 16 centros de primaria como el primer año previsto de una implementación gradual; el personal de los ocho centros restantes recibió capacitación durante 2025-26 en preparación para la implementación en 2026-27, y las plataformas en línea de lectura y matemática continuaron apoyando el aprendizaje específico y el seguimiento del progreso (Acción 2.6).

Continuaron las reuniones mensuales de representantes de estudiantes del inglés, y los docentes de apoyo para estudiantes del inglés de secundaria integraron Summit K-12.º para centrarse en los estudiantes del inglés a largo plazo (Acciones 2.4 y 2.5).

Las acciones de preparación para la universidad y la carrera profesional se llevaron a cabo a gran escala. Todas las escuelas AVID mantuvieron certificaciones positivas, con visitas mensuales a las instalaciones, colaboración del coordinador AVID de cada escuela y tutorías semanales de AVID para estudiantes de secundaria (Acción 2.7). Se ofrecieron exámenes PSAT y SAT a los estudiantes de 8.º, 10.º, 11.º y 12.º grado sin costo alguno para las familias; los exámenes AP estuvieron disponibles en todas las preparatorias integrales, con tasas de aprobación que mejoraron entre 2024 y 2025; y la Escuela de Verano y la Recuperación de Créditos para el verano de 2026 contaron con personal y se anunciaron a través de una combinación de instrucción en línea y presencial de Edgenuity (Acciones 2.8 y 2.9). El departamento de Tecnología Educativa e Innovación ofreció un calendario completo de programas STEAM, que incluyó la Feria de Ciencias del Distrito, el Día de los SIG, el Concurso Nacional de Geografía, el Festival de Cine, los Laboratorios de Innovación y la instrucción emergente en Inteligencia Artificial, junto con la evaluación continua de solicitudes, la narración digital, la seguridad en línea y el apoyo tecnológico diario para los docentes (Acción 2.10).

Los apoyos específicos de educación especial continuaron en todo el distrito, con un año escolar extendido en julio de 2025 que atendió a más de 150 estudiantes, servicios relacionados brindados en todos los centros escolares, y el Programa Adult Transition que obtuvo el premio Golden Bell de la Asociación de Juntas Escolares de California durante el año escolar (Acción 2.11). El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas involucró diariamente a más de 1,500 estudiantes de TK-6.º en prácticas académicas, conexión socioemocional y enriquecimiento, incluyendo experiencias fuera del centro educativo como el Disney Imagination Campus y programas STEAM como la codificación con Ozobots (Acción 2.12).

En el periodo 2025-26 no se registraron problemas importantes en la implementación.
En general, todas las acciones planificadas se implementaron tal como se describe en el LCAP adoptado, con un progreso significativo hacia el fortalecimiento de la instrucción de alta calidad, las intervenciones específicas y la ampliación de las oportunidades para todos los estudiantes, en particular los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para el Objetivo 2, con la excepción de la Acción 2.2. En el caso de la Acción 2.2, los gastos superaron el monto presupuestado porque el distrito utilizó fondos de la Acción 2.2 para cubrir los salarios de los docentes que se encontraban dentro del ámbito del apoyo académico escalonado, pero que se había previsto que se financiarían con fondos generales del distrito. Estos costos fueron absorbidos dentro de la Acción 2.2 utilizando ahorros de otras acciones de la Objetivo 1 y el Objetivo 2 que estaban sobrepresupuestadas en relación con el gasto real, junto con un ajuste a la asignación real de Subvenciones Suplementarias y de Concentración para 2025–26. Esta reasignación no modificó el alcance ni la eficacia de las acciones o los servicios prestados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Objetivo 2 del Distrito Escolar Unificado de Redlands se centra en proporcionar instrucción de alta calidad, intervenciones específicas y mayores oportunidades para garantizar el éxito académico y la preparación a largo plazo de todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Este objetivo busca abordar los obstáculos para el aprendizaje, mejorar las prácticas docentes y preparar a los estudiantes para futuras oportunidades, en particular a aquellos que históricamente se han enfrentado a dificultades. Dado que este es el segundo año del ciclo trienal actual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local, las 12 acciones contempladas en el Objetivo 2 se evalúan para comprobar el progreso sostenido utilizando las métricas identificadas en la descripción de cada acción.

Nota sobre las métricas referenciadas: Cada acción incluye métricas específicas, a las que se hace referencia en el análisis a continuación. En la tabla que aparece al final de esta sección se enumera el conjunto completo de métricas vinculadas a cada acción. Encontrará información adicional sobre el desempeño en la sección “Medición y presentación de resultados” del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local.

Calidad de la enseñanza de nivel 1 y acceso multilingüe (Acciones 2.1, 2.4, 2.5, 2.10)
Estas acciones refuerzan la enseñanza en el aula y apoyan a los estudiantes del inglés a través del desarrollo profesional, programas lingüísticos específicos y la integración de la tecnología. Los resultados del Año 2 muestran un progreso sostenido en la instrucción de nivel 1 y mejoras notables en los resultados de los estudiantes del inglés. El rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés mejoró de 2.7 puntos por debajo del estándar a 0.2 puntos por debajo del estándar en todo el distrito, con los estudiantes del inglés mejorando de 58.4 a 51.5 puntos por debajo del estándar, los jóvenes en acogida de 87.6 a 66.6 puntos por debajo del estándar, los estudiantes de bajos ingresos de 26.3 a 24.2 puntos por debajo del estándar y los estudiantes con discapacidades de 92.7 a 85.2 puntos por debajo del estándar (M2.1). El rendimiento de los estudiantes de inglés a largo plazo en ELA disminuyó ligeramente, pasando de 99.5 a 100.4 puntos por debajo del estándar, lo que indica que sigue siendo un área que requiere atención. El rendimiento en matemática se mantuvo prácticamente sin cambios, aproximadamente 38 puntos por debajo del estándar en general, con una mejora de los estudiantes del inglés de 85.1 a 79.4 puntos por debajo del estándar, una ligera mejora de los estudiantes de bajos ingresos (de -64.4 a -63.2) y una mejora de los jóvenes en acogida de 154.2 a 104.9 puntos por debajo del estándar (M2.1). El rendimiento en la prueba de ciencias de California mejoró del 31.46 % al 33.70 % de los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en todo el distrito, aunque los jóvenes en acogida disminuyeron del 6.6 % al 0 % y los estudiantes del inglés disminuyeron ligeramente del 3.11 % al 2.68 % (M2.12).
Los resultados de Smarter Balanced a nivel de centros (M2.2–M2.11) mostraron el mismo patrón general de mejoras, junto con variabilidad entre centros y grupos de estudiantes. La Escuela Primaria Judson & Brown mejoró de 6.9 puntos por debajo del estándar a 6.0 puntos por encima del estándar en ELA, mientras que la Escuela Primaria Crafton descendió 11.1 puntos en ELA en general. El progreso fue particularmente notable para los estudiantes del inglés en varios centros: Los estudiantes del inglés en la Preparatoria Redlands mejoraron 37.7 puntos en ELA y 44.7 puntos en Matemáticas con respecto al punto de referencia; los estudiantes del inglés en la Escuela Secundaria Beattie mejoraron 25.1 puntos en Matemáticas; y los estudiantes del inglés en la Escuela Secundaria Clement mejoraron 10.4 puntos en ELA, mientras que el rendimiento en Matemática de los estudiantes del inglés en la Escuela Secundaria Cope disminuyó 8.8 puntos. Los centros y grupos de estudiantes que muestran un descenso en su rendimiento siguen siendo el foco de las ayudas de capacitación, diferenciación e intervención que se brindan en el marco de estas acciones.
El progreso de los estudiantes del inglés medido por el ELPI mejoró en todo el distrito del 47.6 % al 49.7 %, acercándose al objetivo del Año 3 del 55 %, con un rendimiento del ELPI de los estudiantes del inglés a largo plazo que mejoró sustancialmente del 41.7 % al 50.3 % (M2.13). Los aumentos de ELPI a nivel de escuelas fueron particularmente fuertes en la Primaria Bryn Mawr (14.6 % a 30 %), Primaria

Highland Grove (32.6 % a 60.6 %), Preparatoria Citrus Valley (11.6 % a 36.4 %, con el L–TEL aumentó solo de 11.8 % a 37 %) y Preparatoria Redlands East Valley (44.2 % a 63.8 %) (M2.14–M2.17, M2.32–M2.33). La reclasificación mejoró del 12 % al 14.71 % en la tasa anual, y el RFEP total aumentó del 45.7 % al 49.7 %, aunque la reclasificación de L–TEL disminuyó del 23.6 % al 19.7 % (M2.18). La tasa de estudiantes del inglés a largo plazo en todo el distrito disminuyó del 13.2 % al 11.4 % (M2.19). La implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes se mantuvo al 100 % para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (M2.31).
Determinación de la eficacia: Avanzando hacia la eficacia: estas acciones están produciendo avances sostenidos en ELA, ELPI y reclasificación, con resultados particularmente positivos para los estudiantes del inglés en múltiples centros escolares. Para lograr la plena eficacia en el Año 3, será necesario prestar especial atención al rendimiento en matemática de los estudiantes del inglés y de los estudiantes con discapacidades, a la persistente brecha que presentan los estudiantes del inglés a largo plazo en las medidas más intensivas de ELA, y al descenso en la reclasificación de estos estudiantes.

Apoyos e intervenciones académicas escalonadas (Acciones 2.2, 2.3, 2.6)
Estas acciones proporcionaron intervenciones académicas, apoyo a la lectoescritura y materiales complementarios para abordar las faltas en el aprendizaje. Los resultados de la evaluación STAR en el Año 2 muestran un fuerte crecimiento general, con un aumento en la competencia lectora en todo el distrito del 42.0 % al 49.9 % (+7.9 puntos) y un aumento en la competencia matemática del 31.3 % al 39.0 % (+7.7 puntos) (M2.30). Los datos principales del programa indican que el 61.3 % de los estudiantes muestran progreso en Lectura STAR, el 60.5 % en Matemática STAR y el 59.9 % en Alfabetización STAR. Sin embargo, el rendimiento de los grupos de estudiantes no duplicados en la prueba Lectura STAR disminuyó para los estudiantes del inglés (del 9.1 % al 8.3 %), los jóvenes en acogida (del 15.8 % al 8.3 %) y los estudiantes de bajos ingresos (del 34.7 % al 27.9 %), incluso cuando los puntajes generales aumentaron, lo que indica que la brecha de alfabetización para estos estudiantes requiere una atención renovada. Los resultados de la prueba Matemática STAR fueron más dispares, con una mejora en el grupo de jóvenes en acogida, que pasó del 6.3 % al 13.0 %.
Los resultados de Smarter Balanced a nivel de centros reflejan la tendencia general de mejoras, junto con la variabilidad entre subgrupos. Se observó un fuerte crecimiento en ELA en la Escuela Secundaria Moore (+19.2 puntos en general, con estudiantes negros/afroamericanos +20.4 y estudiantes del inglés +31.5), Primaria Lugonia (+17.7 puntos en general, con estudiantes del inglés +44.5 y estudiantes de bajos ingresos +17.5), y en muchos otros centros; sin embargo, en varios centros se observaron descensos en ELA entre grupos de estudiantes específicos (M2.2–M2.11). El rendimiento general del Programa de Evaluación Temprana en ELA disminuyó ligeramente, con un porcentaje de estudiantes de 11.º grado que alcanzaron o superaron el estándar, pasando del 63.31 % al 62.02 % en todo el distrito, y un ligero descenso en el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos hasta el 54.08 %, aunque el porcentaje de estudiantes del inglés mejoró del 10.59 % al 12.68 %. En matemática, el porcentaje que alcanzó o superó el estándar se mantuvo prácticamente estable en todo el distrito en un 41.71 %, con una mejora de los estudiantes del inglés al 10.82 % y de los estudiantes de bajos ingresos al 32.98 % (M2.29). La implementación completa de apoyos escalonados a la alfabetización, que incluye bibliotecarios escolares, auxiliares docentes, materiales de intervención y análisis de datos continuo, continuó en todo el distrito, y el programa de intervención Benchmark Phonics se amplió a 8 de los 16 centros de primaria.
Determinación de la eficacia: Avanzando hacia la eficacia: estas acciones demuestran avances generales significativos en Lectura y Matemática STAR, así como un crecimiento en ELA a nivel de centros. Para lograr la plena eficacia en el Año 3, es necesario abordar el descenso en la competencia lectora de STAR para los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos, y mantener el impulso de la implementación de Benchmark Phonics y el programa piloto de intervención matemática para la escuela secundaria.

Apoyo para la preparación para la universidad y la carrera profesional (Acciones 2.7, 2.8, 2.9)

Estas acciones apoyaron la preparación para la universidad y la carrera profesional a través de AVID, programas de preparación universitaria y cursos de verano/recuperación de créditos. Los resultados del Año 2 demuestran un impacto sustancial en la graduación y en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Las tasas de graduación aumentaron del 86.2 % al 92.2 % en todo el distrito, con un incremento de los estudiantes del inglés del 68 % al 83.1 % (lo que superó el objetivo del 80 % para el Año 3), de los jóvenes en acogida del 55 % al 58.3 % y de los estudiantes de bajos ingresos del 84.4 % al 91.4 % (M2.21). La tasa de graduación de la Preparatoria Orangewood mejoró drásticamente del 57.1 % al 85.7 %, y todos los subgrupos reportados (estudiantes hispanos, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos) ganaron entre 28 y 30 puntos porcentuales (M2.22). La tasa de graduación de Preparatoria Citrus Valley aumentó del 91.2 % al 94.4 %, y la de estudiantes con discapacidades aumentó del 61.7 % al 80.8 % (M2.23).
El Indicador universitario/profesional mejoró del 46.9 % al 62.8 % en todo el distrito, con un aumento de los estudiantes del inglés del 9.7 % al 29.6 %, los jóvenes en acogida del 10.5 % al 25.0 %, los estudiantes de bajos ingresos del 41.1 % al 57.0 % y los estudiantes con discapacidades del 5.9 % al 28.2 % (M2.25). Los aumentos en el índice CCI a nivel de centros fueron notables en Redlands East Valley (del 50 % al 64.3 %, con un aumento de los estudiantes con discapacidades del 4.5 % al 22.4 %) y Citrus Valley (del 51.1 % al 69.5 %, con un aumento de los estudiantes con discapacidades del 2.1 % al 35.5 %) (M2.27–M2.28). El índice CCI general de Orangewood pasó ligeramente del 1.3 % al 1.5 % (M2.26), lo que indica que es necesario seguir prestando atención. La tasa combinada de finalización de la trayectoria CTE y la finalización de los requisitos de UC/CSU aumentó del 9.0 % al 13.2 % en general, con los estudiantes del inglés en el 29.6 %, los jóvenes en acogida en el 25.0 % y los estudiantes de bajos ingresos en el 12.3 % (M2.34). Las tasas de aprobación en Colocación Avanzada aumentaron del 68.4 % al 82.8 % en todo el distrito, y los estudiantes de bajos ingresos mejoraron del 23.8 % al 33.7 %; sin embargo, las tasas de aprobación de los estudiantes del inglés disminuyeron ligeramente del 0.3 % al 0.2 %, y las tasas de aprobación de los jóvenes en acogida se mantuvieron en el 0.0 %, lo que refleja una brecha persistente en el acceso y los resultados para estos grupos de estudiantes (M2.20).
La tasa de finalización de A-G disminuyó del 83.7 % al 72.9 % en todo el distrito, con una disminución de los estudiantes del inglés del 64.3 % al 45.0 % y de los estudiantes de bajos ingresos del 80.8 % al 69.3 % (M2.24), un área de preocupación continua identificada en el análisis del año anterior que requiere una atención específica a nivel del sistema. El porcentaje de finalización A-G para jóvenes en acogida aumentó del 50 % al 100 %, lo que refleja el reducido tamaño de la cohorte y la alta variabilidad interanual de este grupo de estudiantes. La matrícula en AVID entre los grupos no duplicados mostró leves descensos para los estudiantes de inglés (del 2.7 % al 1.4 %) y los estudiantes de bajos ingresos (del 68.9 % al 63.7 %), con un pequeño aumento para los jóvenes en acogida (del 0.2 % al 0.5 %) (M2.36). El apoyo de AVID a centros también contribuyó a las mejoras más amplias en asistencia, suspensión y rendimiento académico reportadas en las escuelas AVID, reflejadas en múltiples medidas de ausentismo crónico y suspensión a nivel de centro y en indicadores académicos tempranos para los grupos de estudiantes participantes (M1.3, M1.9, M1.11, M1.12, M1.15–M1.19, M1.26–M1.32, M2.3, M2.7–M2.11, M2.30).
Determinación de la eficacia: Avanzando hacia la eficacia: estas acciones produjeron ganancias sustanciales y generalizadas en la graduación (M2.21–M2.23), el indicador universitario/profesional (M2.25–M2.28) y la tasa combinada de preparación CTE/UC–CSU (M2.34), y las tasas de aprobación de Colocación Avanzada mejoraron en todo el distrito y para los estudiantes de bajos ingresos (M2.20). Sin embargo, la finalización de A-G disminuyó en todo el distrito del 83.7 % al 72.9 %, incluyendo disminuciones para los estudiantes del inglés (del 64.3 % al 45.0 %) y los estudiantes de bajos ingresos (del 80.8 % al 69.3 %) (M2.24); las tasas de aprobación de AP se mantuvieron cerca de cero para los estudiantes del inglés y los jóvenes en acogida (M2.20); y la matrícula en AVID disminuyó para los estudiantes del inglés (del 2.7 % al 1.4 %) y los estudiantes de bajos ingresos (del 68.9 % al 63.7 %) (M2.36). Para lograr la plena eficacia en el Año 3, es necesario revertir el descenso en la tasa de finalización de los cursos A-G, cerrar las brechas en el acceso a AP y en las tasas de aprobación para los grupos de estudiantes no duplicados, y restablecer la matrícula en AVID mediante actividades de divulgación específicas.

Apoyos especializados y aprendizaje ampliado (Acciones 2.11, 2.12)
Estas acciones proporcionaron apoyo específico a los estudiantes con discapacidades y ampliaron las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de primaria y sexto grado. Se brindaron apoyos y servicios de educación especial en todo el distrito, y el Programa de Año Escolar Extendido atendió a más de 150 estudiantes en julio de 2025, mientras que el Programa Adult Transition obtuvo el premio Golden Bell de la Asociación de Juntas Escolares de California durante ese año. En todos los centros escolares se proporcionaron servicios relacionados, que incluían terapia del lenguaje y del habla, terapia ocupacional, educación física adaptada y transporte, de acuerdo con las determinaciones del equipo del IEP. El Indicador universitario/profesional para estudiantes con discapacidades mejoró sustancialmente, pasando del 5.9 % al 28.2 % en todo el distrito (M2.25), con avances especialmente significativos en Citrus Valley (+33.4 puntos) y Redlands East Valley (+17.9 puntos).
El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas involucró diariamente a más de 1,500 estudiantes TK-6.º con prácticas académicas, conexión socioemocional y oportunidades de enriquecimiento, incluyendo excursiones al Disney Imagination Campus y experiencias STEAM como la programación con Ozobots.
Determinación de la eficacia: Avanzando hacia la eficacia: los primeros indicadores de la solidez del programa son claros, incluido el reconocimiento Golden Bell para el Programa Adult Transition y los avances sustanciales en el CCI para estudiantes con discapacidades en centros de enseñanza secundaria.

Tabla de referencia de métricas del Objetivo 2

Acción	Métricas
2.1 Desarrollo profesional para apoyar la implementación de las estándares estatales	M2.1–2.12, M2.31
2.2 Personal de apoyo académico escalonado	M2.1–2.12, M2.29, M2.30
2.3 Apoyo escalonado a la alfabetización	M2.1–2.12, M2.29, M2.30
2.4 Apoyo académico escalonado para estudiantes multilingües	M2.13–2.18, M2.32–2.33
2.5 Programas para estudiantes del inglés	M2.13–2.19, M2.32–2.33
2.6 Apoyos didácticos complementarios	M2.1–2.12, M2.31
2.7 Avance Mediante la Determinación Individual (AVID)	M1.3, M1.9, M1.11, M1.12, M1.15–1.19, M1.26–1.32, M2.3, M2.7–2.11, M2.21, M2.25, M2.30, M2.36
2.8 Programas de preparación universitaria	M2.20–2.28, M2.34
2.9 Escuela de verano/Recuperación de créditos	M2.20–2.28, M2.34
2.10 Tecnología e innovación educativa	M2.1–2.12, M2.30
2.11 Apoyos educativos especiales específicos	M2.35, M2.25 (SWD), M2.23, M2.27, M2.28
2.12 Programa de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje	M2.1–2.12

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras reflexionar sobre la implementación, analizar los datos locales y realizar ajustes operativos, se revisó la Acción 2.1 para el LCAP 2026–27.

La Acción 2.1 se actualizó para reflejar las decisiones relativas al personal, incluida la eliminación de los puestos de docentes en comisión. Además, se revisó el plan para incorporar los fondos del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) recibidos en julio de 2025, con el fin de apoyar la continuidad de la implementación.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales	La División de Servicios Educativos proporcionará desarrollo profesional (capacitación, asesoramiento y colaboración) para que los docentes y el personal de instrucción implementen una enseñanza eficaz en los estándares estatales (TK-12.º), que incluye estrategias basadas en evidencia para la intervención, la diferenciación, el andamiaje hacia los estándares y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL); centrándose en lograr un mayor rendimiento académico en ELA y Matemática de los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. • Proporcionar compensación al personal para liderar el desarrollo profesional (por ejemplo: docentes, personal administrativo, personal de apoyo). • Ofrecer pago por hora y compensación diaria para asistir a actividades de desarrollo profesional. • Proporcionar al personal la formación necesaria para: • diferenciar la instrucción en función de las necesidades de los estudiantes • implementar un plan de estudios alineado con los estándares • implementar las mejores prácticas de instrucción La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.1-2.12, M2.31 Esta es una acción del LREBG con fondos por valor de $1,437,121 procedentes del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.	$2,272,210.00	Sí
2.2	Apoyo académico escalonado	El distrito proporcionará personal académico básico adicional dedicado a brindar apoyo especializado de nivel 2 para atender las necesidades académicas de los estudiantes, en particular de aquellos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado. Esta medida tiene como objetivo garantizar que cada estudiante reciba la atención y la instrucción que	$3,503,595.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		necesita para tener éxito académico. Esta iniciativa está especialmente dirigida a estudiantes del inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos, garantizando que reciban la ayuda específica necesaria para mejorar su rendimiento académico. • Proporcionar docentes adicionales a los centros escolares (todos los niveles). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.1-2.12, M2.29, M2.30		
2.3	Apoyo escalonado a la alfabetización	La División de Servicios Educativos promoverá la alfabetización y mejorará el dominio en lectura proporcionando a los centros apoyo para las bibliotecas escolares, dirigidas principalmente a estudiantes del inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos. Las bibliotecas bien equipadas y el personal capacitado fomentan las habilidades de lectura, que se espera que mejoren el rendimiento en evaluaciones como las pruebas de lectura CAASPP SBAC y Star, además de apoyar el rendimiento académico general, incluso en matemática. • Proporcionar personal (por ejemplo: bibliotecarios, auxiliares docentes y remuneración por hora). • Proporcionar materiales y suministros de intervención e instrucción. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.1-2.12, M2.29, M2.30	$613,870.00	Sí
2.4	Apoyo académico escalonado para estudiantes multilingües	La División de Servicios Educativos aumentará los índices de dominio del idioma inglés y de reclasificación para los estudiantes del inglés. El personal del distrito proporcionará capacitación para aumentar la implementación de los estándares ELD en todos los niveles de grado y áreas de contenido, y desarrollará sistemas de apoyo escalonados para garantizar el éxito de los estudiantes que no estén progresando adecuadamente. El personal revisará las clases de contenido de ELD y las clases de intervención de EL a largo plazo para crear vías hacia la alfabetización múltiple.	$881,314.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Proporcionar personal para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés (por ejemplo: director, personal de apoyo). • Proporcionar capacitación al personal para que puedan atender las necesidades de reclasificación de los estudiantes del inglés (es decir: conferencias, talleres, etc.). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.13-2.18, M2.32-2.33		
2.5	Programa de aprendizaje de inglés a largo plazo	El distrito proporcionará personal especializado en EL específicamente destinado a abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés a largo plazo (L–TEL), centrándose en un apoyo escalonado para aquellos estudiantes que no cumplen con los estándares académicos. El personal del distrito impartirá formación al profesorado para aumentar la implementación de los estándares ELD en todos los niveles de grado y áreas de contenido, y desarrollará sistemas de apoyo escalonados para garantizar el éxito de los estudiantes L–TEL que no estén progresando adecuadamente. El personal revisará las clases de contenido de ELD y las clases de intervención de EL a largo plazo para crear vías hacia la alfabetización múltiple. El objetivo de esta acción es aumentar el dominio del idioma inglés para reducir el número de L-TEL en el distrito. • Proporcionar docentes de EL de secundaria • Proporcionar materiales didácticos La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.13-2.19, M2.32-2.33	$1,196,109.00	Sí
2.6	Apoyos didácticos complementarios	La División de Servicios Educativos proporcionará materiales didácticos complementarios basados en evidencia para apoyar la implementación de programas académicos y dirigir los esfuerzos de recuperación del aprendizaje a grupos de estudiantes con bajo rendimiento. El objetivo es reducir las brechas en el rendimiento académico y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos didácticos de alta calidad adaptados a sus necesidades. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de los	$550,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		materiales complementarios, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida. • Proporcionar materiales didácticos (es decir: acceso a materiales digitales, materiales de consumo, libros, programas de intervención, suscripciones/licencias, etc.). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.1-2.12, M2.31		
2.7	Avance Mediante la Determinación Individual (AVID)	La División de Servicios Educativos mejorará la preparación para la universidad y la vida profesional mediante la implementación de programas de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID) en todos los centros escolares del distrito (primaria, secundaria y preparatoria). Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de la implementación del programa AVID en los centros educativos, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida. • Proporcionar apoyo por horas para la implementación de AVID (por ejemplo: tutores universitarios). • Proporcionar personal para la implementación de AVID (por ejemplo: docentes coordinadores del centro). • Proporcionar capacitación al personal para que puedan atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (por ejemplo: conferencias, talleres, etc.). • Proporcionar materiales didácticos para apoyar la enseñanza (por ejemplo: acceso digital a los materiales de AVID, tarifas del programa AVID, material didáctico, etc.). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.3, M1.9, M1.11, M1.12, M1.15-1.19, M1.26-1.32, M2.3, M2.7-2.11, M2.21, M2.25, M2.30, M2.36	$1,427,388.00	Sí
2.8	Programas de preparación para la	El Departamento de Servicios Educativos brindará desarrollo profesional y apoyo a diversos programas para garantizar que no existan obstáculos	$1,500,042.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	universidad y la carrera profesional	financieros que impidan la plena participación de grupos de estudiantes no duplicados en las actividades de preparación universitaria. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de este apoyo, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida. • Proporcionar acceso a los exámenes de Colocación Avanzada (AP), PSAT y SAT (es decir: tarifas, cursos intensivos, materiales). • Proporcionar capacitación al personal para que puedan atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (por ejemplo: conferencias, talleres, etc.). • Ofrecer programas de doble matriculación (DE) mediante acuerdos de colaboración con el Distrito de Colegios Comunitarios. • Proporcionar acceso a cursos adicionales mediante telepresencia (personal docente y auxiliares). • Ofrecer excursiones a colegios y universidades locales para cultivar una cultura universitaria. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.20-2.28, M2.34		
2.9	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Los centros de preparatoria ofrecerán programas para estudiantes que no estén encaminados a graduarse, centrándose en acelerar el progreso de los jóvenes en acogida, los Estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Esto se mide por el aumento de las tasas de graduación y la preparación universitaria/profesional de estos estudiantes. • Proporcionar personal para las oportunidades de cursos de verano (es decir: docentes, personal de apoyo). • Proporcionar una compensación al personal por impartir cursos de recuperación de créditos. • Proporcionar materiales didácticos para la escuela de verano y la recuperación de créditos. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.21-2.28, M2.34	$807,412.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.10	Tecnología e innovación educativa	El Departamento de Tecnología Educativa y Rendición de Cuentas brindará apoyo a las escuelas con programas tecnológicos innovadores, desarrollo profesional y herramientas tecnológicas diseñadas para proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo para cumplir o superar los estándares de contenido correspondientes a su nivel educativo. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de esta acción, está dirigida principalmente a apoyar a los estudiantes del inglés, a los jóvenes en acogida y a los estudiantes de bajos ingresos. • Proporcionar personal del distrito para brindar desarrollo profesional, análisis de datos y apoyo para la implementación de iniciativas innovadoras (es decir: directores, coordinadores, docentes en comisión, personal de apoyo). • Proporcionar materiales didácticos, equipos y suministros para programas de tecnología educativa e innovación (es decir: tecnología especializada, materiales de consumo para espacios de creación, etc.). • Proporcionar análisis de datos continuos y seguimiento del progreso para fundamentar la instrucción. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.1-2.12, M2.30	$1,538,012.00	Sí
2.11	Apoyos educativos especiales específicos	El personal del distrito y de cada centro educativo proporcionará apoyo específico de educación especial para los alumnos de educación general y en aulas separadas para estudiantes de entre 3 y 22 años. Los apoyos y servicios adicionales incluyen: año escolar extendido (ESY), programa Adult Transition (la métrica M2.35 muestra los resultados de participación), servicios de lenguaje y habla, terapia ocupacional, educación física adaptada y transporte proporcionado según la determinación del equipo del IEP para abordar las necesidades de discapacidad y cerrar la brecha de rendimiento. • Proporcionar personal especializado del distrito y del centro (incluidos empleados del Distrito Escolar Unificado de Redlands y servicios contratados). • Proporcionar materiales didácticos, equipos y suministros. • Brindar capacitación, desarrollo profesional y apoyo administrativo.	$62,211,363.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.12	Programa de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje	El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO) proporciona financiación para programas de enriquecimiento extracurriculares y de verano para niños desde jardín de infantes (incluido el jardín de infantes de transición) hasta sexto grado. ELO–P permitirá a las escuelas aumentar la oferta de servicios centrados en el desarrollo de las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos, y brindará a los alumnos y las familias de estudiantes no duplicados la flexibilidad de participar en función de sus necesidades e intereses. • Proporcionar personal designado para el distrito y el centro • Proporcionar materiales didácticos, equipos y suministros. • Ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje mediante asambleas y excursiones, incluidas actividades durante las vacaciones escolares y los fines de semana. • Brindar capacitación, desarrollo profesional y apoyo administrativo.	$15,651,978.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar Unificado de Redlands implementará las acciones que se describen a continuación, las cuales se relacionan con los docentes, los materiales y las instalaciones, para garantizar que el progreso logrado dentro del Objetivo 1, Participación y Clima Escolar, y el Objetivo 2, Apoyos y Servicios Académicos escalonados, se mantenga durante los próximos tres años. Estas métricas se evaluarán anualmente utilizando múltiples medidas para garantizar el mantenimiento del progreso.	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el Distrito Escolar Unificado de Redlands, nuestro compromiso de brindar una experiencia educativa ejemplar es inquebrantable, con un enfoque en la excelencia académica, entornos de aprendizaje seguros y de apoyo, enfoques innovadores para la educación, sólidas alianzas con la comunidad y los padres, y una dedicación firme a la equidad.

Un pilar fundamental de nuestra estrategia es el reconocimiento de que todos los estudiantes, incluidos aquellos que enfrentan los mayores desafíos, como los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos, se benefician significativamente de la instrucción impartida por educadores altamente calificados. Con este fin, el RUSD se dedica no solo a atraer, sino también a retener a profesionales de primer nivel que estén capacitados para atender las diversas necesidades de nuestro alumnado. También nos comprometemos a ofrecer un sólido apoyo a los educadores que se incorporan a nuestro distrito o a la profesión docente, y a garantizar que cuenten con los recursos y la orientación necesarios para prosperar.

El acceso equitativo a la educación es un derecho fundamental y, como tal, garantizamos que cada estudiante cuente con las herramientas necesarias para el éxito académico. Esto incluye el acceso completo tanto a los materiales didácticos básicos como a los complementarios que cumplen con los más altos estándares. Nuestros esfuerzos van más allá del aula para garantizar que las instalaciones de nuestra escuela no sólo estén bien mantenidas, sino que también sean propicias para el aprendizaje, lo que refleja nuestra convicción de que el entorno físico desempeña un papel fundamental en el rendimiento estudiantil.

Nuestro análisis de los datos escolares revela que, si bien nuestras instalaciones generalmente proporcionan espacios de aprendizaje acogedores y eficaces, es necesaria una atención continua para abordar necesidades específicas y emprender proyectos especiales. Esto es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan las mismas oportunidades de éxito.

