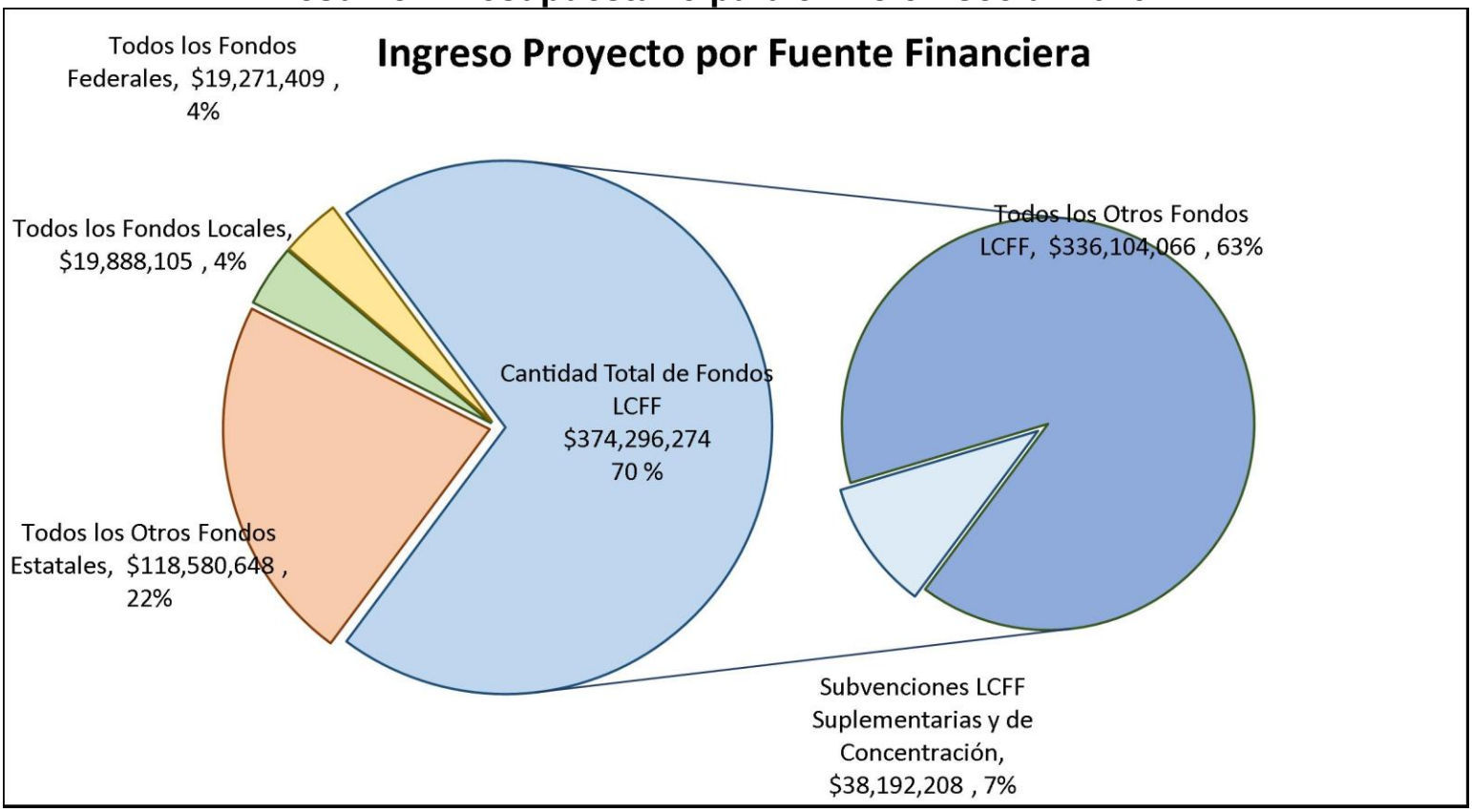
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo
Código CDS: 07 61754 0000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Dr. Adam Clark
Superintendente
clarka@mdusd.org
925-682-8000

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

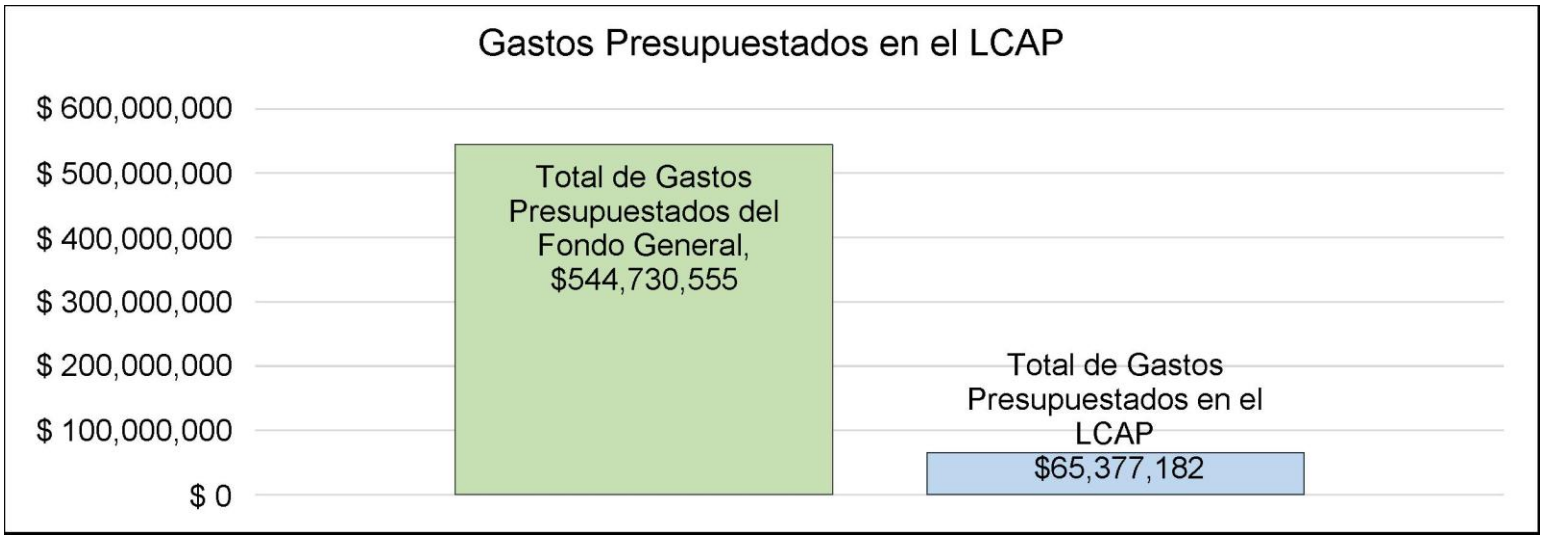


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo es $532,036,436, del cual $374,296,274 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $118,580,648 son otros fondos estatales, $19,888,105 son fondos locales y $19,271,409 son fondos federales. De los $374,296,274 en Fondos LCFF, $38,192,208 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo planea gastar $544,730,555 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, $65,377,182 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $479,353,373 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

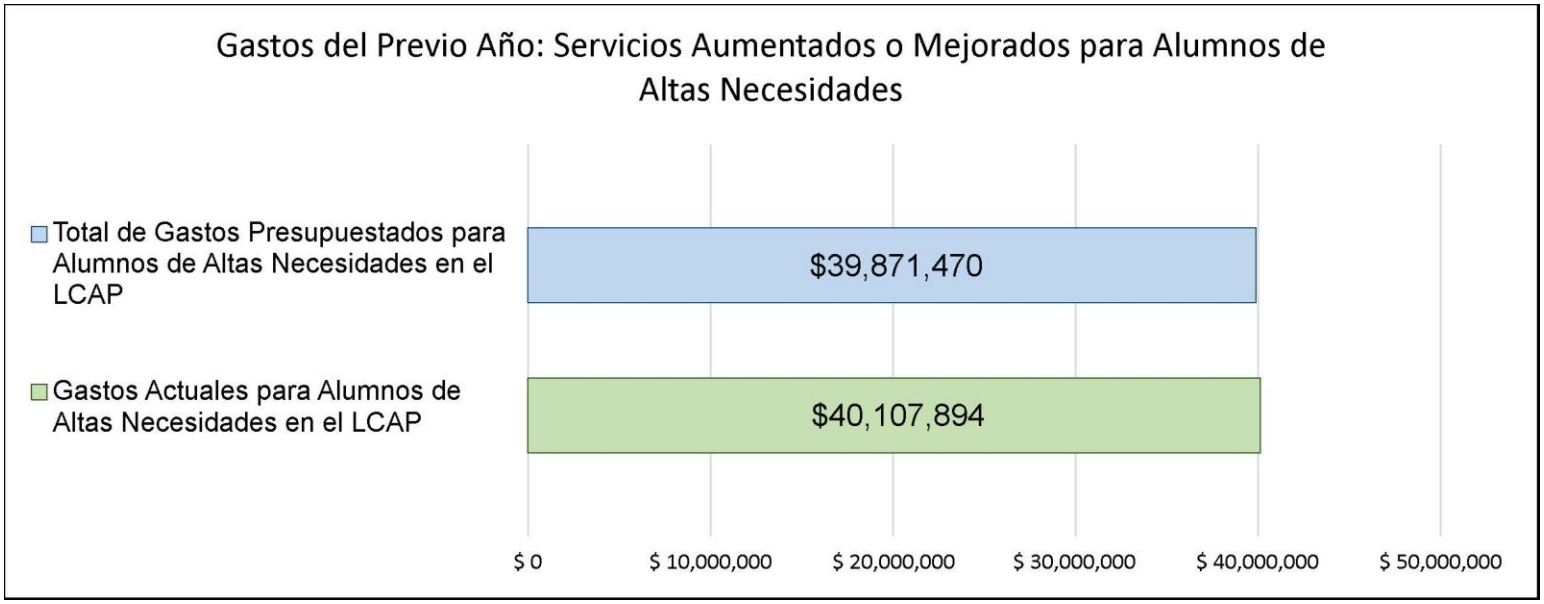
Aproximadamente, el 80-85% de los gastos totales del fondo general se componen de sueldos y beneficios. También se requieren otros gastos del programa base para apoyar las actividades educativas de los alumnos, como el transporte, los servicios de nutrición, las actividades de limpieza, la salud y la seguridad, el mantenimiento y el funcionamiento de los edificios, y más. Estas actividades de apoyo, junto con los suministros y servicios relacionados y con los costos de operación, no influyen de forma directa en el resultado de las acciones y servicios identificados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, no se incluyen.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo está proyectando que recibirá $38,192,208 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo planea gastar $42,746,728 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26,el Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo presupuestó en su LCAP $39,871,470 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo en verdad gastó $40,107,894 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $236,424 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

En 2025-2025, las acciones y los servicios planificados por el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) se implementaron según lo previsto para los alumnos con mayores necesidades, mediante una combinación de fondos, incluidos los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), los fondos base, los fondos federales y las fuentes de financiación estatales una sola vez.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo	Dr. Adam Clark Superintendente	clarka@mdusd.org 925-682-8000

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Situado en el Área de la Bahía, el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) tiene su sede en Concord, California, y atiende a las comunidades del Condado de Contra Costa de Clayton, Concord, Pleasant Hill, partes de Martinez, Pittsburg, Walnut Creek, y las comunidades no incorporadas de Bay Point, Lafayette y Pacheco. La inscripción del distrito en escuelas que no son semiautónomas de 2025-2026 fue de 29,371 alumnos, de los cuales el 52.8% eran elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, el 20.9% se catalogaron como estudiantes del inglés y el 0.2% como jóvenes de crianza temporal. Además del inglés, los alumnos y las familias del Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) hablan otros idiomas, entre ellos español, árabe, farsi, filipino y vietnamita. El Consejo Directivo de Educación está compuesto por cinco consejeros electos de la zona. El MDUSD atiende a alumnos desde prekínder hasta 12.º grado en 28 escuelas primarias, una escuela de kínder a 8.º grado, nueve escuelas secundarias, cinco escuelas preparatorias integrales, dos escuelas preparatorias de continuación y nueve escuelas alternativas y programas especializados. Hay cuatro escuelas en el MDUSD que fueron seleccionadas para recibir fondos del multiplicador de equidad en el ciclo escolar 2025-2026: la Escuela Preparatoria Crossroads, la Escuela Preparatoria Olympic, la Academia Glenbrook y la Escuela Colaborativa Socioemocional Sunrise. El distrito también incluye dos escuelas semiautónomas independientes, Eagle Peak y Academia Rocketship Futuro, que están obligadas a desarrollar su propio Plan de Contabilidad y Control Local.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Revisión y análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2025 para el Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD)

El distrito elevó el nivel de desempeño a Amarillo en artes lingüísticas en inglés, con una ganancia general de +7.1 puntos en la distancia con respecto a la norma desde 2023-2024. Los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos, los hispanos, los isleños del Pacífico, los alumnos en desventaja socioeconómica, los filipinos, los alumnos de dos o más razas y los alumnos blancos, demostraron un crecimiento, mientras que los alumnos asiáticos mantuvieron su desempeño (definición estatal de “Se mantuvo”: un cambio de menos de 2.9 puntos). El número de alumnos indigentes disminuyó, y los alumnos indígenas americanos no recibieron un color de desempeño debido al pequeño tamaño del grupo, que estaba por debajo del umbral de generación de informes.

El distrito también elevó el nivel de desempeño a Amarillo en matemáticas, con una ganancia general de +4.4 puntos en la distancia con respecto a la norma desde 2023-2024. Los grupos de alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, isleños del Pacífico, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de dos o más razas demostraron mejorías. Los jóvenes de crianza temporal, los alumnos asiáticos, los filipinos y los blancos mantuvieron su desempeño académico, mientras que el de los indigentes disminuyó. Los alumnos indígenas americanos no recibieron un color de desempeño debido al pequeño tamaño del grupo, que estaba por debajo del umbral de generación de informes.

En general, los indicadores de resultados mostraron tendencias positivas, con un aumento del 3.5% en las tasas de graduaciones y una mejora del 3.2% en la preparación universitaria y vocacional. El ausentismo crónico se mantuvo estable, con un ligero descenso del 0.1%, y las tasas de suspensiones disminuyeron un 1.4%.

A pesar de estos avances, persisten importantes brechas de desempeño. Los grupos de alumnos sin duplicación (estudiantes del inglés, indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica), así como los grupos focales de alumnos (Meta n.° 4 del plan de contabilidad y control local [LCAP, por sus siglas en inglés]), siguen obteniendo resultados inferiores a los promedios generales del distrito en la mayoría de los indicadores de la interfaz.

Indicadores académicos generales del distrito

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (de 3.° a 11.°): se mantuvo; aumento de 7.1 puntos, lo que indica una evolución general positiva.
* Todos los alumnos: 11.2 puntos por debajo de la norma, Amarillo.
* Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) actuales (incluye estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo): 138.1 puntos por debajo de la norma (aumento de 3 puntos).
* EL reclasificados: 13.6 puntos por debajo de la norma (aumento de 3.4 puntos).
* Únicamente inglés: 14.9 puntos por encima de la norma (aumento de 7.6 puntos).

* Alumnos afroamericanos: 60.6 puntos por debajo de la norma (aumento de 5 puntos).
* Alumnos en desventaja socioeconómica: 53.4 puntos por debajo de la norma (aumento de 15.4 puntos).
* Alumnos con discapacidades: 100.9 puntos por debajo de la norma (aumento de 15.5 puntos).
* Jóvenes de crianza temporal: 120.7 puntos por debajo de la norma (aumento de 17.2 puntos).
* Alumnos indigentes: 153.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 16 puntos).
* Alumnos hispanos: 54.6 puntos por debajo de la norma (aumento de 7.9 puntos).
Reflexiones sobre el desempeño anual: si bien varios grupos de alumnos demostraron progreso en ELA, persisten brechas de desempeño significativas en casi todos los grupos focales de alumnos, lo que indica una necesidad continua de apoyos instructivos específicos a nivel de todo el sistema e intervenciones diferenciadas.

Matemáticas (de 3.° a 11.°): aumento de 4.4 puntos, lo que indica una evolución general positiva.
* Todos los alumnos: 41.1 puntos por debajo de la norma, Amarillo.
* EL actuales (incluye estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo): 157.9 puntos por debajo de la norma (aumento de 2.4 puntos).
* EL recientemente reclasificados: 51.5 puntos por debajo de la norma (disminución de 1.5 puntos).
* Únicamente inglés: 11.6 puntos por debajo de la norma (aumento de 4.5 puntos).
* Alumnos afroamericanos: 100.9 puntos por debajo de la norma (aumento de 7.3 puntos).
* Alumnos en desventaja socioeconómica: 88 puntos por debajo de la norma (aumento de 15 puntos).
* Alumnos con discapacidades: 135.1 puntos por debajo de la norma (aumento de 6.4 puntos).
* Jóvenes de crianza temporal: 158.2 puntos por debajo de la norma (disminución de 2 puntos).
* Alumnos indigentes: 179.4 puntos por debajo de la norma (disminución de 10.5 puntos).
* Alumnos hispanos: 92 puntos por debajo de la norma (aumento de 5.6 puntos).
Reflexiones sobre el desempeño anual: los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos en desventaja socioeconómica siguen demostrando la mayor necesidad en matemáticas, a pesar de las modestas mejoras en las tendencias generales.

Indicadores generales de crecimiento del distrito (Interfaz de California)

Crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):
* Todos los alumnos: el 71.7% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* EL: el 71.2% de los alumnos mejoró su progreso con respecto al año anterior (crecimiento moderado).
* Jóvenes de crianza temporal: el 100% de los alumnos mejoró su progreso con respecto al año anterior (crecimiento moderado).
* Indigentes: el 64.7% de los alumnos mejoró su progreso con respecto al año anterior (crecimiento moderado).
* Alumnos con discapacidades: el 71% de los alumnos mejoró su progreso con respecto al año anterior (crecimiento moderado).
* Afroamericanos: el 68.6% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Hispanos: el 70.4% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Estudiantes del inglés a largo plazo: el 68.3% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Isleños del Pacífico: el 73.3% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Alumnos en desventaja socioeconómica: el 70.6% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).

* Alumnos blancos: el 72.1% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Alumnos asiáticos: el 73.9% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento acelerado).
* Alumnos filipinos: el 75.3% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento acelerado).
* Alumnos de dos o más razas: el 73.1% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento acelerado).
Reflexiones: la mayoría de los alumnos demuestran un crecimiento de promedio a acelerado en ELA; sin embargo, los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los afroamericanos muestran solo un crecimiento moderado. Esto indica la necesidad de brindar un apoyo a la lectoescritura más específico para acelerar el progreso y reducir las brechas entre los diferentes subgrupos.

Crecimiento en matemáticas:
* Todos los alumnos: el 68.7% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Estudiantes del inglés: el 64.9% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Jóvenes de crianza temporal: el 42.9% de los alumnos mejoró su progreso con respecto al año anterior (crecimiento mínimo).
* Indigentes: el 55.2% de los alumnos mejoró su progreso con respecto al año anterior (crecimiento moderado).
* Alumnos con discapacidades: el 63.5% de los alumnos mejoró su progreso con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Afroamericanos: el 66.3% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento moderado).
* Hispanos: el 65.7% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Estudiantes del inglés a largo plazo: el 58.9% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Isleños del Pacífico: el 73% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Alumnos en desventaja socioeconómica: el 66.3% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento promedio).
* Alumnos blancos: el 70.5% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento acelerado).
* Alumnos asiáticos: el 75.5% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento acelerado).
* Alumnos filipinos: el 71.3% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior (crecimiento acelerado).
Reflexiones: el progreso en matemáticas es inconsistente entre los diferentes grupos de alumnos, con un progreso promedio general, pero resultados más bajos de forma significativa para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Si bien algunos grupos están demostrando un crecimiento acelerado, se necesitan apoyos específicos de matemáticas, ya que las deficiencias en las habilidades fundamentales y el acceso a una instrucción consistente están limitando el progreso de los alumnos sin duplicación.

Si bien la mayoría de ellos demuestran un crecimiento promedio o acelerado en ELA y matemáticas, el progreso sigue siendo desigual entre los distintos grupos de alumnos. Los estudiantes del inglés y otros alumnos sin duplicación muestran un crecimiento moderado en ELA, mientras que los resultados en matemáticas son más inconsistentes, con un crecimiento notablemente menor para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Esto indica la necesidad de brindar apoyo académico específico, ya que las deficiencias en el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades matemáticas básicas están limitando la capacidad de estos grupos de alumnos para acelerar su progreso y acotar las brechas de logros académicos.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 43.6% progresando; se mantuvo con una disminución del 1.4%.
Reflexiones: el ELPI se mantuvo relativamente estable en un 43.6%, con una ligera disminución, lo que indica un progreso limitado en el desarrollo del idioma inglés. Los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo siguen mostrando necesidades

significativas en todos los indicadores académicos, lo que sugiere que es necesario un apoyo más intensivo y específico para el desarrollo del lenguaje, ya que un mayor dominio en inglés es un factor clave para mejorar el desempeño en ELA y en matemáticas, así como para obtener mayores tasas de reclasificación. Esto se ve reforzado por los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), donde los estudiantes del inglés reclasificados superan a muchos otros grupos de alumnos, lo que indica que acelerar el progreso hacia la reclasificación es fundamental para mejorar el logro académico general.

Preparación universitaria/vocacional (CCR, por sus siglas en inglés): aumento de 3.2%.
* Todos los alumnos: 44.7% preparados (aumento de 3.2%).
* Alumnos con discapacidades: 9.4% preparados (aumento de 0.8%).
* Estudiantes del inglés: 11.3% preparados (aumento de 1.9%).
* Estudiantes del inglés a largo plazo: 10.3% preparados (se mantuvo en un 0% de cambios).
* Jóvenes de crianza temporal: 11.1% preparados (aumento de 5.2%).
* Alumnos hispanos: 32.1% preparados (aumento de 3.3%).
* Alumnos indigentes: 11.9% preparados (aumento de 2.3%).
* Alumnos en desventaja socioeconómica: 5.6% preparados (aumento de 4.5%).
* Alumnos afroamericanos: 38.6% preparados (aumento de 13.3%).
* Alumnos asiáticos: 65.3% preparados (aumento de 3.3%).
* Alumnos filipinos: 66.3% preparados (se mantuvo en un 0% de cambio).
* Alumnos de dos o más razas: 56.3% preparados (disminución de 1.1%).
* Alumnos blancos: 56.8% preparados (aumento de 0.1%).
* Isleños del Pacífico: 37.5% preparados (aumento de 27%).
* Indígenas americanos: el tamaño del grupo de alumnos está por debajo del umbral de la generación de informes.
Reflexiones: la preparación universitaria y vocacional aumentó en general al 44.7%; sin embargo, persisten importantes disparidades entre los distintos grupos de alumnos. Los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal siguen estando entre los menos preparados, a pesar de los modestos avances, lo que indica una necesidad continua de apoyo específico, ya que el acceso limitado a cursos rigurosos, la culminación de trayectos y las habilidades de preparación académica están restringiendo su habilidad para cumplir con el punto de referencia de CCR. Si bien algunos grupos, incluidos los alumnos afroamericanos y los isleños del Pacífico, mostraron una mejora notable, los patrones generales reflejan desigualdades continuas similares a las observadas en los resultados de ELA y matemáticas.

Ausentismo crónico: disminución general de 0.0%.
* Todos los alumnos: 18.4% con ausentismo crónico (disminución desde 25.9% en 2022).
* Alumnos afroamericanos: 37.3% con ausentismo crónico (disminución de 1.4%).
* Estudiantes del inglés: 24.8% con ausentismo crónico (disminución de 0.2%).
* Jóvenes de crianza temporal: 34.7% con ausentismo crónico (aumento de 1.4%).
* Alumnos hispanos: 25.1% con ausentismo crónico (aumento de 1%).
* Alumnos indigentes: 48.4% con ausentismo crónico (aumento de 2.7%).
* Estudiantes del inglés a largo plazo: 32.2% con ausentismo crónico (aumento de 6.6%).

* Alumnos filipinos: 12% con ausentismo crónico (aumento de 1%).
* Alumnos en desventaja socioeconómica: 26.1% con ausentismo crónico (disminución de 1.7%).
* Alumnos asiáticos: 11% con ausentismo crónico (disminución de 1.5%).
* Alumnos de dos o más razas: 15.4% con ausentismo crónico (disminución de 1%).
* Isleños del Pacífico: 38.8% con ausentismo crónico (disminución de 5.4%).
* Alumnos blancos: 10% con ausentismo crónico (disminución de 7%).
* Indígenas americanos: 45% con ausentismo crónico (aumento de 1.5%).
Reflexiones: si bien el ausentismo crónico general ha mejorado de forma ligera y sigue siendo significativamente inferior a los niveles de 2022, el progreso es desigual entre los distintos grupos de alumnos. Los alumnos afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés a largo plazo experimentaron un aumento en el ausentismo escolar, y los indigentes continuaron presentando las tasas más altas. Si bien algunos grupos, incluidos aquellos en desventaja socioeconómica, los asiáticos y los isleños del Pacífico, mostraron mejoría, las tasas de ausentismo siguen siendo elevadas en comparación con los niveles deseados, lo que indica la necesidad de un apoyo más específico en materia de participación y asistencia para los grupos de alumnos con mayores necesidades.

Tasa de graduaciones: aumento general de 3.5%
* Todos los alumnos: 89.9% de alumnos graduados.
* Jóvenes de crianza temporal: 73.7% de alumnos graduados (aumento de 29.2%).
* Alumnos indigentes: 69.9% de alumnos graduados (aumento de 9.1%).
* Estudiantes del inglés a largo plazo: 82% de alumnos graduados (aumento de 0.4%).
* Alumnos afroamericanos: 90.3% de alumnos graduados (aumento de 6.9%).
* Estudiantes del inglés: 81.2% de alumnos graduados (aumento de 7.2%).
* Alumnos hispanos: 88% de alumnos graduados (3.8%).
* Alumnos de dos o más razas: 93.8% de alumnos graduados (aumento de 5.6%).
* Alumnos en desventaja socioeconómica: 88.8% de alumnos graduados (aumento de 4.7%).
* Alumnos con discapacidades: 81.4% de alumnos graduados (aumento de 4.3%).
* Alumnos blancos: 91.3% de alumnos graduados (aumento de 1.4%).
* Alumnos asiáticos: 95.4% de alumnos graduados (aumento de 6.8%).
* Alumnos filipinos: 95.4% de alumnos graduados (aumento de 1.9%).
* Isleños del Pacífico: 88.9% de alumnos graduados (aumento de 8.9%).
* Indígenas americanos: el tamaño del grupo de alumnos está por debajo del umbral de la generación de informes.
Reflexiones: las tasas de graduaciones aumentaron en todo el distrito, con avances significativos en casi todos los grupos de alumnos. Cabe destacar que los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes mostraron una mejora sustancial, lo que refleja el impacto de las ayudas e intervenciones específicas. Si bien algunos grupos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, siguen graduándose a tasas ligeramente inferiores a las del resto de los alumnos, la tendencia al alza en todos los grupos indica un progreso significativo y un avance continuo hacia resultados más equitativos.

Tasa de suspensiones: disminución de 1.4%.
* Todos los alumnos: se suspendió al 3.1%, al menos, un día.

* Alumnos afroamericanos: se suspendió al 10.3%, al menos, un día. (disminución de 1.8%).
* Jóvenes de crianza temporal: se suspendió al 11.1%, al menos, un día (disminución de 4%).
* Alumnos indigentes: se suspendió al 7.7%, al menos, un día (disminución de 3.7%).
* Estudiantes del inglés a largo plazo: se suspendió al 9.1%, al menos, un día (disminución de 5.3%).
* Isleños del Pacífico: se suspendió al 5.2%, al menos, un día (disminución de 2.2%).
* Alumnos con discapacidades: se suspendió al 6.4%, al menos, un día (disminución de 1.6%).
* Alumnos asiáticos: se suspendió al 1.8%, al menos, un día (disminución de 0.6%).
* Estudiantes del inglés: se suspendió al 4.1%, al menos, un día (disminución de 2%).
* Alumnos filipinos: se suspendió al 1.1%, al menos, un día (disminución de 0.6%).
* Alumnos hispanos: se suspendió al 3.6%, al menos, un día (disminución de 2.1%).
* Alumnos de dos o más razas: se suspendió al 2.6%, al menos, un día (disminución de 1.3%).
* Alumnos en desventaja socioeconómica: se suspendió al 4.2%, al menos, un día (disminución de 2.2%).
* Alumnos blancos: se suspendió al 2.1%, al menos, un día (disminución de 0.7%).
* Alumnos afroamericanos: se suspendió al 6.9%, al menos, un día (aumento de 3.8%).

Reflexiones: las tasas de suspensiones disminuyeron en todo el distrito y en casi todos los grupos de alumnos, lo que refleja un gran progreso en la creación de entornos escolares más positivos y comprensivos. La importante disminución observada entre los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés a largo plazo destaca el impacto de las medidas de apoyo conductual específicas y las prácticas inclusivas. Si bien algunos grupos siguen presentando tasas de suspensiones más elevadas, las reducciones constantes en la mayoría de los grupos de alumnos demuestran avances significativos hacia prácticas disciplinarias equitativas y un mejor entorno escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD) estima que le quedan alrededor de $4,763,164 en fondos LREBG. Para el ciclo 2026-2027, el presupuesto asciende a $4,518,476, y para el ciclo 2027-2028, el estimado es de $244,688.
Según nuestro análisis general de la interfaz de California, las medidas de datos locales y el análisis de necesidades de LREBG realizado en el ciclo 2024-2025, las siguientes acciones se financiarán con fondos de LREBG:

1.4--Asesoramiento y apoyo socioemocional; prácticas restauradoras - aborda el ausentismo crónico y los puntos sobre la base de datos sobre la participación escolar; también las discrepancias en las tasas de suspensiones de los grupos de alumnos.
1.8--Asesoramiento universitario y vocacional centrado en apoyar a los alumnos que puedan necesitar recuperación de créditos u oportunidades adicionales de aprendizaje - aborda la continua pérdida de aprendizaje, ya que los alumnos actuales de preparatoria pueden tener pérdidas de aprendizaje asociadas con el aprendizaje remoto durante la pandemia y
están trabajando para ponerse al día tanto en habilidades como ahora, créditos.
1.10-Programa académico de verano y oportunidades de recuperación de créditos - aborda las pérdidas de aprendizaje acumuladas para los alumnos de 4.° grado en adelante asociadas con el aprendizaje remoto durante la pandemia, así como las normas que aún no se han cumplido y que necesitan aceleración del aprendizaje para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.° grado.
4.1--Personal para implementar apoyos y oportunidades socioemocionales y académicas específicas para los estudiantes focales, así como la participación familiar y comunitaria - aborda el ausentismo crónico, la participación escolar y los datos académicos sobre el punto sobre la base de datos de los estudiantes focales, que siguen demostrando una brecha de equidad para estos alumnos en comparación con los

datos generales del distrito y otros grupos de alumnos.
Estas acciones están permitidas dentro del ámbito de LREBG y los enfoques basados en la evidencia para abordar las deficiencias mostradas en el análisis de datos. Además, estas acciones coinciden con otras acciones muy valoradas, basadas en los comentarios de nuestros socios educativos. Dentro de cada acción, se incluye la justificación de la selección de la acción y la aplicación de los fondos LREBG, así como datos adicionales y lo(s) parámetro(s) que se utilizarán para medir la eficacia.

Evaluación de las necesidades de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG) (2024-2025):
El Distrito Escolar Unificado Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) prevé tener aproximadamente $9,654,768.82 en fondos de LREBG sin gastar al final del año fiscal 2024-2025. Tal como lo exige el estado, se llevó a cabo una evaluación de las necesidades centrada en los resultados del distrito, la escuela y los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ausentismo crónico para determinar las necesidades y orientar las acciones planificadas que se financiarán con fondos LREBG. La evaluación de las necesidades de LREBG indicó que, en todas las escuelas, incluidas aquellas con resultados generales que cumplen o superan las normas y que superan el promedio del distrito para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los resultados de los alumnos de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades son significativamente más bajos que el desempeño general de los alumnos en esos sitios. Al examinar los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para 2024 de los alumnos de 3.º grado en todo el distrito, hubo 761 alumnos (33%) en el nivel de logro más bajo y 535 alumnos (23%) en el segundo nivel de logro más bajo, para un total del 56% de los alumnos de 3.º grado que no alcanzaron el nivel de dominio esperado. Los alumnos blancos (20%), los alumnos de dos o más razas (21%) y los alumnos asiáticos (26%) son los únicos grupos de alumnos con un porcentaje menor en el nivel de logro más bajo que el promedio general de 3.º grado. Los alumnos nativos de Hawái/Islas del Pacífico (38%), los alumnos hispanos (48%), los alumnos en desventaja socioeconómica (53%), los alumnos con discapacidades (55%), los alumnos afroamericanos (57%) y los estudiantes del inglés (80%) tienen un porcentaje mucho mayor de alumnos en la banda de desempeño más baja en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado, según los resultados de 2024. Este parámetro nos alerta, una vez más, sobre las tendencias de los datos que muestran que nuestros estudiantes destacados y los alumnos sin duplicación tienen muchas menos probabilidades de leer al nivel de grado al final del 3.º grado. Dado que los niveles de logro de 3.º grado son un indicador tan fiable del éxito académico posterior, también podemos rastrear el impacto de estas tendencias de datos en nuestras discrepancias en las tasas de graduaciones y la preparación universitaria y vocacional de los alumnos, así como en las brechas que se presentan para los estudiantes del inglés a largo plazo cuando no pueden demostrar un logro académico acorde a su nivel de grado, así como progreso en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Al examinar los resultados de matemáticas de 3.º grado, se observan resultados similares e, incluso, en algunos casos, diferencias mayores. En todo el distrito, para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2024, el 32% de los alumnos (733) se encontraban en el nivel de desempeño más bajo y el 22% (502) en el segundo nivel de logro más bajo. Al desglosar los datos por grupos de alumnos, los alumnos de dos o más razas (15%), los alumnos blancos (16%) y los alumnos asiáticos (22%) fueron los únicos grupos de alumnos con un porcentaje menor en el nivel de logro más bajo que el promedio general de 3.º grado. Los alumnos nativos de Hawái/Islas del Pacífico (36%), los alumnos hispanos (50%), los alumnos en desventaja socioeconómica (53%), los alumnos con discapacidades (51%), los alumnos afroamericanos (58%) y los estudiantes del inglés (76%) tienen un porcentaje mucho mayor de alumnos en la banda de desempeño más baja en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes

lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado, según los resultados de 2024. Una vez más, este parámetro, que corresponde al primer nivel de grado de los resultados de la CAASPP de matemáticas para alumnos, nos alerta sobre las deficiencias en el desempeño de los alumnos que comienzan temprano en nuestro sistema educativo y que, por lo tanto, deben abordarse tempranamente, de kínder a 2.° grado. El análisis de otros niveles de grado muestra datos similares, con brechas que se amplían para algunos grupos cuando realizan las CAASPP en 11.º grado. En cada escuela del distrito, hay alumnos que se encuentran en el nivel de logro más bajo y en el segundo nivel más bajo. Como sistema, necesitamos medidas de diagnóstico locales sólidas para poder utilizar los datos y así identificar las habilidades que aún no se dominan, con el fin de ajustar la enseñanza. También se necesitan materiales suplementarios, incluidos materiales de intervención eficaces, para abordar las normas que aún no se dominan, así como una sólida formación profesional para los maestros centrada en la enseñanza de la lectoescritura, las matemáticas y el idioma inglés.

Al examinar los datos sobre ausentismo crónico, a los que se hace referencia anteriormente para obtener los resultados generales del distrito, se observa que el distrito sigue experimentando un descenso en el ausentismo crónico general. Sin embargo, este parámetro de participación también muestra diferencias significativas en las tasas entre los grupos de alumnos, con algunos grupos que se acercan o superan el 50%. Además, el análisis de datos del distrito muestra que kínder tiene una alta tasa de ausentismo crónico, lo que pone de manifiesto, una vez más, la necesidad de una intervención temprana y de la participación de los padres. Además, los altos índices de ausentismo crónico en la escuela preparatoria revelan que las tasas más elevadas se dan en nuestras escuelas preparatorias financiadas por el Título I y en nuestros programas de educación preparatoria alternativa/de continuación. En general, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal presentan las tasas más altas de ausentismo crónico en todos los rangos de grados, muy por encima del promedio de la escuela o del distrito. Además, nuestras escuelas en la zona de influencia de Bay Point, un área prioritaria para el apoyo del distrito en 2025-2026, también presentan tasas más altas de ausentismo crónico. Las tendencias de los datos muestran que el ausentismo crónico probablemente sea un factor que influye en los bajos niveles de grado de lectoescritura y matemáticas, especialmente entre los estudiantes más jóvenes, y que el ausentismo crónico y los bajos niveles de grado de lectoescritura y matemáticas desde una edad temprana pueden, con el tiempo, conducir a menores tasas de graduaciones, menores tasas de preparación universitaria y vocacional y un menor porcentaje de alumnos elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, es más probable que los estudiantes del inglés no alcancen los niveles de dominio lingüístico que otros alumnos, lo que puede conllevar un mayor riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo, para quienes los parámetros de dominio en la escuela preparatoria son inferiores a los de otros grupos.

Tal como se requería para el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 3 años desarrollado en la primavera de 2024, a continuación se enumeran los parámetros de las áreas para el distrito en general, las escuelas o los grupos de alumnos que se desempeñaron en el nivel más bajo o rojo o recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023. Al analizar estos parámetros, decidimos mantener nuestras metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior y aplicar cambios en las áreas deficientes, como se señala en nuestra Annual Update (Actualización anual).

Ausentismo crónico
Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés): los alumnos afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una puntuación en el nivel rojo.

- Ayers (todos los alumnos, asiáticos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con un programa de educación individualizada [IEP, por sus siglas en inglés], alumnos blancos), Bancroft (todos los alumnos, estudiantes del inglés,

hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP, alumnos blancos), Bel Air (afroamericanos, alumnos con IEP), Cambridge (todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica con IEP), Delta View (afroamericanos, todos los alumnos, asiáticos, filipinos, alumnos blancos), Escuela Secundaria Diablo View (hispanos, alumnos con IEP), El Monte (alumnos blancos), Fair Oaks (todos los alumnos, asiáticos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP, alumnos blancos), Gregory Gardens (todos los alumnos, asiáticos, hispanos, estudiantes con IEP, alumnos blancos), Hidden Valley (alumnos en desventaja socioeconómica), Highlands (alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP, alumnos blancos), Holbrook (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Meadow Homes (asiáticos), Mountain View (alumnos blancos), Escuela Primaria Mt. Diablo (estudiantes del inglés, hispanos, alumnos con IEP), Escuela Primaria Pleasant Hill (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos de varias razas/de dos o más razas, en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP, alumnos blancos), Escuela Secundaria Pleasant Hill (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Rio Vista (afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos de varias razas/de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica), Riverview (afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Secundaria Sequoia (alumnos con IEP), Silverwood (alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos blancos), Strandwood (estudiantes del inglés, hispanos, alumnos de varias razas/de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Valhalla (todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Valle Verde (todos los alumnos, hispanos, alumnos blancos), Escuela Secundaria Valley View (estudiantes del inglés, hispanos), Walnut Acres (alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos blancos), Westwood (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP, alumnos blancos), Woodside (alumnos en desventaja socioeconómica), Wren (todos los alumnos, hispanos, alumnos de varias razas/de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos blancos)

Artes lingüísticas en inglés
Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés): los estudiantes del inglés y los isleños del Pacífico se desempeñaron en el nivel rojo en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

- Bel Air (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Cambridge (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Preparatoria College Park (estudiantes del inglés), Escuela Secundaria El Dorado (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), El Monte (estudiantes del inglés, hispanos), Fair Oaks (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Gregory Gardens (estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica), Hidden Valley (alumnos con IEP), Highlands (alumnos con IEP), Holbrook (estudiantes del inglés), Meadow Homes (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Mountain View (hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Primaria Mt. Diablo (alumnos con IEP), Olympic (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Primaria Pleasant Hill (estudiantes del inglés), Escuela Secundaria Pleasant Hill (estudiantes del inglés, alumnos con IEP), Rio Vista (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Riverview (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Escuela Secundaria Sequoia (alumnos con IEP), Shore Acres (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Silverwood (alumnos con IEP), Sun Terrace (estudiantes del inglés, hispanos, alumnos con IEP) , Westwood (alumnos en

desventaja socioeconómica), Wren (todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Preparatoria Ygnacio Valley (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica)

Matemáticas
Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés): los estudiantes del inglés, los isleños del Pacífico y los alumnos en desventaja socioeconómica se posicionan en el nivel rojo en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

- Cambridge (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Preparatoria College Park (estudiantes del inglés) Escuela Secundaria El Dorado (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos), Escuela Secundaria El Dorado (alumnos de varias razas/de una o dos razas, alumnos con IEP, alumnos blancos, hispanos, estudiantes del inglés, todos los alumnos), Fair Oaks (todos los alumnos, hispanos), Gregory Gardens (estudiantes del inglés), Highlands (alumnos con IEP), Mountain View (hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Northgate (alumnos con IEP), Oak Grove (alumnos con IEP), Olympic (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Secundaria Pleasant Hill (estudiantes del inglés), Rio Vista (estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Riverview (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Secundaria Sequoia (alumnos con IEP), Sun Terrace (estudiantes del inglés), Westwood (hispanos), Wren (estudiantes del inglés), Escuela Preparatoria Ygnacio Valley (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica)

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Escuelas del Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) con estudiantes del inglés con puntajes en el nivel rojo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

- Escuela Primaria Bel Air, Escuela Preparatoria Concord, Escuela Preparatoria El Monte, Academia de Idiomas Holbrook, Estudios Independientes Horizons, Escuela Preparatoria Mt. Diablo, Escuela Preparatoria Olympic, Escuela Secundaria Pine Hollow, Escuela Primaria Rio Vista, Escuela Secundaria Riverview, Escuela Primaria Woodside, Escuela Preparatoria Ygnacio Valley

Indicador universitario y vocacional
Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés): los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos con IEP se posicionaron en el nivel más bajo.

- Escuela Preparatoria College Park (alumnos con IEP), Escuela Preparatoria Concord (estudiantes del inglés, alumnos con IEP), Horizons (todos los alumnos), Escuela Preparatoria Mt. Diablo (estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, alumnos con IEP), Olympic (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, jóvenes indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP), Escuela Preparatoria Prospect (todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos blancos), Escuela Preparatoria Ygnacio Valley (alumnos con IEP)

Tasa de graduaciones
Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés): los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes y los alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se posicionaron en el nivel rojo.

- Escuela Preparatoria Mt. Diablo (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, jóvenes indigentes, alumnos con IEP), Olympic (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, jóvenes indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP)

Tasa de suspensiones
Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés): los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes obtuvieron una puntuación en el nivel rojo.

