NSD Federal Programs Overview

Federal Programs Director	**Benjamin Kincheloe**	**kincheloeb@notusschools.org**
McKinney-Vento Family Liaison (Title IX-A)	**Trenna Prete**	**pretet@notusschools.org**
EL (Title III) Paraeducator	**Andrea Eager**	**eagera@notusschools.org**
Foster Care Liaison	**Trenna Prete**	**pretet@notusschools.org**

Title I-A: Improving Basic Programs

Title I-A: **Improving Basic Programs:** A federal program that helps students who are most at risk meet state academic standards and grow towards proficiency on state assessments. NSD has district wide Title I status and this means that all students may receive additional help, as needed. We support our students with additional small group instruction provided by the teacher and paraeducator. We refer to our Title I staff as our Intervention team. We meet as an Intervention team every other week to collaborate and ensure quality instruction and student growth are taking place.

Title I-A Funding: Title I was enacted on April 11, 1965, as a part of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). As a mandate of the Act, funds are authorized for professional development, instructional materials, resources to support educational programs, and parent involvement promotion. The ESEA was reauthorized with the No Child Left Behind Act of 2001.

What can you do to support Title I? We are always looking for volunteers to help with reading fluency and support for our students.

Title I Parent Engagement: We are always looking for parental input and invite you to join us in our monthly PTO meetings and our family school events. Part of our PTO meeting is to support our school wide goals and student achievement. If you are interested in joining us, please contact Ms. Wright. Board Policy #2420 #2420P

What is "A Parent's Right to Know"?
All parents of students in schools receiving Title I funds may request information regarding the professional qualifications of their child's classroom teacher. Title I schools send parents notice of this right to know at the beginning of each school year. Parents have the right to request information on: college and graduate school preparation, including degrees and major field of study for each degree held; licensure status, including subject and grade level endorsements; and whether those licenses meet the requirements for the subjects for grade levels. This notice also advises parents that they have the right to request information about the qualifications of any instructional assistant who provides services to their child. Parents of students in Title I schools are promptly notified if at any time their children receive instruction for four or more consecutive weeks from a non-highly qualified teacher or substitute teacher.

Foster Care:
NSD follows the guidance document for implementation between Idaho Health and Welfare and the State Department to support students in the foster care system here in our district. Trenna Prete is our identified Foster Care Liaison and can be reached at 208-459-7442 or pretet@notusschools.org.

Título IA: **Mejora de los programas básicos:** un programa federal que ayuda a los estudiantes que están en mayor riesgo a cumplir con los estándares académicos estatales y crecer hacia la competencia en las evaluaciones estatales. NSD tiene un estatus de Título I en todo el distrito y esto significa que todos los estudiantes pueden recibir ayuda adicional, según sea necesario. Apoyamos a nuestros estudiantes con instrucción adicional en grupos pequeños proporcionada por el maestro y el paraeducador. Nos referimos a nuestro personal de Título I como nuestro equipo de intervención. Nos reunimos como un equipo de intervención cada dos semanas para colaborar y garantizar que se lleve a cabo una instrucción de calidad y el crecimiento de los estudiantes.

Financiamiento del Título IA: El Título I se promulgó el 11 de abril de 1965 como parte de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Como mandato de la Ley, se autorizan fondos para desarrollo profesional, materiales de instrucción, recursos para apoyar programas educativos y promoción de la participación de los padres. La ESEA fue reautorizada con la LeyNingún Niño se Quede Atrás de 2001.

Que¿Qué puede hacer usted para apoyar el Título I? Siempre estamos buscando voluntarios para ayudar con la fluidez en la lectura y el apoyo a nuestros estudiantes.

Participación de los padres de Título I: Siempre estamos buscando la opinión de los padres y los invitamos a unirse a nosotros en nuestras reuniones mensuales del PTO y en nuestros eventos escolares familiares. Parte de nuestra reunión de PTO es apoyar nuestras metas escolares y el rendimiento estudiantil. Si está interesado en unirse a nosotros, comuníquese con la Sra. Wright.
Política de la Mesa Directiva # 2420 # 2420P