El papel de cada centro escolar es fundamental para lograr nuestros objetivos a nivel de distrito. Mediante el desarrollo y la supervisión rigurosa de planes escolares que se alineen con nuestros objetivos generales, garantizamos una experiencia educativa integral y equitativa en todo nuestro distrito. Estos planes se elaboran y ejecutan de manera que fomenten la participación y la inclusión entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

En la búsqueda de estos objetivos, el RUSD se mantiene firme en su misión de mejorar cada aspecto de la trayectoria educativa de nuestros estudiantes, garantizando que nuestras estrategias y acciones sean inclusivas, innovadoras y efectivas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Asignación de docentes/Tasa de asignación incorrecta de docentes en todo el distrito: Porcentaje de docentes del Distrito Escolar Unificado de Redlands que cuentan con todas las credenciales y están asignados adecuadamente. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA: indicador local	Año escolar 2022-2023 El 88.1 % de los docentes cuentan con la acreditación completa y están asignados adecuadamente.	Año escolar 2023-2024 El 87.3 % de los docentes están plenamente acreditados y asignados adecuadamente.	Año escolar 2024-2025 El 86.9 % de los docentes están plenamente acreditados y asignados adecuadamente.	El 100 % de los docentes están plenamente acreditados y asignados adecuadamente.	Año 2 -1.2 %
3.2	Materiales didácticos alineados con los estándares estatales/Acceso de los estudiantes a materiales didácticos alineados con los estándares, en todo el distrito:	Año escolar 2022-2023 El 100 % de los estudiantes tienen los materiales aprobados por la junta directiva actual	Año escolar 2023-2024 El 100 % de los estudiantes tienen los materiales aprobados por la junta directiva actual	Año escolar 2024-2025 El 100 % de los estudiantes tienen los materiales aprobados por la junta directiva actual	El 100 % de los estudiantes tienen los materiales aprobados por la junta directiva actual	Año 2 Se mantiene sin diferencias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de estudiantes con acceso a los materiales adoptados por la junta directiva actual. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA: indicador local					
3.3	Informes FIT de SARC, a nivel de distrito: Porcentaje de escuelas que cumplen con el estándar “Ejemplar” o “Bueno”. Fuente: Datos del Distrito	Año escolar 2023-2024 El 100 % de las escuelas cumplieron con el estándar “Ejemplar” o “Bueno”.	Año escolar 2024-2025 El 100 % de las escuelas cumplieron con el estándar “Ejemplar” o “Bueno”	Año escolar 2025-2026 El 100 % de las escuelas cumplieron con el estándar “Ejemplar” o “Bueno”	El 100 % de las escuelas cumplieron con el estándar “Ejemplar” o “Bueno”	Año 2 Se mantiene sin diferencias
3.4	Acceso de los estudiantes a la matrícula en todas las áreas de estudio requeridas, en todo el distrito: Todos los estudiantes tendrán acceso y podrán matricularse en un amplio programa de estudios. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA: indicador local	Año escolar 2022-2023 Todos los estudiantes tienen acceso y pueden matricularse en un amplio programa de estudios	Año escolar 2023-2024 Todos los estudiantes tienen acceso y pueden matricularse en un amplio programa de estudios	Año escolar 2024-2025 Todos los estudiantes tienen acceso y pueden matricularse en un amplio programa de estudios	Todos los estudiantes tienen acceso y pueden matricularse en un amplio programa de estudios	Año 2 Se mantiene sin diferencias
3.5	Participación de los padres en la toma de	Año escolar 2022-2023	Año escolar 2023-2024	Año escolar 2024-2025	Mantener la implementación completa	Año 2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	decisiones a nivel de distrito: El distrito ha avanzado en el desarrollo de capacidades y el apoyo a los miembros de la familia para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA: indicador local	Progreso del distrito en la construcción de capacidades y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Se ofrece a los padres/familias la oportunidad de aportar ideas sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos subrepresentados (incluidos los grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades especiales) de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	Progreso del distrito en la construcción de capacidades y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Se ofrece a los padres/familias la oportunidad de aportar ideas sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos subrepresentados (incluidos los grupos de estudiantes no duplicados y los	Progreso del distrito en la construcción de capacidades y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Se ofrece a los padres/familias la oportunidad de aportar ideas sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos subrepresentados (incluidos los grupos de estudiantes no duplicados y los		Se mantiene sin diferencias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			estudiantes con necesidades especiales) de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	estudiantes con necesidades especiales) de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el año escolar 2025–26, las 7 acciones contempladas en el Objetivo 3 se implementaron según lo previsto, y el distrito mantuvo los sistemas operativos fundamentales (personal, instalaciones, tecnología, transporte y coordinación de programas) que permiten avanzar en los Objetivos 1 y 2. El distrito continuó con las estrategias de contratación y retención, la inducción de nuevos docentes, el acceso a la tecnología y materiales complementarios, las mejoras en las instalaciones, los servicios de transporte y la coordinación del LCAP.

Entre los logros más destacados se incluye la plena implementación del Programa de Apoyo a Nuevos Docentes (Acción 3.2) bajo la División de Recursos Humanos, que incluyó sesiones de tutoría semanales para aproximadamente 90 candidatos a docentes en período de inducción, dos sesiones de desarrollo profesional para tutores de inducción y la integración incipiente de conversaciones de capacitación con apoyo de inteligencia artificial. Seis candidatos completaron el programa completo a mitad de año, y los candidatos restantes finalizaron sus fases de Año 1 o Año 2 en mayo de 2026. Los candidatos y los entrenadores fueron seleccionados en función del nivel educativo, la materia y la ubicación, con el fin de maximizar la relevancia del apoyo de capacitación.

La Acción 3.5 (Proyectos de Mejora de Instalaciones) avanzó con la finalización del espacio de aprendizaje al aire libre de la Escuela Primaria Mariposa, que transformó un área subutilizada y difícil de mantener en un espacio multifuncional accesible para todos los estudiantes durante todo el día, incluido un lugar para que los estudiantes con necesidades especiales puedan relajarse y distenderse. El espacio se puede observar desde múltiples ángulos, sirve de apoyo para programas y eventos extraescolares y seguirá beneficiando a los estudiantes durante toda la jornada escolar.

La Acción 3.6 (Transporte) abordó una escasez de personal de larga data mediante la introducción de un aumento en las horas garantizadas para los conductores, lo que dio como resultado contrataciones de conductores más exitosas. La plantilla ampliada ahora permite el transporte en los periodos cero, séptimo y ELOP, además del mantenimiento de los autobuses; si bien algunas rutas siguen en lista de espera, la capacidad general del servicio aumentó con respecto al año anterior.

No se presentaron problemas sustanciales en la implementación de las acciones del Objetivo 3.
En general, todas las acciones planificadas se implementaron tal como se describe en el LCAP adoptado, se mantuvieron las condiciones básicas de aprendizaje y los sistemas operativos continuaron apoyando el acceso de los estudiantes y los objetivos de equidad del distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para el Objetivo 3, con la excepción de la Acción 3.6.
En el caso de la Acción 3.6, los gastos fueron superiores a lo presupuestado debido al aumento de la plantilla de transporte.
Estas diferencias no dieron lugar a cambios en el alcance ni en la eficacia de las acciones o los servicios prestados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar Unificado de Redlands mantiene su firme compromiso de proporcionar las condiciones fundamentales que permitan a todos los estudiantes prosperar, haciendo hincapié en garantizar un acceso equitativo a entornos y servicios de aprendizaje de alta calidad para los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. El Objetivo 3 se centra en la excelencia operativa, que incluye la contratación y retención de personal cualificado, el acceso equitativo a la tecnología y las instalaciones, los servicios de transporte y la coordinación de programas en todo el sistema. Estos apoyos estructurales han demostrado ser esenciales para mantener el rendimiento académico de los estudiantes y favorecer su preparación a largo plazo. Dado que este es el segundo año del ciclo trienal del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local y que el Objetivo 3 es un objetivo de Mantenimiento del Progreso, las 7 acciones contempladas en el Objetivo 3 se evalúan en función del desempeño sostenido y la fiabilidad continua de los sistemas fundamentales del distrito. Para evaluar el impacto, las acciones se agrupan en tres categorías estratégicas: contratación, apoyo y retención; acceso equitativo a los recursos; y servicios y apoyos coordinados.

Nota sobre las métricas referenciadas: Cada acción incluye métricas específicas, a las que se hace referencia en el análisis a continuación. En la tabla que aparece al final de esta sección se enumera el conjunto completo de métricas vinculadas a cada acción. Encontrará información adicional sobre el desempeño en la sección “Medición y presentación de resultados” del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local.

Contratación, apoyo y retención de personal cualificado (Acciones 3.1, 3.2)
Las Acciones 3.1 y 3.2 continuaron apoyando la capacidad del distrito para reclutar, desarrollar y retener un personal docente altamente calificado. La tasa de docentes plenamente cualificados y asignados adecuadamente pasó del 88.1 % al 86.9 % en el Año 2 (M3.1), un ligero descenso que subraya la continua presión competitiva del mercado laboral regional y estatal y la importancia de seguir invirtiendo en estrategias de contratación.
La Acción 3.2 continuó brindando un sólido apoyo a los nuevos docentes a través del programa de inducción. El programa proporcionó tutorías semanales a aproximadamente 90 candidatos para la inducción, dos sesiones de desarrollo profesional para los tutores de inducción y una asignación estratégica de candidatos a tutores por nivel de grado, materia y centro. Seis candidatos finalizaron el programa a mitad de año; los candidatos restantes completaron las fases del Año 1 o del Año 2 en mayo de 2026. El distrito retuvo a todos los docentes participantes, excepto a uno, durante el año de inducción, lo que indica que las estructuras de capacitación y tutoría están

satisfaciendo las necesidades de los educadores que comienzan su carrera profesional. Los entrenadores integraron herramientas emergentes, incluidas conversaciones de capacitación con apoyo de IA, para proporcionar una orientación didáctica más específica. Los datos de observación de los administradores sobre los candidatos a la inducción continuaron sirviendo de base para las mejoras del programa, y los candidatos completarán una encuesta de fin de año para servir de base al diseño del programa 2026–27. Al fortalecer la calidad y la estabilidad de la enseñanza, el Programa de Apoyo a Nuevos Docentes contribuye al rendimiento académico de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa y Matemática. En Lengua y Literatura en Inglés, el rendimiento en todo el distrito mejoró hasta situarse 0.2 puntos por debajo del estándar, con una mejora de los estudiantes del inglés de 58.4 a 51.5 puntos por debajo del estándar, de los jóvenes en acogida de 87.6 a 66.6 y de los estudiantes de bajos ingresos de 26.3 a 24.2 puntos por debajo del estándar. En matemática, el rendimiento se mantuvo prácticamente estable en aproximadamente 38 puntos por debajo del estándar en todo el distrito, con una mejora de los estudiantes del inglés de 85.1 a 79.4 puntos por debajo del estándar, una ligera mejora de los estudiantes de bajos ingresos (de -64.4 a -63.2) y una mejora de los jóvenes en acogida de 154.2 a 104.9 puntos por debajo del estándar (M2.1). Los resultados de Smarter Balanced a nivel de centros reflejaron la misma tendencia general de mejoras, junto con la variabilidad entre subgrupos en todas las escuelas (M2.2–M2.11).
Determinación de la eficacia: Avanzando hacia la eficacia: los programas de inducción para nuevos docentes están generando buenos resultados en cuanto a retención y un apoyo pedagógico sostenido; no obstante, el ligero descenso en las tasas de personal acreditado y asignado a puestos adecuados indica que los esfuerzos de contratación y retención requieren un nuevo enfoque. La plena eficacia para el Año 3 dependerá de revertir la tendencia M3.1 y adaptar las estructuras de apoyo para la incorporación a la reducción de personal prevista para 2026–27.

Acceso equitativo a los recursos y entornos de aprendizaje (Acciones 3.3, 3.4, 3.5, 3.6)
La equidad en el acceso siguió siendo un pilar de la implementación del Objetivo 3 en el Año 2. Mediante la Acción 3.3, todos los estudiantes de secundaria y la mayoría de los estudiantes de primaria y secundaria básica continuaron teniendo acceso a computadoras portátiles y plataformas de aprendizaje digital, y se mantuvo la infraestructura tecnológica y el soporte técnico en todo el distrito. Mediante la Acción 3.4, se continuó distribuyendo fondos suplementarios a todas las escuelas a través de los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA), lo que permitió a los líderes de cada centro implementar apoyos impulsados localmente que respondieran a los datos y al contexto comunitario de cada centro.
La Acción 3.5 consistió en mejoras avanzadas de las instalaciones dirigidas a los centros del Programa de Apoyo a la Equidad con altas concentraciones de estudiantes no duplicados, incluida la finalización del espacio de aprendizaje al aire libre de la Escuela Primaria Mariposa descrito arriba. Estos espacios de aprendizaje fomentan la participación de los estudiantes, proporcionan entornos de enseñanza flexibles y ofrecen lugares para que los estudiantes con necesidades especiales puedan relajarse y distenderse. La Acción 3.6 aumentó la capacidad de transporte mediante la ampliación de las horas garantizadas para los conductores, lo que dio como resultado una mayor contratación de conductores y una mayor cobertura del servicio, aunque algunas rutas siguen en lista de espera.
En todo el distrito, los indicadores de acceso se mantuvieron estables. Todos los estudiantes continuaron teniendo acceso a materiales didácticos adoptados por la junta directiva y alineados con los estándares estatales (M3.2), el 100 % de las escuelas continuaron cumpliendo con los estándares “Ejemplar” o “Bueno” en los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones de SARC (M3.3), y todos los estudiantes continuaron teniendo acceso a, y matrícula en, un amplio programa de estudios (M3.4). Estos apoyos fundamentales, que incluyen tecnología equitativa, instalaciones, transporte y un amplio plan de estudios, sustentaron mejoras en la asistencia en todo el distrito para todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos (M1.1), y reducciones en el ausentismo crónico para todos los estudiantes, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos (M1.2). Asimismo, apoyaron el rendimiento académico en Lengua y Literatura en Inglés y Matemática. En ELA, el rendimiento en todo el

distrito mejoró a 0.2 puntos por debajo del estándar, con una mejora de los estudiantes de inglés a 51.5, los jóvenes en acogida a 66.6 y los estudiantes de bajos ingresos a 24.2 puntos por debajo del estándar; en matemática, el rendimiento se mantuvo estable en aproximadamente 38 puntos por debajo del estándar, con una mejora de los estudiantes de inglés a 79.4, los jóvenes en acogida a 104.9 y los estudiantes de bajos ingresos mejorando ligeramente a 63.2 puntos por debajo del estándar (M2.1). Los resultados de Smarter Balanced a nivel de centros reflejaron la misma tendencia general de mejoras, junto con la variabilidad entre subgrupos (M2.2–M2.11). La reclasificación continuó mejorando y el Indicador universitario/profesional aumentó sustancialmente para los grupos de estudiantes no duplicados, cada uno analizado en detalle en el marco del Objetivo 2 (M2.12, M2.13, M2.18, M2.25).
Determinación de la eficacia: Eficaz: mediante las Acciones 3.3 a 3.6, se continuó proporcionando los materiales, las instalaciones, la tecnología y el acceso al transporte que hacen posible la participación equitativa en la escuela. La plena eficacia para el Año 3 dependerá de la inversión continua en las instalaciones, la dotación sostenida de personal de transporte y la reducción de las listas de espera en las rutas de transporte.

Servicios y apoyos coordinados (Acción 3.7)
La Acción 3.7 continuó coordinando el desarrollo, la implementación y el seguimiento del LCAP del distrito en todos los departamentos y grupos de socios educativos. El proceso de asesoramiento del LCAP mantuvo la plena representación de los grupos educativos asociados, y el Comité Asesor Estudiantil del LCAP continuó brindando la voz de los estudiantes de las tres preparatorias integrales y del programa de continuación de Orangewood. El progreso del distrito en el desarrollo de capacidades y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones, incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales, se mantuvo en plena implementación (M3.5).
Determinación de la eficacia: Eficaz: la coordinación entre departamentos, centros y organismos educativos asociados sigue dando como resultado un desarrollo e implementación del LCAP transparentes y eficaces.

Tabla de referencia de métricas del Objetivo 3

Acción	Métricas
3.1 Contratación y retención de personal cualificado	M3.1
3.2 Programa de Apoyo a Nuevos Docentes	M3.1, M2.1–2.11
3.3 Acceso a Internet o dispositivos	M3.2, M3.4, M2.1–2.11
3.4 Acceso y oportunidades	M1.1, M1.2, M2.1, M2.12, M2.13, M2.18, M2.25, M3.2, M3.4
3.5 Proyectos de mejora de instalaciones	M1.1, M1.2, M3.3
3.6 Transporte	M1.1, M1.2
3.7 Coordinación del programa LCAP	M3.5

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras reflexionar sobre la implementación, analizar los datos locales y realizar ajustes operativos, se revisó la Acción 3.2 para el LCAP 2026–27.

Las reducciones de personal previstas para el periodo 2026–27 incluyen la eliminación del puesto de Docente Líder de Inducción asignado a la Acción 3.2, y requerirán que la División de Recursos Humanos rediseñe la forma en que se presta el apoyo de inducción, manteniendo al mismo tiempo la calidad del programa.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Contratación y retención de personal cualificado	El Departamento de Recursos Humanos reclutará, contratará y retendrá personal altamente cualificado y con experiencia para las escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes no duplicados (UPP) con el fin de mejorar el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés, Matemática y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de un personal experimentado, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida. • Proporcionar personal para apoyar la contratación y retención de personal altamente cualificado: (por ejemplo: plantilla de apoyo al personal) • Desarrollar estructuras de capacitación y mentoría. • Organizar ferias de reclutamiento y buscar activamente candidatos con experiencia en el sector de la contratación. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.1-2.11, M3.1	$1,353,126.00	Sí
3.2	Programa de Apoyo a Nuevos Docentes	La División de Recursos Humanos brindará apoyo a los nuevos docentes, especialmente a aquellos en escuelas con un porcentaje más alto de estudiantes no duplicados (UPP), reforzando el programa de inducción para nuevos docentes, que incluye desarrollo profesional y modelado de estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de contar con docentes bien capacitados, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida. • Proporcionar personal para apoyar a los nuevos docentes: (por ejemplo: personal de apoyo; remuneración por hora para los tutores de inducción)	$308,039.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Desarrollar estructuras de capacitación y mentoría (formación, desarrollo profesional, apoyo a la inducción). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.1-2.11, M3.1		
3.3	Acceso a Internet o dispositivos	Los departamentos de Servicios Tecnológicos y de Tecnología Educativa e Innovación complementarán los programas y servicios en línea para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemática, proporcionando tecnología y apoyo adicionales, más allá del requisito Williams. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán del apoyo adicional, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en acogida. • Proporcionar personal para dar soporte a la tecnología (por ejemplo: director, especialistas en sistemas y redes, personal de soporte técnico). • Proporcionar tarifas de entrada y costos de transporte para oportunidades de excursiones educativas. • Proporcionar acceso a tecnología educativa para apoyar la enseñanza en el aula (por ejemplo: computadoras portátiles, tabletas, computadoras de escritorio, pizarras interactivas, etc.). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M2.1-2.11, M3.2, M3.4	$3,930,254.00	Sí
3.4	Acceso y oportunidades	La División de Servicios Educativos proporcionará personal en cada centro educativo, programas y materiales didácticos complementarios, tecnología, desarrollo profesional y oportunidades de participación de padres y familias, según las necesidades de cada escuela, tal como se describe en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de cada centro, para apoyar y mejorar los programas de enseñanza de Lengua y Literatura en Inglés y Matemática. Para promover un clima escolar positivo, mejorar la asistencia y reducir las suspensiones, los planes incluirán estrategias y actividades para abordar las necesidades socioemocionales, conductuales y de salud mental identificadas a través	$3,469,495.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de una evaluación integral de necesidades. Las SPSA están alineadas con este LCAP. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán del acceso y las oportunidades, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en acogida. • Proporcionar personal (es decir: personal administrativo, personal de apoyo, personal de participación familiar, docentes, auxiliares, docentes suplentes, compensación por horas extras) • Proporcionar formación al personal (por ejemplo: mediante conferencias, consultores, libros o tutorías). • Proporcionar materiales didácticos (es decir: suministros didácticos, materiales de consumo para la intervención, tecnología). • Proporcionar tarifas de entrada y costos de transporte para oportunidades de excursiones educativas. Los planes escolares se pueden encontrar aquí: https://www.redlandsusd.net/fs/resource-manager/view/f102e1f7-66d0-4c9d-b0a1-c3a5bc56edec La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.1, M1.2, M2.1, M2.12, M2.13, M2.18, M2.25, M3.2, M3.4		
3.5	Proyectos de mejora de instalaciones	La División de Servicios Empresariales implementará proyectos de mejora de las instalaciones para desarrollar espacios de aprendizaje innovadores, como los laboratorios Garner Holt, los laboratorios Z–Space, los espacios de aprendizaje al aire libre y los espacios mejorados de la biblioteca de innovación, dirigidos principalmente a los centros del Programa de Apoyo a la Equidad (ESP) con un alto número de poblaciones estudiantiles no duplicadas. Estos innovadores espacios de aprendizaje tienen como objetivo generar entusiasmo por aprender, fomentar la conexión de los estudiantes con los centros escolares y proporcionar acceso equitativo y oportunidades para jóvenes en acogida, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Se identificarán los centros para estos proyectos mediante el uso de datos sobre grupos de estudiantes no duplicados y brechas de rendimiento académico. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de estos innovadores espacios de	$795,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aprendizaje, la acción está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los jóvenes en acogida, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, con especial enfoque en las escuelas con altas concentraciones de estos grupos de estudiantes y abordando los factores que contribuyen a las brechas de rendimiento académico. • Proporcionar personal (es decir: gerentes y personal de apoyo). • Proporcionar materiales y suministros (es decir: materiales de construcción, tecnología, mobiliario). • Proporcionar servicios contratados para la mejora de las instalaciones. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.1, M1.2, M3.3		
3.6	Transporte	El Departamento de Servicios de Transporte garantizará el acceso a la instrucción presencial mediante la prestación de servicios de transporte. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de los servicios de transporte, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida. • Proporcionar personal para apoyar el transporte (por ejemplo: director, conductores, auxiliares de autobús, personal de apoyo). • Proporcionar transporte (por ejemplo: transporte del distrito, pases de autobús urbano). La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M1.1, M1.2	$3,354,848.00	Sí
3.7	Coordinación del programa LCAP	El Distrito proporcionará personal y recursos a todos los grupos educativos asociados del Distrito Escolar Unificado de Redlands para garantizar la equidad en el desarrollo, la implementación y el seguimiento del Plan de Responsabilidad de Control Local, con el fin de apoyar las necesidades únicas y mejorar los resultados académicos, SEL y conductuales de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes del inglés.	$312,893.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Proporcionar personal (es decir, coordinador y personal de apoyo). • Proporcionar materiales y suministros. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M3.5		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para finales del año escolar 2026–27, el Distrito Escolar Unificado de Redlands reducirá las brechas académicas y de preparación para la universidad y la carrera profesional para los grupos de estudiantes desfavorecidos en la Escuela Preparatoria Orangewood, incluidos los estudiantes hispanos, de bajos ingresos y los estudiantes del inglés, a través de apoyos específicos financiados por el Multiplicador de Equidad de LCFF. En concreto, la escuela: — Mejorará la distancia promedio de ELA con respecto al estándar en al menos 15 puntos (Prioridad 4) — Mejorará la distancia promedio de matemática con respecto al estándar en al menos 20 puntos (Prioridad 4) — Aumentará la tasa del Indicador universitario/profesional: del 3 % a al menos el 10 % (Prioridad 8) — Mejorará la asistencia escolar y la conexión con la escuela a través de apoyos conductuales, de orientación y socioemocionales (Prioridades 5 y 6) Este objetivo está diseñado para eliminar las disparidades en los resultados y garantizar que los estudiantes más afectados por los obstáculos sistémicos reciban apoyo académico, socioemocional y de preparación para la educación superior específico.	Objetivo de enfoque de Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito identificó este objetivo para que se le prestara una atención específica continua, basándose en el análisis de los datos disponibles del Tablero de Información Escolar de California y en los comentarios constantes de los socios educativos de la Escuela Preparatoria Orangewood. La administración del centro colaboró con el equipo directivo, el consejo escolar y el Comité Asesor Estudiantil para revisar los datos del Tablero de Información Escolar y los comentarios de los socios educativos, con el fin de identificar las áreas de mayor necesidad y

garantizar que los recursos del programa Multiplicador de Equidad sigan alineados con los estudiantes que experimentan los mayores obstáculos que impiden el éxito. Este objetivo sigue apoyando la creación de un entorno educativo más equitativo que reconozca y atienda las necesidades específicas de la población estudiantil desfavorecida de Preparatoria Orangewood, de conformidad con la intención y el propósito del Multiplicador de Equidad de LCFF.

La Preparatoria Orangewood dejó de estar en el programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI) durante el año escolar 2025–26 y actualmente se encuentra en el Año 2 del programa de Apoyo y Mejora Dirigida (TSI), según el Tablero de Información Escolar de California. Si bien se han producido mejoras en los resultados de suspensión y graduación, el Tablero de Información Escolar de California de 2025 demuestra que persisten importantes brechas de rendimiento en los indicadores de logros académicos y preparación para la universidad y la carrera profesional, lo que respalda la necesidad continua de un objetivo específico de Multiplicador de Equidad.

Según el Tablero de Información Escolar de California de 2025, los grupos de estudiantes de Preparatoria Orangewood siguen obteniendo los resultados más bajos en los siguientes indicadores:

Lengua y Literatura en Inglés (ELA) – Distancia del estándar

Todos los estudiantes: -86.1 puntos por debajo del estándar
Estudiantes hispanos: -82.7 puntos por debajo del estándar
Estudiantes de bajos ingresos: -83.6 puntos por debajo del estándar
EL y L-TEL: Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran en el Tablero de Información Escolar de California por motivos de privacidad

Matemática – Distancia del estándar

Todos los estudiantes: -190.2 puntos por debajo del estándar
Estudiantes hispanos: -181.8 puntos por debajo del estándar
Estudiantes de bajos ingresos: -184.6 puntos por debajo del estándar
EL y L-TEL: Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran en el Tablero de Información Escolar de California por motivos de privacidad

Indicador universitario/profesional (CCI)

Todos los estudiantes: 1.5 % preparados
Estudiantes hispanos: 1.9 % preparados
Estudiantes de bajos ingresos: 1.5 % preparados
EL y L-TEL: 0 % preparados: los grupos de estudiantes son demasiado pequeños para tener un indicador de color de rendimiento en el Tablero de Información Escolar de Escuelas de California.

Si bien se han producido avances en otros indicadores, el rendimiento académico y los resultados en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional siguen estando muy por debajo de los estándares estatales para todos los estudiantes y para

determinados grupos de estudiantes. Estos resultados demuestran la necesidad continua de una intervención académica específica, un seguimiento estructurado del progreso de los estudiantes y un mayor apoyo para su participación, con el fin de mejorar los resultados académicos y la preparación para las oportunidades de educación superior.

Las aportaciones de los socios educativos, recabadas a través de encuestas a padres, reuniones de la dirección del centro y el Comité Asesor Estudiantil, identificaron sistemáticamente la necesidad de un mayor apoyo académico, una mayor conexión de los estudiantes con la escuela y un apoyo más amplio en materia de salud mental y socioemocional para promover la participación y la perseverancia hasta la graduación. Los socios educativos hicieron hincapié en la importancia de la planificación académica individualizada, el seguimiento constante de la obtención de créditos y el apoyo didáctico específico para abordar las deficiencias en el aprendizaje.

En respuesta a estas necesidades identificadas, la Preparatoria Orangewood continúa implementando un marco integral de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), respaldado por fondos del Multiplicador de Equidad. Las acciones asociadas con este objetivo se centran en las conferencias de casos académicos, las oportunidades de recuperación de créditos, el apoyo didáctico específico en Lengua y Literatura en Inglés y Matemática, y las estrategias de participación culturalmente sensibles diseñadas para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados académicos. Estas acciones abordan directamente los indicadores del Tablero de Información Escolar que demuestran la mayor necesidad, al aumentar el acceso a la intervención académica y fortalecer los sistemas que apoyan la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los fondos del programa Multiplicador de Equidad seguirán utilizándose para aumentar y mejorar los servicios que se ofrecen en todo el distrito, fortaleciendo el apoyo académico y socioemocional coordinado, mejorando el seguimiento del progreso de los estudiantes hacia la graduación y ampliando las oportunidades para que los estudiantes completen con éxito los cursos alineados con las trayectorias postsecundarias. La continuidad de este objetivo específico garantiza que los recursos sigan destinándose a los grupos de estudiantes y a los indicadores de rendimiento que demuestren la mayor necesidad, según lo identificado a través de los datos del Tablero de Información Escolar y las aportaciones de los socios educativos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de suspensión, Orangewood: Porcentaje de estudiantes suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de estudiantes	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 12.3 % Hispanos: 12.6 % Bajos ingresos: 11.9 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 5.9 % Hispanos: 5.1 % Bajos ingresos: 5.8 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 2.7 % Hispanos: 2.5 % Bajos ingresos: 3.1 %	TODOS: 5.5 % Hispanos: 5.5 % Bajos ingresos: 5.5 %	Año 2 TODOS: -9.6 % Hispanos: -10.1 % Bajos ingresos: -8.8 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de CA					
4.2	Tasa de graduación, Orangewood: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de preparatoria dentro de los 4 o 5 años posteriores a su ingreso al grado 9.º, por grupo de estudiantes. Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 57.1 % Hispanos: 57.5 % Jóvenes sin hogar: 41 % Bajos ingresos: 55.8 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 82.2 % Hispanos: 83.8 % Jóvenes sin hogar: 81.1 % Bajos ingresos: 81.6 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 85.7 % Hispanos: 85.7 % Jóvenes sin hogar: 71.4 % Bajos ingresos: 85.2 %	TODOS: 80 % Hispanos: 80 % Jóvenes sin hogar: 75 % Bajos ingresos: 80 %	Año 2 TODOS: +28.6 % Hispanos: +28.2 % Jóvenes sin hogar: +30.4 % Bajos ingresos: +29.4 %
4.3	Indicador universitario/profesional, Orangewood: Porcentaje de graduados que se ubican en el nivel “Preparado” en el Tablero de Información Escolar por grupo de estudiantes Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	Tablero de Información Escolar 2023 TODOS: 1.3 % Hispanos: 0.9 % Estudiantes del inglés: 0 % Jóvenes sin hogar: 0 % Bajos ingresos: 0 %	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: 3.0 % Hispanos: 2.2 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Jóvenes sin hogar: 3.1 % Bajos ingresos: 3.1 %	Tablero de Información Escolar de CA 2025 TODOS: 1.5 % Hispanos: 1.9 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Jóvenes sin hogar: 0.0 % Bajos ingresos: 1.5 %	TODOS: 10 % Hispanos: 8 % Estudiantes del inglés: 7 % Jóvenes sin hogar: 7 % Bajos ingresos: 7 %	Año 2 TODOS: +0.2 % Hispanos: +1.0 % Estudiantes del inglés: +0.0 % Jóvenes sin hogar: +0.0 % Bajos ingresos: +1.5 %
4.4	Encuesta sobre el clima escolar: Orangewood Porcentaje de respuestas positivas en	Marzo de 2024 Porcentaje general de favorabilidad: 84 %	Marzo de 2025 Porcentaje general de favorabilidad: 82 %	Marzo de 2026 Porcentaje general favorable 88 %	Porcentaje general de favorabilidad: 95 %	Año 2 Porcentaje general de favorabilidad: +4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	las áreas de: Relaciones, sentido de pertenencia, apoyo de adultos en la escuela, mentalidad de crecimiento. Seguridad emocional y física, clima de apoyo para el aprendizaje académico y autogestión. Fuente: Encuesta sobre el clima local					
4.5	Tasa de asistencia, Orangewood: Porcentaje de estudiantes presentes por grupo de estudiantes Fuente: Datos del distrito: Análisis del informe de datos de Aeries	Primavera 2024 (31 de marzo de 2024) Todos: 86.1 % Afroamericanos: 84.2 % Bajos ingresos: 85.5 % Estudiantes del inglés: 83.1 % Estudiantes del inglés a largo plazo: 83.0 % Jóvenes en acogida: 91.6 % Jóvenes sin hogar: 82.6 % Estudiantes con discapacidades: 88.0 %	Primavera 2025 (marzo 31 de marzo de 2025) Todos: 84.9 % Afroamericanos: 86.5 % Bajos ingresos: 84.5 % Estudiantes del inglés: 82.2 % Estudiantes del inglés a largo plazo: 82.0 % Jóvenes en acogida: 94.3 % Jóvenes sin hogar: 85.8 % Estudiantes con discapacidades: 84.3 %	Primavera 2026 (31 de marzo de 2026) Todos: 84.2 % Afroamericanos: 88.4 % Bajos ingresos: 83.7 % Estudiantes del inglés: 86.0 % Estudiantes del inglés a largo plazo: 86.1 % Jóvenes en acogida: 89.6 % Jóvenes sin hogar: 87.4 % Estudiantes con discapacidades: 82.2 %	Todos: 95 % Afroamericanos: 94 % Bajos ingresos: 95 % Estudiantes del inglés: 93 % Estudiantes del inglés a largo plazo: 93 % Jóvenes en acogida: 95 % Jóvenes sin hogar: 93 % Estudiantes con discapacidades: 95 %	Año 2 Todos: -1.9 % Afroamericanos: +4.2 % Bajos ingresos: -1.8 % Estudiantes del inglés: +2.9 % Estudiantes de inglés a largo plazo: +3.1 % Jóvenes en acogida: -2.0 % Jóvenes sin hogar: +4.8 % Estudiantes con discapacidades: -5.8 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.6	Rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced, Orangewood: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	punto de referencia establecido en 2024-2025 Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: -128.2 Hispanos: -139.1 Bajos ingresos: -125.7	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: -128.2 Hispanos: -139.1 Bajos ingresos: -125.7	Tablero de Información Escolar 2025 TODOS: -86.1 Hispanos: -82.7 Bajos ingresos: -80	TODOS: -75 Hispanos: -75 Bajos ingresos: -75	Año 2 TODOS: +42.1 Hispanos: +56.4 Bajos ingresos: +45.7
4.7	Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en matemática, Orangewood: Distancia promedio respecto al “Estándar cumplido” en la evaluación sumativa Fuente: Tablero de Información Escolar de CA	punto de referencia establecido en 2024-2025 Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: -212.4 Hispanos: -222.4 Bajos ingresos: -217.7	Tablero de Información Escolar 2024 TODOS: -212.4 Hispanos: -222.4 Bajos ingresos: -217.7	Tablero de Información Escolar 2025 TODOS: -190.2 Hispanos: -181.8 Bajos ingresos: -192.6	TODOS: -150 Hispanos: -150 Bajos ingresos: -150	Año 2 TODOS: +22.2 Hispanos: +40.6 Bajos ingresos: +25.1

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las acciones del Objetivo 4 en la Preparatoria Orangewood durante el año escolar 2025-26 se alineó estrechamente con los objetivos planificados, aprovechando los fondos del Multiplicador de Equidad de LCFF según lo previsto.