- Bel Air (alumnos de varias razas/de una o dos razas), Escuela Preparatoria College Park (afroamericanos), Escuela Preparatoria Concord (afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos de varias razas/de una o dos razas, alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Secundaria El Dorado (estudiantes del inglés, alumnos de varias razas/de una o dos razas). El Monte (alumnos con IEP), Hidden Valley (alumnos en desventaja socioeconómica), Escuela Preparatoria Mt. Diablo (afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, jóvenes indigentes, alumnos de varias razas/de una o dos razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP),Northgate (alumnos con IEP), Olympic (afroamericanos, alumnos con IEP, alumnos blancos), Pine Hollow (todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos de varias razas/de una o dos razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con IEP, alumnos blancos), Escuela Secundaria Pleasant Hill (alumnos con IEP), Escuela Preparatoria Prospect (todos los alumnos, hispanos), Rio Vista (afroamericanos), Riverview (todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, jóvenes indigentes , alumnos en desventaja socioeconómica), Woodside (alumnos con IEP), Escuela Preparatoria Ygnacio Valley (asiáticos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, alumnos de varias razas/de una o dos razas)

Consulte la Meta 4 para obtener más información sobre los parámetros de desempeño y las acciones que ayudan a estos grupos estudiantiles.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) califica para Asistencia Diferenciada en 2025 para los siguientes grupos de alumnos: estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL: indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI] y ausentismo crónico), jóvenes de crianza temporal (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/matemáticas y ausentismo crónico), alumnos indigentes (ELA/matemáticas y ausentismo crónico) y alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) (ausentismo crónico e indicador universitario/vocacional [CCI]).

El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo continúa colaborando junto con el Colaborativo para la Excelencia Educativa de California (CCEE, por sus siglas en inglés) y la Dirección de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) como parte de la intervención y la asistencia del distrito. Esta colaboración está diseñada para proporcionar apoyos coordinados, adaptados a las necesidades y diferenciados, que mejoren los servicios para todos los alumnos, con especial atención a la reducción de las brechas de oportunidades y la mejora de los resultados académicos. El CCEE y la CCCOE proporcionan de manera regular información sobre el progreso del distrito hacia las metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los miembros del CCEE y del Gabinete se reúnen por mes para analizar datos utilizando protocolos estructurados y cerciorarse de la coherencia entre las iniciativas del distrito. Este año, el equipo de servicios educativos ha priorizado el aumento de las tasas de reclasificación para los estudiantes del inglés, con una labor focalizada en evitar que los alumnos se conviertan en estudiantes del inglés a largo plazo. Este trabajo específico en las escuelas primarias de Bay Point está alineado de manera directa con la Meta n.° 4 del LCAP.

El CCEE y la CCCOE apoyan esta iniciativa mediante la colaboración continua con el equipo de servicios educativos, que incluye reuniones bimensuales focalizadas en el análisis de datos y la planificación del aprendizaje profesional. Además, los cuatro directores de las escuelas primarias de Bay Point participan en reuniones mensuales con el CCEE y la CCCOE, donde el grupo realiza análisis de datos y planifica el desarrollo profesional a nivel de cada sitio educativo. Esta labor se focaliza en ciclos de datos específicos y a corto plazo, por nivel de grado, diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, complementados con el apoyo específico del Departamento de Estudiantes Multilingües a fin de mejorar la eficacia de la enseñanza en clase en esta área.
El superintendente y el jefe de servicios educativos también participan en cohortes de trabajo del CCEE con otros distritos relacionados con la asistencia técnica. Los líderes de distrito participan en una colaboración continua para examinar las brechas de logros académicos, evaluar las prácticas actuales y fortalecer la coherencia y la rendición de cuentas en todo el sistema. Además, se invita al personal del CCEE y de la CCCOE a participar en los recorridos de los salones de clase del distrito y en las capacitaciones para administradores, con el fin de brindar comentarios oportunos y útiles. Este año, el personal de la CCCOE también ha codirigido sesiones de aprendizaje profesional en colaboración con el CCEE y el equipo de servicios educativos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las escuelas que reúnen los requisitos para recibir Apoyo Integral y Mejoras son las escuelas primarias Cambridge, Fair Oaks y Rio Vista, la Escuela Secundaria Riverview Middle y las escuelas preparatorias Mt. Diablo, Olympic e Ygnacio Valley.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

En el invierno de 2025, la Escuela Preparatoria Olympic (tasa de graduaciones) y la Escuela Secundaria Riverview (bajo desempeño) fueron seleccionadas para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Ambas escuelas cuentan con programas a nivel escolar del Título I y atienden a un alto porcentaje de alumnos sin duplicación.

El distrito ha brindado apoyo a ambas en el desarrollo de planes de CSI a través de un proceso estructurado basado en el análisis de datos y la mejora continua. Los líderes escolares participaron en un programa de aprendizaje profesional facilitado por el distrito para analizar los indicadores de la interfaz de datos escolares de California y los datos locales (incluidos los de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], matemáticas, asistencia, suspensiones y tasa de graduaciones) con el fin de identificar las áreas de necesidad y las

disparidades entre los grupos estudiantiles. A este análisis le siguió un proceso para determinar las causas fundamentales, con el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) y el personal de servicios educativos del distrito, para identificar las barreras de instrucción y participación que contribuyen a los resultados actuales.
Sobre la base de esta evaluación de necesidades, los equipos escolares están implementando estrategias basadas en la evidencia, centradas en fortalecer la instrucción alineada con las normas, aumentar el uso de las estructuras de aprendizaje colaborativo entre los alumnos y establecer ciclos consistentes de análisis de datos mediante evaluaciones locales (p. ej., “Standardized Testing and Reporting” [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés], mCLASS y medidas basadas en el aula). Estas estrategias se seleccionan porque abordan de manera directa las barreras identificadas y se supervisarán mediante ciclos de datos periódicos para determinar su impacto en los resultados estudiantiles.

El personal de servicios educativos del distrito proporciona orientación continua y diferenciada a los equipos de liderazgo de los sitios para apoyar la implementación de estas estrategias a través de prácticas de ciencia mejoradas, incluidos los ciclos de investigación, el uso de un protocolo de datos y la alineación de las prácticas de enseñanza en todas las aulas. Las acciones financiadas por CSI se incorporan al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela, lo que incluye la identificación de las desigualdades de recursos y las acciones diseñadas para abordarlas.

Los socios educativos, entre los que se encuentran el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal, las familias y los miembros de la comunidad, participan en la revisión de datos, la identificación de las necesidades y el aporte de comentarios sobre las estrategias de CSI. Esta participación se mantiene a lo largo de toda la implementación para garantizar que los planes sigan respondiendo a las necesidades de los alumnos y se ajusten en función de los comentarios recibidos y la evidencia de su eficacia.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El personal de servicios educativos del distrito supervisará la implementación y la eficacia de los planes CSI mediante ciclos estructurados de análisis de datos de entre 6 y 8 semanas, que se alinean de manera directa con los ciclos de datos establecidos en la sección Apoyo a las escuelas catalogadas. Durante estos ciclos, los equipos de cada sitio y distrito analizarán los datos de los indicadores locales, incluidos los resultados de STAR, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés, los datos de referencia de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (Prioridad 4), las tasas de ausentismo crónico, las tasas de suspensiones y las tasas de graduaciones (Prioridades 5 y 6).

Estos ciclos de datos se utilizan para determinar si las estrategias de enseñanza implementadas están abordando las barreras específicas identificadas en el análisis de las causas fundamentales de cada escuela. Los equipos analizan las tendencias a lo largo del tiempo, desglosan los resultados por grupo estudiantil y comparan los resultados con los objetivos de mejora previstos. Cuando los datos indican un progreso limitado, los equipos ajustan las estrategias de instrucción, los apoyos o las prácticas de implementación para adaptarlas mejor a las necesidades detectadas de los alumnos.

El protocolo de datos introducido durante el aprendizaje profesional y la colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (tal como se describe en la sección Apoyo) se utiliza para garantizar un análisis coherente de los datos a nivel de toda la escuela, del salón de clases y de cada alumno. Este protocolo ayuda a los educadores a identificar las respuestas didácticas y a monitorear el impacto de ellas dentro de cada ciclo de indagación.

Los avances y los resultados se comparten trimestralmente con los socios educativos, incluidos el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal y los grupos de padres. Los socios educativos brindan sugerencias mediante reuniones y otros métodos de participación (p. ej., encuestas y plataformas digitales). Esto se incorpora a la evaluación y el perfeccionamiento continuos de los planes de CSI, lo que proporciona información adicional sobre la experiencia de los alumnos, el acceso a los apoyos y la eficacia percibida de las estrategias.
El distrito y los sitios recibirán apoyo para el desarrollo de las capacidades por parte de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) y el Colaborativo para la Excelencia Educativa de California, centrado en la ciencia de la mejora, el monitoreo del progreso y la coherencia de la instrucción. Este apoyo fortalece la capacidad del distrito para implementar, evaluar y perfeccionar las estrategias de CSI en un ciclo de mejora continua.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)	El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) amplió su presencia a 26 planteles en todo el distrito para el ciclo escolar 2025-2026, lo que aumentó de manera significativa las oportunidades de participación familiar y de apoyo estudiantil. Para comenzar el año, el AAPAC organizó un evento de regreso a clases a nivel distrital y presentó a los principales socios y programas del distrito centrados en fortalecer la participación de los padres y fomentar los entornos de aprendizaje culturalmente participativos. A lo largo del año, celebró reuniones mensuales a nivel de distrito en diferentes sitios escolares. En estos encuentros se abordaron temas cruciales como la preparación universitaria y vocacional, la disciplina escolar, la nutrición estudiantil y la salud mental. También se llevaron a cabo varias celebraciones culturales en todo el distrito, incluidos los eventos de Kwanzaa y del Mes de la Historia Afroamericana, para promover la conciencia cultural y afirmar la identidad de los alumnos afroamericanos en todos los planteles. Con el fin de mejorar la comunicación y la visibilidad, el AAPAC lanzó un boletín informativo integral para todo el distrito, que se distribuye a las familias, los alumnos y el personal. Este boletín destacó las actividades de este Consejo en todo el distrito y promovió los eventos y las iniciativas diseñadas para mejorar los resultados de los alumnos afroamericanos.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	En abril de 2026, se invitó a los miembros del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) a completar una encuesta comunitaria y participar en una sesión de retroalimentación con el fin de que aporten sugerencias para la elaboración del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-2027. Aunque el grupo de respuesta fue pequeño, al filtrar los resultados según la membresía del AAPAC, los encuestados indicaron que, para la meta 1, se valoraban más las acciones que apoyaban la lectoescritura básica, los programas especializados preferidos, el aprendizaje ampliado y la recuperación de créditos de la escuela preparatoria. En cuanto a la meta 2, los aspectos mejor valorados.los aspectos mejor valorados fueron la contratación y retención del equipo de personal diverso, la orientación y la supervisión, y la formación certificada. En la meta 3, la conexión con la escuela, la comunicación con la familia y la comunidad, y el apoyo del servicio de traducción obtuvieron una calificación alta. Las respuestas de la meta 4 mostraron un fuerte apoyo a la instrucción adicional para los alumnos, la formación profesional de los maestros para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, la capacitación sobre prejuicios o sensibilidad cultural y la presencia de asistentes en el salón de clase. Durante una sesión presencial de comentarios del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del AAPAC, los padres y las familias hicieron hincapié en la importancia de contar con entornos escolares inclusivos y acogedores, así como en la importancia fundamental de que los alumnos aprendan sobre su historia y se vean reflejados en el currículo y en el aula. Los padres y las familias indicaron que el personal escolar no siempre valoraba ni reconocía los logros de los alumnos ni de sus familias. Además, querían que se motivara a los alumnos y, al mismo tiempo, se les brinde apoyo académico. Se envió por correo electrónico un borrador del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los miembros en junio de 2026 y se solicitaron comentarios para la versión final. Los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	comentarios y las preguntas del comité se respondieron por escrito y se publicaron en el sitio web antes de que el Consejo aprobara el documento.
Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) (Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés])	En abril de 2026, se invitó a los miembros del Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) a completar una encuesta comunitaria con el fin de que aporten sugerencias para el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-2027. Aunque el grupo de respuesta fue pequeño, al filtrar los resultados según la membresía del CAC, los encuestados indicaron que, para la meta 1, lo que más valoraban era la reducción del tamaño de las clases, la lectoescritura básica, las iniciativas de aprendizaje socioemocional, un entorno escolar positivo y la seguridad, así como la recuperación de créditos de la escuela preparatoria. Para la meta 2, priorizaron al máximo la contratación y retención del equipo de personal diverso, así como la capacitación docente. En cuanto a la meta 3, los padres del CAC señalaron que el apoyo en materia de traducción y la comunicación con la familia y la comunidad eran los aspectos más valiosos. Con respecto a la meta 4, los aspectos más valorados fueron la formación profesional de los maestros para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, la ayuda a los estudiantes del inglés, los asistentes del salón de clases y el apoyo a las necesidades básicas. Durante la reunión del CAC del 12 de mayo de 2026, los miembros participaron en una sesión de sugerencias al plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para brindar comentarios centrados en las metas 3 y 4 del LCAP, con especial atención al apoyo a los alumnos que tienen un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Entre los temas clave planteados por los padres y los miembros de la comunidad durante la sesión de sugerencias, se destacan las preocupaciones respecto a la falta de comunicación eficaz, oportuna y específica por parte de las escuelas sobre el progreso de sus hijos, lo que a menudo provoca que los padres se sientan excluidos, ajenos a un equipo unificado y desinformados sobre sus derechos y los servicios disponibles. Los participantes destacaron la necesidad de una mayor transparencia, partiendo de la premisa de que los padres

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	requieren conocimientos básicos sobre el proceso, más apoyo y capacitación para los padres (en especial en el nivel preescolar/kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] con una introducción al proceso del IEP), y una mejor capacitación para el personal del distrito, en particular los directores y asistentes de aula, sobre la cultura y el entorno de la educación especial, y sobre cómo comunicarse con las familias. Entre las sugerencias para mejorar la meta 4 del LCAP y los resultados de los alumnos con discapacidades se incluyen una mejor alineación y mayor responsabilidad en las clases de éxito académico, una evaluación temprana e integral de los problemas de aprendizaje como la dislexia y una mayor accesibilidad a los recursos en línea y una traducción más clara de los mismos. Se envió por correo electrónico un borrador del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los miembros en junio de 2026 y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y las preguntas del comité se respondieron por escrito y se publicaron en el sitio web antes de que el Consejo aprobara el documento.
Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Durante la reunión del 23 de abril de 2026, los miembros del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) participaron en una sesión de sugerencias en grupos pequeños para proporcionar comentarios centrados en las metas 3 y 4 del LCAP. Las sugerencias de los socios educativos de esa reunión identificaron las siguientes prioridades clave: Comunicación y acceso: las familias prefieren una comunicación clara, oportuna y multimodal (mensajes de texto, teléfono, ParentSquare, correo electrónico, material impreso) y necesitan ayuda para navegar por los sistemas y acceder a las reuniones virtuales. Participación familiar: se ve limitada por las barreras lingüísticas y los problemas de horario, por lo que las familias solicitaron horarios flexibles de reunión y opciones virtuales para mejorar el acceso. Apoyo académico: el acceso a las intervenciones es irregular, por lo que las familias hicieron hincapié en la necesidad de contar con

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	apoyos equitativos en la escuela y una comunicación más clara por parte de los maestros. Apoyo a los estudiantes del inglés: las familias destacaron la necesidad de clases con menos alumnos, más personal, instrucción específica, apoyo bilingüe y sistemas más sólidos para los servicios del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Desarrollo de capacidades familiares: los padres desean talleres alineados con el aprendizaje de los alumnos y capacitación sobre los sistemas escolares y las herramientas de comunicación para brindar un mejor apoyo a sus hijos. Cultura y entorno escolar: los alumnos se sienten más integrados cuando las culturas se incorporan de manera activa en la enseñanza y las familias señalaron la necesidad de una representación cultural más consistente en todas las escuelas. En abril de 2026, todos los miembros del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) recibieron un enlace a una encuesta comunitaria en la que se les solicitaba que aportaran sus comentarios para la elaboración del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-2027. Aunque el grupo de respuesta era pequeño, al filtrar las respuestas por pertenencia al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) o el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el entorno escolar positivo y la seguridad, la reducción del tamaño de las clases, las iniciativas de aprendizaje socioemocional y el aprendizaje ampliado fueron calificados como algunas de las actividades más valiosas para apoyar a los alumnos a medida que se preparan para la universidad y el mundo laboral. En la meta 2, los encuestados del DELAC/ELAC calificaron la capacitación docente, la orientación y supervisión, la capacitación certificada y la iniciación de maestros como acciones muy valiosas. En cuanto a la meta 3, las actividades mejor valoradas en materia de participación familiar fueron el apoyo con el servicio de traducción, las noches para la familia y educación, y la conexión escolar. Las respuestas de los miembros del DELAC/ELAC con respecto a la meta 4 indicaron un fuerte respaldo a los programas de apoyo para estudiantes del inglés.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	En la reunión del 14 de mayo de 2026, los miembros del DELAC analizaron los borradores de las metas y acciones correspondientes a las metas 3 y 4, en concreto las acciones 4.3 y 4.4. Durante el proceso de revisión del grupo asesor, los miembros del DELAC revisaron el borrador de la meta 3 y seleccionaron las acciones de la meta 4, y proporcionaron comentarios centrados en fortalecer la participación familiar, la comunicación, la educación para padres y la claridad en la implementación. Con respecto a la meta 3, los socios educativos solicitaron información adicional sobre cómo los Consejos de Sitio Escolar y los líderes escolares utilizarán los datos para fundamentar la toma de decisiones, qué tipos de oportunidades de servicio comunitario se ofrecerán y cómo se supervisarán de manera consistente las expectativas de implementación en todos los sitios escolares. Los participantes hicieron hincapié en la importancia de la comunicación regular con las familias y recomendaron ampliar los métodos de comunicación para incluir mensajes de texto, WhatsApp y otras estrategias de acercamiento a la comunidad. Los socios educativos también solicitaron oportunidades adicionales de capacitación para padres, centradas en las plataformas de comunicación escolar y las herramientas tecnológicas con el fin de mejorar el acceso y la participación. Los participantes expresaron un fuerte apoyo a las acciones relacionadas con la participación familiar, las oportunidades de toma de huellas dactilares para voluntarios, las clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), los servicios de traducción y el apoyo comunitario. En las recomendaciones se incluyeron el ofrecimiento de clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en diversos formatos y en distintos horarios, el aumento de los servicios de traducción, la ampliación de las oportunidades de liderazgo para los padres y la garantía de que las actividades de participación familiar sean accesibles para las comunidades diversas. Los participantes también sugirieron

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	simplificar y consolidar ciertas acciones para mejorar la legibilidad y la comprensión. Los socios educativos respaldaron la nueva acción propuesta, centrada en la capacitación del personal, y solicitaron que el distrito especificara cómo se supervisará la implementación y la eficacia de dicha capacitación. Los participantes además sugirieron incorporar oportunidades de capacitación para padres junto con la labor de desarrollo de capacidades del personal. En lo que respecta a la meta 4, los socios educativos solicitaron mayor claridad sobre cómo se supervisará y medirá la implementación de los materiales didácticos, las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las expectativas de la enseñanza. Los participantes recomendaron ofrecer talleres para padres centrados en cómo apoyar a sus hijos en la casa, en comprender las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en cómo manejar los datos y los sistemas de evaluación del distrito. Entre las recomendaciones adicionales se añadieron la creación de oportunidades de práctica para las ELPAC, el aumento de las opciones de capacitación para padres antes de los períodos de evaluación anuales y la garantía de que los alumnos reciban instrucción diaria de ELD consistente y de alta calidad. Se envió por correo electrónico un borrador del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los miembros en junio de 2026 y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y las preguntas del comité se respondieron por escrito y se publicaron en el sitio web antes de que el Consejo aprobara el documento.
Sitios Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) (Escuela Preparatoria Crossroads, Academia Glenbrook, Escuela Preparatoria Olympic, Escuela Sunrise)	En abril-mayo de 2026, todos los alumnos, empleados y familiares de la Escuela Preparatoria Crossroads, la Academia Glenbrook, la Escuela Preparatoria Olympic y la Escuela Sunrise recibieron un enlace de una encuesta solicitándoles su opinión sobre el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	inglés) de 2026-2027. En la Escuela Sunrise no hubo ningún padre/familiar que respondiera a esta encuesta; sin embargo, en las otras tres escuelas sí. Para los padres/familiares de los alumnos de la Escuela Crossroads, la Academia Glenbrook y la Escuela Olympic, se identificaron las siguientes acciones como prioritarias: En las tres encuestas, las acciones mejor valoradas para la meta 1 consistían en instrucción y materiales basados en normas, lectoescritura básica y recuperación de créditos, además de salud y bienestar. Para la meta 2, las acciones prioritarias fueron la formación para la instrucción basada en normas, la capacitación docente y la orientación y supervisión. Para la meta 3, los padres/familiares de los sitios del programa multiplicador de equidad priorizaron la comunicación con la familia y la comunidad, la conexión con la escuela y el apoyo del servicio de traducción. Las respuestas a la meta 4 indicaron un fuerte apoyo a la formación profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, los eventos que destaquen los logros estudiantiles, las ferias y visitas universitarias, apoyo a los estudiantes del inglés, así como ayuda y clases sobre aprendizaje socioemocional. Los sitios escolares también llevaron a cabo sus propias encuestas centradas en las acciones del multiplicador de la equidad. Se encuestó a los alumnos, el personal y las familias de las cuatro escuelas sobre las metas y prioridades del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las estrategias para abordar el ausentismo crónico, el apoyo socioemocional y la tasa de graduaciones (escuela preparatoria). ESCUELA OLYMPIC: los socios expresaron satisfacción general con el apoyo actual; se solicitó la incorporación de deportes o actividades deportivas, en especial baloncesto; se priorizó el apoyo a la salud mental y la asistencia, así como el apoyo y asesoramiento adicional; las familias siguen indicando que el apoyo a la salud mental es una prioridad; los padres no están muy interesados en asistir a los talleres para padres sobre adicciones u otros temas. ESCUELA CROSSROADS: el 62.5% considera que el apoyo socioemocional es una prioridad; sería de gran ayuda contar con más clases para padres y más apoyo para la salud mental/emocional; se

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	priorizó un mayor respaldo en torno a la educación sexual, la independencia y las clases de desarrollo del idioma inglés. ACADEMIA GLENBROOK: los encuestados expresaron que las prioridades eran las siguientes: oportunidades de participación de la comunidad y los padres; apoyo en materia de consumo de alcohol y otras drogas (AOD, por sus siglas en inglés) en el plantel; apoyo de salud mental fuera del horario de clases; acceso y conexión a los recursos comunitarios; instrucción adicional académica; dado que los alumnos viven en una amplia zona geográfica, es posible que algunos apoyos deban ser virtuales; descansos físicos para la regulación emocional y el bienestar; jardinería (ya se ha construido un espacio para ello en el plantel). ESCUELA SUNRISE: los socios educativos indicaron que dan gran prioridad al aumento de las oportunidades de aprendizaje práctico y optativo para mejorar la participación y el bienestar de los alumnos, así como a la contratación de proveedores externos para que ofrezcan oportunidades de aprendizaje como arte y actividad física estructurada. Los socios consideran que la asistencia y la participación son áreas clave n las que hay que mejorar.
Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se ha reunido mensualmente para recibir información del superintendente, del director de servicios educativos y de varios departamentos del distrito, todo ello relacionado con nuestras metas y acciones del LCAP. Los miembros del PAC han participado en diversas actividades de colaboración, compartiendo lo que funciona bien en sus respectivos sitios y lo que consideran como áreas de mejora. En febrero de 2026, el informe de mitad de año del LCAP se presentó públicamente al Consejo de Educación y se proporcionaron diapositivas informativas como parte de la agenda pública. Este informe brindó información sobre los parámetros de datos disponibles, las acciones implementadas y los gastos al 31 de diciembre de 2025. Esta información también se presentó al PAC el 17 de marzo de 2026 durante la reunión ordinaria de este comité. Los miembros del PAC participaron en una actividad para analizar los parámetros y acciones correspondientes a las metas 1, 2, 3 y 4 del LCAP, y proporcionaron comentarios sobre qué acciones serían

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	valiosas para mantener en el plan del tercer año, así como aquellas que deberían incluir. Los comentarios de los miembros del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) sobre esta actividad pusieron de manifiesto las siguientes áreas de interés/necesidad: --Datos más precisos para fundamentar la toma de decisiones: recomendaron desglosar los parámetros por grupo de alumnos, nivel de grado y sitio escolar para identificar mejor las áreas que requieren atención y orientar las intervenciones. También solicitaron una presentación de resultados más clara, que refleje una mayor transparencia en la forma en que se calculan y presentan los datos. --Un enfoque más explícito sobre los estudiantes de escasos recursos y otros grupos de alumnos sin duplicación dentro de las metas, acciones y parámetros. Los miembros del PAC destacaron la importancia de identificar de manera clara cómo se atiende a estos grupos y cómo se supervisan sus resultados. --Intervención temprana, en particular desde kínder hasta 3.º grado: los miembros del PAC recomendaron hacer un seguimiento de las cohortes de alumnos a lo largo del tiempo para identificar cuándo surgen dificultades. También sugirieron ampliar el acceso a las materias optativas y a una oferta de cursos inclusivos para aumentar la participación y el acceso para todos los alumnos. --Fortalecer el entorno escolar y la seguridad, lo que incluye el abordaje del acoso escolar y su relación con el ausentismo: se determinó que mejorar estas condiciones era importante para aumentar la participación y la asistencia de los alumnos. --Mayor claridad en torno a la eficacia del personal, lo que incluye la certificación y el desempeño: las recomendaciones consideraron la formación profesional específica, que abarca capacitación sobre prejuicios y prácticas culturalmente receptivas, con estructuras que garanticen la participación y el impacto.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	--Fortalecimiento de la labor de preparación universitaria y vocacional: se añadieron los comentarios sobre la mayor atención prestada a la elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la preparación para las trayectorias postsecundarias. --Mejorar la participación familiar: aumentar el acceso a la comunicación traducida, en particular al español, y medir la participación a través de las tasas de participación y respuesta. Los miembros del PAC también solicitaron información más clara sobre el impacto de las alianzas y la labor de participación familiar. --Información más clara sobre cómo se asignan los recursos entre los programas y los sitios escolares, incluidos los costos de los programas y la evidencia de su eficacia. En abril de 2026, todos los padres, familias y miembros de la comunidad recibieron un enlace a una encuesta comunitaria en la que se les solicitaba que aportaran sus comentarios para la elaboración del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-2027. Aunque el número de respuestas es reducido, al filtrarlas para los miembros del PAC, las acciones que se priorizaron para la meta 1 fueron la lectoescritura básica, un entorno escolar positivo y la seguridad, la instrucción y los materiales basados en normas y las iniciativas de aprendizaje socioemocional. Para la meta 2, los miembros del PAC calificaron como aspectos más valiosos la iniciación de maestros, el apoyo y la capacitación para la instrucción basada en normas, la capacitación docente y la capacitación clasificada. En cuanto a la meta 3, las actividades mejor valoradas en materia de participación familiar fueron la comunicación con la comunidad y la conexión escolar. Las respuestas de los miembros del PAC para la meta 4 indicaron que las actividades más valoradas para apoyar a los becarios destacados (Focal Scholars) eran la formación profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, los asistentes de aula, el apoyo y las clases de aprendizaje socioemocional, las ferias y las visitas

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	universitarias, y la capacitación sobre prejuicios y sensibilidad cultural. El personal del distrito también recibió comentarios en la reunión del PAC del 19 de mayo, donde se presentaron los borradores de las metas y acciones para las metas 1 a 4. Debido al reducido tamaño del grupo, los participantes se reunieron en grupo por mesa para analizar de manera específica las metas 1 y 2. Durante el proceso de revisión, los participantes analizaron los borradores de las acciones de la meta 1 y la meta 2; además, brindaron comentarios centrados en mejorar la claridad, la transparencia y la comprensión de las acciones propuestas. Los participantes solicitaron que se definieran los acrónimos y los términos técnicos a lo largo del documento, incluidos los términos relacionados con la lectoescritura, la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), del programa APEX, las Prácticas Restauradoras y otros programas especializados. Los participantes también pidieron explicaciones adicionales sobre los procesos del distrito, incluidos los procedimientos de adopción del currículo, el papel del Equipo de Apoyo Estratégico y los planes de implementación para las prácticas restauradoras y la recuperación de la asistencia, así como una comprensión más clara de la conexión entre las acciones del LCAP del distrito y las acciones de los sitios que afectan a los alumnos. En cuanto a la meta 1, los socios educativos solicitaron mayor especificidad con respecto a los objetivos del tamaño de las clases, la implementación de prácticas restauradoras, los parámetros de éxito y el acceso constante a oportunidades de recuperación de créditos en todos los sitios escolares. Los participantes también recomendaron sustituir términos como “alumnos con necesidades especiales” por un lenguaje que haga hincapié en sus fortalezas, y ampliar las descripciones de las oportunidades de recuperación y enriquecimiento en materia de asistencia. En relación con la meta 2, los socios educativos recomendaron reforzar el enfoque en el seguimiento del progreso, aclarar el

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	lenguaje relacionado con los protocolos de datos y los procesos de alineación, aclarar el lenguaje general de la meta y alinear el aprendizaje profesional para los maestros de educación especial con acciones centradas en los sistemas de intervención y aceleración. Los participantes también recomendaron revisar el lenguaje de los recorridos instructivos para que refleje las diversas visitas que se realizan en el plantel. También pidieron que se expresara con mayor claridad el motivo de las acciones. Se envió por correo electrónico un borrador del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los miembros en junio de 2026 y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y las preguntas del comité se respondieron por escrito y se publicaron en el sitio web antes de que el Consejo aprobara el documento.
Personal (personal clasificado, maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales)	En abril de 2026, todos los miembros del personal, incluido el personal clasificado, los maestros, los directores, los administradores, otro personal escolar y unidades de negociación locales, recibieron un enlace de encuesta personalizada solicitándoles que brindaran información para el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-2027. La gran mayoría de los encuestados representaba a MDEA (59%), seguidos de CSEA (15%). Las demás unidades representaban cada una el 9% o menos de los encuestados. Para estos socios, en la meta 1, las acciones más valoradas fueron la lectoescritura básica, la reducción del tamaño de las clases, un entorno escolar positivo y la seguridad, así como la instrucción y los materiales basados en normas. Para la meta 2, el personal priorizó la iniciación y apoyo de los maestros, la contratación y retención de personal diverso, y la capacitación. En la meta 3, el apoyo del servicio de traducción, la comunicación con la familia y la comunidad y la conexión con la escuela obtuvieron una calificación alta. En cuanto a la meta 4, los resultados de la encuesta al personal mostraron que el mayor valor reside en el apoyo a los estudiantes del inglés, la presencia de orientadores académicos o trabajadores sociales adicionales, el apoyo a las necesidades básicas y los asistentes de aula.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Además, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web del distrito y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y las preguntas se respondieron por escrito y se publicaron en el sitio web antes de que el Consejo aprobara el documento.
Alumnos	En abril-mayo de 2026, todos los alumnos entre 5.º y 12.º grado recibieron un enlace de una encuesta personalizada en el que se les solicitaba que brindaran información para el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-2027. Para los alumnos en general, la recuperación de créditos de la escuela preparatoria, los viajes de estudio, las clases de materias optativas, los deportes, los clubes y las actividades extracurriculares fueron calificados como algunas de las actividades más valiosas para apoyar a los alumnos a medida que se preparan para la universidad y el mundo laboral. Al desglosar los datos por nivel de grado (primaria, secundaria o preparatoria), estas actividades se mantuvieron entre las acciones mejor valoradas en todos los niveles, con las siguientes distinciones: los alumnos de primaria calificaron al personal de enfermería entre los cuatro con mejor valoración, mientras que los deportes, los clubes y las actividades extracurriculares ocuparon el quinto lugar; las prioridades de los alumnos de secundaria coincidieron con las cuatro acciones mejor valoradas en general; y los alumnos de preparatoria calificaron a los orientadores académicos entre los cuatro mejor valorados, mientras que los viajes de estudio ocuparon el quinto lugar. Es interesante observar que, si bien las clases con menos alumnos constituían una prioridad importante para la comunidad y el personal según las respuestas de la encuesta, para los alumnos fueron la prioridad con menor puntaje en relación con las acciones de la meta 1 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). En general, según los resultados de la encuesta, los alumnos también calificaron el apoyo a las necesidades básicas, la ayuda con proyectos y tareas, el apoyo con la traducción y la toma gratuita de huellas dactilares como las acciones de mayor prioridad para la participación de los padres y la familia. Nuestro Miembro del Consejo Escolar dirigió las reuniones

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	mensuales del Comité Asesor Estudiantil. Los miembros de este comité presentaron sus informes en una reunión pública del Consejo el 14 de enero de 2026, compartiendo las fortalezas y las áreas de crecimiento de sus respectivos sitios. Las prioridades/los temas de la presentación fueron los siguientes: • Mayor participación de los alumnos, sentido de pertenencia y conexión con la escuela *La voz y la representación de los alumnos en la toma de decisiones 4) Entornos escolares inclusivos, seguros y culturalmente receptivos *Acceso a los trayectos académicos y las oportunidades postsecundarias *Servicios de apoyo estudiantil de calidad (asesoramiento, bienestar, instrucción adicional) *Instalaciones e infraestructura mejoradas *Ampliación de las oportunidades extracurriculares e iniciativas para fomentar el espíritu escolar *Mejora de la comunicación entre los alumnos y el liderazgo escolar Estos hallazgos y sugerencias coinciden con los valores previamente señalados y revelados en los resultados de la encuesta del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los alumnos. Además, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web del distrito y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y las preguntas se respondieron por escrito y se publicaron en el sitio web antes de que el Consejo aprobara el documento.
Padres, familias y miembros de la comunidad	En febrero de 2026, el informe de mitad de año del LCAP se presentó públicamente al Consejo de Educación y se proporcionaron diapositivas informativas como parte de la agenda pública. Este informe brindó información sobre los parámetros de datos disponibles, las acciones implementadas y los gastos al 31 de diciembre de 2025. Esta información también se presentó al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) en marzo. Los miembros del PAC participaron en una actividad para analizar las acciones correspondientes a las metas 1, 2, 3 y 4, y proporcionaron

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	comentarios sobre qué acciones serían valiosas para mantener en el plan del tercer año, así como aquellas que se deberían incluir. En abril de 2026, se invitó a todos los padres, las familias y los miembros de la comunidad a completar una encuesta para ayudar a elaborar el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-2027, la cual se envió a través de los anuncios de ParentSquare, los anuncios específicos de cada sitio escolar y se publicó en el sitio web del distrito. Se recibieron más de 1700 respuestas. Para los padres y miembros de la comunidad en general, algunas de las acciones mejor valoradas en la meta 1 fueron las siguientes: un entorno escolar positivo y seguro, lectoescritura básica, reducción del tamaño de las clases, instrucción y materiales basados en normas, y las iniciativas de salud, bienestar y aprendizaje socioemocional. En la meta 2, los padres y miembros de la comunidad valoraron en especial las siguientes acciones: la inducción y el apoyo a los maestros, la capacitación en la enseñanza basada en normas y la capacitación docente. En cuanto a la meta 3, las acciones mejor valoradas en materia de participación familiar fueron la comunicación con la comunidad y la conexión escolar. En la meta 4, las acciones más valoradas para apoyar a nuestros alumnos focales fueron las siguientes: asistentes de aula, formación profesional para maestros con el fin de atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, orientadores académicos o trabajadores sociales adicionales, instrucción adicional y apoyo a los estudiantes del inglés. Además, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web del distrito y se solicitaron comentarios para la versión final. Los comentarios y las preguntas se respondieron por escrito y se publicaron en el sitio web antes de que el Consejo aprobara el documento.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los comentarios de los socios educativos, recopilados a través de encuestas, reuniones de comités asesores, sesiones de planificación estratégica, presentaciones públicas y actividades de participación comunitaria, sirvieron de base para las revisiones de las metas 1, 2, 3, 4 y 5 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-2027. Se recibieron comentarios de los siguientes grupos:

padres, alumnos, personal, unidades de negociación, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y miembros de la comunidad. La comunicación clara, las asociaciones significativas con las familias, la igualdad de oportunidades académicas, los entornos culturalmente participativos, el sólido apoyo a los alumnos y una mayor claridad en el plan sobre cómo se implementan y miden las acciones del distrito fueron temas recurrentes en los comentarios de todos los socios educativos. Los socios educativos expresaron de forma constante su apoyo a las metas y acciones propuestas por el distrito, al tiempo que solicitaron mayor claridad en cuanto a la implementación, el acceso y el impacto en los resultados de los alumnos.

Las acciones de todas las metas siguen siendo similares a las de nuestro plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Año 2, pero se están perfeccionando en función de los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos. En un esfuerzo por desarrollar un plan más claro para nuestra comunidad, así como para supervisar más de cerca la implementación y la eficacia, hemos trabajado para simplificar y aclarar el lenguaje de todas las acciones.

Tras el análisis exhaustivo realizado por Mt. Diablo sobre la implementación del Año 2 de las acciones del plan trienal, los resultados de los parámetros asociados a ese año y los comentarios de nuestros socios educativos, hemos realizado los siguientes cambios en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado:
META N.° 1
Acción 1.1: instrucción y materiales basados en normas
* Se reforzó el monitoreo de la implementación del currículo en todos los niveles de grado y áreas académicas.
* Se continuará con la ampliación de los materiales didácticos culturalmente participativos en base a los comentarios sobre la representación y la participación de los alumnos.

Acción 1.2: lectoescritura básica, renombrada como lectoescritura de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.° grado.
* Se amplió el apoyo a la instrucción de lectoescritura de nivel 1, la reenseñanza, el monitoreo de las intervenciones y la identificación de la dislexia.
* Se analizó en función de los comentarios recibidos sobre el acceso inconsistente a las intervenciones y la necesidad de un mayor apoyo a la lectoescritura temprana.

Acción 1.3: reducción del tamaño de las clases, ahora denominado apoyo suplementario estratégico específico
* Se analizó para centrarse de manera más directa en la asistencia específica en el aula y el apoyo conductual.
* Se introdujeron cambios a raíz de los comentarios recibidos, según los cuales la reducción del tamaño de las clases no se experimentaba de manera uniforme en todos los niveles de grado y se requerían medidas adicionales de apoyo a los alumnos.
* Se agregaron límites contractuales al tamaño de las clases para las clases de matemáticas de kínder y de secundaria.

Acción 1.4: iniciativas de aprendizaje socioemocional
* Se agregó un nuevo currículo de aprendizaje socioemocional (SEL) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, Formulario de preselección de aprendizaje socioemocional (SEL) de kínder a 12.º grado, apoyo ampliado para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y capacitación adicional para la implementación.

* Las revisiones reflejan los comentarios sobre la conexión con la escuela, el bienestar de los alumnos y la coherencia en la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los sitios.

Acción 1.6: entorno escolar positivo y seguridad
* Capacitación ampliada en prácticas restauradoras, orientación integrada y parámetros de monitoreo de la implementación.
* Los socios educativos identificaron el entorno escolar, la prevención del acoso escolar y la seguridad de los alumnos como prioridades constantes.

Acciones 1.7–1.10: participación estudiantil y preparación universitaria/vocacional
* Apoyo continuo a las materias optativas y a la ampliación de las oportunidades de aprendizaje.
* Mayor énfasis en el aprendizaje práctico, las pasantías, los programas especializados y el acceso equitativo a la recuperación de créditos.
* Las revisiones se basaron en comentarios que enfatizaban la participación estudiantil, la preparación universitaria y vocacional, y la ampliación de las oportunidades para los alumnos.

META N.° 2
Acción 2.1: capacitación para la instrucción basada en normas
* La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los ciclos de análisis de datos se incluirán en el calendario de evaluación del distrito para mejorar la coherencia y la alineación entre los diferentes sitios escolares.
* Se ha perfeccionado para incluir una mayor formación profesional centrada en el uso del currículo adoptado por el distrito para fortalecer la instrucción de nivel I en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
* Ofrecer más oportunidades a los maestros para que, de manera colaborativa, analicen los datos de los alumnos, compartan las mejores prácticas y planifiquen estrategias de enseñanza específicas para los alumnos que aún no han alcanzado el nivel de dominio.
* Los sistemas de evaluación del distrito se utilizarán de forma más intencionada para orientar la planificación de la aceleración y la intervención.
* Se incorporó capacitación para maestros de educación especial sobre el nuevo currículo de matemáticas, con especial énfasis en la diferenciación.

Acción 2.2: capacitadores docentes
* Se agregó una aclaración sobre la conexión entre las prácticas de instrucción en el aula y las metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del distrito.
* Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los líderes instructivos asistirán a capacitaciones/conferencias centradas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fortalecer los sistemas de orientación y las estructuras de investigación colaborativa.
* El distrito desarrollará un sistema de apoyo de múltiples niveles que utilizará el personal del distrito para abordar la formación profesional de los maestros.
* Esta acción fue analizada para brindar formación profesional a los maestros más nuevos y a aquellos que no cuentan con credenciales preliminares.

Acción 2.3: orientación y supervisión

* La acción se está renombrando como “Capacitación en liderazgo” para distinguir de manera clara esta capacitación de la de la Acción 2.2.
* Se incorporaron medidas centradas en la capacitación de líderes en investigación sobre la ciencia del aprendizaje, alineadas con el desarrollo docente y el aprendizaje de los alumnos.
* Mayor capacitación para directores y maestros líderes, enfocada en apoyar la enseñanza en las aulas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), de doble idioma y de recursos.
* Se amplió el uso por parte de los administradores de los datos sobre la participación y los recorridos para identificar a los alumnos que no participan plenamente en el aprendizaje en el salón de clases.

Acción 2.4: capacitación para el personal clasificado
* Apoyo ampliado para asistentes de instrucción y capacitación de la Dependencia Estatal de Educación (SEA, por sus siglas en inglés), conectado a las necesidades conductuales y de instrucción de los alumnos, basado en datos y comentarios de los socios educativos.
* Se ha puesto mayor énfasis en la capacitación del equipo de oficina para crear entornos acogedores y prácticas informadas sobre el trauma.

Acción 2.5: contratación y retención de personal diverso
* Continuar con las asociaciones en materia de reclutamiento y la labor de acercamiento, en especial para los puestos difíciles de cubrir.
* Fortalecer los sistemas de retención mediante la implementación de encuestas sobre el ciclo de vida del empleado para recopilar comentarios sobre la incorporación, el apoyo al empleado y la retención a largo plazo.
* Continuar la labor para mejorar la estabilidad del personal y la diversidad en la fuerza laboral a través de asociaciones estratégicas y programas de incentivos para la retención de talento.

Acción 2.6: apoyo e iniciación de maestros
* Continuar brindando apoyo de asesoría centrado en la instrucción basada en normas, las prácticas restauradoras y la interacción culturalmente participativa.

META N.° 3
Acción 3.1: conexión escolar
* Se agregó una acción relacionada con la comunicación en el sitio escolar, basada en los comentarios de los socios educativos que indican que no existe una cadencia uniforme para la comunicación en el sitio escolar.