¿Qué es el "derecho de los padres a saber"?
Todos los padres de estudiantes en escuelas que reciben fondos del Título I pueden solicitar información sobre las calificaciones profesionales del maestro de clase de su hijo. Las escuelas de Título I envían a los padres un aviso de este derecho a saber al comienzo de cada año escolar. Los padres tienen derecho a solicitar información sobre: preparación para la universidad y la escuela de posgrado, incluidos los títulos y el campo principal de estudio para cada título obtenido; estado de la licencia, incluidas las aprobaciones de materias y niveles de grado; y si esas licencias cumplen con los requisitos de las materias para los niveles de grado. Este aviso también les advierte a los padres que tienen derecho a solicitar información sobre las calificaciones de cualquier asistente de instrucción que brinde servicios a su hijo. Los padres de los estudiantes en las escuelas de Título I son notificados de inmediato si en cualquier momento sus hijos reciben instrucción durante cuatro o más semanas consecutivas de un maestro no altamente calificado o un maestro sustituto.

Cuidado de crianza:

NSD sigue el documento de orientación para la implementación entre Salud y Bienestar de Idaho y el Departamento de Estado para apoyar a los estudiantes en el sistema de cuidado de crianza aquí en nuestro distrito. Trenna Prete es nuestro enlace de cuidado de crianza temporal identificado y se puede contactar al 208-459-7442 o pretet@notusschools.org.

**** Se utilizó Google Translator, nos disculpamos por cualquier discrepancia gramatical o lingüística ****

Title IX-A: Education for Homeless Children & Youth Programs

McKinney-Vento Family Liaison: Trenna Prete, pretet@notusschools.org

The Title IX-A Education for Homeless Children and Youth section of the Every Student Succeeds Act (ESSA) ensures that students who lack a fixed and regular nighttime residence are provided a free, public education. It was most recently reauthorized as Title IX-A of The Every Student Succeeds Act (ESSA) on December 10, 2015.

The McKinney-Vento Program helps eliminate the barriers in enrolling, attending, and succeeding in our district for homeless children and youth. Our liaison for homeless families with school aged children (PK-12) is Trenna Prete. She may be reached at Notus Jr/Sr High School at 208-459-7442 or through email at pretet@notusschools.org.

The McKinney-Vento Act defines “homeless children and youth” as individuals who lack a fixed, regular, and adequate nighttime residence.

NSD Board Policy #3060 defines “homeless,” “homeless individual,” and “homeless person” include:

1. Children and youths who are sharing the housing of other persons due to loss of housing, economic hardship, or a similar reason; are living in motels, hotels, trailer parks, or camping grounds due to the lack of alternative adequate accommodations; are living in emergency or transitional shelters; or are abandoned in hospitals;

2. Children and youths who have a primary nighttime residence that is a public or private place not designed for or ordinarily used as a regular sleeping accommodation for human beings;

3. Children and youths who are living in cars, parks, public spaces, abandoned buildings, substandard housing, bus or train stations, or similar settings;

4. Migratory children who qualify as homeless for the purposes of this part because the children are living in circumstances described in clauses 1 through 3 above; and

5. An unaccompanied student and homeless families with children and youth are also defined as homeless if they:

    A. Have experienced a long term period without living independently in permanent housing;

    B. Have experienced persistent instability as measured by frequent moves over such period, and

    C. Can be expected to continue in such status for an extended period of time because of chronic disabilities, chronic physical health or mental health conditions, substance

addiction, histories of domestic violence or childhood abuse, the presence of a child or youth with a disability, or multiple barriers to employment.

Student Rights Under the McKinney-Vento Act:

- Homeless children have a right to attend school.
- You do not need a permanent address to enroll your child in school.
- Homeless children have the right to stay in their school of origin if the parents choose. The school of origin is defined as the school the student attended when permanently housed or the school in which the student was last enrolled.
- Your child cannot be denied school enrollment just because school records or other enrollment documentation are not immediately available.
- Your child has the opportunity to receive transportation services to and from the school of origin.
- Your child has the right to participate in extracurricular activities and all federal, state or local programs for which he/she is eligible.

Resources:

Idaho Careline: 211 Idaho Care Line

Idalink: Online Portal for Healthcare, Food Assistance, and other programs in Idaho.