Nivel I: Apoyos conductuales y de asistencia (Acción 4.1). Esta acción se implementó en su totalidad. El sistema integral de apoyo escalonado funcionó en toda la escuela durante todo el año, con alternativas a la suspensión, prácticas de justicia restaurativa y procedimientos de recuperación de la asistencia, coordinados por personal adicional en cada centro. Las estrategias de participación comunitaria continuaron según lo previsto, se mantuvo la participación de padres y cuidadores en la Noche de Regreso a Clases y la Jornada de Puertas Abiertas, y el requisito de servicio comunitario para estudiantes de último año generó más de 1000 horas de servicio en la comunidad local.

Nivel II y III: Orientación y apoyo en salud mental (Acciones 4.2 y 4.3). Los servicios de apoyo psicológico de nivel II (Acción 4.2) se ejecutaron según lo previsto, con el consejero adicional a tiempo parcial (60 %) presente durante todo el año, y un éxito notable en la implementación fue la regularidad de las reuniones del equipo MTSS, lo que permitió la prestación coordinada y oportuna de intervenciones individuales y en grupos pequeños para la recuperación de créditos, la salud mental y las necesidades académicas. Los apoyos socioemocionales de nivel III (Acción 4.3) se implementaron según lo previsto, con apoyo personalizado SEL brindado en el campus y conexión de los estudiantes con mayores necesidades a recursos externos.

Desarrollo profesional complementario (Acción 4.4). Esta acción se implementó con una diferencia sustancial respecto al plan adoptado: en lugar de recurrir a proveedores externos y conferencias fuera del campus, los docentes líderes impartieron el desarrollo profesional en el campus. Este modelo de impartición presencial supuso un segundo éxito en la implementación, ya que garantizó que la formación fuera inmediatamente aplicable y respondiera a la dinámica específica de las aulas de Orangewood, al tiempo que desarrollaba la capacidad del personal interno. La diferencia presupuestaria asociada se aborda en la Indicación 2.

No se experimentaron dificultades en la implementación durante el período 2025-26; todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto, a excepción del ajuste del modelo de entrega de la Acción 4.4 descrito anteriormente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En cuanto al Objetivo 4, hubo una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales. El desarrollo profesional complementario (Acción 4.4) se implementó utilizando un modelo basado en el sitio, donde la capacitación fue impartida en el campus por docentes líderes en lugar de a través de proveedores externos o conferencias fuera del centro. Dado que este enfoque interno no requirió la asignación del Multiplicador de Equidad proyectada originalmente, los fondos se transferirán al año escolar 2026-2027 para apoyar la nueva acción relacionada con la preparación para la universidad y la carrera profesional. Todas las demás acciones contempladas en el Objetivo 4 se implementaron según lo previsto y se ajustaron a las proyecciones presupuestarias.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Tras revisar los datos de resultados de 2025 y la evidencia de implementación, las acciones incluidas en el Objetivo 4 fueron eficaces para mejorar varios resultados clave de los estudiantes en la preparatoria Orangewood, particularmente en las áreas de suspensión, graduación, clima escolar y rendimiento académico. Algunas acciones demostraron una eficacia parcial, lo que indica áreas que requieren un perfeccionamiento continuo.

Acción 4.1 (Apoyo conductual y de asistencia de nivel I) – Eficaz
La Acción 4.1 resultó eficaz para reducir las tasas de suspensión y mejorar el clima escolar mediante la implementación de programas de apoyo conductual en toda la escuela y prácticas disciplinarias alternativas.

Tasa de suspensión (Métrica 4.1): Disminuyó del 12.3 % al 2.7 % (-9.6 puntos porcentuales) en general, con reducciones para los estudiantes hispanos (-10.1 puntos) y los estudiantes de bajos ingresos (-8.8 puntos).
Clima escolar (Indicador 4.4): Aumentó del 84 % al 88 % de opiniones favorables (+4 puntos porcentuales).

Si bien la asistencia general (Indicador 4.5) disminuyó del 86.1 % al 84.2 % (-1.9 puntos), los aumentos para los estudiantes afroamericanos (+4.2 puntos) y los estudiantes del inglés (+2.9 puntos) sugieren que las estrategias de participación de nivel I fueron eficaces para algunos grupos de estudiantes. Es necesario seguir prestando atención a las estrategias de asistencia universal.

Acción 4.2 (Apoyos específicos de nivel II) – Eficaz
La Acción 4.2 resultó eficaz para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes identificados mediante intervenciones específicas y el seguimiento del progreso.

Tasa de graduación (Métrica 4.2): Aumentó del 57.1 % al 85.7 % (+28.6 puntos porcentuales) en general, con incrementos para los estudiantes hispanos (+28.2 puntos), los jóvenes sin hogar (+30.4 puntos) y los estudiantes de bajos ingresos (+29.4 puntos).
Asistencia (Métrica 4.5): Las mejoras específicas observadas en los estudiantes afroamericanos (+4.2 puntos) y en los estudiantes del inglés (+2.9 puntos) indican que el apoyo de nivel II contribuyó a mejorar la participación de grupos específicos de estudiantes.

Estos datos indican que las medidas de apoyo específicas fueron eficaces para mejorar la permanencia y la finalización de los estudios de los estudiantes.

Acción 4.3 (Apoyos intensivos de nivel III) – Eficaz
La Acción 4.3 resultó eficaz para brindar apoyo a los estudiantes con mayores necesidades mediante intervenciones individualizadas y una gestión intensiva de casos.

Tasa de graduación (Métrica 4.2): Los aumentos significativos registrados para los jóvenes sin hogar (+30.4 puntos) y los estudiantes de bajos ingresos (+29.4 puntos) indican que el apoyo intensivo contribuyó a mejorar los resultados de los grupos de estudiantes altamente vulnerables.
Indicador universitario/profesional (Métrica 4.3): Aumentó del 1.3 % al 1.5 % en general. El crecimiento desde el punto de referencia hasta el Año 2 fue limitado (+0.2 puntos porcentuales), lo que indica que, si bien los avances iniciales fueron significativos, es necesario mantener el enfoque.

Estos resultados sugieren que el apoyo intensivo fue eficaz para mejorar los resultados de graduación, con una eficacia parcial para mantener el crecimiento en la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acción 4.4 (Desarrollo profesional e implementación del MTSS) – Eficaz

La Acción 4.4 fue eficaz para desarrollar la capacidad del personal para implementar estrategias de instrucción e intervención alineadas con el MTSS, lo que contribuyó a mejorar los resultados académicos.

Aprovechamiento en ELA (Métrica 4.6): Mejoró de -128.2 a -86.1 (+42.1 puntos) en general, con avances para los estudiantes hispanos (+56.4 puntos) y los estudiantes de bajos ingresos (+45.7 puntos).
Rendimiento en matemática (Métrica 4.7): Mejoró de -212.4 a -190.2 (+22.2 puntos) en general, con avances para los estudiantes hispanos (+40.6 puntos) y los estudiantes de bajos ingresos (+25.1 puntos).

Estos datos indican que el desarrollo profesional y el apoyo pedagógico contribuyeron a una mejora académica cuantificable.

Determinación general de la eficacia

En general, las acciones incluidas en este objetivo del Multiplicador de Equidad fueron eficaces para mejorar los resultados de los estudiantes en la Preparatoria Orangewood. Se observaron avances significativos en la reducción de las tasas de suspensión, el aumento de las tasas de graduación, la mejora del clima escolar y el fortalecimiento del rendimiento académico.

Al mismo tiempo, los resultados en cuanto a asistencia y preparación para la universidad y la carrera profesional indican áreas de eficacia parcial, lo que requiere una atención continua para garantizar una mejora constante en todos los grupos de estudiantes. La implementación y el perfeccionamiento continuos de estas acciones contribuirán a un progreso sostenido hacia los objetivos a largo plazo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándose en los hallazgos del Tablero de Información Escolar de California de 2025, que reveló deficiencias críticas en el Indicador universitario/profesional (CCI), la Preparatoria Orangewood (OHS) evolucionará su estructura de apoyo. Si bien el centro mantendrá los componentes de comportamiento y asistencia del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) que han mejorado el clima escolar, el plan 2026–27 incluye una expansión estratégica hacia la aceleración académica.

La Acción 4.4, tal como está escrita en el plan 2025-26, se suspenderá. El distrito está apoyando las necesidades de desarrollo profesional de la Preparatoria Orangewood mediante financiación alternativa.

Por lo tanto, la Acción 4.4 se modificará para garantizar la dotación de personal dedicada a la implementación y gestión de los cursos de Doble Matriculación en el campus. Al integrar directamente los cursos de nivel universitario en el horario de OHS, la escuela pretende eliminar los obstáculos de transporte y administrativos para los estudiantes. Esta acción está diseñada explícitamente para aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan como “Preparados” en el Tablero de Información Escolar, garantizar que obtengan créditos universitarios antes de graduarse y, por lo tanto, abordar directamente las disparidades identificadas en los datos del CCI. Esta acción responde directamente a la petición de los estudiantes de ampliar la oferta educativa en la preparatoria Orangewood. Si bien se ha ofrecido la doble matriculación en los centros de preparatoria integral, OHS se ha centrado en la recuperación de créditos y en preparar a los estudiantes para que regresen a su escuela de residencia. Sin embargo, las opiniones de los socios educativos, incluidos los estudiantes, respaldan la incorporación de esta oportunidad complementaria para aumentar el éxito estudiantil.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Nivel I: Apoyo conductual y a la asistencia	La Preparatoria Orangewood desarrollará e implementará medidas de apoyo de nivel I en materia al comportamiento y asistencia para todos los estudiantes, diseñadas para reducir la tasa de suspensiones y aumentar la asistencia. • Proporcionar personal adicional para coordinar la implementación (por ejemplo: subdirector, consejero). • Desarrollar e implementar soporte de nivel 1 • Implementar alternativas a la suspensión, la justicia restaurativa y los procedimientos de recuperación de la asistencia. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M4.1, M4.5	$270,000.00	No
4.2	Nivel II: Apoyos de orientación	La Preparatoria Orangewood desarrollará e implementará servicios de orientación psicológica de nivel II para todos los estudiantes, diseñados para aumentar la asistencia y promover el bienestar estudiantil, lo que conducirá a una mayor participación. OHS contratará a un consejero adicional a tiempo parcial (60 %) para brindar servicios complementarios de nivel II a todos los estudiantes a nivel de cada centro educativo, además de los servicios básicos de orientación psicológica que se ofrecen a todas las preparatorias del distrito. Este apoyo específico y fácilmente disponible podrá atender las necesidades inmediatas y particulares de los estudiantes que asisten a la escuela preparatoria de continuación. • Proporcionar personal adicional (por ejemplo, un consejero a tiempo completo (60 % FTE), compensación horaria adicional para el personal de apoyo). • Proporcionar intervenciones escalonadas que incluyan una mejor comunicación, asesoramiento, acceso a apoyo Sel y de salud mental, y reuniones con la administración. • Fomentar la asistencia positiva (por ejemplo: comité de asistencia, incentivos). • Proporcionar materiales y suministros para una adecuada facilitación del programa.	$10,480.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M4.1-M4.5		
4.3	Nivel III: Apoyo socioemocional y de salud mental	La Preparatoria Orangewood proporcionará apoyo socioemocional y de salud mental de nivel III en el campus para todos los estudiantes, con el objetivo de promover el bienestar estudiantil y, en consecuencia, una mayor participación. Estos apoyos de nivel III en el campus se suman a los apoyos ya existentes a nivel de distrito. • Proporcionar materiales y suministros de apoyo La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M4.4	$8,000.00	No
4.4	Preparación para la universidad y la carrera profesional	La Preparatoria Orangewood desarrollará e implementará programas de doble matriculación diseñados para aumentar el acceso a cursos de nivel universitario y mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes que asisten a una escuela secundaria de continuación. Las oportunidades complementarias de doble matriculación ayudarán a los estudiantes a obtener créditos universitarios mientras completan los requisitos de la preparatoria y aumentarán el número de estudiantes que se gradúan “preparados”, según lo mide el Indicador universitario/profesional de California. • Ofrecer cursos complementarios de doble matriculación en colaboración con Crafton Hills College. • Proporcionar coordinación y apoyo para la matrícula de estudiantes, la asesoría académica y el seguimiento del progreso. • Proporcionar el personal adicional necesario para implementar las oportunidades de doble matriculación. La eficacia de esta acción se reflejará en las siguientes métricas: M4.2, M4.3, M4.6 & M4.7	$120,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	El Distrito Escolar Unificado de Redlands aprovechará los fondos del Multiplicador de Equidad de LCFF para abordar sistemáticamente las disparidades y los obstáculos educativos que enfrentan los estudiantes desfavorecidos, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los jóvenes en acogida, y promover así el rendimiento académico y el bienestar de todos los estudiantes en los programas del distrito, incluidos el programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE) y Educación en el Hogar/Hospital (HHE) para finales del año escolar 2026–2027. Dado que “Programas del Distrito” no es un centro escolar identificado en el Tablero de Información Escolar de California, se recopilaron y revisaron datos locales. Se identificó la necesidad de fomentar una asistencia positiva. El progreso se supervisará mediante las métricas 5.1 y 5.2. Tasas de asistencia Educación en el Hogar/Hospital: todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes en acogida, estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades (métrica 5.1) Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE) - estudiantes afroamericanos (índice 5.1) Absentismo crónico (solo nivel primario para RISE): Todos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes afroamericanos (métrica 5.2)	Objetivo de enfoque de Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En enero de 2025, el distrito implementó un sistema de intercambio electrónico a través de ThoughtExchange para recabar opiniones de los socios educativos en los programas del distrito seleccionados para recibir fondos del programa Multiplicador de Equidad. Esta plataforma facilitó la retroalimentación continua y el procesamiento colaborativo de las ideas y opiniones de la comunidad con respecto al estado, el crecimiento y las necesidades de los estudiantes y los programas educativos ofrecidos. Los socios educativos, incluidos padres, miembros de la comunidad, personal (clasificado, certificado y directivo) y estudiantes, participaron activamente en este intercambio. Los administradores del programa revisaron los resultados, que pusieron de manifiesto necesidades y áreas de mejora que los socios educativos valoraron positivamente. Todos los grupos identificaron el apoyo socioemocional y de salud mental como de suma importancia.

Dado que una parte importante de la población de los Programas del Distrito está compuesta por estudiantes en Educación en el Hogar/Hospital, la colaboración entre la administración del centro, los Servicios de Salud y los Servicios Especiales, incluido el Comité Asesor de Padres de Educación Especial, proporcionó información crucial. Las aportaciones de East Valley SELPA, Servicios Especiales de Redlands y los centros médicos locales pusieron de relieve la necesidad de mejorar la comunicación oportuna con los centros médicos residenciales dentro de los límites del distrito para garantizar que los estudiantes que cumplan los requisitos reciban el apoyo y los servicios adecuados con prontitud.

El distrito identificó este objetivo para prestarle especial atención basándose en el análisis de los datos disponibles y en las aportaciones exhaustivas de los socios educativos. Dado que “Programas del Distrito” no es un centro escolar identificado en el Tablero de Información Escolar de California, se recopilaron y revisaron datos locales. Se pueden identificar necesidades en las siguientes áreas para los grupos de estudiantes mencionados.
Tasas de asistencia
Educación en el Hogar/Hospital: todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes en acogida, estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades (métrica 5.1)
Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE) - estudiantes afroamericanos (índice 5.1)

Absentismo crónico (solo nivel primario para RISE): Todos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes afroamericanos (métrica 5.2)

Tasas de suspensión:
Educación en el Hogar/Hospital - si bien parece que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión desproporcionadamente alta, cabe señalar que la población es demasiado pequeña para que los datos sean significativos (métrica 5.5).
RISE – Todos los estudiantes, si bien parece que los Estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de suspensión desproporcionadamente alta, cabe señalar que la población es demasiado pequeña para que los datos sean significativos (métrica 5.5).

El análisis reveló la necesidad de un mayor y mejor apoyo para lograr índices de asistencia positivos, lo cual puede tenerse en cuenta al revisar el Indicador de Ausentismo Crónico del Tablero de Información Escolar de California.
Las acciones que se enmarcan en este objetivo buscan abordar esta necesidad mediante la incorporación de personal dedicado a la divulgación, la comunicación, el asesoramiento y los servicios de apoyo escalonados. Además, las intervenciones escalonadas, incluida la disponibilidad de tutorías, promoverán el progreso académico y facilitarán una transición fluida de regreso a los centros escolares integrales. Por la naturaleza de los programas de Estudio Independiente y Educación en el Hogar/Hospital, el progreso académico y la asistencia están altamente correlacionados. Por lo tanto, el progreso positivo que se observe en la asistencia también indicará progreso académico.

Al incorporar las valiosas opiniones de los socios educativos, el distrito busca crear un entorno educativo más equitativo que reconozca y aborde los desafíos específicos que enfrenta la población estudiantil desfavorecida en los programas del distrito, en consonancia con los principios del Multiplicador de Equidad de la LCFF. No se requiere ninguna nueva consulta porque los programas del distrito ya no son elegibles para la financiación del Multiplicador de Equidad y la asignación original se ha gastado en su totalidad.

Los fondos del multiplicador de capital destinados a este objetivo se han usado en su totalidad. Si bien las acciones relacionadas con este objetivo no continuarán en el LCAP 2026-2027, algunos de los apoyos se integrarán en los demás objetivos del plan (véase la Acción 1.13).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasas de asistencia, programas del distrito: Porcentaje de estudiantes presentes por programa y grupo estudiantil, hasta el 31 de marzo. Fuente: Datos del distrito: Análisis del informe de datos de Aeries	Primavera 2024 (31 de marzo de 2024) Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE); 99.6 % Bajos ingresos 99.5 % Estudiantes del inglés 100 % Jóvenes en acogida NA Afroamericanos 80.4 % Estudiantes con discapacidades 100 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): 73.6 % Bajos ingresos 69.5 % Estudiantes del inglés 64.5 % Jóvenes en acogida 78.7 % Afroamericanos 74.2 % Estudiantes con discapacidades 75.4 %	Primavera 2025 (marzo 31 de marzo de 2025) Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE); 90.4 % Bajos ingresos: 89.7 % Estudiantes del inglés: 100 % Jóvenes en acogida: NA Afroamericanos: 89.7 % Estudiantes con discapacidades: 93.5 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): 80 % Bajos ingresos: 79.8 % Estudiantes del inglés: 79.5 % Jóvenes en acogida: 82.2 % Afroamericanos: 77.2 %	Primavera 2026 (31 de marzo de 2026) Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE); 92.7 % Bajos ingresos: 92.5 % Estudiantes del inglés: 100.0 % Jóvenes en acogida: 78.5 % Afroamericanos: 92.9 % Estudiantes con discapacidades: 92.2 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): 81.3 % Bajos ingresos: 73.8 % Estudiantes del inglés: 100.0 % Jóvenes en acogida: NA Afroamericanos: 59.3 %	Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE); 99.6 % Bajos ingresos 99.5 % Estudiantes del inglés 100 % Jóvenes en acogida NA Afroamericanos 95 % Estudiantes con discapacidades 100 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): 90 % Bajos ingresos 85 % Estudiantes del inglés 85 % Jóvenes en acogida 90 % Afroamericanos 85 % Estudiantes con discapacidades 85 %	Año 2 Estudio independiente de Redlands (RISE): -6.9 % Bajos ingresos: -7.0 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Jóvenes en acogida: NA – punto de referencia no disponible Afroamericanos: +12.5 % Estudiantes con discapacidades: -7.8 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): +7.7 % Bajos ingresos: +4.3 % Estudiantes del inglés: +35.5 % Jóvenes en acogida: NA – tamaño de muestra insuficiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes con discapacidades: 79.4 %	Estudiantes con discapacidades: 83.5 %		Afroamericanos: -14.9 % Estudiantes con discapacidades: +8.1 %
5.2	Ausentismo crónico, Escuela Primaria RISE: Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas, por grupo de estudiantes. Fuente: Análisis distrital de datos extrapolados del Tablero de Información Escolar de California	2023-2024 (Tablero de Información Escolar de CA) (Solamente RISE en primaria) Todos 41.2 % Bajos ingresos 48.1 % Afroamericanos (el grupo de datos es demasiado pequeño para considerarse significativo) *Corregido y actualizado 4/8/2025	2024-2025 (Tablero de Información Escolar de CA) (Solamente RISE en primaria) Todos: 21.4 % Bajos ingresos: 23.1 % Afroamericanos (el grupo de datos es demasiado pequeño para considerarse significativo)	2025-2026 (Tablero de Información Escolar de CA) (Solamente RISE en primaria) Todos: 47.8 % Bajos ingresos: 39.1 % Afroamericanos 4.3 %	Todos 9 % Bajos ingresos 9 % Afroamericanos 10 %	Año 2 Todos: +6.6 % Bajos ingresos: -9.0 % Afroamericanos: no hay punto de referencia para la comparación
5.3	Implementación de intervenciones escalonadas, programas distritales: Implementación de apoyos de intervención escalonados en función de las necesidades del estudiante. Fuente: Encuesta local	Primavera de 2024 (encuesta del tercer trimestre) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	Primavera de 2025 (encuesta del tercer trimestre) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	Primavera de 2026 (encuesta del tercer trimestre) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	Año 2 Mantenido
5.4	Tasa de salida, RISE: Porcentaje de estudiantes que abandonaron el centro	Año escolar 2023-2024 90.9 %	Año escolar 2024-2025 76.7 %	Año escolar 2025-2026 61.2 %	50 %	Año 2 -29.7 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	durante el año escolar y que regresaron a su escuela de origen. Fuente: Datos del distrito: Análisis del informe de datos de Aeries					
5.5	Tasas de suspensión, programas del distrito: Porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos un día, por programa y grupo de estudiantes, hasta el 31 de marzo. Fuente: Datos del distrito: Análisis del informe de datos de Aeries	Primavera 2024 (31 de marzo de 2024) Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE); 5.2 % Bajos ingresos 3.1 % Estudiantes del inglés 0.0 % Jóvenes en acogida 0.0 % Afroamericanos 0.5 % Estudiantes con discapacidades 1.6 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): 3.4 % Bajos ingresos 2.3 % Estudiantes del inglés 0.0 % Jóvenes en acogida 0.0 % Afroamericanos 0.0 % Estudiantes con discapacidades 2.3 %	Primavera 2025 (marzo 31 de marzo de 2025) Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE); 1.7 % Bajos ingresos: 1.7 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Jóvenes en acogida: 0.0 % Afroamericanos: 0.4 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): 1.5 % Bajos ingresos: 1.5 % Estudiantes del inglés: 0.0 %	Primavera 2026 (31 de marzo de 2026) Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE); 3.7 % Bajos ingresos: 3.3 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Jóvenes en acogida: 0.4 % Afroamericanos: 0.4 % Estudiantes con discapacidades: 0.8 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): 4.3 % Bajos ingresos: 4.3 % Estudiantes del inglés: 0.0 %	Programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE); 1 % Bajos ingresos 1 % Estudiantes del inglés 2 % Jóvenes en acogida 0 % Afroamericanos 1 % Estudiantes con discapacidades 2 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): 1 % Bajos ingresos 1 % Estudiantes del inglés 0.0 % Jóvenes en acogida 0.0 % Afroamericanos 0.0 %	Año 2 Estudio independiente de Redlands (RISE): -1.5 % Bajos ingresos: +0.2 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Jóvenes en acogida: +0.4 % Afroamericanos: -0.1 % Estudiantes con discapacidades: -0.8 % Educación en el Hogar/Hospital (HHE): +0.9 % Bajos ingresos: +2.0 % Estudiantes del inglés: 0.0 % Jóvenes en acogida: 0.0 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		*Corregido y actualizado 4/8/2025	Jóvenes en acogida: 0.0 % Afroamericanos: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 1.5 %	Jóvenes en acogida: 0.0 % Afroamericanos: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 4.3 %	Estudiantes con discapacidades 1 %	Afroamericanos: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: +2.0 %
5.6	Encuesta de comunicación con los padres, Programas del distrito: Encuesta a padres sobre la comunicación entre la escuela y el hogar y la satisfacción general con los programas del distrito. Fuente: Encuesta local	Primavera 2025 El 77.8 % de los padres informa una comunicación eficaz entre el equipo del programa y su familia. El 92.6 % de los padres considera que el equipo del programa responde con prontitud cuando tienen preguntas o inquietudes. El 92.6 % de los padres están satisfechos con el nivel de apoyo académico que se brinda a sus hijos. El 66.7 % de los padres cree que el programa satisface las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos.	Primavera 2025 El 77.8 % de los padres informa una comunicación eficaz entre el equipo del programa y su familia. El 92.6 % de los padres considera que el equipo del programa responde con prontitud cuando tienen preguntas o inquietudes. El 92.6 % de los padres están satisfechos con el nivel de apoyo académico que se brinda a sus hijos. El 66.7 % de los padres cree que el programa satisface las necesidades	Primavera 2026 El 88.6 % de los padres informa una comunicación eficaz entre el equipo del programa y su familia. El 91.4 % de los padres considera que el equipo del programa responde con prontitud cuando tienen preguntas o inquietudes. El 91.4 % de los padres están satisfechos con el nivel de apoyo académico que se brinda a sus hijos. El 100 % de los padres cree que el programa satisface las necesidades	El 85 % de los padres informa una comunicación eficaz entre el equipo del programa y su familia. El 97 % de los padres considera que el equipo del programa responde con prontitud cuando tienen preguntas o inquietudes. El 97 % de los padres están satisfechos con el nivel de apoyo académico que se brinda a sus hijos. El 80 % de los padres cree que el programa satisface las necesidades académicas y	Año 2 +10.8 % de los padres informa una comunicación eficaz entre el equipo del programa y su familia. -1.2 % de los padres considera que el equipo del programa responde cuando tienen preguntas o inquietudes. -1.2 % de los padres están satisfechos con el nivel de apoyo académico que se brinda a sus hijos. +33.3 % de los padres cree que el programa satisface las necesidades académicas y

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 1	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El 88.9 % de los padres son propensos a recomendar el programa a otras familias. *Punto de referencia establecido en la primavera de 2025	académicas y socioemocionales de sus hijos. El 88.9 % de los padres son propensos a recomendar el programa a otras familias. *El Año 1 sirve como administración de establecimiento = punto de referencia	académicas y socioemocionales de sus hijos. Es muy probable que el 100 % de los padres recomienden el programa a otras familias.	socioemocionales de sus hijos. Es probable que el 95 % de los padres recomienden el programa a otras familias.	socioemocionales de sus hijos. +11.1 % de los padres probablemente recomendarían el programa a otras familias.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el año escolar 2025–2026, las cuatro acciones del Objetivo 5 se implementaron por completo en apoyo de los estudiantes matriculados en el programa de Estudio Independiente de Redlands (RISE) y en el programa de Educación en el Hogar/Hospital (HHE). Este fue el último año de financiación del Multiplicador de Equidad de LCFF para los Programas del Distrito, y las estructuras de personal, intervención, instrucción y apoyo material establecidas en 2024–2025 se mantuvieron durante 2025–2026. El personal de la Acción 5.1 continuó coordinando la matrícula y los servicios con los centros médicos locales y las agencias comunitarias para los estudiantes que cumplían los requisitos del programa HHE. En la Acción 5.2, los facilitadores, consejeros y personal de apoyo del programa mantuvieron intervenciones escalonadas, comunicación con las familias y acceso a apoyo socioemocional y de salud mental en ambos programas. Mediante la Acción 5.3 se ofrecieron tutorías programadas y a demanda para los estudiantes de RISE y HHE, dando prioridad a los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar. Mediante la Acción 5.4 se proporcionaron los materiales didácticos complementarios, los recursos de intervención y la tecnología utilizados en ambos programas. La implementación de la intervención escalonada (M5.3) se mantuvo en su totalidad, tal como lo confirmó la encuesta local del tercer trimestre.
Durante el período 2025–2026 no se registró ningún caso en el que una acción prevista del Objetivo 5 no se implementara o se implementara de una manera que difiriera sustancialmente de cómo se describía en el LCAP adoptado.

El principal desafío de implementación en 2025–2026 surgió de la dinámica poblacional inherente al estudio independiente y la instrucción en el hogar/hospital. Ambos programas atienden a poblaciones estudiantiles pequeñas y con alta movilidad, cuya matrícula cambia continuamente a lo largo del año, ya que los estudiantes ingresan por razones médicas, familiares o programáticas y luego regresan a centros escolares integrales, se transfieren a otras instituciones o se gradúan. Esta fluctuación afecta la consistencia de los servicios prestados a cualquier grupo determinado y produce una variabilidad significativa en los valores de las métricas de un período de informe a otro, particularmente para los grupos de estudiantes cuyo tamaño de muestra en los Programas del Distrito es pequeño.
Entre los logros más destacados de la implementación en el Año 2 se incluyen el funcionamiento sostenido de las estructuras de comunicación entre la comunidad y las agencias establecidas en el Año 1, la cobertura continua de intervenciones escalonadas en ambos programas y la prestación ininterrumpida de servicios de tutoría y enriquecimiento hasta el final del período de financiación del Multiplicador de Equidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo 5 en el período 2025–2026, no hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para ninguna de las cuatro acciones; cada una se implementó al nivel de gasto previsto. Los fondos del Multiplicador de Equidad remanentes del ejercicio 2024–2025 se gastaron en su totalidad al cierre del año, completando así la asignación plurianual adoptada en el LCAP. El componente de esta pregunta que aborda los porcentajes planificados de servicios mejorados no se aplica al Objetivo 5, ya que ninguna de las cuatro acciones está designada como contribuyente.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Este objetivo está en el Año 2 de un ciclo de tres años. Las cuatro acciones del Objetivo 5 se evalúan abajo en dos grupos que agrupan estrategias relacionadas, y su eficacia se determina en función de los indicadores que se especifican en la descripción de cada acción. La correspondencia completa entre acciones y métricas aparece en la Tabla de Referencia de Métricas del Objetivo 5 al final de este análisis.

Conexiones con la comunidad y apoyo al programa (Acciones 5.1 y 5.2)
Estas acciones proporcionaron la dotación de personal y la infraestructura de intervención escalonada para los programas del distrito: La Acción 5.1 mantuvo la comunicación y la coordinación con los centros médicos y las agencias comunitarias para la matrícula en HHE; la Acción 5.2 financió al facilitador del programa, al consejero y al personal de apoyo que brindaron comunicación familiar, apoyo socioemocional y de salud mental, e intervenciones escalonadas tanto en RISE como en HHE.
En el caso de HHE, los datos de asistencia del Año 2 (M5.1) muestran un progreso general continuo, con una tasa de asistencia de todos los estudiantes que pasó del 73.6 % (punto de referencia) al 80.0 % (Año 1) y al 81.3 % (Año 2), y una asistencia de estudiantes de inglés que aumentó del 64.5 % al 100 % durante el mismo período. La asistencia de los estudiantes con discapacidad alcanzó el 83.5 %, acercándose al objetivo del 85 % establecido para el Año 3. Dos grupos de estudiantes de HHE se desviaron del objetivo en el Año 2: La asistencia de estudiantes afroamericanos disminuyó del 77.2 % al 59.3 %, y el valor de jóvenes en acogida, que se reporta como 0.0 %, refleja un tamaño de muestra demasiado pequeño para ser significativo. En el caso de RISE, la asistencia de estudiantes afroamericanos experimentó un avance sustancial, pasando de un punto de referencia del 80.4 % al 92.9 % en el Año 2. El ausentismo crónico (M5.2) del índice RISE es el principal motivo de preocupación: la tasa de ausentismo de todos los estudiantes de primaria pasó del 41.2 % al 21.4 % en el Año 1 y volvió al 47.8 % en el Año 2, por encima del punto de referencia y muy lejos del objetivo del 9 % fijado para el Año 3. La tasa

de suspensión de RISE (M5.5) se mantiene sustancialmente por debajo del punto de referencia en 3.7 % (frente al 5.2 %), y la suspensión de HHE aumentó al 4.3 % desde un mínimo de 1.5 % en 2024–25. La implementación de la intervención escalonada (M5.3) se confirmó en su totalidad.
Determinación de la eficacia de las Acciones 5.1 y 5.2: Parcialmente eficaz. La infraestructura que estas acciones han establecido está generando mejoras sostenidas en la asistencia general a HHE y mejoras significativas para dos grupos de estudiantes de RISE y HHE que previamente se identificaron como necesitados de apoyo específico (estudiantes del inglés de HHE y estudiantes afroamericanos de RISE). Sin embargo, estas acciones no han producido un progreso constante hacia el objetivo de ausentismo crónico del Año 3 para las primarias RISE, y la asistencia a HHE para los estudiantes afroamericanos se alejó del objetivo en el Año 2. La volatilidad de los valores en las métricas refleja en parte las poblaciones pequeñas y móviles a las que sirven estos programas, pero la reversión de M5.2 es lo suficientemente significativa como para que el distrito esté integrando las funciones de personal y divulgación de estas acciones en la Acción 1.13 (Apoyo a la Asistencia Dirigida) para 2026-27, como se analiza en la Indicación 4.

