22,000+
учнів

121
мов

КОЖЕН УЧЕНЬ — ЦЕ: ГОЛОС. МРІЯ. ЯСКРАВЕ МАЙБУТНЄ.

ПРИБЛИЗНО
3,000
СПІВРОБІТНИКІВ

ТЕРИТОРІЯ, ЩО ОБСЛУГОВУЄТЬСЯ
35 кв миль

FEDERAL WAY PUBLIC SCHOOLS
СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН, 2021-2026

37
шкіл

БЕЗМЕЖНИЙ ПОТЕНЦІАЛ

Близько 3000 **співробітників з великою повагою і вдячністю** несуть свою службу на благо наших учнів та сімей і різноманітного товариства, що є частиною шкіл Federal Way Public Schools. Батьки, опікуни та члени спільноти покладають на нас особливу місію - турботу про наші найцінніші ресурси - про наших дітей. **Всі наші учні** в нашому окрузі мають **неосяжний потенціал, здібності та таланти.** Наша місія як співробітників - **створити можливості** для того, щоб учні вчилися, **процвітали та досягали успіху.**
Ми несемо відповідальність за надання нашим учням точних стандартів - зумовлених культурними особливостями, і прагнемо, щоб їх **бачили, цінили, чули, та щоб вони відчували свою приналежність** до школи.

У нашому Стратегічному плані ми фокусуємо нашу увагу на учнях, їх потребах, забезпечуючи

ЯСКРАВЕ МАЙБУТНЄ ДЛЯ КОЖНОГО УЧНЯ

Dr. Dani Pfeiffer, *керуючий*

НАША МІСІЯ

Великі сподівання, значна підтримка та жодних виправдань — за таких умов співробітники Federal Way Public Schools безперервно навчатимуться, подаватимуть приклад, використовуватимуть дані, а також співпрацюватимуть один з одним, щоб наші школярі мали свою думку, мрію та СВІТЛЕ майбутнє.

НАШІ ОСНОВНІ ПЕРЕКОНАННЯ

- Ми віримо в те, що КОЖЕН учень може навчатись на найвищому рівні.
- Ми віримо в те, що раса, соціально-економічні відмінності, мова, культурне підґрунтя та інші особливості не визначають успішність учнів.
- Ми віримо в те, що наші учні повинні мати свою думку, бачити себе в процесі навчання та знаходити спільну мову з дорослими, які їх навчають.
- Ми віримо в те, що все, що ми виконуємо в класі кожного дня, має значний вплив на навчання учня.
- Ми віримо в те, що маємо безперервно вчитись і рости в нашій діяльності, якщо бажаємо задовольнити потреби всіх учнів.
- Ми віримо в те, що ми маємо співпрацювати та цілеспрямовано використовувати інформацію з метою покращення нашої діяльності.
- Ми віримо в те, що наші сім'ї — наші найважливіші партнери в процесі навчання кожного учня.

ЧОТИРИ ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ПРИНЦИПИ

Наші чотири фундаментальні принципи діяльності — це складові частини нашої роботи в інтересах всіх наших учнів. Наші принципи — це здібності, які ми маємо безперервно розвивати з метою побудови ефективної освіти та цілеспрямованої інноваційної організаційної інфраструктури.

1

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПРОЦЕС, ЩО ВРАХОВУЄ КУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ УЧНІВ ТА ОРІЄНТОВАНИЙ НА ДОТРИМАННЯ СТАНДАРТІВ

Наш перший фундаментальний принцип стосується

ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ —

найважливіших функцій нашої організації. Ми забезпечимо доступ кожного з наших учнів до захоплюючого і стандартизованого навчального плану, а також диференціацію стратегій викладання для задоволення індивідуальних навчальних потреб кожного учня. Наша викладацька діяльність надасть відображення першочергових знань наших учнів та їх культурну та лінгвістичну підготовку.

2

БЕЗПЕЧНА АТМОСФЕРА ТА ТІСНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО З РОДИНАМИ ТА СПІЛЬНОТОЮ

Наш другий фундаментальний принцип полягає в тому, що

"ШКОЛИ НЕ МОЖУТЬ РОБИТИ ВСЕ САМОСТІЙНО."