Acción 3.2: comunicación con la familia y la comunidad
* Se agregó la acción para realizar sesiones de escucha como medio para obtener la opinión de más socios educativos, basándose en los comentarios recibidos de ellos y en la respuesta positiva a las sesiones realizadas esta primavera.

Acción 3.3: apoyo con servicio de traducción
* Se agregó una acción que incluye herramientas digitales para traducciones escritas.

Acción 3.4: noches familiares y educación
* Se ha simplificado el lenguaje de las acciones para clarificar las acciones que se deben tomar para nuestra comunidad.

* En función de los comentarios de nuestros socios educativos, nos centramos en ofrecer programas diversos y basados en los intereses de los alumnos, que tengan como objetivo apoyar su aprendizaje.
* Se incluyó una feria de recursos en acción en relación con la conferencia de inicio de año.

Acción 3.5: entornos intencionalmente acogedores e inclusivos
* Se agregó una nueva acción de acuerdo con los comentarios de los socios educativos, en especial en aquellos recibidos durante las sesiones de escucha con los grupos de asesoría.

META N.° 4
Acción 4.1:
* Se ofrecerán talleres e instrucción adicional en grupos reducidos durante y después de la jornada escolar.
* Se incorporó formación profesional en prácticas antirracistas y culturalmente participativas para apoyar los resultados de aprendizaje de los alumnos.
* Se aumentó la colaboración entre departamentos en función de los comentarios de los socios educativos, lo que indica la necesidad de alinear los apoyos y garantizar la eficacia.

Acción 4.2:
* Se agregaron términos y acciones de asistencia técnica relacionados con el seguimiento del progreso estudiantil.
* Se incorporó una acción para brindar apoyo de instrucción adicional a jóvenes de crianza temporal y a alumnos en situación de indigencia.

Acción 4.3:
* Se agregó una acción para monitorear la implementación de los materiales adoptados y la instrucción basada en normas.
* Se han separado y aclarado las acciones relacionadas con la formación profesional.
* Se añadió como acción la utilización y formación profesional del Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes del Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés).
* En base a los comentarios de nuestros socios educativos, se incorporó la capacitación para padres sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes del Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés).
* A partir del trabajo del comité de liderazgo estudiantil de los alumnos recién llegados, se han incorporado acciones específicas para ellos.

Acción 4.4:
* Se agregó una acción para monitorear la implementación de los materiales adoptados y la instrucción basada en normas.
* Se han separado y aclarado las acciones relacionadas con la formación profesional.
* Se agregó como acción el monitoreo cercano del progreso de los estudiantes del inglés de la escuela secundaria.

Acción 4.5:
* Se han separado y aclarado las acciones relacionadas con la formación profesional.
* Se incorporó la acción relativa a los asistentes de aula y a la formación profesional de este personal.
* Se ha añadido el apoyo de un especialista en conducta. * Se ha incorporado capacitación continua para el currículo suplementario

* Se agregó como acción la capacitación de administradores sobre herramientas específicas de recorridos de supervisión instructiva.
* Si bien el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) no es nuevo, se ha incorporado como acción el aporte de los socios educativos de este grupo asesor.

Acción 4.6:
* Se ha perfeccionado para aumentar la claridad y reflejar mejor el trabajo de asistencia diferenciada específica a nivel de distrito y de sitio.

META N.° 5
* Con el fin de aumentar la claridad y permitir un mejor seguimiento de la implementación, las acciones de la meta 5 se han modificado y reorganizado para cada sitio escolar.
* Se agregó una acción (5.4) específica para la Escuela Sunrise, ya que ese sitio escolar ahora reúne los requisitos para recibir fondos del multiplicador de equidad. Sus socios educativos priorizaron de forma encarecida el aumento de las oportunidades de aprendizaje práctico y optativo para los alumnos; la contratación de proveedores externos para ofrecer oportunidades de aprendizaje como arte y actividad física estructurada; y el enfoque en la asistencia y la participación en parámetros y acciones, lo cual se refleja en las acciones de la Acción 5.4.
* En general, los socios educativos manifestaron su apoyo a las acciones en curso. Se han añadido nuevas acciones en función de los comentarios recibidos.
Cambios en los parámetros: se agregaron los parámetros 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 y 5.11 para fortalecer la capacidad del distrito de supervisar el logro académico continuo y la participación de los alumnos a lo largo del ciclo escolar mediante diagnósticos locales.
* Se agregaron parámetros para la Escuela Sunrise en la meta 5.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Educación equitativa para todos los alumnos Todos los alumnos recibirán educación de alta calidad en un entorno seguro y acogedor con altas expectativas, así como instrucción rigurosa sobre las normas estatales de California que los prepararán para la universidad y la carrera. Todos los alumnos mejorarán en cuanto al cumplimiento de las normas en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se elaboró como parte del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), basándose en el análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones locales y las aportaciones de los socios educativos.

Los datos de la interfaz y los datos locales indican que los alumnos de 3.º a 8.º grado tienen un desempeño inferior al estándar tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas (ELA: 14 puntos por debajo de la norma; Matemáticas: 38 puntos por debajo de la norma), con brechas significativamente mayores para los estudiantes de inglés como segunda lengua (hasta 156 puntos por debajo del estándar) y un desempeño decreciente para los jóvenes de crianza temporal (ELA: -42 puntos; Matemáticas: -40 puntos). Los datos de lectoescritura temprana muestran que solo el 47% de los alumnos de kínder cumplen con las expectativas de referencia, lo que establece un punto de partida bajo para las habilidades fundamentales de lectura. Los indicadores de preparación universitaria y vocacional han disminuido, con una reducción en la tasa de finalización de los programas A-G al 38.8%. Además, el ausentismo crónico sigue siendo elevado, con una tasa general del 21% y tasas desproporcionadamente más altas entre los jóvenes de crianza temporal (39.6%) y los alumnos en situación de indigencia (53.6%), junto con disparidades persistentes en las suspensiones escolares. Estas tendencias de los datos demuestran desigualdades sistémicas en el acceso, la instrucción y la participación que están afectando los resultados en múltiples prioridades estatales, incluidas la Prioridad 4 (Logro Estudiantil), la Prioridad 5 (Participación Estudiantil) y la Prioridad 6 (Entorno Escolar).

El análisis identificó barreras clave, entre ellas, la instrucción inconsistente del Nivel 1, los sistemas de intervención limitados, las deficiencias en la identificación temprana de las habilidades de lectoescritura, la implementación desigual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del aprendizaje socioemocional, y los desafíos de acceso y participación para los alumnos no duplicados. Estas barreras afectan los resultados porque los alumnos no reciben de manera sistemática apoyo oportuno y específico ni acceso continuo a una instrucción de alta calidad.

Los socios educativos priorizaron sistemáticamente la necesidad de:
*Fortalecer la lectoescritura fundamental, especialmente en los primeros grados.
*Reducir el tamaño de las clases y aumentar el apoyo instructivo.
*Ampliar las intervenciones y los apoyos para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.
*Aumentar el acceso a los apoyos para la preparación universitaria y vocacional, los trayectos y el aprendizaje en situaciones de la vida real.
*Mejorar el rigor y la pertinencia de la instrucción.
*Ampliar las oportunidades de enriquecimiento y el acceso a los programas.
*Fortalecer el entorno escolar y los apoyos conductuales para los alumnos.

En respuesta, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementará una instrucción alineada con las normas, fortalecerá la detección y la intervención tempranas en lectoescritura, ampliará los apoyos socioemocionales y conductuales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y aumentará el acceso a los trayectos universitarios y vocacionales y a las oportunidades de enriquecimiento. Estas acciones están diseñadas para mejorar los resultados porque el acceso uniforme a la instrucción correspondiente al nivel de grado aumenta las oportunidades de aprendizaje, la identificación temprana permite una intervención oportuna y la ampliación de los apoyos y los trayectos aumenta la participación y la preparación para el éxito en la educación postsecundaria.

El progreso se medirá mediante el desempeño en el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los puntos de referencia locales de lectoescritura, las tasas de graduación, el cumplimiento de los requisitos A-G, el ausentismo crónico y las tasa de suspensiones escolar, con datos desglosados para supervisar las mejoras y la reducción de las brechas entre los grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de alumnos de 3.° a 8.° grado que cumplen o superan las normas en artes	2022-2023 Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2023-2024 Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2024-2025 Puntos por encima/por debajo del nivel 3	Meta: Puntos por encima/por debajo del nivel 3	Progreso actual: General Artes lingüísticas en inglés (ELA, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2A, 4A) Fuente: CAASPP; Illuminate	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 45 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 143 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 152 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 80 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 114 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 74 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 104 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos ELA: 65 puntos por debajo de la norma	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 43 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 147 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 156 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 111 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 138 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 66 puntos por debajo de la norma	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 14 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 38 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 143 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 156 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 122 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 154 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 46 puntos por debajo de la norma	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 30 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas: 0 puntos por encima/por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 70 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 25 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 5 puntos por debajo de la norma	sus siglas en inglés): mejoraron +8 puntos Matemáticas: mejoraron +7 puntos. Estudiantes del inglés: ELA: cambio de 0 puntos Matemáticas: disminuyeron -4 puntos Jóvenes de crianza temporal: ELA: disminuyeron -42 puntos Matemáticas: disminuyeron -40 puntos Alumnos de escasos recursos: ELA: mejoraron +28 puntos. Matemáticas: mejoraron +31 puntos. Alumnos hispanos: ELA: mejoraron +7 puntos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Matemáticas: 100 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades ELA: 106 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 131 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas General: ELA: 44% Matemáticas: 37% Estudiantes del inglés ELA: 2% Matemáticas: 4% Jóvenes de crianza temporal ELA: 25% Matemáticas: 12% Alumnos de escasos recursos ELA: 23% Matemáticas: 17% Alumnos hispanos ELA: 28%	Matemáticas: 94 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos ELA: 67 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 94 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades ELA: 105 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 123 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas General: ELA: 44% Matemáticas: 38% Estudiantes del inglés ELA: 2% Matemáticas: 4%	Matemáticas: 73 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos ELA: 58 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 88 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades ELA: 102 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 128 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas General: ELA: 48% Matemáticas: 40% Estudiantes del inglés ELA: 3% Matemáticas: 4%	Matemáticas: 25 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos ELA: 5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 25 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades ELA: 70 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas General: ELA: 53% Matemáticas: 46% Estudiantes del inglés ELA: 11% Matemáticas: 13%	Matemáticas: mejoraron +12 puntos. Alumnos con discapacidades: ELA: mejoraron +4 puntos. Matemáticas: mejoraron +3 puntos. Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas General: ELA: mejoraron un 4% Matemáticas: mejoraron un 3% Estudiantes del inglés: ELA: mejoraron un 1% Matemáticas: 0% de cambio Jóvenes de crianza temporal: ELA: disminuyeron un 6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Matemáticas: 19% Alumnos con discapacidades ELA: 17% Matemáticas: 16%	Jóvenes de crianza temporal ELA: 15% Matemáticas: 4% Alumnos de escasos recursos ELA: 27% Matemáticas: 20% Alumnos hispanos ELA: 26% Matemáticas: 20% Alumnos con discapacidades ELA: 16% Matemáticas: 17%	Jóvenes de crianza temporal ELA: 19% Matemáticas: 9% Alumnos de escasos recursos ELA: 35% Matemáticas: 27% Alumnos hispanos ELA: 31% Matemáticas: 21% Alumnos con discapacidades ELA: 17% Matemáticas: 15%	Jóvenes de crianza temporal ELA: 34% Matemáticas: 21% Alumnos de escasos recursos ELA: 32% Matemáticas: 26% Alumnos hispanos ELA: 37% Matemáticas: 28% Alumnos con discapacidades ELA: 26% Matemáticas: 25%	Matemáticas: disminuyeron un 3% Alumnos de escasos recursos: ELA: aumentaron un 12% Matemáticas: aumentaron un 10% Alumnos hispanos: ELA: aumentaron un 3% Matemáticas: aumentaron un 2% Alumnos con discapacidades: Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0% de cambio Matemáticas: disminuyeron un 1%
1.2	Porcentaje de alumnos de 11.° grado (EAP) que cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés	2022-2023 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	2023-2024 Puntos por encima/por debajo del nivel 3	2024 - 2025 Puntos por encima/por debajo del nivel 3	Meta: Puntos por encima/por debajo del nivel 3	Progreso actual: General Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4H) Fuente: CAASPP; Illuminate	siglas en inglés): 0 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas: 88 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 159 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 222 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 100 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 234 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 64 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 162 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos ELA: 53 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 143 puntos por debajo de la norma	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas: 82 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 163 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 223 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 135 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 198 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 42 puntos por debajo de la norma	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 8 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 83 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 160 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 217 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 12 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 91 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 32 puntos por debajo de la norma	ELA: 45 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas: 0 puntos por encima/por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 70 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 70 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma	inglés): disminuyeron -8 puntos Matemáticas: aumentaron +5 puntos Estudiantes del inglés: ELA: disminuyeron -1 puntos Matemáticas: aumentaron +5 puntos Jóvenes de crianza temporal: ELA: aumentaron +88 puntos Matemáticas: aumentaron +143 puntos Alumnos de escasos recursos: ELA: aumentaron +32 puntos Matemáticas: aumentaron +51 puntos Alumnos hispanos: ELA: aumentaron +5 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades ELA: 116 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 205 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: 53% Matemáticas: 28% Estudiantes del inglés ELA: 6% Matemáticas: 2% Jóvenes de crianza temporal ELA: 40% Matemáticas: 0% Alumnos de escasos recursos ELA: 36% Matemáticas 10% Alumnos hispanos ELA: 37% Matemáticas: 12% Alumnos con discapacidades	Matemáticas: 133 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos ELA: 52 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 143 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades ELA: 118 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 206 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 53% Matemáticas: 29% Estudiantes del inglés ELA: 3% Matemáticas: 2%	Matemáticas: 111 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos ELA: 48 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 134 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades ELA: 111 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 199 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: 50% Matemáticas 29% Estudiantes del inglés ELA: 4% Matemáticas 6% Jóvenes de crianza temporal	Alumnos hispanos ELA: 5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades ELA: 70 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 62% Matemáticas: 37% Estudiantes del inglés ELA: 15% Matemáticas 11% Jóvenes de crianza temporal ELA: 49%	Matemáticas: aumentaron +9 puntos Alumnos con discapacidades: ELA: aumentaron +5 puntos Matemáticas: aumentaron +6 puntos Porcentaje general de norma cumplida o superada: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): disminuyó un 3% Matemáticas: aumentaron un 1% Estudiantes del inglés: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): disminuyó un 2% Matemáticas: aumentaron un 4% Jóvenes de crianza temporal:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ELA: 17% Matemáticas: 5%	Jóvenes de crianza temporal ELA: 11% Matemáticas 11% Alumnos de escasos recursos ELA: 37% Matemáticas: 12% Alumnos hispanos ELA: 37% Matemáticas: 13% Alumnos con discapacidades ELA: 15% Matemáticas: 5%	ELA: 33% Matemáticas: 33% Alumnos de escasos recursos ELA: 42% Matemáticas: 22% Alumnos hispanos ELA: 37% Matemáticas: 16% Alumnos con discapacidades ELA: 16% Matemáticas: 7%	Matemáticas: 9% Alumnos de escasos recursos ELA: 45% Matemáticas: 19% Alumnos hispanos ELA: 46% Matemáticas: 21% Alumnos con discapacidades ELA: 26% Matemáticas:14%	ELA: disminuyeron un 7% Matemáticas: aumentaron un 33% Alumnos de escasos recursos: ELA: aumentaron un 6% Matemáticas: aumentaron un 12% Alumnos hispanos: Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0% de cambio Matemáticas: aumentaron un 4% Alumnos con discapacidades: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): disminuyó un 1% Matemáticas: aumentaron un 2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Porcentaje de alumnos de 5.° y 8.° grado y escuela preparatoria que cumplen o superan las normas en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) (4A) Fuente: CAASPP; Illuminate	2022-2023 5.° grado: 36% 8.° grado: 27% Escuela preparatoria: 34%	2023-2024 5.º grado: 35% 8.º grado: 30% Escuela preparatoria: 28%	2024 - 2025 5.º grado: 34% 8.º grado: 36% Escuela preparatoria: 29%	Meta: 5.º grado: 45% 8.º grado: 36% Escuela preparatoria: 43%	Progreso actual: 5.º grado: disminuyó un 2 % 8.º grado: aumentó del 9% Escuela preparatoria: disminuyó un 5%
1.4	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma en lectoescritura, según mediciones locales (8A) Fuente: ESGI	Primavera de 2024 Kínder: 81%	Nuevo punto de referencia: mClass Primavera de 2025 Kínder: 47%	mCLass Primavera de 2026 Kínder: 54%	Meta: Primavera Kínder: 90%	Progreso actual: Kínder: aumentó un 7%
1.5	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma en lectura, según mediciones locales (8A) Fuente: i-Ready	Primavera de 2024 1.° grado: 37% 2.° grado: 39% 3.° grado: 38%	Nuevo punto de referencia: mClass y “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) Primavera de 2025 - mClass de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	mClass y “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) Primavera de 2026 - mClass de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.º grado: 67%	Primavera 1.° grado: 46% 2.° grado: 48% 3.° grado: 47%	mClass y “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) Primavera de 2026 - mClass de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			1.º grado: 62% 2.° grado: 64% Primavera de 2025 - “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 3.° grado: 43%	2.º grado: 66% Primavera de 2026 - “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de ELA 3.° grado: 47%		1.º grado: aumentó un 5% 2.º grado: aumentó un 2% Primavera de 2026 - “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de ELA 3.º grado grado: aumentó un 4%
1.6	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma en matemáticas, según mediciones locales (8A) Fuente: i-Ready	Primavera de 2024 1.° grado: 25% 2.° grado: 25% 3.° grado: 25%	i-Ready de primavera de 2025 1.º grado: 24% 2.º grado: 24% Nuevo punto de referencia para 3.º grado: “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés)	Matemáticas: evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de primavera de 2026 (punto de partida) 1.º grado: 52% 2.º grado: 44% 3.º grado: “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados)	Primavera 1.° grado: 34% 2.° grado: 34% 3.° grado: 34%	Matemáticas:Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de primavera de 2026 (punto de partida) 1.º grado: 52% 2.º grado: 44% 3.º grado: “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Primavera de 2025 - “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas 3.° grado: 42%	(STAR, por sus siglas en inglés) Primavera de 2026: evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) 3.º grado: 45%		(STAR, por sus siglas en inglés) Primavera de 2026: evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) 3.º grado: aumentó un 3%
1.7	Tasa de reclasificación (4F) Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2023-2024 13.7%	2024-2025 12% El parámetro se trasladará a la Meta 4 para alinearse con las acciones para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).	Se pasó la Meta 4 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).	23%	Se pasó la Meta 4 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).
1.8	Tasa combinada de graduaciones en cuatro y cinco años (5E) Fuente: interfaz del Departamento de Educación de California	2022-2023 85.3% Estudiantes del inglés 67.8%	2023-2024 86.3% Estudiantes del inglés 74%	2024 - 2025 89.9% Estudiantes del inglés 81.2%	Meta: 94% Estudiantes del inglés 77%	General Tasa de graduación: aumentó un 4.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CDE, por sus siglas en inglés)	Jóvenes de crianza temporal 64.3% Alumnos de bajos recursos 82.6% Alumnos hispanos 79.9% Alumnos indigentes 56.9% Alumnos con discapacidades 68.6%	Jóvenes de crianza temporal 44.4% Alumnos de escasos recursos 84.1% Alumnos hispanos 84.2% Alumnos indigentes 60.8% Alumnos con discapacidades 77.1%	Jóvenes de crianza temporal 73.7% Alumnos de escasos recursos 88.8% Alumnos hispanos 88% Alumnos indigentes 69.9% Alumnos con discapacidades 81.4%	Jóvenes de crianza temporal 73% Alumnos de escasos recursos 92% Alumnos hispanos 89% Alumnos indigentes 66% Alumnos con discapacidades 78%	Estudiantes del inglés Aumentaron un13.4% Jóvenes de crianza temporal Aumentaron un 9.4% Alumnos de escasos recursos Aumentaron un 6.2% Alumnos hispanos Aumentaron un 8.1% Alumnos indigentes Aumentaron un 13% Alumnos con discapacidades Aumentaron un 12.8%
1.9	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria (5D) Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California	2022-2023 13.3%	2023-2024 12.3%	2024-2025 7.3% Fuente de los datos: Ed-Data	4%	Tasa de abandono general Mejora del 6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CDE, por sus siglas en inglés)					
1.10	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria (5C) Fuente: Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	2022-2023 0.03%	2023-2024 0.04%	2024-2025 0.002%	0.00%	Tasa general de abandono escolar: disminuyó un 0.028%
1.11	Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (4B) Fuente: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)/Ed-Data	2022-2023 43.4% Estudiantes del inglés 12.5% Jóvenes de crianza temporal 0.0% Alumnos de bajos recursos 31.2% Alumnos hispanos 30.2% Alumnos indigentes 13.4% Alumnos con discapacidades 10.7%	Graduados que reúnen los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de 2024 39.4.% Estudiantes del inglés 10.4% Jóvenes de crianza temporal 0.0% Alumnos de escasos recursos	Graduados de 2025 que reúnen los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) 38.8% Estudiantes del inglés 11.3% Jóvenes de crianza temporal 15.4%	Meta: 52% Estudiantes del inglés 22% Jóvenes de crianza temporal 9% Alumnos de escasos recursos 40% Alumnos hispanos 39% Alumnos indigentes 22%	Graduados que reúnen los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) General: disminuyó un 4.6% Estudiantes del inglés Disminuyeron un 1.2% Jóvenes de crianza temporal

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			26.6% Alumnos hispanos 24.6% Alumnos indigentes 9.1% Alumnos con discapacidades 10.2%	Alumnos de escasos recursos 28.1% Alumnos hispanos 25.8% Alumnos indigentes 12.3% Alumnos con discapacidades 8.7%	Alumnos con discapacidades 20%	Aumentaron un 15.4%. Alumnos de escasos recursos Disminuyeron un 3.1% Alumnos hispanos Disminuyeron un 4.4% Alumnos indigentes Disminuyeron un 1.1% Alumnos con discapacidades Disminuyeron un 2%
1.12	Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de 3 o más en los exámenes de “Advanced Placement” (AP) (Colocación Avanzada) (4G) Fuente de datos: College Board	2022-2023 68.1%	2023-2024 71.4%	2024-2025 74.5%	Meta: 77%	Aumentó un 10.9%
1.13	Porcentaje de alumnos que tienen acceso a	Otoño de 2023 100%	Otoño de 2024 100%	Otoño de 2025 100%	Meta: 100%	Diferencia: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	materiales de instrucción estandarizados, según los datos del informe sobre la suficiencia de libros de texto (1B)					
1.14	Porcentaje de alumnos de preparatoria que recibieron orientación académica para garantizar el acceso a un curso de estudio amplio en todas las áreas académicas y a todos los cursos de preparación universitaria, “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y educación de carrera técnica (7A, 7B, 7C)	Escuela preparatoria: 70%	Punto de referencia creado en el Año 1.	Porcentaje de participación en la Iniciativa para Orientación Universitaria de California (California College Guidance Initiative) (CCGI, por sus siglas en inglés) por actividad Primavera de 2026 Planificador académico: 36.44% Evaluación de habilidades: 30.00% Evaluación de valores laborales: 29.47% Porcentaje de alumnos con cuentas en la Iniciativa para Orientación Universitaria de California	Escuela preparatoria: 79%	Porcentaje de participación en la Iniciativa para Orientación Universitaria de California (California College Guidance Initiative) (CCGI, por sus siglas en inglés) por actividad Planificador académico: aumentó un 18.44% Evaluación de habilidades: aumentó un 22% Evaluación de valores laborales: aumentó un 14,47 %. Porcentaje de alumnos con cuentas en la Iniciativa para Orientación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				(California College Guidance Initiative) (CCGI, por sus siglas en inglés) registradas: Primavera de 2026: 99.99%		Universitaria de California (California College Guidance Initiative) (CCGI, por sus siglas en inglés) registradas: Primavera de 2026: aumentó un 26.99%
1.15	Resultados de las encuestas previas y posteriores para medir la eficacia y el impacto de las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de preparación universitaria y vocacional impartidas por los orientadores académicos y los asesores universitarios y vocacionales. Nuevo parámetro que se añadirá en otoño de 2025.	Otoño de 2025 (punto de partida) 3.º. La resolución de conflictos aumentó un 33%. 4.º. Las relaciones saludables aumentaron un 14%. 5.º. La exploración vocacional disminuyó un 8%. 6.º. Las habilidades organizativas aumentaron un 10%. 7.º. La resolución de conflictos aumentó un 16%. 8.º. La fijación de metas aumentó un 13%. 9.º. Los requisitos de graduación de aumentaron un 27%.	N/A	Otoño de 2025 (punto de partida) 3.º. La resolución de conflictos aumentó un 33%. 4.º. Las relaciones saludables aumentaron un 14%. 5.º. La exploración vocacional disminuyó un 8%. 6.º. Las habilidades organizativas aumentaron un 10%. 7.º. La resolución de conflictos aumentó un 16%. 8.º. La fijación de metas aumentó un 13%.	Meta: 3.º. La resolución de conflictos aumentó un 50%. 4.º. Las relaciones saludables aumentaron un 30%. 5.º. La exploración vocacional aumentó un 20%. 6.º. Las habilidades organizativas aumentaron un 20%. 7.º. La resolución de conflictos aumentó un 32%. 8.º. La fijación de metas aumentó un 26%.	Primer año de parámetro

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		10.º. La gestión del tiempo en aumentó un 16%. 11.º. La planificación de la vida se mantuvo. 12.º. El estrés y el autocuidado aumentaron un 14%.		9.º. Los requisitos de graduación de aumentaron un 27%. 10.º. La gestión del tiempo en aumentó un 16%. 11.º. La planificación de la vida se mantuvo. 12.º. El estrés y el autocuidado aumentaron un 14%.	9.º. Los requisitos de graduación aumentaron un 60%. 10.º. La gestión del tiempo aumentó un 32%. 11.º. La planificación de la vida aumentó un 20%. 12.º. El estrés y el autocuidado aumentaron un 30%.	
1.16	Número de sitios de Williams que reciben calificaciones de “Bueno” o superior (1C) durante los recorridos de otoño	Otoño de 2023 Un total de 10 de cada 10 sitios recibieron una calificación de “Bueno” o superior	Otoño de 2024 Un total de 3 de cada 10 sitios recibieron una calificación de “Bueno” o superior	Otoño de 2025 24 de los 24 sitios escolares recibieron una calificación de «Bueno» o superior	El 100% de los sitios de Williams recibieron una calificación de “Bueno” o superior	Se mantuvo igual al 100%.
1.19	Porcentaje de alumnos que completan al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4C) Fuente: interfaz de California	2023 11.5% Estudiantes del inglés 6.4% Jóvenes de crianza temporal 0.0%	2024 15.7% Estudiantes del inglés 9.4% Jóvenes de crianza temporal	2025 13.8% Estudiantes del inglés 7.6% Jóvenes de crianza temporal	Meta: 21% Estudiantes del inglés 15% Jóvenes de crianza temporal	General: Aumentó un +2.3%. Estudiantes del inglés Aumentaron un +1.2%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos de bajos recursos 10%	0.0% Alumnos de escasos recursos 14.8%	5.3% Alumnos de escasos recursos 13.3%	9% Alumnos de escasos recursos 19%	Jóvenes de crianza temporal Aumentaron un 5.3% Alumnos de escasos recursos Aumentaron un 3.3%.
1.20	Porcentaje de alumnos que cumplieron con éxito los requisitos de elegibilidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y completaron al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4D) Fuente: interfaz de California	2023 6.8% Estudiantes del inglés 2.1% Jóvenes de crianza temporal 0.0% Alumnos de bajos recursos 4.9%	2024 8.6% Estudiantes del inglés 2.0% Jóvenes de crianza temporal 0.0% Alumnos de escasos recursos 6.3%	2025 6.6% Estudiantes del inglés 2.2% Jóvenes de crianza temporal 5.3% Alumnos de escasos recursos 5.8%	Meta: 16% Estudiantes del inglés 11% Jóvenes de crianza temporal 9% Alumnos de escasos recursos 14%	General: Disminuyeron un 0.2% Estudiantes del inglés Aumentaron un 0.1% Jóvenes de crianza temporal Aumentaron un 5.3% Alumnos de escasos recursos Aumentaron un 0.9%
1.21	Porcentaje de alumnos que están progresando en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language	2023 44.1%	2024 45%	2025 43.6%	Meta: 53%	Disminuyeron un 0.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (4E) Fuente: interfaz de California					
1.22	Implementación de las normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación para todos los alumnos, incluidos los alumnos bilingües emergentes (“emerging”) (2A, 2B) Fuente: interfaz de California	2023 Implementación inicial	2024 Implementación completa	2025 Implementación completa	Implementación completa y sostenibilidad	Aumentó un nivel
1.23	Tasa de ausentismo crónico (5B) Fuente: interfaz de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2023 General: 25.6% De kínder a 8.º grado: 24.3% De 9.° a 12.º grado: 29.1% Alumnos asiáticos: 15.9% Alumnos afroamericanos: 41.5% Alumnos filipinos: 17.1% Alumnos hispanos: 30.2%	2024 General: 21.5% De kínder a 8.º grado: 18.5% De 9.° a 12.º grado: 29.4% Alumnos asiáticos: 13.1% Alumnos afroamericanos: 37% Alumnos filipinos: 11.4% Alumnos hispanos: 27.7%	2025 General: 21% De kínder a 8.º grado: 18.4% De 9.° a 12.º grado: 23.7% Alumnos asiáticos: 11.8% Alumnos afroamericanos: 38.1% Alumnos filipinos: 12.5% Alumnos hispanos: 28%	Meta General: 13% De kínder a 8.º grado: 12% De 9.° a 12.º grado: 17% Asiáticos: 10% Alumnos afroamericanos: 30% Alumnos filipinos: 11% Alumnos hispanos: 21%	La meta es disminuir en esta área. General: disminuyó un -4.6% De kínder a 8.º grado: disminuyeron un -5.9% 9º-12º grado: disminuyeron un 5.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos isleños del Pacífico: 43.8% Alumnos blancos: 18.3% Alumnos de dos o más razas: 20.6% Estudiantes del inglés: 29.3% Alumnos de escasos recursos: 33.1% Jóvenes de crianza temporal: 48.4% Alumnos indigentes: 47% Alumnos con discapacidades: 33.4%	Alumnos isleños del Pacífico: 45.3% Alumnos blancos: 14.3% Alumnos de dos o más razas: 17.7% Estudiantes del inglés: 28.9% Alumnos de escasos recursos: 31% Jóvenes de crianza temporal: 51.1% Alumnos indigentes: 52% Alumnos con discapacidades: 29.9%	Alumnos isleños del Pacífico: 37.5% Alumnos blancos: 13.2% Alumnos de dos o más razas: 15.7% Estudiantes del inglés: 28.5% Alumnos de escasos recursos: 28.7% Jóvenes de crianza temporal: 39.6% Alumnos indigentes: 53.6% Alumnos con discapacidades: 30.9%	Alumnos isleños del Pacífico: 35% Alumnos blancos: 12% Alumnos de dos o más razas: 15% Estudiantes del inglés: 20% Alumnos de escasos recursos: 24% Jóvenes de crianza temporal: 48% Indigentes: 35% Alumnos con discapacidades: 24%	Alumnos asiáticos: disminuyó un -4.1% Alumnos afroamericanos: disminuyeron un -3.4% Alumnos filipinos: disminuyeron un -4.6% Alumnos hispanos: disminuyeron un -2.2% Alumnos isleños del Pacífico: disminuyeron un 6.3% Alumnos blancos: disminuyeron un -5.1% Alumnos de dos o más razas: disminuyeron un -4.9% Estudiantes del inglés: disminuyeron un -0.8% Alumnos de escasos recursos: disminuyeron un -4.4% Jóvenes de crianza temporal:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						disminuyeron un -8.8% Alumnos indigentes: aumentaron un +6.6% Alumnos con discapacidades: disminuyeron un -2.5%
1.24	Tasa de suspensiones (6A) Fuente: interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2023 General: 4.1% Alumnos indígenas americanos: 6.1% Alumnos afroamericanos: 11.4% Alumnos asiáticos: 2.1% Alumnos filipinos: 1.5% Alumnos hispanos: 4.9% Alumnos isleños del Pacífico: 6.4% Alumnos blancos: 2.8% Alumnos de dos o más razas: 3.7% Estudiantes del inglés: 5.3% Alumnos de escasos recursos: 6.1% Jóvenes de crianza temporal: 9.9%	2024 General: 4.5% Alumnos indígenas americanos: 3.1% Alumnos afroamericanos: 12% Alumnos asiáticos: 2.4% Alumnos filipinos: 1.6% Alumnos hispanos: 5.7% Alumnos isleños del Pacífico: 7.4% Alumnos blancos: 2.8% Alumnos de dos o más razas: 3.9% Estudiantes del inglés: 6.1%	2025 General: 3.1% Alumnos indígenas americanos: no se informó en 2025 Alumnos afroamericanos: 10.3% Alumnos asiáticos: 1.8% Alumnos filipinos: 1.1% Alumnos hispanos: 3.6% Alumnos isleños del Pacífico: 5.2% Alumnos blancos: 2.1% Alumnos de dos o más razas: 2.6% Estudiantes del inglés: 4.1%	Meta: General: 1% Alumnos indígenas americanos: 3% Alumnos afroamericanos: 5%. Alumnos asiáticos: 1% Alumnos filipinos: 1% Alumnos hispanos: 2% Alumnos isleños del Pacífico: 3% Alumnos blancos: 1% Alumnos de dos o más razas: 1% Estudiantes del inglés: 2%	La meta es disminuir en esta área. General: disminuyó un 1% Indígenas americanos: disminuyeron un -3% (último dato) Alumnos afroamericanos: disminuyeron un 1.1% Alumnos asiáticos: disminuyeron un 0.3% Alumnos filipinos: disminuyeron un 0.4% Alumnos hispanos: disminuyeron un 1.3%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos indigentes: 9.8% Alumnos con discapacidades: 7.1%	Alumnos de escasos recursos: 6.4% Jóvenes de crianza temporal: 15.2% Alumnos indigentes: 11.4% Alumnos con discapacidades: 8%	Alumnos de escasos recursos: 4.2% Jóvenes de crianza temporal: 11.1% Alumnos indigentes: 7.7% Alumnos con discapacidades: 6.4%	Alumnos de escasos recursos: 3% Jóvenes de crianza temporal: 4% Alumnos indigentes: 4% Alumnos con discapacidades: 4%	Alumnos isleños del Pacífico: disminuyeron un 1.2% Alumnos blancos: disminuyeron un 0.7% Alumnos de dos o más razas: disminuyeron un 1.1% Estudiantes del inglés: disminuyeron un 1.2%. Ingresos bajos: disminuyeron un 1,9% Jóvenes de crianza temporal: aumentaron un 1.2% Alumnos indigentes: disminuyeron un 2.1% Alumnos con discapacidades: disminuyeron un 0.7%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el distrito implementó la mayoría de las acciones de la Meta 1, con un enfoque en fortalecer la instrucción basada en normas, las habilidades fundamentales de lectoescritura y matemáticas, los apoyos socioemocionales y los trayectos de preparación universitaria y vocacional. En general, la implementación fue amplia y estuvo alineada con el plan, con algunos ajustes en los plazos, el alcance y la uniformidad entre los sitios escolares.

Acción 1.1: instrucción y materiales basados en normas
*Implementación: se adoptaron materiales instructivos estandarizados en la mayoría de los niveles de grado y áreas de contenido; se proporcionó aprendizaje profesional de matemáticas de kínder a 8.° grado y se continuaron las auditorías de pertinencia cultural. Se ampliaron los materiales suplementarios culturalmente pertinentes mediante compras realizadas por los sitios escolares. Se utilizaron sistemas de datos [“Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), mCLASS] para orientar la instrucción.
*Diferencias sustanciales: la adopción de matemáticas en la escuela preparatoria se retrasó hasta 2026-2027; en 2025-2026, el enfoque se centró en probar los materiales y en implementar el currículo desde kínder hasta 8.° grado, recientemente adoptado. Los materiales de intervención de todo el distrito no se adquirieron en su totalidad; los recursos impresos limitados dieron lugar a un uso inconsistente entre los sitios escolares.
*Desafíos/éxitos: se lograron avances importantes en la alineación del currículo y el uso de datos; el desafío sigue siendo la implementación y el uso uniformes de los materiales en todos los sitios escolares.

Acción 1.2: lectoescritura fundamental
*Implementación: se implementaron exámenes universales, seguimiento del progreso (mCLASS, STAR) y capacitación en la ciencia de la lectura; se puso en marcha la detección de la dislexia; los maestros utilizaron datos para orientar los apoyos del Nivel 1.
*Diferencias sustanciales: se hizo mayor hincapié en fortalecer la instrucción del Nivel 1 y los apoyos escalonados basados en datos, en lugar de expandir los sistemas de intervención.
*Desafíos/éxitos: se lograron estructuras de lectoescritura en todo el sistema; sigue existiendo la necesidad de implementar las intervenciones de manera uniforme y de brindar apoyo a los maestros para identificar a los alumnos en riesgo y aplicar estrategias específicas de apoyo académico.

Acción 1.3: reducción del tamaño de las clases
*Implementación: se utilizaron fondos suplementarios para apoyar la dotación de personal auxiliar y la reducción del tamaño de las clases, incluidos apoyos específicos (p. ej., programas para alumnos recién llegados, ajustes del tamaño de las clases de CTE/materias optativas).
*Diferencias sustanciales: la acción está en proceso de reconsideración/reestructuración; la reducción del tamaño de las clases no se observó de manera uniforme, según señalaron los socios educativos.
*Desafíos/éxitos: éxito en la dotación de personal específico; desafíos relacionados con la claridad, la alineación y la sostenibilidad de la asignación de recursos.

Acción 1.4: iniciativas de aprendizaje socioemocional
*Implementación: se ampliaron los sistemas Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (CARE/SST), los servicios de bienestar y los apoyos de SEL; se implementaron el alcance y la secuencia de SEL del Nivel 1; se puso a prueba un currículo de SEL para primaria; se aumentó el acceso a los servicios de salud mental.
*Diferencias sustanciales: la implementación de las lecciones de SEL del Nivel 1 varió considerablemente entre los sitios escolares; no se logró la coherencia en todo el sistema.
*Desafíos/éxitos: importante ampliación de los sistemas y la capacitación; el principal desafío es lograr una implementación uniforme y fiel en cada sitio escolar.

Acción 1.5: salud y bienestar
*Implementación: se proporcionaron servicios integrados de salud y bienestar mediante enfermeros de la escuela acreditados, enfermeros vocacionales con licencia (LVN, por sus siglas en inglés) y personal de CWA, incluidas visitas a domicilio, servicios médicos y apoyo para la asistencia escolar. Servicios de salud: se brindó atención especializada a aproximadamente 250 alumnos; se realizaron exámenes de la vista en todos los sitios escolares de primaria, además de exámenes de audición y vista en todos los niveles de grado; todos los sitios escolares contaban con sistemas de respuesta a emergencias y personal capacitado para brindar atención; se proporcionó cobertura diaria de enfermería; los equipos de apoyo de cada sitio escolar coordinaron acciones para atender las necesidades de los alumnos.
*Diferencias sustanciales: se amplió la impartición de servicios más allá de lo previsto para incluir protocolos formalizados de respuesta ante crisis, capacitación de directores y una mayor coordinación de los equipos de apoyo de los sitios escolares. Se desarrollaron procesos de reincorporación y transición para los alumnos que regresaban después de una suspensión escolar o de un centro de detención juvenil, incluidas reuniones de admisión y coordinación de recursos.
*Desafíos/éxitos: implementación eficaz de sistemas integrales de salud, seguridad y apoyo coordinado en todos los sitios escolares. Continua siendo necesario garantizar una implementación uniforme y mejorar la documentación del impacto en los servicios de salud, asistencia y apoyos conductuales.

Acción 1.6: entorno escolar positivo y seguridad
*Implementación: Ampliación de la capacitación en prácticas restauradoras, prácticas informadas sobre el trauma y apoyos para la conducta positiva; aumentó un número de personal capacitado y apoyos de coaching; fortalecimiento de los procesos CARE/SST.
*Diferencias sustanciales: se hizo mayor hincapié en la orientación y la capacitación.
*Desafíos/éxitos: éxito en la ampliación de la capacitación y el desarrollo de capacidades; el desafío sigue siendo lograr una implementación uniforme y medir el impacto.

Acción 1.7: ampliación de las materias optativas
*Implementación: se amplió la oferta de materias optativas (p. ej., VAPA) mediante fondos de la Propuesta 28.
*Diferencias sustanciales: las modificaciones previstas en los horarios de las escuelas secundarias no se implementaron debido a las limitaciones de la negociación colectiva.
*Desafíos/éxitos: mayor acceso a los cursos; las limitaciones estructurales restringieron una ampliación más extensa.

Acción 1.8: programas especializados de elección; preparación universitaria y vocacional

*Implementación: se amplió la inscripción simultánea, los créditos de universidad temprana y los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); se continuaron los programas “Dual Language Program” (Programa Bilingüe); se aumentó el acceso de los alumnos a oportunidades de educación superior y profesionales; se brindó capacitación a los maestros y al personal de los programas “Dual Language Program” (Programa Bilingüe), CTE y “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés).
*Diferencias sustanciales: la inscripción concurrente sigue estando limitada principalmente a unos pocos sitios escolares.
*Desafíos/éxitos: importante crecimiento de los trayectos formativos y los programas; desafíos relacionados con el acceso equitativo y el conocimiento de los alumnos y las familias.

Acción 1.9: aprendizaje ampliado
*Implementación: continuaron los programas de verano y extracurriculares; aumentó la inscripción y se ampliaron las oportunidades de pasantías.
*Diferencias sustanciales: la ampliación a otros sitios escolares no se produjo según lo previsto, aunque aumentó la participación en los sitios escolares existentes.
*Desafíos/éxitos: alta participación y crecimiento del programa; la inscripción actual en el Programa de Verano supera la inscripción histórica para esta época del año; el desafío es ampliar el acceso geográficamente.

Acción 1.10: recuperación de créditos de la escuela preparatoria
*Implementación: se ofreció recuperación de créditos en todas las escuelas preparatorias (p. ej., APEX); se registraron altas tasas de finalización.
*Diferencias sustanciales: el acceso a los cursos de créditos prescritos y originales varió entre los sitios escolares; aún no se ha establecido un marco uniforme.
*Desafíos/éxitos: disponibilidad eficaz de opciones de recuperación de créditos en todas las escuelas preparatorias y escuelas alternativas; el desafío es cerciorarse de un acceso equitativo y uniforme en todas las escuelas.