Intervención y enriquecimiento académico (Acciones 5.3 y 5.4)
Mediante la Acción 5.3 se proporcionaron tutorías programadas y a demanda, así como el personal y el espacio didáctico necesarios para impartirlas; mediante la Acción 5.4 se suministró la tecnología, los materiales didácticos y los recursos de intervención complementarios utilizados en ambos programas.
La tasa de salida del programa RISE (M5.4), que representa el porcentaje de estudiantes que regresaron a su escuela de origen durante el año, pasó del 90.9 % al punto de referencia, al 76.7 % en el Año 1 y al 61.2 % en el Año 2, acercándose al objetivo del 50 % para el Año 3. Esto indica un fortalecimiento de la estabilidad del programa y una mayor correspondencia entre las necesidades programáticas de los estudiantes y los servicios que ofrece RISE. La implementación de la intervención escalonada (M5.3) se mantuvo en su totalidad. Las tasas de suspensión consideradas en estas acciones (M5.5) se mantuvieron sustancialmente por debajo del punto de referencia para RISE; la suspensión de HHE aumentó al 4.3 %, como se indicó anteriormente. Los resultados relacionados con la asistencia y el ausentismo crónico (M5.1, M5.2) se abordan en el grupo mencionado anteriormente.
Determinación de la eficacia de las Acciones 5.3 y 5.4: Eficaz. El resultado de la tasa de salida demuestra que la infraestructura de intervención y enriquecimiento académico está produciendo el resultado de estabilidad del programa que la acción fue diseñada para respaldar, y la implementación de la intervención escalonada se ha mantenido en su totalidad durante ambos años. El indicador de satisfacción de los padres con el apoyo académico se acerca a su objetivo del Año 3, y el aspecto de las necesidades académicas y socioemocionales es el área principal donde se necesita un mayor progreso en el último año del ciclo.

Tabla de referencia de métricas del Objetivo 5

Título de la Acción	Métrica
5.1 Conexiones con la comunidad	M5.6
5.2 Facilitación del programa e intervenciones escalonadas	M5.1–M5.6
5.3 Oportunidades de instrucción adicionales	M5.3, M5.4, M5.6
5.4 Intervención y enriquecimiento académico	M5.1–M5.6

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 5 no continuará más allá del LCAP 2026–2027. Los fondos del Multiplicador de Equidad de LCFF que respaldaron este objetivo —destinados a los Programas del Distrito (RISE y Educación en el Hogar/Hospital) según los criterios de elegibilidad de 2024-2025— se han invertido en su totalidad durante el período de implementación de dos años. Al cesar la financiación, el objetivo tal como se planteó dejará de tener vigencia al concluir el actual ciclo trienal del LCAP. No se han realizado cambios en la declaración del objetivo, las cuatro acciones, las métricas ni los resultados previstos para el Año 3 del ejercicio que finaliza, de modo que el objetivo pueda evaluarse en sus términos originales.
Identificación de una acción que no ha demostrado ser eficaz y del enfoque nuevo o reforzado. El retroceso en el Año 2 en el ausentismo crónico en la escuela primaria según el programa RISE (M5.2) —del 21.4 % en el Año 1 al 47.8 % en el Año 2, frente a un objetivo del 9 % para el Año 3— sitúa los componentes de las Acciones 5.1 y 5.2 centrados en la asistencia en la categoría de acciones que no han producido, durante el período de tres años, el resultado previsto en esta métrica. Las razones de la limitada eficacia del programa en la M5.2 reflejan las realidades estructurales de las poblaciones pequeñas y móviles de educación alternativa y la limitación de que la financiación del Multiplicador de Equidad para los Programas de Distrito tenía un plazo limitado y ya se ha agotado; la provisión de una infraestructura de asistencia sostenida en todo el distrito no estaba dentro del alcance de estas acciones.
El nuevo enfoque reforzado para el período 2026–2027 y los años venideros consiste en la integración de las funciones de personal y divulgación relacionadas con la asistencia, desarrolladas en el marco del Objetivo 5, en la Acción 1.13 (Apoyo específico a la asistencia) dentro del LCAP más amplio. La Acción 1.13 se financia a través de las subvenciones complementarias y de concentración de LCFF como una acción que contribuye principalmente a los estudiantes del inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en acogida, y asigna personal de asistencia a todos los centros escolares, incluido el apoyo que llega a los estudiantes matriculados en los programas del distrito. Esta integración traslada el apoyo a la asistencia de los estudiantes de RISE y HHE de una fuente de financiación específica del programa y con plazos limitados a una base de financiación sostenida para todos los LEA, y sitúa la función dentro de una acción cuya eficacia se supervisa en función del conjunto completo de indicadores de asistencia M1.1–M1.19. La integración es coherente con el requisito de complementar, no de suplantar: se produce al concluir la financiación del Multiplicador de Equidad para los Programas del Distrito, no en lugar de la financiación del Multiplicador de Equidad, y la Acción 1.13 ya estaba establecida en el LCAP como una acción contribuyente financiada por el LCFF.
Notas sobre la tabla de métricas para el año de cierre. No se han añadido nuevas métricas ni grupos de estudiantes al Objetivo 5 para el periodo 2026–2027, y no se han revisado los resultados previstos para el Año 3. Se aplican dos notas de informe a los resultados del Año 2: el valor M5.1 HHE para jóvenes en acogida de 0.0 % y el valor M5.1 RISE para jóvenes en acogida de 78.5 % reflejan tamaños de muestra demasiado pequeños para ser considerados estadísticamente significativos, en consonancia con las fluctuaciones de la cohorte descritas en la Indicación 1; estos valores se informan según lo requerido, pero deben interpretarse con esa advertencia. No se aplicaron ajustes a las metas basados en asteriscos, ya que las metas del Año 3 siguen siendo las adoptadas en el LCAP 2024–2025.

La tabla de acciones para el Objetivo 5 se deja en blanco intencionalmente para el año escolar 2026–2027.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$44,724,863	$3,705,050