Тому ми запрошуємо батьків, опікунів і всю спільноту Federal Way Public Schools стати нашими найважливішими партнерами в навчанні всіх наших школярів. Ми будемо зміцнювати довіру та взаємоповагу серед школярів, які навчаються вдома, завдяки колективній відповідальності за успіх школярів, ефективній комунікації та прагненню прислуховуватися до думки зацікавлених сторін.

3

ЕФЕКТИВНІ, ТУРБОТЛИВІ, КУЛЬТУРНО КОМПЕТЕНТНІ ВЧИТЕЛІ, КЕРІВНИКИ ТА ПЕРСОНАЛ

Наш третій фундаментальний принцип націлений на

ІНВЕСТУВАННЯ В ЛЮДЕЙ.

Дотримуючись цього принципу, особливу увагу ми приділяємо залученню, розвитку і збереженню талановитого та прихильного своїй справі персоналу в кожній частині нашої шкільної системи. Тому Federal Way Public Schools — це місце, де працюють виключно талановиті фахівці своєї справи. Ми запровадимо чіткі стандарти професійної діяльності та відповідальності, а також надамо можливість диференційованого тривалого навчання вчителів, керівників і персоналу.

4

БЕЗПЕРЕРВНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ НА ОСНОВІ ДОСТУПНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Наш четвертий фундаментальний принцип полягає в

ЦІЛІСНОМУ УПРАВЛІННІ

шляхом сприяння впорядкуванню, дисциплінованій реалізації та зосередженню на нашій місії на кожному рівні. Ми прийматимемо рішення, що базуються на фактах, а не на переконаннях. Більш того, ми використовуватимемо часті та регулярні оцінки кадрів для узгодження викладання, вивчення й управління, а також стимулюватимемо постійне вдосконалення як етичний принцип у всій шкільній системі.

НАВЧАННЯ УЧНІВ

✱ *Першочергові задачі — визначення пріоритетів на етапі впровадження*

цілі ····· *показники прогресу* ····· *досягнення рівності*

1 *ПЕРШІ РОКИ:* ЗАКЛАДАННЯ ФУНДАМЕНТУ

Кожен школяр вступить до дитячого садка готовим до навчання з соціальними та емоційними навичками, які допоможуть кожному учню відповісти або перевершити стандарти рівня оцінювання з англомовних наук (ELA) та математики наприкінці третього класу.

На 2026 рік 80% 3-класників будуть відповідати стандартам або перевищувати стандарти успішності в дисципліні ELA.

- Відсоток школярів, зарахованих до високоефективних програм дошкільної освіти
- Відсоток школярів, рівень знань яких із писання, читання та математики відповідає державним стандартам дошкільної освіти
- ✱ **Відсоток школярів, готових до вступу до дитячого садка згідно з оцінками WAKIDS**
- Відсоток школярів, які відповідають стандартам соціально-емоційного навчання (SEL) у перші роки навчання
- ✱ **Відсоток школярів, рівень знань яких наприкінці третього класу відповідає необхідному для цього класу стандартному рівню знань із мовних дисциплін (ELA) та математики або перевищує його**

Кожний школяр здобуває академічні та соціально-емоційні навички для успішного навчання після третього класу.

2 *ДИТИНА ЯК ЦІЛІСНІСТЬ:* УСПІШНІ, ВПЕВНЕНІ, ВІДПОВІДАЛЬНІ ОСОБИСТОСТІ

Кожний школяр отримає можливість і відповідну підготовку для розвитку особистої відповідальності, щоб стати справжнім корисним членом суспільства.

На 2026 рік не буде диспропорційності, що спостерігається в даних про дисципліну.

На 2026 рік 100% школярів відчуватимуть себе в безпеці у своїй школі та вважатимуть, що їм раді (за результатами опитування про сприйняття).

- ✱ **Відсоток школярів, які відвідують щонайменше 90% класних занять**
- ✱ **Відсоток учнів і сімей, які беруть участь в організованих учнями конференціях**
- Відсоток школярів, позакласна поведінка яких відповідає очікуваній згідно з табелем успішності, який ґрунтується на стандартах
- ✱ **Відсоток школярів, які згідно з оцінками дослідження сприйняття вважають атмосферу у своїй школі безпечною та дружньою**
- Відсоток школярів, які до випуску зі школи відпрацьовують 24 години громадських робіт

Кожний школяр знає, розуміє та приймає як свою культурну належність і потреби в навчанні, так і культурну належність і потреби в навчанні інших школярів для того, щоб відстоювати свої права та права інших.