NSD Resources List (Local Mental Health Service Providers)

Idaho State Department of Education-Homeless Education
This is the State of Idaho Department of Education's website regarding homeless education: https://www.sde.idaho.gov/about-us/departments/federal-programs/title-ix-a-education-for-homeless-children-amp-youth-program/

National Association for Education of Homeless Children and Youth
is the national organization that supports the education of homeless children and youth. Their website has information regarding policy and advocacy, higher education for homeless youth, unaccompanied homeless youth, and more: http://www.naehcy.org/

National Center on Homeless Education is the U.S. Department of Education's technical assistance and information center for the federal Education for Homeless Children and Youth (EHCY) Program. It contains resources for educators, family and youth regarding homeless education: https://nche.ed.gov/

Enlace familiar de McKinney-Vento: Trenna Prete, pretet@notusschools.org

La Título IX-A Educación para niños y jóvenes sin hogar de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) garantiza que se proporcione a los estudiantes que carecen de una residencia nocturna fija y regular una educación pública gratuita. Recientemente fue reautorizado como Título IX-A de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) el 10 de diciembre de 2015.

El programa McKinney-Vento ayuda a eliminar las barreras para inscribirse, asistir y tener éxito en nuestro distrito para niños y jóvenes sin hogar. Nuestro enlace para familias sin hogar con niños en edad escolar (PK-12) es Trenna Prete. Puede ser contactada en Notus Elementary al 208-459-7442 o por correo electrónico a pretet@notusschools.org.

La Ley McKinney-Vento define a los “niños y jóvenes sin hogar” como personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada.

La Política de la Junta de NSD # 3060 define "sin hogar", "persona sin hogar" y "persona sin hogar" incluyen:

1. Niños y jóvenes que comparten la vivienda de otras personas debido a la pérdida de vivienda, dificultades económicas o una razón similar; viven en moteles, hoteles, parques de casas rodantes o campamentos debido a la falta de alojamientos alternativos adecuados; viven en refugios de emergencia o transitorios; o son abandonados en hospitales;

2. Niños y jóvenes que tienen una residencia nocturna principal que es un lugar público o privado que no está diseñado o utilizado normalmente como un lugar para dormir para seres humanos;

3. Niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas deficientes, estaciones de autobuses o trenes o entornos similares;

4. Niños migratorios que califican como personas sin hogar para los propósitos de esta parte porque los niños viven en las circunstancias descritas en las cláusulas 1 a 3 anteriores; y

5. Un estudiante no acompañado y familias sin hogar con niños y jóvenes también se definen como personas sin hogar si:

    A. Han experimentado un período prolongado sin vivir de forma independiente en una vivienda permanente;

    B. Haber experimentado una inestabilidad persistente según lo medido por mudanzas frecuentes durante dicho período, y

    C. Se puede esperar que continúe en ese estado durante un período prolongado debido a discapacidades crónicas, condiciones crónicas de salud física o mental, adicción a sustancias, antecedentes de violencia doméstica o infancia abuso, la presencia de un niño o joven con una discapacidad o múltiples barreras para el empleo.

Derechos del estudiante bajo la Ley McKinney-Vento : Los

- niños sin hogar tienen derecho a asistir a la escuela.
- No necesita una dirección permanente para inscribir a su hijo en la escuela.
- Los niños sin hogar tienen derecho a permanecer en su escuela de origen si los padres así lo deciden. La escuela de origen se define como la escuela a la que asistió el estudiante cuando tenía una vivienda permanente o la escuela en la que el estudiante estuvo inscrito por última vez.
- A su hijo no se le puede negar la inscripción escolar solo porque los registros escolares u otra documentación de inscripción no están disponibles de inmediato.

- Su hijo tiene la oportunidad de recibir servicios de transporte hacia y desde la escuela de origen.
- Su hijo tiene derecho a participar en actividades extracurriculares y en todos los programas federales, estatales o locales para los que es elegible.

Recursos:

Idaho Careline: 211 Idaho Care Line

Idalink: Portal en línea para atención médica, asistencia alimentaria y otros programas en Idaho.

Lista de recursos de NSD (proveedores locales de servicios de salud mental)

Departamento de educación-Educación para personas sin hogar
del estado de Idaho. Este es el sitio web del Departamento de educación del estado de Idaho sobre educación para personas sin hogar:
https://www.sde.idaho.gov/about-us/departments/federal-programs/title-ix-a-education-for-homeless-children-amp-youth-program/

La Asociación Nacional para la Educación de Niños y Jóvenes sin Hogar
es la organización nacional que apoya la educación de niños y jóvenes sin hogar. Su sitio web tiene información sobre políticas y defensa, educación superior para jóvenes sin hogar, jóvenes sin hogar no acompañados y más: http://www.naehcy.org/