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
20.424%	0.000%	$0.00	20.424%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Sistemas de Apoyos Socioemocionales y de Salud Mental Escalonados **Necesidades Identificadas:** Los socios educativos destacaron la necesidad de contar con recursos sólidos en materia de salud mental. En respuesta, esta acción se centra en el apoyo a la salud mental	Para brindar un apoyo eficaz a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, a los jóvenes en acogida y a los estudiantes del inglés, en estudios recientes se subraya la importancia de la educación socioemocional y el apoyo a la salud mental. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) mejoran significativamente el rendimiento académico, el	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	y socioemocional para proporcionar servicios más completos, incluida la contratación de personal especializado y la oferta de desarrollo profesional específico. Un análisis de los datos actuales respalda la necesidad de mejorar los servicios, ya que los problemas de salud mental y las necesidades socioemocionales a menudo constituyen una barrera para una asistencia escolar positiva. En el análisis de los datos del distrito se muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3 %, los estudiantes de bajos ingresos del 92.6 % y los jóvenes en acogida del 91.0 %. Según los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24 % para todos los estudiantes; se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés (26.4 %), los estudiantes de bajos ingresos (29.1 %) y los jóvenes en acogida (26.1 %). **Rango:** A nivel del LEA	comportamiento social y el bienestar emocional, fomentando un entorno de aprendizaje propicio. Se ha demostrado que los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) mejoran el rendimiento académico, la participación y las competencias sociales, lo que contribuye a reducir los problemas de comportamiento y a mejorar la dinámica del aula (Durlak et al., 2011; Jones et al., 2017). Los sistemas de apoyo a la salud mental diferenciados, facilitados mediante intervenciones como las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos en toda la Escuela, muestran resultados positivos en el comportamiento de los estudiantes y en las interacciones entre docentes y estudiantes (Bradshaw et al., 2010; Atkins et al., 2010). El desarrollo profesional de los docentes mejora su competencia social y emocional, fundamental para fomentar un ambiente positivo en el aula (Jennings y Greenberg, 2009). La eficacia de los materiales y programas didácticos de aprendizaje SEL para entornos de educación temprana está bien documentada, en particular en lo que respecta a los beneficios para grupos de estudiantes específicos (CASEL, 2013). En un informe del Learning Policy Institute de 2024 se sintetizan los datos de múltiples metaanálisis que confirman el amplio impacto del SEL en todos los niveles educativos sobre los resultados académicos y sociales. Un estudio de la Facultad de Medicina de Yale de 2023 respalda aún más el papel fundamental del SEL para abordar la crisis de salud mental entre los jóvenes, haciendo hincapié en sus importantes beneficios para el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		El Centro de Desarrollo Educativo (2021) analiza los beneficios a largo plazo del SEL, incluyendo el éxito profesional y familiar, y destaca la importancia de integrar a la comunidad y la familia en los esfuerzos de SEL. Las directrices de CASEL para 2024 sobre el fomento del SEL hacen hincapié en la necesidad de una integración sistémica en la cultura escolar, un desarrollo profesional continuo y la participación de la comunidad para una implementación sostenible. El apoyo socioemocional y la salud mental desempeñan un papel fundamental en la mejora de los resultados educativos y en la solución de problemas sociales y emocionales más amplios entre las poblaciones estudiantiles vulnerables. Esta acción forma parte del esfuerzo general del distrito para mejorar la cultura y el clima del distrito a nivel de aula, escuela y comunidad. Junto con las Acciones 1.2 y 1.4, esta acción se centró en proporcionar tanto a los estudiantes como al personal la formación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positivos. También buscaba desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para que tuviera éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida. Si bien una cultura y un clima escolar positivos son importantes, son especialmente para los estudiantes no duplicados y que históricamente han experimentado y siguen experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos perjudiciales de un clima y una cultura escolar negativos. Las investigaciones demuestran que las experiencias adversas en la infancia (ACE) afectan de manera desproporcionada a diversos grupos de	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estudiantes, incluidos los jóvenes en acogida, los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes sin hogar. Además, los estudiantes y sus familias que residen en barrios de bajos ingresos son más vulnerables a los efectos de las ACE en el aprendizaje socioemocional y la salud mental y física de los estudiantes (Goldstein, 2020). Mediante estas acciones y servicios, los datos demostrarán un aumento en la conexión con la escuela y la asistencia para grupos de estudiantes no duplicados. Esta acción incluye la participación de personal de nivel III que opera desde la oficina del distrito para brindar apoyo especializado y específico a los centros escolares, desarrollo profesional, currículo socioemocional y materiales de apoyo para la salud mental. Además, esta acción incluye a profesionales clínicos asociados de salud mental que pueden brindar asesoramiento y terapia intensivos a los estudiantes que lo necesiten. Fomentar un clima escolar positivo y atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes es fundamental en todos los centros educativos. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente apoyos escalonados adaptados a los traumas, los factores de estrés y los desafíos de inclusión que enfrentan de manera desproporcionada los jóvenes en acogida, los estudiantes del inglés y los grupos de bajos ingresos. Una estructura que abarque a toda la LEA garantiza la implementación coherente de los planes de estudio de SEL basados en la evidencia y los protocolos de intervención en todo el distrito. Permite una distribución equitativa del personal especializado en salud mental en función de las necesidades de los estudiantes. Los recursos centralizados facilitan la adquisición de materiales y la capacitación del personal, adaptándolas a las	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		experiencias de los estudiantes no duplicados. Si bien beneficia a todos los estudiantes, un enfoque que abarque a toda la LEA cultiva sistemáticamente entornos escolares positivos que validan las necesidades de las poblaciones más vulnerables. Este modelo integral fomenta de forma proactiva la asistencia, la conexión y el rendimiento académico entre los grupos vulnerables.	
1.2	**Acción:** Apoyos para el comportamiento positivo **Necesidades Identificadas:** El análisis de los datos disciplinarios revela que grupos de estudiantes no duplicados, en particular los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos, están sujetos de manera desproporcionada a la disciplina escolar. Este patrón indica la necesidad de intervenciones conductuales que aborden las causas subyacentes en lugar de medidas disciplinarias. Un análisis de los datos disponibles del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 muestra una disparidad entre los grupos de estudiantes no duplicados y el promedio general del distrito en cuanto a las tasas de suspensión. Además, aunque la tasa de suspensión para los estudiantes del inglés es igual a la de todos los estudiantes, es superior al promedio estatal del 3.5 %. La tasa de suspensión para todos los estudiantes y para los estudiantes del inglés fue del 4.5 %, los jóvenes en acogida se enfrentaron a una tasa mucho mayor, del 9 %, y los estudiantes de bajos ingresos también presentaron una tasa más alta, del 5.6 %.	Para mejorar el clima escolar y disminuir las tasas de suspensión entre los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes en acogida y los estudiantes del inglés, las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) han demostrado ser eficaces. La investigación respalda la implementación del PBIS, indicando mejoras significativas en el comportamiento de los estudiantes y la seguridad escolar. Los estudios indican que la implementación de PBIS en escuelas primarias y secundarias reduce significativamente las remisiones disciplinarias y promueve un ambiente escolar positivo (Bradshaw et al., 2008; Simonsen et al., 2008). La adopción de PBIS se ha relacionado con un aumento de las conductas prosociales y el rendimiento académico a través del desarrollo y la capacitación profesional (McIntosh et al., 2009). Las herramientas y los materiales tecnológicos que respaldan el PBIS, como las aplicaciones y los materiales educativos, facilitan una implementación eficaz y ayudan a mantener bajas las tasas de remisiones disciplinarias a la oficina (Sugai y Horner, 2009; McIntosh et al., 2013). En 2024, el Centro sobre PBIS hizo hincapié en el papel de PBIS en la creación de entornos escolares equitativos y positivos, demostrando su eficacia en diversas escuelas de Estados Unidos.	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las aportaciones de los socios educativos siguen respaldando la incorporación de la iniciativa de Apoyo y Comportamiento Positivo (PBIS) en todos los niveles para mejorar el clima escolar y aumentar la participación de los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	En 2024, se destinó una importante inversión federal de $21 millones para mejorar los programas PBIS, lo que refleja un fuerte apoyo gubernamental a su papel en la mejora de los resultados educativos (UConn Today, 2024). Ensayos controlados aleatorios recientes (ECA) y estudios exhaustivos han demostrado que el PBIS no sólo mejora el clima escolar general y la gestión del aula, sino que también mejora el rendimiento académico, en particular para los estudiantes con problemas de comportamiento (Center on PBIS, 2023). Estos hallazgos ponen de relieve el PBIS como un marco esencial para fomentar mejores resultados conductuales y académicos, lo que lo convierte en un componente fundamental de las estrategias destinadas a apoyar a las poblaciones estudiantiles vulnerables. Esta acción forma parte del esfuerzo general del distrito para mejorar la cultura y el clima del distrito a nivel de aula, escuela y comunidad. Junto con las Acciones 1.1 y 1.4, esta acción se centra en proporcionar tanto a los estudiantes como al personal la formación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positivos. Esta estrategia, centrada especialmente en el apoyo a jóvenes en acogida, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos, incluye la provisión de personal especializado de nivel 3, como un coordinador BCBA y auxiliares profesionales. Además, el distrito invertirá en el desarrollo profesional y la capacitación del personal, en suscripciones a recursos clave como las aplicaciones PBIS y 5Star, y en los materiales y suministros necesarios para garantizar la implementación eficaz y la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		sostenibilidad de estos servicios y apoyos para el comportamiento positivo. Fomentar comportamientos positivos entre los estudiantes y el sentido de pertenencia a la escuela es fundamental en todos los campus. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente sistemas de apoyo multinivel adaptados a los desafíos que enfrentan de manera desproporcionada los jóvenes en acogida, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos para sentirse integrados. Un enfoque que abarque a toda la LEA permite la implementación coherente de marcos de apoyo al desarrollo personal basados en la evidencia y el seguimiento de datos en todo el distrito. Facilita el acceso equitativo a recursos de participación como clubes/actividades y personal especializado en intervención conductual. La supervisión centralizada permite realizar despliegues estratégicos basados en datos disciplinarios y de participación en torno a grupos con mayores necesidades. Si bien beneficia a todos los estudiantes, una estructura a nivel de toda la LEA fomenta sistemáticamente entornos escolares inclusivos y de apoyo para las poblaciones desfavorecidas. Este modelo integral aumenta la asistencia, disminuye las suspensiones y mejora los resultados generales para estos grupos de estudiantes vulnerables.	
1.3	**Acción:** Prácticas restaurativas **Necesidades Identificadas:** Las tasas desproporcionadas de suspensiones entre grupos de estudiantes no duplicados ponen de manifiesto la necesidad crítica de prácticas disciplinarias equitativas. Las prácticas restaurativas se identifican como	Para abordar los conflictos y reducir las tasas de suspensión, en particular entre los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes en acogida y los estudiantes del inglés, la implementación de prácticas restaurativas ha demostrado ser eficaz. En la siguiente investigación se destacan los resultados positivos asociados con las prácticas restaurativas en entornos educativos:	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	una necesidad basándose en los datos disciplinarios y los comentarios de los grupos focales comunitarios que enfatizan la importancia de los métodos disciplinarios no punitivos. Un análisis de los datos disponibles del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 muestra una disparidad entre los grupos de estudiantes no duplicados y el promedio general del distrito en cuanto a las tasas de suspensión. La tasa de suspensión para todos los estudiantes y para los estudiantes del inglés fue del 4.5 %, los jóvenes en acogida se enfrentaron a una tasa mucho mayor, del 9 %, y los estudiantes de bajos ingresos también presentaron una tasa más alta, del 5.6 %. Además, aunque la tasa de suspensión para los estudiantes del inglés es igual a la de todos los estudiantes, es superior al promedio estatal del 3.5 %. La colaboración de los socios educativos sigue respaldando la implementación de prácticas restaurativas en todos los niveles para mejorar el clima escolar y aumentar la participación estudiantil, teniendo en cuenta los comentarios de los estudiantes de preparatoria que expresan la necesidad de un mayor uso de estas estrategias. **Rango:** A nivel del LEA	Los estudios de caso y los estudios cuasiexperimentales demuestran que las prácticas restaurativas reducen significativamente las suspensiones escolares y mejoran el clima escolar al promover un comportamiento positivo de los estudiantes (Hopkins et al., 2016; Morrison et al., 2018). Los recursos de desarrollo y capacitación profesional, como los círculos restaurativos, facilitan la adopción exitosa de estas prácticas, lo que ayuda a la construcción de comunidad y a la gestión de conflictos dentro de las escuelas (Wachtel y McCold, 2014; Thorsborne y Blood, 2013). Los materiales y las guías para la implementación de prácticas restaurativas son cruciales, ya que proporcionan a los educadores las herramientas necesarias para llevar a cabo círculos restaurativos y actividades de resolución de conflictos de manera eficaz (Hopkins et al., 2016). En un estudio realizado por el Laboratorio de Educación de la Universidad de Chicago en 2023 se confirmó que las prácticas restaurativas en las escuelas públicas de Chicago reducen eficazmente las suspensiones y los arrestos, influyen positivamente en el clima escolar y reducen notablemente las disparidades raciales en la disciplina. En 2023, el Learning Policy Institute destacó los beneficios más amplios de las prácticas restaurativas, incluyendo una mejor participación y rendimiento académico, particularmente entre los grupos de estudiantes racialmente marginados, abordando así las desigualdades sistémicas. Las prácticas restaurativas son eficaces para crear entornos escolares más seguros e inclusivos. La evidencia respalda firmemente la inclusión de prácticas restaurativas en las	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estrategias destinadas a mejorar los resultados disciplinarios y las relaciones en las escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles vulnerables. El aprendizaje en entornos seguros es una de las cinco iniciativas contempladas en la visión de Redlands para 2025. Este objetivo proporciona personal adicional y apoyo programático a las escuelas con un elevado número de grupos de estudiantes no duplicados. La contratación de personal adicional proporciona un mayor acceso a recursos y apoyo a poblaciones vulnerables, como jóvenes en acogida, estudiantes del inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos, que se ven afectados de manera desproporcionada por condiciones adversas. Las estrategias de Prácticas Restaurativas utilizadas por estos miembros del personal abordan la limitada sensación de pertenencia y conexión con la escuela que experimentan los estudiantes no duplicados, lo cual se deriva, al menos en parte, de la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. El desarrollo de enfoques disciplinarios restaurativos beneficia el clima escolar en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente capacitación y sistemas para apoyar a los jóvenes en acogida, a los estudiantes del inglés y a los estudiantes de bajos ingresos que se ven afectados de manera desproporcionada por experiencias adversas en la infancia (ACE). Un modelo aplicable a toda la LEA garantiza la implementación coherente de protocolos de justicia restaurativa basados en la evidencia en todo el distrito. Permite el despliegue equitativo de personal especializado en función de los datos disponibles sobre las poblaciones con mayores necesidades. La centralización de recursos facilita la adquisición de materiales y el	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		desarrollo del personal, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados que han sufrido traumas. Si bien beneficia a todos los estudiantes, una estructura que abarque a toda la LEA fomenta sistemáticamente relaciones positivas y alternativas a la disciplina punitiva para los grupos vulnerables. Este enfoque integral mejora de forma proactiva la conexión con la escuela, reduce las suspensiones y aumenta el rendimiento académico de las poblaciones de alto riesgo.	
1.4	**Acción:** Programa Integral de Orientación Escolar **Necesidades Identificadas:** Los datos de las encuestas sobre rendimiento académico y estudiantes indican que los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, se enfrentan a desafíos únicos en la planificación académica y el apoyo emocional, lo que afecta a su rendimiento escolar y a su preparación para la educación superior. En el análisis de los datos del distrito se muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3 %, los estudiantes de bajos ingresos del 92.6 % y los jóvenes en acogida del 91.0 %. Los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En	Esta acción forma parte del esfuerzo general del distrito para mejorar la cultura y el clima del distrito a nivel de aula, escuela y comunidad. Junto con las Acciones 1.1 y 1.2, esta acción se centra en proporcionar tanto a los estudiantes como al personal la formación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positivos. Un enfoque integral centrado en programas de orientación escolar alineados con la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA) mejora las estructuras de apoyo en las escuelas. Este enfoque está diseñado para proporcionar sistemas de apoyo escalonados y basados en datos que abarcan el ámbito académico, el aprendizaje socioemocional y preparación para la universidad y la carrera profesional, lo que garantiza un enfoque de desarrollo holístico para los estudiantes. Esta acción incluye la provisión de desarrollo profesional y apoyo para todos los consejeros, lo que les permite implementar y gestionar eficazmente estos programas alineados con la ASCA. Para atender específicamente las necesidades de grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, el plan incluye apoyo de orientación	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, y los grupos de estudiantes no duplicados quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. Los socios educativos apoyan firmemente la implementación continua de un Programa Integral de Orientación, ya que las opiniones recibidas enfatizan la importancia de abordar tanto las necesidades académicas como las de salud mental y bienestar de nuestros estudiantes para garantizar que permanezcan en la escuela y participen activamente en el aprendizaje. **Rango:** A nivel del LEA	psicológica en el propio centro educativo. Estos apoyos están orientados a ofrecer servicios de nivel 2, como tutorías para estudiantes en riesgo, actividades de orientación universitaria y profesional, y grupos de aprendizaje socioemocional específicos, todo ello con el objetivo de mejorar la conexión entre los estudiantes y aumentar los índices de asistencia. La implementación de un Programa Integral de Orientación Escolar tiene como objetivo mejorar la asistencia y el rendimiento académico, centrándose especialmente en los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes del inglés. A continuación, se presenta un resumen de los principales hallazgos de investigación que respaldan esta iniciativa: Lapan et al. (2012) ofrecen una visión general de los programas integrales de orientación escolar, destacando su impacto significativo en el rendimiento académico y la asistencia. Sink y Stroh (2003) analizan la eficacia del Programa Modelo Reconocido de la ASCA (RAMP) para mejorar los servicios de orientación escolar, lo que conlleva mejores resultados para los estudiantes. Carey y Dimmitt (2012) demuestran que un mayor número de personal de orientación se correlaciona con mejores resultados para los estudiantes, como el rendimiento académico y la asistencia regular. Whiston et al. (2017) confirman la eficacia de las intervenciones de orientación escolar para mejorar los indicadores de éxito escolar, incluidos los índices académicos y de asistencia. En el Modelo Nacional de la ASCA se describen los materiales y recursos esenciales necesarios para implementar programas eficaces de orientación escolar, que incluyen herramientas	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		para la tutoría académica, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y el aprendizaje socioemocional. Dollarhide y Lemberger (2015) destacan la necesidad de un desarrollo profesional continuo para que los orientadores escolares puedan satisfacer eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes. Carey et al. (2017) analizan cómo el desarrollo profesional ayuda a los consejeros escolares a reducir las tasas de deserción escolar al proporcionarles las habilidades necesarias para apoyar a los estudiantes en riesgo. Una revisión sistemática publicada en el Professional School Counseling Journal en 2023 aboga por la integración de los servicios de orientación en el marco educativo fundamental, destacando su impacto positivo en las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. La Asociación Americana de Consejeros Escolares (2023) destaca los continuos beneficios de los programas de orientación escolar para mejorar los resultados de los estudiantes, subrayando el papel de los consejeros a la hora de vincular el apoyo académico con el aprendizaje socioemocional. El distrito reforzará el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, a los jóvenes en acogida y a los estudiantes del inglés mediante la implementación de servicios de orientación tanto en las escuelas primarias como en las secundarias. Esta iniciativa se centra en ofrecer tutorías académicas a estudiantes prometedores, actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional, y grupos especializados de aprendizaje socioemocional para fomentar la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		conexión entre los estudiantes y mejorar la asistencia. Para lograr estos objetivos, el distrito contratará consejeros y personal de apoyo, proporcionará los materiales y suministros necesarios y ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional y capacitación para garantizar la implementación eficaz y la sostenibilidad de los programas de apoyo. El acceso de los estudiantes a servicios de orientación integral es fundamental en todas las escuelas. Sin embargo, esta acción amplía principalmente el apoyo académico, de orientación universitaria/profesional y de asesoramiento socioemocional adaptado a los estudiantes de bajos ingresos, en hogares de acogida y a los estudiantes del inglés que se enfrentan a obstáculos sistémicos. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza la uniformidad de los estándares de asesoramiento, los planes de estudio y los protocolos de intervención en todo el distrito. Permite el despliegue estratégico de orientadores adicionales en los centros con las mayores concentraciones de estudiantes no duplicados, basándose en el análisis de datos. Los recursos centralizados facilitan la capacitación especializada del personal en prácticas basadas en la atención al trauma, lo que beneficia a estos grupos de estudiantes. Si bien beneficia a todos los estudiantes, un modelo aplicado a toda la LEA proporciona intervenciones de orientación específicas para mejorar la conexión, la asistencia y el rendimiento académico de las poblaciones vulnerables. Este sistema integral aumenta de manera eficiente los servicios de asesoramiento esenciales para grupos con grandes necesidades.	
1.5	**Acción:** Orientación Escolar Integral: Apoyos específicos	Esta acción se basa en el programa integral de orientación escolar del distrito, al proporcionar intervenciones intensivas de nivel 3 para los	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos siguen respaldando la necesidad de brindar apoyo específico a los estudiantes que requieren intervenciones más intensivas. Los datos recopilados mediante encuestas a orientadores escolares y las opiniones de jóvenes en acogida indican una necesidad específica de apoyo y orientación académica personalizada. Los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos a menudo se enfrentan a desafíos educativos únicos, como cambios frecuentes de escuela y lagunas en su progreso académico, lo que puede dificultar su capacidad para tener éxito académico. En general, el 46.9 % de los graduados fueron ubicados en el nivel “Preparado”, el 10.5 % eran jóvenes en acogida y el 41.1 % estudiantes de bajos ingresos (Tablero de Información Escolar de California de 2023). Como se puede observar en el Tablero de Información Escolar de CA de 2023, todos los estudiantes tuvieron una tasa de finalización A-G del 83.7 %, mientras que los jóvenes en acogida la completaron a una tasa menor del 80.8 %, y los estudiantes de bajos ingresos al 50.0 %. En el informe 2023 del Tablero de Información Escolar de CA para el Distrito Escolar Unificado de Redlands, la tasa de graduación para todos los estudiantes fue del 86.2 %, con un 55 % para los jóvenes en acogida y un 84.4 % para los estudiantes de bajos ingresos. Según los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023, la tasa general de abandono escolar en la preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 10.1 %, pero aumentó	estudiantes que requieren apoyo más allá de los servicios de nivel 2. Estos apoyos están diseñados para abordar las necesidades académicas, de asistencia y socioemocionales, complejas y superpuestas, de los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos de los grados 6.º a 12.º. Los servicios de nivel 3 son proporcionados por personal del centro educativo, incluidos orientadores y otro personal capacitado, lo que permite brindar apoyo inmediato y centrado en la relación dentro del entorno escolar del estudiante. Este enfoque basado en cada centro educativo se coordina a través del Departamento de Servicios Estudiantiles para garantizar la coherencia en la implementación, la alineación de las prácticas y el uso eficaz de los datos en todo el distrito. Los servicios pueden incluir gestión de casos individualizada, seguimiento continuo del progreso académico, contacto directo con las familias, coordinación con agencias comunitarias y acceso a servicios de salud mental o apoyo socioemocional. Estas intervenciones están diseñadas para reducir los obstáculos a la asistencia y la participación, abordando tanto los factores dentro como fuera del ámbito escolar que influyen en el éxito de los estudiantes. Las investigaciones respaldan la eficacia de las intervenciones intensivas e individualizadas y los sistemas de apoyo coordinados para mejorar la asistencia, la participación y los resultados académicos de los estudiantes con mayores necesidades (McIntosh y Goodman, 2016; Balfanz y Byrnes, 2012). Además, las relaciones sólidas entre estudiantes y adultos son un factor clave para lograr la reincorporación de los estudiantes que experimentan ausentismo crónico e inestabilidad (Bryk y Schneider, 2002).	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	drásticamente para los estudiantes de bajos ingresos, alcanzando el 11.7 %, y fue extremadamente alta para los jóvenes en acogida, con un 36.8 %. **Rango:** A nivel escolar	Al integrar los servicios de apoyo de nivel 3 en los centros escolares y mantener la coordinación a nivel de distrito, este garantiza que los servicios respondan a las necesidades individuales de los estudiantes y sean uniformes en todas las escuelas. Brindar apoyo intensivo de gestión de casos a jóvenes en situación de vulnerabilidad es una necesidad fundamental en todo el distrito. Sin embargo, este programa ofrece principalmente servicios de nivel 3 adaptados a los desafíos únicos que enfrentan los jóvenes en acogida y los estudiantes de secundaria de bajos ingresos (de 6.º a 12.º grado). Un enfoque que abarque “toda la escuela” garantiza la uniformidad en los protocolos, la capacitación y el seguimiento de datos de los casos portadores en todas las escuelas secundarias del distrito. Permite la colocación estratégica de personal en función de la ubicación de los estudiantes en hogares de acogida o de bajos ingresos y del análisis de sus necesidades. Los recursos centralizados facilitan el acceso a alianzas comunitarias y servicios integrales que benefician a estos grupos vulnerables. Si bien esta estructura se centra en poblaciones con grandes necesidades, fortalece todo el sistema de atención. Este modelo integral aumenta la asistencia, la conexión social, la perseverancia académica y la resiliencia entre los jóvenes en acogida y de bajos ingresos mediante intervenciones personalizadas.	
1.6	**Acción:** Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico **Necesidades Identificadas:** Los datos de rendimiento indican importantes deficiencias en las habilidades de lectura,	En cada escuela del distrito se han creado equipos de estudio para estudiantes con el fin de brindar apoyo específico en lectura, escritura y matemática. Estos equipos se centran en identificar y ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico, con especial énfasis en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escritura y matemática entre los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Las evaluaciones periódicas y la retroalimentación de los docentes destacan las dificultades que presentan estos estudiantes con las habilidades básicas necesarias para el progreso académico. Según los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023, la tasa general de abandono escolar en la preparatoria del Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 10.1 %, pero aumentó drásticamente para los estudiantes del inglés (26.0 %), los estudiantes de bajos ingresos (11.7 %) y fue extremadamente alta para los jóvenes en acogida (36.8 %). Además, los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, y los grupos de estudiantes no duplicados	del inglés y los jóvenes en acogida, garantizando que reciban los recursos y las intervenciones necesarias para cerrar las brechas de rendimiento. Las experiencias adversas en la infancia (ACE) pueden tener un impacto significativo en las habilidades cognitivas y el rendimiento académico (Jiménez, 2016). Al construir relaciones positivas y enriquecedoras y desarrollar un entorno de aprendizaje atractivo, los docentes pueden ayudar a minimizar los efectos negativos de las ACE (Burns, 2020). Debido a que las ACE pueden afectar de manera desproporcionada a grupos de estudiantes, como los estudiantes de familias de bajos ingresos, brindar intervenciones estratégicas ayudará a los estudiantes a desarrollar la confianza, la resiliencia y las habilidades cognitivas necesarias para alcanzar su potencial académico (Burns, 2020). Los centros escolares utilizarán el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST) para analizar datos, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y llevar a cabo sesiones de planificación colaborativa con socios educativos con el fin de desarrollar planes de éxito individuales. Centrarse en las necesidades académicas y socioemocionales individuales y proporcionar los recursos necesarios aumentará el rendimiento estudiantil, según lo miden los datos estatales y locales, y mejorará las tasas de graduación y asistencia. El objetivo de esta acción es identificar y mitigar los obstáculos que impiden el éxito académico de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes del inglés. Es necesario contar con un proceso constante y basado en datos para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades en todas las escuelas. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. **Rango:** A nivel del LEA	la fidelidad a los protocolos y las infraestructuras de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico en todo el distrito. Facilita el intercambio de buenas prácticas y el tiempo de planificación colaborativa entre diferentes centros. La centralización de recursos permite la adquisición de herramientas de seguimiento del progreso y la capacitación especializada del personal. Si bien beneficia a todos los estudiantes, un modelo que abarque a toda la LEA permite la identificación sistemática y la intervención intensiva para los grupos con mayores necesidades. Este proceso integral identifica y mitiga los factores que obstaculizan el éxito académico de las poblaciones estudiantiles vulnerables.	
1.7	**Acción:** Participación de padres y comunidad **Necesidades Identificadas:** En los comentarios de los socios educativos se destaca la importancia de la participación familiar en la educación, que es fundamental para mejorar la implicación de los estudiantes y, en última instancia, reducir el ausentismo para promover un mayor éxito estudiantil. Según los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023, la tasa de ausentismo crónico en el Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 24 % para todos los estudiantes; se observaron tasas más altas entre los Estudiantes del inglés (26.4 %), los estudiantes de bajos ingresos (29.1 %) y los jóvenes en acogida (26.1 %). **Rango:**	Es fundamental fomentar la participación de los padres para mejorar la implicación de los estudiantes, especialmente entre los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y las familias de bajos ingresos. Henderson y Mapp (2002) aportan pruebas de que la participación de los padres mejora significativamente el rendimiento y los resultados académicos de los estudiantes. Fan y Chen (2001) destacan a través de un metaanálisis que la participación de los padres tiene un efecto sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes. Sheldon (2007) analiza cómo los vínculos con las familias y las alianzas comunitarias pueden mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes. Epstein et al. (2002) ofrecen un manual sobre cómo desarrollar asociaciones eficaces entre escuelas, familias y comunidades, haciendo hincapié en la necesidad de contar con personal dedicado para facilitar estas interacciones.	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Sanders (2008) constata que las alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad mejoran el rendimiento estudiantil en las escuelas primarias rurales, lo que subraya la importancia de la formación y la participación de los padres. Hoover–Dempsey y Sandler (1997) exploran por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos y cómo fomentar eficazmente su participación. El Departamento de Educación de California (2018) proporciona una guía para establecer y mantener comités asesores de padres, como DELAC y SEPAC. La Asociación Nacional de Padres y Docentes ofrece recursos para apoyar el funcionamiento de los comités asesores de padres, facilitando una mayor participación de los padres. Linda Darling–Hammond (2013) subraya la necesidad de brindar acceso equitativo a los recursos educativos para los estudiantes de bajos ingresos. Recomienda estructuras de apoyo integrales, que incluyan programas de salud, nutrición y actividades extraescolares, para cerrar la brecha de rendimiento académico y garantizar la equidad y la excelencia en la educación. La Escuela de Posgrado en Educación de Harvard (2023) destaca que las estrategias eficaces de participación de los padres son vitales para mejorar los resultados académicos y reducir el ausentismo escolar, y aboga por una sólida colaboración entre el hogar y la escuela. La Asociación Nacional para la Participación de la Familia, la Escuela y la Comunidad (2023) presenta estudios de caso que demuestran que una mayor participación de los padres en la gobernanza escolar conduce a mejoras notables en el clima escolar y la participación de los estudiantes.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		En conjunto, estas referencias subrayan la importancia de la participación de los padres para fomentar el éxito de los estudiantes. Destacan la necesidad de dotar de personal, formación y materiales a las iniciativas de participación de los padres para crear un entorno educativo de apoyo para las poblaciones estudiantiles vulnerables, con especial atención al acceso equitativo a los recursos educativos. El distrito está comprometido con mejorar la experiencia educativa fomentando fuertes vínculos entre las escuelas, las familias y la comunidad, en consonancia con la visión del distrito de Igualdad a través de la Equidad y de Sólidas Alianzas entre Padres y la Comunidad. Este esfuerzo cuenta con el apoyo de figuras clave como el Coordinador de Diversidad y Equidad y el Equipo de Comunicaciones del Distrito, quienes desempeñan un papel crucial para facilitar estas conexiones vitales. Un aspecto fundamental de esta iniciativa consiste en un contacto continuo con las familias, con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes y abordar el problema del ausentismo crónico, especialmente entre los grupos de estudiantes no duplicados. No se puede subestimar la importancia de esta colaboración, ya que la participación de los padres es un componente fundamental para el avance del desarrollo socioemocional y los logros académicos de los estudiantes, como se destaca en la investigación de Young, Austin y Growe (2013). Además, fomentar la resiliencia en las familias y los estudiantes constituye un medio poderoso para mitigar los efectos adversos de las Experiencias Adversas en la Infancia (ACE), lo que a su vez mejora la participación de los estudiantes, como lo demuestran Bethell et al. (2014).	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Para garantizar que estos esfuerzos sean equitativos e inclusivos, se destinan recursos para brindar apoyo a todos los grupos asociados educativos del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Este enfoque estratégico está diseñado para garantizar que el desarrollo, la implementación y el seguimiento de los programas del distrito sean equitativos y atendiendo a las necesidades únicas de todos los grupos de estudiantes, con el objetivo de mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Esta acción proporcionará personal especializado, incluido un coordinador de equidad y un equipo de comunicaciones, para implementar oportunidades de desarrollo de capacidades y programas de acercamiento a las familias, con el objetivo de aumentar la participación estudiantil y reducir el ausentismo crónico, en particular entre los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y las familias de estudiantes de bajos ingresos. Además, el distrito ofrecerá oportunidades de capacitación y participación para padres y familias, también proporcionará los materiales y suministros necesarios para los grupos asesores de padres y de la comunidad, como DELAC, DAAPAC y SEPAC. Fomentar la colaboración con las familias y la participación de los estudiantes es una prioridad en todas las escuelas del distrito. Esta acción amplía principalmente el desarrollo de capacidades, la comunicación y la difusión de información adaptadas a los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y las familias de bajos ingresos que enfrentan obstáculos para participar. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza estándares de participación coherentes y culturalmente sensibles, así como oportunidades de capacitación para padres en todo el distrito.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Permite el despliegue estratégico de personal de equidad y participación comunitaria en lugares con altas concentraciones de grupos objetivo. Los recursos centralizados facilitan el acceso lingüístico, el apoyo de grupos asesores y el contenido adaptado a las poblaciones subrepresentadas. Si bien beneficia a todas las familias, una estructura que abarque a toda la LEA empodera y valida sistemáticamente a las comunidades con mayores necesidades. Este modelo integral aumenta de forma proactiva la participación, reduce el ausentismo crónico y mejora los resultados de los grupos de estudiantes vulnerables.	
1.8	**Acción:** Centro de Evaluación de Idiomas y Servicios de Traducción **Necesidades Identificadas:** Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes del inglés y los comentarios de las familias que hablan otros idiomas indican que sigue existiendo una necesidad de apoyo para acceder a materiales y comunicaciones educativas, lo que puede dificultar el apoyo al estudiante en casa y limitar la participación de los padres cuando no se dispone de dicho apoyo. En el análisis de los datos del distrito se muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3 %, los estudiantes de bajos ingresos del 92.6 % y los jóvenes en acogida del 91.0 %. Según el análisis de datos del distrito, la tasa anual de reclasificación de estudiantes del inglés en 2023 fue del 12 %. DataQuest muestra que el 45.7 % de los estudiantes del inglés (EL) están clasificados	Es fundamental fomentar la participación de los padres, especialmente de las familias que hablan idiomas distintos del inglés, para mejorar la implicación de los estudiantes. Fan y Chen (2001) indican que la participación de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Esta relación pone de relieve la necesidad de servicios de traducción para garantizar que los padres que no hablan inglés puedan participar eficazmente en la educación de sus hijos. Hoover–Dempsey y Sandler (1997) analizan los factores que influyen en la participación de los padres, y sugieren que los servicios lingüísticos podrían mitigar los obstáculos y mejorar la participación de las familias que hablan idiomas distintos del inglés. Epstein et al. (2002) proporcionan directrices para establecer asociaciones eficaces que incluyen la necesidad de enlaces familiares bilingües. Estos miembros del personal desempeñan un papel fundamental a la hora de facilitar la comunicación y el entendimiento entre las escuelas y las familias que no hablan inglés.	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	como RFEP y el 23.6 % como L–TEL. En los comentarios de los socios educativos se revela que algunas familias de jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos necesitan y se benefician del Centro de Evaluación de Idiomas y de los servicios de traducción, ya que no todos los estudiantes de hogares donde se hablan otros idiomas se clasifican como estudiantes del inglés. El personal del Centro de Evaluación de Idiomas lleva a cabo la evaluación inicial de los estudiantes identificados durante el proceso de matrícula como posibles estudiantes del inglés. En el proceso de selección y evaluación se determina si un estudiante se clasifica como hablante nativo de inglés o como estudiante del inglés al ingresar a la escuela. Por ello, esta acción está dirigida principalmente a apoyar a estudiantes jóvenes de bajos ingresos y a jóvenes en acogida cuyas familias hablan idiomas distintos del inglés, además de a los estudiantes del inglés. El apoyo lingüístico adicional que se brinda a los padres, los tutores y las familias es fundamental para mantener una comunicación constante y significativa entre la escuela y el hogar, lo que se traduce en una mayor participación de los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	El Departamento de Educación de California (2018) subraya la importancia de contar con materiales y recursos multilingües para los comités asesores de padres como DELAC, que apoya específicamente a las familias de estudiantes del inglés. Linda Darling–Hammond (2013) aboga por estructuras de apoyo integrales que incluyan servicios lingüísticos para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes que no hablan inglés. Este enfoque garantiza que todas las familias, independientemente de su idioma materno, tengan un acceso equitativo a los recursos educativos. La Escuela de Posgrados en Educación de Harvard (2023) destaca la eficacia de las estrategias de participación de los padres que incluyen servicios de apoyo lingüístico. Estas estrategias son cruciales para mejorar los resultados académicos y reducir el ausentismo escolar entre los estudiantes procedentes de hogares donde no se habla inglés. La Asociación Nacional para la Participación de la Familia, la Escuela y la Comunidad (2023) demuestra que una mayor participación de los padres que no hablan inglés en la gestión escolar, facilitada por el apoyo lingüístico, conduce a mejoras en el clima escolar y la participación de los estudiantes. Es fundamental incorporar servicios especializados de traducción y evaluación de idiomas en las escuelas. Estos servicios garantizan que las familias que no hablan inglés no solo estén informadas, sino que también participen activamente en la educación de sus hijos, lo cual es vital para fomentar un entorno educativo inclusivo y de apoyo. El Centro de Evaluación Lingüística del Distrito Escolar	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Unificado de Redlands está comprometido a mejorar la comunicación con las familias y a apoyar el progreso académico de los estudiantes del inglés, proporcionando servicios integrales de traducción e interpretación. Esta iniciativa incluye la contratación de personal cualificado, como traductores y personal de evaluación lingüística, así como el ofrecimiento de estipendios para personas bilingües. Además, el distrito contratará agencias externas para servicios de traducción especializados y destinará recursos para materiales y suministros esenciales, para garantizar que todos los estudiantes y familias reciban el apoyo que necesitan para una participación y reclasificación exitosas. Garantizar el acceso lingüístico y la identificación/evaluación adecuada de los estudiantes de inglés es fundamental en todo el distrito. Sin embargo, esta acción apoya principalmente a jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en acogida y estudiantes/familias que están aprendiendo inglés y que hablan idiomas distintos del inglés. Un enfoque que abarque a toda la LEA permite establecer estándares de traducción/interpretación y protocolos de evaluación uniformes en todo el distrito. Facilita la contratación eficiente de servicios de traducción subcontratados, basándose en el análisis de las necesidades lingüísticas del distrito. La centralización de personal y recursos agiliza el proceso de evaluación inicial para los posibles estudiantes del inglés al momento de la matrícula. Aunque se centran en comunidades multilingües, estos servicios mejoran la comunicación y la programación educativa para todos los estudiantes y sus familias. Este modelo sistemático aumenta la participación, la asistencia	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		y la reclasificación equitativa de las poblaciones lingüísticas desatendidas de manera cohesiva.	
1.9	**Acción:** Educación Técnica Profesional (CTE) **Necesidades Identificadas:** En consonancia con las prioridades de sus socios educativos, el LCAP mantiene un fuerte énfasis en los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional, incluidas las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), proporcionando los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a prepararse para las oportunidades postsecundarias. Los comentarios de los estudiantes y las familias indican la necesidad de promover y apoyar las trayectorias de CTE y las oportunidades de orientación profesional. La finalización de trayectoria se puede medir mediante una mejora en la calificación CCI en el Tablero de Información Escolar de California. Según los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023, la tasa general de abandono escolar en la preparatoria del Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 10.1 %, pero aumentó drásticamente para los estudiantes del inglés (26.0 %), los estudiantes de bajos ingresos (11.7 %) y fue extremadamente alta para los jóvenes en acogida (36.8 %). Como se puede observar en el Tablero de Información Escolar de CA de 2023, todos los estudiantes tuvieron una tasa de finalización de los requisitos A-G del 83.7 %, mientras que los Estudiantes del inglés la completaron a una tasa menor del 64.3 %, los jóvenes en acogida al 80.8 % y los estudiantes de bajos ingresos al 50.0 %. En general, el 46.9 % de	Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) son una parte importante del plan del distrito para brindar a todos los estudiantes acceso a experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, relevantes y rigurosas, que aumenten sus posibilidades de éxito en la educación postsecundaria. El distrito continuará su contrato con CRY–ROP para proporcionar trayectorias CTE y apoyo en las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Para mejorar las tasas de finalización de A-G y Educación Técnica Profesional (CTE), esta acción proporciona a los docentes de los centros de formación profesional la capacidad de brindar apoyo y orientación a los estudiantes de preparatoria, con especial atención a los estudiantes de bajos ingresos, los Estudiantes del inglés y los jóvenes en acogida. Esta acción también incluye una inversión en materiales y equipos didácticos, junto con financiación para la admisión y el transporte para las excursiones, lo que fomentará aún más la preparación de los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Esta se considera una acción a nivel de toda la escuela, en lugar de todo el distrito, ya que está dirigida a abordar las necesidades de un grupo específico de estudiantes: los de 9.º a 12.º grado. Las tres preparatorias integrales, junto con la escuela secundaria de continuación, reciben apoyo de esta acción. Fomentar la preparación para la universidad y la carrera profesional mediante la finalización de trayectorias CTE beneficia a todos los estudiantes de preparatoria del distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente servicios académicos, seguimiento del progreso y	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los graduados fueron ubicados en el nivel “Preparado”, con un 9.7 % de estudiantes del inglés, un 10.5 % de jóvenes en acogida y un 41.1 % de estudiantes de bajos ingresos (Tablero de Información Escolar de California de 2023). **Rango:** A nivel escolar	oportunidades de aprendizaje experiencial adaptadas a las necesidades de las poblaciones de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en acogida subrepresentados en la educación superior y en carreras de habilidades altas. Un enfoque “a nivel de toda la escuela” para los grados 9.º a 12.º garantiza estándares de calidad uniformes para CTE en todos los centros de preparatoria. Facilita la colocación estratégica de personal, la adquisición centralizada de materiales y la creación de alianzas eficientes como CRY–ROP, basadas en los intereses y los datos de resultados de los estudiantes. Si bien este modelo está dirigido a todos los estudiantes de preparatoria, aumenta sistemáticamente el rendimiento académico y la preparación para la educación superior de estos grupos históricamente marginados. Esta estructura integral amplía la equidad y reduce las brechas de oportunidades en el acceso a la educación superior y al desarrollo profesional.	
1.10	**Acción:** Artes Visuales y Escénicas **Necesidades Identificadas:** El apoyo a las artes visuales y escénicas sigue siendo una prioridad para la Junta de Educación y para todo el Distrito Escolar Unificado de Redlands. Como se puede observar en las siguientes declaraciones, las métricas de participación estudiantil y los comentarios resaltan la falta de exposición a la educación artística entre los estudiantes no duplicados, lo cual es importante para el desarrollo integral y la motivación académica. La participación en programas escolares, como VAPA, fomenta la asistencia regular a la escuela. Los Estudiantes del inglés y los	Numerosas investigaciones respaldan el impacto de los programas de artes visuales y escénicas en la asistencia escolar, especialmente para estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes del inglés y jóvenes en acogida. Brian Kisida y Daniel H. Bowen (2019) llevaron a cabo un estudio a gran escala como parte de la Iniciativa de Acceso a las Artes de Houston, centrado en los primeros años de implementación. Esta investigación reveló que la educación artística tiene un impacto notable en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Según datos de miles de estudiantes, la participación en actividades artísticas se relacionó con una mayor asistencia escolar. Esto demuestra los importantes beneficios de integrar programas artísticos en las escuelas, especialmente en aquellas que atienden a	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	jóvenes en acogida están subrepresentados en los programas de artes visuales y escénicas, según la matrícula de estudiantes de 4.º y 5.º grado en banda y orquesta primaria. (30 % de participación general; el 5.4 % de los participantes son estudiantes del inglés y el 0.3 % son jóvenes en acogida). El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los Estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja del 92.3 %, los estudiantes de bajos ingresos del 92.6 % y los jóvenes en acogida del 91.0 %. Según los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24 % para todos los estudiantes; se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés (26.4 %), los estudiantes de bajos ingresos (29.1 %) y los jóvenes en acogida (26.1 %). Los comentarios de los socios educativos respaldan la implementación de programas VAPA para garantizar que los estudiantes participen en programas enriquecedores. Esta sigue siendo una prioridad para la Junta Escolar. **Rango:** A nivel del LEA	comunidades desfavorecidas. Además, Adam Winsler (2019), de la Universidad George Mason, exploró los efectos de la participación en cursos electivos de arte (música, danza, artes visuales, teatro) en estudiantes de secundaria. Sus hallazgos indicaron que estos estudiantes mostraron un mejor rendimiento académico y una mayor participación escolar, lo que a menudo conlleva mejores índices de asistencia. El estudio realizó un seguimiento a un grupo diverso de estudiantes, lo que permitió comprender mejor los beneficios específicos para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes del inglés. Esto subraya el valor de la educación artística para fomentar la participación estudiantil y mejorar la asistencia. La inclusión de programas artísticos sólidos en las escuelas beneficia especialmente a aquellos estudiantes que corren mayor riesgo de desmotivación y ausentismo escolar. Para fomentar la participación escolar y un sentido de pertenencia, especialmente entre los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los Estudiantes del inglés, esta acción mantiene el apoyo a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) del distrito. Esta iniciativa incluye la contratación de profesores de música a tiempo completo y personal de apoyo adicional dedicado a VAPA. Además, el distrito proporcionará apoyo por horas para estos programas y suministrará materiales didácticos esenciales como partituras, instrumentos y materiales de consumo. También se proporcionará transporte para las excursiones educativas y las presentaciones, lo que garantizará que los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente y beneficiarse de la oferta mejorada de VAPA.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		El mayor acceso a los programas VAPA fomenta la creatividad, el sentido de pertenencia y la participación de todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción amplía principalmente la participación en las artes y los recursos para las poblaciones de bajos ingresos, jóvenes en acogida y estudiantes de inglés, que a menudo están subrepresentados en VAPA. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza la equidad en la dotación de personal, los materiales didácticos y el transporte para los programas artísticos en todos los centros escolares. Permite la adquisición centralizada de instrumentos, planes de estudio y oportunidades de aprendizaje experiencial adaptadas a los diversos intereses de los estudiantes. Si bien beneficia a todos los estudiantes, un modelo para tola la LEA elimina sistemáticamente los obstáculos y aumenta la participación en las artes para los grupos históricamente marginados. Esta estructura integral fomenta la conexión con la escuela, la asistencia y las vías de expresión para estas poblaciones objetivo.	
1.11	**Acción:** Participación en la escuela secundaria **Necesidades Identificadas:** Los comentarios de los socios educativos y los comentarios a nivel de cada centro escolar indican la necesidad de fortalecer el clima escolar y aumentar la conexión entre los estudiantes en la etapa de secundaria. Los estudiantes que se sienten desconectados de su comunidad escolar tienen más probabilidades de experimentar dificultades con la participación, el comportamiento y la asistencia, especialmente entre los	Esta acción está diseñada para fortalecer el clima escolar positivo y aumentar la conexión entre los estudiantes en la etapa de la escuela intermedia, mediante la ampliación del acceso a programas intramuros, actividades de participación estudiantil e iniciativas de liderazgo y construcción de cultura en toda la escuela, como los programas Associated Student Body (ASB) y Where Everybody Belongs (WEB). Estos esfuerzos tienen como objetivo fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y desarrollar competencias socioemocionales que favorezcan su participación y el éxito académico general. Las aportaciones de los socios educativos y los comentarios a nivel de cada centro han puesto de	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes de bajos ingresos, los Estudiantes del inglés y los jóvenes en acogida. Los datos de participación en las actividades de integración de la escuela secundaria indican disparidades entre los distintos grupos de estudiantes. De los estudiantes que participan en programas deportivos de la escuela secundaria (el 13.26% del total de estudiantes de 6.º a 8.º grado), solo el 2.09 % son estudiantes del inglés y el 0.35 % son jóvenes en acogida, mientras que los estudiantes de bajos ingresos representan el 48.34 % de los participantes. Estos datos indican que algunos grupos de estudiantes, en particular los estudiantes del inglés y los jóvenes en acogida están infrarrepresentados en las actividades estructuradas que promueven el sentido de pertenencia y la conexión con la escuela. Además, según el Tablero de Información Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico del distrito fue del 24 % para todos los estudiantes, con tasas más altas entre los estudiantes del inglés (26.4 %), los estudiantes de bajos ingresos (29.1 %) y los jóvenes en acogida (26.1 %). Estos datos refuerzan la necesidad de fortalecer la participación y la conexión de los estudiantes como parte de una estrategia más amplia para mejorar la asistencia y los resultados académicos. Estos factores demuestran la necesidad de ampliar las oportunidades y hacerlas inclusivas y accesibles para que promuevan la participación estudiantil, fomenten relaciones positivas entre compañeros y fortalezcan la cohesión escolar a través de programas	manifiesto la necesidad de mejorar el clima escolar y aumentar las oportunidades para una participación significativa de los estudiantes, en particular de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes en acogida que pueden enfrentarse a obstáculos para participar en las actividades escolares. La falta de conexión con la escuela se ha relacionado con un mayor ausentismo, desmotivación y resultados conductuales negativos, lo que subraya la importancia de crear entornos escolares inclusivos y estimulantes. Para abordar esta necesidad, el distrito apoyará la implementación en cada centro educativo de deportes intramuros, actividades estudiantiles y programas de liderazgo como ASB y WEB, que brindan oportunidades estructuradas para que los estudiantes se conecten con sus compañeros y el personal. Estos programas fomentan las relaciones positivas entre compañeros, el desarrollo del liderazgo y un sentimiento de pertenencia, al tiempo que promueven la cultura escolar en general y la participación estudiantil. Se proporcionarán personal, materiales, transporte y apoyo financiero para reducir los obstáculos para la participación y garantizar un acceso equitativo a estas oportunidades. Las investigaciones respaldan el papel de la conexión con la escuela y un clima escolar positivo en la mejora de los resultados de los estudiantes. Los estudios han demostrado que los estudiantes que sienten un fuerte sentido de pertenencia a la escuela muestran mayores niveles de participación, mejor asistencia y mejores resultados académicos (Blum, 2005; Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2009). La participación en actividades extracurriculares y de liderazgo, como	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	internos, actividades estudiantiles e iniciativas para mejorar el clima escolar. **Rango:** A nivel escolar	el centro de estudiantes y los programas de tutoría entre pares, también se ha relacionado con una mayor motivación, mejores habilidades socioemocionales y un apego más fuerte a la escuela (Fredricks y Eccles, 2006; Mahoney et al., 2005). Se ha demostrado que programas como WEB, que se centran en la conexión entre compañeros y el apoyo en la transición, mejoran el clima escolar y reducen la sensación de aislamiento entre los estudiantes de secundaria. Al ir más allá de un sólo programa y adoptar un conjunto integral de estrategias de participación y creación de un clima positivo, el distrito garantiza que las escuelas puedan responder a las diversas necesidades e intereses de sus estudiantes, al tiempo que crean entornos inclusivos que promueven el sentido de pertenencia y la conexión. Este enfoque está diseñado para mejorar la participación de los estudiantes, reducir el ausentismo y fortalecer el clima escolar, en particular para los estudiantes no duplicados. Brindar oportunidades para la participación estudiantil y el desarrollo de un clima escolar favorable beneficia a todos los estudiantes de secundaria. Sin embargo, esta acción amplía principalmente el acceso a oportunidades de participación estructurada para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida, quienes pueden enfrentar obstáculos para participar. Un enfoque que abarque a toda la escuela garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades inclusivas, al tiempo que permite a las escuelas implementar programas que reflejen las necesidades de su alumnado. Al reducir los obstáculos de participación mediante la dotación de personal, el transporte y el apoyo económico, el distrito aumenta el acceso para estudiantes no duplicados.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Si bien estos esfuerzos benefician a todos los estudiantes, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes no duplicados y resulta eficaz para aumentar la participación y fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela.	
1.12	**Acción:** Servicios de salud y bienestar **Necesidades Identificadas:** En respuesta a la insistencia de los socios educativos en la importancia de la salud física para el desarrollo académico y personal, esta acción tiene como objetivo mejorar los programas de salud y bienestar. En particular, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida suelen enfrentarse a mayores dificultades para mantener una buena salud y bienestar, lo que puede afectar a su asistencia escolar y a su disposición para el aprendizaje. En el análisis de los datos del distrito se muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3 %, los estudiantes de bajos ingresos del 92.6 % y los jóvenes en acogida del 91.0 %. Según los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24 % para todos los estudiantes; se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés (26.4 %), los estudiantes de bajos ingresos (29.1 %) y los jóvenes en acogida (26.1 %). **Rango:** A nivel del LEA	Brindar servicios de salud integrales en las escuelas, en particular mediante la presencia de enfermeras escolares, es fundamental para fomentar la asistencia y mejorar el bienestar de los estudiantes, especialmente entre las poblaciones de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. En la investigación realizada por Basch (2011) se destaca el vínculo crucial entre abordar los obstáculos de salud, como las enfermedades crónicas y el acceso limitado a la atención médica, y mejorar tanto la asistencia estudiantil como el rendimiento académico. Haciendo hincapié en la importancia de la dotación de personal de enfermería, Maughan et al. (2019) demuestran que tener enfermeras en las escuelas aumenta significativamente la comodidad de los estudiantes y la empatía percibida al hablar sobre problemas de salud, lo que puede afectar positivamente su participación y asistencia. En apoyo de estos hallazgos, una revisión sistemática realizada por Maughan et al. (2020) muestra que la disponibilidad de enfermeras escolares durante el horario escolar conduce a mejores resultados relacionados con la salud y a una mayor asistencia de los estudiantes. En conjunto, estos estudios subrayan la necesidad de integrar servicios de salud eficaces en las escuelas para garantizar que los estudiantes, en particular los de entornos desfavorecidos, puedan lograr mejores resultados en materia de salud y educación. Para mejorar la atención de salud en los centros escolares, esta acción incluye la provisión de enfermeras tituladas y auxiliares de salud para	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		garantizar una atención sanitaria accesible y eficaz para todos los estudiantes. Al fortalecer estos servicios, el distrito busca fomentar índices de asistencia positivos y promover un sentido de pertenencia a la escuela entre los estudiantes de bajos ingresos. Además, esta acción apoya el suministro de los materiales y equipos necesarios para que estos profesionales de la salud estén plenamente capacitados para brindar la mejor atención posible. El acceso a los servicios de salud escolares fomenta el bienestar y la asistencia de todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente personal de enfermería y recursos adaptados a las necesidades de salud de los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida que se enfrentan a obstáculos desproporcionados para acceder a la atención médica. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza ratios de personal, protocolos clínicos y adquisición de suministros uniformes en todos los centros escolares. Permite la asignación de enfermeras y auxiliares de salud a los campus con altas concentraciones de grupos de estudiantes objetivo, basándose en datos. Si bien beneficia a todos los estudiantes, un modelo para toda la LEA identifica y apoya de manera proactiva las necesidades de salud física de las poblaciones desfavorecidas. Esta estructura integral aumenta el acceso a la atención médica, reduce las ausencias relacionadas con la salud y fomenta la conexión entre los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida.	
1.13	**Acción:** Apoyo dirigido para la asistencia **Necesidades Identificadas:**	Para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, el distrito implementará un sistema integral de apoyo que incluye personal de control de asistencia en cada centro escolar y servicios	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios de los socios educativos señalaron el ausentismo como una barrera importante para el éxito académico. Esta acción de asistencia se creó específicamente para abordar y reducir el ausentismo crónico y mejorar los índices de asistencia, garantizando que existan intervenciones para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo. En el análisis de los datos del distrito se muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3 %, los estudiantes de bajos ingresos del 92.6 % y los jóvenes en acogida del 91.0 %. Según los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24 % para todos los estudiantes; se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés (26.4 %), los estudiantes de bajos ingresos (29.1 %) y los jóvenes en acogida (26.1 %). **Rango:** A nivel del LEA	de programas coordinados diseñados para abordar los obstáculos a la participación escolar constante. El personal encargado del control de asistencia en todos los centros escolares supervisará la asistencia, realizará actividades de divulgación e implementará estrategias de intervención temprana para abordar los patrones de ausentismo. Este personal colaborará con los equipos escolares y las familias para identificar las causas subyacentes de las ausencias y proporcionar apoyo específico para que los estudiantes vuelvan a asistir a clase de forma regular. Para los estudiantes que no pueden asistir a la escuela con regularidad debido a problemas médicos, socioemocionales u otros desafíos importantes, el distrito proporcionará vías educativas alternativas estructuradas a través del Estudio Independiente (RISE) y la Educación en el Hogar/Hospital (HHE). Estos programas garantizan la continuidad de la enseñanza, al tiempo que mantienen la atención en la participación de los estudiantes, la asistencia y el progreso académico. La coordinación de estos servicios incluye la comunicación con las familias, la colaboración con agencias comunitarias y proveedores médicos, y la coordinación entre los departamentos del distrito para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado y oportuno. Esta acción también incluye intervenciones escalonadas, como el apoyo personalizado, la orientación y el acceso a servicios de apoyo socioemocional y de salud mental. Estas intervenciones están diseñadas para abordar las causas profundas del ausentismo y la desmotivación, proporcionando un apoyo	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		individualizado y adaptado a las necesidades de cada estudiante. Las investigaciones respaldan la eficacia de los sistemas integrales de asistencia que integran la intervención temprana, la participación familiar y los apoyos coordinados. Los estudios demuestran que la comunicación constante, las intervenciones individualizadas y los enfoques colaborativos entre las escuelas y las familias son esenciales para mejorar los resultados de asistencia y lograr la reincorporación de los estudiantes que sufren ausentismo crónico (Kearney, 2008; Kearney y Graczyk, 2014). Además, proporcionar vías de enseñanza alternativas para los estudiantes con obstáculos importantes para la asistencia presencial fomenta la continuidad de su participación académica y reduce el riesgo de desvinculación a largo plazo. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en acogida, quienes experimentan tasas desproporcionadamente más altas de ausentismo crónico y se enfrentan a mayores obstáculos para asistir a la escuela de forma constante. Esta acción resulta eficaz para satisfacer las necesidades de estos grupos de estudiantes, ya que proporciona apoyo específico, intervenciones individualizadas, servicios coordinados y vías alternativas que aumentan el acceso a la enseñanza, mejoran la participación y reducen los obstáculos para la asistencia regular. Brindar apoyo a la asistencia es esencial para todos los estudiantes; sin embargo, esta acción aborda principalmente las necesidades de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, quienes experimentan tasas desproporcionadamente más	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		altas de ausentismo crónico y enfrentan mayores obstáculos para una asistencia escolar constante. Un enfoque para toda la LEA garantiza la coherencia en los sistemas de asistencia, la dotación de personal y las estrategias de intervención en todos los centros escolares, al tiempo que permite la coordinación de programas especializados que apoyan a los estudiantes con importantes dificultades de asistencia. La coordinación centralizada favorece la armonización de las prácticas, los sistemas de comunicación y las alianzas con los organismos comunitarios y los proveedores de servicios. Si bien los servicios están disponibles para todos los estudiantes según sus necesidades, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes no duplicados y resulta eficaz para abordar los obstáculos específicos a las que se enfrentan.	
1.14	**Acción:** Apoyo dirigido a la matrícula **Necesidades Identificadas:** Los comentarios de los socios educativos revelan que los estudiantes no duplicados, en particular los jóvenes en acogida a menudo encuentran obstáculos durante el proceso de inscripción, lo que afecta su acceso a oportunidades educativas. Debido a la naturaleza de la colocación en acogida, es posible que los expedientes de la escuela anterior no estén disponibles de inmediato, lo que puede ocasionar retrasos innecesarios en la matriculación. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los jóvenes en acogida tuvieron una tasa más baja, del 91.0 %. Según los datos del Tablero de Información Escolar de	Esta acción proporciona apoyo específico para la matriculación, diseñado para satisfacer las necesidades únicas de los jóvenes en acogida, con el objetivo de promover una asistencia regular y garantizar una matriculación oportuna. Esta iniciativa específica facilitará una transición más fluida para los jóvenes en acogida. Esta acción incluye la asignación de tiempo administrativo adicional durante los períodos de mayor inscripción para garantizar que se completen los procedimientos de inscripción de los jóvenes en acogida, y la prestación de asistencia personalizada para obtener todos los documentos de inscripción necesarios de los centros escolares anteriores. Si bien este apoyo beneficiará a todos los estudiantes, el objetivo principal sigue siendo eliminar los obstáculos para los jóvenes en acogida. Los procedimientos de matriculación con apoyo son cruciales para mejorar la asistencia escolar y reducir el ausentismo crónico entre los	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	CA de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24 % para todos los estudiantes, observándose tasas más altas entre los jóvenes en acogida, con un 26.1 %. **Rango:** A nivel del LEA	jóvenes en acogida. Estos procedimientos están diseñados para abordar los obstáculos específicos a las que se enfrentan a menudo los jóvenes en acogida durante el proceso de matriculación escolar, lo que puede afectar significativamente a su éxito académico y a su asistencia a clase. El Fondo de Defensa de los Niños (2015) destaca estos desafíos en un informe de políticas que examina las complejidades del proceso de matrícula para jóvenes en acogida. En el informe se subraya la necesidad de contar con procedimientos de matriculación con apoyo que agilicen el proceso y garanticen que los jóvenes en acogida puedan comenzar la escuela sin demoras, promoviendo así una mejor asistencia y participación desde el principio. Además, un estudio de Osher et al. (2018) analiza el contexto más amplio del ausentismo crónico, en particular sus efectos perjudiciales en el rendimiento académico. El estudio subraya la importancia de abordar los obstáculos de matriculación que contribuyen al ausentismo escolar, en particular para las poblaciones estudiantiles vulnerables, como los jóvenes en acogida. Al facilitarles un acceso más sencillo a la matriculación escolar, es más probable que estos estudiantes asistan a clase con regularidad y obtengan mejores resultados académicos. Estas referencias abogan colectivamente por la implementación de estrategias de matriculación con apoyo, adaptadas a las necesidades de los jóvenes en acogida, que ayuden a mitigar las interrupciones educativas a las que se enfrentan y a mejorar su asistencia y éxito escolar en general. El consenso general derivado de las investigaciones sobre los beneficios de abordar los obstáculos para la matriculación es claro, lo que subraya la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		necesidad de centrar los esfuerzos en este ámbito. Garantizar procesos de matriculación ágiles y sin contratiempos beneficia a todos los estudiantes que hacen la transición hacia o entre las escuelas del distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente asistencia especializada para la matriculación, adaptada a las necesidades únicas y los derechos educativos de los jóvenes en acogida, que se enfrentan a una inestabilidad y retrasos desproporcionados en la ubicación en escuelas. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza protocolos, capacitación y colaboración interinstitucional uniformes para agilizar la matriculación de jóvenes en acogida en todo el distrito. Permite la asignación estratégica del tiempo y los recursos del personal de matriculación en función de los datos que identifican los centros con mayores concentraciones de estudiantes en hogares de acogida. Si bien se brinda apoyo a todos los matriculados, un modelo que abarque a toda la LEA permite ofrecer un apoyo proactivo e individualizado para minimizar las interrupciones educativas de esta población vulnerable y con alta movilidad. Esta estructura integral aumenta la conexión con la escuela, la asistencia y el progreso académico de los jóvenes en acogida mediante prácticas de matriculación adaptadas a sus necesidades.	
2.1	**Acción:** Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales **Necesidades Identificadas:** Las evaluaciones de los docentes y los datos de rendimiento evidencian una brecha en la aplicación eficaz de los estándares estatales,	La División de Servicios Educativos está comprometida con elevar el rendimiento académico de los Estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos en ELA y Matemática a través de un programa integral de desarrollo profesional para docentes y personal educativo. Este programa ofrecerá capacitación, asesoramiento y	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en particular para los grupos de estudiantes no duplicados que tienen un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar. Los resultados del programa CAASPP/SBAC que se muestran en el Tablero de Información Escolar de CA revelan una considerable disparidad entre el promedio del distrito y los puntajes de los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos, tanto en Lengua y Literatura en Inglés como en Matemática. Los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, y los grupos de estudiantes no duplicados quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. Los datos de evaluación del	oportunidades de colaboración centradas en una instrucción eficaz que se ajuste a los estándares estatales, empleando estrategias basadas en la evidencia, como la intervención, la diferenciación, el andamiaje y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Para facilitar esta iniciativa, la división asignará personal, incluyendo administradores y personal de apoyo, para liderar estos esfuerzos de desarrollo profesional. Además, el personal participante recibirá un salario por hora y una compensación diaria por su participación en las sesiones de desarrollo profesional. La capacitación que se impartirá dotará al personal de las habilidades necesarias para diferenciar la instrucción en función de las necesidades de los estudiantes, implementar un currículo alineado con los estándares de manera eficaz y adoptar las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de enseñanza y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo profesional de los educadores es fundamental para mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Las investigaciones destacan sistemáticamente el impacto directo de la formación docente en el rendimiento estudiantil, proporcionando una base sólida para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje a través de estrategias de enseñanza especializadas. Yoon et al. (2007) proveen una revisión sistemática de la eficacia del desarrollo profesional docente para elevar el rendimiento estudiantil, destacando la correlación positiva entre los maestros bien capacitados y mejores resultados educativos. Desimone (2009) aboga por la mejora de las metodologías para estudiar el impacto del	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	distrito (Star) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre “todos” los estudiantes y los estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: El índice de dominio del idioma para todos los estudiantes fue del 42.0 %, con un 9.1 % para los estudiantes del inglés, un 34.7 % para los estudiantes de bajos ingresos y un 15.8 % para los jóvenes en acogida. Matemática: El índice de dominio del idioma para todos los estudiantes fue del 31.3 %, mientras que para los estudiantes del inglés fue del 10.6 % y para los jóvenes en acogida del 6.3 %. Las aportaciones del personal del centro educativo indican que sigue existiendo una necesidad de desarrollo profesional para atender a una amplia gama de estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	desarrollo profesional, haciendo hincapié en que las medidas y conceptualizaciones precisas son cruciales para comprender y mejorar la eficacia de los programas de formación docente. Tomlinson et al. (2003) discuten la importancia de diferenciar la instrucción en función de la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes, lo cual es particularmente beneficioso en aulas académicamente diversas. Polloway et al. (2003) ofrecen estrategias prácticas para adaptar los métodos de enseñanza a las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos aquellos de grupos marginados como los Estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y las familias de bajos ingresos. Darling-Hammond et al. (2017) resaltan la importancia de implementar un currículo alineado con los estándares que respalde una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad, proporcionando una guía esencial para educadores y responsables políticos. Hiebert y Morris (2012) hacen hincapié en centrarse en las prácticas de enseñanza y la implementación del currículo en lugar de únicamente en las cualidades del profesor para mejorar la instrucción en el aula y los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Marzano (2003) sintetiza la investigación sobre técnicas de instrucción eficaces, ofreciendo estrategias prácticas para que los educadores mejoren las prácticas en el aula. En conjunto, estos estudios reafirman la importancia de los programas integrales de desarrollo profesional que dotan a los docentes de las habilidades necesarias para implementar una enseñanza diferenciada, adherirse a un currículo alineado con los estándares y aplicar las mejores prácticas pedagógicas. Dicha formación es fundamental para abordar eficazmente las	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		necesidades educativas específicas de los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos, mejorando así sus resultados académicos y su experiencia escolar en general. Esta acción se centra en proporcionar desarrollo profesional a los docentes sobre los estándares estatales, con énfasis en la diferenciación y la inclusión en la enseñanza. Mediante la capacitación de educadores en toda la LEA, el distrito garantiza que todos los estudiantes, especialmente los no duplicados, se beneficien de una enseñanza de alta calidad y alineada con los estándares. El desarrollo de la capacidad docente para impartir una enseñanza de alta calidad y alineada con los estándares beneficia a todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción está dirigida principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y las poblaciones de bajos ingresos que se enfrentan a brechas de rendimiento académico. Un enfoque para toda la LEA garantiza un acceso uniforme a la formación en prácticas basadas en la evidencia, como el UDL, la diferenciación y el desarrollo de habilidades adaptadas a las necesidades de cada estudiante no duplicado. Permite dedicar tiempo de colaboración y tutoría coordinada e integrada en el trabajo para abordar las deficiencias en la enseñanza. La implementación centralizada promueve la aplicación sistemática del currículo y las estrategias en todo el distrito, al tiempo que se enfoca estratégicamente en las escuelas y materias con mayores necesidades. Este modelo sistemático de PD mejora la calidad de la instrucción de nivel 1 para los grupos con bajo rendimiento de una manera integral y equitativa.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.2	**Acción:** Apoyo académico escalonado **Necesidades Identificadas:** Los datos de rendimiento académico indican que los estudiantes no duplicados se quedan atrás en las materias básicas. Estas deficiencias son particularmente pronunciadas en matemática e inglés, tal como se ha constatado a través de evaluaciones académicas periódicas. Para los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos, los puntajes de CAASPP/SBAC en Lengua y Literatura en Inglés y Matemática, según se informa en el Tablero de Información Escolar de CA, son notablemente más bajas que el promedio del distrito. Los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del	El distrito está reforzando su compromiso con la equidad educativa mediante el despliegue de personal académico básico adicional centrado en proporcionar apoyo especializado de nivel 1 y 2 en todos los niveles escolares. Esta iniciativa está diseñada para atender las necesidades académicas específicas de los estudiantes que no cumplen con las expectativas de su nivel académico, con especial énfasis en el apoyo a los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Al asignar docentes adicionales a los centros escolares, el distrito pretende proporcionar la ayuda específica necesaria para elevar el rendimiento académico de estos estudiantes, garantizando que cada estudiante reciba la atención y la instrucción personalizadas necesarias para tener éxito académico. Proporcionar personal académico básico adicional, como docentes, para atender las necesidades académicas de los estudiantes, en particular de los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos, es fundamental para mejorar los resultados académicos. Las investigaciones destacan el impacto significativo de la proporción de personal docente por alumno en el rendimiento estudiantil y los beneficios de las clases con menos estudiantes y los niveles de personal adecuados. Finn et al. (2003) proporcionan una visión general completa de la relación entre el tamaño de las clases escolares y los resultados académicos, demostrando que las clases más pequeñas están asociadas con un mejor rendimiento estudiantil. Achilles et al. (2003) respaldan aún más este hallazgo al examinar los impactos específicos del tamaño de la clase en el rendimiento estudiantil, señalando que las clases más pequeñas pueden	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estándar, y los grupos de estudiantes no duplicados quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. Los datos de evaluación del distrito (Star) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre “todos” los estudiantes y los estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: El índice de dominio del idioma para todos los estudiantes fue del 42.0 %, con un 9.1 % para los estudiantes del inglés, un 34.7 % para los estudiantes de bajos ingresos y un 15.8 % para los jóvenes en acogida. Matemática: El índice de dominio para todos los estudiantes fue del 31.3 %, mientras que para los estudiantes del inglés fue del 10.6% y para los jóvenes en acogida del 6.3 %. Los comentarios de nuestros socios educativos han sido muy favorables a la continuidad de la intervención y la asistencia específica en todos los niveles y en todas las áreas temáticas, así como al mantenimiento de clases con un tamaño propicio para el aprendizaje de los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	mejorar significativamente los resultados académicos al permitir una atención y un apoyo más personalizados. El Consejo Nacional de Investigación (2011) analiza el papel fundamental de los docentes adicionales para satisfacer las diversas necesidades educativas de los estudiantes, haciendo hincapié en la importancia del apoyo académico personalizado para fomentar el éxito en el entorno de aprendizaje del siglo XXI. Taylor et al. (2018) exploran cómo la proporción docente–alumno afecta tanto al rendimiento estudiantil como a la carga de trabajo del profesor, sugiriendo que proporciones más bajas no solo mejoran los resultados de los estudiantes, sino que también reducen el agotamiento del profesor, mejorando así el entorno educativo general. Esta iniciativa está especialmente dirigida a grupos de estudiantes no duplicados, garantizando que reciban la ayuda específica necesaria para mejorar su rendimiento académico. Se designarán docentes secundarios para brindar apoyo específico en matemática e inglés mediante clases complementarias programadas antes, durante y después del horario escolar. Estas sesiones están diseñadas para abordar las áreas específicas de debilidad de los estudiantes, identificadas mediante las evaluaciones STAR en las escuelas secundarias o a través de los informes de progreso y las calificaciones trimestrales en las preparatorias. Para mitigar los problemas asociados con las clases combinadas en el nivel de primaria y para mantener un tamaño de clase manejable en todos los grados (TK-12), se implementará una asignación estratégica de docentes a las escuelas. Esta medida tiene como objetivo garantizar que cada estudiante reciba la atención y la instrucción que necesita para tener éxito académico.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		La investigación subraya la importancia de aumentar el número de personal académico para brindar el apoyo necesario a los grupos de estudiantes vulnerables. Tales medidas son esenciales para promover el aprendizaje personalizado y abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes del inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos, lo que en última instancia conduce a un mejor rendimiento académico y una mayor equidad educativa. Proporcionar intervenciones académicas específicas de Nivel 2 es fundamental para abordar las brechas de rendimiento en todas las escuelas. Sin embargo, esta acción de dotación de personal apoya principalmente a los estudiantes del inglés, a los jóvenes en acogida y a los estudiantes de bajos ingresos que carecen de manera desproporcionada de acceso a apoyo educativo individualizado. Una estructura que abarque a toda la LEA permite una distribución equitativa de los docentes de intervención, basada en un análisis exhaustivo de las necesidades en todo el distrito. Garantiza una formación coherente en planes de estudio y estrategias de intervención basados en la evidencia, adaptados a los estudiantes no duplicados Si bien beneficia a todos los estudiantes, la programación centralizada permite el despliegue estratégico del personal de nivel 2 en los centros con mayor concentración de grupos de estudiantes con bajo rendimiento. Este enfoque sistemático aumenta y mejora los servicios complementarios para las poblaciones con mayores necesidades de manera integral.	
2.3	**Acción:** Apoyo escalonado a la alfabetización	Apoyar las bibliotecas escolares es una estrategia fundamental para mejorar los resultados académicos, en particular para los estudiantes del	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los comentarios de los estudiantes y los padres destacan un fuerte deseo de contar con recursos bibliotecarios accesibles y servicios de apoyo que son cruciales para el desarrollo de la alfabetización y el apoyo académico. Las bibliotecas escolares se consideran espacios vitales donde los estudiantes pueden participar en el aprendizaje fuera del aula, especialmente antes, durante y después de la jornada escolar. Los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, y los grupos de estudiantes no duplicados quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. Los datos de	inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. La investigación subraya la influencia positiva de las bibliotecas bien equipadas y del personal cualificado en la alfabetización y el rendimiento académico de los estudiantes. Lance et al. (2005) presentan evidencia que muestra que los bibliotecarios escolares mejoran significativamente el rendimiento estudiantil, particularmente en dominio de lectura. La presencia de bibliotecarios no solo mejora el acceso a los materiales de lectura, sino que también optimiza los resultados académicos generales. Neuman y Celano (2001) exploran cómo el acceso a los recursos impresos en las bibliotecas escolares se correlaciona con el rendimiento lector en comunidades de bajos ingresos. Sus hallazgos sugieren que las bibliotecas bien surtidas son esenciales para promover la alfabetización entre los grupos desfavorecidos. Hughes–Hassell y Harada (2007) analizan el papel crucial de los especialistas en medios bibliotecarios para promover la alfabetización y apoyar el rendimiento académico. Argumentan que los programas bibliotecarios eficaces dependen en gran medida de la presencia de personal calificado. Krashen (2004) destaca la importancia del acceso a los libros y otros materiales de lectura para fomentar la alfabetización y el éxito académico. Aboga por que las bibliotecas bien equipadas sean fundamentales para fomentar una cultura de la lectura. Todd (2008) subraya la necesidad de abogar por que las bibliotecas escolares reciban financiación adecuada para materiales y suministros didácticos. Este apoyo es fundamental para que las bibliotecas funcionen como recursos educativos eficaces, especialmente en las escuelas que atienden a estudiantes	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	evaluación del distrito (Star) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre “todos” los estudiantes y los estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: El índice de dominio del idioma para todos los estudiantes fue del 42.0 %, con un 9.1 % para los estudiantes del inglés, un 34.7 % para los estudiantes de bajos ingresos y un 15.8 % para los jóvenes en acogida. Matemática: El índice de dominio para todos los estudiantes fue del 31.3 %, mientras que para los estudiantes del inglés fue del 10.6 % y para los jóvenes en acogida del 6.3 %. **Rango:** A nivel del LEA	desfavorecidos. En conjunto, estas referencias reafirman el valor de invertir en bibliotecas escolares para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes del inglés y de los estudiantes de bajos ingresos. Al proporcionar suficiente personal, materiales didácticos y suministros, las bibliotecas escolares pueden servir como recursos vitales que promueven el desarrollo de la alfabetización y contribuyen a mejorar el rendimiento académico. Esta acción implica la provisión de personal, incluidos bibliotecarios calificados y auxiliares bibliotecarios, que son esenciales para mantener un entorno bibliotecario estimulante y con abundantes recursos. El personal también puede recibir una remuneración por hora para garantizar un servicio y apoyo dedicados al desarrollo de la lectura de los estudiantes. Además, mediante esta acción se pueden proporcionar materiales didácticos y suministros necesarios a estas bibliotecas, mejorando así su capacidad para fomentar habilidades de lectura fundamentales. Esta mejora estratégica de los recursos de la biblioteca tiene como objetivo mejorar el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones clave como las pruebas de lectura CAASPP SBAC y Star, y apoyar el rendimiento académico general, incluso en matemáticas. Se espera que la inversión en bibliotecas bien equipadas y personal calificado cree una base sólida para el aprendizaje permanente y el éxito académico. Fomentar la alfabetización y facilitar el acceso a recursos bibliotecarios de alta calidad beneficia a todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción apoya principalmente a los estudiantes del inglés, a los jóvenes en acogida y a los estudiantes de bajos ingresos que a menudo	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		carecen de un acceso equivalente a los libros y a la enseñanza de la lectura fuera de la escuela. Un enfoque que abarque a toda la LEA permite mantener la uniformidad en la dotación de personal, las colecciones y los estándares de los programas educativos en todas las sedes. Permite la adquisición centralizada de materiales, una distribución equitativa basada en datos sobre las necesidades de los estudiantes y la formación especializada del personal de la biblioteca. Aunque se centra en los grupos de estudiantes con bajo rendimiento, la gestión centralizada facilita un apoyo a la alfabetización sistemático y rentable en todo el distrito. Este modelo integral aumenta el acceso a recursos de lectura fundamentales y a la instrucción para poblaciones con grandes necesidades, de una manera que beneficia a todo el distrito.	
2.6	**Acción:** Apoyos didácticos complementarios **Necesidades Identificadas:** El análisis de los puntajes de las pruebas y el rendimiento en el aula puede indicar que los estudiantes no duplicados, especialmente aquellos de bajos ingresos, carecen de acceso a recursos de aprendizaje adicionales, lo que dificulta su capacidad para competir académicamente con sus compañeros. Los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba	El Distrito Escolar Unificado de Redlands está comprometido a cerrar las brechas de rendimiento académico y acelerar la recuperación del aprendizaje de los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, proporcionando materiales didácticos y recursos tecnológicos específicos y basados en evidencia. Este enfoque integral incluye la distribución de materiales de consumo, libros, programas de intervención y suscripciones a tecnologías educativas para garantizar el acceso a las herramientas de aprendizaje más recientes. Un componente clave consiste en el uso de programas didácticos complementarios en línea, como Dreambox Math y Lexia Core5, que proporcionan experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Estas iniciativas están respaldadas por revisiones periódicas de la eficacia de la enseñanza y la idoneidad de los recursos, con el	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, y los grupos de estudiantes no duplicados quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. Los datos de evaluación del distrito (Star) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre “todos” los estudiantes y los estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: El índice de dominio del idioma para todos los estudiantes fue del 42.0 %, con un 9.1 % para los estudiantes del inglés, un 34.7 % para los estudiantes de bajos ingresos y un 15.8 % para los jóvenes en acogida. Matemática: El índice de dominio para todos los estudiantes fue del 31.3 %, mientras que para los estudiantes del inglés fue del 10.6 % y para los jóvenes en acogida del 6.3 %. Los comentarios de nuestros socios educativos siguen respaldando la provisión de materiales de aprendizaje complementarios y programas en línea.	objetivo de lograr mejoras cuantificables en el rendimiento académico en evaluaciones esenciales como STAR y CAASPP. Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, es fundamental proporcionarles materiales didácticos complementarios y programas en línea. Las investigaciones destacan la eficacia de estos recursos para apoyar a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento y reducir las brechas de rendimiento académico. Gersten et al. (2008) revisan el impacto de las medidas de detección universal y las intervenciones complementarias en los resultados de lectura, particularmente para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. Los resultados sugieren que los materiales complementarios específicos pueden mejorar significativamente las habilidades de lectura en estos grupos. El Centro Nacional de Intervención Intensiva (2017) describe los componentes cruciales de los programas de intervención intensiva, incluido el uso de materiales didácticos basados en la evidencia. Estas intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes que tienen dificultades académicas, garantizando que reciban el apoyo necesario para tener éxito. Pape y Adams (2012) analizan la utilidad de los recursos de aprendizaje en línea en diferentes áreas de contenido. Su análisis indica que los recursos en línea pueden mejorar el aprendizaje al proporcionar contenido educativo diverso y atractivo, lo cual es particularmente beneficioso para los estudiantes que pueden necesitar enfoques alternativos para el aprendizaje.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	Esta acción subraya la importancia de integrar materiales didácticos complementarios de alta calidad y programas en línea en las estrategias educativas para estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida. Al adaptar estos recursos a las necesidades específicas de los grupos con bajo rendimiento, las escuelas pueden apoyar eficazmente su crecimiento académico y contribuir a su éxito general. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos didácticos de alta calidad y alineados con los estándares es fundamental en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente materiales adaptados para acelerar la recuperación del aprendizaje de los estudiantes del inglés con bajo rendimiento, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. Un enfoque que abarque a toda LEA permite la evaluación y adopción consistente de programas y planes de estudio complementarios basados en la evidencia en todo el distrito. Facilita la adquisición centralizada de materiales, la distribución equitativa y el desarrollo profesional coordinado para una implementación eficaz. Si bien está dirigida a poblaciones con mayores necesidades, la gestión centralizada de materiales promueve una instrucción integral y rica en contenido que beneficia a todos los estudiantes. Este modelo sistemático aumenta la disponibilidad de recursos académicos personalizados e intervenciones intensivas para cerrar las brechas de rendimiento entre estudiantes no duplicados.	
2.7	**Acción:** Avance Mediante la Determinación Individual (AVID) **Necesidades Identificadas:**	El programa Avance Mediante la Determinación Individual (AVID) es una iniciativa educativa destacada diseñada para apoyar a las poblaciones que suelen estar subrepresentadas en la educación postsecundaria, incluidos los	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Un análisis de los datos desglosados del Indicador universitario/profesional indica que los estudiantes no duplicados están subrepresentados en los programas de preparación universitaria, lo que afecta a sus oportunidades postsecundarias. Además, los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba CAASPP ELA, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, con grupos de estudiantes no duplicados que se quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. Además de la necesidad que se evidencia en los datos del Tablero de Información Escolar de todo el distrito, una revisión de las calificaciones del 1.er semestre de los estudiantes de AVID (de 6.º a 12.º grado) en comparación con sus compañeros	estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes del inglés. La eficacia de AVID está bien documentada a través de diversos estudios y recopilaciones de datos, lo que pone de relieve su papel en la mejora del éxito académico y la preparación universitaria de estos grupos. El informe de campo sobre AVID (APA PsycNet) detalla el enfoque del programa AVID, que incluye apoyo académico constante y cursos rigurosos diseñados para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito educativo. En él se describen las estrategias empleadas por AVID para involucrar a los estudiantes y sus familias, haciendo hincapié en la eficacia del programa para mejorar los resultados educativos de los estudiantes de bajos ingresos y de los Estudiantes del inglés. El informe ilustra cómo AVID proporciona a los estudiantes las habilidades y los conocimientos necesarios para sobresalir académicamente y los prepara para los retos de la educación superior. Según los datos recopilados por AVID, el 42 % de los estudiantes universitarios de primera generación y de bajos ingresos que participaron en el programa AVID se graduaron con un título de cuatro años en un plazo de seis años. Esta estadística es significativa, ya que demuestra el impacto de AVID al apoyar a los estudiantes desfavorecidos no solo para que cursen estudios superiores, sino también para que logren completar sus estudios universitarios. Los datos ponen de relieve el valor de AVID para fomentar un mayor rendimiento académico entre los estudiantes de entornos marginados. Al proporcionar apoyo específico y oportunidades académicas estimulantes, AVID reduce eficazmente la brecha entre estos estudiantes y sus compañeros más aventajados, mejorando así sus perspectivas de éxito en la educación	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	demuestra la eficacia del programa. El 83.9 % de los estudiantes en AVID obtuvieron una calificación de C– o superior en Matemáticas durante el 1.er semestre. En comparación, el 75 % de los estudiantes que no participaban en AVID obtuvieron una calificación de C– o superior. Se pueden observar resultados similares en las calificaciones de inglés del 1er semestre, donde el 91 % de los estudiantes de AVID y el 79 % de los estudiantes no-AVID obtuvieron C– o superior. Los comentarios de nuestros socios educativos siguen respaldando el mantenimiento de los programas AVID en todos los niveles educativos. **Rango:** A nivel escolar	superior. Esta acción está diseñada para ampliar las oportunidades de quienes puedan enfrentarse a mayores dificultades académicas y económicas. Para implementar AVID de manera eficaz, la división proporcionará apoyo por horas para funciones como la de tutores universitarios, que son fundamentales para guiar a los estudiantes en las tareas de preparación universitaria. Además, se designarán docentes coordinadores en los centros de enseñanza secundaria para supervisar la ejecución del programa y su integración en el plan de estudios escolar. El distrito también invertirá en el desarrollo profesional específico del personal, incluyendo conferencias y talleres diseñados específicamente para dotarlos de las habilidades y los conocimientos necesarios para atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. El apoyo a los materiales didácticos es otro componente fundamental de esta acción. Esto incluye proporcionar acceso digital a los materiales de AVID, cubrir las tarifas del programa AVID y suministrar los materiales didácticos esenciales. Estos recursos son fundamentales para el éxito del programa, ya que garantizan que los estudiantes reciban una experiencia educativa integral y de apoyo que fomente sus aspiraciones académicas y profesionales. Mejorar la preparación para la universidad y el mundo laboral beneficia a todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción del programa AVID está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos que a menudo carecen de acceso a una formación académica rigurosa y de apoyo para la planificación de sus estudios postsecundarios. Un enfoque que abarque a toda LEA garantiza una implementación coherente de AVID, desde la escuela primaria	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		hasta la preparatoria, con fidelidad a las metodologías de enseñanza probadas. Permite la adquisición centralizada de materiales, tutorías y capacitación del personal, adaptadas a la estructura de AVID. La supervisión centralizada permite priorizar estratégicamente los emplazamientos en función de los datos sobre las poblaciones de bajos ingresos. Si bien beneficia a todos los estudiantes, un modelo que abarque a toda la LEA proporciona vías equitativas para acceder a cursos avanzados y una orientación postsecundaria integral para los grupos subrepresentados.	
2.8	**Acción:** Programas de preparación para la universidad y la carrera profesional **Necesidades Identificadas:** En consonancia con las prioridades de nuestros socios educativos, nuestro LCAP mantiene un fuerte énfasis en los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional, proporcionando los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a prepararse para las oportunidades postsecundarias. En el informe 2023 del Tablero de Información Escolar de CA para el Distrito Escolar Unificado de Redlands, la tasa de graduación para todos los estudiantes fue del 86.2 %, con un 55 % para los jóvenes en acogida y un 84.4 % para los estudiantes de bajos ingresos. Como se puede observar en el Tablero de Información Escolar de CA de 2023, todos los estudiantes tuvieron una tasa de finalización A-G del 83.7 %, mientras que los jóvenes en acogida la completaron a una tasa menor del 80.8 %, y los estudiantes de bajos ingresos al 50.0 %. En general, el	Esta acción está dedicada a promover la preparación universitaria y eliminar los obstáculos financieros para grupos de estudiantes no duplicados, en particular los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Esta iniciativa garantiza que estos estudiantes tengan acceso gratuito a los exámenes de Colocación Avanzada (AP), PSAT y SAT, e incluye cursos intensivos de preparación y los materiales necesarios para sobresalir. Entre las iniciativas adicionales se incluyen la ampliación de los programas de doble matriculación (DE) mediante la colaboración con colegios comunitarios y la organización de visitas a universidades para fomentar una cultura universitaria. La investigación subraya el impacto significativo de los programas de preparación universitaria y los cursos de colocación avanzada (AP) en las perspectivas educativas de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. El College Board aboga por los cursos AP como oportunidades fundamentales para que los estudiantes de preparatoria realicen trabajos de nivel universitario, proporcionando tanto desafíos	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	46.9 % de los graduados fueron ubicados en el nivel “Preparado”, mientras que los jóvenes en acogida representaron el 10.5 % y los estudiantes de bajos ingresos el 41.1 % (Tablero de Información Escolar de California de 2023). Un análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa promedio de aprobación en AP del 68.4 %, mientras que las tasas para los jóvenes en acogida fueron significativamente más bajas, del 0.0 %, y para los estudiantes de bajos ingresos, del 23.8 %. El apoyo continuo a los programas de preparación universitaria fue muy bien valorado en todos los grupos educativos, tal como se puede observar en las encuestas de los comités asesores. Los datos de rendimiento y participación revelan que los estudiantes no duplicados a menudo tienen un acceso limitado a oportunidades de aprendizaje avanzado, que son importantes para una experiencia educativa integral. **Rango:** A nivel escolar	académicos rigurosos como posibles ventajas en cuanto a créditos universitarios y admisión a la universidad. Los estudios indican que la participación en estos cursos está relacionada con mejores índices de éxito universitario, y que los estudiantes que participan en los exámenes AP muestran una mayor probabilidad de sobresalir en la educación superior. Un estudio disponible a través de ERIC explora con mayor profundidad la relación entre los cursos AP y las tasas de graduación universitaria, revelando que los estudiantes que obtienen buenos resultados en los cursos y exámenes AP suelen alcanzar tasas de graduación universitaria más altas. Esta correlación tiene especial importancia para los estudiantes pertenecientes a minorías y de bajos ingresos, ya que les ofrece un acceso fundamental a experiencias académicas estimulantes que los preparan para la universidad. Además, las investigaciones destacadas en el trabajo de Springer sobre ««“Preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior” indican que los programas de preparación universitaria, que a menudo incluyen cursos AP, aumentan sustancialmente las posibilidades de éxito en la educación superior para los estudiantes de entornos desfavorecidos. Estos programas son fundamentales para mejorar la preparación universitaria y aumentar las tasas de graduación. Estos hallazgos ilustran el papel fundamental que desempeñan los cursos de nivel avanzado (AP) y los programas de preparación universitaria para reducir la brecha educativa de los estudiantes desfavorecidos. También hacen hincapié en la importancia de medidas de apoyo como la asistencia para completar FAFSA y la ayuda con	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		las solicitudes de ingreso a la universidad, que son esenciales para facilitar la transición de la preparatoria a la universidad para estos grupos de estudiantes vulnerables. Fomentar una cultura de acceso a la educación superior y eliminar los obstáculos financieros para la participación beneficia a todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida que a menudo se enfrentan a importantes obstáculos para acceder a actividades y cursos de preparación universitaria. Un enfoque “para toda la escuela” garantiza un acceso equitativo a las exenciones de tarifas, la preparación para exámenes y las oportunidades de doble matriculación para todos los estudiantes de preparatoria. Facilita la colaboración con colegios y universidades, así como la administración centralizada de las visitas a los campus universitarios. La supervisión centralizada permite dirigir las intervenciones a poblaciones de bajos ingresos en función de los datos disponibles. Si bien beneficia a todos los estudiantes, un modelo que abarca a toda la escuela proporciona vías integrales para que la universidad sea más accesible para este grupo de estudiantes históricamente subrepresentados en los grados 9.º a 12.º. Este enfoque sistemático aumenta la preparación para la educación postsecundaria y la matriculación entre los estudiantes de bajos ingresos.	
2.9	**Acción:** Escuela de verano/Recuperación de créditos **Necesidades Identificadas:** En el informe 2023 del Tablero de Información Escolar de CA para el Distrito Escolar Unificado de Redlands, la tasa de graduación	El distrito está tomando medidas proactivas para ayudar a los estudiantes que no están encaminados a graduarse, ofreciendo programas especializados que se centran en acelerar el progreso académico, en particular para jóvenes en acogida, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este enfoque específico está	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para todos los estudiantes fue del 86.2 %, con un 68 % para los estudiantes del inglés, un 55 % para los jóvenes en acogida y un 84.4 % para los estudiantes de bajos ingresos. Como se puede observar en el Tablero de Información Escolar de CA de 2023, todos los estudiantes tuvieron una tasa de finalización de los requisitos A-G del 83.7 %, mientras que los estudiantes del inglés la completaron a una tasa menor del 64.3 %, los jóvenes en acogida al 80.8 % y los estudiantes de bajos ingresos al 50.0 %. En general, el 46.9 % de los graduados fueron ubicados en el nivel “Preparado”, con un 9.7 % de estudiantes del inglés, un 10.5 % de jóvenes en acogida y un 41.1 % de estudiantes de bajos ingresos (Tablero de Información Escolar de CA de 2023). Las opiniones de los socios educativos elogian y respaldan firmemente la continuidad de los programas de recuperación de créditos tanto en la escuela de verano como durante todo el año, y sugieren que la oferta de la escuela de verano podría ampliarse. **Rango:** A nivel escolar	diseñado para mejorar las tasas de graduación y potenciar la preparación de estos estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Para respaldar estas iniciativas, las escuelas proporcionarán personal para los programas de verano, incluyendo docentes calificados y el personal de apoyo necesario. Además, se ofrecerá una compensación al personal que imparta cursos de recuperación de créditos, reconociendo el esfuerzo adicional necesario para ayudar a los estudiantes a recuperar eficazmente los créditos perdidos. Las escuelas también se asegurarán de que todos los materiales didácticos necesarios tanto para los cursos de verano como para los cursos de recuperación de créditos estén fácilmente disponibles. Esto incluye libros de texto, recursos digitales y material escolar que faciliten un entorno de aprendizaje eficaz y ayuden a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos. Mediante estas medidas, el distrito pretende crear oportunidades más equitativas para el éxito entre sus poblaciones estudiantiles más vulnerables. El papel de los programas de verano y de recuperación de créditos es crucial para promover mayores tasas de graduación y mejorar la preparación universitaria, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los Estudiantes del inglés. Dos importantes estudios subrayan la eficacia de estas intervenciones educativas. El primero, en un informe de los Institutos Americanos de Investigación (2023) titulado “Programas de recuperación de crédito: Brindar una segunda oportunidad para completar la escuela secundaria” se destaca la importancia de los programas de recuperación de créditos para mejorar las tasas de graduación entre los	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estudiantes de preparatoria en situación de alto riesgo. Estos programas son especialmente beneficiosos para los estudiantes que se han quedado rezagados, incluidos los grupos de bajos ingresos y los Estudiantes del inglés. Al ofrecer a estos estudiantes oportunidades para recuperar los créditos perdidos, los programas de recuperación de créditos les ayudan a mantenerse encaminados hacia la graduación y a prepararse para la universidad. El segundo estudio, publicado en el “Journal of Education for Students Placed at Risk” (2023), analiza “La eficacia de los programas de verano para reducir la brecha de rendimiento académico”. Esta investigación demuestra que los programas de escuela de verano son significativamente eficaces para ayudar a los estudiantes de entornos desfavorecidos a ponerse al día académicamente. El estudio destaca que los programas de verano bien estructurados, que combinan la instrucción académica con actividades de enriquecimiento, pueden mitigar la pérdida de aprendizaje durante el verano, mejorar las habilidades académicas y aumentar la preparación para el siguiente año escolar. En conjunto, estos estudios proporcionan un sólido respaldo empírico a la eficacia de las intervenciones académicas estructuradas, como los cursos de verano y los programas de recuperación de créditos. Estos programas son esenciales para ayudar a las poblaciones estudiantiles vulnerables a alcanzar el éxito académico, lo que en última instancia conduce a mayores tasas de graduación y a una mejor preparación para la universidad. Incrementar las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional es una prioridad en todas las	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		preparatorias. Sin embargo, esta acción ofrece principalmente oportunidades de aprendizaje acelerado para jóvenes en acogida que se encuentran fuera del sistema educativo, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos que enfrentan obstáculos para graduarse a tiempo. Un enfoque integral para toda la escuela, que abarque los grados 9º a 12º, garantiza estándares de programación uniformes y un acceso equitativo a la recuperación de créditos y a las ofertas de verano para los estudiantes de preparatoria de todo el distrito. Permite la contratación, la formación y la adquisición centralizadas de materiales de intervención eficaces. El seguimiento centralizado de datos permite identificar y priorizar las escuelas y los estudiantes que más necesitan apoyo específico. Si bien beneficia a todos los estudiantes con dificultades, una estructura a nivel de toda la LEA proporciona vías integrales para encaminar a los grupos subrepresentados hacia la graduación. Este modelo sistemático aumenta la elegibilidad para la universidad y las opciones de educación postsecundaria para poblaciones con grandes necesidades.	
2.10	**Acción:** Tecnología e innovación educativa **Necesidades Identificadas:** Al aumentar la participación y ampliar el acceso a la tecnología educativa, los planes de estudio STEM/STEAM y las innovaciones en el aprendizaje, las escuelas pueden cerrar la brecha de aprendizaje experiencial que existe entre todos los estudiantes y los grupos de estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes en	Investigaciones recientes respaldan el impacto positivo de la innovación y la tecnología educativa en la participación de los estudiantes y los resultados académicos. Un estudio reveló que la integración de la tecnología en la educación puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes al aumentar su participación y proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas. Esto es particularmente eficaz en entornos donde la tecnología se utiliza para facilitar actividades de aprendizaje interactivas y centradas en el estudiante (ResearchGate, 2023). Además, otro	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	acogida. Los datos académicos respaldan la necesidad de brindar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades. Los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, con grupos de estudiantes no duplicados que se quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. Los datos de evaluación del distrito (Star) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre “todos” los estudiantes y los estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: El índice de dominio del idioma para todos los estudiantes fue del 42.0 %, con un 9.1 % para los estudiantes del inglés, un 34.7 % para los estudiantes de	estudio destacó que la educación basada en tecnología mejora la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje, identificando la importancia del soporte técnico y abordando las posibles distracciones en el aula para maximizar los beneficios de la tecnología educativa (IEEE Xplore, 2023). Estos estudios subrayan el papel crucial de la integración tecnológica en las estrategias educativas modernas, en particular para mejorar la participación de los estudiantes y sus logros de aprendizaje. Esto es especialmente importante para los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes en acogida que pueden no tener acceso a experiencias innovadoras fuera de la escuela debido a los obstáculos socioeconómicos o lingüísticos. Esta acción está diseñada para mejorar el acceso equitativo a programas de tecnología innovadora, desarrollo profesional y herramientas tecnológicas esenciales. Esta iniciativa está diseñada para capacitar a los estudiantes, en particular a los estudiantes del inglés, a los jóvenes en acogida y a los estudiantes de bajos ingresos, para que alcancen o superen los estándares de contenido correspondientes a su nivel educativo mediante la integración de tecnologías educativas de vanguardia. Para implementar y respaldar eficazmente estas iniciativas de innovación, el departamento proporcionará un equipo de personal del distrito especializado, que incluirá un director, coordinadores, docentes en comisión y personal de apoyo. Estos profesionales serán responsables de impartir formación profesional, realizar análisis de datos y facilitar la integración fluida de la tecnología en las aulas. Además, el departamento proporcionará a las escuelas los materiales didácticos, el equipo y los suministros	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	bajos ingresos y un 15.8 % para los jóvenes en acogida. Matemática: El índice de dominio del idioma para todos los estudiantes fue del 31.3 %, mientras que para los estudiantes del inglés fue del 10.6 % y para los jóvenes en acogida del 6.3 %. Los comentarios de los socios educativos y de la Junta Directiva siguen respaldando la implementación y expansión de experiencias de aprendizaje innovadoras en todo el distrito. **Rango:** A nivel del LEA	necesarios para apoyar los programas de tecnología educativa e innovación. Esto incluye herramientas tecnológicas especializadas y materiales de consumo para espacios de creación, que fomentan el aprendizaje práctico y la creatividad. Para garantizar que estas intervenciones tecnológicas mejoren eficazmente los resultados del aprendizaje de los estudiantes, el departamento también llevará a cabo análisis de datos continuos y un seguimiento del progreso. Esta evaluación continua ayudará a adaptar la enseñanza para satisfacer con mayor precisión las necesidades de los estudiantes, lo que en última instancia contribuirá a mejoras significativas en el rendimiento académico de los grupos de estudiantes a los que se dirige. La integración equitativa de programas de tecnología innovadora mejora la enseñanza y el aprendizaje en todo el distrito. Sin embargo, esta acción amplía principalmente el acceso a herramientas y métodos de enseñanza de vanguardia para estudiantes del inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos que carecen desproporcionadamente de dichas oportunidades. Una estructura que abarque a toda la LEA permite la implementación coherente de hardware, software y prácticas pedagógicas en todo el distrito. Facilita la adquisición centralizada de recursos, el desarrollo profesional y el despliegue estratégico adaptado a las poblaciones con mayores necesidades. Si bien beneficia a todos los estudiantes, la supervisión centralizada permite un seguimiento continuo y una adaptación basada en las necesidades cambiantes de cada alumno no duplicado. Este modelo integral aumenta el acceso equitativo a experiencias de aprendizaje transformadoras y ricas en tecnología para los grupos desfavorecidos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	**Acción:** Contratación y retención de personal cualificado **Necesidades Identificadas:** Los datos sobre la plantilla y las tasas de rotación indican dificultades para retener a educadores calificados, especialmente en escuelas con un elevado número de estudiantes no duplicados. Este desafío afecta la coherencia y la calidad de la enseñanza, lo que, a su vez, repercute en los resultados de los estudiantes, especialmente en el ámbito académico. Los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, y los grupos de estudiantes no duplicados quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés,	El reclutamiento, contratación y retención de personal altamente calificado son cruciales para mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, como lo demuestran varios estudios de investigación. Clotfelter et al. (2007) destacan que las cualificaciones de los docentes afectan significativamente el rendimiento estudiantil, demostrando que el personal altamente calificado puede ayudar a reducir la brecha de rendimiento académico. De manera similar, Goldhaber y Brewer (2000) concluyen que la certificación docente influye positivamente en los resultados de los estudiantes, lo que subraya la importancia de contar con docentes calificados. Para apoyar el desarrollo de estos docentes, Knight (2007) y Killion (2009) analizan el papel fundamental del acompañamiento y la tutoría pedagógica en la mejora de la práctica profesional y, en consecuencia, del rendimiento estudiantil. Además, los salarios competitivos son cruciales para atraer y retener a educadores calificados, como lo demuestran Ladd y Sorensen (2017), quienes vinculan la experiencia docente con el éxito estudiantil, y Loeb et al. (2005) quienes enfatizan la importancia de una compensación adecuada para reclutar educadores competentes de la primera infancia. Las estrategias de contratación eficaces también son esenciales, y Stoddard y Corcoran (2010) ofrecen ideas sobre cómo optimizar la colocación de docentes para estudiantes del inglés, y Guarino et al. (2006) ofrecen recomendaciones para atraer y retener docentes de calidad. En conjunto, estos estudios ilustran la necesidad de prácticas de contratación bien planificadas, entornos profesionales que brinden apoyo y una remuneración competitiva	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. Los comentarios de los socios educativos indican la importancia de contratar educadores calificados y minimizar la rotación de personal, especialmente en las escuelas con grandes necesidades. **Rango:** A nivel del LEA	para garantizar que las escuelas tengan acceso a educadores que puedan mejorar significativamente las experiencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El distrito está comprometido con la mejora del rendimiento académico en ELA, Matemática y Desarrollo del Idioma Inglés mediante la contratación, selección y retención estratégica de personal altamente calificado y con experiencia en las escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes no duplicados (UPP). Este esfuerzo está dirigido particularmente a mejorar los resultados educativos de los Estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. Para respaldar esta iniciativa crucial, el distrito asignará personal de apoyo para supervisar los procesos de contratación y retención de personal. Estos miembros del personal se asegurarán de que las estrategias de contratación y retención se implementen de manera eficaz y estén alineadas con los objetivos del distrito. Además, el distrito implementará estructuras de orientación y mentoría para apoyar al personal nuevo y existente, fomentando el crecimiento profesional y mejorando la eficacia de la enseñanza. Este enfoque no sólo apoya a los docentes en sus funciones actuales, sino que también contribuye a la retención del personal a largo plazo. Los esfuerzos de contratación estarán dirigidos a identificar personas que no sólo estén capacitadas, sino que también sientan pasión por trabajar con poblaciones estudiantiles con grandes necesidades, garantizando así un personal docente comprometido y eficaz. Atraer y retener a educadores altamente calificados y con experiencia es fundamental en todas las escuelas del distrito. Sin embargo, esta acción se dirige principalmente a los centros con	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		un alto índice de estudiantes no duplicados que se enfrentan a importantes problemas de personal que afectan al rendimiento académico de los estudiantes. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza prácticas de contratación coherentes, una remuneración competitiva y apoyo de tutoría, independientemente del centro escolar. Permite implementar incentivos estratégicos y programas intensivos de capacitación en escuelas con dificultades para cubrir las necesidades de personal, que atienden a un alto porcentaje de estudiantes del inglés, a jóvenes de bajos ingresos y a jóvenes en acogida. Si bien beneficia a todos los estudiantes, la implementación centralizada concentra los recursos en abordar las deficiencias en la calidad de la enseñanza que están correlacionadas con concentraciones de estudiantes no duplicados. Este modelo sistemático de dotación de personal aumenta los servicios para los grupos con mayores necesidades de manera coherente y equitativa en todo el distrito.	
3.2	**Acción:** Programa de Apoyo a Nuevos Docentes **Necesidades Identificadas:** Los comentarios informales de los nuevos profesores y las evaluaciones de desempeño sugieren que los nuevos docentes, en particular en áreas con grandes necesidades, a menudo se sienten insuficientemente preparados para abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes no duplicados. Se observan disparidades en los resultados académicos en las pruebas estatales. Los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 indican un menor rendimiento académico para los	El distrito seguirá brindando apoyo a los nuevos docentes, en particular a aquellos que trabajan en escuelas con un porcentaje más alto de estudiantes no duplicados (UPP), mediante el apoyo al programa de inducción para nuevos docentes. Esta iniciativa se centra en proporcionar un desarrollo profesional integral y en modelar estrategias basadas en la evidencia para mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales, con especial énfasis en los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. Para implementar esta iniciativa de manera eficaz, el distrito proporcionará personal especializado para apoyar a los nuevos docentes. El distrito ofrecerá una remuneración por hora a los orientadores de	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, y los grupos de estudiantes no duplicados quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. **Rango:** A nivel del LEA	inducción que desempeñan un papel crucial en la orientación de los nuevos docentes durante sus primeros años en el aula. Además, el distrito está comprometido con el desarrollo de estructuras sólidas de orientación y mentoría. Estas estructuras incluirán formación y desarrollo profesional continuo adaptados a las necesidades de los nuevos docentes, lo que garantiza que reciban la orientación y el apoyo necesarios para tener éxito. El programa de inducción estará diseñado para ayudar a los nuevos docentes a integrarse eficazmente en sus funciones, lo que fomenta su desarrollo profesional y mejora su capacidad para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Brindar apoyo a los nuevos docentes en escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados (UPP) es fundamental para mejorar los resultados educativos. Investigaciones recientes destacan la eficacia de los sistemas de apoyo estructurados, como los programas de inducción y tutoría, la orientación y el desarrollo profesional, para ayudar a los nuevos educadores. Las investigaciones subrayan la importancia de los programas de inducción y tutoría para los docentes principiantes. Ingersoll y Strong (2011) analizan críticamente estos programas, demostrando que mejoran la eficacia de la enseñanza y tienen un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. De manera similar, Fletcher y Strong (2017) investigan prácticas de coaching eficaces, revelando que estas pueden mejorar la práctica docente y conducir a mejores resultados para todos los estudiantes. Estos hallazgos reafirman el papel fundamental de los sistemas de apoyo integrales para ayudar a los nuevos docentes a satisfacer las necesidades de	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		poblaciones estudiantiles diversas, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, mejorando así su eficacia y los resultados académicos de los estudiantes. Un programa sólido de inducción para nuevos docentes es fundamental para formar educadores eficaces en todas las escuelas. Sin embargo, esta acción apoya principalmente a los centros con un alto índice de estudiantes no calificados que se enfrentan a problemas de personal debido a la incorporación de docentes nuevos y poco calificados. Una estructura que abarque a toda la LEA garantiza estándares uniformes de capacitación, asesoramiento y tutoría, independientemente de la escuela asignada. Facilita el despliegue específico de recursos de inducción y apoyo intensivo a centros con altas concentraciones de estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en acogida. Si bien beneficia a todos los docentes, la implementación centralizada permite un desarrollo profesional basado en datos y adaptado para abordar las brechas de rendimiento entre estudiantes no duplicados. Este enfoque sistemático mejora la calidad de la enseñanza y los resultados académicos de los grupos con mayores necesidades de manera coherente y equitativa en todo el distrito.	
3.3	**Acción:** Acceso a Internet o dispositivos **Necesidades Identificadas:** Las respuestas a las encuestas del distrito y a las solicitudes de tecnología muestran que los estudiantes no duplicados carecen de manera desproporcionada de un acceso estable a Internet y a dispositivos digitales, que son	Para mejorar los resultados académicos, en particular para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, es fundamental proporcionar tecnología y apoyo adicionales. Diversos estudios destacan la eficacia de estas intervenciones para facilitar mejoras educativas. La investigación realizada por DiSalvo et al. (2014) demuestra el impacto significativo que tiene el acceso a la tecnología en los resultados	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	cruciales para completar las tareas y acceder a los recursos educativos. Esto genera una brecha significativa en el rendimiento académico, algo que se puede observar fácilmente en los resultados de las pruebas estatales. Los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, con grupos de estudiantes no duplicados que se quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. Esta acción proporcionará acceso a programas y servicios en línea para mejorar el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura y Matemática, al brindar tecnología y apoyo adicionales, más allá del requisito Williams. Los comentarios de nuestros socios educativos indican que valoran la necesidad de brindar apoyo continuo para satisfacer las	del aprendizaje. El estudio analiza cómo la tecnología puede respaldar cambios sistémicos en la educación, sugiriendo que proporcionar dispositivos y acceso a internet puede abrir nuevas vías para el aprendizaje y la participación. Haciendo mayor hincapié en el papel de la tecnología, Ertmer et al. (2012) exploran la relación entre las creencias de los docentes y las prácticas de integración de la tecnología. Destacan la importancia de las soluciones de personal que apoyen a los docentes para que incorporen eficazmente la tecnología en sus prácticas de enseñanza. Esto se complementa con el análisis de Fullan (2013) sobre el papel del liderazgo y el personal en la mejora de los esfuerzos de integración de la tecnología dentro de las escuelas, lo que indica que los sistemas de apoyo eficaces son esenciales para una adopción exitosa de la tecnología. Además, un metaanálisis de Means et al. (2013), encargado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, evalúa la eficacia de los programas de aprendizaje en línea. El análisis confirma que estos programas mejoran significativamente los resultados de los estudiantes, lo que subraya la importancia del acceso a programas y servicios en línea. En conjunto, estas referencias proporcionan una sólida evidencia empírica que respalda la necesidad de acceso a la tecnología, personal capacitado para ayudar con la integración tecnológica y programas en línea sólidos para mejorar los resultados educativos. Aprovechando estos recursos, las escuelas pueden mejorar sustancialmente las oportunidades de aprendizaje y apoyar el éxito académico de los estudiantes de bajos ingresos y los Jóvenes en acogida, garantizando que cuenten con las herramientas	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	necesidades tecnológicas de los estudiantes y que existe la necesidad de hacerlo. **Rango:** A nivel del LEA	necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más digital. Esta acción está diseñada para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemática, complementando los programas y servicios en línea con tecnología y apoyo adicionales, yendo más allá del requisito Williams. Está especialmente dirigido a beneficiar a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en acogida, garantizando que cuenten con los recursos necesarios para tener éxito. Para respaldar esta acción, el distrito proporcionará el personal adecuado, incluido un director para supervisar las iniciativas tecnológicas, especialistas en sistemas y redes para garantizar una infraestructura tecnológica sólida y confiable, y personal de mesa de ayuda para asistir en la resolución de problemas y el soporte al usuario. Estas funciones son cruciales para mantener el buen funcionamiento de los servicios tecnológicos y garantizar que los estudiantes y el personal puedan aprovechar al máximo las herramientas proporcionadas. Además, el distrito mejorará el acceso a una variedad de programas y servicios en línea que son esenciales para la educación moderna, como Google Workspace para la colaboración y Gaggle para garantizar la seguridad de los estudiantes en línea. Estas herramientas son vitales para enriquecer la experiencia educativa y facilitar un aprendizaje eficaz. Además, los departamentos proporcionarán la tecnología educativa esencial para apoyar la enseñanza en el aula. Esto incluye ordenadores portátiles, tabletas, ordenadores de sobremesa y tableros interactivos Newline. Estas tecnologías están diseñadas para involucrar a los estudiantes de manera más eficaz en sus procesos de aprendizaje y proporcionar a los	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		docentes herramientas versátiles para impartir una enseñanza de alta calidad adaptada a las necesidades de cada estudiante. Esta acción se está implementando en toda la LEA porque el acceso equitativo a la tecnología es una necesidad fundamental para todos los estudiantes en el panorama educativo actual. Sin embargo, los jóvenes de bajos ingresos y los que se encuentran en hogares de acogida a menudo carecen de los mismos recursos tecnológicos en casa que sus compañeros. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza que todos los estudiantes reciban las herramientas tecnológicas, el personal de apoyo y los servicios digitales necesarios para el aprendizaje moderno. Permite establecer estándares consistentes, contar con una infraestructura adecuada y una implementación centralizada y rentable. Si bien su objetivo principal es apoyar a los estudiantes no duplicados, reduciendo la brecha digital, su carácter integral a nivel LEA proporciona una base tecnológica completa que beneficia a todos los estudiantes. Este enfoque sistemático aumenta y mejora los servicios para los grupos con mayores necesidades, de manera que beneficia a todo el distrito.	
3.4	**Acción:** Acceso y oportunidades **Necesidades Identificadas:** Las necesidades específicas de cada escuela, tal como se detallan en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada centro, ponen de relieve los requisitos específicos para la mejora de los programas de instrucción, los materiales y los servicios de apoyo con el fin de optimizar las asignaturas de Lengua y Literatura en Inglés y	El distrito mejorará sus programas de instrucción de Lengua y Literatura en Inglés y Matemática adaptando los recursos a las necesidades de cada escuela, como se detalla en cada Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) (https://www.redlandsusd.net/fs/resource-manager/view/f102e1f7-66d0-4c9d-b0a1-c3a5bc56edec). Estos recursos incluyen personal en cada centro educativo, materiales didácticos, tecnología y oportunidades de desarrollo profesional, junto con estrategias para promover un clima escolar positivo y abordar las	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Matemática. Estas necesidades son particularmente acentuadas en las escuelas que atienden a un gran número de estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida, quienes pueden enfrentar importantes obstáculos para acceder a una educación de calidad. Los datos del Tablero de Información Escolar de CA de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar el apoyo académico y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la prueba ELA de CAASPP, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron un promedio significativamente menor: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del estándar; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo del estándar; y jóvenes en acogida, 87.6 puntos por debajo del estándar. En Matemática, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo del estándar, con grupos de estudiantes no duplicados que se quedaron significativamente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo; y jóvenes en acogida, 154.2 puntos por debajo. En el análisis de los datos del distrito se muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3 %, los estudiantes de	necesidades socioemocionales, conductuales y de salud mental. Estas iniciativas, alineadas con el LCAP, se centran particularmente en apoyar a los Estudiantes del inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en acogida. El distrito proporcionará el personal, la capacitación, los materiales necesarios para las aulas y cubrirá los costos de las excursiones educativas. Este enfoque integral tiene como objetivo mejorar la asistencia, reducir las suspensiones y garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan mayores dificultades, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad. Los datos desglosados de cada centro escolar revelan que los estudiantes no duplicados obtienen resultados académicos a tasas inferiores en comparación con sus compañeros. En consecuencia, cada escuela adapta los programas de estudio y el apoyo complementarios para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, tal como se describe en sus planes escolares individuales. Este enfoque implica la identificación, el análisis y la adopción de materiales de apoyo curricular basados en la evidencia, adecuados a las características demográficas específicas de sus estudiantes y al contexto escolar. La eficacia de estos programas de estudio complementarios se evalúa mediante un proceso de mejora continua, que incluye el establecimiento de objetivos específicos para los estudiantes, el seguimiento de su progreso y la realización de los ajustes necesarios en función de las necesidades individuales. La mejora del rendimiento académico de estos estudiantes se medirá mediante planes individuales supervisados de cerca y evaluaciones estandarizadas a nivel distrital/estatal. Además, la implementación de planes específicos para cada centro educativo	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	bajos ingresos del 92.6 % y los jóvenes en acogida del 91.0 %. Según los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24 % para todos los estudiantes; se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés (26.4 %), los estudiantes de bajos ingresos (29.1 %) y los jóvenes en acogida (26.1 %). Los comentarios de los socios educativos expresan su entusiasmo por el apoyo continuo a los planes escolares que abordan las necesidades específicas identificadas en cada centro. **Rango:** A nivel del LEA	tiene como objetivo utilizar estratégicamente los datos para identificar y abordar las necesidades educativas de los grupos de estudiantes no duplicados, especialmente aquellos identificados en “rojo” en el Tablero de Información Escolar de California para cada escuela. Si bien se adapta a las necesidades de cada escuela, un enfoque para toda la LEA garantiza estándares uniformes y un acceso equitativo al personal, los programas y los recursos complementarios en todos los centros. Permite un desarrollo profesional integral, la adopción de planes de estudio y la adquisición centralizada de materiales de intervención eficaces. Las SPSA basadas en datos se dirigen a poblaciones estudiantiles con mayores necesidades, pero la supervisión de la LEA promueve la alineación estratégica de los servicios con los objetivos del LCAP, lo que beneficia a todos los estudiantes. Aunque está dirigida principalmente a estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en acogida, la implementación centralizada aumenta la capacidad del personal para abordar las brechas de rendimiento comunes y las necesidades de clima y participación en todo el distrito. Una estructura que abarque a toda la LEA aprovecha la flexibilidad de los centros dentro de sistemas de apoyo distritales unificados, lo que en última instancia aumenta y mejora los servicios para los grupos con mayores necesidades de manera integral.	
3.5	**Acción:** Proyectos de mejora de instalaciones **Necesidades Identificadas:** Tal y como indican las encuestas sobre el clima escolar y la revisión de los datos relativos a las solicitudes de instalaciones, las	El distrito implementará proyectos de mejora de las instalaciones para crear espacios de aprendizaje innovadores, como los laboratorios Garner Holt, los laboratorios Z–Space, los espacios de aprendizaje al aire libre y espacios de biblioteca de innovación mejorados. Estos proyectos están dirigidos principalmente a los	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escuelas que atienden a un gran número de estudiantes no duplicados suelen tener instalaciones obsoletas o insuficientes, lo que puede afectar al entorno de aprendizaje y a la moral de los estudiantes, provocando una disminución de la asistencia. En el análisis de los datos del distrito se muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3 %, los estudiantes de bajos ingresos del 92.6 % y los jóvenes en acogida del 91.0 %. Según los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24 % para todos los estudiantes; se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés (26.4 %), los estudiantes de bajos ingresos (29.1 %) y los jóvenes en acogida (26.1 %). **Rango:** A nivel del LEA	centros del Programa de Apoyo a la Equidad (ESP) que atienden a un gran número de poblaciones de estudiantes no duplicados, incluidos jóvenes en acogida, Estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El objetivo de estos espacios es fomentar el entusiasmo por el aprendizaje, mejorar la conexión de los estudiantes con los centros escolares y proporcionar un acceso equitativo a las oportunidades educativas. La selección de los centros para estas mejoras se basará en datos, centrándose en escuelas con importantes brechas de rendimiento y altas concentraciones de los grupos de estudiantes a los que se dirigen. Para llevar a cabo esta acción, el distrito proporcionará gerentes y personal de apoyo para supervisar el desarrollo y el mantenimiento de estos espacios. Se adquirirán los materiales y suministros esenciales, como materiales de construcción, tecnología y mobiliario, para garantizar que estos espacios estén bien equipados y sean propicios para el aprendizaje. Además, el distrito contratará servicios externos para la mejora de las instalaciones, garantizando que todos los espacios nuevos y renovados satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes y mejoren su entorno de aprendizaje. Este enfoque integral está diseñado no sólo para beneficiar a todos los estudiantes, sino también para atender y apoyar específicamente las necesidades de los jóvenes en acogida, los Estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, transformando sus espacios y experiencias educativas. Para fomentar resultados académicos positivos y reducir el ausentismo crónico entre los jóvenes en	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		acogida, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, es fundamental implementar proyectos de mejora de las instalaciones para desarrollar espacios de aprendizaje innovadores. Las investigaciones respaldan firmemente la relación entre la calidad de las instalaciones escolares y el rendimiento y la participación de los estudiantes. Earthman (2002) explora la relación entre las condiciones de las instalaciones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes. Sus conclusiones subrayan la importancia de contar con instalaciones bien mantenidas y diseñadas de forma óptima para el éxito estudiantil. Haggerty et al. (2010) ofrecen recomendaciones políticas a través de la Coalición para las Escuelas Comunitarias, abogando por entornos de aprendizaje seguros y saludables que no solo apoyen el aprendizaje sino también el bienestar de los estudiantes, enfatizando el papel fundamental del entorno escolar físico en los resultados educativos. Prince (2004) analiza la eficacia de las estrategias de aprendizaje activo facilitadas por espacios de aprendizaje innovadores. Su investigación indica que estos espacios mejoran significativamente la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje. Scott-Webber et al. (2011) investigan el impacto de los entornos de aprendizaje formales, incluidos los espacios innovadores, en el aprendizaje de los estudiantes. Su estudio confirma que los espacios educativos diseñados con esmero pueden influir profundamente en el rendimiento académico. El Consejo Nacional de Instalaciones Escolares (2015) recopila investigaciones que vinculan la adecuación y la equidad de las instalaciones escolares con los resultados de los estudiantes,	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		destacando que el acceso equitativo a instalaciones de alta calidad es esencial para todos los estudiantes. DeLuca y Rosenblatt (2010) destacan que la equidad en los entornos educativos es crucial para el éxito de todos los estudiantes, en particular de aquellos provenientes de comunidades marginadas. En conjunto, estos estudios proporcionan evidencia empírica del impacto positivo que las instalaciones mejoradas e innovadoras tienen en la asistencia, la participación y los resultados académicos de los estudiantes, en particular para los grupos de estudiantes vulnerables. Subrayan la importancia de invertir en espacios educativos equitativos y de alta calidad como componente fundamental de las estrategias educativas destinadas a promover el éxito estudiantil y reducir el ausentismo. Si bien se centra principalmente en los centros de educación especial con mayores necesidades, el desarrollo de espacios de aprendizaje innovadores y atractivos beneficia a todos los estudiantes del distrito. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza la uniformidad en los estándares de diseño, la adquisición de materiales y la supervisión de la construcción en todos los emplazamientos. Permite priorizar estratégicamente los proyectos de infraestructura basándose en datos sobre concentraciones de estudiantes no duplicados y brechas de rendimiento académico. Aunque inicialmente se centra en escuelas con mayor población de acogida, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos, un modelo que abarque a toda la LEA proporciona una visión cohesiva y a largo plazo para mejorar los espacios de aprendizaje de forma integral. Esto aumenta el acceso y el entusiasmo por el aprendizaje entre los grupos	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		objetivo, de una manera que beneficia a todo el distrito.	
3.6	**Acción:** Transporte **Necesidades Identificadas:** Los obstáculos de transporte, tal como lo indican los datos de asistencia y los comentarios de los padres, afectan de manera desproporcionada a los estudiantes no duplicados, lo que repercute en su capacidad para asistir a la escuela de forma constante y participar en las actividades escolares. En el análisis de los datos del distrito se muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4 %, mientras que los estudiantes de bajos ingresos tuvieron una tasa más baja, del 92.6 %, y los jóvenes en acogida, del 91.0 %. Según los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24 % para todos los estudiantes; se observaron tasas más altas entre los estudiantes de bajos ingresos, con un 29.1 %, y entre los jóvenes en acogida, con un 26.1 %. **Rango:** A nivel del LEA	La importancia del transporte en los distritos escolares queda profundamente demostrada por investigaciones recientes, que resaltan su papel fundamental en la mejora de la asistencia estudiantil y el rendimiento académico. El estudio de 2023 publicado por MIT Press, titulado “Otro que viaja en autobús: El impacto del transporte escolar en los resultados de los estudiantes” proporciona pruebas convincentes de que un transporte escolar confiable y seguro mejora significativamente la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizando un panel detallado de datos de matriculación y direcciones de estudiantes de las escuelas públicas de Michigan, el estudio demuestra que las políticas de transporte tienen un efecto sustancial en los resultados educativos. Además, el informe del Urban Institute de 2023, titulado “Transporte estudiantil y acceso a la educación”, analiza el papel fundamental del transporte para garantizar el acceso a la educación, especialmente en distritos más grandes y geográficamente dispersos. En las conclusiones de este informe se destaca que unos servicios de transporte adecuados son cruciales para proporcionar igualdad de acceso a las oportunidades educativas, lo que afecta a la capacidad de los estudiantes para asistir regularmente a la escuela y participar en actividades relacionadas con la misma. En conjunto, estos estudios destacan el importante papel del transporte en el apoyo a la equidad y el acceso a la educación, ilustrando su	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		impacto directo en la mejora de la asistencia estudiantil y el fomento del éxito académico. El distrito se compromete a garantizar el acceso a la enseñanza presencial mediante la mejora de los servicios de transporte, en particular para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán de mejores opciones de transporte, esta iniciativa se centra en brindar acceso equitativo a aquellos que puedan enfrentar obstáculos importantes para llegar a las instalaciones escolares. Para facilitar este compromiso, el distrito contará con un equipo de trabajo especializado que incluirá un director de transporte, conductores, auxiliares de autobús y personal de apoyo. Este personal es esencial para el funcionamiento y la gestión de unos servicios de transporte seguros y eficientes. El distrito ofrecerá diversas opciones de transporte, incluidos autobuses operados por el distrito para rutas directas desde y hacia las escuelas, y pases de autobús urbano para dar cabida a los estudiantes que requieran horarios de viaje más flexibles. Este enfoque integral garantiza que todos los estudiantes, especialmente aquellos de entornos desfavorecidos, tengan medios fiables y accesibles para asistir a la escuela, fomentando así una mayor equidad educativa y una mayor estabilidad en la asistencia. El acceso a un transporte fiable es esencial para que los estudiantes puedan asistir a la escuela y recibir clases presenciales. Sin embargo, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida a menudo carecen de medios de transporte regulares. La prestación de servicios de transporte en toda la LEA garantiza un acceso	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		equitativo para que todos los estudiantes puedan llegar a la escuela. Un enfoque centralizado permite una planificación eficiente de las rutas de autobús, la programación del personal y el mantenimiento de los vehículos en todo el distrito. Si bien está dirigido principalmente a estudiantes no duplicados, un modelo para toda la LEA proporciona este servicio fundamental en beneficio de todas las familias. Esta implementación sistemática aumenta el acceso a oportunidades educativas para grupos con mayores necesidades, de una manera que beneficia a todo el distrito.	
3.7	**Acción:** Coordinación del programa LCAP **Necesidades Identificadas:** Los comentarios de los socios educativos indican la necesidad continua de mantener una colaboración positiva con las familias y los miembros de la comunidad para garantizar resultados positivos para los estudiantes. El Comité Asesor del LCAP expresó su reconocimiento y la necesidad de mantener una participación inclusiva y equitativa en el desarrollo, la implementación y el seguimiento del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP). Garantizar que todos los socios educativos tengan voz es fundamental para abordar y apoyar de manera eficaz las necesidades específicas de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes del inglés. **Rango:** A nivel del LEA	El distrito está comprometido con la promoción del desarrollo equitativo y la implementación eficaz del LCAP mediante la coordinación del apoyo en todos los centros escolares y programas del distrito, garantizando una participación integral de la comunidad y los padres. Un equipo especializado facilita la participación de los socios educativos, asegurándose de que todas las voces contribuyan al proceso de planificación y, de este modo, mejorando las políticas y prácticas educativas que afectan a los estudiantes. El distrito apoya esta iniciativa proporcionando los materiales necesarios y adaptando los programas del distrito a las necesidades de la comunidad para mejorar los resultados académicos, socioemocionales y conductuales. Investigaciones de la Escuela de Posgrado en Educación de Harvard (2023) y del Centro de Recursos Urbanos de Detroit (2011) destacan los importantes beneficios de involucrar a las familias y a los miembros de la comunidad en la toma de decisiones escolares. Estos beneficios incluyen una mejor moral del personal, una mayor retención de docentes, un mayor apoyo de la	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		comunidad y mejores resultados para los estudiantes, como la reducción de las suspensiones y una mayor participación en actividades extraescolares. Al incorporar una amplia gama de perspectivas, incluido un diverso Comité Asesor LCAP de 45 miembros y un Comité Asesor Estudiantil LCAP, el distrito fortalece sus objetivos, acciones y servicios, fomentando un entorno más inclusivo. Este enfoque no solo fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad, sino que también respalda la visión del distrito de inspirar, capacitar y apoyar a todos los miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Redlands. La eficacia de estas iniciativas se supervisa mediante la retroalimentación continua y la participación en el proceso de asesoramiento del LCAP, lo que garantiza que las voces de los diversos socios educativos sean escuchadas y valoradas. Esta acción garantiza el desarrollo y el seguimiento equitativos del LCAP en todo el distrito. Sin embargo, está dirigido principalmente a grupos de estudiantes de bajos ingresos, en hogares de acogida y estudiantes del inglés, quienes a menudo enfrentan obstáculos para la inclusión. Un enfoque para toda la LEA permite una labor de divulgación consistente, capacitación sobre cómo involucrar a las voces subrepresentadas e intervenciones específicas para estas poblaciones estudiantiles. Permite aprovechar los recursos centralizados de manera eficiente, al tiempo que beneficia a todos los grupos gracias a una mayor transparencia. La optimización, como acción a nivel de toda la LEA, coordina de manera coherente la mejora de los servicios para los estudiantes con mayores necesidades. La estructura a nivel de distrito mejora todo el proceso LCAP mediante la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		participación significativa de todos los socios educativos.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Sistemas de Apoyos Socioemocionales y de Salud Mental Escalonados **Necesidades Identificadas:** **Rango:**		
2.4	**Acción:** Apoyo académico escalonado para estudiantes multilingües **Necesidades Identificadas:** El análisis de datos recientes del Tablero de Información Escolar de California y DataQuest subraya los persistentes desafíos en el rendimiento académico que enfrentan los estudiantes multilingües, en particular los estudiantes del inglés (EL), en el Distrito Escolar Unificado de Redlands. Estos desafíos, derivados principalmente de las barreras lingüísticas, las diferencias culturales, el vocabulario limitado, las altas expectativas académicas y el estrés emocional, siguen afectando su rendimiento académico y su integración en las aulas regulares.	La División de Servicios Educativos está comprometida con la mejora del dominio del idioma inglés y el aumento de las tasas de reclasificación para los estudiantes del inglés. Este esfuerzo implica un desarrollo integral del personal, orientado a ampliar y perfeccionar la implementación de los estándares ELD en todos los niveles educativos y áreas de contenido. Además, la división garantiza una supervisión continua y desarrollará sistemas de apoyo escalonados para ayudar eficazmente a los estudiantes que no estén progresando adecuadamente en la adquisición del idioma. La división proporcionará personal especializado para apoyar esta iniciativa, incluyendo un Director de Proyectos Especiales, Especialistas de Programa y el personal de apoyo necesario.	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	En 2023, el Tablero de Información Escolar de California informó que el 47.6 % de los estudiantes del inglés en el Distrito Escolar Unificado de Redlands demostraron progreso hacia el dominio en el idioma inglés, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). En 2024, este progreso se mantuvo en el 48.8 %, lo que representa un ligero aumento. Este desempeño sitúa al distrito en la categoría de "mantenido" y en el color amarillo, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para ayudar a los estudiantes de inglés a alcanzar el dominio lingüístico. Los desafíos académicos que enfrentan los estudiantes de inglés se evidencian aún más en su desempeño en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática (Math). Según el Tablero de Información Escolar de California de 2023, los estudiantes del inglés en el Distrito Escolar Unificado de Redlands obtuvieron un puntaje de 58.4 puntos por debajo del estándar en las evaluaciones de ELA, en comparación con los 61.2 puntos de 2024, lo que los sitúa en el color de rendimiento "naranja". Además, los estudiantes de inglés obtuvieron un puntaje de 85.1 puntos por debajo del estándar en matemática en 2023, en comparación con 89.9 puntos en 2024, lo que los sitúa en el color de rendimiento "naranja". Estos datos destacan la necesidad constante de sistemas de apoyo integrales y estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de inglés. La evaluación anual de necesidades del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) entregó comentarios centrados en	Estas funciones son cruciales para el éxito de los estudiantes de inglés, ya que supervisan la eficacia del programa y proporcionan asistencia específica cuando sea necesario. Además, la división ofrecerá amplias oportunidades de desarrollo profesional para el personal administrativo y los empleados, incluyendo la participación en conferencias y talleres centrados específicamente en estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés en su proceso de reclasificación. Estas sesiones de capacitación están diseñadas para dotar al personal de las metodologías y los conocimientos más recientes para abordar las necesidades únicas de los estudiantes del inglés y fomentar un entorno propicio para la multialfabetización, mejorando así el éxito académico y el acceso equitativo a las oportunidades educativas. La defensa que hace Linda Darling–Hammond de estructuras de apoyo integrales, incluidos los servicios lingüísticos, pone de relieve la necesidad de reducir la brecha de rendimiento académico de los estudiantes que no hablan inglés. Este enfoque garantiza un acceso equitativo a los recursos educativos para todas las familias, independientemente de su idioma materno. Partiendo de esta base, estudios recientes destacan la importancia fundamental de los programas especializados de adquisición de idiomas y la formación específica del docente para apoyar a los estudiantes de inglés (EL). El informe "Preparación de todos los docentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés", disponible a través de ERIC, subraya la necesidad de que todos los educadores estén	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	tutorías o intervenciones para estudiantes, instrucción en alfabetización para familias, desarrollo profesional para docentes y apoyo de traducción para todos los centros escolares. Al atender las necesidades y proporcionar intervenciones académicas específicas, el distrito puede trabajar para mejorar los resultados educativos y garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes de inglés. **Rango:** imitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	preparados para satisfacer las diversas necesidades de los EL. Se centra en la importancia de capacitar a los docentes para que comprendan la variación lingüística y las diferencias dialectales, y su impacto en el aprendizaje. Esta formación es fundamental para que los educadores puedan apoyar eficazmente a los estudiantes del inglés en el aula, adaptando las técnicas de enseñanza para mejorar la adquisición del lenguaje y los resultados educativos. Además, la publicación “7 Programas para Estudiantes del inglés en grados Pre–K a 12.º” de National Academies Press ofrece una revisión exhaustiva de programas y prácticas eficaces para estudiantes de inglés, que abarca tanto opciones exclusivamente en inglés como opciones bilingües. Esta revisión evalúa los resultados de estas estrategias educativas y aboga por programas bien diseñados que apoyen la adquisición del lenguaje entre los estudiantes de inglés. En él se detallan los beneficios de diversos modelos de enseñanza y el papel fundamental de la formación docente para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes de inglés. Según la Hoja de Ruta para Estudiantes del Inglés de California, la diversidad de estos estudiantes —incluidos los recién llegados, los potenciales estudiantes del inglés a largo plazo, los estudiantes del inglés a largo plazo, aquellos con escolarización interrumpida y los Estudiantes del inglés con discapacidades— requiere una pedagogía y servicios de apoyo educativo diferenciados y adaptados a sus necesidades. La hoja de ruta subraya la importancia de contar con	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		entornos equitativos, rigurosos y positivos, y garantiza que los estudiantes de inglés tengan acceso a una educación de alta calidad. Además, unos procesos eficaces y coherentes para identificar, ubicar, supervisar y dar de baja a los estudiantes de inglés, junto con el fortalecimiento de las capacidades del personal, son fundamentales para mejorar tanto los resultados lingüísticos como académicos de los EL. La Guía para Profesionales de California sobre la educación de estudiantes de inglés con discapacidades proporciona requisitos legales, mejores prácticas y recursos para ayudar a los Estudiantes del inglés con discapacidades. Los servicios para estudiantes del inglés están diseñados principalmente para estudiantes y familias no duplicados y que se enfrentan a barreras lingüísticas. La labor de los especialistas del programa de EL, los auxiliares docentes de EL y demás personal que imparte intervenciones específicas es fundamental. Estos profesionales también desarrollan talleres relacionados para padres y brindan asistencia técnica a las escuelas. Se centran tanto en el desarrollo integrado como en el desarrollo específico del idioma inglés, basándose en evaluaciones que incluyen entrevistas y encuestas con estudiantes de inglés y sus padres/tutores. Las intervenciones están diseñadas específicamente para fomentar la competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido correspondientes al nivel educativo, mejorando así el apoyo que los estudiantes podrían recibir de otro modo en otras intervenciones académicas. Se espera que la implementación de estas acciones impulse significativamente el rendimiento	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		académico de los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones estatales, y aumente la tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés, lo que representa un progreso sustancial en la equidad y la eficacia educativa para estos estudiantes.	
2.5	**Acción:** Programa de aprendizaje de inglés a largo plazo **Necesidades Identificadas:** Los datos de evaluación del Tablero de Información Escolar de California y DataQuest destacan los desafíos constantes a los que se enfrentan los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) en el Distrito Escolar Unificado de Redlands, que afectan a su progreso académico y a su integración en las aulas regulares. Según el Tablero de Información Escolar de California de 2023, el 47.6 % de los estudiantes del inglés en el Distrito Escolar Unificado de Redlands estaban progresando hacia el dominio en el idioma inglés, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). La misma comparación del Tablero de Información Escolar de CA reveló que en 2024, el 48.8 % de los estudiantes del inglés en el distrito unificado de Redlands estaban progresando hacia el dominio en el idioma inglés, lo que corresponde a un nivel de rendimiento “Amarillo” en el Tablero de Información Escolar. Esta cifra se sitúa ligeramente por encima de la media estatal del 45.7% en cuanto al progreso de los estudiantes de inglés. Como grupo de estudiantes de L–TEL en 2024, el color de	El distrito está implementando una iniciativa específica para abordar las necesidades académicas particulares de los Estudiantes del inglés a largo plazo (L–TEL) mediante la provisión de personal especializado en inglés y sistemas de apoyo escalonados. Esta acción está diseñada para aumentar el dominio del idioma inglés y reducir eficazmente el número de estudiantes con dificultades de aprendizaje del inglés en el distrito. Para lograrlo, el distrito designará a docentes secundarios de EL que estén especialmente capacitados para satisfacer las necesidades específicas de los L–TEL, incluidas las socioemocionales, académicas, de alfabetización y de dominio lingüístico. Estos docentes implementarán estrategias de enseñanza específicas diseñadas para acelerar la adquisición del idioma inglés y cerrar las brechas académicas. Además, el distrito garantizará que estos docentes especializados cuenten con el desarrollo profesional y los materiales didácticos necesarios para apoyar su labor maestro. Estos materiales estarán diseñados específicamente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del inglés (L–TEL), incorporando tanto el desarrollo del idioma como el dominio del contenido para facilitar mejores resultados académicos y el progreso hacia el dominio del inglés.	Tal como se indica en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	rendimiento general para ELPI fue verde, sin embargo, el mismo grupo obtuvo un puntaje muy por debajo del estándar tanto en ELA como en Matemática con un color de rendimiento rojo. DataQuest refleja que el 23.6 % de los L–TEL fueron reclasificados en 2023, en comparación con el 21.7 % en 2024, lo que supone un ligero descenso. La evaluación anual de necesidades del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) entrega comentarios centrados en la tutoría o intervención para los estudiantes, la enseñanza de la lectoescritura para las familias, el desarrollo profesional de los docentes y el apoyo a la traducción para todos los centros escolares. Es necesario centrarse en los Estudiantes del inglés, prestando especial atención al apoyo al grupo de estudiantes L–TEL. Actualmente, los estudiantes de inglés (L–TEL) constituyen el 12.7 % de la población de estudiantes del inglés, en comparación con el 13.2 % del año pasado, lo que muestra una ligera mejora. Atender las necesidades específicas de este grupo es fundamental para promover resultados educativos equitativos y garantizar su integración exitosa en los entornos académicos convencionales. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Las investigaciones demuestran que los estudiantes del inglés a largo plazo tienen un conjunto único de necesidades. “Estudiantes del inglés a largo plazo: predictores, patrones y resultados”, publicado por el Consorcio de Investigación Educativa de Houston, examina los factores predictivos y los resultados asociados con los estudiantes que han sido clasificados como estudiantes del inglés durante siete años o más. Destaca los retos académicos a los que se enfrentan los estudiantes del inglés y sugiere estrategias para una enseñanza y un apoyo lingüístico más eficaces, con el objetivo de acelerar su adquisición del idioma y su rendimiento académico (Consorcio de Investigación Educativa de Houston). El artículo “Apoyo a los estudiantes bilingües emergentes etiquetados como estudiantes del inglés a largo plazo”, publicado en la Revista Internacional de Investigación Multilingüe, analiza las características y las experiencias educativas de estos estudiantes, haciendo hincapié en la necesidad de enfoques educativos personalizados. Destaca la importancia de brindar a los estudiantes del inglés estrategias de instrucción específicas que aborden tanto sus necesidades de desarrollo lingüístico como de contenido académico, que son cruciales para mejorar sus resultados educativos (Olsen, 2010). Estos estudios ofrecen información valiosa sobre los desafíos únicos a los que se enfrentan los estudiantes del inglés a largo plazo y subrayan la importancia de las estrategias de enseñanza especializadas para apoyar su continuo desarrollo lingüístico y su éxito académico.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

