22,000+
이상의 학생

121
개의언어

모든학생: 목소리. 꿈. 밝은미래.

FEDERAL WAY 공립 교육구
전략적 계획, 2021-2026

약
3,000
명의교직원

35 제곱
마일 면적의
교육 공간

37
개 학교

무한한 잠재력

약 3000명의 우리 교직원들은 Federal Way 공립 교육구를 구성하는 학생, 가족, 매우 다양한 공동체를 모시게 된 것을 **영광과 특권으로 생각합니다.** 학부모들, 양육자들, 공동체 구성원들이 우리의 가장 소중한 자산인 우리 아이들의 돌봄을 우리에게 맡기셨습니다. 우리 교육구 내 **모든 학생들은 무한한 잠재력, 재능, 재주**를 갖고 있습니다. 학생들이 **배우고 잘 자라고 성공할 수 있는** 교육 환경을 조성하는 것은 우리 교직원의 **책임입니다.** 우리는 모든 학생에게 기준에 부합하고 문화에 부응하는 엄격한 교육을 제공하고 학생들이 학교에서 **소중한 존재로 인식되고 인정받으며 소속감을 갖게 해주는 데** 매진하고 있습니다.

전략적 계획에 따라 우리는 학생들을 모든 결정의 중심에 놓고 학생들의 목소리를 높여서 각 학생을 위한

밝은 미래를 보장하는 일을 지속해 나갈 것입니다.

대니 파이퍼 박사(Dr. Dani Pfeiffer), 교육감

우리 교육구 사명

높은 기대와 많은 지원이 있는 만큼 변명을 용납하지 않는 환경에서, Federal Way 공립 교육구 임직원들은 저희 학생들이 목소리를 내고 꿈을 키우며 밝은 미래를 창조할 수 있도록 지속적으로 배우고 지도하며 데이터를 활용하고 학생들과 협력해 나갈 것을 약속합니다.

우리 교육구 핵심 철학

- 우리는 각 학생이 최상의 수준으로 학습할 수 있음을 믿습니다.
- 우리는 인종, 사회경제적 여건, 언어, 문화적 배경, 기타 예외적 상황이 학생성취에 영향을 주지 않을 것임을 믿습니다.
- 우리는 믿습니다. 우리 학생들은 목소리를 높이고 학업을 지속할 수 있다는 것과 학생들을 가르치는 성인과 연결되어야 한다는 것을.
- 우리는 우리가 매일 교실에서 하는 활동이 학생들의 학업에 가장 큰 영향을 준다는 것을 믿습니다.
- 우리는 우리가 모든 학생들의 필요를 채워주려면 우리의 수행에 관해 지속적으로 배우고 자라야 한다는 것을 믿습니다.
- 우리는 우리 수행을 향상시키기 위해 우리가 치밀하게 협력하고 데이터를 사용해야 한다는 것을 믿습니다.
- 우리는 우리 가족들이 모든 아이들의 학습에서 중요한 동반자들이라는 것을 믿습니다.

네 가지 중심축

본 교육구 네 가지 중심축은 모든 학생들을 위해 우리가 하는 일들의 기본 원칙입니다. 이러한 중심축들은 효과적인 교수법의 지속적 개발과 사명에 초점을 둔 강력한 조직 체계를 구성할 수 있게 해주는 원동력입니다.

1

표준화된 문화에 부응하는 교습 및 학습

첫 번째 중심축은 본 교육구의 가장 중요한 기능인 **교습 및 학습입니다.** 우리는 모든 학생들이 도전적인 표준 교과과정에 접근하게 하고, 각 학생의 개인별 학습 요구를 만족하도록 차별화된 수업 전략을 제공합니다. 우리는 가르칠 때 우리 학생들의 사전 지식과 문화, 언어적 배경을 반영합니다.