3 *АКТИВНІ УЧНІ:* ЗАЦІКАВЛЕНІ ТА НАТХНЕННІ ОСОБИСТОСТІ З КРИТИЧНИМ МИСЛЕННЯМ

Отримана освіта надає кожному школяру впевненості у своїх силах і повною мірою сприяє розвитку критичного та творчого мислення.

На 2026 рік 100% школярів вважатимуть, що беруть повноцінну участь у навчальному процесі, а завдання є достатньо складними та цікавими (за результатами опитування про сприйняття).

- Відсоток школярів, які беруть участь у щонайменше одному виді позакласної діяльності
- Відсоток школярів, які успішно готують і презентують курсові проекти наприкінці перехідних років
- ✱ **Відсоток залучених і зацікавлених школярів згідно з оцінками дослідження сприйняття**
- ✱ **Кількість компетентного або авторитетного персоналу, який працює зі школярами згідно з дослідженням у рамках програми керівництва 5 Dimensions of Teaching and Learning™ (п'ять вимірів викладання та вивчення) Центру керівників освітою та Асоціації шкільних директорів Вашингтону (AWSP)**

Кожний школяр активно прагне до розвитку критичного та творчого мислення, постановки цілей та демонстрації культурної компетентності.

НАВЧАННЯ УЧНІВ

✷ *Першочергові задачі — визначення пріоритетів на етапі впровадження*

цілі ..... *показники прогресу* ..... *досягнення рівності*

4 *ЗНАННЯ ПРЕДМЕТІВ У РАМКАХ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ:* ВОЛОДІННЯ ВСІМА ПРЕДМЕТАМИ

Кожний школяр матиме рівні можливості для досягнення успіху, та наприкінці кожного класу рівень знань школярів відповідатиме необхідному рівню знань з усіх предметів або перевищуватиме його.

На 2026 рік 80% 8-класників будуть відповідати стандартам або перевищувати стандарти успішності в дисципліні ELA.

- ✷ **Відсоток школярів, рівень знань яких з основних предметів відповідає необхідному стандартному рівню згідно з державними оцінками**
- ✷ **Відсоток школярів, які демонструють високий рівень знань згідно з системою оцінювання, яка ґрунтується на стандартах (з кожного предмета)**
- Відсоток школярів, зарахованих на курс алгебри, які закінчують його до восьмого класу із середнім балом 3.0.
- ✷ **Відсоток школярів, які беруть участь у підготовці навчальних проектів підвищеної складності й отримують прохідні бали**
- Відсоток школярів, які можуть читати й писати двома мовами
- Відсоток школярів, які відповідають стандарту згідно з порівняльними оцінками

Кожний школяр розвиває в собі культурну впевненість і систематично застосовує свої знання та навички для вирішення нових різних завдань.

5 *БЕЗПЕРЕРВНЕ НАВЧАННЯ ДО ВИПУСКУ:* ЗАКІНЧЕННЯ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ УСПІШНИМИ ПЕРЕХОДАМИ

Кожний школяр буде успішно переходити з одного класу до іншого в процесі навчання та закінчить старшу школу готовим до вступу в коледж, отримання вищої освіти та побудови кар'єри.

До 2026, 95% учнів старших класів закінчать школу вчасно.

- Відсоток школярів, які переходять із підготовчого класу до початкової школи, з середньої до старшої школи та вступають до вищих навчальних закладів
- ✷ **Відсоток школярів дев'ятих класів, які вчасно закінчують школу**
- Більш високі бали школярів на вступних іспитах до коледжу (ACT, PSAT, SAT) і на армійських тестах ASVAB
- Відсоток школярів, які вивчають дисципліни STEAM (природні науки, технології, інженерія, мистецтво та математика)
- ✷ **Відсоток учнів випускного класу, лист із кар'єрним планом яких містить хоча б одне з наступного: зарахування до коледжу, військова служба, технічна підготовка (підготовка за спеціальністю), галузева атестація (учнівство)**
- ✷ **Відсоток школярів, які подають запити щодо стипендії для навчання в коледжі й фінансової державної допомоги FAFSA і WASFA**
- ✷ **Збільшення кількості випускників старшої школи та зменшення відсотка відрахованих учнів**
- Відсоток випускників, які продовжують навчання в коледжі протягом двох або більше років та отримують диплом про закінчення коледжу або вищого навчального закладу
- ✷ **Відсоток школярів, які реєструються в академічно інтенсивних курсах (за показником академічної інтенсивності)**