En toda la Meta 1, el distrito implementó en gran medida las acciones previstas, con avances importantes en el currículo, los sistemas de lectoescritura, los apoyos para los alumnos y la ampliación de los trayectos formativos. Sin embargo, las principales diferencias incluyeron iniciativas retrasadas, una ampliación incompleta de los programas y una fidelidad de implementación inconsistente entre los sitios escolares, debido a limitaciones de personal, coherencia del sistema y estructura.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En Mt. Diablo, tras un proceso exhaustivo de revisión de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, como se indica a continuación:

Acción 1.2: diferencias sustanciales debido al cambio de la fuente de financiamiento de los contratos y la dotación de personal a fuentes de subvenciones globales únicas.
Acción 1.4: diferencias sustanciales debido a la sobreestimación de los costos de personal en ELOP.
Acción 1.8: diferencias sustanciales debido a los fondos remanentes del Título I y del programa CTE.
Acción 1.10: diferencias sustanciales debido a la transferencia de gastos del financiamiento LREBG a fuentes de financiamiento de subvenciones globales únicas.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones asociadas con la Meta 1 dieron como resultado una mejora moderada en los resultados generales de los alumnos, con avances desiguales entre los grupos de alumnos, particularmente entre los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de las acciones
Instrucción basada en normas y materiales instructivos (Acción 1.1)
La implementación de materiales instructivos alineados con las normas y la formación profesional contribuyó a mejoras en el desempeño general en CAASPP, con un aumento del 44% al 48% en los grados 3.º a 8.º en ELA y del 37% al 40% en Matemáticas en el cumplimiento o la superación de las normas, y con un cambio en el desempeño de 22 puntos por debajo de la norma a 14 puntos por debajo en ELA y de 45 puntos por debajo a 38 puntos por debajo en Matemáticas.
El desempeño de los estudiantes del inglés se mantuvo prácticamente sin cambios (ELA: del 2% al 3%; Matemáticas: del 4% al 4%), mientras que el desempeño de los jóvenes de crianza temporal disminuyó (ELA: del 25% al 19%; Matemáticas: del 12% al 9%). La variabilidad en la implementación entre los sitios escolares y el uso limitado de materiales de intervención redujeron la eficacia general de esta acción.

Iniciativa de lectoescritura fundamental (Acción 1.2)
Los sistemas de evaluación de lectoescritura y seguimiento del progreso establecieron un punto de partida para la lectoescritura temprana y mejoraron la identificación de las necesidades de los alumnos de kínder a 2.º grado, con un 47% de los alumnos de kínder que cumplen con el nivel de referencia, un 62% de los alumnos de 1.º grado y un 64% de los alumnos de 2.º grado que cumplen con la norma, y un aumento del 43% al 47% de los alumnos de 3.º grado que cumplen con la norma.
Los resultados de los alumnos siguen estando por debajo de los niveles deseados, incluido un nivel de referencia del 47% en kínder. La implementación de las intervenciones y la uniformidad en la instrucción del Nivel 1 siguen siendo áreas que requieren mayor desarrollo.

Reducción del tamaño de las clases y dotación de personal específico (Acción 1.3)
La dotación de personal adicional y la reducción del tamaño de las clases brindaron oportunidades para la instrucción diferenciada, aunque esto se aplicó de manera inconsistente entre los niveles de grado y los programas. Existen pruebas limitadas de un impacto directo en los parámetros de resultados de los alumnos, incluido el desempeño en CAASPP, que se mantiene 14 puntos por debajo de la norma en ELA y 38 puntos por debajo en Matemáticas, y el desempeño de los subgrupos, que continúa significativamente por debajo de los niveles de la

norma (p. ej., los estudiantes del inglés, hasta 156 puntos por debajo de la norma). La alineación entre la asignación de personal y las estrategias de instrucción específicas requiere un mayor perfeccionamiento.

Aprendizaje socioemocional y MTSS (Acción 1.4); salud y bienestar (Acción 1.5); entorno escolar positivo y prácticas restaurativas (Acción 1.6)
Los apoyos de SEL, los procesos de MTSS, los servicios de los centros de bienestar y los apoyos de salud y bienestar contribuyeron a mejoras en los indicadores de participación estudiantil, incluida una reducción del ausentismo crónico del 25.6% al 21% en general, con mejoras para los alumnos de bajos ingresos (del 33.1% al 28.7%) y los estudiantes del inglés (del 29.3% al 28.5%). Persisten las disparidades en el ausentismo crónico entre determinados grupos de alumnos, incluidos los jóvenes de crianza temporal (39.6%) y los alumnos en situación de indigencia (53.6%). La implementación de la instrucción de SEL del Nivel 1 fue inconsistente entre los sitios escolares. El porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación media-alta en la encuesta de SEL del distrito también varió entre los grupos de alumnos: los jóvenes de crianza temporal mostraron un aumento (del 81% al 85%), mientras que los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos mostraron disminuciones (los estudiantes del inglés, del 83% al 79%, y los alumnos de bajos ingresos, del 89.4% al 86.8%).

Aprendizaje socioemocional y MTSS (Acción 1.4); entorno escolar positivo y prácticas restaurativas (Acción 1.6)
La ampliación de la capacitación en prácticas restaurativas y el apoyo conductual contribuyeron a la reducción de las tasas de suspensiones en la mayoría de los grupos de estudiantes, con una disminución general de la suspensión del 4,1 % al 3,1 %, incluidas las reducciones para los estudiantes de bajos ingresos (del 6,1 % al 4,2 %) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (del 5,3 % al 4,1 %). Persisten resultados desproporcionados para los jóvenes de crianza temporal (11.1%) y los alumnos con discapacidades (6.4%). La uniformidad de la implementación varía entre los sitios escolares.

Ampliación de las materias optativas (Acción 1.7); preparación universitaria y vocacional y trayectos formativos (Acción 1.8)
La ampliación de la inscripción simultánea, los trayectos de CTE y los programas de preparación para el instituto de educación superior dio como resultado un aumento de la finalización de los trayectos de CTE del 11.5% al 13.8% y un aumento de las tasas de aprobación de AP del 63.6% al 74.5%. Aunque la ampliación de la oferta de materias optativas puede haber contribuido a algunos de estos mejores resultados, existen pruebas limitadas de un impacto directo en los parámetros de resultados de los alumnos. Las tasas generales de finalización de los cursos A-G disminuyeron del 43.4% al 38.8%, con brechas persistentes para los estudiantes del inglés (11.3%) y los alumnos de escasos recursos (28.1%), lo que indica deficiencias en el acceso a los cursos de preparación para institutos de educación superior y en su finalización.

Oportunidades ampliadas de aprendizaje e intervención (Acción 1.9)
La ampliación de los programas de verano y extracurriculares aumentó la participación de los alumnos, con más de 1,800 alumnos inscritos en los programas de verano.
El impacto en los resultados académicos aún no se ha demostrado plenamente, como lo refleja el desempeño en CAASPP, que sigue por debajo de la norma (el 48% en ELA y el 40% en Matemáticas cumplen o superan la norma), y los puntos de referencia de lectoescritura temprana, que siguen por debajo de las metas. La alineación entre los programas de aprendizaje ampliado y las metas académicas fundamentales sigue siendo un área que requiere desarrollo continuo.

Preparación universitaria y vocacional y trayectos formativos (Acción 1.8); recuperación de créditos y apoyos para la graduación (Acción 1.10)
Las opciones de recuperación de créditos y el mayor acceso a los cursos de APEX contribuyeron a un aumento de las tasas de graduación del 85.3% al 89.9% en general, con mejoras entre los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (del 67.8% al 81.2%), los jóvenes de crianza temporal (del 64.3% al 73.7%), los alumnos de escasos recursos (del 84.1% al 88.8%) y los alumnos con discapacidades (del 68.6% al 81.4%). El acceso a opciones específicas de recuperación de créditos varió entre los sitios escolares, lo que limitó la uniformidad de la implementación. La tasa general de abandono escolar en las escuelas preparatorias mejoró un 6% con respecto al punto de partida. El número de Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe disminuyó de 389 a 346. El porcentaje de alumnos clasificados como «preparados» en el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional mostró mejoras entre los alumnos sin duplicación: estudiantes del inglés (del 7.7% al 11.3%), jóvenes de crianza temporal (del 0% al 11.1%) y alumnos de bajos ingresos (del 25.6% al 34.4%).

El resumen general de la eficacia de las acciones planificadas muestra:

Acciones efectivas:
Instrucción alineada con las normas (mejoras en el desempeño general en CAASPP)
Apoyos de SEL/MTSS (reducción del ausentismo crónico y las tasas de suspensiones)
Recuperación de créditos (aumento de las tasas de graduación)
Trayectos de preparación universitaria y vocacional [mejores resultados en CTE y AP (Colocación Avanzada)]

Acciones parcialmente efectivas:
Lectoescritura fundamental (punto de partida establecido; mejoras limitadas en los resultados)
Aprendizaje ampliado (mayor participación; impacto académico medible limitado)
Prácticas restauradoras (reducción de las suspensiones escolares; disparidades persistentes entre los subgrupos)

Acciones de impacto limitado:
Reducción del tamaño de las clases (impacto medible limitado en los resultados de CAASPP y lectoescritura)
Uniformidad en la implementación de la instrucción (variabilidad persistente entre los sitios escolares)

Los avances hacia la Meta 1 son evidentes en los resultados generales de los alumnos; sin embargo, la implementación inconsistente y las disparidades persistentes entre los subgrupos siguen limitando la eficacia, particularmente para los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Las mejoras futuras se centrarán en fortalecer la uniformidad de la implementación, mejorar la alineación entre las acciones y los resultados y aumentar los apoyos específicos para los grupos de alumnos sin duplicación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones de la Meta 1 siguen siendo similares a las de nuestro LCAP del Año 2, pero se están perfeccionando en función de las aportaciones de los socios educativos y el análisis de datos. En un esfuerzo por desarrollar un plan más claro para nuestra comunidad, así como para supervisar más de cerca la implementación y la eficacia, hemos trabajado para simplificar y aclarar el lenguaje de todas las acciones. Se han realizado varios ajustes a las acciones de la Meta 1 para mejorar la coherencia, la uniformidad de la implementación y el impacto general en los resultados de los alumnos, particularmente para los grupos de alumnos prioritarios.

Acción 1.1 (Instrucción y materiales basados en normas): se revisó para incluir el seguimiento de la implementación del currículo adoptado en todos los niveles de grado y áreas de contenido. La adopción de materiales de matemáticas para la escuela preparatoria se ha pospuesto hasta 2026-2027 para permitir la realización de pruebas piloto y la selección. Se continuará ampliando la oferta de materiales instructivos culturalmente pertinentes. Se han incorporado herramientas tecnológicas para apoyar la instrucción basada en normas.

Acción 1.2 (Lectoescritura fundamental): se cambió el título para reflejar un enfoque en una instrucción sólida de lectoescritura del Nivel 1 en todos los niveles de grado. En función de las aportaciones de los socios educativos, la acción se amplía para incluir un mayor apoyo al andamiaje y la reenseñanza basados en datos, un mejor seguimiento del progreso de las intervenciones y el fortalecimiento de la capacidad de los maestros para identificar y apoyar a los alumnos en riesgo de dislexia. La capacitación adicional y la implementación de programas de intervención contribuirán a brindar servicios más uniformes a los alumnos que se encuentran por debajo del nivel de grado.

Acción 1.3 (Reducción del tamaño de las clases): se cambió el título y se revisó para alinear mejor los recursos con las necesidades identificadas de los alumnos. En función de las aportaciones de los socios educativos, que indicaron que la reducción del tamaño de las clases no era evidente en todos los niveles, especialmente en primaria, y de las pruebas limitadas del impacto de la reducción del tamaño de las clases por sí sola, esta acción ahora refleja una asignación específica de personal y apoyos, incluidos la asistencia en el salón de clases y los apoyos conductuales.

Acción 1.4 (Iniciativas de aprendizaje socioemocional): se revisó para mejorar la alineación y la uniformidad de la implementación de SEL. Se seguirán proporcionando orientadores académicos en todos los sitios escolares, con mayor orientación para apoyar la implementación del Nivel 1. Los equipos de MTSS ampliarán el apoyo a los procesos CARE, SST y SART. Se implementarán un nuevo currículo de SEL desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y una nueva herramienta de evaluación de SEL para K-12, junto con capacitación estructurada. El alcance y la secuencia del Nivel 1 se revisarán en función de los comentarios recibidos, y se proporcionará orientación a los líderes de los sitios escolares para fortalecer la implementación.

Acción 1.6 (Entorno escolar positivo y seguridad): se amplió para incluir una mayor orientación integrada, una mayor capacidad de capacitación en prácticas restauradoras y el desarrollo de parámetros (incluidos datos de encuestas y herramientas de evaluación de SEL) para supervisar la implementación y el impacto.

Acción 1.7 (Ampliación de las materias optativas): se modificó para eliminar la exploración de cambios en los horarios de las escuelas secundarias debido a limitaciones de implementación. El distrito seguirá apoyando el acceso a las materias optativas, incluidas las artes visuales y escénicas y los estudios étnicos, dentro de las estructuras existentes.

Acción 1.8 (Programas especializados preferidos): se perfeccionó para reflejar las prioridades de los socios educativos en cuanto a la ampliación del aprendizaje práctico y el acercamiento más temprano a los trayectos hacia institutos de educación superior y carreras profesionales. Incluye un mayor enfoque en el conocimiento de los alumnos y las familias y el perfeccionamiento continuo de los trayectos de CTE alineados con las necesidades del mercado laboral regional.

Acción 1.9 (Aprendizaje ampliado): se revisó para reflejar la implementación actual, con un enfoque en aumentar la participación y expandir las oportunidades de pasantías.

Acción 1.10 (Recuperación de créditos de la escuela preparatoria): se amplió para incluir el desarrollo de un marco de recuperación de créditos más coherente y uniforme, incluidos un programa de recuperación de asistencia y una auditoría de la propuesta de cursos para garantizar un acceso equitativo entre los sitios escolares.

Parámetro n.º 1.16 (Sitios escolares Williams): durante el Año 1, se identificaron diez sitios escolares como escuelas Williams. Durante el Año 2, esa cifra aumentó a 24 sitios escolares. Actualmente, se está realizando el seguimiento de los 24 sitios escolares mediante este parámetro.
Parámetros de la Acción 1.5: los parámetros de la encuesta de SEL se enumeran en la Meta 4.
Parámetros de la Acción 1.10: los parámetros del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe y de los parámetros de Preparación Universitaria y Vocacional se enumeran en la Meta 4.

En 2025-2026, se mostró en la Acción un plan de gasto de los fondos LREBG a lo largo de tres años. 1.10. En función de la evaluación de necesidades del distrito, las nuevas metas y acciones reflejan un plan actualizado de gasto de los fondos LREBG.

En toda la Meta 1, estos cambios reflejan una transición desde la implementación inicial hacia un enfoque en mejorar la fidelidad de la implementación, fortalecer los sistemas de supervisión y garantizar el acceso equitativo y la uniformidad entre los sitios escolares. El distrito seguirá priorizando el apoyo al modelo de escuelas de Bay Point como parte de su ciclo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) y su trabajo de asistencia técnica, utilizando un enfoque específico para probar y ampliar estrategias eficaces que mejoren los resultados académicos y socioemocionales de los alumnos sin duplicación.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Instrucción y materiales basados en normas	Adoptar nuevos materiales de matemáticas para la escuela preparatoria en 2026-2027. Continuar complementando los materiales adoptados con literatura y recursos culturalmente pertinentes. Proporcionar herramientas tecnológicas, incluidos equipos y programas, para apoyar la instrucción basada en normas. Supervisar la implementación de los materiales adoptados y la instrucción basada en normas en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Continuar con los ciclos de datos, analizando los datos de las evaluaciones locales y estatales para supervisar el logro académico y las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los alumnos que tienen dificultades para cumplir con las normas académicas.	$4,050,133.00	Sí
1.2	Lectoescritura de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado	Enfocarse en una instrucción sólida del Nivel I en lectura y artes lingüísticas en todos los niveles de grado, utilizando el currículo adoptado por el distrito. Utilizar datos para orientar los apoyos escalonados estandarizados y la reenseñanza mediante el currículo adoptado por el distrito. Implementar intervenciones dentro del salón de clases en todos los niveles de grado para apoyar a los alumnos con necesidades adicionales, basándose en los datos. Utilizar el monitoreo del progreso para determinar la eficacia de las intervenciones. Proporcionar apoyo adicional para que los maestros identifiquen y evalúen a los alumnos en riesgo de dislexia. Explorar la implementación de los materiales de intervención de Wonders y la capacitación sobre su uso.	$598,461.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Desarrollar una Red de Aprendizaje Profesional de Lectoescritura Temprana del distrito para apoyar las prácticas basadas en pruebas y la capacitación de los maestros. Se ofrecerán programas de preescolar y lectoescritura familiar en Loma Vista y en las escuelas primarias de todo el distrito.		
1.3	Apoyo suplementario estratégico y específico	Proporcionar apoyo estratégico y específico a los sitios para puestos especializados o para dar apoyo a grupos más pequeños. Seguir la reducción máxima del tamaño de las clases acordada en kínder (31 alumnos, 27 alumnos en el programa de jornada completa) y en las clases de matemáticas de secundaria (36 alumnos). Proporcionar personal adicional para apoyar estratégicamente las necesidades de los alumnos, incluyendo apoyo conductual y de aprendizaje. Brindar capacitación a los equipos de los sitios escolares y al personal de apoyo sobre estrategias conductuales y de aprendizaje.	$7,500,250.00	Sí
1.4	Iniciativas de aprendizaje socioemocional	Se contará con orientadores académicos en todos los sitios y en todos los niveles para brindar apoyo a las necesidades de los alumnos en cuanto a los aspectos socioemocionales y académicos y la preparación universitaria y vocacional. Los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito apoyarán los procesos CARE, del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés), y proporcionarán formación profesional.	$7,211,997.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Se dotará de personal y se mantendrán los Centros de Bienestar en todas las escuelas preparatorias y las tres escuelas secundarias financiadas con fondos del Título I. Los contratos con organizaciones comunitarias complementarán los apoyos en los sitios escolares. El personal de los Centros de Bienestar ofrecerá talleres para padres enfocados en comprender y apoyar la salud mental de los alumnos. Se implementará un nuevo programa suplementario de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición a 5.º grado. Se planificarán y programarán la capacitación y la implementación. Se utilizará un nuevo formulario de preselección SEL en los grados de kínder a 12.º grado. Las lecciones del alcance y la secuencia del Nivel 1 se revisarán en función de los comentarios de los orientadores académicos. El equipo del Departamento de Apoyo Estratégico del distrito brindará orientación a los administradores de los sitios escolares para que proporcionen mayor apoyo a los orientadores académicos y a los asesores de instituto de educación superior y vocacionales, a fin de que puedan implementar plenamente el alcance y la secuencia del Nivel 1. Los fondos de LREBG se utilizarán para financiar a orientadores académicos/especialistas en trabajo social en los sitios, con el fin de apoyar la salud mental y el bienestar de los alumnos. Tal y como se indica en la evaluación de las necesidades de LREBG, si bien el ausentismo crónico ha disminuido en todo el distrito, las tasas de ausentismo crónico siguen siendo significativamente más altas para varios grupos de alumnos que la tasa general del distrito. Las tasas de suspensiones escolar también siguen mostrando brechas de equidad entre los grupos de alumnos. Los socios educativos, incluidos los padres y las familias, los alumnos y el personal, indican que los apoyos para el bienestar de los alumnos siguen siendo muy valiosos para promover resultados positivos. Estas acciones están permitidas con la financiación de LREBG y son		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estrategias basadas en la evidencia para abordar el bienestar estudiantil después de la pandemia. El financiamiento total de LREBG para esta acción es de $1,902,932.		
1.5	Salud y bienestar	Los enfermeros de la escuela acreditados, los enfermeros especializados autorizados y los trabajadores de Bienestar Infantil y Asistencia proporcionarán apoyo integral a los alumnos y las familias para abordar la creciente necesidad de servicios médicos, de bienestar y de asistencia.	$1,548,714.00	Sí
1.6	Entorno escolar positivo y seguridad	Contratar y conservar supervisores de mediodía y supervisores del plantel, brindar capacitación sobre protocolos de seguridad y cómo crear y mantener entornos escolares positivos y comprensivos. El equipo de Prácticas Restauradoras facilitará una formación profesional durante el verano para ampliar el equipo de capacitación del distrito con 10 miembros del personal adicionales. Continuar ofreciendo una comunidad de práctica mensual sobre Prácticas restauradoras para brindar apoyo mediante orientación y compartir las mejores prácticas. Ofrecer 5 capacitaciones a nivel del distrito para maestros y personal durante el ciclo escolar 2026-2027. La meta es capacitar a 180 maestros y miembros del personal. Utilizar encuestas de alumnos y personal, así como datos del formulario de preselección de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), para medir la exposición a las prácticas restaurativas y su impacto. Continuar brindando orientación en los sitios escolares. Establecer una colaboración entre el Equipo de Apoyo Conductual de Educación General y los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	$1,577,941.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para proporcionar orientación integrada centrada en la participación estudiantil y el manejo del salón de clases. Proporcionar capacitación a todos los proveedores de apoyo de los sitios escolares para coordinar los servicios, incluidos los apoyos para la reincorporación de los alumnos y la respuesta ante situaciones de crisis. Continuar apoyando los sistemas de informes y monitoreo que ayudan a identificar a los alumnos que necesitan apoyo y las situaciones preocupantes. Los sitios trabajarán para aumentar el número de voluntarios de la comunidad/las familias y colaborarán para desarrollar los School Safety Plans (Planes de Seguridad Escolar).		
1.7	Ampliación de las materias optativas	Los sitios escolares continuarán ofreciendo diversas materias optativas, incluidos cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y estudios étnicos, para atender las necesidades e intereses de los alumnos.	$1,673,140.00	No
1.8	Programas preferidos especializados	Financiar los “Dual Language Program” (Programa Bilingüe) en las escuelas primarias y los cursos acelerados de español en las escuelas secundarias para promover el multilingüismo y la lectoescritura bilingüe entre los alumnos. Continuar apoyando y ampliando los programas de preparación universitaria y vocacional, incluidos los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y las trayectorias profesionales, así como los programas de créditos de universidad temprana, incluido College Now, y supervisar las tasas de participación de los alumnos de los	$5,224,982.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		grupos de enfoque. Proporcionar oportunidades de exploración universitaria y vocacional a los alumnos antes de ingresar a la escuela preparatoria. Continuar proporcionando opciones de educación alternativa especializada, como apoyos para alumnas embarazadas y alumnos que son padres, estudio independiente y educación en el hogar y el hospital, para atender necesidades específicas. Proporcionar acceso a oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial y cerciorarse del acceso de los alumnos sin duplicación. Supervisar la información del mercado laboral regional y continuar identificando posibles nuevas trayectorias de CTE. En combinación con otros fondos estatales, la financiación de LREBG se utilizará para financiar al personal de orientación universitaria y vocacional con el fin de apoyar a los alumnos para que completen con mayor frecuencia sus trayectos profesionales y aumenten el porcentaje de alumnos que cumplan los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) al graduarse. Según la evaluación de las necesidades de LREBG, los alumnos sin duplicación en todos los sitios no están alcanzando o superando el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a un ritmo cercano o igual al del nivel distrital. En 2025, las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron elevadas entre los alumnos indigentes (53.6%), los jóvenes de crianza temporal (39.6%), los alumnos de escasos recursos (28.7%), los estudiantes del inglés (28.5%) y los alumnos con discapacidades (30.9%), en comparación con el 21% general. Los datos de resultados del Año 2 también indican que los alumnos sin duplicación siguen presentando tasas de graduaciones más bajas, resultados inferiores en cuanto a la preparación universitaria y vocacional y tasas más altas de desvinculación escolar que ponen a los alumnos en riesgo de no completar los requisitos de graduación. En 2025, las tasas de graduaciones se mantuvieron más bajas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), con un 81.2%, en comparación con el 89.9%		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		general. Además, solo el 38.8% de los graduados cumplió con los requisitos de admisión de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California (UC/CSU), incluido el 11.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 28.1% de los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Este personal también ayudará a detectar los créditos que falten o sean necesarios, en apoyo de la acción 1.10: recuperación de créditos y escuela de verano. El financiamiento total de la Subvención Global para la Recuperación del Aprendizaje de Emergencia (LREBG, por sus siglas en inglés) para esta acción es de $729,122.		
1.9	Aprendizaje ampliado	C.A.R.E.S. financiado con fondos federales y estatales. Los programas extracurriculares (Colaboración de Actividades Académicas, Recreativas y de Enriquecimiento para Alumnos) continuarán en los sitios escolares con mayores necesidades, proporcionando programas y actividades académicas, socioemocionales y de enriquecimiento. Se brindará apoyo adicional antes y después de la escuela, durante el período de receso entre las sesiones (intersession) y durante el verano dentro del modelo del programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) y se lograrán asociaciones con organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés) para aumentar el número de alumnos atendidos. Los programas extracurriculares y de verano incluyen oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades para obtener créditos de universidad temprana.	$2,113,788.00	No
1.10	Recuperación de créditos de escuela preparatoria	Ofrecer recuperación de créditos y apoyo académico, incluidas secciones suplementarias, instrucción adicional extracurricular y oportunidades de	$1,226,411.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		escuela de verano, en las escuelas preparatorias y las escuelas preparatorias de continuación, así como en Loma Vista Adult School. Se proporcionarán programas de formación vocacional y de preparación para el empleo a los alumnos que obtengan un Certificado de Finalización. Revisar las opciones existentes de recuperación de créditos y explorar opciones adicionales para atender a los alumnos antes de que se inscriban en los cursos en línea de Apex para la recuperación de créditos. Realizar una auditoría de los catálogos de cursos y las opciones de recuperación de créditos de los cursos de Apex. Desarrollar una política de recuperación de créditos para el distrito a fin de garantizar oportunidades uniformes en todos los sitios escolares. Desarrollar una política de recuperación de créditos para el distrito a fin de garantizar oportunidades uniformes en todos los sitios escolares. Los fondos de LREBG se utilizarán para apoyar la recuperación de créditos de la escuela preparatoria en los programas de verano, así como las oportunidades de recuperación de créditos en las escuelas preparatorias integrales y alternativas durante el ciclo escolar, tanto durante el día escolar como de manera extracurricular, incluyendo los costos de personal, los materiales de recuperación de créditos y los programas en línea. Según la evaluación de las necesidades de LREBG, los alumnos sin duplicación en todos los sitios no están alcanzando o superando el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a un ritmo cercano o igual al del nivel distrital. Si bien la tasa de ausentismo crónico en todo el distrito es del 21.5%, las tasas para nuestros alumnos sin duplicación son mucho más altas: estudiantes del inglés 28.9%, alumnos de escasos recursos 31%, jóvenes de crianza temporal 51.1% y alumnos indigentes 52%. Es probable que estos factores estén influyendo en las tasas de graduaciones, que son más bajas para estos alumnos en comparación con la tasa de todo el distrito. El porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad de la Universidad de California (UC, por sus		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) es del 10.4% para estudiantes multilingües, del 26.6% para alumnos de escasos recursos, del 9.1% para alumnos indigentes, del 0.0% para jóvenes de crianza temporal y del 10.2.% para alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), todos inferiores al porcentaje general del distrito, que es del 39.4%. Los programas de recuperación de créditos permitirán que todos los alumnos, especialmente aquellos sin duplicación, puedan cumplir con las metas de graduación y de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). El financiamiento total de la Subvención Global para la Recuperación del Aprendizaje de Emergencia (LREBG, por sus siglas en inglés) para esta acción es de $797,167.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Cultivar una comunidad de aprendizaje inclusiva. Un personal altamente calificado, culturalmente competente y participativo creará un entorno de aprendizaje seguro y atractivo, respetuoso con los orígenes de todos los alumnos, garantizando que estén preparados para la etapa universitaria y vocacional cuando se gradúen. Habrá un aumento en el porcentaje de los salones de clase en los que se observe una instrucción basada en normas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se elaboró como parte del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), basándose en el análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones locales y las aportaciones de los socios educativos. El análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California (CA Dashboard, por sus siglas en inglés) indica una clara necesidad de apoyar a los maestros y al personal a medida que mejora la instrucción en las áreas de inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

Los datos de la interfaz y los datos locales muestran que los alumnos de 3.º a 8.º grado tienen un desempeño por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas (ELA: 14 puntos por debajo de la norma; matemáticas: 38 puntos por debajo de la norma), con brechas significativamente mayores para los estudiantes del inglés (hasta 156 puntos por debajo de la norma) y un desempeño decreciente para los jóvenes de crianza temporal (ELA: -42 puntos; matemáticas: -40 puntos). Los datos de lectoescritura temprana muestran que solo el 47% de los alumnos de kínder cumplen con las expectativas de referencia, lo que establece un punto de partida bajo para las habilidades fundamentales de lectura. Los indicadores de preparación universitaria y vocacional han disminuido, con una reducción en la tasa de finalización de los programas A-G al 38.8%. Además, el ausentismo crónico sigue siendo elevado, con una tasa general del 21% y tasas desproporcionadamente más altas entre los jóvenes de crianza temporal (39.6%) y los alumnos en situación de indigencia (53.6%), junto con disparidades persistentes en las suspensiones escolares. Estas tendencias de los datos demuestran desigualdades sistémicas en el acceso, la instrucción y la participación que afectan los resultados en múltiples prioridades estatales, incluidas la Prioridad 1 (Condiciones de aprendizaje) y la Prioridad 4 (Logro estudiantil).

El análisis de los datos locales y los comentarios de los socios educativos indican que los alumnos sin duplicación (de escasos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal) experimentan un acceso desigual a una instrucción de alta calidad y alineada con las normas. Esto se evidencia mediante:
* Resultados académicos más bajos para los grupos de alumnos sin duplicación en comparación con todos los alumnos
* Comentarios que indican variaciones en la calidad de la instrucción y la preparación del personal
* Informes sobre el acceso limitado a instrucción y apoyos pertinentes y culturalmente receptivos

Como se señaló en la Meta 1, el análisis identificó barreras clave, incluidas la instrucción inconsistente del nivel I, los sistemas de intervención limitados, las deficiencias en la identificación temprana de las necesidades de lectoescritura y los desafíos de acceso y participación de los alumnos sin duplicación. Estas barreras afectan los resultados porque los alumnos no reciben de manera sistemática apoyo oportuno y específico ni acceso continuo a una instrucción de alta calidad. Las acciones centradas en garantizar la capacitación de los educadores en la instrucción del nivel I, la receptividad cultural y la participación estudiantil son fundamentales para abordar estas barreras.

Los socios educativos identificaron las siguientes prioridades para la Meta 2 durante el proceso de elaboración del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):
* Fortalecer las cualificaciones y la preparación del personal, así como los sistemas de apoyo continuo
* Aumentar la orientación instructiva, la asesoría y el apoyo para los maestros que están comenzando su carrera y los maestros sin certificación profesional
* Proporcionar formación profesional práctica e integrada en el trabajo, adaptada a las necesidades del salón de clase
* Ampliar el tiempo de colaboración y las oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos
* Mejorar la retención de maestros mediante una remuneración competitiva, cargas de trabajo manejables y clases más pequeñas
* Aumentar los sistemas de apoyo proactivo para los alumnos y el personal, particularmente en los programas de educación especial y las escuelas con mayores necesidades
* Reducir la dependencia de contratistas externos e invertir en el desarrollo de los conocimientos especializados del personal interno y la capacidad de liderazgo
* Mejorar la uniformidad de las prácticas de instrucción y su implementación en todos los sitios escolares
* Ampliar los apoyos y recursos específicos para las escuelas que atienden a una alta proporción de alumnos sin duplicación
* Fortalecer los sistemas organizativos que apoyan la eficacia y la estabilidad del personal, así como los resultados de los alumnos.

El distrito tiene previsto mejorar el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el dominio del inglés, la preparación universitaria de los alumnos y desarrollar una fuerza laboral altamente calificada y cada vez más diversa a través de acciones que apoyen y mejoren la formación profesional de los maestros y la expansión de las oportunidades de aprendizaje; además, medirá el progreso hacia esta meta utilizando los parámetros observados a continuación. La Meta 2 se ajustará para centrarse en una formación profesional más específica e integrada en el trabajo, adaptada a los datos y las necesidades del salón de clase, con una menor dependencia de contratistas externos. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) recibirán mayor capacitación para apoyar a los maestros de las escuelas con una gran cantidad de alumnos sin duplicación en los ciclos de datos y las estrategias de instrucción de alto impacto de los niveles I y II.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Porcentaje de alumnos desde 3.° hasta 8.° grado que cumplen con las normas o las superan en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4A) Fuente: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés); Illuminate	2022-2023 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 45 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 143 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 152 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 80 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 114 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 74 puntos por debajo de la norma	2023-2024 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 22 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 43 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 147 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 156 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 111 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 138 puntos por debajo de la norma	2024-2025 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 14 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 38 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 143 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 156 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 122 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 154 puntos por debajo de la norma	Meta: Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 30 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas: 0 puntos por encima/por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 70 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 5 puntos por debajo de la norma	Progreso actual: General Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): mejoraron +8 puntos Matemáticas: mejoraron +7 puntos. Estudiantes del inglés: ELA: cambio de 0 puntos Matemáticas: disminuyeron -4 puntos Jóvenes de crianza temporal: ELA: disminuyeron -42 puntos Matemáticas: disminuyeron -40 puntos Alumnos de escasos recursos: ELA: mejoraron +28 puntos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Matemáticas: 104 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 44% Matemáticas: 37% Estudiantes del inglés ELA: 2% Matemáticas: 4% Jóvenes de crianza temporal ELA: 25% Matemáticas: 12% Alumnos de escasos recursos ELA: 23% Matemáticas: 17%	Alumnos de escasos recursos ELA: 66 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 94 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas General: ELA: 44% Matemáticas: 38% Estudiantes del inglés ELA: 2% Matemáticas: 4% Jóvenes de crianza temporal ELA: 15% Matemáticas: 4% Alumnos de escasos recursos ELA: 27% Matemáticas: 20%	Alumnos de escasos recursos ELA: 46 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 73 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas General: ELA: 48% Matemáticas: 40% Estudiantes del inglés ELA: 3% Matemáticas: 4% Jóvenes de crianza temporal ELA: 19% Matemáticas: 9% Alumnos de escasos recursos ELA: 35% Matemáticas: 27%	Matemáticas: 25 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 25 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas General: ELA: 53% Matemáticas: 46% Estudiantes del inglés ELA: 11% Matemáticas: 13% Jóvenes de crianza temporal ELA: 34% Matemáticas: 21% Alumnos de escasos recursos ELA: 32% Matemáticas: 26%	Matemáticas: mejoraron +31 puntos. Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas General: ELA: mejoraron un 4% Matemáticas: mejoraron un 3% Estudiantes del inglés: ELA: mejoraron un 1% Matemáticas: 0% de cambio Jóvenes de crianza temporal: ELA: disminuyeron un 6% Matemáticas: disminuyeron un 3% Alumnos de escasos recursos: ELA: aumentaron un 12%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Matemáticas: aumentaron un 10%
2.2	Porcentaje de alumnos de 11.° grado (EAP) que cumplen con las normas o las superan en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4A) Fuente: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés); Illuminate	2022-2023 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 0 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas: 88 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 159 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 222 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 100 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 234 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 64 puntos por debajo de la norma	2023-2024 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas: 82 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 163 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 223 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 135 puntos por debajo de la norma	2024 - 2025 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 8 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 83 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 160 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 217 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 12 puntos por debajo de la norma	Meta: Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: 45 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas: 0 puntos por encima/por debajo del nivel 3 Estudiantes del inglés ELA: 70 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 70 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma	Progreso actual: General Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): disminuyeron -8 puntos Matemáticas: aumentaron +5 puntos Estudiantes del inglés: ELA: disminuyeron -1 puntos Matemáticas: aumentaron +5 puntos Jóvenes de crianza temporal: ELA: aumentaron +88 puntos Matemáticas: aumentaron +143 puntos Alumnos de escasos recursos:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Matemáticas: 162 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 53% Matemáticas: 28% Estudiantes del inglés ELA: 6% Matemáticas: 2% Jóvenes de crianza temporal ELA: 40% Matemáticas: 0% Alumnos de escasos recursos ELA: 36% Matemáticas 10%	Matemáticas: 198 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 42 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 133 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 53% Matemáticas: 29% Estudiantes del inglés ELA: 3% Matemáticas: 2% Jóvenes de crianza temporal ELA: 11% Matemáticas 11% Alumnos de escasos recursos	Matemáticas: 91 puntos por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos ELA: 32 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 111 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: 50% Matemáticas 29% Estudiantes del inglés ELA: 4% Matemáticas 6% Jóvenes de crianza temporal ELA: 33% Matemáticas: 33% Alumnos de escasos recursos ELA: 42% Matemáticas: 22%	Alumnos de escasos recursos ELA: 5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 95 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 62% Matemáticas: 37% Estudiantes del inglés ELA: 15% Matemáticas 11% Jóvenes de crianza temporal ELA: 49% Matemáticas: 9% Alumnos de escasos recursos ELA: 45% Matemáticas: 19%	ELA: aumentaron +32 puntos Matemáticas: aumentaron +51 puntos Porcentaje general de norma cumplida o superada: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): disminuyó un 3% Matemáticas: aumentaron un 1% Estudiantes del inglés: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): disminuyó un 2% Matemáticas: aumentaron un 4% Jóvenes de crianza temporal: ELA: disminuyeron un 7% Matemáticas: aumentaron un 33%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			ELA: 37% Matemáticas: 12%			Alumnos de escasos recursos: ELA: aumentaron un 6% Matemáticas: aumentaron un 12%
2.3	Tasa de reclasificación (4F) Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2023-2024 13.7%	2024-2025 12% El parámetro se trasladará a la Meta 4 para alinearlo con acciones específicas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) centrados en la reclasificación.	Se pasó la Meta 4 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).	23%	Se pasó la Meta 4 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).
2.4	Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad la Universidad de California (UC, por sus	2022-2023 43.4%	2023-2024 39.4%	Graduados de 2025 que reúnen los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC, por	52%	Graduados que reúnen los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (4B) Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) 38.8%		sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) General: disminuyó un 4.6%
2.5	Porcentaje de alumnos que enseñan con una cédula profesional sin restricciones (1A) Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2021-2022 84.9%	2022-2023 82.3%	2023-2024 78.4%	94%	Disminuyó un 6.5%
2.6	Porcentaje de salones de clase de matemáticas de primaria y secundaria en los que se observaron lecciones basadas en normas. (1D) Fuente: herramienta de recorrido, implementada y respaldada por actividades de capacitación de líderes en asistencia técnica.	2023-2024 95.5%	2024-2025 94%	2025-2026 98%	100%	Aumentó un 2.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.7	Porcentaje de personal certificado y clasificado por raza y origen étnico Fuente: Aeries	2023-2024 Alumnos afroamericanos: 1.7% Alumnos asiáticos: 2.1% Alumnos hispanos: 5.4% Alumnos blancos: 34.3% Alumnos de dos o más razas: 0.4%	2024-2025 Alumnos afroamericanos: 4.7% Alumnos asiáticos: 6.0% Alumnos hispanos: 18.7% Alumnos blancos: 56.0% Alumnos de dos o más razas: 2.3% Sin respuesta: 7.1%	2025-2026 Alumnos afroamericanos: 5.57% Alumnos asiáticos: 5.70% Alumnos hispanos: 19.69% Alumnos blancos: 57.62% Alumnos de dos o más razas: 4.05% Sin respuesta: 22.64%	Meta: Alumnos afroamericanos: 2.8% Alumnos asiáticos: 7.4% Alumnos hispanos: 13% Alumnos blancos: 25% Alumnos de dos o más razas: 7%	Progreso actual: Alumnos afroamericanos: aumentó un 3.87% Alumnos asiáticos: aumentó un +3.6% Alumnos hispanos: aumentó un 14.29% Alumnos blancos: aumentó un +23.32% Alumnos de dos o más razas: aumentó un 3.65% Sin respuesta: disminuyó un 27.96%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el distrito implementó la mayoría de las acciones de la Meta 2, centrándose en fortalecer la instrucción estandarizada, el liderazgo instructivo, la formación profesional del personal, los sistemas de orientación y los esfuerzos de contratación y retención para apoyar resultados estudiantiles equitativos. En general, las acciones relacionadas con la Meta 2 dieron lugar a una mejora moderada de los resultados generales de los alumnos, con un progreso desigual entre los grupos de alumnos, particularmente entre los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Acción 2.1: capacitación para la instrucción estandarizada
*Implementación: se proporcionó formación profesional sobre el currículo adoptado por el distrito, la instrucción estandarizada, los ciclos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las prácticas de análisis de datos. Se realizaron múltiples capacitaciones de matemáticas de kínder a 8.º grado a lo largo del año, y los directores organizaron el tiempo de las reuniones del personal

en torno al análisis colaborativo de datos y la planificación de la instrucción. Los maestros utilizaron los datos de las evaluaciones para planificar estrategias de aceleración e intervenciones para los alumnos que aún no habían alcanzado el nivel de competencia.
*Diferencias sustanciales: se hizo mayor hincapié en la implementación de los ciclos de datos.
*Retos/Éxitos: se lograron avances importantes en la capacidad de los maestros y administradores para analizar datos y orientar intencionalmente el aprendizaje de los alumnos. Es necesario continuar trabajando para garantizar la implementación uniforme de los ciclos de las PLC y las prácticas de instrucción en todos los sitios escolares. Se necesita capacitación adicional para los maestros de educación especial sobre el nuevo currículo de matemáticas.

Acción 2.2: capacitación docente
*Implementación: los capacitadores docentes, el personal de TISP y los administradores del sitio proporcionaron Professional Learning (Aprendizaje profesional) centrado en prácticas de instrucción basadas en el conocimiento de los traumas, entornos culturalmente receptivos y la implementación del currículo adoptado por el distrito. Se realizaron recorridos de observación de la instrucción utilizando herramientas de monitoreo en línea para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora. Los administradores de los sitios escolares también recibieron apoyo individualizado de capacitación docente.
*Diferencias sustanciales: hubo una mayor colaboración entre el especialista del programa SOAR y los equipos de orientación de TISP para integrar las prácticas basadas en el conocimiento de los traumas en la orientación y las estructuras de apoyo dentro del salón de clase.
*Retos/Éxitos: los sistemas de orientación y los apoyos para el liderazgo instructivo continuaron desarrollándose, y los maestros participantes respondieron positivamente a las capacitaciones. Sin embargo, solo un número limitado de maestros recibió la gama completa de apoyos de orientación, lo que pone de manifiesto la necesidad de ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito.

Acción 2.3: orientación y supervisión (capacitación en liderazgo)
*Implementación: los líderes de los sitios escolares y del distrito participaron en capacitaciones de liderazgo centradas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la instrucción de matemáticas, el desarrollo docente y las prácticas de liderazgo instructivo diseñadas para mejorar los resultados de todos los grupos de alumnos.
*Diferencias sustanciales: no hubo diferencias sustanciales en la implementación.
*Desafíos/Éxitos: el aprendizaje profesional en liderazgo fortaleció la capacidad de liderazgo instructivo de los administradores; sin embargo, los sistemas de orientación continua y calibración entre los sitios escolares siguen en desarrollo.