2

가족과 커뮤니티를 위한 안전한 환경 및 강력한 유대 관계

두 번째 중심축은 **"학교의 힘만으로는 모든 것을 이룰 수는 없다"** 는 것입니다. 따라서 본 교육구는 학부모와 보호자를 포함한 Federal Way 전체 커뮤니티가 모든 학생들의 교육에 없어서는 안 될 동반자가 되어 줄 것이라고 믿습니다. 우리는 학생들의 성공을 위해 책임을 공유하고 미래를 위한 소통 및 의미 있는 이해 관계자 목소리 반영을 통해서 가정-학교-커뮤니티 사이에 신뢰와 서로 존중하는 마음을 지속적으로 키워나갈 수 있게 할 것입니다.

3

능력 있고, 친절하며, 문화적 역량이 있는 교사들과 리더들 및 직원들

세 번째 중심축은 **사람에 투자하는** 것입니다. 이 중심축은 Federal Way 교육구가 우수한 인재들이 일하고 싶은 곳이 되도록 우리 학교체계의 모든 부분에서 재능 있고 헌신적인 직원들을 유치하고 발전시키고 그들의 이탈을 방지하는 것이 중요하다는 점을 강조합니다. 우리는 전문적 수행과 책임감에 대한 분명한 기준을 세우고, 교사들과 리더들, 직원들을 위해 차별화되고 지속적인 학습 기회를 제공할 것입니다.

4

데이터에 기초한 지속적 개선

네 번째 중심축은 모든 수준에서 본 교육구의 사명과 부합하고 이를 체계적으로 시행하며 이에 집중할 수 있게 하는 **"전체를 관리"** 하는 것에 관한 것입니다. 우리는 의견이 아니라 사실에 기초하여 결정을 내릴 것입니다. 또한, 우리는 우리 학교체계 전체에서 교수, 학습, 리더십을 조절하는 데 평가를 자주 그리고 시의적절하게 사용할 것이며, 윤리에 대한 지속적 개선을 촉진할 것입니다.

탁월함과 공평성을 위한 비전

FWPS는 모든 학생에게 무한한 잠재력이 있다고 믿고, 인종, 계층, 언어 배경, 장애, 성 정체성/표현, 성적 지향, 및 기타 예외사항과 상관 없이 모든 학생이 높은 수준으로 잘 성장하고 성취를 거둘 수 있도록 하는 일에 매진하고 있습니다. 우리는 반인종차별적이고 포용적인 교육 환경을 마련하여 불평등을 야기하는 장벽을 확인하여 제거할 것입니다.

모든 학생은

- 자신에게 무한한 잠재력이 있음을 알고 최대한 높은 수준의 성취를 거두게 됩니다.
- 엄격한 학습과 수업활동에 적극적으로 참여합니다.
- 학습 내용을 자기 것으로 만들고 학습에 영향을 미칩니다
- 문화적으로 지속 가능한 대화와 상호 교류에 참여합니다
- 존재감을 인정 받고 의견이 받아들여지고 소중한 존재로 여겨지고 있는 그대로의 모습으로 존중받습니다
- 교과과정, 교습, 학교 및 교실 문화, 활동 등의 학교 교육 환경에서 사회 정서적인 안정감을 누립니다

모든 교직원은

- 학생들을 대표하는 목소리를 경청하고 참작합니다
- 문화에 부응하고 데이터에 기초한 반인종차별주의적인 교육 실천을 통합하고 장벽을 허물어 학생의 학습을 개선하고 성취도를 증진시키는 일에 매진합니다
- 문화적으로 지속가능한 대화와 상호 교류를 촉진합니다
- 전문가와 개인으로서 존재감을 인정 받고 의견이 받아들여지고 소중한 존재로 여겨집니다
- 학생의 성공을 위해 가족을 환영하고 소통하며 동반자 관계를 맺습니다
- 우리 교육구의 가치와 신념을 따라 행동합니다

모든 가족은

- 학생의 교육에 함께 하는 동반자로서 존재감을 인정 받고 의견이 받아들여지고 소중한 존재로 여겨집니다
- 우리 학교와 교육구로부터 환영받는다는 느낌, 연결되어 있다는 느낌, 소속감을 갖습니다
- 학생의 학업과 사회 정서적 목표 및 진도에 관해 교직원과 소통할 권한을 부여받았다고 느낍니다
- 학생의 성공을 지원하는 데 필요한 정보와 자원을 제공받습니다