National Center on Homeless Education es el centro de información y asistencia técnica del Departamento de Educación de EE. Programa federal de educación para niños y jóvenes sin hogar (EHCY). Contiene recursos para educadores, familias y jóvenes con respecto a la educación para personas sin hogar: https://nche.ed.gov/

**** Se utilizó Google Translator, nos disculpamos por cualquier discrepancia gramatical o lingüística ****

Title III: English Learner Program
Título III: Programa para estudiantes de inglés

EL Paraeducator: Andrea Eager, eagera@notusschools.org

EL Program Overview:
Notus School District's English Learner Program provides explicit instruction to develop language skills including the four communication domains: Listening, Speaking, Reading, and Writing. NSD Supports EL Learners within the school day. Students that need additional support at the elementary level receive small group instruction daily from our EL paraeducator with an emphasis on vocabulary, reading comprehension, and phonics instruction. Teachers are also expected to support ALL learners in their classroom.

Students are first identified with NSD's home language survey that every family must complete at registration. Once students are identified as English Learners (ELs), they are given the WAPT screener or the WIDA screener to determine placement in our EL program.

Once parents have signed the program permission letter, students will receive direct support from our EL paraeducator. The EL paraeducator will collaborate with the general ed teachers to support students in CORE subjects for academic support. Students that may need additional support could receive support from an English Learner Plan (ELP). If a student is receiving support from an ELP, then the school team meets annually, or as needed, to review accommodations and plan with parents and student (s).

Language Assessment: Access 2.0 is an annual proficiency test required by Federal and State governments to measure students' Academic English in four language domains: Listening, Speaking, Reading and Writing. The content of the assessments aligns with the five WIDA English Language Development (ELD) Standards:

- Social & Instructional Language
- Language of Language Arts
- Language of Mathematics
- Language of Science
- Language of Social Studies

NSD will assess ELs on annual academic achievement assessments (in the appropriate grades) and exempts first year ELs from the English Language Arts portion of the annual academic achievement assessment, as needed. [ESSA Section 1111(b) (2)(B) (vii)(III);1111(b)(3)]

Parent Notifications:
We send out a letter annually to explain your child's English language program model and share information with general ed teachers regularly to share and monitor progress. We encourage ALL our parents to attend our family engagement events and look forward to seeing you at parent teacher conferences.

Interpretation and Translation:
Interpretation and translation are available to help communicate with English speaking staff and family members whose primary language is not English. If a family member needs interpretation, they may request it with the elementary school secretary at 208-459-7442.

Paraeducadora EL: Andrea Eager, eagera@notusschools.org

Descripción general del programa EL: El programa
para estudiantes de inglés del distrito escolar de Notus brinda instrucción explícita para desarrollar habilidades lingüísticas, incluidos los cuatro dominios de comunicación: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. NSD apoya a los estudiantes EL durante la jornada escolar. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional en el nivel de primaria reciben instrucción en grupos pequeños todos los días por parte de nuestro paraeducador EL con énfasis en vocabulario, comprensión de lectura e instrucción fonética. También se espera que los maestros apoyen a TODOS los estudiantes en su salón de clases.

Los estudiantes se identifican primero con la encuesta del idioma del hogar de NSD que todas las familias deben completar al momento de la inscripción. Una vez que los estudiantes son identificados como aprendices de inglés (EL), se les da el evaluador WAPT o el evaluador WIDA para determinar la ubicación en nuestro programa EL.

Una vez que los padres hayan firmado la carta de permiso del programa, los estudiantes recibirán apoyo directo de nuestro paraeducador EL. El paraeducador EL colaborará con los maestros de educación general para apoyar a los estudiantes en las materias CORE para apoyo académico. Los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional podrían recibir apoyo de un Plan de Aprendices de Inglés (ELP). Si un estudiante recibe apoyo de un ELP, entonces el equipo de la escuela se reúne anualmente, o según sea necesario, para revisar las adaptaciones y planificar con los padres y el estudiante (s).