Acción 2.4: capacitación para el personal clasificado
*Implementación: el distrito proporcionó oportunidades de formación profesional para el personal clasificado centradas en la intervención en situaciones de crisis, el apoyo conductual, CPI y las estrategias de apoyo instructivo para los auxiliares docentes y los auxiliares de educación especial. También se proporcionaron oportunidades de formación profesional para apoyar a los auxiliares de educación especial y los auxiliares docentes. El distrito continuó reembolsando los gastos de los cursos de educación de niñez temprana a los maestros y auxiliares de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés).
*Diferencias sustanciales: no hubo diferencias sustanciales en la implementación.
*Desafíos/Éxitos: el reembolso continuo de los gastos de los cursos de educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) apoyó la capacidad del personal y la implementación del aprendizaje temprano.

Acción 2.5: contratación y retención de personal diverso
*Implementación: Recursos Humanos amplió los esfuerzos de contratación mediante ferias de empleo locales y regionales, colaboraciones con institutos de educación superior y universidades, colaboración con la Asociación para la Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés) y participación en el programa de residencia de St. Mary's College. Las actividades de divulgación para la contratación se ampliaron más allá de la región inmediata para abordar los puestos difíciles de cubrir. Las estrategias de retención incluyeron el reconocimiento de todos los años de servicio certificado previo y el mantenimiento de los beneficios de salud pagados por el distrito hasta la tarifa familiar de Kaiser.
*Diferencias sustanciales: los esfuerzos de contratación y retención se centraron cada vez más en el desarrollo de una reserva de candidatos a largo plazo y en los apoyos para la retención de empleados.
*Desafíos/Éxitos: las actividades de contratación anticipada y la reducción de las vacantes de personal certificado sugieren una mayor competitividad en el mercado laboral regional. Las colaboraciones que apoyan los programas de residencia y preparación de maestros ampliaron las oportunidades de contratación. Persisten los retos para cubrir los puestos difíciles de dotar de personal y mantener niveles de personal uniformes en todos los sitios escolares.

Acción 2.6: apoyo e iniciación de maestros
*Implementación: ocho mentores de TISP de tiempo completo continuaron brindando asesoría y aprendizaje profesional a los maestros nuevos y a los maestros que reciben apoyo, centrándose en la instrucción estandarizada, las prácticas culturalmente receptivas, las prácticas restauradoras y las estrategias de participación estudiantil.
*Diferencias sustanciales: no hubo diferencias sustanciales en la implementación.
*Retos/Éxitos: los apoyos de asesoría e iniciación se mantuvieron en todo el distrito y continuaron apoyando el desarrollo docente. Debido a las limitaciones en la cantidad de casos, los mentores de TISP tienen una capacidad limitada para apoyar a los maestros que aún no cuentan con una certificación profesional o a aquellos que necesitan apoyo y que todavía no han sido identificados para el Programa de Iniciación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En Mt. A partir del proceso de revisión integral de Diablo sobre la implementación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos identificado diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para la Meta 2, como se indica a continuación:

Acción 2.4: diferencias materiales debido al aumento de los servicios de apoyo para la formación profesional mediante fuentes de financiamiento de subvenciones estatales únicas.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones relacionadas con la Meta 2 dieron lugar a una mejora moderada de la capacidad instructiva, los sistemas de apoyo al personal y las prácticas de aprendizaje inclusivas. Sin embargo, la variabilidad persistente en la implementación entre los sitios escolares limitó el impacto general, con un progreso desigual entre los grupos de alumnos, particularmente entre los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de las acciones
Capacitación para la instrucción estandarizada (Acción 2.1); capacitación docente (Acción 2.2); orientación y supervisión (Acción 2.3)
La formación profesional sobre la instrucción estandarizada, el análisis de datos y la implementación del currículo adoptado por el distrito contribuyó a aumentar la capacidad de los educadores para analizar los datos de los alumnos y orientar la instrucción. Los maestros desde kínder a 8.º grado participaron en múltiples capacitaciones sobre el currículo de matemáticas recientemente adoptado, y los directores dedicaron tiempo de las reuniones del personal a los ciclos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y al análisis colaborativo de datos. Los maestros utilizaron ciclos de datos para identificar a los alumnos que necesitaban apoyos de aceleración e intervención, y se analizaron los datos de reclasificación para dirigir apoyos adicionales a los estudiantes del inglés. La implementación de prácticas de instrucción estandarizada contribuyó a las mejoras generales del programa CAASPP, con un aumentó un 44 % al 48 % en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en Lengua y Literatura Inglesa, y del 37 % al 40 % en Matemáticas. Sin embargo, los resultados de los grupos de alumnos siguieron siendo significativamente más bajos, particularmente entre los estudiantes del inglés (el 3% en ELA y el 4% en matemáticas cumplieron o superaron las normas), lo que indica que la uniformidad de la instrucción y las intervenciones específicas siguen siendo áreas que requieren mejoras continuas. La variabilidad en la implementación de los ciclos de las PLC y las prácticas de instrucción entre los sitios escolares redujo la eficacia general de esta acción.

Capacitación docente (Acción 2.2)
La capacitación docente y la formación profesional basadas en el conocimiento de los traumas aumentaron el apoyo a los maestros y administradores de los sitios escolares para implementar prácticas de instrucción culturalmente receptivas e inclusivas. El especialista del programa SOAR colaboró con los capacitadores de TISP durante todo el año para apoyar las estrategias de instrucción basadas en el conocimiento de los traumas, y se implementaron sistemas de recorridos de observación de la instrucción mediante interfaces en línea para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora. Los directores del distrito también proporcionaron apoyo de orientación individualizada a los administradores. Estos apoyos contribuyeron al desarrollo de sistemas de liderazgo instructivo más sólidos y a una mayor concientización sobre las prácticas de instrucción culturalmente receptivas. Sin embargo, solo una proporción limitada de maestros participó en las oportunidades de capacitación disponibles, lo que redujo la uniformidad de la implementación entre los sitios escolares. Aunque los comentarios de los maestros sobre las capacitaciones fueron positivos, el impacto medible en los parámetros de resultados estudiantiles sigue siendo limitado en esta etapa de implementación.

Orientación y supervisión (Acción 2.3)
Las oportunidades de aprendizaje profesional para los directores, centradas en la instrucción de ELA, la instrucción de matemáticas y el desarrollo docente, fortalecieron la capacidad de los administradores para apoyar la mejora de la instrucción y las prácticas de orientación en los sitios escolares. Este trabajo apoyó los esfuerzos más amplios de mejora continua del distrito relacionados con el liderazgo educativo y el monitoreo de la implementación. Aunque la implementación se llevó a cabo según lo previsto, existen pruebas limitadas de un impacto

directo en los parámetros de resultados de los alumnos. Sigue siendo necesario perfeccionar los sistemas de monitoreo de la implementación y las estructuras de rendición de cuentas del liderazgo para mejorar la uniformidad entre los sitios escolares.

Capacitación para el personal clasificado (Acción 2.4)
La formación profesional del personal clasificado, incluida la capacitación en Intervención para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), los apoyos para los auxiliares docentes y la capacitación en intervención conductual, aumentó la capacidad del personal para atender las necesidades conductuales, educativas y de bienestar de los alumnos. El apoyo adicional al personal de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), mediante el reembolso de los créditos académicos de educación de niñez temprana, fortaleció la preparación para la instrucción en los salones de clase de aprendizaje temprano. Estas medidas de apoyo contribuyeron a mejoras más amplias en los indicadores del clima escolar, incluida una disminución de las tasas generales de suspensión del 4,1 % al 3,1 %. Sin embargo, persisten las disparidades entre determinados grupos de alumnos, incluidos los jóvenes de crianza temporal (11.1%) y los alumnos con discapacidades (6.4%), lo que indica la necesidad de seguir ampliando los apoyos conductuales y la uniformidad de su implementación.

Contratación y retención de personal diverso (Acción 2.5)
La ampliación de los esfuerzos de contratación, las colaboraciones para los programas de residencia docente y los incentivos para la retención mejoraron la capacidad del distrito para atraer y retener personal certificado. Recursos Humanos amplió las actividades de acercamiento mediante ferias de empleo locales y regionales, colaboraciones con institutos de educación superior y universidades, colaboración con la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y participación en el programa de residencia de St. Mary's College. El distrito también implementó el reconocimiento de todos los años de servicio certificado previo y mantuvo los beneficios de salud pagados por el distrito hasta la tarifa familiar de Kaiser. Estos esfuerzos dieron lugar a un mayor interés de los candidatos y a una reducción de las vacantes de personal certificado en comparación con el mismo período del año anterior, lo que indica una mayor competitividad en el mercado laboral regional. Las mejoras en los procesos de contratación y entrevistas relacionadas con las colaboraciones para los programas de residencia también aumentaron la cantidad de candidatos a dichos programas en comparación con el año anterior. A pesar de estas mejoras, persisten las vacantes en puestos difíciles de cubrir debido a la continua escasez de personal y la competencia regional. Además, los datos de la interfaz muestran una disminución en el porcentaje de maestros con una credencial clara, lo que indica un área de necesidad.

Iniciación y apoyo para maestros (Acción 2.6)
Ocho mentores de tiempo completo del Programa de Iniciación y Apoyo para Maestros (TISP, por sus siglas en inglés) continuaron brindando asesoría y apoyo a una cantidad cada vez mayor de maestros nuevos y participantes, centrándose en la instrucción estandarizada, las prácticas restauradoras y la participación familiar culturalmente receptiva. La colaboración entre el personal de TISP y los equipos de apoyo instructivo del distrito contribuyó a ampliar los sistemas de orientación y los apoyos para el aprendizaje profesional. Un alto porcentaje de los maestros del programa TISP obtiene satisfactoriamente su certificación profesional sin restricciones, lo que demuestra la gran eficacia del programa. Sigue existiendo la necesidad de ofrecer trayectos de apoyo adicionales para los maestros nuevos y aquellos que presentan dificultades y no reúnen los requisitos para participar en el programa TISP.

Resumen general de la eficacia de las acciones planificadas
Acciones efectivas:

*Capacitación para la instrucción estandarizada (mejora de la capacidad de los educadores para analizar datos y avances generales en el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés])
*Esfuerzos de contratación y retención (mayor interés de los candidatos y reducción de las vacantes de personal certificado)
*Formación profesional del personal clasificado (ampliación de la capacidad para brindar apoyo conductual e instructivo)

Acciones parcialmente efectivas:
*Capacitador docente (comentarios positivos del personal, pero participación e implementación desiguales)
*Capacitación en liderazgo (mejora de los sistemas de apoyo a los administradores, con un impacto medible limitado en los alumnos)

El progreso hacia la Meta 2 se evidencia en el fortalecimiento de los sistemas de instrucción, la ampliación de los apoyos al personal y la mejora de las estructuras de aprendizaje profesional. Sin embargo, la implementación desigual entre los sitios escolares y la cantidad limitada de datos sobre el impacto medible siguen reduciendo la eficacia general, particularmente para los grupos de alumnos prioritarios. Los ajustes futuros se centrarán en fortalecer la uniformidad de la implementación, ampliar el acceso al aprendizaje profesional específico y orientado a los sitios escolares, mejorar los sistemas de monitoreo y aumentar la correspondencia entre los apoyos instructivos y las medidas de resultados estudiantiles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones de la Meta 2 siguen siendo similares a las de nuestro LCAP del Año 2, pero se están perfeccionando a partir de los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos. En un esfuerzo por desarrollar un plan más claro para nuestra comunidad, así como para supervisar más de cerca la implementación y la eficacia, hemos trabajado para simplificar y aclarar el lenguaje de todas las acciones. Se han realizado varios ajustes a las acciones de la Meta 2 para mejorar la uniformidad de la implementación y el impacto general en los resultados estudiantiles, particularmente para los grupos de alumnos prioritarios:

Acción 2.1 (Capacitación para la instrucción estandarizada): los ciclos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de análisis de datos se incluirán en el calendario de evaluaciones del distrito para mejorar la uniformidad y la correspondencia entre los sitios escolares. Se perfeccionó para incluir una mayor formación profesional centrada en el uso del currículo adoptado por el distrito a fin de fortalecer la instrucción del nivel I en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Brindar a los maestros más oportunidades para revisar colaborativamente los datos de los alumnos, compartir las mejores prácticas y planificar estrategias de instrucción específicas para los alumnos que aún no han alcanzado el nivel de competencia. Los sistemas de evaluación del distrito se utilizarán de manera más intencional para orientar la planificación de la aceleración y las intervenciones. Se agregó capacitación para los maestros de educación especial sobre el nuevo currículo de matemáticas, con un enfoque en la diferenciación.

Acción 2.2 (Capacitador docente): explorar la ampliación de las oportunidades de formación profesional en el salón de clase basadas en el conocimiento de los traumas para que puedan participar más maestros. Aumentar la capacitación dirigida a los maestros para vincular las prácticas de instrucción en el salón de clase con el LCAP y las metas del distrito. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus

siglas en inglés) y los líderes educativos asistirán a capacitaciones y conferencias centradas en las PLC para fortalecer los sistemas de orientación y las estructuras de investigación colaborativa. A partir de los comentarios de los socios educativos, el distrito desarrollará un sistema de apoyo de múltiples nivelesque utilizará al personal del distrito para abordar las necesidades de formación profesional de los maestros. Los TOSA proporcionarán apoyo específico en los sitios escolares y salones de clase de un grupo de escuelas para apoyar los resultados de los alumnos sin duplicación. Se revisó la acción para proporcionar formación profesional a los maestros de incorporación más reciente y a aquellos que no cuentan con una certificación profesional preliminar.

Acción 2.3 (Orientación y supervisión): esta acción pasará a denominarse «Capacitación en liderazgo» para distinguir más claramente esta capacitación de la correspondiente a la Acción 2.2. Se agregó una acción centrada en la capacitación en líderes sobre investigaciones de la ciencia del aprendizaje, en consonancia con el desarrollo docente y el aprendizaje de los alumnos. Se aumentó la capacitación de los directores y maestros líderes centrada en apoyar la instrucción en los salones de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación bilingüe y recursos. Se amplió el uso de los datos de participación y de los recorridos de observación por parte de los administradores para identificar a los alumnos que no participan plenamente en el aprendizaje en el salón de clase.

Acción 2.4 (Capacitación para el personal clasificado): continuar con la formación profesional del personal clasificado y la capacitación en Intervención para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Continuar con el reembolso del distrito por los créditos académicos de educación de niñez temprana para el personal de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés). Ampliar los apoyos de capacitación para los auxiliares docentes y los auxiliares de educación especial (SEA, por sus siglas en inglés), relacionados con las necesidades conductuales y educativas de los alumnos, a partir de los datos y los comentarios de los socios educativos. Se agregó un enfoque en la capacitación del equipo de oficina para crear entornos acogedores y aplicar prácticas basadas en el conocimiento de los traumas.

Acción 2.5 (Contratación y retención de personal diverso): continuar con las colaboraciones para la contratación y los esfuerzos de acercamiento, especialmente para los puestos difíciles de cubrir. Fortalecer los sistemas de retención mediante la implementación de encuestas sobre el ciclo laboral de los empleados para recopilar comentarios sobre la incorporación, el apoyo a los empleados y la retención a largo plazo. Continuar los esfuerzos para mejorar la estabilidad del personal y la diversidad de la fuerza laboral mediante colaboraciones para desarrollar una reserva de candidatos e incentivos para la retención.

Acción 2.6 (Iniciación y apoyo para maestros): continuar con los apoyos de asesoría centrados en la instrucción estandarizada, las prácticas restauradoras y la participación culturalmente receptiva.

En toda la Meta 2, los ajustes propuestos reflejan un cambio de la implementación inicial hacia la mejora de la fidelidad de la implementación en todos los sitios escolares, la ampliación del acceso a la formación profesional específica y diferenciada, el fortalecimiento de los sistemas de capacitación docente y liderazgo, una mayor correspondencia entre el aprendizaje de los adultos y los resultados estudiantiles,
y el desarrollo de sistemas de apoyo más coherentes para el personal y los alumnos. Los cambios propuestos también reflejan un mayor enfoque en el apoyo instructivo específico para los grupos de alumnos prioritarios, un uso más sólido de los ciclos de datos y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y una ampliación de las prácticas de instrucción basadas en el conocimiento de los traumas y culturalmente receptivas en todo el distrito.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Formación para la instrucción basada en normas	La formación profesional se centrará en el uso del currículo adoptado por el distrito para desarrollar e implementar una instrucción sólida del nivel I en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Se proporcionarán a los maestros más oportunidades para monitorear y apoyar el desempeño de los alumnos en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), mediante la revisión de los datos de los alumnos, el intercambio de las mejores prácticas y la planificación de estrategias de instrucción para atender mejor las necesidades de los alumnos que aún no han alcanzado el nivel de competencia. Los datos de los sistemas de evaluación del distrito se utilizarán para orientar las estrategias de aceleración y las intervenciones. Los ciclos de datos se incluirán en el calendario de evaluaciones del distrito para garantizar la correspondencia entre los sitios escolares. Se proporcionará capacitación a los maestros de educación especial sobre el nuevo currículo de matemáticas, con un enfoque en la diferenciación.	$5,026,233.00	Sí
2.2	Capacitación docente	Los orientadores académicos y los administradores de los sitios escolares proporcionarán al personal aprendizaje profesional sobre la implementación eficaz del currículo adoptado por el distrito, los ciclos colaborativos de datos y la creación de un entorno de aprendizaje positivo y culturalmente receptivo para todos los alumnos.	$1,157,977.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Proporcionar aprendizaje profesional al personal sobre los ciclos de investigación y cómo determinar el impacto de las acciones para desarrollar y mejorar aún más un sistema de apoyo para todos los alumnos. Garantizar que los maestros comprendan la relación entre las metas, los parámetros y las acciones del LCAP y su aplicación en el salón de clase. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los líderes educativos asistirán a capacitaciones y conferencias centradas en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fortalecer los sistemas de orientación y las estructuras de investigación colaborativa. El distrito desarrollará un sistema escalonado de formación profesional y apoyo. Los TOSA proporcionarán apoyo específico en los sitios escolares y salones de clase de un grupo de escuelas para apoyar los resultados de los alumnos sin duplicación. Continuar utilizando recorridos de observación de la instrucción en todos los niveles de grado para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora. Se proporcionará apoyo específico a los equipos de liderazgo educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y al personal de nuestras escuelas que siguen el patrón de escuelas asociadas de Bay Point, utilizando los ciclos de planificación, ejecución, estudio y actuación (PDSA, por sus siglas en inglés) y el monitoreo de los indicadores de datos locales, con la meta de extender las prácticas exitosas a otros patrones de escuelas asociadas. Desarrollar formación profesional para apoyar a los maestros de incorporación más reciente y a aquellos que no cuentan con una certificación profesional preliminar.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.3	Capacitación en liderazgo	Los líderes de los sitios escolares y del distrito recibirán aprendizaje profesional para fortalecer la orientación y la supervisión, y mejorar los resultados de todos los alumnos. Los líderes profundizarán sus habilidades para abordar los prejuicios explícitos e implícitos, identificar prácticas inequitativas y analizar los datos de los alumnos. Los líderes de los sitios escolares y del distrito recibirán capacitación continua sobre la extracción y el análisis de datos de los alumnos mediante los sistemas de diagnóstico y las plataformas de datos del distrito. Proporcionar capacitación adicional a los líderes de los sitios escolares sobre qué aspectos observar en la enseñanza en clase, centrándose en atender a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. Los líderes recibirán capacitación sobre la ciencia del aprendizaje como apoyo al desarrollo docente, mediante la correspondencia entre los objetivos específicos de la instrucción y la comprensión de cómo ocurre el aprendizaje.	$418,583.00	Sí
2.4	Capacitación para el personal clasificado	El personal clasificado (incluidos, entre otros, el personal de oficina, los auxiliares de transporte, los conductores de autobús y los auxiliares docentes) recibirá capacitación sobre el apoyo al contenido correspondiente al nivel de grado, el manejo de la conducta y los conflictos, el Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), las prácticas culturalmente receptivas y la participación familiar. Se celebrarán reuniones mensuales de los encargados de inscripciones y los gerentes de oficina, así como reuniones semestrales de los equipos de oficina, centradas en crear entornos acogedores en las oficinas escolares para atender a todas las familias y los alumnos.	$86,814.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Se proporcionará capacitación trimestral sobre prácticas basadas en el conocimiento de los traumas a los coordinadores de servicios comunitarios, los auxiliares de servicios comunitarios, los supervisores del plantel y los secretarios de los subdirectores. Se ofrecerá formación profesional voluntaria para los auxiliares de educación especial y los auxiliares docentes durante los días de formación profesional del distrito, a fin de mejorar el apoyo y la instrucción para los grupos de alumnos que reciben servicios insuficientes. Continuar apoyando a los maestros y auxiliares de TK con hasta 12 créditos académicos de educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés). Aprovechar la sólida base de capacitación en liderazgo del personal clasificado mediante la ampliación de las oportunidades de participación y la garantía de un acceso más uniforme entre los departamentos. Explorar maneras de vincular mejor las prácticas de liderazgo operativo con las necesidades de los sitios escolares y los sistemas de apoyo estudiantil para fortalecer el impacto de este trabajo.		
2.5	Reclutamiento y retención de personal diverso	Continuar centrándose tanto en atraer como en retener personal de alta calidad. Ampliar los esfuerzos y las colaboraciones actuales de contratación, especialmente para los puestos difíciles de cubrir. El reclutamiento se ampliará a los institutos de educación superior locales, así como a las universidades tradicionalmente afroamericanas (HBCU, por sus siglas en inglés); además, el distrito participará en un “Residency Program” (Programa de Residencia) dirigido a hispanohablantes nativos en asociación con Institutos de Educación Superior (IHE, por sus siglas en inglés) para ayudar a aumentar la diversidad entre el personal.	$207,591.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		En caso de escasez de personal, el distrito contratará a agencias gubernamentales para reclutar y contratar maestros de otros países en áreas de grandes necesidades con certificaciones especializadas, incluidas la autorización bilingüe, matemáticas, educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y ciencias. El distrito apoyará la continuidad de las bonificaciones de contratación y retención para los puestos difíciles de cubrir. Fortalecer la retención mediante una mejor comprensión de las experiencias de los empleados durante su permanencia en el distrito y una respuesta más adecuada a estas. Implementar encuestas sobre el ciclo laboral de los empleados para recopilar comentarios en momentos clave de su trayectoria y abordar las necesidades emergentes relacionadas con la incorporación, el apoyo y la retención a largo plazo. Durante la incorporación de nuevos empleados, el distrito proporcionará información de contacto de la Black Educators Association (Asociación de Educadores Afroamericanos) (BEA, por sus siglas en inglés) y la Association of Raza Educators (Asociación de Educadores de la Raza) (ARE, por sus siglas en inglés).		
2.6	Iniciación de maestros y apoyo	Los mentores del Programa de Iniciación y Apoyo para Maestros (TISP, por sus siglas en inglés) apoyarán la contratación y retención de personal altamente cualificado al ayudar a los maestros novel en el proceso de obtener su certificación profesional sin restricciones. En la medida en que la carga de casos lo permita, también apoyarán a quienes sean nuevos en el distrito o con necesidades para garantizar que se implementen prácticas sistemáticas y eficaces en todo el distrito.	$697,603.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Fomentar la participación familiar y comunitaria Se informará y potenciará a las familias y los miembros de la comunidad como colaboradores en el Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo para apoyar el aprendizaje de los alumnos y mejorar sus resultados. Aumentará el porcentaje de familias que informen que se sienten colaboradoras activas con la escuela en la educación de sus hijos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se elaboró como parte del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), basándose en el análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones locales y los comentarios de los socios educativos. El análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California (interfaz de California) indica una clara necesidad de involucrar a los alumnos y las familias como socios mientras trabajamos para mejorar los resultados de los alumnos en las áreas de inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas, con un enfoque en la Prioridad 3: Participación de los padres (Participación), la Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación) y la Prioridad 6: Entorno escolar (Participación).

Los datos de la interfaz y los datos locales muestran que los alumnos de 3.º a 8.º grado tienen un desempeño por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas (ELA: 14 puntos por debajo de la norma; matemáticas: 38 puntos por debajo de la norma), con brechas significativamente mayores para los estudiantes del inglés (hasta 156 puntos por debajo de la norma) y un desempeño decreciente para los jóvenes de crianza temporal (ELA: -42 puntos; matemáticas: -40 puntos). Los datos sobre lectoescritura temprana muestran que solo el 47% de los alumnos de kínder cumplen con el punto de referencia, lo que establece un nivel de referencia bajo para las habilidades básicas de lectura. Los indicadores de preparación universitaria y vocacional han disminuido, con una reducción en la tasa de finalización de los programas A-G al 38.8%. Además, el ausentismo crónico sigue siendo elevado, con una tasa general del 21% y tasas desproporcionadamente más altas entre los jóvenes de crianza temporal (39.6%) y los alumnos en situación de indigencia (53.6%), junto con disparidades persistentes en las suspensiones escolares. En la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CAHKS, por sus siglas en inglés), los datos de referencia mostraron que el 89% de las familias estuvieron de acuerdo con el enunciado “La escuela de mi hijo me motiva a colaborar activamente con ella en su educación”. Los datos de referencia de 2023-2024 también mostraron que se había producido un descenso en el porcentaje de alumnos de 5.º a 11.º grado que

estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: “Siento que formo parte de esta escuela”. Si bien los datos del segundo año muestran mejoras en los datos de la CAHKS, los objetivos del tercer año aún no se han alcanzado, y el porcentaje de familias en la escuela preparatoria que están de acuerdo en que las escuelas las alientan a ser socios activos disminuyó en los resultados de la encuesta de 2025.

Durante las sesiones de diálogo con diversos grupos colaboradores del sector educativo, los padres y las familias compartieron que nuestras comunidades escolares aún no se sienten acogedoras para todos y que se necesita una comunicación más fluida y clara para ayudar a los padres a comprender el progreso académico de sus hijos. Los comentarios recibidos durante las sesiones de escucha indicaron que no existe una cadencia constante en la frecuencia de comunicación entre los diferentes sitios. Además, los padres y las familias manifestaron su apoyo continuo a las actividades de fomento de la comunidad, a la toma de huellas dactilares gratuita o a bajo coste para que los padres puedan dar de su tiempo en la escuela, y a la continuidad de los servicios de traducción. En la encuesta realizada en primavera a los miembros de la comunidad, las acciones de “Comunicación con la familia y la comunidad” y “Conexión escolar” fueron calificadas como las más valiosas por los encuestados.

El distrito planea mejorar la comunicación y la conexión y colaboración de las familias por medio de acciones que permitan ampliar los servicios de traducción, las noches para padres y la construcción de vínculos de confianza, y medirá los avances hacia esta meta utilizando los parámetros que se indican a continuación. Se añadirá una nueva medida para promover entornos acogedores e inclusivos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de asistencia (5A) Fuente: CALPADS	2022-2023 91.3%	2023-2024 92.5%	2024-2025 93.1%	94%	Progreso actual Aumento del 1.8%
3.2	Tasa de ausentismo crónico (5B) Fuente: interfaz de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2023 General: 25.6% De kínder a 8.º grado: 24.3% De 9.º a 12.º grado: 29.1% Alumnos asiáticos: 15.9% Alumnos afroamericanos: 41.5% Alumnos filipinos: 17.1%	2024 General: 21.5% De kínder a 8.º grado: 18.5% De 9.º a 12.º grado: 29.4% Alumnos asiáticos: 13.1% Alumnos afroamericanos: 37%	2025 General: 21% De kínder a 8.º grado: 18.4% De 9.º a 12.º grado: 23.7% Alumnos asiáticos: 11.8% Alumnos afroamericanos: 38.1%	Objetivo: General: 13% De kínder a 8.º grado: 12% De 9.º a 12.º grado: 17% Alumnos asiáticos: 10% Alumnos afroamericanos: 30%	2024 General: disminución del 4.6% De kínder a 8.º grado: disminución del 5.9% De 9.º a 12.º grado: disminución del 5.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos hispanos: 30.2% Alumnos isleños del Pacífico: 43.8% Alumnos blancos: 18.3% Alumnos de dos o más razas: 20.6% Estudiantes del inglés: 29.3% Alumnos de bajos recursos: 33.1% Jóvenes de crianza temporal: 48.4% Alumnos indigentes: 47% Alumnos con discapacidades: 33.4%	Alumnos filipinos: 11.4% Alumnos hispanos: 27.7% Alumnos isleños del Pacífico: 45.3% Alumnos blancos: 14.3% Alumnos de dos o más razas: 17.7% Estudiantes del inglés: 28.9% Alumnos de escasos recursos: 31% Jóvenes de crianza temporal: 51.1% Alumnos indigentes: 52% Alumnos con discapacidades: 29.9%	Alumnos filipinos: 12.5% Alumnos hispanos: 28% Alumnos isleños del Pacífico: 37.5% Alumnos blancos: 13.2% Alumnos de dos o más razas: 15.7% Estudiantes del inglés: 28.5% Alumnos de escasos recursos: 28.7% Jóvenes de crianza temporal: 39.6% Alumnos indigentes: 53.6% Alumnos con discapacidades: 30.9%	Alumnos filipinos: 11% Alumnos hispanos: 21% Alumnos isleños del Pacífico: 35% Alumnos blancos: 12% Alumnos de dos o más razas: 15% Estudiantes del inglés: 20% Alumnos de escasos recursos: 24% Jóvenes de crianza temporal: 48% Alumnos indigentes: 35% Alumnos con discapacidades: 24%	Alumnos asiáticos: disminución del 4.1% Alumnos afroamericanos: disminución del 3.4% Alumnos filipinos: disminución del 4.6% Alumnos hispanos: disminución del 2.2% Alumnos isleños del Pacífico: disminución del 6% Alumnos blancos: disminución del 5.1% Alumnos de dos o más razas: disminución del 4.9% Estudiantes del inglés: disminución del 0.8% Alumnos de escasos recursos: disminución del 4.4% Jóvenes de crianza temporal: aumento del 8.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Alumnos indigentes: aumento del 6.6% Alumnos con discapacidades: disminución del 2.5%
3.3	Tasa de suspensiones (6A) Fuente: interfaz del CDE	2023 General: 4.1% Alumnos indígenas americanos: 6.1% Alumnos afroamericanos: 11.4% Alumnos asiáticos: 2.1% Alumnos filipinos: 1.5% Alumnos hispanos: 4.9% Alumnos isleños del Pacífico: 6.4% Alumnos blancos: 2.8% Alumnos de dos o más razas: 3.7% Estudiantes del inglés: 5.3% Alumnos de bajos recursos: 6.1% Jóvenes de crianza temporal: 10% Alumnos indigentes: 9.8% Alumnos con discapacidades: 7.1%	2024 General: 4.5% Alumnos indígenas americanos: 3.1% Alumnos afroamericanos: 12.2% Alumnos asiáticos: 2.6% Alumnos filipinos: 1.8% Alumnos hispanos: 5.9% Alumnos isleños del Pacífico: 7.4% Alumnos blancos: 2.9% Alumnos de dos o más razas: 3.5% Estudiantes del inglés: 5.9% Alumnos de escasos recursos: 6.4% Jóvenes de crianza temporal: 15.4%	2024-2025 General: 3.1% Alumnos indígenas americanos: 6.9% Alumnos afroamericanos: 10.3% Alumnos asiáticos: 1.8% Alumnos filipinos: 1.1% Alumnos hispanos: 3.6% Alumnos isleños del Pacífico: 5.2% Alumnos blancos: 2.1% Alumnos de dos o más razas: 2.6% Estudiantes del inglés: 4.1% Alumnos de escasos recursos: 4.2% Jóvenes de crianza temporal: 11.1%	Objetivo: General: 1% Alumnos indígenas americanos: 3% Alumnos afroamericanos: 5% Alumnos asiáticos: 1% Alumnos filipinos: 1% Alumnos hispanos: 2% Alumnos isleños del Pacífico: 3% Alumnos blancos: 1% Alumnos de dos o más razas: 1% Estudiantes del inglés: 2% Alumnos de escasos recursos: 3% Jóvenes de crianza temporal: 4%	Progreso actual General: disminución del 1% Alumnos indígenas americanos: aumento del 0.8% Alumnos afroamericanos: disminución del 1.1% Alumnos asiáticos: disminución de 0.3% Alumnos filipinos: disminución del 0.4% Alumnos hispanos: disminución del 1.3% Alumnos isleños del Pacífico: disminución del 1.2% Alumnos blancos: disminución del 0.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos indigentes: 11% Alumnos con discapacidades: 8%	Alumnos indigentes: 7.7% Alumnos con discapacidades: 6.4% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.1% (grupo nuevo)	Alumnos indigentes: 4% Alumnos con discapacidades: 4% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 8.0%	Alumnos de dos o más razas: disminución del 1.1% Estudiantes del inglés: disminución del 1.2% Alumnos de escasos recursos: disminución del 1.9% Jóvenes de crianza temporal: aumento del 1.1% Alumnos indigentes: disminución del 2.1% Alumnos con discapacidades: disminución del 0.7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): nueva referencia
3.4	Tasa de expulsión (6B) Fuente: DataQuest del CDE	2023 0%	2024 0.03%	2025 0.0%	Objetivo: 0.00%	Disminución del 0.03%
3.5	Porcentaje de familias que estuvieron de acuerdo con el	2024 Escuela primaria: 92%	No hay nuevos datos disponibles para este	2025 Escuela primaria: 93%	Escuela primaria: 98%	Progreso actual: Escuela primaria: aumento del 1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	enunciado “La escuela de mi hijo me motiva a colaborar activamente con ella en su educación”, inclusive las familias de los alumnos sin duplicar y los alumnos con discapacidades. (3A, 3B, 3C, 6C) Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)	Escuela secundaria: 78% Escuela preparatoria: 85%	parámetro. Las encuestas para padres se realizarán en otoño de 2025.	Escuela secundaria: 82% Escuela preparatoria: 78%	Escuela secundaria: 84% Escuela preparatoria: 91%	Escuela secundaria: aumento del 4% Escuela preparatoria: disminución del 7%
3.6	Porcentaje de alumnos que estuvieron de acuerdo con el enunciado “Me siento parte de esta escuela”. (6C) Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)	2023 5.º grado: 78% 7.º grado: 52% 9.º grado: 45% 11.º grado: 43%	2024 5.º grado: 79% 7.º grado: 55% 9.º grado: 53% 11.º grado: 49%	2025 5.º grado: 79% 7.º grado: 61% 9.º grado: 54% 11.º grado: 53%	Objetivo: 5.º grado: 90% 7.º grado: 67% 9.º grado: 60% 11.º grado: 58%	Progreso actual: 5.º grado: aumento del 1% 7.º grado: aumento del 9% 9.º grado: aumento del 9% 11.º grado: aumento del 10%
3.7	Porcentaje de familias que tienen una dirección de correo electrónico vigente registrada en AERIES. (3A)	2024 El 82% de las familias tiene una dirección de correo electrónico vigente registrada en el sistema AERIES (Homelink).	2024-2025 El 89% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actualizada registrada en el	2025-2026 El 98% de las familias tienen una dirección de correo electrónico actualizada registrada en el	El 90% de las familias tiene una dirección de correo electrónico vigente registrada en el sistema AERIES (Homelink).	Aumento del 16%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			sistema AERIES (Homelink), según lo informado por ParentSquare.	sistema AERIES (Homelink), según lo informado por ParentSquare.		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el distrito implementó las acciones asociadas con la Meta n.º 3, haciendo hincapié en fortalecer la conexión con la escuela, mejorar la comunicación con las familias, ampliar el acceso lingüístico y aumentar las oportunidades de participación familiar. Los puestos de servicio comunitario continuaron apoyando el establecimiento de relaciones con las familias y ayudando a las escuelas a desarrollar alianzas más sólidas centradas en el éxito de los alumnos. También se implementaron eventos de reconocimiento en todo el distrito, como la Celebración del éxito y los Premios a la excelencia Willie Mims, para fortalecer la conexión entre los alumnos y sus familias. En general, las acciones asociadas con la Meta n.º 2 dieron como resultado una mejora desigual de los parámetros, y algunos parámetros no estaban encaminados a cumplir los objetivos para finales del tercer año.

Acción 3.1: Conexión escolar
*Implementación: los consejos de sitio escolar y los grupos de padres siguen recabando opiniones de padres y familias para organizar y financiar eventos en el plantel y para establecer alianzas con la comunidad. Los sitios escolares implementaron actividades de participación familiar alineadas con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés); algunos ejemplos de eventos de conexión entre centros incluyeron los siguientes: noches multiculturales, la noche del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, festivales de música, jornadas de orientación profesional, noches de premios, eventos de regreso a clases y eventos de visita escolar. El distrito coordinó eventos de reconocimiento, entre ellos la Celebración del éxito y los Premios a la excelencia Willie Mims. Más del 99.5% del personal completó la capacitación en competencia cultural.
*Diferencias sustanciales: se hizo mayor hincapié en las actividades de participación estudiantil, incluyendo las sugerencias de los alumnos asesores, para fortalecer la participación y los esfuerzos de conexión con la escuela.
*Desafíos/Éxitos: algunos indicadores de pertenencia estudiantil y participación familiar mejoraron, incluyendo una mayor participación en actividades escolares y de asesoría. La presencia de personal de servicio comunitario fortaleció las alianzas y la comunicación con las familias. Las tasas de suspensiones disminuyeron para la mayoría de los grupos estudiantiles, pero aún se muestran tasas más altas para algunos grupos. Los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) y la Encuesta para padres (Parent Survey) no van por buen camino para alcanzar los objetivos previstos para finales del tercer año.

Acción 3.2: Comunicación con la familia y la comunidad
*Implementación: el distrito continuó utilizando ParentSquare, las cartas de los viernes, las actualizaciones del Consejo, los medios sociales, las encuestas y las comunicaciones del sitio web para mejorar el acceso de las familias a la información y las iniciativas del distrito. El alcance de ParentSquare aumentó del 86% al 89%. Las cartas semanales de los viernes continuaron distribuyéndose a más de 40.000 familias, personal y miembros de la comunidad. El distrito también implementó un módulo de notificación de asistencia de ParentSquare y realizó encuestas relacionadas con el aprendizaje ampliado y el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).
*Diferencias sustanciales: el uso ampliado de las herramientas de ParentSquare incluyó notificaciones de asistencia diferenciadas y un mayor uso de análisis de participación para monitorear el acceso a la comunicación y la participación.
*Desafíos/Éxitos: se mejoró el acceso a la comunicación familiar, incluyendo un aumento en el número de familias con direcciones de correo electrónico conectadas a Aeries y una mayor interacción con las publicaciones y mensajes de ParentSquare. Es necesario seguir trabajando para cerciorarse de que las comunicaciones del distrito cumplan con los próximos requisitos de accesibilidad y para ampliar el acercamiento a las familias que aún no están conectadas electrónicamente.

Acción 3.3: Apoyo de traducción
*Implementación: el distrito amplió los servicios de traducción e interpretación para mejorar el acceso a las familias multilingües. Se prestaron servicios de interpretación durante las reuniones del Consejo, las reuniones de asesoría, los eventos del distrito y las actividades de participación familiar. El distrito mantuvo a sus intérpretes, continuó con los servicios de interpretación subcontratados y exploró herramientas de traducción escrita con apoyo de inteligencia artificial para ampliar el acceso a otros idiomas más allá del inglés y el español. La colaboración con socios comunitarios fomentó una participación familiar que respondiera a las necesidades culturales.
*Diferencias sustanciales: implementado según lo previsto.
*Desafíos/Éxitos: la ampliación de la capacidad de interpretación aumentó las oportunidades de participación para las familias multilingües y mejoró el acceso a las comunicaciones y reuniones del distrito. Es necesario seguir trabajando para desarrollar una capacidad de traducción multilingüe a largo plazo para los idiomas con una demanda creciente en los distritos. Los comentarios de los padres y las familias indican que buscan diversas maneras de interactuar con el distrito y que no todos los métodos funcionan bien para las familias, especialmente para aquellas que hablan un idioma distinto del inglés.

Acción 3.4: Noches familiares y educación
*Implementación: el Distrito implementó oportunidades de participación y educación familiar, incluyendo la Noche de padres para oficios, Cafecito Con Las Consejeras, eventos del Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) y eventos para padres de Loma Vista.
*Diferencias sustanciales: las actividades de participación familiar hicieron hincapié en el acceso multilingüe y en las oportunidades de aprendizaje vinculadas a la carrera profesional para las familias y los alumnos. Los comentarios de los padres indicaron que valoran las noches familiares y los talleres que se realizan en el sitio.
*Desafíos/Éxitos: los eventos familiares aumentaron las oportunidades para fortalecer las relaciones, la participación de los padres y la participación comunitaria en múltiples programas y sitios. Es necesario continuar con las labores de acercamiento para aumentar la participación de las familias históricamente subrepresentadas y mantener una asistencia constante en todas las oportunidades de participación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A partir del proceso de análisis integral que hizo Mount Diablo sobre la implementación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), no hemos detectado diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para la Meta n.º 3.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La disminución del ausentismo crónico en todo el distrito y en todos los grupos estudiantiles, excepto los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, y el hecho de que el 98% de las familias tuvieran direcciones de correo electrónico actualizadas registradas en Aeries fueron indicadores de datos exitosos para la Meta n.º 3. Los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) mostraron un progreso desigual, con aumentos en todos los niveles de grado en las respuestas sobre la conexión de los alumnos, pero una disminución en la respuesta sobre la colaboración con los padres en la escuela preparatoria. Asimismo, el distrito no está en camino de cumplir con los objetivos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para finales del tercer año.

Eficacia de las acciones:
Conexión escolar (Acción 3.1)
Se observaron mejoras en varios indicadores de participación y conexión entre los alumnos. Las tasas de asistencia del distrito aumentaron del 91.3% en 2022-2023 al 93.1% en 2024-2025. Las tasas de ausentismo crónico también disminuyeron en la mayoría de los grupos estudiantiles, incluidos los alumnos afroamericanos (del 41.5% al 38.1%), los alumnos de escasos recursos (del 33.1% al 28.7%), los alumnos isleños del Pacífico (del 43.8% al 37.5%) y los alumnos con discapacidades (del 33.4% al 30.9%). El sentido de pertenencia de los alumnos mejoró en todo el rango de grados analizados, incluyendo aumentos del 52% al 61% para los alumnos de 7.º grado, del 45% al 54% para los alumnos de 9.º grado y del 43% al 53% para los alumnos de 11.º grado, según lo medido por la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). Estas mejoras sugieren que un mayor acercamiento con las familias, oportunidades de participación estudiantil, apoyo psicológico, entrevistas basadas en la empatía y apoyo a través del servicio comunitario fortalecieron la conexión de los alumnos con la escuela, ya que experimentaron una mayor creación de relaciones, comunicación y sistemas de apoyo. La acción 3.1 también demostró una ineficacia parcial para algunos grupos estudiantiles en lo que respecta a la disciplina y la asistencia. Si bien las tasas generales de suspensiones disminuyeron del 4.1% al 3.1%, las tasas de suspensiones para los jóvenes de crianza temporal se mantuvieron por encima de los niveles iniciales, en el 11.1%, y las tasas de ausentismo crónico para los alumnos indigentes aumentaron del 47% al 53.6%. Estos datos indican que las estrategias actuales de conexión y acercamiento aún no han reducido de manera sistemática las barreras relacionadas con la asistencia y la disciplina para todos los grupos estudiantiles con mayores necesidades, y que sigue siendo necesario brindar apoyo socioemocional y de participación familiar adicional y específico.