3 escuelas primarias del USD de Redlands y 1 academia virtual TK-12 tienen un porcentaje de estudiantes no duplicados (UPP) inferior al 55 %.
21 escuelas del USD de Redlands tienen un porcentaje de estudiantes no duplicados (UPP) inferior al 55 %.
El distrito aumentó o garantizó la continuidad del personal en los centros escolares con un UPP superior al 55 %, utilizando una metodología determinada por los Servicios Empresariales que incluyó una revisión del personal actual, la oferta de programas para grupos de estudiantes, los datos académicos y las necesidades de los centros escolares. Como resultado de esta revisión, se utilizaron fondos para garantizar la continuidad del personal en los puestos de auxiliares docentes de educación general, especialistas en apoyo pedagógico/profesores de intervención, consejeros y Asistentes de Casos Académicos. Para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, el distrito está implementando apoyos con personal adicional para Orientación Escolar Integral (Objetivo 1, Acciones 1.4 y 1.5), promoción de la preparación para la universidad y la carrera profesional (Objetivo 1, Acción 1.9; Objetivo 2, Acciones 2.7 y 2.8), Apoyos Académicos Escalonados (Objetivo 2, Acción 2.2), Apoyos de Alfabetización por Niveles (Objetivo 2, Acción 2.3), Apoyos Académicos Escalonados para Estudiantes Multilingües (Objetivo 2, Acción 2.4) y Programas para Estudiantes del inglés (Objetivo 2, Acción 2.5).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Proporción de escuelas primarias: 1:28/No hay escuelas secundarias debajo de 55 %.	Proporción de escuelas primarias: 1:25/Proporción escuelas secundarias 1:42
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Proporción de escuelas primarias: 1:21/No hay escuelas secundarias debajo de 55 %.	Proporción de escuelas primarias: 1:16/Proporción escuelas secundarias 1:21