Evaluación del idioma: Access 2.0 es una prueba de competencia anual requerida por los gobiernos federal y estatal para medir el inglés académico de los estudiantes en cuatro dominios del idioma: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.
El contenido de las evaluaciones se alinea con los cinco Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de WIDA: Lenguajedidáctico

- social y
- Lenguaje de artes del lenguaje
- Lenguaje de matemáticas
- Lenguaje de ciencias
- Lenguaje de estudios sociales

NSD evaluará a los EL en las evaluaciones anuales de rendimiento académico (en los grados apropiados) y eximirá a los EL de primer año de la parte de Artes del Lenguaje Inglés de la evaluación anual de rendimiento académico, según sea necesario. [ESSA Sección 1111 (b) (2) (B) (vii) (III); 1111 (b) (3)]

Notificaciones a los padres:
Enviamos una carta anualmente para explicar el inglés de su hijo modelar el programa de idiomas y compartir información con los maestros de educación general con regularidad para compartir y monitorear el progreso. Alentamos a TODOS nuestros padres a que asistan a nuestros eventos de participación familiar y esperamos verlos en las conferencias de padres y maestros.

Intérpretes y traducciones:
Hay intérpretes disponibles para ayudar a comunicarse con el personal de habla inglesa y los miembros de la familia cuyo idioma principal no es el inglés. Si un miembro de la familia necesita un intérprete, puede solicitarlo con la secretaria de la escuela primaria al 208-459-7442.

**** Se utilizó Google Translator, nos disculpamos por cualquier discrepancia gramatical o lingüística ****

NSD Family Engagement Policy

Notus School District is committed to providing the support necessary for effective parental involvement in our schools. We utilize the following Home and School Compact to support collaboration:

Notus School District #135
Home and School Compact

Student: It is important that I do my best. I know my parents and teachers want to help me, but I am the one who has to do the work. So, I will:

- Believe that I can and will learn.
- Be responsible for my behavior.
- Give work and school papers to my parent/caregiver.
- Pay attention and ask for help when needed.
- Complete class work on time and to the best of my ability.

Name: _____Date:_____

Parent/Caregiver: I want my child to succeed. I will encourage him/her by doing the following:

- Encourage positive attitudes about school.
- Support the school discipline policy and school policies
- Make sure my child attends school regularly.
- Encourage my child to get enough sleep and to eat nutritious meals.
- Establish with my child a place and time to study and a daily reading time.

Name: _____Date:_____

Classroom Teacher: I understand the importance of the school experience to every student and my position as a teacher and a role model. I agree to:

- Be aware of your child's needs.
- Communicate with you about your child's progress frequently.
- Teach basic concepts and skills to your child to meet state student achievement standards.
- Motivate and encourage your child to practice academics at home.
- Hold parent/teacher conferences annually.
- Deliver high quality curriculum and instruction.
- Provide materials for home to enhance literacy and other academic subjects.

Name: _____Date:_____

School Principal/Building Administrator: I support and encourage student/parent/teacher compacts and partnerships. I will:

- Provide an environment that permits positive communication between the student, parent and teacher.
- Encourage teachers and parents to provide regular opportunities for practicing academics at school and at home.
- Provide equal and fair opportunities to access staff and the opportunity to volunteer.

Name: _____Date:_____

District Commitment:

- Schools will communicate information with parents regarding student achievement, curriculum, assessment, and staff
- Schools will participate in training and various professional development to support teaching and learning in NSD
- Board Policy #2420 #2420P Board Policy 2425

Elementary Literacy Plans: As an elementary school team, we also have established literacy plans for each individual student that has not met proficiency.

Partnerships: Fortunately, NSD is part of the Community Schools Framework and 21st Century Community Learning Centers that have worked collaboratively to support various family engagement activities throughout the school year.

Parent Commitment:

- Parents will be included in the yearly annual review of school wide goals and Title I-A (Intervention) Programs.
- Parents will share responsibility for high student achievement

How Else Can You Be Involved? We love to have volunteers! We also have a monthly Parent Teacher Organization (PTO) meeting that has built in times to discuss school wide goals, student achievement goals, and planning for family engagement activities.

Distrito Escolar de Notus # 135
Pacto entre el hogar y la escuela

Estudiante: Es importante que haga lo mejor que. Sé que mis padres y profesores quieren ayudarme, pero soy yo quien tiene que hacer el trabajo. Entonces, yo:

- Creeré que puedo aprender y lo haré.
- Ser responsable de mi comportamiento.
- Darle los papeles del trabajo y de la escuela a mis padres / cuidadores.
- Preste atención y pida ayuda cuando sea necesario.
- Completar el trabajo de clase a tiempo y lo mejor que pueda.