Comunicación con la familia y la comunidad (Acción 3.2)
Mayor acceso a la comunicación familiar y mayor participación en ella. El porcentaje de familias con direcciones de correo electrónico activas conectadas a Aeries aumentó del 82% al 98%, superando el objetivo del 90% fijado para los tres años anteriores. El mayor uso de ParentSquare, las herramientas de comunicación multilingües, las encuestas, las cartas de los viernes y las campañas de comunicación del

distrito mejoraron el acceso de las familias a la información escolar y del distrito, ya que recibieron una comunicación más oportuna y accesible a través de múltiples plataformas e idiomas. Los comentarios recabados de la encuesta realizada a los socios educativos también identificaron la Comunicación con la familia y la comunidad como una de las acciones más valiosas del distrito para apoyar la participación familiar.

Apoyo de traducción (Acción 3.3)
Mayor acceso y oportunidades de participación para familias multilingües. El distrito amplió los servicios de interpretación y traducción mediante intérpretes propios, servicios de interpretación subcontratados, comunicación multilingüe a través de ParentSquare y apoyo para reuniones con traducción. Los servicios de interpretación incluyeron 611 traducciones escritas en 17 idiomas diferentes y 3,248 traducciones de actas de reuniones en 33 idiomas diferentes. El 100% de las reuniones del consejo escolar, el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) ofrecieron servicios de interpretación. Estos servicios facilitaron la participación de las familias en las reuniones del distrito, los comités asesores y los eventos escolares, ya que las familias pudieron acceder mejor a la información y participar en la toma de decisiones escolares en sus primeros idiomas. Los comentarios de los socios educativos señalaron que los servicios de traducción continuos constituyen un apoyo muy valioso para la participación familiar y la conexión con la escuela.

Noches familiares y educación (Acción 3.4)
Mayores oportunidades de participación familiar y mayor implicación de las familias en actividades vinculadas a la escuela. Los talleres familiares, los eventos del Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), Cafecito Con Las Consejeras, la Noche de padres para oficios y los eventos para padres de Loma Vista brindaron a las familias información, oportunidades para establecer relaciones y acceso a los recursos escolares y comunitarios. Estas actividades fomentaron una mayor participación familiar, ya que las familias tuvieron más oportunidades de interactuar directamente con el personal, los programas y los servicios de apoyo en entornos culturalmente participativos y basados en sus intereses. Los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) y la Encuesta para padres (Parent Survey) también mostraron una mejora en los niveles de primaria (del 92% al 93%) y secundaria (del 78% al 82%) en las familias que informaron que las escuelas las motivaban a ser socias activas en la educación de sus hijos. Los resultados de la encuesta realizada en las escuelas preparatorias indican que esta es un área de crecimiento para ese nivel educativo, disminuyendo del 85% al 78%.

Resumen general de la eficacia de las acciones planificadas
Acciones efectivas:
* Comunicación con la familia y la comunidad (aumentó sustancialmente el acceso de las familias a la comunicación del distrito, con un incremento en la participación de las familias conectadas a Aeries por correo electrónico del 82% al 98%).
* Apoyo de traducción (acceso multilingüe ampliado mediante servicios de interpretación y traducción para reuniones de distrito, comités de asesoría y comunicaciones).
* Noches familiares y educación (mayor participación y oportunidades de compromiso familiar a través de talleres, eventos para padres y actividades con recursos comunitarios).

Acciones parcialmente efectivas:

* Conexión escolar (mejora de la asistencia, reducción del ausentismo crónico en la mayoría de los grupos estudiantiles, aumento del sentido de pertenencia de los alumnos y disminución de las tasas generales de suspensiones, pero el ausentismo crónico aumentó para los alumnos indigentes y las tasas de suspensiones para los jóvenes de crianza temporal se mantuvieron por encima de los niveles iniciales).
* Noches familiares y educación (los resultados de la encuesta de participación de los padres de alumnos de primaria y secundaria mejoraron, mientras que las percepciones de participación de los padres de alumnos de preparatoria disminuyeron; la participación no se midió de forma sistemática).

El progreso hacia la Meta n.º 3 se evidencia en sistemas de participación familiar más sólidos, una comunicación multilingüe ampliada, mejores resultados de asistencia y un mayor sentido de pertenencia de los alumnos. Sin embargo, el ausentismo crónico entre los alumnos indigentes, las elevadas tasas de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal y la disminución de la percepción de participación familiar en la escuela preparatoria indican que algunos grupos de alumnos siguen experimentando obstáculos para la plena participación y conexión. Además, los comentarios de los socios educativos indican que no todas las familias se sienten bienvenidas e incluidas en los sitios escolares y en los espacios del distrito. Los esfuerzos futuros se centrarán en fortalecer la asistencia, la participación y el apoyo socioemocional dirigidos a grupos específicos, al tiempo que se mejora el seguimiento de los resultados de los grupos estudiantiles para aumentar la eficacia general.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 de la Meta n.º 3 siguen siendo similares a las de nuestro plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del segundo año, pero se están perfeccionando en función de los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos. Con el fin de desarrollar un plan más claro para nuestra comunidad, así como de supervisar más de cerca su implementación y eficacia, hemos trabajado para simplificar y clarificar el lenguaje de todas las acciones relacionadas con esta meta. Además, basándose en los comentarios de los socios educativos, especialmente en las sesiones de escucha con los grupos asesores, se está añadiendo la Acción 3.5 para abordar la necesidad de crear entornos escolares y distritales intencionalmente acogedores e inclusivos.

Acción 3.1 (Conexión escolar): se agregó una acción relacionada con la comunicación en el sitio escolar, basada en los comentarios de los socios educativos que indican que no existe una cadencia uniforme para la comunicación en el sitio escolar.

Acción 3.2 (Comunicación con la familia y la comunidad): se agregó la acción de realizar sesiones de escucha como un medio para escuchar a más socios educativos, basándose en sus comentarios y la respuesta positiva a las sesiones de escucha realizadas esta primavera.

Acción 3.3 (Apoyo de traducción): se agregó una acción que incluye herramientas digitales para traducciones escritas.

Acción 3.4 (Noches familiares y educación): se ha simplificado el lenguaje de las acciones para clarificar las medidas que se deben tomar para nuestra comunidad. En función de los comentarios de nuestros socios educativos, nos centramos en ofrecer programas diversos y

basados en los intereses de los alumnos, que tengan como objetivo apoyar su aprendizaje. Feria de recursos incluida en acción en relación con la conferencia de inicio de año.

Acción 3.5 (Entornos intencionalmente acogedores e inclusivos): se ha añadido una nueva acción basada en los comentarios de los socios educativos, especialmente en los comentarios recibidos durante las sesiones de escucha con los grupos de asesoría.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Conexión escolar	Los directivos escolares y los Consejos de Sitios Escolares utilizarán los datos de las encuestas para identificar e implementar estrategias que fortalezcan las relaciones familiares. El personal de servicios comunitarios colaborará con las familias para construir relaciones de confianza que apoyen el éxito estudiantil. El personal recibirá capacitación en competencia cultural centrada en mejorar la interacción con los alumnos y sus familias. Los sitios escolares garantizarán una comunicación frecuente con sus comunidades para aumentar la conexión. Los jóvenes participarán activamente en la planificación del programa a través de los comités de asesoría escolares y distritales. Servicios de toma de huellas dactilares a bajo costo o gratuitos para las familias.	$1,055,145.00	Sí
3.2	Comunicación con la familia y la comunidad	Los datos de resultados del segundo año indican que los alumnos sin duplicación siguen experimentando tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico, suspensiones escolares y menores niveles de conexión con la escuela. En 2025, las tasas de ausentismo crónico se	$178,965.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		mantuvieron elevadas para los jóvenes de crianza temporal (39.6%), los alumnos indigentes (53.6%), los alumnos de escasos recursos (28.7%), los estudiantes del inglés (28.5%) y los alumnos afroamericanos (38.1%). Las tasas de suspensiones también siguieron siendo desproporcionadamente altas para los jóvenes de crianza temporal (11.1%), los alumnos afroamericanos (10.3%), los alumnos indigentes (7.7%) y los alumnos con discapacidades (6.4%). Los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) mostraron que el sentido de pertenencia de los alumnos mejoró en todos los niveles educativos, pero los resultados siguen estando por debajo de los objetivos del tercer año. Además, los datos de la encuesta a padres mostraron que las respuestas de las familias de alumnos de preparatoria a la afirmación: “La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo”, disminuyeron del 85% al 78%. Los comentarios de los socios educativos indicaron que las familias aún no perciben de manera consistente las escuelas como entornos acogedores o conectados, y señalaron la necesidad de relaciones más sólidas, una comunicación más consistente entre los diferentes sitios escolares, mayores oportunidades para la participación familiar y prácticas de participación culturalmente receptivas. Estos datos y comentarios indican la necesidad continua de fortalecer la conexión con la escuela, las relaciones de confianza, la participación estudiantil y los sistemas de colaboración con las familias para los alumnos sin duplicación y sus familias.		
3.3	Apoyo de traducción	Para abordar esta necesidad, los líderes escolares, los Consejos de Sitios Escolares, el personal de servicio comunitario y los equipos escolares implementarán estrategias para fortalecer la conexión con la escuela, mejorar la comunicación, aumentar la participación familiar, ampliar las oportunidades para que los alumnos expresen su opinión y construir relaciones de confianza con las familias. El personal también recibirá capacitación en competencia cultural, y las escuelas ofrecerán servicios	$822,241.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de toma de huellas dactilares a bajo costo o gratuitos para aumentar el acceso y la participación de los voluntarios familiares. Estas acciones responden a la necesidad al mejorar las relaciones entre las escuelas, los alumnos y las familias, y al reducir las barreras a la participación y el compromiso de los alumnos sin duplicación y sus familias. El apoyo a los servicios comunitarios, las prácticas de participación culturalmente receptivas y la comunicación constante fortalecen la confianza y la colaboración entre las familias y las escuelas, lo que favorece una mayor asistencia, participación y conexión. El aumento de las oportunidades para que los alumnos expresen su opinión y la participación de las familias fortalecen aún más los entornos escolares inclusivos y el sentido de pertenencia de los alumnos. Estos servicios se prestan a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela, debido a que alumnos sin duplicación del distrito experimentan obstáculos relacionados con la conexión con la escuela, la asistencia y la participación familiar. Proporcionar sistemas coherentes para la creación de relaciones, la comunicación y la participación en todas las escuelas aumenta el acceso equitativo a entornos escolares acogedores y de apoyo para los alumnos sin duplicación, beneficiando así a todos los alumnos.		
3.4	Noches familiares y educación	Ofrecer noches familiares y talleres diversos, basados en los intereses de cada familia, para ayudarlas a apoyar el aprendizaje de sus hijos. Ampliar la oferta de Educación para adultos de Loma Vista con más opciones multilingües y talleres adicionales para padres/adolescentes y de apoyo a las familias. Organizar una conferencia de comienzo de año para padres y familias, una feria de recursos y distribuir útiles escolares y mochilas a las familias participantes.	$1,871,509.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.5	Entornos intencionalmente acogedores e inclusivos	El personal del distrito recibirá capacitación para crear entornos escolares intencionalmente acogedores e inclusivos. El personal de enlace comunitario recibirá capacitación en participación cultural, comunicación y prácticas basadas en el conocimiento del trauma.	$15,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Potenciar a los alumnos prioritarios para el éxito Los alumnos prioritarios, específicamente los jóvenes de crianza temporal, los alumnos afroamericanos, indigentes, multilingües y con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) serán parte de prácticas culturalmente receptivas y se les proporcionará una instrucción rigurosa en un ambiente educativo que construya confianza y asociaciones inclusivas entre los alumnos, las familias y el personal. Todos los grupos de alumnos demostrarán un avance en el cumplimiento de las normas en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En diciembre de 2023, se publicaron los resultados de responsabilidad escolar de la interfaz de datos de California y el Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) continúa siendo elegible para recibir apoyo técnico continuo del Colaborativo para la Excelencia Educativa de California (CCEE, por sus siglas en inglés). Tras analizar la evaluación de las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos, indigentes, multilingües y con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de Mount Diablo, se determinó que es necesario centrar nuestra labor en apoyar y satisfacer estratégicamente las necesidades únicas de estos grupos de alumnos marginados para mejorar sus logros estudiantiles, su participación y su sentido de pertenencia.

Esta meta se elaboró como parte del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), basándose en el análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones locales y los comentarios de los socios educativos. En 2025-2026, el estado identificó a jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos con discapacidades para que recibieran asistencia diferenciada. El análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California (en adelante, interfaz de California) y los resultados del segundo año indicaron una clara necesidad de continuar apoyando las necesidades académicas y de aprendizaje socioemocional propias de estos grupos específicos de alumnos. El análisis de datos indicó lo siguiente:

El desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º a 11.º grado se mantuvo significativamente por debajo de la norma para los siguientes grupos de alumnos prioritarios:

* Estudiantes del inglés: 84.5 puntos por debajo de la norma
* Alumnos afroamericanos: 60.6 puntos por debajo de la norma
* Alumnos en situación de indigencia: 153.1 puntos por debajo de la norma
* Jóvenes de crianza temporal: 120.7 puntos por debajo de la norma
* Alumnos con discapacidades: 100.9 puntos por debajo de la norma
* Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 124.8 puntos por debajo de la norma

Las brechas de logros académicos matemáticos siguieron siendo aún mayores en todos los grupos de estudiantes analizados, en particular para los alumnos en situación de indigencia, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo.

Los resultados de graduación siguieron siendo desproporcionadamente más bajos para los siguientes grupos de estudiantes prioritarios:
* Jóvenes de crianza temporal: 73.7%
* Alumnos en situación de indigencia: 69.9%
* Estudiantes del inglés: 81.2%
* Alumnos con discapacidades: 81.4%

Las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron mucho más altas que los niveles generales del distrito para los siguientes grupos de alumnos:
* Alumnos en situación de indigencia: 53.6%
* Jóvenes de crianza temporal: 39.6%
* Alumnos afroamericanos: 38.1%
* Alumnos con discapacidades: 30.9%

Las tasas de suspensiones siguieron siendo desproporcionadamente altas para los alumnos afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo. Los indicadores de preparación universitaria y vocacional mostraron desigualdades persistentes para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo. El distrito detectó la necesidad constante de reducir el número de alumnos en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), ya que estos alumnos mostraron algunos de los resultados académicos más bajos en los parámetros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. A pesar de que siguen existiendo brechas en los datos de los resultados estudiantiles, los esfuerzos centrados en los estudiantes destacados provocaron mejores resultados de los parámetros para los alumnos afroamericanos y los estudiantes del inglés, lo que proporciona un ejemplo de éxito que se puede ampliar para apoyar a otros grupos de estudiantes destacados. Como resultado de la mejora en los resultados de los parámetros, los alumnos afroamericanos y los estudiantes del inglés no fueron catalogados como un grupo de alumnos que requieren asistencia diferenciada para el Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo en 2025-2026.

Los comentarios de los socios educativos reforzaron la necesidad de ampliar la instrucción culturalmente participativa, las intervenciones académicas específicas, el apoyo a los estudiantes multilingües, las estrategias de asistencia y participación, la asesoría, el apoyo socioemocional y un mayor acceso a la universidad y a las trayectorias profesionales para los grupos de estudiantes prioritarios.

El distrito planea continuar con las acciones de la Meta n.º 4 para mejorar el logro académico, la asistencia, la participación, los resultados de graduación y la preparación universitaria y vocacional de los grupos estudiantes destacados a través de apoyos académicos, conductuales, para estudiantes multilingües y socioemocionales coordinados. El progreso hacia esta meta se medirá a través de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de graduaciones, los datos de asistencia y ausentismo crónico, las tasas de suspensiones, los indicadores universitarios y vocacionales, las tasas de reclasificación y los parámetros de aprendizaje socioemocional.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de alumnos entre 3.º y 8.º grado y de 11.º grado que cumplen con las normas o las superan en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4A) Fuente: interfaz de datos escolares de California, CAASPP El parámetro aborda lo siguiente:	2023 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Todos los alumnos Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 16.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 47.6 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos ELA: 65.5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 111.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés	2024 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Todos los alumnos ELA: 18.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 45.5 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos ELA: 65.6 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 108.3 puntos por debajo de la norma	2025 Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Todos los alumnos Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 11.2 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 41.1 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos ELA: 60.6 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 100.9 puntos por	Objetivo: Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Todos los alumnos Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 30 puntos por encima de la norma Matemáticas: 0 puntos por encima/por debajo de la norma Alumnos afroamericanos ELA: 20 puntos por debajo de la norma	Progreso actual: Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Todos los alumnos Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): aumento de 5.1 puntos Matemáticas: aumentaron 6.5 puntos Alumnos afroamericanos ELA: aumentaron 4.9 puntos Matemáticas: aumentaron 11 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	A. la implementación del contenido académico y las normas de desempeño adoptados por el Consejo estatal para todos los alumnos; B. la forma en que los estudiantes del inglés accederán a las Normas básicas del estado y a las normas de desarrollo del idioma inglés con el fin de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	ELA: 91.7 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 116 puntos por debajo de la norma Alumnos en situación de indigencia ELA: 145.4 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 168.8 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 119.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 153.7 puntos por debajo de la norma Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ELA: 113.6 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 142 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas	Estudiantes del inglés ELA: 94.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 118.2 puntos por debajo de la norma Alumnos en situación de indigencia ELA: 137.2 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 168.8 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 137.9 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 156.2 puntos por debajo de la norma Alumnos con un programa de educación individualizada	debajo de la norma Estudiantes del inglés ELA: 84.5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 113.5 puntos por debajo de la norma Alumnos en situación de indigencia ELA: 153.1 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 179.4 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 120.7 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 158.2 puntos por debajo de la norma	Matemáticas: 65 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés ELA: 45 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 70 puntos por debajo de la norma Alumnos en situación de indigencia ELA: 100 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 123 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal ELA: 74 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 108 puntos por debajo de la norma Alumnos con un programa de educación	Estudiantes del inglés ELA: aumentaron 7.2 puntos Matemáticas: aumentaron 2.5 puntos Alumnos en situación de indigencia ELA: disminuyeron 7.7 puntos Matemáticas: disminuyeron 10.6 puntos Jóvenes de crianza temporal ELA: disminuyeron 1.4 puntos Matemáticas: disminuyeron 4.5 puntos Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ELA: aumentaron 12.7 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los alumnos ELA: 46% Matemáticas: 36.4% Alumnos afroamericanos ELA: 27.7% Matemáticas: 18.2% Estudiantes del inglés ELA: 5.1% Matemáticas: 5.3% Alumnos en situación de indigencia ELA: 9.2% Matemáticas: 7% Jóvenes de crianza temporal ELA: 41.7% Matemáticas: 15.4% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ELA: 17.1% Matemáticas: 14.2%	(IEP, por sus siglas en inglés) ELA: 116.4 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 141.5 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (punto de referencia) ELA: 146.5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 201.2 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Todos los alumnos ELA: 45.5% Matemáticas: 37.3% Alumnos afroamericanos	Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ELA: 100.9 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 135.1 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (punto de referencia) ELA: 124.8 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 187 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Todos los alumnos ELA: 47.86% Matemáticas: 38.70%	individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ELA: 68 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 97 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo ELA: 116 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 171 puntos por debajo de la norma Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Todos los alumnos ELA: 55% Matemáticas: 45% Alumnos afroamericanos ELA: 37% Matemáticas: 27% Estudiantes del inglés	Matemáticas: disminuyeron 6.9 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo ELA: aumentaron 30.5 puntos Matemáticas: aumentaron 14.2 puntos Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Todos los alumnos ELA: aumento del 1.86% Matemáticas: aumento del 2.3% Alumnos afroamericanos ELA: aumento del 0.09% Matemáticas: aumento del 1.37% Estudiantes del inglés ELA: disminución del 0.28%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			ELA: 28.8% Matemáticas: 18.5% Estudiantes del inglés ELA: 4.3% Matemáticas: 5.5% Alumnos en situación de indigencia ELA: 9% Matemáticas: 6% Jóvenes de crianza temporal ELA: 7.1% Matemáticas: 0% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ELA: 15.4% Matemáticas: 14.7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en	Alumnos afroamericanos ELA: 27.79% Matemáticas: 19.57% Estudiantes del inglés ELA: 4.82% Matemáticas: 5.93% Alumnos en situación de indigencia ELA: 7.92% Matemáticas: 5.37% Jóvenes de crianza temporal ELA: 26.67% Matemáticas: 13.33% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ELA: 18.55% Matemáticas: 15.38%	ELA: 14% Matemáticas: 14% Alumnos en situación de indigencia ELA: 18% Matemáticas: 16% Jóvenes de crianza temporal ELA: 51% Matemáticas: 24% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ELA: 26% Matemáticas: 23% Estudiantes del inglés a largo plazo ELA: 7.4% Matemáticas: 7.1%	Matemáticas: aumento del 0.63% Alumnos en situación de indigencia ELA: disminución del 1.28% Matemáticas: disminución del 1.63% Jóvenes de crianza temporal ELA: disminución del 15.03% Matemáticas: disminución del 2.07% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ELA: aumento del 1.45% Matemáticas: aumento del 1.18%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés) (punto de referencia) ELA: 1.4% Matemáticas: 1.1%	Estudiantes del inglés a largo plazo ELA: 3.2% Matemáticas: 2.59%		Estudiantes del inglés a largo plazo ELA: aumento del 1.8% Matemáticas: aumento del 1.49%
4.2	Tasa combinada de graduaciones en cuatro y cinco años (5E) Fuente: interfaz de datos escolares de California	2023 Alumnos afroamericanos: 86.1% Estudiantes del inglés: 67.8% Alumnos indigentes: 56.9% Jóvenes de crianza temporal: 64.3% Alumnos con IEP: 68.6%	2024 Alumnos afroamericanos: 83.3% Estudiantes del inglés: 74% Alumnos en situación de indigencia: 60.8% Jóvenes de crianza temporal: 44.4% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 77.1% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por	2025 Alumnos afroamericanos: 90.3% Estudiantes del inglés: 81.2% Alumnos en situación de indigencia: 69.9% Jóvenes de crianza temporal: 73.7% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 81.4% Estudiantes del inglés a largo plazo: 82%	Objetivo: Alumnos afroamericanos: 95% Estudiantes del inglés: 80% Alumnos en situación de indigencia: 69% Jóvenes de crianza temporal: 76% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 81% Estudiantes del inglés a largo plazo: 90%	Progreso actual: Alumnos afroamericanos: aumento del 4.2% Estudiantes del inglés: aumento del 13.4% Alumnos que están en situación de indigencia: aumento del 13% Jóvenes de crianza temporal: aumento del 9.4% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): aumento del 12.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			sus siglas en inglés): 81.6% (punto de referencia)			Estudiantes del inglés a largo plazo: Aumento del 0.4%
4.3	Tasa de ausentismo crónico (5B) Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2023 Alumnos afroamericanos: 41.2% Estudiantes del inglés: 29% Alumnos indigentes: 47% Jóvenes de crianza temporal: 48% Alumnos con IEP: 33%	2024 Alumnos afroamericanos: 37% Estudiantes del inglés: 28.9% Alumnos en situación de indigencia: 52% Jóvenes de crianza temporal: 51.1% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 29.9% Estudiantes del inglés a largo plazo (punto de referencia, solo de kínder a 8.º grado): 25.6%	2025 Alumnos afroamericanos: 38.1% Estudiantes del inglés: 28.5% Alumnos en situación de indigencia: 53.6% Jóvenes de crianza temporal: 39.6% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 30.9% Estudiantes del inglés a largo plazo (punto de referencia, solo de kínder a 8.º grado): 32.2%	Objetivo: Alumnos afroamericanos: 32% Estudiantes del inglés: 38% Alumnos en situación de indigencia: 38% Jóvenes de crianza temporal: 37% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 42% Estudiantes del inglés a largo plazo: 19.6%	Progreso actual: Alumnos afroamericanos Disminución del 3.1% Estudiantes del inglés Disminución del 3.7% Alumnos en situación de indigencia Aumento del 0.4% Jóvenes de crianza temporal Disminución del 17.1% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) Disminución del 4.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Estudiantes del inglés a largo plazo Disminución del 4%
4.4	Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (4B) Fuente: DataQuest del CDE	2023 Alumnos afroamericanos: 29.4% Estudiantes del inglés: 12.5% Alumnos indigentes: 13.4% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos con IEP: 10.7%	2024 Alumnos afroamericanos: 23.6% Estudiantes del inglés: 10.4% Alumnos en situación de indigencia: 9.1% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 10.2% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en	2025 Alumnos afroamericanos: 34.9% Estudiantes del inglés: 11.3% Alumnos en situación de indigencia: 12.3% Jóvenes de crianza temporal: 15.4% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 8.7% Estudiantes del inglés a largo plazo: 8.3%	Objetivo: Alumnos afroamericanos: 38% Estudiantes del inglés: 22% Alumnos en situación de indigencia: 24% Jóvenes de crianza temporal: 9% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes del inglés a largo plazo 14.3%	Progreso actual: Alumnos afroamericanos: aumento del 5.5% Estudiantes del inglés: disminución del 1.2% Alumnos en situación de indigencia: disminución del 1.1% Jóvenes de crianza temporal: aumento del 15.4% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): disminución del 2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés) (punto de referencia) 8.3%			Estudiantes del inglés a largo plazo: 0% de cambio
4.5	Porcentaje de alumnos que se califican a sí mismos con un puntaje medio-alto en la Encuesta del distrito sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Social Emotional Learning District Survey). Fuente: Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Survey)	Invierno de 2024 Escuela primaria: 88% Escuela secundaria: 82% Alumnos afroamericanos: 85% Estudiantes del inglés: 80% Alumnos indigentes: 79% Jóvenes de crianza temporal: 79% Alumnos con IEP: 79%	Invierno de 2025 Primaria: 91% Secundaria: 87% Alumnos afroamericanos: 86% Estudiantes del inglés: 83% Alumnos en situación de indigencia: 80% Jóvenes de crianza temporal: 81% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 83%	Invierno de 2026 Primaria: 84% Secundaria: 82% Alumnos afroamericanos: 80% Estudiantes del inglés: 79% Alumnos en situación de indigencia: 77% Jóvenes de crianza temporal: 85% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 75%	Objetivo: Escuela primaria: 97% Escuela secundaria: 91% Alumnos afroamericanos: 94% Estudiantes del inglés: 89% Alumnos en situación de indigencia: 88% Jóvenes de crianza temporal: 88% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 88%	Progreso actual: Escuela primaria: disminución del 4% Escuela secundaria: 0% de cambio Alumnos afroamericanos: disminución del 5% Estudiantes del inglés: disminución del 1% Alumnos en situación de indigencia Disminución del 2% Jóvenes de crianza temporal: aumento del 6% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): disminución del 4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.6	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria (5D) Fuente: DataQuest del CDE	2023 Alumnos afroamericanos: 11.4% Estudiantes del inglés: 30% Alumnos indigentes: 43.2% Jóvenes de crianza temporal: 38.5% Alumnos con IEP: 23.1%	2024 Alumnos afroamericanos: 16.1% Estudiantes del inglés: 25.6% Alumnos en situación de indigencia: 43.3% Jóvenes de crianza temporal: 58.8% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 17%	2025 Alumnos afroamericanos: 7.1% Estudiantes del inglés: 13.5% Alumnos en situación de indigencia: 26.5% Jóvenes de crianza temporal: 22.2% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 11.2%	Objetivo: Alumnos afroamericanos: 5% Estudiantes del inglés: 21% Alumnos en situación de indigencia: 34% Jóvenes de crianza temporal: 30% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 14%	Progreso actual: Alumnos afroamericanos: disminución del 4.3% Estudiantes del inglés: disminución del 16.5% Alumnos en situación de indigencia: disminución del 16.5% Jóvenes de crianza temporal: disminución del 16.3% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): disminución del 11.9%
4.7	Tasa de asistencia (5A) Fuente: CALPADS	2023 Alumnos afroamericanos: 87.6%	2024 Alumnos afroamericanos: 89.4%	2025 Alumnos afroamericanos: 90.8%	Objetivo: Alumnos afroamericanos: 94%	Progreso actual: Alumnos afroamericanos: aumento del 3.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos multilingües: 89.4% Alumnos indigentes: 81.1% Jóvenes de crianza temporal: 78.9% Alumnos con IEP: 88.6%	Alumnos multilingües: 90.6% Alumnos en situación de indigencia: 84.2% Jóvenes de crianza temporal: 83.1% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 90.3%	Alumnos multilingües: 90.3% Alumnos en situación de indigencia: 89.2% Jóvenes de crianza temporal: 90.0% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 91.9%	Alumnos multilingües: 96% Alumnos en situación de indigencia: 90% Jóvenes de crianza temporal: 90% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 96%	Alumnos multilingües: aumento del 0.9% Alumnos en situación de indigencia Aumento del 8.1% Jóvenes de crianza temporal: aumento del 11.1% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): aumento del 3.3%
4.8	Tasa de suspensiones (6A) Fuente: interfaz de datos escolares de California	2023 Alumnos afroamericanos: 11.4% Estudiantes del inglés: 5.3% Alumnos indigentes: 9.8% Jóvenes de crianza temporal: 9.9%	2024 Alumnos afroamericanos: 12% Estudiantes del inglés: 6.1% Alumnos en situación de indigencia: 11.4%	2025 Alumnos afroamericanos: 10.3% Estudiantes del inglés: 4.1% Alumnos en situación de indigencia: 7.7%	Objetivo: Alumnos afroamericanos: 5% Estudiantes del inglés: 2% Alumnos en situación de indigencia: 4%	Alumnos afroamericanos: disminución del 1.1% Estudiantes del inglés: disminución del 1.2% Alumnos en situación de indigencia:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con IEP: 7.1%	Jóvenes de crianza temporal: 15.2% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 8% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (punto de referencia): 14.4%	Jóvenes de crianza temporal: 11.1% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 6.4% Estudiantes del inglés a largo plazo: 9.1%	Jóvenes de crianza temporal: 4% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 4% Estudiantes del inglés a largo plazo: 7%	disminución del 2.1% Jóvenes de crianza temporal: aumento del 1.2% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) Disminución del 0.7% Estudiantes del inglés a largo plazo: disminución del 5.3%
4.9	Número de graduados que obtienen un Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe (8A) Fuente: DataQuest del CDE	2023 230	2024 947	2025 346 Corrección al resultado del primer año: 2024 389	275	2024 Aumentó un 116% con respecto al punto de referencia.
4.10	Porcentaje de alumnos que se situaron en el nivel “Preparado” en el Indicador Universitario y	2023 Alumnos afroamericanos: 11.7%	2024 Alumnos afroamericanos: 13.8%	2025 Alumnos afroamericanos: 38.6%	Objetivo: Alumnos afroamericanos: 21%	Alumnos afroamericanos Aumento del 26.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) Fuente: interfaz de datos escolares de California	Estudiantes del inglés: 7.7% Alumnos indigentes: 4.8% Jóvenes de crianza temporal: 15.4% Alumnos con IEP: 6.4%	Estudiantes del inglés: 7.7% Alumnos en situación de indigencia: 7% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 7.4% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (punto de referencia) 8.3%	Estudiantes del inglés: 11.3% Alumnos en situación de indigencia: 11.9% Jóvenes de crianza temporal: 11.1% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 9.4% Estudiantes del inglés a largo plazo: 10.3%	Estudiantes del inglés: 17% Alumnos en situación de indigencia: 14% Jóvenes de crianza temporal: 24% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 15% Estudiantes del inglés a largo plazo 16%	Estudiantes del inglés Aumento del 3.6% Alumnos en situación de indigencia Aumento del 7.1% Jóvenes de crianza temporal Disminución del 4.3% Alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) Aumento del 3% Estudiantes del inglés a largo plazo Aumento del 2%
4.11	Tasa de reclasificación (4F) Fuente: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2023-2024 9%	2024-2025 12%	2025-2026 en curso - 283 alumnos reclasificados al 28/abr/26	25%	La tasa de reclasificación actualizada estará disponible después de la finalización de las Evaluaciones del

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Era necesario ajustar el punto de referencia y el objetivo					dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026.
4.12	Porcentaje de alumnos “en riesgo” de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (Fuente: ELLevation) Punto de referencia establecido en el ciclo escolar 2024-2025.	2024-2025 (punto de referencia) 17.3%	2024-2025 (punto de referencia) 17.3% Se añadirá un nuevo parámetro a la Meta n.º 4 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).	2025-2026 15.9%	Objetivo 13%	Progreso actual: Disminución del 1.4%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el distrito continuó implementando las acciones de la Meta n.º 4, centradas en mejorar el logro académico, los resultados de graduación, la preparación universitaria y vocacional, la asistencia, la conexión con la escuela y los resultados socioemocionales para los grupos estudiantiles prioritarios, incluidos los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. La implementación hizo hincapié en el apoyo académico

específico, la ampliación de las oportunidades de participación estudiantil, las prácticas culturalmente participativas, el apoyo a los estudiantes multilingües, las intervenciones para mejorar la asistencia y los servicios socioemocionales coordinados.

Acción 4.1 – Apoyo a los alumnos afroamericanos
*Implementación: el distrito continuó implementando acciones para el éxito de los alumnos afroamericanos, centradas en aumentar el logro académico, la conexión con la escuela y la preparación universitaria y vocacional. Los Consejos Asesores de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) continuaron funcionando en varios sitios escolares para aumentar la participación familiar y las oportunidades de liderazgo. El personal escolar y del distrito implementó la enseñanza de estudios étnicos, la asesoría, el apoyo al aprendizaje socioemocional y las actividades de preparación universitaria y vocacional, incluida la feria de Universidades Tradicionalmente Afroamericanas (HBCU, por sus siglas en inglés). El personal del distrito realizó análisis de los alumnos destacados con los administradores de los sitios escolares para supervisar la asistencia, la conducta y el progreso académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, utilizando los sistemas de datos Aeries y EduClimber. Las alianzas con organizaciones externas incrementaron la intervención académica presencial, la asesoría y el apoyo socioemocional durante la jornada escolar y en los programas extracurriculares. El distrito también puso en marcha un boletín informativo para estudiantes destacados con el fin de mejorar la comunicación y la participación de las familias, el personal del distrito y los directivos escolares.
*Diferencias sustanciales: se hizo especial hincapié en pasar de modelos de apoyo en línea a un mayor apoyo presencial para los alumnos y a la creación de alianzas con la comunidad. Se puso mayor énfasis en los ciclos regulares de seguimiento de datos, las visitas de liderazgo, las revisiones de asistencia, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los Equipos de CARE y las revisiones de progreso de mitad de año para fortalecer la rendición de cuentas y el apoyo a los estudiantes destacados.
*Desafíos/Éxitos: la ampliación de las colaboraciones incrementó el apoyo académico directo, la asesoría y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos durante la jornada escolar y los programas extracurriculares. La participación en las reuniones del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) siguió siendo limitada en varios sitios escolares, y el personal identificó una inclusión inconsistente en las oportunidades de aprendizaje profesional culturalmente participativas en los distintos departamentos y sitios escolares. Los alumnos afroamericanos demostraron mejoras en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como en las tasas de graduaciones, asistencia y suspensiones. En 2024, los alumnos afroamericanos dejaron de ser considerados un grupo estudiantil que requería asistencia diferenciada, lo que demuestra un progreso positivo en las áreas de resultados específicas. Persisten los desafíos en el logro matemático y en los indicadores de las encuestas socioemocionales, lo que indica la necesidad de un apoyo académico y de bienestar sostenido.

Acción 4.2 – Apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de indigencia
*Implementación: el Departamento SOAR continuó implementando apoyos coordinados para jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de indigencia a través de asesoramiento, trabajo social, gestión de casos, acercamiento a las familias y asociaciones comunitarias. Entre los servicios de apoyo se incluían ayuda con el transporte, útiles escolares, instrucción adicional, asistencia para cubrir necesidades básicas, asesoramiento, gestión de casos, oportunidades de mentoría, viajes de estudio e intervenciones académicas diseñadas para reducir las barreras a la participación escolar y aumentar el acceso a apoyos didácticos y socioemocionales. El personal coordinó los servicios de apoyo para mejorar el acceso a intervenciones académicas, de asistencia y socioemocionales para los alumnos que experimentan inestabilidad de vivienda. Las alianzas con agencias del condado y organizaciones comunitarias apoyaron las iniciativas para jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes, y ampliaron los servicios coordinados para alumnos y familias.

*Diferencias sustanciales: la implementación amplió la coordinación con las agencias comunitarias e incrementó los esfuerzos de acercamiento específicos para mejorar la comunicación entre las escuelas, las familias y los proveedores de servicios. Se hizo especial hincapié en el control de la asistencia y la planificación de intervenciones, ya que el ausentismo crónico seguía siendo un obstáculo importante para el acceso a la enseñanza de estos grupos de alumnos.
*Desafíos/Éxitos: las tasas de asistencia mejoraron para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en situación de indigencia, y las tasas de graduaciones aumentaron para ambos grupos estudiantiles. Sin embargo, el ausentismo crónico de los alumnos en situación de indigencia aumentó durante el ciclo escolar 2025-2026, y las brechas de logros académicos en matemáticas siguieron siendo significativas. La capacidad de personal y la complejidad de coordinar los servicios entre múltiples agencias siguieron planteando desafíos para la implementación.

Acción 4.3 -- Apoyo para los estudiantes del inglés
*Implementación: el distrito continuó implementando los apoyos para estudiantes del inglés alineados con la Guía para Estudiantes del Inglés de California y utilizó la rúbrica de autorreflexión de la Guía para Estudiantes del Inglés para evaluar la implementación e identificar áreas de mejora. El Departamento de Aprendizaje Multilingüe ofreció formación profesional centrada en las mejores prácticas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tanto específico como integrado. Los maestros de apoyo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron capacitación docente, recorridos por las aulas, capacitación curricular, apoyo para el análisis de datos y seguimiento de la reclasificación de los alumnos, incluido un seguimiento específico para los alumnos con niveles 3 y 4 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los administradores de la escuela secundaria participaron en capacitaciones mensuales centradas en la ubicación, el seguimiento, la reclasificación y el apoyo didáctico para los estudiantes del inglés. Los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) de primaria y secundaria también recibieron formación sobre el protocolo de observación para maestros de estudiantes del Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés).
*Diferencias sustanciales: se hizo especial hincapié en las visitas de seguimiento a las clases, la capacitación en la implementación del currículo y los sistemas de monitoreo específicos para los alumnos en riesgo de no alcanzar las metas de dominio del idioma inglés y de reclasificación. Un programa informático complementario ayudó a los alumnos del nivel 3 de ELPAC a intentar pasar al nivel 4 para su reclasificación.
*Desafíos/Éxitos: la formación profesional y el acompañamiento han fortalecido la implementación de prácticas de ELD designadas e integradas en numerosos sitios escolares. Los administradores de la escuela secundaria reforzaron los sistemas de monitoreo y apoyo para los estudiantes del inglés mediante estructuras de capacitación mensuales continuas. Algunos sitios demostraron una implementación más profunda de las prácticas de OPTEL que otros, lo que indica la necesidad continua de una implementación coherente y una calibración de la instrucción en todos los sitios.

Acción 4.4 -- Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo
*Implementación: el distrito continuó implementando apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante el uso de la Guía para Estudiantes del Inglés de California para evaluar los sistemas, identificar deficiencias y crear planes de acción en las escuelas secundarias y preparatorias. Las escuelas implementaron una instrucción de ELD específica e integrada, apoyada a través de la formación profesional, la capacitación docente, los recorridos en las aulas y la capacitación curricular. Los estudiantes del inglés fueron evaluados durante las reuniones del equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT, por sus siglas en inglés), y se implementaron

intervenciones para los alumnos que no estaban progresando adecuadamente hacia el dominio del inglés y la reclasificación. Los alumnos de secundaria participaron en análisis de datos académicos con profesores de desarrollo del idioma inglés y de Desarrollo del Lenguaje Académico, y algunos sitios de secundaria seleccionados pusieron a prueba un nuevo modelo de instrucción en el que los estudiantes del inglés como lengua extranjera recibieron instrucción del mismo maestro para los cursos de inglés y ALD con el fin de fortalecer la alineación y el apoyo instruccional.
*Diferencias sustanciales: se hizo especial hincapié en la planificación de intervenciones, la alineación instruccional y los sistemas de seguimiento para LTEL a través de procesos del equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT, por sus siglas en inglés), apoyo de orientación y la implementación piloto de modelos instruccionales alineados de inglés y ALD en sitios secundarios seleccionados. Un programa informático complementario ayudó a los alumnos del nivel 3 de ELPAC a intentar pasar al nivel 4 para su reclasificación.
*Desafíos/Éxitos: la formación profesional, la orientación y la planificación de intervenciones fortalecieron los sistemas distritales para monitorear el progreso de los LTEL y apoyar el desarrollo del lenguaje. El modelo piloto para la instrucción coordinada de inglés y ALD aumentó la continuidad de la enseñanza para los estudiantes del inglés en los sitios de enseñanza secundaria participantes. Persisten los desafíos relacionados con garantizar la implementación coherente de una instrucción rigurosa, específica e integrada para el desarrollo del idioma inglés, y con acelerar el progreso hacia la reclasificación de los estudiantes del inglés a largo plazo.

Acción 4.5 -- Apoyos para los alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
*Implementación: se brindó formación profesional al personal sobre la implementación y el seguimiento de los programas de educación individualizada y los servicios para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se proporcionaron auxiliares de aula para apoyar a los alumnos tanto en el ámbito de la educación general como en el de la educación especial. Los equipos interdepartamentales ayudaron a facilitar la formación profesional y crearon directrices sobre los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluidos los procesos del Equipo de CARE y del Equipo de Éxito Estudiantil.
*Diferencias sustanciales: no hubo diferencias sustanciales en la implementación.
*Desafíos/Éxitos: se necesita más formación profesional para apoyar a los maestros de educación especial en la implementación del nuevo currículo de matemáticas adoptado de kínder a 8.º grado. También es necesario centrarse en la intervención en la lectura para mejorar los resultados de los alumnos. Estos desafíos se han abordado mediante nuevas acciones en las Metas n.º 1 y 2.