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	218,977,686	44,724,863	20.424%	0.000%	20.424%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$73,388,346.00	$22,677,456.00	$23,022,685.00	$5,345,318.00	$124,433,805.00	$104,281,790.00	$20,152,015.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Sistemas de Apoyos Socioemocionales y de Salud Mental Escalonados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$766,833.00	$50,000.00	$816,833.00				$816,833.00	
1	1.2	Apoyos para el comportamiento positivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$422,031.00	$430,000.00	$852,031.00				$852,031.00	
1	1.3	Prácticas restaurativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$2,000,391.00	$0.00	$2,000,391.00				$2,000,391.00	
1	1.4	Programa Integral de Orientación Escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$6,566,631.00	$41,602.00	$6,608,233.00				$6,608,233.00	
1	1.5	Orientación Escolar Integral: Apoyos específicos	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 6.º-8.º, todas las escuelas	Tres años.	$550,340.00	$56,148.00	$606,488.00				$606,488.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							secundarias y preparatorias									
1	**1.6**	Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$98,554.00	$18,000.00	$116,554.00				$116,554.00	
1	**1.7**	Participación de padres y comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$934,350.00	$308,248.00	$1,242,598.00				$1,242,598.00	
1	**1.8**	Centro de Evaluación de Idiomas y Servicios de Traducción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$565,998.00	$56,358.00	$622,356.00				$622,356.00	
1	**1.9**	Educación Técnica Profesional (CTE)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria (grados 9.º-12.º)	Tres años.	$362,019.00	$2,035,599.00	$2,397,618.00				$2,397,618.00	
1	**1.10**	Artes Visuales y Escénicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$1,242,942.00	$57,558.00	$1,300,500.00				$1,300,500.00	
1	**1.11**	Participación en la escuela secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas secundarias (grados 6-8)	Tres años.	$309,073.00	$128,367.00	$437,440.00				$437,440.00	
1	**1.12**	Servicios de salud y bienestar	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del	Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	Tres años.	$713,369.00	$10,000.00	$723,369.00				$723,369.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		LEA	Temporal Escasos Recursos										
1	1.13	Apoyo dirigido para la asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$438,747.00	$34,192.00	$472,939.00				$472,939.00	
1	1.14	Apoyo dirigido a la matrícula	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Tres años.	$141,027.00	$10,000.00	$151,027.00				$151,027.00	
2	2.1	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$539,033.00	$1,733,177.00	$835,089.00	$1,437,121.00			$2,272,210.00	
2	2.2	Apoyo académico escalonado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$3,477,595.00	$26,000.00	$3,503,595.00				$3,503,595.00	
2	2.3	Apoyo escalonado a la alfabetización	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$565,000.00	$48,870.00	$613,870.00				$613,870.00	
2	2.4	Apoyo académico escalonado para estudiantes multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Tres años.	$813,969.00	$67,345.00	$881,314.00				$881,314.00	
2	2.5	Programa de aprendizaje de inglés a largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Tres años.	$1,176,109.00	$20,000.00	$1,196,109.00				$1,196,109.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	**2.6**	Apoyos didácticos complementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$0.00	$550,000.00	$550,000.00				$550,000.00	
2	**2.7**	Avance Mediante la Determinación Individual (AVID)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria: Arroyo Verde, Crafton, Lugonia, McKinley, Mentone y Victoria; Todos los centros secundarios (escuelas secundarias y preparatorias)	Tres años.	$1,347,388.00	$80,000.00	$1,427,388.00				$1,427,388.00	
2	**2.8**	Programas de preparación para la universidad y la carrera profesional	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatoria (grados 9.º-12.º)	Tres años.	$665,492.00	$834,550.00	$1,500,042.00				$1,500,042.00	
2	**2.9**	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatoria (grados 9.º-12.º)	Tres años.	$781,849.00	$25,563.00	$807,412.00				$807,412.00	
2	**2.10**	Tecnología e innovación educativa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Tres años.	$757,405.00	$780,607.00	$1,538,012.00				$1,538,012.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
2	**2.11**	Apoyos educativos especiales específicos	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Tres años.	$56,968,798.00	$5,242,565.00	$28,663,483.00	$5,179,877.00	$23,022,685.00	$5,345,318.00	$62,211,363.00	
2	**2.12**	Programa de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje	Todos	No			Todas las Escuelas Grados TK a 6.º	Tres años.	$12,949,631.00	$2,702,347.00		$15,651,978.00			$15,651,978.00	
3	**3.1**	Contratación y retención de personal cualificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$1,299,975.00	$53,151.00	$1,353,126.00				$1,353,126.00	
3	**3.2**	Programa de Apoyo a Nuevos Docentes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$110,000.00	$198,039.00	$308,039.00				$308,039.00	
3	**3.3**	Acceso a Internet o dispositivos	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$2,524,870.00	$1,405,384.00	$3,930,254.00				$3,930,254.00	
3	**3.4**	Acceso y oportunidades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$900,000.00	$2,569,495.00	$3,469,495.00				$3,469,495.00	
3	**3.5**	Proyectos de mejora de instalaciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$415,000.00	$380,000.00	$795,000.00				$795,000.00	
3	**3.6**	Transporte	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	Tres años.	$3,200,283.00	$154,565.00	$3,354,848.00				$3,354,848.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	**3.7**	Coordinación del programa LCAP	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años.	$287,088.00	$25,805.00	$312,893.00				$312,893.00	
4	**4.1**	Nivel I: Apoyo conductual y a la asistencia	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Orangewood	Tres años.	$270,000.00	$0.00		$270,000.00			$270,000.00	
4	**4.2**	Nivel II: Apoyos de orientación	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Orangewood	Tres años.	$0.00	$10,480.00		$10,480.00			$10,480.00	
4	**4.3**	Nivel III: Apoyo socioemocional y de salud mental	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Orangewood	Tres años.	$0.00	$8,000.00		$8,000.00			$8,000.00	
4	**4.4**	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Orangewood	Tres años.	$120,000.00	$0.00		$120,000.00			$120,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
218,977,686	44,724,863	20.424%	0.000%	20.424%	$44,724,863.00	0.000%	20.424 %	**Total:**	$44,724,863.00
								A nivel del LEA Total:	$35,471,052.00
								Total limitado:	$2,077,423.00
								A nivel escolar Total:	$7,176,388.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Sistemas de Apoyos Socioemocionales y de Salud Mental Escalonados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$816,833.00	
1	**1.2**	Apoyos para el comportamiento positivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$852,031.00	
1	**1.3**	Prácticas restaurativas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,000,391.00	
1	**1.4**	Programa Integral de Orientación Escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	$6,608,233.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	**1.5**	Orientación Escolar Integral: Apoyos específicos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 6.º-8.º, todas las escuelas secundarias y preparatorias	$606,488.00	
1	**1.6**	Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$116,554.00	
1	**1.7**	Participación de padres y comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,242,598.00	
1	**1.8**	Centro de Evaluación de Idiomas y Servicios de Traducción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$622,356.00	
1	**1.9**	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria (grados 9.º-12.º)	$2,397,618.00	
1	**1.10**	Artes Visuales y Escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,300,500.00	
1	**1.11**	Participación en la escuela secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas secundarias	$437,440.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	(grados 6.º-8.º)		
1	1.12	Servicios de salud y bienestar	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$723,369.00	
1	1.13	Apoyo dirigido para la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$472,939.00	
1	1.14	Apoyo dirigido a la matrícula	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$151,027.00	
2	2.1	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$835,089.00	
2	2.2	Apoyo académico escalonado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,503,595.00	
2	2.3	Apoyo escalonado a la alfabetización	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$613,870.00	
2	2.4	Apoyo académico escalonado para estudiantes multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$881,314.00	
2	2.5	Programa de aprendizaje de inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$1,196,109.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Duplicación				
2	2.6	Apoyos didácticos complementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$550,000.00	
2	2.7	Avance Mediante la Determinación Individual (AVID)	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria: Arroyo Verde, Crafton, Lugonia, McKinley, Mentone y Victoria; Todos los centros secundarios (escuelas secundarias y preparatorias)	$1,427,388.00	
2	2.8	Programas de preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatoria (grados 9.º-12.º)	$1,500,042.00	
2	2.9	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatoria (grados 9.º-12.º)	$807,412.00	
2	2.10	Tecnología e innovación educativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,538,012.00	
3	3.1	Contratación y retención de personal cualificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,353,126.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Programa de Apoyo a Nuevos Docentes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$308,039.00	
3	3.3	Acceso a Internet o dispositivos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,930,254.00	
3	3.4	Acceso y oportunidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,469,495.00	
3	3.5	Proyectos de mejora de instalaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$795,000.00	
3	3.6	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,354,848.00	
3	3.7	Coordinación del programa LCAP	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$312,893.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$120,874,541.00	$120,039,183.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Sistemas de Apoyos Socioemocionales y de Salud Mental Escalonados	Sí	$802,218.00	$806,345
1	**1.2**	Apoyos para el comportamiento positivo	Sí	$950,000.00	$863,564
1	**1.3**	Prácticas restaurativas	Sí	$2,230,000.00	$1,837,565
1	**1.4**	Programa Integral de Orientación Escolar	Sí	$6,540,000.00	$6,548,556
1	**1.5**	Orientación Escolar Integral: Programa de presentación de casos académicos	Sí	$1,250,000.00	$1,245,184
1	**1.6**	Equipos de apoyo de intervención	Sí	$105,000.00	$98,554
1	**1.7**	Participación de padres y comunidad	Sí	$1,326,500.00	$1,329,845
1	**1.8**	Centro de Evaluación de Idiomas y Servicios de Traducción	Sí	$585,000.00	$368,435
1	**1.9**	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	$2,360,000.00	$2,390,222
1	**1.10**	Artes Visuales y Escénicas	Sí	$1,300,500.00	$1,263,557
1	**1.11**	Liga de Conexión de Redlands	Sí	$400,000.00	$389,940