Кожний школяр (починаючи рано та отримуючи продуману підтримку) створює або використовує гнучкий та індивідуалізований план переходу як інструмент для прискорення академічної успішності, плавного просування до випуску, розуміння кар'єрних можливостей та досліджень.

БАЧЕННЯ ДОСКОНАЛОСТІ ТА СПРАВЕДЛИВОСТІ

FWPS впевнений, що всі учні мають неосяжний потенціал і прагне до того, щоб всі учні, незалежно від раси, класу, мови, втрати працездатності, гендерної ідентичності/ виразу, сексуальної орієнтації та інших обставин, процвітали та досягали великих висот. Ми використовуємо антирасистські та необмежені методи для ідентифікації та усунення бар'єрів, що викликають дисбаланс.

УСІ УЧНІ ПОВИННІ:

- Розуміти, що вони володіють неосяжним потенціалом та можуть досягати найбільших вершин
- Брати активну участь в інтенсивному навчанні та написанні курсових робіт
- Вчитися та впливати на навчання
- Долучатись до культурності, приймаючи участь у розмовах та взаємодіях
- Бути побаченими, почутими, оціненими та відомими за те, хто вони є
- Дотримуватися соціальної та емоціональної безпеки у школі в процесі навчання: навчальний план, навчання, культура поведінки в школі, а також заходи

УСІ СПІВРОБІТНИКИ ПОВИННІ:

- Цінувати та сприяти об'єднанню думок учнів
- Приймати рішення щодо впровадження культурної, антирасистської практики і усувати перешкоди для поліпшення навчання учнів, що призведе до підвищення рівня знань
- Підтримувати культурність, приймаючи участь у розмовах та взаємодіях
- Відчувати себе побаченими, оціненими та почутими як професіонали та особистості
- Вітати, обмінюватися інформацією та співпрацювати з сім'ями для забезпечення успіху учнів
- Дотримуватися цінностей та переконань нашого округу

ВСІ ЧЛЕНИ РОДИНИ ПОВИННІ:

- Знати, що їх бачать, чують та цінують як партнерів в освіті їх учня
- Відчувати гостинність, зв'язок та приналежність до наших шкіл та округу
- Мати можливість зв'язатися із співробітниками школи та обговорити академічні та соціально-емоційні цілі та досягнення учнів
- Отримувати інформацію та ресурси, необхідні для підтримки успіху учня

НАША ТЕОРІЯ

ДІЙ

ГОЛОВНИЙ ОФІС

Якщо ВСІ члени команди головного офісу керують процесом навчання, спираючись на принципи рівності та наукового обґрунтування, співпрацюють з метою створення та узгодження систем підтримки, основаних на даних і на розвитку спроможності керівництва процесом навчанням з урахуванням культурних особливостей та залучення сімей і членів громади,

ДИРЕКТОРИ

То, як лідери процесу навчання, УСІ директори будуть створювати культуру високих очікувань, орієнтовану на справедливість, концентруючи ресурси, забезпечуючи високоякісну програму розвитку та відвертий зворотний зв'язок, що зміцнить потенціал персоналу для реалізації потужного процесу навчання, заснованого на наукових даних, думці учнів та членів їхніх родин, з урахуванням застосовних стандартів, даних і культурних особливостей.

ВЧИТЕЛІ ТА ДОПОМІЖНИЙ ПЕРСОНАЛ

Це допоможе ВСІМ учителям і допоміжному персоналу глибоко пізнати, цінувати та розвивати точку зору кожного учня з метою запровадження потужного процесу навчання з урахуванням застосовних стандартів, даних і культурних особливостей, який підтримує академічне та соціально-емоційне навчання учнів,

УЧНІ

Таким чином, всі учні закінчують коледж і готові до кар'єри та досягають високого рівня завдяки суворому навчанню, бачачи себе в процесі навчання і відчуваючи себе в безпеці, одночасно відчуваючи приналежність до культурно стійкого середовища.