Acción 4.6 -- Financiación suplementaria y rendición de cuentas para las escuelas
*Implementación: el distrito, con el apoyo Colaborativo para la Excelencia Educativa de California (CCEE, por sus siglas en inglés) y de la oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés), brindó apoyo específico a nuestras escuelas primarias del patrón Bay Point y apoyó los ciclos de mejora “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) a través de reuniones regulares y tiempo de colaboración. El equipo del distrito recibió capacitación y apoyo adicionales a través de CCEE y CCCOE para ayudar a los líderes de los sitios escolares a llevar a cabo ciclos de datos regulares y a liderar conversaciones sobre análisis de datos y formación profesional con el personal. Los equipos directivos de cada sitio y distrito realizaban frecuentes recorridos a las aulas para comprobar la implementación del currículo adoptado por el distrito y las estructuras de colaboración entre los alumnos. Los responsables de los sitios recibieron formación para el Consejo de Sitio Escolar y apoyo en el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
*Diferencias sustanciales: no hubo diferencias sustanciales en la implementación.
*Desafíos/Éxitos: los primeros resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para nuestras escuelas primarias del patrón de Bay Point muestran aumentos

iniciales en los alumnos que obtienen una puntuación de nivel 4, el nivel necesario para la reclasificación. Si bien aún no se dispone de los resultados finales, los datos preliminares indican que el enfoque específico en la reclasificación y la reducción del número de alumnos en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo ha sido un éxito. El porcentaje actual muestra una disminución del 1.4% en el porcentaje de alumnos “en riesgo” de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A partir del proceso de análisis que hizo Mount Diablo sobre la implementación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos detectado diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, que se indican a continuación:
Acción 4.1: diferencia sustancial debido a la transferencia de los costos de personal a una financiación única mediante subvención en bloque.
Acción 4.2: diferencia sustancial debido a los fondos remanentes del programa de Título I.
Acción 4.6: diferencia sustancial debido a fondos remanentes del programa de Título I a nivel del sitio y del distrito.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones contempladas en la Meta n.º 4 demostraron una mejora en los resultados académicos de todos los grupos estudiantiles prioritarios en al menos algunos indicadores, lo que demuestra la eficacia del apoyo específico para estos grupos de alumnos. Sin embargo, los grupos de alumnos destacados siguen obteniendo resultados por debajo de la norma en los parámetros académicos y muestran tasas más altas de ausentismo crónico y suspensiones que los resultados generales del distrito, lo que indica la necesidad continua de apoyos y servicios específicos.

Apoyo a los alumnos afroamericanos (Acción 4.1)
Los alumnos afroamericanos mejoraron su desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 65.5 puntos por debajo de la norma a 60.6 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 111.9 puntos por debajo de la norma a 100.9 puntos por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las tasas de graduaciones aumentaron del 86.1% al 90.3%, las tasas de asistencia aumentaron del 87.6% al 90.8%, las tasas de suspensiones disminuyeron del 11.4% al 10.3%, y el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de “Preparado” en el Indicador de preparación universitaria y vocacional aumentó del 11.7% al 38.6%. Estas mejoras indican que la asesoría, la implementación de estudios étnicos, los ciclos de monitoreo de datos, las intervenciones específicas y una mayor participación familiar contribuyen a un mayor compromiso estudiantil y al acceso a oportunidades académicas y de preparación universitaria. En 2024, los alumnos afroamericanos también dejaron de ser considerados un grupo estudiantil que requería asistencia diferenciada, lo que demuestra un progreso en las áreas de resultados específicas. A pesar de estas mejoras, persisten los desafíos en el logro matemático y en los resultados socioemocionales. Los alumnos afroamericanos continuaron obteniendo resultados significativamente por debajo de la norma en matemáticas, y las respuestas a la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) disminuyeron del 85% al 80% de los alumnos que informaron tener competencias socioemocionales de nivel medio-alto. La

participación en las reuniones del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) también siguió siendo inconsistente en algunos sitios escolares, lo que indica la necesidad continua de ampliar la participación familiar y de contar con sistemas de apoyo culturalmente sensibles.

Apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de indigencia (Acción 4.2)
Las tasas de asistencia aumentaron significativamente para los jóvenes de crianza temporal, pasando del 78.9% al 90%, y para los alumnos en situación de indigencia, del 81.1% al 89.2%. Las tasas de graduaciones aumentaron del 64.3% al 73.7% para los jóvenes de crianza temporal y del 56.9% al 69.9% para los alumnos en situación de indigencia. Las tasas de abandono escolar también disminuyeron sustancialmente en ambos grupos. Estas mejoras indican que la gestión coordinada de casos, el asesoramiento, la ayuda con el transporte, la instrucción adicional, el acercamiento a las familias y las alianzas con agencias comunitarias aumentaron la participación de los alumnos y la estabilidad escolar. La acción 4.2 mostró una eficacia desigual en relación con el logro académico y el ausentismo crónico. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en situación de indigencia continuaron mostrando importantes deficiencias en sus brechas de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y el ausentismo crónico entre los alumnos en situación de indigencia aumentó ligeramente del 53.2% al 53.6%. Estos datos indican que, si bien los sistemas de apoyo coordinados mejoraron la participación escolar y los resultados de graduación, siguen siendo necesarias intervenciones académicas y de asistencia intensivas adicionales para abordar las barreras persistentes que afectan el acceso a la instrucción y el logro académico.

Apoyos para los estudiantes del inglés (Acción 4.3)
Las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés aumentaron del 67.8% al 81.2%, las tasas de asistencia aumentaron del 89.4% al 90.3%, las tasas de suspensiones disminuyeron del 5.3% al 4.1% y las tasas de ausentismo crónico disminuyeron del 32.2% al 28.5%. El porcentaje de estudiantes del inglés identificados como “Preparados” en el Indicador universitario y vocacional aumentó del 7.7% al 11.3%. La formación profesional, la capacitación docente, los recorridos, los procesos del equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT, por sus siglas en inglés) y el seguimiento de la reclasificación fortalecieron la implementación de prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designadas e integradas, alineadas con la Guía para Estudiantes del Inglés. Los estudiantes del inglés no reunían los requisitos para recibir asistencia diferenciada en 2025-2026 según estos parámetros mejorados. La acción 4.3 demostró una eficacia parcial en los resultados de logro académico y preparación universitaria. Los estudiantes del inglés se mantuvieron significativamente por debajo de la norma en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y el porcentaje de estudiantes del inglés que cumplían los requisitos de elegibilidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) disminuyó ligeramente del 12.5% al 11.3%.

Apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo (Acción 4.4)
Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mejoraron su desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que pasaron de 146.5 puntos por debajo de la norma a 116 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, ya que también pasaron de 201.2 puntos por debajo de la norma a 171 puntos por debajo de la norma. Las tasas de suspensiones disminuyeron del 14.4% al 9.1%, el porcentaje de LTEL identificados como “Preparados” en el Indicador universitario y vocacional aumentó del 8.3% al 10.3%, y el porcentaje de alumnos identificados como en riesgo de convertirse en LTEL disminuyó del 17.3% al 15.9%. Estas mejoras sugieren que la planificación de la intervención del equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT, por sus siglas en inglés), la capacitación docente, los modelos de instrucción de inglés y ALD alineados y los sistemas de seguimiento específicos mejoraron la continuidad de la instrucción y el desarrollo del lenguaje. Los LTEL siguen mostrando importantes brechas de logros académicos en ELA,

matemáticas e indicadores de preparación universitaria, lo que indica la necesidad continua de apoyo acelerado para el desarrollo del lenguaje, instrucción rigurosa, específica e integrada de ELD y mayores esfuerzos de reclasificación.

Apoyo para estudiantes con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) (Acción 4.5)
Para los alumnos con un IEP, las tasas de graduaciones aumentaron del 68.6% al 81.4%, las tasas de asistencia aumentaron del 88.6% al 91.9%, las tasas de suspensiones disminuyeron del 7.1% al 6.4% y las tasas de abandono escolar disminuyeron del 23.1% al 11.2%. Estas mejoras indican que el apoyo coordinado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional, la planificación de intervenciones, el apoyo psicológico y la asistencia en el salón de clase mejoraron el acceso a la instrucción y la participación de los alumnos. Los alumnos con un IEP continuaron obteniendo resultados significativamente por debajo de la norma en ELA y matemáticas, y las respuestas a la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) disminuyeron del 79% al 75% de los alumnos que informaron tener competencias socioemocionales de nivel medio-alto. Estos resultados indican la necesidad continua de implementar de manera consistente sistemas de intervención, apoyos pedagógicos y prácticas inclusivas para acelerar el progreso académico y fortalecer la conexión entre los alumnos.

Financiación suplementaria y rendición de cuentas para las escuelas (Acción 4.6)
La acción 4.6 resultó eficaz para fortalecer los sistemas de monitoreo de la enseñanza, el análisis de datos y el apoyo específico a los grupos estudiantiles destacados. Estas acciones contribuyeron a mejoras en el desempeño general en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), con un aumento del 44% al 48% de 3.º a 8.º grado en ELA y del 37% al 40% en matemáticas en el cumplimiento o la superación de las normas, y con un cambio en el rendimiento de 22 a 14 puntos por debajo de la norma en ELA y de 45 puntos por debajo a 38 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Sin embargo, el desempeño de los estudiantes del inglés se mantuvo prácticamente sin cambios (del 2% al 3% en ELA, y del 4% al 4% en matemáticas), y el desempeño de los jóvenes de crianza temporal disminuyó (del 25% al 19% en ELA, y del 12% al 9% en matemáticas), lo que indica una eficacia solo parcial para mejorar los resultados de los alumnos destacados, ya que no todos los grupos mostraron mejoras en los parámetros académicos. Las escuelas primarias de Bay Point implementaron ciclos de mejora “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar), recorridos a las aulas, seguimiento de la implementación del currículo y estructuras de análisis de datos, con el apoyo de la colaboración con CCEE y CCCOE. Los primeros resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) mostraron un aumento en el número de alumnos que alcanzaron el nivel 4 de desempeño necesario para la reclasificación, y el porcentaje de alumnos identificados como en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo disminuyó en un 1.4%. Estos resultados indican que la orientación, el apoyo al liderazgo, el monitoreo de la enseñanza y los ciclos de mejora fortalecieron la implementación de las estrategias de instrucción específicas.

Resumen general de la eficacia de las acciones planificadas
Si bien algunas medidas dirigidas a los estudiantes destacados resultaron eficaces, otras medidas dirigidas a los mismos grupos de alumnos tuvieron una eficacia parcial.
Acciones efectivas:
* Apoyo a los estudiantes afroamericanos (mejora de la asistencia, tasas de graduaciones, preparación universitaria y vocacional, desempeño en ELA y matemáticas, y reducción de las tasas de suspensiones).

* Apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de indigencia (aumento sustancial de las tasas de asistencia y graduación, a la vez que se reducen las tasas de abandono escolar mediante la gestión coordinada de casos y los servicios de apoyo).
* Apoyo a los estudiantes del inglés (mejora de los resultados en cuanto a graduación, asistencia, suspensión, ausentismo crónico y preparación universitaria y vocacional).
* Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo (mejora del desempeño en ELA y matemáticas, reducción de las tasas de suspensiones y disminución del porcentaje de alumnos en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo).
* Apoyo para alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) (mejora de los resultados en cuanto a graduación, asistencia, suspensión y abandono escolar)

Acciones parcialmente efectivas:
* Financiamiento suplementario y rendición de cuentas para las escuelas (se fortalecieron los sistemas de monitoreo, orientación, análisis de datos e implementación de la instrucción, lo que contribuyó a los avances académicos generales del distrito, pero el crecimiento académico de los estudiantes del inglés siguió siendo limitado y el desempeño de los jóvenes de crianza temporal disminuyó en algunas áreas).
* Apoyo a los alumnos afroamericanos (persisten importantes brechas de logros académicos en matemática y descensos en los resultados de las encuestas sobre competencia socioemocional).
* Apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de indigencia (brechas de logros académicos persistentes y alto ausentismo crónico entre los alumnos en situación de indigencia).
* Apoyo para estudiantes del inglés (persisten las deficiencias de desempeño en ELA, matemáticas y resultados de elegibilidad para la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]/Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]).
* Apoyo para estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) (brechas de logros académicos persistentes y necesidad continua de sistemas de intervención y apoyo acelerados).

El progreso hacia la Meta n.º 4 es evidente en la mejora de la asistencia, las tasas de graduaciones, los indicadores de preparación universitaria y vocacional, y la reducción de las tasas de suspensiones y abandono escolar en todos los grupos de estudiantes. Las intervenciones específicas, la asesoría, la capacitación docente, la gestión de casos, la orientación, la participación familiar y los sistemas de seguimiento de datos reforzaron el acceso a los servicios académicos y de apoyo, ya que los alumnos recibieron un apoyo más coordinado y eficaz, adaptado a las necesidades identificadas. Sin embargo, los grupos estudiantiles destacados siguen obteniendo resultados por debajo de la norma en ELA y matemáticas, y experimentan tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico y otras dificultades en comparación con los resultados de todo el distrito. Los esfuerzos futuros se centrarán en fortalecer las intervenciones académicas específicas, acelerar el desarrollo del lenguaje y las iniciativas de reclasificación, ampliar las prácticas inclusivas y culturalmente sensibles, y mejorar el apoyo a la asistencia y la participación para aumentar la equidad en los resultados estudiantiles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones n.º 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 y 4.6 de la Meta n.º 4 siguen siendo similares a las de nuestro plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del segundo año, pero se están perfeccionando en función de los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos. Con el fin de desarrollar un plan más claro para nuestra comunidad, así como de supervisar más de cerca su

implementación y eficacia, hemos trabajado para simplificar y clarificar el lenguaje de todas las acciones relacionadas con esta meta. Además, basándonos en los comentarios de los socios educativos, especialmente en las sesiones de consulta con los grupos de asesoría, se han actualizado algunas medidas, tal como se indica a continuación.

Acción 4.1: se ofrecerán talleres e instrucción adicional en grupos reducidos durante y después de la jornada escolar. Se incorporó formación profesional en prácticas antirracistas y culturalmente participativas para apoyar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Se aumentó la colaboración entre departamentos en función de los comentarios de los socios educativos, lo que indica la necesidad de alinear los apoyos y garantizar la eficacia.

Acción 4.2: se agregaron términos y acciones de asistencia técnica relacionados con el seguimiento del progreso estudiantil. Se han perfeccionado las acciones para destacar las alianzas entre el condado y la comunidad en la iniciativa para jóvenes de crianza temporal y el apoyo a alumnos y familias. Se incorporó una acción para brindar apoyo de instrucción adicional a jóvenes de crianza temporal y a alumnos en situación de indigencia.

Acción 4.3: los estudiantes del inglés no cumplen los requisitos para ser considerados un grupo de asistencia diferenciada para 2026, por lo que se ha eliminado de la medida el lenguaje relativo a la identificación y el seguimiento de la asistencia diferenciada. Los resultados de los estudiantes del inglés seguirán siendo monitoreados a través de los parámetros de Metas del LCAP, y las acciones para mejorar los resultados de estos alumnos seguirán formando parte de la Meta n.º 4. Se agregó una acción para monitorear la implementación de los materiales adoptados y la instrucción basada en normas. Se han separado y aclarado las acciones relacionadas con la formación profesional. Se añadió como acción la utilización y formación profesional del Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes del Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés). En base a los comentarios de nuestros socios educativos, se incorporó la capacitación para padres sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes del Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés). A partir del trabajo del comité de liderazgo estudiantil de los alumnos recién llegados, se han incorporado acciones específicas para ellos.

Acción 4.4: se agregó una acción para monitorear la implementación de los materiales adoptados y la instrucción basada en normas. Se han separado y aclarado las acciones relacionadas con la formación profesional. Se agregó como acción el monitoreo cercano del progreso de los estudiantes del inglés de la escuela secundaria.

Acción 4.5: se han separado y aclarado las acciones relacionadas con la formación profesional. Se incorporó la acción relativa a los asistentes de aula y a la formación profesional de este personal. Se ha añadido el apoyo de un especialista en conducta. Se ha incorporado capacitación continua para el currículo suplementario. Se agregó como acción la capacitación de administradores sobre herramientas específicas de recorridos de supervisión instructiva. Si bien el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) no es nuevo, se ha incorporado como acción el aporte de los socios educativos de este grupo asesor.

La acción 4.6 se ha perfeccionado para aumentar la claridad y reflejar mejor el trabajo de asistencia diferenciada específica a nivel de distrito y de sitio.

Acción 4.9: corrección del resultado del primer año: el número de graduados que obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe se ha corregido de 947 a 389.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Apoyo a los alumnos afroamericanos	Incrementar la participación y el liderazgo familiar: reclutar activamente a familias de alumnos afroamericanos para que participen en todos los comités asesores y ampliar el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) en los sitios educativos. Brindaremos a los alumnos la oportunidad de asistir a ferias de información universitaria de universidades tradicionalmente afroamericanas (HBCU, por sus siglas en inglés) y de hacer visitas a las universidades locales; brindaremos a las familias información sobre los requisitos universitarios A-G, el ingreso a la universidad y las becas. Impartiremos cursos de estudios étnicos durante todo el año y formación profesional continua en todas las escuelas preparatorias conforme a la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las normas estatales. Continuar brindando apoyo en habilidades sociales e instrucción adicional en grupos pequeños a los estudiantes destacados durante la jornada escolar y en el programa extracurricular. Incorporaremos las normas de la National Black Student Achievement Association (Asociación Nacional de Logros Estudiantiles Afroamericanos) (NBSAA, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo intelectual, académico, social y emocional de los alumnos afroamericanos. Ampliar el Professional Learning (Aprendizaje profesional) del personal en estrategias de enseñanza y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus	$679,665.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		siglas en inglés) centradas en prácticas antirracistas y culturalmente sensibles. Incrementar la colaboración entre departamentos para garantizar la eficacia de las iniciativas a nivel de distrito a la hora de satisfacer las necesidades de los estudiantes destacados y repercutir positivamente en los resultados académicos. Los fondos LREBG se utilizarán para financiar al personal encargado de implementar apoyos socioemocionales y académicos específicos, así como oportunidades universitarias y vocacionales para los estudiantes destacados, además de fomentar la participación familiar y comunitaria. Esto abordará el ausentismo crónico, la participación escolar y los datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes destacados, que siguen demostrando una brecha de equidad para estos alumnos en comparación con los datos generales del distrito y otros grupos estudiantiles. Si bien la financiación se asigna a la Acción 4.1, este personal trabajará con alumnos de todos los grupos estudiantes destacados, lo que también repercutirá en las Acciones 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5. Los datos de los estudiantes destacados muestran importantes brechas de equidad en los resultados de los alumnos, incluidos los resultados académicos y de participación. El desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º a 11.º grado se mantuvo significativamente por debajo de la norma para los siguientes grupos de alumnos prioritarios: * Estudiantes del inglés: 84.5 puntos por debajo de la norma * Alumnos afroamericanos: 60.6 puntos por debajo de la norma * Alumnos en situación de indigencia: 153.1 puntos por debajo de la norma * Jóvenes de crianza temporal: 120.7 puntos por debajo de la norma * Alumnos con discapacidades: 100.9 puntos por debajo de la norma * Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 124.8 puntos por debajo de la norma		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron mucho más altas que los niveles generales del distrito para los siguientes grupos de alumnos: * Alumnos en situación de indigencia: 53.6% * Jóvenes de crianza temporal: 39.6% * Alumnos afroamericanos: 38.1% * Alumnos con discapacidades: 30.9% Las tasas de suspensiones siguieron siendo desproporcionadamente altas para los alumnos afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo. Los indicadores de preparación universitaria y vocacional mostraron desigualdades persistentes para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo. Tal y como se indica en la evaluación de las necesidades de LREBG, si bien el ausentismo crónico ha disminuido en todo el distrito, las tasas de ausentismo crónico siguen siendo significativamente más altas para varios grupos de alumnos que la tasa general del distrito. Los comentarios de los socios educativos reforzaron la necesidad de ampliar la instrucción culturalmente participativa, las intervenciones académicas específicas, el apoyo a los estudiantes multilingües, las estrategias de asistencia y participación, la asesoría, el apoyo socioemocional y un mayor acceso a la universidad y a las trayectorias profesionales para los grupos de estudiantes prioritarios. Estas acciones están permitidas con la financiación de LREBG y son estrategias basadas en la evidencia para abordar el bienestar estudiantil después de la pandemia. La financiación total de LREBG para esta acción es de $645,865.		
4.2	Apoyos para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en situación de indigencia	En el marco de nuestra labor de asistencia técnica, el distrito supervisará de manera trimestral el progreso académico de las calificaciones, las intervenciones disciplinarias, la asistencia y el crecimiento académico de los alumnos. Los orientadores académicos de la escuela darán prioridad a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes para el monitoreo y las entrevistas de empatía.	$554,783.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los orientadores académicos realizarán seguimientos trimestrales con los alumnos para supervisar y apoyar sus estudios académicos, asistencia, conducta y bienestar socioemocional. Brindaremos a los jóvenes de crianza temporal apoyos para satisfacer sus necesidades únicas, incluidos los útiles escolares, materiales educativos suplementarios y otros artículos que ayudan a crear, en el hogar, un ambiente de aprendizaje libre de distracciones. El distrito contratará a Foster Focus para consultar y compartir oportunamente los registros estudiantiles de los jóvenes de crianza temporal en transición que entran y salen del distrito. La Oficina de Apoyo para el Acceso y los Recursos (SOAR, por sus siglas en inglés) colaborará con el condado en una iniciativa para jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes. SOAR seguirá colaborando con agencias comunitarias para apoyar a los jóvenes de crianza temporal y a las familias en situación de indigencia. Elaborar un menú de apoyos (académicos, tecnológicos, socioemocionales, de inscripción, de transporte) para ayudar a las familias que se encuentran en situación de indigencia. Ampliar el acceso a servicios de instrucción adicional para jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de indigencia.		
4.3	Apoyos para los estudiantes del inglés	Supervisar la implementación de los materiales y la instrucción estandarizada de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptados en todos los grados y niveles. Se garantizará que todos los estudiantes del inglés estén recibiendo diariamente el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de alta calidad en el nivel primario.	$2,825,032.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado participarán en el desarrollo profesional de ELD basado en las normas de ELD. Los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) de 6.º a 12.º grado participarán en la formación profesional sobre currículo y normas. Los maestros y administradores recibirán capacitación sobre el uso de la OPTEL (herramienta de protocolo de observación para maestros de estudiantes del inglés). Las escuelas y los maestros monitorearán los parámetros de reclasificación de todos los estudiantes del inglés que tengan una puntuación de 4 en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que obtengan una reclasificación durante el ciclo escolar. Los maestros de apoyo lingüístico en idioma inglés y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) respaldarán la implementación de una instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada de alta calidad, y brindarán orientación y formación profesional a los docentes. Ofrecer capacitación a los padres sobre ELPAC y OPTEL, y sobre cómo apoyar a sus hijos. Para apoyar a los alumnos recién llegados: instituir un programa de “Bilingual Peer Ambassadors” (Embajadores Bilingües entre Compañeros), implementar el conjunto de herramientas de apoyo para alumnos recién llegados y crear un mapa de ayuda “Who Can Help Me?” (¿Quién puede ayudarme?) en todos los sitios.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.4	Apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo	Nuestras labores de mejora para los estudiantes del inglés incluyen un enfoque especializado en la mejora de los alumnos designados como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), que son un grupo que reúne los requisitos para recibir asistencia técnica. Como parte de nuestras estrategias de mejora para los estudiantes del inglés a largo plazo, todas las escuelas utilizarán la rúbrica de autorreflexión de la guía para estudiantes del inglés para evaluar el estado actual de la implementación de los Principios de la Guía para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), detectar áreas que necesitan mejora y hacer un plan de acción para trazar las estrategias y los recursos para mejorar esas áreas. Supervisar la implementación de los materiales y la instrucción estandarizada de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) adoptados en todos los grados y niveles. Los maestros de ELD/ALD de 6.º a 12.º grado participarán en la formación profesional y recibirán orientación sobre el currículo y las normas del ALD. Se ofrecerá formación profesional y orientación para ayudar a los maestros a brindar apoyo y estrategias integradas para el ELD. Seguimiento exhaustivo de “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés) y de su progreso hacia la reclasificación al inicio de la escuela secundaria. Cada año se llevarán a cabo reuniones del equipo de maestros de recursos para estudiantes del inglés (ELRT, por sus siglas en inglés) para monitorear de cerca el progreso estudiantil e intervenir estratégicamente en los casos en los que no haya progreso. Se trabajará con los administradores de la escuela secundaria para asegurar que se programen clases adecuadas de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) y de que las clases de ELD 1 tengan un máximo de veinticinco alumnos.	$2,140,295.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los estudiantes del inglés tendrán acceso a programas de intervención como apoyo suplementario para ayudarlos en la reclasificación. Los orientadores académicos se reunirán con todos los alumnos de 9.º grado a principios del ciclo escolar para cerciorarse de que tengan un plan académico y la capacidad de acceder a las clases adecuadas, lo que dará como resultado un aumento de las tasas de graduaciones. Las escuelas ofrecerán presentaciones para que las familias analicen el apoyo a los estudiantes del inglés y la importancia de la reclasificación a través de sus Comités Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las escuelas ofrecerán presentaciones para que las familias analicen el apoyo a los estudiantes del inglés y la importancia de la reclasificación a través de sus Comités Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).		
4.5	Apoyo para los alumnos con IEP	Se impartirá formación profesional basada en la evidencia para todo el personal con el fin de implementar y supervisar los programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y aumentar el conocimiento y la eficacia de los educadores. Formación profesional para administradores del sitio educativo sobre el proceso del IEP y los derechos de los alumnos. Se proporcionan auxiliares de aula para todas las aulas de educación especial. Se proporcionará formación profesional a los auxiliares de aula para apoyar los objetivos del IEP de los alumnos y las estrategias de conducta, bajo la dirección del maestro de clase. Los especialistas en conducta están integrados en programas de necesidades intensivos, estratégicos y extensos a lo largo del distrito. Se ha adquirido un currículo suplementario para apoyar a los alumnos con un IEP y se ha impartido capacitación a los maestros para abordar las	$509,257.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		necesidades de aprendizaje y las intervenciones necesarias. Esta capacitación continuará en 2026-2027. Los administradores recibirán capacitación sobre herramientas didácticas paso a paso centradas en la instrucción que apoya a los alumnos con un IEP. El Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) se reunirá mensualmente y proporcionará comentarios de los socios educativos sobre los servicios para alumnos con un IEP. Para obtener más información sobre los servicios para alumnos con un IEP, consulte con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del distrito.		
4.6	Financiación suplementaria y rendición de cuentas para las escuelas	Como parte de nuestra labor de asistencia técnica, nuestro distrito implementará ciclos de mejora de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar), con un apoyo específico a las escuelas que alimentan nuestro patrón de Bay Point, con el fin de mejorar los resultados de todos los alumnos, especialmente de los estudiantes destacados. El personal del distrito, con el apoyo de nuestros socios de asistencia técnica, guiará a los sitios escolares en la planificación e implementación de las acciones y los servicios contemplados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los planes escolares para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio. Los Equipos de Liderazgo de cada sitio recibirán orientación y medidas de rendición de cuentas para centrarse en la mejora de los resultados de los grupos de alumnos que se encuentren en las zonas roja o naranja en la interfaz de California, incluidos los grupos de estudiantes focales detectados por el distrito, utilizando fondos suplementarios.	$13,827,005.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Crossroads y la Escuela Preparatoria Olympic demostrarán un aumento del 3% en la tasa de asistencia y un aumento del 3% en la tasa de graduaciones a tiempo según el plan para junio de 2027, lo que generará un aumento del 3% en las tasas de graduaciones. Todos los alumnos de la Academia Glenbrook demostrarán un aumento del 3% en la tasa de asistencia y un aumento del 3% en la tasa de graduaciones a tiempo para junio de 2027. Todos los alumnos de la Escuela Sunrise demostrarán un aumento del 3% en la tasa de asistencia y una disminución del 5% en la tasa de suspensiones para junio de 2027.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El estado catalogó a la Preparatoria Crossroads y a la Preparatoria Olympic como Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2024. La Academia Glenbrook fue reconocida como una escuela Multiplicadora de Equidad en 2025. Se reconoció a la Escuela Sunrise como una escuela Multiplicadora de Equidad en 2026. Esta designación adicional se proporciona a los sitios escolares con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25% y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70%. Para el momento de la calificación, la interfaz de datos escolares de California (interfaz) y los datos locales de las escuelas preparatorias Crossroads y Olympic mostraron que ha habido una disminución en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas. Las tasas de graduaciones en estos sitios también se encontraban entre los más bajos desempeños de la interfaz, con Crossroads en el 27.3% y Olympic en el 59%. La Escuela Preparatoria Olympic también ha calificado para recibir Apoyo Integral y Mejoras según la tasa de graduaciones promedio de tres años. Las tasas de movilidad estudiantil superan el 25% en todas las escuelas.

Debido al reducido número de alumnos en la Preparatoria Crossroads, la Academia Glenbrook y la Escuela Sunrise, varios indicadores estatales no generaron colores de desempeño en la interfaz porque no se cumplió con el número mínimo de alumnos. Como resultado, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) también se basó en datos locales de asistencia, participación, conducta, graduación y evaluación para detectar necesidades y supervisar el progreso.

En el caso de la Escuela Preparatoria Olympic, los siguientes grupos de alumnos se desempeñaban en el nivel de desempeño más bajo en 2025:
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo.
Preparación universitaria y vocacional: hispanos, indigentes, estudiantes del inglés a largo plazo, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
Tasa de graduaciones: estudiantes del inglés, alumnos indigentes, estudiantes del inglés a largo plazo.
Tasa de suspensiones: alumnos con discapacidades.

El estado catalogó a la Preparatoria Crossroads y a la Preparatoria Olympic como Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2024. La Academia Glenbrook fue reconocida como una escuela Multiplicadora de Equidad en 2025. Se reconoció a la Escuela Sunrise como una escuela Multiplicadora de Equidad en 2026. Esta designación adicional se proporciona a los sitios escolares con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25% y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70%. Se priorizó el apoyo específico a estos sitios escolares porque múltiples indicadores estatales y locales, como la asistencia, las suspensiones, el logro académico y los resultados de graduaciones, demostraron un bajo desempeño persistente y obstáculos significativos para la participación estudiantil y su conexión con la escuela.

Esta meta de enfoque del Multiplicador de Equidad se desarrolló en respuesta a un análisis de los indicadores de la interfaz de datos escolares de California, los datos locales de asistencia, participación y graduaciones, y los comentarios de los socios educativos que demostraron barreras persistentes para la participación estudiantil, la asistencia, la obtención de créditos y los resultados de graduaciones en la Preparatoria Crossroads, la Preparatoria Olympic, la Academia Glenbrook y la Escuela Sunrise. La meta prioriza la mejora de la asistencia, la mejora de la conducta positiva de los alumnos, la reducción de las barreras a la participación, la culminación de la obtención de créditos y la mejora de los resultados académicos y de graduaciones de los alumnos que asisten a estos sitios escolares del programa Multiplicador de Equidad.

En la Preparatoria Crossroads, la tasa de graduaciones a tiempo disminuyó del 52.2% en 2024 al 50% en 2026, mientras que la tasa de suspensiones aumentó del 0% al 12%. Aunque la asistencia mejoró del 48.8% al 64.03%, el personal y los socios educativos observaron que muchos alumnos siguen experimentando una participación escolar inconsistente, interrupciones en el aprendizaje y obstáculos relacionados con la asistencia y la recuperación de créditos.
En la Preparatoria Olympic, solo el 3% de los alumnos cumplió o superó las normas de artes lingüísticas en inglés y el 0% cumplió las normas en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023. Aunque estos indicadores mejoraron hasta el 15% y el 5% respectivamente en 2025, siguen estando muy por debajo del promedio general del distrito. La tasa de graduaciones a tiempo disminuyó del 38% al 26.6% en 2026. La tasa de asistencia mostró una mejora significativa, pasando del 55.9% en 2023 al 75.43% en 2025, lo que indica que la labor en esta área ha mejorado los resultados y debe continuar. Los comentarios de los socios educativos, las encuestas a los alumnos y las entrevistas a grupos focales detectaron barreras importantes relacionadas con las necesidades de salud mental, la prevención e intervención del abuso de sustancias, el trauma, la privación del sueño, las obligaciones laborales y las responsabilidades familiares. Estas barreras reducen la capacidad de los alumnos para asistir a la escuela con regularidad, participar en las clases, obtener créditos y mantenerse en curso hacia la graduación.
En la Academia Glenbrook, el personal detectó una necesidad continua de apoyos didácticos personalizados y atractivos para los alumnos con discapacidades y aquellos que reciben servicios de salud mental en un entorno escolar restrictivo. La mayoría de los alumnos que

ingresan al programa ya presentan patrones de ausentismo crónico e historiales educativos interrumpidos. Si bien la asistencia mejoró del 48.6% al 70.09%, la tasa de graduaciones a tiempo se mantuvo baja en el 16.7%, y la tasa de suspensiones aumentó de manera sustancial del 23.3% al 74.1%, lo que indica una necesidad continua de apoyo conductual, de salud mental y de participación.

La Escuela Sunrise atiende a alumnos con el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta quinto grado, brindando apoyo tanto para sus necesidades de salud mental como para sus metas académicas. Se trata de un programa escolar pequeño con apoyo terapéutico integrado y médicos de la salud mental como parte del programa. Debido a su enfoque especializado en los servicios que ofrece, la Escuela Sunrise atiende a alumnos que necesitan un entorno más restrictivo y, como resultado, la población estudiantil varía a lo largo del ciclo escolar. En esta escuela, el personal y los padres/las familias detectaron la necesidad de abordar la asistencia y la participación en el salón de clase, con la meta de disminuir la cantidad de tiempo que los alumnos pasan fuera del entorno de aprendizaje del salón y aumentar las conductas positivas. Los comentarios de los socios educativos también priorizaron las actividades de enriquecimiento diseñadas para aumentar la participación estudiantil, mejorar la autorregulación, fortalecer la conexión con la escuela y reducir el tiempo fuera del entorno de instrucción, ya que los alumnos con necesidades conductuales y emocionales significativas requieren oportunidades estructuradas para la regulación, el movimiento y la creación de relaciones a fin de mantenerse involucrados en el aprendizaje en el salón de clase. A lo largo de la historia, la Escuela Sunrise tampoco ha podido alcanzar el umbral del 95% de culminación de las evaluaciones, lo que limita el uso de datos locales y estatales. Por ello, se han añadido a la Meta n.° 5 los parámetros locales de asistencia, participación, conducta y evaluación para supervisar mejor el progreso estudiantil y la eficacia del programa en esta escuela.

Las acciones asociadas con esta meta tienen como fin aumentar y mejorar los servicios a través de un mayor apoyo en salud mental, prácticas basadas en el conocimiento del trauma, intervenciones para mejorar la asistencia, estrategias de participación, apoyo conductual, oportunidades de recuperación de créditos e intervenciones académicas personalizadas adaptadas a las necesidades de los alumnos que asisten a estos sitios escolares del programa Multiplicador de Equidad. Se espera que estos servicios mejoren los resultados, ya que el aumento de la participación estudiantil, la conexión con la escuela, el acceso a la instrucción y el apoyo conductual incrementan la capacidad de los alumnos para participar de manera constante en la instrucción, obtener créditos, demostrar conductas positivas y progresar hacia las metas académicas y de graduación. El progreso se medirá a través de las tasas de asistencia, los datos de suspensiones, la participación en las evaluaciones, el desempeño en la CAASPP, las tasas de graduaciones a tiempo, las tasas de graduaciones y otros parámetros locales de participación y conducta indicados en la sección de Medición e Informe de Resultados.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de graduaciones a tiempo (5F) Fuente: Illuminate	2024 Crossroads: 52.2% Olympic: 38%	2025 No hay datos disponibles	2026 Crossroads: 50% Olympic: 26.6% Glenbrook: 16.7%	Objetivo: Crossroads: 62% Olympic: 47% Glenbrook: 22%	Progreso actual: Crossroads: disminución del 2.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Olympic: disminución del 11.4% Glenbrook - Punto de referencia
5.2	Tasa de asistencia (5B) Fuente: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	2023 Crossroads: 48.8% Olympic: 55.9%	2024 Crossroads: 54.8% Academia Glenbrook: 48.6% (Punto de referencia) Olympic: 63.5%	2025 Crossroads: 64.03% Academia Glenbrook: 70.09% Olympic: 75.43%	Objetivo: Crossroads: 57% Olympic: 65% Glenbrook: 55%	Progreso actual: Crossroads: aumento del 15.3% Olympic: aumento del 19.53% Glenbrook aumentó un 21.49%
5.3	Tasa de suspensiones (6A) Fuente: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2023 Crossroads: 0% Olympic: 10.0%	2024 Crossroads: 4.3% Academia Glenbrook: 23.3% (punto de referencia) Olympic: 7.4%	2025 Crossroads: 12% Academia Glenbrook: 74.1% Olympic: 6.0% Sunrise: 48.3% (punto de referencia)	Objetivo: Crossroads: 0% Olympic: 1% Academia Glenbrook: 20% Sunrise: 43%	Progreso actual: Crossroads: aumento del 12% Glenbrook: aumento del 50.8% Olympic: disminución del 4% Sunrise: añadido para el Año 3
5.4	Tasa de graduaciones (5E) Fuente: interfaz de datos de California	2023 Crossroads: 27.3% Olympic: 59%	2024 Crossroads: 42.9% Academia Glenbrook: 14.3% (Punto de referencia) Olympic: 60.5%	2025 Crossroads: 84.6% Academia Glenbrook: el tamaño de la población estudiantil se sitúa	Objetivo: Crossroads: 36% Olympic: 68% Academia Glenbrook: 20%	Progreso actual: Crossroads: aumento del 57.3% Glenbrook: no se pudo informar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				por debajo del umbral de la generación de informes pública. Olympic: 72.9%		Olympic: aumento del 13.9%
5.5	Porcentaje de alumnos de 11.° grado (EAP) que cumplen con las normas o las superan en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4H) Fuente: interfaz de datos de California; Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés); Illuminate	2022-2023 Crossroads Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: 252 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 342 puntos por debajo del nivel 3 Porcentaje de norma cumplida o superada ELA: 0% Matemáticas: 0% Olympic Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: 290 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 315.7 puntos por debajo del nivel 3 Porcentaje de norma cumplida o superada ELA: 1.5% Matemáticas: 0.0%	2023-2024 Crossroads Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 171 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 199 puntos por debajo del nivel 3 Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: 0% Matemáticas: 0% Olympic Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por	2024-2025 Crossroads Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 155 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 258 puntos por debajo del nivel 3 Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: 0% Matemáticas: 0% Olympic Puntos por encima/por debajo del nivel 3	Crossroads Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: 200 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 300 puntos por debajo del nivel 3 Porcentaje de norma cumplida o superada ELA: 9% Matemáticas: 9% Olympic Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: 250 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 270 puntos por debajo del nivel 3	Progreso actual: Crossroads Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): aumento de 59 puntos Matemáticas: aumento de 19 puntos Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: se mantuvo Matemáticas: se mantuvo Olympic Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: aumento de 54 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			sus siglas en inglés): 173 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 261 puntos por debajo del nivel 3 Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4% Matemáticas: 2% Glenbrook (punto de referencia) Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: N/A Matemáticas: N/A El tamaño de la población estudiantil se sitúa por debajo del umbral de la generación de informes pública. Porcentaje de alumnos que	ELA: 129 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 227 puntos por debajo del nivel 3 Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: 15% Matemáticas: 5% Glenbrook Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: 222 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas: 224 puntos por debajo del nivel 3 Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: 0% Matemáticas: 0%	Porcentaje de norma cumplida o superada ELA: 10% Matemáticas: 9%	Matemáticas: aumento de 7 puntos Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: aumento de 12 puntos Matemáticas: aumento de 5 Glenbrook Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA: N/A Matemáticas: N/A El tamaño de la población estudiantil se sitúa por debajo del umbral de la generación de informes pública. Glenbrook Porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas ELA: N/A Matemáticas: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			cumplió o superó las normas ELA: N/A Matemáticas: N/A El tamaño de la población estudiantil se sitúa por debajo del umbral de la generación de informes pública.			El tamaño de la población estudiantil se sitúa por debajo del umbral de la generación de informes pública.
5.6	Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el punto de referencia de dominio establecido en la examinación instructiva de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) de primavera (de 3.° a 12.° grado).	Punto de referencia para la primavera de 2026: Crossroads: 6% Academia Glenbrook: el punto de referencia se establecerá en otoño de 2026 Olympic: 22% Sunrise: 0%	N/A	N/A	Primavera de 2027: Crossroads: 12% Academia Glenbrook: el punto de referencia se establecerá en otoño de 2026 Olympic: 28% Sunrise: 6%	Parámetro nuevo
5.7	Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el punto de referencia de dominio establecido en la examinación instructiva de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de primavera (de 1.° a 12.° grado).	Punto de referencia para la primavera de 2026: Crossroads: 0% Academia Glenbrook: el punto de referencia se establecerá en otoño de 2026 Olympic: 2% Sunrise: 0%	N/A	N/A	Primavera de 2027: Crossroads: 6% Academia Glenbrook: el punto de referencia se establecerá en otoño de 2026 Olympic: 8% Sunrise: 6%	Parámetro nuevo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.8	Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el punto de referencia de dominio establecido en la examinación de lectoescritura de mClass (de kínder a 2.° grado).	Punto de referencia para la primavera de 2026: Sunrise: 0%	N/A	N/A	Primavera de 2027: Sunrise: 6%	Parámetro nuevo
5.9	Porcentaje de alumnos que completaron la examinación instructiva de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) de primavera (de 3.° a 12.° grado)	Punto de referencia para la primavera de 2026: Crossroads: 88% Academia Glenbrook: el punto de referencia se establecerá en otoño de 2026 Olympic: 90% Sunrise: 0%	N/A	N/A	Primavera de 2027: Crossroads: 95% Academia Glenbrook: el punto de referencia se establecerá en otoño de 2026 Olympic: 95% Sunrise: 20%	Parámetro nuevo
5.10	Porcentaje de alumnos que completaron la examinación instructiva de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de primavera (de 1.° a 12.° grado)	Punto de referencia para la primavera de 2026: Crossroads: 88% Academia Glenbrook: el punto de referencia se establecerá en otoño de 2026 Olympic: 80% Sunrise: 0%	N/A	N/A	Primavera de 2027: Crossroads: 95% Academia Glenbrook: el punto de referencia se establecerá en otoño de 2026 Olympic: 95% Sunrise: 20%	Parámetro nuevo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.11	Porcentaje de alumnos que completaron la examinación instructiva de la examinación de lectoescritura de mClass (de kínder a 2.° grado)	Punto de referencia para la primavera de 2026: Sunrise: 0%	N/A	N/A	Primavera de 2027: Sunrise: 20%	Parámetro nuevo
5.12	Porcentaje de alumnos que tiene ausentismo crónico en la Escuela Sunrise.	Punto de referencia de marzo de 2026 Sunrise: 40%	N/A	N/A	Primavera de 2027 Sunrise: 35%	Parámetro nuevo

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En el ciclo 2025-2026, la Preparatoria Crossroads, la Academia Glenbrook y la Preparatoria Olympic, con el apoyo del distrito, implementaron las acciones previstas de la Meta n.° 5, focalizadas en mejorar la asistencia, la participación, el bienestar, la conducta positiva, la obtención de créditos y los resultados de graduaciones de los alumnos que asisten a los sitios escolares del programa Multiplicador de Equidad. En general, varios parámetros, como las tasas de asistencia, las tasas de graduaciones y el desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), mejoraron durante el período de implementación, mientras que las tasas de suspensiones y los resultados de graduaciones a tiempo siguen siendo áreas que requieren mayor atención.