우리 교육구의

행동

원칙

중앙 사무소

모든 중앙 사무소 팀원이 형평성 중심의 증거 기반 관행으로 주도하고, 협력하여 데이터 중심의 지원 시스템을 만들고 조정하며, 문화적으로 대응력을 갖춘 교육 리더십 역량을 개발하고, 가족과 커뮤니티 구성원을 참여시키면

교장

교육 리더로서 모든 교장은 데이터와 학생 및 가족의 목소리에 기초하여 표준과 데이터를 중심으로 한 철저하고 문화적 반응성을 갖춘 교육을 제공하도록 직원 역량을 구축하는 고품질 PD 및 대담한 피드백을 제공하고 자원을 조정하여 높은 기대치를 가진 형평성 기반 문화를 조성할 것입니다.

교사들과 지원 직원들

모든 교사와 직원을 지원하여 가치를 깊이 있게 알도록 하고 모든 학생들의 목소리를 높여서 학생의 학업과 사회 정서적 학습을 뒷받침하는 표준과 데이터를 중심으로 한 철저하고 문화적 반응성을 갖춘 교육을 구현할 것입니다.

학생

모든 학생이 엄격한 교육에 적극적으로 참여하고, 학습을 지속하며, 문화적으로 지속되는 환경에서 주인의식과 안전감, 소속감을 느끼며 대학 및 취업 준비를 마치고 결과적으로 높은 수준에서 성취할 것입니다.

*행동 원칙(Theory of Action)은 FWPS에서 탁월함과 공평성에 대한 우리의 비전을 실현시킬 방법입니다.

학생 학습

✱ 중점 학습 기준
– 이행 단계에서
우선적으로 강조

목표	진도 측정 기준	공평한 기회
1 저학년 기간: 기초 형성하기 모든 학생은 유치원에 입학하여 3학년이 끝날 때까지 각 학년 수준의 영어(ELA) 및 수학 능력을 만족하거나 초월하는 원동력이 되는 사회/감정 조절 능력을 배우게 됩니다. 2026년까지 3학년 학생들 80%가 ELA에서 각 학년 수준 기준을 만족 또는 초과할 것입니다.	• 고급 프리스쿨 프로그램에 등록한 학생들의 비율 • 읽고 쓰기 및 수학에서 주에서 정한 프리 K 학습 기준을 만족한 학생들의 비율 **✱ WAKIDS 평가 결과에 따라 유치원 입학 준비가 된 학생들의 비율** • 저학년 시기에 대한 사회 감정 학습(SEL) 기준을 만족하는 학생들의 비율 **✱ 3학년이 끝날 때까지 영어(ELA)와 수학에서 각 학년 기준을 만족하거나 초월하는 학생들의 비율**	각 학생은 3학년 이상의 과정에서 성공할 수 있는 학습 능력 및 사회·감정 능력을 습득합니다.
2 전인적 어린이: 발전적이고 자신감 있으며 책임 있는 개인으로 성장하기 모든 학생은 긍정적이고 생산적인 사회 일원이 될 수 있도록 권한을 부여받고 개인의 책임 의식을 개발하게 됩니다. 2026년까지 징계 데이터에서 두드러진 불균형이 사라질 것입니다. 2026년까지 학생들 100%가 인식 조사에서 학교가 안전하고 환영하는 느낌을 준다고 대답할 것입니다.	**✱ 수업 시간에 최소한 90% 출석한 학생들의 비율** **✱ 학생주도 회의들에 참여하는 학생들과 가족들의 비율** • 표준 성적표에 나열된 학업 외 행동 기준을 만족한 학생들의 비율 **✱ 인식 조사에서 학교가 안전하고 환영하는 느낌을 준다고 생각하는 학생들의 비율** • 졸업 전에 24시간 커뮤니티 서비스를 완료한 학생들의 비	각 학생은 자신 및 다른 학생들을 대변할 수 있도록 그/그녀 자신 및 다른 학생들의 문화적 배경과 학습 요구를 알고, 이해하며 수용합니다.
3 능동적 학습자: 참여하고 권한을 부여받은 비판적 사고자로 성장하기 모든 학생은 자신의 교육에 대한 주인의식을 가지며 비판적 사고 및 창의적인 사고 능력을 개발하는 과정에 집중하게 됩니다. 2026년까지 학생들 100%가 인식 조사에서 참여하고 도전할 기회를 받았다고 대답할 것입니다.	• 최소한 한 개 이상의 과외 활동에 참여하는 학생들의 비율 • 전환기 학년 말에 캡스톤 프로젝트를 성공적으로 준비하고 발표한 학생들의 비율 **✱ 인식 조사에서 참여하고 도전할 기회를 받았다고 생각하는 학생들의 비율** **✱ 교육 리더십 센터(Center for Educational Leadership)의 5차원 교육 및 학습™(CEL 5D) 기준 및 워싱턴주 학교장 협회(AWSP) 리더십 프레임워크를 통한 평가에서 학생 참여 유도에 능숙하거나 두각을 나타낸 직원들의 수**	각 학생은 비판적, 창의적 사고와 목표 설정 및 문화적 역량을 발휘하는 활동에 적극적으로 참여합니다.