Nombre: _____ Fecha: _____

Padre / cuidador: Quiero que mi hijo tenga éxito. Lo alentaré haciendo lo siguiente:

- Fomentar actitudes positivas sobre la escuela.
- Apoyar la política de disciplina escolar y las políticas escolares.
- Asegurar que mi hijo asista a la escuela con regularidad.
- Animar a mi hijo a que duerma lo suficiente y coma comidas nutritivas.
- Establecer con mi hijo un lugar y tiempo para estudiar y un tiempo de lectura diario.

Nombre: _____ Fecha: _____

Maestro del salón de clases: Entiendo la importancia de la experiencia escolar para cada estudiante y mi posición como maestro y modelo a seguir. Estoy de acuerdo en:

- Ser consciente de las necesidades de su hijo.
- Comuníquese con usted sobre el progreso de su hijo con frecuencia.
- Enseñe conceptos y habilidades básicas a su hijo para cumplir con los estándares estatales de rendimiento estudiantil.
- Motive y anime a su hijo a practicar lo académico en casa.
- Realizar conferencias de padres / maestros anualmente.
- Entregar currículo e instrucción de alta calidad.
- Proporcionar materiales para el hogar para mejorar la alfabetización y otras materias académicas.

Nombre: _____ Fecha: _____

Director de la escuela / Administrador del edificio: Apoyo y aliento a los pactos y asociaciones entre estudiantes / padres / maestros. Yo:

- Proporcionaré un ambiente que permita una comunicación positiva entre el estudiante, los padres y el maestro.
- Alentar a los maestros y padres a brindar oportunidades regulares para la práctica académica en la escuela y en el hogar.
- Brindar oportunidades equitativas y justas para acceder al personal y la oportunidad de ser voluntario.

Nombre: _____ Fecha: _____

Compromiso del distrito: Las

- Las escuelas comunicarán información a los padres sobre el rendimiento, el plan de estudios, la evaluación y el personal de los estudiantes.Las
- Las escuelas participarán en capacitaciones y diversos desarrollos profesionales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en NSD.
- Política de la Mesa Directiva #2420 #2420P Política de la Mesa Directiva #2420 2425

Planes de alfabetización de primaria: Como equipo de la escuela primaria, también hemos establecido planes de alfabetización para cada estudiante individual que no ha alcanzado el nivel de competencia.

Asociaciones: Afortunadamente, NSD es parte del Marco de Escuelas Comunitarias y los Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo 21 que han trabajado en colaboración para apoyar varias actividades de participación familiar durante el año escolar.

Compromiso de los: Los

- Los padres serán incluidos en la revisión anual de las metas de toda la escuela y los programas del Título IA (Intervención).
- Los padres compartirán la responsabilidad del alto rendimiento estudiantil

¿De qué otra manera puede participar? ¡Nos encanta tener voluntarios! También tenemos una reunión mensual de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que ha incorporado tiempos para discutir las metas de toda la escuela, las metas de rendimiento estudiantil y la planificación de actividades de participación familiar.

**** Se utilizó Google Translator, nos disculpamos por cualquier discrepancia gramatical o lingüística ****

NSD Foster Care Enrollment Process

Foster Care: Trenna Prete, is NSD's foster care liaison. She works closely with the Foster Care Guardians and the Idaho Department of Health and Welfare (IDHW) social worker to establish a smooth transition for the student (s) and family. The family will follow the school registration process. NSD will be notified by an electronic notification letter to Mary Ihli-Laan, the building principal, and the State Department of Education. The team will collaborate with the State Department for any support or resources we may need. If Trenna Prete is not available, then the Federal Programs Director will be the lead support.

Proceso de inscripción en

el cuidado: de crianza temporal de NSD Cuidado de crianza temporal Trenna Prete, es el enlace de cuidado de crianza temporal de NSD. Ella trabaja en estrecha colaboración con los tutores de crianza temporal y el trabajador social del Departamento de Salud y Bienestar de Idaho (IDHW) para establecer una transición sin problemas para los estudiantes y la familia. La familia seguirá el proceso de inscripción escolar.
NSD será notificado mediante una carta de notificación electrónica a Trenna Prete, el/la director/a del edificio y el Departamento de Educación del Estado. El equipo colaborará con el Departamento de Estado para cualquier apoyo o recursos que podamos necesitar. Si Trenna Prete no está disponible, el Director de Programas Federales será el principal apoyo.