Теорія дій - це те,* ***ЯК САМЕ* *ми реалізуємо наше Бачення досконалості та справедливості в FWPS.*

ДОСЯГНЕННЯ ОКРУГУ

87% **РІВЕНЬ ВИПУСКНИКІВ** у **класі у 2023 році**.

237

У 2026 році 237 учень отримав Відзнаку за вивчення двох і більше мов – найбільше число за всю історію!

ІННОВАЦІЯ

Можливості професійно-технічної освіти (CTE), включаючи курс INCubatoredu для учнів-підприємців та програми передвиробничої практики.

52%

учнів 2024 року надійшли на дво- або чотирирічну програму в коледж протягом першого року після закінчення навчання.

64%

учнів 2023 року, які вступили до дворічного навчального закладу, продовжили навчання після першого курсу.

FWPS пропонує 44 курсів для учнів 9-12 класів у 2025-26 навчальному році, які б давали подвійну кількість кредитів.

3832 учні записалися на ці курси з подвійною кількістю кредитів CTE у 2025-26 навчальному році.

Міцні партнерські відносини з громадськими організаціями, які підтримують учнів загальноосвітніх шкіл м. Federal Way.

87%

учнів випускного класу у 2026 році пройшли один або кілька **курсів з подвійною кількістю кредитів.**

ІНІЦІАТИВИ STEM

Позакласні заходи, включно з робототехнікою, розширенням курсів CTE, орієнтованих на STEM, програмуванням, інформатикою для третьокласників, партнерством STEM та іншими заходами.

84%

учнів 2023 року, які вступили на дворічний курс навчального закладу, наполегливо працювали на першому курсі.

1310

Минулого року 1310 учнів 2025 р. пройшли курси **AP, IB** або **Кембриджського** університету.

1215

Учні 2026 р. отримали 1215 визнаних у галузі сертифікатів (IRC).

ГАЛУЗЬ ЦІЛЬОВОГО ПОКРАЩЕННЯ

- Збільшення кількості стипендіатів, які відповідають або перевищують стандарти успішності з математики та англійської мови (ELA)
- Збільшення відсотка учнів, які займаються не менше 90% навчального часу в класі
- Розширення доступу до курсів високого рівня і заохочення їх проходження для забезпечення успіху у всіх сферах послесереднього освіти і професійної підготовки

Д-р. Dr. Dani Pfeiffer,
Старший інспектор

РАДА З ПИТАНЬ ОСВІТИ:

Eric Gollings
Директор правління, округ №1

Д-р. Jennifer Jones
Директор правління, округ №2

Luckisha Phillips
Директор правління, округ №3

Trudy Davis
Директор правління, округ №4

Joan Marie Murphy
Директор правління, округ №5

22,000+ УЧНІВ

- 0.3% американські індіанці / корінні жителі Аляски
- 14.4% азіати
- 16.2% чорний / афроамериканець
- 32.7% Латиноамериканці
- 6.4% корінні жителі Гаваї / жителі інших тихоокеанських островів
- 12.1% дві або більше раси
- 17.9% білі

- 32.8% багатомовних учнів
- 73.7% безкоштовний / обід за зниженою ціною
- 15.8% спец. освіта

37 ШКІЛ

- 20 шкіл молодших класів
- 3 K-8 шкіл
- 6 шкіл середніх класів
- 4 шкіл старших класів
- 4 Альтернативні шкільні сайти

121 МОВ

- англійська (13,736 студентів)
- іспанська (4,040 студента)
- Дарі (1,100 студентів)
- українська (401 студента)
- Пушту (353 учнів)
- російська (311 студентів)
- в'єтнамська (251 студентів)
- сомалі (265 студентів)

2,917 СПІВРОБІТНИКІВ

- 1,634 вчителів

ТЕРИТОРІЯ ОБСЛУГОВУВАННЯ:

35 квадратних миль

- Federal Way
- Des Moines
- Auburn
- Kent
- Райони некорпоративного округу Кінг