학생 학습

✷ 중점 학습 기준
– 이행 단계에서
우선적으로 강조

목표 ..... 진도 측정 기준 ..... 공평한 기회

4 교과목 학습 능력: 모든 과목의 습득

모든 학생은 성공을 위한 공평한 기회를 얻고 각 학년 말까지 모든 과목에서 학업 수준을 만족하거나 초월하게 됩니다.

2026년까지 8학년 학생들 80%가 ELA에서 각 학년 수준 기준을 만족 또는 초과할 것입니다.

- **✷ 주 전역 평가에서 핵심 과목 성적이 각 학년 수준 기준을 만족하는 학생들의 비율**
- **✷ 표준 학점 시스템에서 숙련도를 성취한 학생들의 비율(각 과목마다)**
- 8학년까지 대수학 과목에 등록하고 평균 학점 3.0 이상으로 이수한 학생들의 비율
- **✷ 고급 과정에 등록하고 이수 등급 이상을 취득한 학생들의 비율**
- 2개 국어로 읽고 쓸 수 있는 학생들의 비율
- 벤치마크 평가에서 기준을 충족하는 학생들의 비율

각 학생은 학습자로서 문화에 대한 자신감을 키우고, 학생의 지식과 기술을 새롭고 다른 경험에 정확하게 적용합니다.

5 졸업하고자 하는 노력: 과도기를 성공적으로 거쳐 고등학교까지 졸업하기

모든 학생은 학교생활에서 중요한 과도기를 성공적으로 거쳐 대학 진학, 취업 및 졸업 후 진로에 대한 준비를 마치고 고등학교를 졸업하게 됩니다.

2026년까지 최고 학년 학생들 95%가 제때 졸업합니다.

- 프리스쿨 및 유치원에서 초등학교, 중학교, 고등학교 및 졸업 후 진로 분야로 전환된 비율
- **✷ 제때 졸업한 9학년 학생들의 비율**
- 대학입학시험(ACT, PSAT, SAT)과 ASVAB에서 학생들 점수의 향상
- STEAM(과학, 기술, 엔지니어링, 예술 및 수학) 경험이 있는 학생들의 비율
- **✷ 다음 중 최소한 한 개 이상을 계획한 경력 계획서가 있는 최고 학년 학생들의 비율: 대학 합격증, 군대, 무역/기술 훈련, 산업 자격증/견습 프로그램**
- **✷ 칼리지 바운드 장학금, FAFSA 및 WASFA 신청을 완료한 학생들의 비율**
- **✷ 고등학교 졸업 비율의 증가 및 중퇴 비율 감소**
- 졸업생 중 대학에 2년 이상 출석하고 대학 학위 또는 그 밖의 고등 교육 학위를 취득한 학생들의 비율
- **✷ 수업 난이도 지표(Academic Rigor Index)에 따라 난이도가 높은 엄격한 과정에 등록한 학생들의 비율**

각 학생은 빠른 준비 및 선행적인 지원과 함께 학업 성취도 향상과 졸업을 향한 점차적인 진행 및 진로에 대한 의식과 탐구를 촉진하는 도구로서 유연하면서도 개별화된 전환 계획을 창조/활용합니다.