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.12	Servicios de salud y bienestar	Sí	$1,010,000.00	$1,003,202
1	1.13	Apoyo dirigido para la asistencia	Sí	$210,000.00	$193,032
1	1.14	Apoyo dirigido a la matrícula	Sí	$160,000.00	$143,965
2	2.1	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales	Sí	$1,160,000.00	$1,051,505
2	2.2	Apoyo académico escalonado	Sí	$2,400,998.00	$3,015,019
2	2.3	Apoyo escalonado a la alfabetización	Sí	$1,225,000.00	$1,236,930
2	2.4	Apoyo académico escalonado para estudiantes multilingües	Sí	$780,000.00	$783,383
2	2.5	Programa de aprendizaje de inglés a largo plazo	Sí	$1,165,000.00	$1,166,309
2	2.6	Apoyos didácticos complementarios	Sí	$500,000.00	$448,902
2	2.7	Avance Mediante la Determinación Individual (AVID)	Sí	$1,435,000.00	$1,515,323
2	2.8	Programas de preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	$977,419.00	$1,104,001
2	2.9	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Sí	$791,262.00	$782,173
2	2.10	Tecnología e innovación educativa	Sí	$1,900,000.00	$1,908,976

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.11**	Apoyos educativos especiales específicos	No	$64,167,930.00	$60,894,290
2	**2.12**	Programa de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje	No	$12,609,369.00	$14,739,711
3	**3.1**	Contratación y retención de personal cualificado	Sí	$800,000.00	$850,412
3	**3.2**	Programa de Apoyo a Nuevos Docentes	Sí	$400,000.00	$382,581
3	**3.3**	Acceso a Internet o dispositivos	Sí	$3,800,000.00	$3,803,086
3	**3.4**	Acceso y oportunidades	Sí	$3,025,000.00	$2,987,495
3	**3.5**	Proyectos de mejora de instalaciones	Sí	$795,000.00	$740,478
3	**3.6**	Transporte	Sí	$2,710,000.00	$3,166,045
3	**3.7**	Coordinación del programa LCAP	Sí	$300,000.00	$302,757
4	**4.1**	Nivel I: Apoyo conductual y a la asistencia	No	$202,000.00	$202,000
4	**4.2**	Nivel II: Apoyos de orientación	No	$87,000.00	$77,000
4	**4.3**	Nivel III: Apoyo socioemocional y de salud mental	No	$57,000.00	$51,000
4	**4.4**	Desarrollo profesional complementario	No	$16,345.00	$6,841
5	**5.1**	Conexiones con la comunidad	No	$15,000.00	$15,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	**5.2**	Facilitación de programas e intervenciones escalonadas	No	$251,000.00	$251,000
5	**5.3**	Oportunidades de instrucción adicionales	No	$30,000.00	$30,000
5	**5.4**	Intervención y enriquecimiento académico	No	$45,000.00	$45,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$43,727,341	$43,393,897.00	$43,727,341.00	($333,444.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Sistemas de Apoyos Socioemocionales y de Salud Mental Escalonados	Sí	$802,218.00	$806,345		
1	**1.2**	Apoyos para el comportamiento positivo	Sí	$950,000.00	$863,564		
1	**1.3**	Prácticas restaurativas	Sí	$2,230,000.00	$1,837,565		
1	**1.4**	Programa Integral de Orientación Escolar	Sí	$6,540,000.00	$6,548,556		
1	**1.5**	Orientación Escolar Integral: Programa de presentación de casos académicos	Sí	$1,250,000.00	$1,245,184		
1	**1.6**	Equipos de apoyo de intervención	Sí	$105,000.00	$98,554		
1	**1.7**	Participación de padres y comunidad	Sí	$1,326,500.00	$1,329,845		
1	**1.8**	Centro de Evaluación de Idiomas y Servicios de Traducción	Sí	$585,000.00	$368,435		
1	**1.9**	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	$2,360,000.00	$2,390,222		
1	**1.10**	Artes Visuales y Escénicas	Sí	$1,300,500.00	$1,263,557		
1	**1.11**	Liga de Conexión de Redlands	Sí	$400,000.00	$389,940		
1	**1.12**	Servicios de salud y bienestar	Sí	$1,010,000.00	$1,003,202		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.13**	Apoyo dirigido para la asistencia	Sí	$210,000.00	$193,032		
1	**1.14**	Apoyo dirigido a la matrícula	Sí	$160,000.00	$143,965		
2	**2.1**	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales	Sí	$1,160,000.00	$1,051,505		
2	**2.2**	Apoyo académico escalonado	Sí	$2,400,998.00	$3,015,019		
2	**2.3**	Apoyo escalonado a la alfabetización	Sí	$1,225,000.00	$1,236,930		
2	**2.4**	Apoyo académico escalonado para estudiantes multilingües	Sí	$780,000.00	$783,383		
2	**2.5**	Programa de aprendizaje de inglés a largo plazo	Sí	$1,165,000.00	$1,166,309		
2	**2.6**	Apoyos didácticos complementarios	Sí	$500,000.00	$448,902		
2	**2.7**	Avance Mediante la Determinación Individual (AVID)	Sí	$1,435,000.00	$1,515,323		
2	**2.8**	Programas de preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	$977,419.00	$1,104,001		
2	**2.9**	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Sí	$791,262.00	$782,173		
2	**2.10**	Tecnología e innovación educativa	Sí	$1,900,000.00	$1,908,976		
3	**3.1**	Contratación y retención de personal cualificado	Sí	$800,000.00	$850,412		
3	**3.2**	Programa de Apoyo a Nuevos Docentes	Sí	$400,000.00	$382,581		
3	**3.3**	Acceso a Internet o dispositivos	Sí	$3,800,000.00	$3,803,086		
3	**3.4**	Acceso y oportunidades	Sí	$3,025,000.00	$2,987,495		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	**3.5**	Proyectos de mejora de instalaciones	Sí	$795,000.00	$740,478		
3	**3.6**	Transporte	Sí	$2,710,000.00	$3,166,045		
3	**3.7**	Coordinación del programa LCAP	Sí	$300,000.00	$302,757		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$211,645,728	$43,727,341	0%	20.661%	$43,727,341.00	0.000%	20.661%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024