우리 교육구 하이라이트

87%의 **졸업률**
2026학년도는.

2026년에는 가장 많은 수인
237명의
학생이 이중언어 인증 (Seal of Biliteracy)을 획득하였습니다!

혁신적

학생 겸 기업가를 위한 INCubatoredu 코스와 수습직 전 과정 프로그램을 포함한 Career and Technical Education(CTE, 경력 및 기술 교육) 기회

2024년 졸업반의
52%가
졸업 후 일년 내에 2년제 혹은 4년제 대학 프로그램에 등록했습니다.

2023학년도에는 2년제 교육기관에 등록한 학생 중
64%가
첫 해를 넘기고 교육과정을 유지했습니다.

FWPS는 2025-26 학년도 9-12학년 학생들에게 이중 학점 자격이 있는 44개 과정을 제공합니다.

2025-26 학년도에는 이 CTE 이중 학점 과정에
3,832 명의 학생이 등록했습니다.

페더럴웨이 공립학교의 학생들을 지원하는 **지역 단체들과의 튼튼한 협력관계**가 있습니다.

2026 학년도에 졸업한 학생 중
87%가
한 가지 이상의 이중 학점 과정에 참여했습니다.

STEM 계획

로봇을 포함한 정규 과정 외 교육은 STEM에 집중한 CTE 과정 확대와 코딩, 3학년생을 위한 컴퓨터 과학, STEM 파트너쉽 등을 포함합니다.

4년제 대학에 등록한 2023년 졸업반의
84%의
학생들이 첫 해를 마쳤습니다.

2025 학년도의 학생
1,310 명이 작년에
AP, IB, 또는 **Cambridge** 과정을 통과했습니다.

2026년도에는
1,215
명이 산업 인정 자격증 (IRC)
을 획득했습니다.

집중 개선 영역

- 수학 및 영어 (ELA) 의 학년 표준을 만족하거나 초과하는 학생들의 수효가 더 많아졌습니다.
- **최소 90% 의 학급 수업 시간에 참여하는 학생의 비율 증가**
- 엄격한 수업에 대한 접근성의 증가 및 모든 고등 교육과 훈련에서 성공할 수 있도록 엄격한 수강을 장려

대니 파이퍼 박사(Dr. Dani Pfeiffer),
교육감

교육 이사회:

Eric Gollings
교육 이사회 이사
제 1지구

Dr. Jennifer Jones
교육 이사회 이사
제 2지구

Luckisha Phillips
교육 이사회 이사
제3지구

Trudy Davis
교육 이사회 이사
제 4지구

Joan Marie Murphy
교육 이사회장
제5지구

22,000+ 명 이상의 학생

- 0.3% 아메리카 인디언/알래스카 원주민
- 14.4% 아시안
- 16.2% 흑인/아프리카계 미국인
- 32.7% 히스패닉/라티노
- 6.4% 하와이 원주민/기타 태평양 섬 주민
- 12.1% 둘 이상의 인종
- 17.9% 백인

- 32.8% 다국어
- 73.7% 무료/저가 급식
- 15.8% 특수 교육

37 개 학교

- 20개의 초등학교
- 3개의 K-8 학교
- 6개의 중학교
- 4개의 고등학교
- 4개의 대안 학교

121개의 언어

- 영어 (13,736명의 학생)
- 스페인어 (4,040명의 학생)
- 다리어 (1,100명의 학생)
- 우크라이나어 (401명의 학생)
- 파슈토어(353명)
- 러시아어 (311명의 학생)
- 베트남어 (251명의 학생)
- 소말리어 (265명의 학생)

2,917명의 교직원

- 1,634명의 교사들

서비스 면적:

35평방 마일

- 페더럴웨이
- 드모인즈
- 어번
- 켄트
- 비통합된 킹카운티 지역