Acción 5.1: acercamiento a los alumnos y apoyo
*Implementación: el distrito y los sitios escolares implementaron sistemas de apoyo y acercamiento focalizados en mejorar la asistencia, el bienestar, la participación y la conexión familiar. El personal designado supervisaba la asistencia y la participación estudiantil, implementaba sistemas de acercamiento y gestión de casos, y conectaba a los alumnos y sus familias con los recursos escolares y comunitarios. La Preparatoria Olympic implementó un sistema semanal de supervisión de asistencia y realizó más de 240 acercamientos documentados para lograr la reincorporación de los alumnos y fortalecer la colaboración con las familias. La Preparatoria Crossroads implementó visitas a domicilio, programas de acercamiento familiar bilingües y apoyo individualizado para abordar las barreras relacionadas con el transporte, las guarderías, la inestabilidad de la vivienda y las necesidades de salud mental. La Academia Glenbrook amplió los incentivos de asistencia, los sistemas de conducta positiva, la instrucción adicional, las oportunidades de participación familiar y las actividades de enriquecimiento para aumentar la conexión con la escuela y la participación estudiantil.

*Diferencias sustanciales: se hizo especial hincapié en el acercamiento basado en las relaciones, la gestión coordinada de casos y el apoyo integral para los alumnos que experimentan ausentismo crónico, falta de compromiso y necesidades socioemocionales. La Academia Glenbrook amplió las actividades de enriquecimiento, exploración profesional y participación culturalmente receptiva para fortalecer la conexión escolar.

*Desafíos/Éxitos: la ampliación del acercamiento, la supervisión de la asistencia y el apoyo integral aumentaron las oportunidades para detectar y abordar las barreras que afectan la asistencia y la participación. La Preparatoria Olympic y la Academia Glenbrook demostraron una mejora en los resultados de asistencia durante el período de implementación. El personal detectó desafíos continuos relacionados con el ausentismo crónico, la movilidad, las necesidades de salud mental y la reincorporación de alumnos muy desmotivados. Sigue siendo necesario continuar implementando programas coordinados de bienestar e intervención para mejorar la asistencia, la participación y los resultados de graduaciones.

Acción 5.2: apoyo adicional/gestión de casos
*Implementación: el distrito y los sitios escolares implementaron servicios adicionales de gestión de casos y apoyo académico focalizados en mejorar la asistencia, aumentar la culminación de créditos y apoyar los resultados de graduaciones. La Preparatoria Olympic implementó el “Senior Success Program” (Programa para el Éxito de Alumnos de 12.º grado) (Phoenix Mentor), que empareja a alumnos en riesgo académico de no graduarse con mentores del personal que les brindaban supervisión individualizada, asesorías, representación y apoyo para la graduación. La Preparatoria Crossroads implementó apoyos individualizados para adolescentes embarazadas y padres adolescentes a través de instrucción adicional de guarderías, planificación académica flexible y mayores oportunidades de asesoramiento y experiencia laboral. En todos los sitios, los maestros y el personal auxiliar supervisaban la asistencia, la acumulación de créditos y el progreso hacia la graduación, al tiempo que implementaban intervenciones adaptadas para abordar las barreras académicas y personales.

*Diferencias sustanciales: se hizo especial hincapié en la asesoría individualizada, la planificación académica flexible y la gestión de casos para los alumnos que presentaban deficiencias significativas en sus créditos, ausentismo crónico y falta de compromiso. La Preparatoria Olympic amplió las horas de apoyo dentro del “Senior Success Program” (Programa para el Éxito de Alumnos de 12.º grado), mientras que la Preparatoria Crossroads aumentó los servicios de apoyo diferenciados para alumnas embarazadas y alumnos padres.

*Desafíos/Éxitos: la ampliación de los programas de asesoría y gestión de casos brinda mayores oportunidades para que los alumnos se mantengan conectados con la escuela y avancen hacia los requisitos de graduación. La Preparatoria Olympic informó de un aumento en la participación estudiantil y mejores resultados de graduación gracias al programa “Senior Success Program” (Programa para el Éxito de Alumnos de 12.º grado). La Preparatoria Crossroads ha demostrado una mejora en los resultados de graduaciones desde 2023. Persisten los desafíos relacionados con el ausentismo crónico, las deficiencias de créditos, las necesidades de salud mental y la dificultad para conciliar la crianza de los hijos y las responsabilidades externas con la participación escolar.

Acción 5.3: apoyo para el transporte y las necesidades básicas
*Implementación: el distrito y los sitios escolares implementaron servicios de transporte y apoyos para cubrir necesidades básicas, con el objetivo de reducir las barreras a la asistencia y aumentar el acceso a la instrucción. La Preparatoria Olympic implementó una nueva ruta de autobús en el corredor Monument a fin de mejorar el acceso al transporte para los alumnos con mayores necesidades y reducir las barreras de asistencia relacionadas con los desplazamientos. La Preparatoria Crossroads amplió los servicios de transporte para adolescentes

embarazadas y padres adolescentes, incluyendo adaptaciones para los alumnos y sus bebés, cuando sea necesario, a través de apoyos del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Todos los sitios proporcionaban apoyo para cubrir necesidades básicas, como material escolar, recursos alimentarios y acceso a servicios de salud física y mental.

*Diferencias sustanciales: si bien los fondos del Multiplicador de Equidad se presupuestaron para apoyar la ampliación del acceso al transporte, los servicios de transporte del distrito pudieron agregar una ruta adicional de autobús escolar para apoyar la asistencia y reducir las barreras de transporte.

*Desafíos/Éxitos: la ampliación del transporte y el apoyo a las necesidades básicas han aumentado el acceso de los alumnos a la escuela y al tiempo de instrucción. Las Preparatorias Olympic y Crossroads demostraron una mejora en el ausentismo crónico durante el período de implementación posterior a la ampliación de los apoyos de transporte. El personal detectó desafíos persistentes relacionados con la pobreza, la inestabilidad de la vivienda, la fiabilidad del transporte y la dificultad para conciliar las responsabilidades parentales con la asistencia escolar.

Acción 5.4: actividades de incentivos y reconocimiento
*Implementación: el distrito y los sitios escolares implementaron incentivos y actividades de reconocimiento focalizados en mejorar la asistencia, aumentar la conducta positiva, fortalecer la conexión con la escuela y apoyar el progreso hacia las metas de graduación. La Preparatoria Olympic implementó el programa de incentivos por referencias positivas PHOENIX RISING para reconocer el progreso estudiantil en cuanto a asistencia, obtención de créditos y contribuciones positivas a la comunidad escolar. Esta preparatoria también amplió las actividades del Centro de Bienestar y los eventos de participación familiar para fortalecer el entorno escolar y la conexión entre los alumnos. La Preparatoria Crossroads implementó sistemas de reconocimiento para la mejora de la asistencia, el crecimiento académico, la conducta positiva y el éxito estudiantil en la crianza de sus hijos. La Academia Glenbrook implementó noches de participación familiar y actividades de reconocimiento estudiantil diseñadas para fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia, así como la participación estudiantil.

*Diferencias sustanciales: se hizo especial hincapié en expandir los sistemas de reconocimiento positivo, las oportunidades de participación y las actividades de conexión familiar para reforzar la asistencia, la conducta y la conexión con la escuela. La Preparatoria Olympic amplió la implementación del sistema de remisiones PHOENIX RISING, mientras que la Preparatoria Crossroads implementó actividades de reconocimiento diseñadas, en especial, para adolescentes embarazadas y padres adolescentes.

*Desafíos/Éxitos: la ampliación de los sistemas de reconocimiento y las actividades de participación aumentó las oportunidades para que los alumnos experimentaran conexiones positivas con la escuela y recibieran reconocimiento por su progreso académico y conductual. Durante el período de implementación, la Preparatoria Olympic aumentó su participación en actividades de remisión positiva y de participación familiar. Los comentarios de los socios educativos mostraron un fuerte apoyo a las actividades de participación familiar de la Academia Glenbrook. El personal detectó desafíos continuos relacionados con el ausentismo crónico, la falta de compromiso y el mantenimiento de la participación entre los alumnos que experimentan importantes barreras personales y socioemocionales. La implementación continua de sistemas de reconocimiento y oportunidades de participación sigue siendo necesaria para fortalecer la asistencia, la motivación y el sentido de pertenencia a la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A partir del proceso de análisis que hizo Mount Diablo sobre la implementación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos detectado diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, que se indican a continuación:

Acción 5.1: diferencia sustancial debido a la inclusión de fondos de subvención en los gastos reales estimados para apoyar la acción y subestimación de los costos de personal para la Acción 5.1.
Acción 5.2: diferencia sustancial debido a la sobreestimación de los costes de personal para la Acción 5.2, en comparación con la Acción 5.1.
Acción 5.3: diferencia sustancial debido a que los costos de transporte se financian de forma centralizada, en lugar de mediante financiación local, como se estimó de forma original.
Acción 5.4: diferencia sustancial debido a la subestimación de los gastos en materiales y suministros para apoyar la Acción 5.4.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones y los servicios asociados con la Meta n.° 5 fueron parcialmente efectivos para mejorar la asistencia, la participación, los resultados de graduaciones y la conexión con la escuela para los alumnos que asisten a los sitios escolares del programa Multiplicador de Equidad. A pesar de las mejoras en la asistencia y la participación, las tasas de suspensiones en algunos sitios Multiplicadores de Equidad aumentaron durante el período de implementación, lo que indica una necesidad continua de apoyo conductual, de bienestar y de intervención.

Acción 5.1: acercamiento a los alumnos y apoyo
Los sistemas de acercamiento, supervisión de asistencia y apoyo integral implementados en la Preparatoria Olympic, la Preparatoria Crossroads y la Academia Glenbrook fueron parcialmente efectivos para mejorar la asistencia, la participación y la conexión con la escuela. La Preparatoria Olympic implementó sistemas semanales de supervisión de asistencia y más de 240 acercamientos documentados para lograr la participación de los alumnos y sus familias durante un período en el que las tasas de asistencia aumentaron del 55.9% en 2023 al 75.43% en 2025. Las tasas de asistencia a la Academia Glenbrook mejoraron del 48.6% al 70.09% durante el período de implementación. La ampliación de los sistemas de acercamiento, las visitas a domicilio, la labor de participación familiar y la gestión coordinada de casos aumentaron la capacidad de las escuelas para detectar y responder a las barreras relacionadas con el ausentismo crónico, la inestabilidad de la vivienda, las necesidades de salud mental y la falta de compromiso escolar. A pesar de estas mejoras, las tasas de suspensiones y los resultados de graduaciones a tiempo se mantuvieron por debajo de los niveles previstos, lo que indica la necesidad continua de un apoyo intensivo en materia de acercamiento, bienestar e intervención.

Acción 5.2: apoyo adicional/gestión de casos
La gestión de casos adicional, la asesoría y el apoyo académico individualizado resultaron parcialmente eficaces para mejorar la participación estudiantil y los resultados de graduaciones. La Preparatoria Olympic implementó el “Senior Success Program” (Programa para el Éxito de Alumnos de 12.º grado) (Phoenix Mentor), que proporciona más de 180 horas de asesoría individualizada y apoyo para la

graduación a los alumnos de 12.° grado en riesgo académico de no graduarse. El sitio informó un aumento del 12.4% en las tasas de graduaciones en 2025, junto con una mayor participación estudiantil y relaciones más sólidas entre los alumnos y el personal. La Preparatoria Crossroads ha demostrado un aumento del 57.3% en las tasas de graduaciones desde 2023 gracias al apoyo individualizado a las adolescentes embarazadas y aquellas con hijos, que incluye una planificación académica flexible, instrucción adicional con servicio de guardería y una gestión de casos continua. Los continuos desafíos relacionados con el ausentismo crónico, las deficiencias de créditos, las necesidades de salud mental y la conciliación de las responsabilidades parentales con la participación escolar indican que sigue siendo necesaria una intervención individualizada continua y un apoyo académico flexible.

Acción 5.3: apoyo para el transporte y las necesidades básicas
El transporte y el apoyo para cubrir las necesidades básicas resultaron parcialmente eficaces para reducir las barreras a la asistencia y aumentar el acceso de los alumnos a la instrucción. La Preparatoria Olympic implementó una nueva ruta de autobús en el corredor Monument durante el ciclo escolar 2025-2026, lo que contribuyó a una disminución del 3.32% en el ausentismo crónico durante el otoño de 2025. La Preparatoria Crossroads amplió los servicios de transporte para adolescentes embarazadas y padres adolescentes, incluyendo adaptaciones de transportes para los alumnos y sus bebés, cuando sea necesario, a través de apoyos del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El acceso al transporte, a los alimentos, a los útiles escolares, a la ropa limpia y a los servicios de apoyo integral aumentó el acceso de los alumnos a la escuela y al tiempo de instrucción. El personal detectó desafíos persistentes relacionados con la pobreza, la inestabilidad de la vivienda, la fiabilidad del transporte y las responsabilidades parentales, lo que indica que el apoyo en materia de transporte y necesidades básicas sigue siendo necesario para mejorar la asistencia y la participación escolar.

Acción 5.4: actividades de incentivos y reconocimiento
Los sistemas de reconocimiento, las actividades de participación focalizadas en el bienestar y las oportunidades de participación familiar fueron parcialmente eficaces para fortalecer la conexión con la escuela y la participación positiva de los alumnos. La Preparatoria Olympic amplió la implementación del programa de incentivos por remisiones positivas PHOENIX RISING, lo que dio como resultado 162 remisiones positivas durante el ciclo escolar 2025-2026, reconociendo el crecimiento estudiantil en asistencia, la obtención de créditos y la conducta positiva. Esta escuela también incrementó las actividades de almuerzo del Centro de Bienestar de 21 eventos en el otoño de 2024 a 42 eventos en el otoño de 2025, y aumentó la participación en la Feria de Recursos de la Noche de Regreso a Clases en un 18.26%. La Preparatoria Crossroads implementó sistemas de asistencia y reconocimiento académico para los alumnos, incluyendo un reconocimiento especializado para los padres adolescentes. La Academia Glenbrook amplió las oportunidades de participación familiar y recibió comentarios positivos de sus socios educativos con respecto a las actividades nocturnas para familias. A pesar del aumento de las oportunidades de participación, las escuelas continuaron experimentando desafíos relacionados con el ausentismo crónico, la falta de compromiso y el mantenimiento de una participación constante entre los alumnos que experimentan importantes barreras personales y socioemocionales.

Resumen general de la eficacia de las acciones planificadas
Acciones efectivas:
* Ninguna de las medidas adoptadas resultó efectiva en su totalidad debido a las continuas suspensiones y los problemas para obtener créditos en los sitios escolares del programa Multiplicador de Equidad, aunque se observaron mejoras significativas en las tasas de asistencia y de graduaciones.

Acciones parcialmente efectivas:
* Apoyo y acercamiento estudiantil (mejora de la asistencia mediante acercamiento, visitas a domicilio, supervisión de la asistencia y gestión coordinada de casos).
* Apoyo adicional/Gestión de casos (mejora de los resultados de graduaciones y de las relaciones entre alumnos y personal mediante asesoría, planificación flexible, instrucción adicional y apoyo individualizado).
* Apoyo para el transporte y las necesidades básicas (reducción de las barreras para la asistencia y el acceso a la instrucción mediante transporte, alimentación, vestimenta, suministros y apoyo integral).
* Incentivos y actividades de reconocimiento (fortalecimiento de la conexión con la escuela a través de remisiones positivas, actividades de bienestar, participación familiar y sistemas de reconocimiento).

El progreso hacia la Meta n.° 5 es evidente en la mejora de la asistencia, la participación, los resultados de graduación y la conexión con la escuela en todos los sitios escolares del programa Multiplicador de Equidad. Sin embargo, el aumento de las tasas de suspensiones en algunos sitios, el ausentismo crónico persistente, las brechas en la obtención de créditos y otras barreras siguen limitando la eficacia general. Las futuras mejoras se focalizarán en fortalecer el apoyo en materia de conducta, bienestar, asistencia, transporte e intervenciones individualizadas, así como en detectar con mayor claridad las acciones específicas que se implementarán en cada sitio.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron cambios en la redacción de la Meta n.° 5 porque la meta original para la Preparatoria Crossroads, la Academia Glenbrook y la Preparatoria Olympic tenía un plazo límite hasta junio de 2026. La meta prevista se analizó para que coincidiera con la conclusión del ciclo trienal actual del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Meta n.° 5 también se analizó para abordar la elegibilidad del Multiplicador de Equidad de un cuarto sitio escolar: la Escuela Sunrise.

Los cambios se basaron en el análisis de la eficacia de la implementación, la revisión de los resultados de los parámetros y los comentarios de los socios educativos, que permitieron detectar las necesidades continuas de asistencia, participación, conducta y bienestar en los sitios escolares del programa Multiplicador de Equidad.

Se añadieron parámetros locales para reforzar la supervisión continua del logro académico y la participación de los alumnos. Se reorganizaron las acciones por sitio escolar para mejorar la claridad, facilitar la supervisión de la implementación y la eficacia, y alinear con mayor precisión los gastos presupuestarios con las acciones y los servicios específicos de cada sitio. El lenguaje utilizado para la formulación de las acciones también se analizó y simplificó para mejorar la claridad y la supervisión de su implementación.

Cambios en los parámetros: se agregaron los parámetros 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 y 5.11 para fortalecer la capacidad del distrito de supervisar el logro académico continuo y la participación de los alumnos a lo largo del ciclo escolar. La inclusión de los parámetros sobre las examinaciones de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) y mCLASS proporciona datos internos más oportunos para evaluar el progreso estudiantil, detectar áreas de necesidad y apoyar la labor de mejora

continua. Estas examinaciones se administran tres veces al año, y los parámetros adicionales permitirán al distrito supervisar tanto los resultados de los alumnos como las tasas de participación en las evaluaciones para facilitar la detección oportuna de las necesidades de los alumnos, supervisar la participación en las evaluaciones y mejorar el acceso equitativo a las intervenciones y los apoyos. Se añadió el parámetro 5.12 para supervisar la tasa de ausentismo crónico en la Escuela Sunrise como un parámetro adicional para este sitio escolar que en el último tiempo ha cumplido los requisitos. La tasa de ausentismo crónico es un parámetro de la interfaz de kínder a 8.° grado.

Acción 5.1: se ha analizado para reflejar acciones que apoyan solo a la Preparatoria Crossroads. Las medidas adoptadas el año pasado dan continuidad. La participación de los socios educativos sigue apoyando estas acciones: el 62.5% de los socios educativos de la Preparatoria Crossroads consideran que el apoyo socioemocional es una prioridad; y que más clases para padres y más apoyo para la salud mental y emocional serían de gran ayuda.

Acción 5.2: se ha analizado para reflejar solo acciones de apoyo a la Academia Glenbrook. Algunas medidas del año pasado dan continuidad, pero se han añadido otras nuevas, basadas en el análisis de datos y la colaboración con socios educativos, entre las que se incluyen un contrato para proporcionar apoyo socioemocional y de salud física; un contrato para servicios de asesoramiento sobre alcohol y otras drogas (AOD, por sus siglas en inglés); mobiliario y equipamiento para espacios de alumnos y bienestar; y apoyo virtual de salud mental e instrucción adicional académica fuera del horario escolar. Los socios educativos de la Academia Glenbrook priorizaron las oportunidades de participación de la comunidad y los padres; el apoyo en materia de AOD; el apoyo de salud mental fuera del horario escolar; el acceso y la conexión con los recursos comunitarios; la instrucción adicional académica (virtual y presencial); los descansos físicos para la regulación emocional; y las oportunidades de jardinería.

Acción 5.3: se ha analizado para reflejar solo acciones de apoyo a la Preparatoria Olympic. La mayoría de las medidas son una continuación de las del año pasado, ya que los socios educativos de esta escuela expresaron su satisfacción general con el apoyo actual, y las familias siguen indicando que el apoyo a la salud mental es una prioridad. Según los comentarios de los socios educativos que indican interés en la incorporación de deportes o actividades atléticas, se ha añadido una nueva acción a fin de explorar opciones para que los alumnos participen en actividades deportivas. A raíz de la incorporación de una nueva ruta de autobús mediante el apoyo del distrito central, se ha revisado el apoyo en el sitio para eliminar las barreras de transporte y se ha añadido como pases de autobús en la acción de apoyo a las necesidades básicas.

Acción 5.4: la Escuela Sunrise se ha añadido como sitio elegible para el Multiplicador de Equidad. Como parte de este proceso de elegibilidad, se han incluido e integrado los comentarios de los socios educativos de esta escuela y se han actualizado los parámetros para incluir datos de referencia de la Escuela Sunrise. La acción 5.4 se ha analizado para reflejar las medidas de apoyo a esta escuela. Todas las acciones asociadas con la Acción 5.4 se desarrollaron en el último tiempo para abordar las necesidades detectadas de asistencia, participación y desarrollo socioemocional de los alumnos que asisten a la Escuela Sunrise. Sus socios educativos priorizaron de forma encarecida el aumento de las oportunidades de aprendizaje práctico y optativo para los alumnos; la contratación de proveedores externos para ofrecer oportunidades de aprendizaje como arte y actividad física estructurada; y el enfoque en la asistencia y la participación en parámetros y acciones, lo cual se refleja en las acciones de la Acción 5.4.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Apoyo a la Escuela Preparatoria Crossroads	Proporcionar personal designado para supervisar la asistencia y el bienestar de los alumnos, aumentar la participación familiar de los padres y la familia, además de ayudar a conectar a las familias y los alumnos con recursos y apoyo.	$51,697.00	No
5.2	Apoyo a la Academia Glenbrook	Ofrecer incentivos y otras actividades de reconocimiento, como actividades en el centro de bienestar, premios, noches familiares, etc., que ayuden a los alumnos a alcanzar sus metas de asistencia, conducta y graduación y que reconozcan su progreso. Apoyar a los alumnos con necesidades básicas para eliminar las barreras a la asistencia escolar (por ejemplo, comprar lavadoras y secadoras para que los alumnos tengan ropa limpia para ir a la escuela; despensa de alimentos). Contratar un orientador académico especializado en alcohol y otras drogas (AOD, por sus siglas en inglés) para apoyar el bienestar estudiantil. Contratar el programa “Feet First” para brindar apoyo en materia de salud socioemocional y física. Proporcionar mobiliario y otros equipos para los salones de socialización y bienestar estudiantil con el fin de fomentar las relaciones entre los alumnos y su participación en la escuela. Proporcionar financiación para apoyo virtual de salud mental fuera del horario laboral e instrucción adicional académica.	$51,697.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.3	Apoyo a la Escuela Preparatoria Olympic	Proporcionar personal designado para supervisar la asistencia y el bienestar de los alumnos, aumentar la participación familiar de los padres y la familia, además de ayudar a conectar a las familias y los alumnos con recursos y apoyo. Pago adicional o personal/secciones adicional en el horario maestro para docentes y otro personal auxiliar para supervisar el progreso estudiantil de los alumnos, incluidos los créditos obtenidos y la asistencia, así como brindar programas más especializados para ayudar a los alumnos a encaminarse hacia la graduación. Brindar apoyo a los alumnos con necesidades básicas para eliminar las barreras que les impiden asistir a la escuela (p. ej.: despensa de alimentos, pases de autobús). Ofrecer incentivos y otras actividades de reconocimiento, como actividades en el centro de bienestar, premios, noches familiares, etc., que ayuden a los alumnos a alcanzar sus metas de asistencia, conducta y graduación y que reconozcan su progreso. Explorar las opciones para que los alumnos participen en actividades deportivas.	$422,576.00	No
5.4	Apoyo a la Escuela Sunrise	Proporcionar incentivos a los alumnos focalizados en aumentar la asistencia, la participación positiva y las interacciones respetuosas con el personal y los compañeros, incluso en el autobús. Colaborar con el personal auxiliar, incluidos los conductores de autobús, para iniciar y establecer un programa de incentivos positivo. Ofrecer actividades de participación familiar y actividades de reconocimiento estudiantil. Explorar opciones para brindar sesiones de apoyo al bienestar familiar.	$51,697.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Contratar a un proveedor de servicios para involucrar a los alumnos en actividades de bienestar físico y enriquecimiento. Proporcionar suplentes para apoyar a todos los alumnos que completen las evaluaciones académicas, incluidas las evaluaciones locales y estatales. Proporcionar mobiliario y otros equipos para los salones de socialización y bienestar estudiantil con el fin de fomentar las relaciones entre los alumnos y su participación en la escuela. Establecer un sistema de supervisión de la conducta para observar la cantidad de tiempo que los alumnos pasan fuera del entorno de aprendizaje del salón de clase. Los datos se utilizarán a fin de establecer un punto de referencia para la supervisión de los parámetros futuros.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$$38,192,208.00	$433,687

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
11.509%	0.000%	$0.00	11.509%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Instrucción y materiales basados en normas **Necesidades Identificadas:** Los datos de resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación, particularmente	Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará materiales instructivos estandarizados de alta calidad alineados con las normas y los recursos suplementarios, incluidos los materiales de relevancia cultural y los recursos en idiomas distintos del inglés.	Monitorearemos el progreso en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), siguen obteniendo resultados significativamente más bajos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. En 2024-2025, el 48% de todos los alumnos cumplieron o superaron las normas en ELA y el 40% en matemáticas, en comparación con el 3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en ELA (4% en matemáticas), el 19% de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) en ELA (9% en matemáticas) y el 35% de los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) en ELA (27% en matemáticas). Estos resultados indican que los alumnos sin duplicación siguen enfrentando barreras para acceder a la instrucción basada en normas correspondiente a su nivel de grado, incluido el acceso inconsistente a materiales instructivos de alta calidad alineados con las normas y a recursos de relevancia cultural pertinentes en los salones de clases y sitios escolares. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción aborda la necesidad porque aumenta el acceso uniforme al contenido correspondiente al nivel de grado en todos los salones de clases. Los materiales alineados con las normas reducen la variabilidad en la instrucción, mientras que los recursos de relevancia cultural y accesibles en distintos idiomas mejoran la comprensión y la participación de los alumnos sin duplicación. Estos servicios aumentan y mejoran el acceso a una instrucción rigurosa para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), lo que conduce a mejores resultados en lectoescritura y aritmética. La eficacia se medirá mediante los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones locales. Estas acciones se brindarán en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque la compra de materiales adicionales de lectura y matemáticas y de un currículo culturalmente diverso mejorará la inclusión de la experiencia educativa para todos los alumnos. Asimismo, el monitoreo del uso del currículo alineado con las normas adoptadas por el distrito en todos los sitios escolares y niveles de grado garantiza un acceso más equitativo a las normas y la instrucción correspondientes a cada nivel para los alumnos sin duplicación.	Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), y utilizaremos los datos de indicadores locales (es decir, mClass y “Standardized Testing and Reporting” [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés]).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Lectoescritura de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado **Necesidades Identificadas:** Los datos de resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen mostrando resultados más bajos en lectoescritura y necesitan apoyo académico adicional para cumplir con las normas correspondientes a su nivel de grado. Los datos locales de lectoescritura de la primavera de 2026 mostraron que solo el 54% de los alumnos de kínder cumplieron con las expectativas de referencia. Además, el 67% de los alumnos de 1.º grado, el 66% de los alumnos de 2.º grado y el 47% de los alumnos de 3.º grado cumplieron con los niveles de referencia de lectoescritura en las evaluaciones locales. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) también demuestran que persisten las brechas en lectoescritura de los alumnos sin duplicación. De 6.º a 8.º grado, solo el 3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 19% de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y el 35% de los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2024-	Para abordar esta necesidad, el distrito fortalecerá la instrucción de lectoescritura de nivel I en todos los niveles de grado mediante el uso del currículo adoptado por el distrito, escalonamiento basado en normas, estrategias de reenseñanza, intervenciones dentro del salón de clases, sistemas de monitoreo del progreso y formación profesional centrada en prácticas de lectoescritura basadas en evidencias. Esta acción aborda la necesidad porque aumenta el acceso a una instrucción de lectoescritura de alta calidad y permite identificar más temprano a los alumnos que necesitan apoyo adicional. El uso de sistemas de monitoreo del progreso e intervención permite al personal identificar las necesidades de lectoescritura más temprano y proporcionar apoyos de instrucción específicos para los alumnos sin duplicación. La capacitación en prácticas de lectoescritura basadas en evidencias y en la identificación de la dislexia mejora la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos con dificultades de lectura, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos que presentan factores de riesgo académico. Los programas de lectoescritura familiar y preescolar aumentan el acceso a oportunidades de desarrollo de la lectoescritura temprana y fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar para las familias de los alumnos sin duplicación.	La eficacia se medirá mediante evaluaciones locales de lectoescritura, incluidos los datos de referencia de mCLASS y de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado, con un enfoque en el porcentaje de nuestros alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) que cumplen con las expectativas de referencia.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	2025, en comparación con el 48% de todos los alumnos. Estos datos indican la necesidad continua de contar con una instrucción sólida de lectoescritura del nivel I, con intervenciones específicas, con identificación temprana de las dificultades de lectura, incluidos los factores de riesgo de dislexia, y el uso sistemático de prácticas de instrucción basadas en datos para apoyar a los alumnos sin duplicación en el acceso a las normas de lectoescritura correspondientes a su nivel de grado. **Rango:** A nivel del LEA	Estas acciones se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar porque los resultados de lectoescritura y las brechas de logro estudiantil de los alumnos sin duplicación existen en todo el distrito. Proporcionar instrucción de lectoescritura uniforme, sistemas de intervención, prácticas de examen y aprendizaje profesional en todas las escuelas aumenta el acceso equitativo a la instrucción y los apoyos de lectoescritura básica para los alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	
1.3	**Acción:** Apoyo suplementario estratégico y específico **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen experimentando disparidades en el logro académico, la asistencia y la participación escolar. En 2024-2025, solo el 3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 19% de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y el 35% de los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º a 8.º grado, en comparación con el 48% de	Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará de manera estratégica una dotación de personal suplementario y puestos de apoyo específicos a las escuelas, en función de las necesidades identificadas de los alumnos, incluidos los apoyos conductuales, académicos y de intervención. El distrito también seguirá adelante con la reducción del número de alumnos por clase, ya acordada, en kínder y en las clases de matemáticas de secundaria, y ofrecerá capacitación al personal de apoyo y a los equipos de cada sitio. Estos servicios se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela porque los alumnos sin duplicación están inscritos en todo el distrito y	La eficacia se medirá mediante los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluido el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas y la distancia respecto de la norma para los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	todos los alumnos. El ausentismo crónico también se mantuvo significativamente más alto entre los grupos de alumnos sin duplicación, incluidos los jóvenes de crianza temporal, con un 39.6%; los alumnos indigentes, con un 53.6%; los alumnos de escasos recursos, con un 28.7%; y los estudiantes del inglés, con un 28.5%. Los datos de las suspensiones escolares también reflejan disparidades persistentes entre los alumnos sin duplicación, incluidos los jóvenes de crianza temporal (11.1%), los alumnos indigentes (7.7%), los alumnos de escasos recursos (4.2%) y los estudiantes del inglés (4.1%), en comparación con el 3.1% en general. Estos datos indican la necesidad continua de apoyos académicos, conductuales y socioemocionales específicos y adicionales para los alumnos sin duplicación, incluido un mayor acceso al apoyo educativo, la intervención conductual y los entornos de aprendizaje más pequeños que permitan brindar un apoyo más individualizado. **Rango:** A nivel del LEA	presentan necesidades académicas y de participación en múltiples entornos escolares. Proporcionar apoyos de personal, clases más pequeñas y sistemas de apoyo conductual y educativo en todas las escuelas aumenta el acceso equitativo a las condiciones de aprendizaje y a la asistencia específica para los alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés).
1.4	**Acción:** Iniciativas de aprendizaje socioemocional **Necesidades Identificadas:**	Estas acciones abordan la necesidad de aumentar el acceso a apoyos socioemocionales, conductuales, académicos y de salud mental para los alumnos sin duplicación. La instrucción de	La eficacia se medirá mediante las tasas de ausentismo crónico, las tasas de suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen presentando tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico y suspensión escolar, así como barreras para la participación escolar que afectan los resultados académicos. En 2025, las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron elevadas entre los alumnos indigentes (53.6%), los jóvenes de crianza temporal (39.6%), los alumnos de escasos recursos (28.7%), los estudiantes del inglés (28.5%) y los alumnos con discapacidades (30.9%), en comparación con el 21% en general. Los datos de las suspensiones escolares también reflejan disparidades persistentes entre los alumnos sin duplicación, incluidos los jóvenes de crianza temporal (11.1%), los alumnos indigentes (7.7%), los alumnos de escasos recursos (4.2%) y los estudiantes del inglés (4.1%), en comparación con el 3.1% en general. Estos datos indican la necesidad continua de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), apoyos de salud mental, sistemas coordinados del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos conductuales y de participación del nivel 1 para mejorar el sentido de pertenencia a la escuela, la participación, la asistencia y el acceso al aprendizaje de los alumnos sin duplicación.	aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los servicios de asesoría y los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyan la participación estudiantil, mejoran el sentido de conexión con a la escuela y ayudan a identificar y abordar las barreras para el aprendizaje de manera más temprana. Los talleres para padres y las colaboraciones con organizaciones comunitarias amplían aún más el apoyo a los alumnos y las familias. Estos servicios se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela porque los alumnos sin duplicación que enfrentan desafíos de asistencia, conducta y desarrollo socioemocional están inscritos en todo el distrito. La implementación uniforme de la instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los apoyos de asesoría y los servicios de bienestar en todas las escuelas aumenta el acceso equitativo a entornos de aprendizaje comprensivos para los alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	escolares y los resultados de la evaluación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), con datos desglosados para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.5	**Acción:** Salud y bienestar **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen presentando tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico y barreras para la participación escolar que afectan el acceso a la instrucción y al éxito académico. En 2025, las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron elevadas entre los alumnos indigentes (53.6%), los jóvenes de crianza temporal (39.6%), los alumnos de escasos recursos (28.7%), los estudiantes del inglés (28.5%) y los alumnos con discapacidades (30.9%), en comparación con el 21% en general. Estos datos indican la necesidad continua de apoyos coordinados de salud, asistencia y bienestar para abordar las barreras que impiden que los alumnos sin duplicación accedan de manera constante a la escuela y a los servicios educativos. **Rango:** A nivel del LEA	Estas acciones abordan la necesidad de eliminar las barreras relacionadas con la salud, la asistencia y la familia que afectan de manera desproporcionada a los alumnos sin duplicación y limitan el acceso constante a la instrucción y a la participación escolar. Estos servicios se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela porque los alumnos sin duplicación que enfrentan desafíos relacionados con la salud, la asistencia y el bienestar están inscritos en todo el distrito. Proporcionar apoyos coordinados de salud y asistencia en todas las escuelas aumenta el acceso equitativo a los servicios educativos y contribuye a mejorar los resultados de participación y asistencia de los alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	La eficacia se medirá mediante las tasas de ausentismo crónico y los datos de asistencia, con datos desglosados para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	**Acción:** Entorno escolar positivo y seguridad **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen presentando tasas desproporcionadamente altas de suspensión escolar y desafíos relacionados con el entorno escolar, la participación estudiantil y los apoyos conductuales. En 2025, las tasas de suspensiones se mantuvieron elevadas entre los jóvenes de crianza temporal (11.1%), los alumnos indigentes (7.7%), los alumnos de escasos recursos (4.2%), los estudiantes del inglés (4.1%) y los alumnos con discapacidades (6.4%), en comparación con el 3.1% en general. Las tasas de ausentismo crónico también se mantuvieron altas para varios grupos de alumnos sin duplicación, incluidos los alumnos indigentes (53.6%), los jóvenes de crianza temporal (39.6%) y los alumnos de escasos recursos (28.7%), lo que indica que persisten las barreras para el sentido de pertenencia a la escuela y la participación. Estos datos indican la necesidad continua de apoyos para la conducta positiva, las prácticas restauradoras, los servicios coordinados para los alumnos y los sistemas uniformes de entorno escolar, a fin de mejorar la participación, la seguridad y el acceso al aprendizaje de los alumnos sin duplicación.	Estas acciones responden a la necesidad de aumentar el apoyo a la conducta positiva, fortalecer las relaciones y la participación de los alumnos, mejorar las prácticas de gestión del aula y reducir las prácticas disciplinarias excluyentes que afectan de manera desproporcionada a los alumnos sin duplicación. Las prácticas restauradoras, la orientación integrada y los sistemas de apoyo coordinados ayudan a crear entornos escolares más comprensivos y que brindan mayor apoyo, lo que mejora el acceso a la instrucción y la conexión con la escuela. Estos servicios se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela, debido a que los alumnos sin duplicación que enfrentan desafíos de conducta, de participación y de entorno escolar están inscritos en todo el distrito. La implementación uniforme de las prácticas restauradoras, del apoyo conductual y de los sistemas para mejorar el entorno escolar en todas las escuelas aumenta el acceso equitativo a entornos de aprendizaje comprensivos y seguros para los alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones escolares, las tasas de ausentismo crónico, los datos de la evaluación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), con datos desglosados para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.8	**Acción:** Programas preferidos especializados **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen experimentando niveles más bajos de preparación universitaria y vocacional, de acceso a trayectos postsecundarios y de participación en oportunidades académicas avanzadas. En 2025, solo el 38.8% de los graduados cumplieron con los requisitos de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), incluido el 11.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 28.1% de los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y el 15.4% de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Las tasas de finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) también se mantuvieron por debajo de los niveles deseados para los alumnos sin duplicación, incluido un 7.6% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 13.3% de alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y un	Estas acciones responden a la necesidad de aumentar el acceso al multilingüismo, la exploración de opciones universitarias y profesionales, la participación en trayectos profesionales y apoyos educativos flexibles que mejoran la participación y la preparación postsecundaria de los alumnos sin duplicación. Los programas especializados y las opciones educativas alternativas ayudan a superar las barreras a la participación y el acceso de los alumnos con necesidades académicas, socioemocionales o familiares únicas. Estos servicios se prestan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar, ya que todos los alumnos sin duplicación del distrito se benefician de un mayor acceso a los trayectos universitarios y profesionales, a los programas multilingües y a los apoyos especializados. Ofrecer estas oportunidades en todos los sitios educativos aumenta el acceso equitativo a la preparación para la educación postsecundaria y a experiencias de aprendizaje atractivas para los alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	La eficacia se medirá mediante las tasas de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), las tasas de finalización de los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las tasas de graduaciones, con datos desglosados para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y otros grupos estudiantiles prioritarios.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	5.3% de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Además, solo el 6.6% de los alumnos completaron tanto el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como los requisitos de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), con tasas más bajas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (2.2%) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) (5.8%). Estos datos indican la necesidad continua de ampliar el acceso equitativo a los trayectos universitarios y profesionales, los programas multilingües, las oportunidades de aprendizaje práctico y los apoyos educativos especializados para alumnos sin duplicación. **Rango:** A nivel del LEA		
1.10	**Acción:** Recuperación de créditos de escuela preparatoria **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen experimentando tasas de graduaciones más bajas, resultados inferiores en cuanto a la preparación universitaria y vocacional, y mayores tasas de desvinculación que ponen a	Estas medidas responden a la necesidad de aumentar el acceso a trayectos flexibles para que los alumnos recuperen créditos, mejoren su asistencia, completen los requisitos de graduación y se mantengan comprometidos con la escuela. Las ayudas académicas y de asistencia suplementarias contribuyen a reducir las barreras que afectan de manera desproporcionada a los alumnos sin duplicación y aumentan las oportunidades para que se gradúen con éxito y se	La eficacia se medirá mediante las tasas de graduaciones, las tasas de ausentismo crónico, las tasas de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), con

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los alumnos en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. En 2025, las tasas de graduaciones para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantuvieron más bajas, en un 81.2%, en comparación con el 89.9% en general. Además, solo el 38.8% de los graduados cumplieron con los requisitos de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), incluido el 11.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 28.1% de los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Las tasas de ausentismo crónico también se mantuvieron elevadas para los alumnos sin duplicación, incluidos los alumnos indigentes (53.6 %), los jóvenes de crianza temporal (39.6 %) y los alumnos de escasos recursos (28.7%), lo que generó un aumento de la probabilidad de deficiencia de créditos y de fracaso escolar. Estos datos indican que sigue existiendo la necesidad continua de ampliar la recuperación de créditos, la intervención académica, el apoyo a la asistencia y los trayectos para la graduación y la preparación postsecundaria de los alumnos sin duplicación. **Rango:**	preparen para las opciones de educación postsecundaria. Estos servicios se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela porque los alumnos sin duplicación que enfrentan deficiencias de créditos, ausentismo crónico y riesgo académico están inscritos en todo el distrito. Proporcionar sistemas consistentes de recuperación de créditos y apoyo a la asistencia en todas las escuelas aumenta el acceso equitativo a los trayectos de graduación y al apoyo académico de los alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	datos desglosados para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.1	**Acción:** Formación para la instrucción basada en normas **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen experimentando resultados académicos significativamente más bajos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, lo que indica la necesidad continua de instrucción de nivel I consistente y de alta calidad, así como el uso eficaz de los datos de los alumnos para orientar la instrucción y la intervención. De 3.º a 8.º grado, solo el 3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 19% de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y el 35% de los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2024-2025, en comparación con el 48% de todos los alumnos. En matemáticas, solo el 4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 9% de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y el 27% de los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas, en comparación con el 40% en general.	Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará formación profesional centrada en la implementación del currículo adoptado por el distrito, una sólida instrucción de nivel I, prácticas de análisis de datos, colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), planificación didáctica, estrategias de diferenciación y el uso de los sistemas de evaluación del distrito para orientar la aceleración y la intervención. Estas acciones responden a la necesidad de fortalecer la capacidad de los educadores para brindar instrucción coherente y basada en normas, así como apoyo específico para los alumnos sin duplicación. Los ciclos de datos y la planificación didáctica colaborativa aumentan la capacidad de los maestros para identificar las necesidades de aprendizaje con mayor antelación, ajustar la instrucción e implementar escalonamientos e intervenciones alineadas con los datos sobre el rendimiento de los alumnos. La capacitación de los maestros de educación especial en el nuevo currículo de matemáticas fomenta aún más la enseñanza diferenciada y el acceso a las normas del nivel de grado. Estos servicios se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela, ya que los alumnos sin duplicación del distrito experimentan brechas de logros académicos y se benefician de la implementación consistente de una instrucción	La eficacia se medirá mediante los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluido el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas y la distancia respecto de la norma para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios de los socios educativos pusieron de manifiesto la necesidad de mayor preparación del personal, de formación profesional práctica e integrada al trabajo, de mayor tiempo de colaboración y de implementación más coherente de la enseñanza basada en normas en todos los sitios escolares. Estos datos y comentarios indican la necesidad continua de fortalecer la capacidad de los educadores para implementar un currículo alineado con las normas, analizar los datos de los alumnos, diferenciar la instrucción y brindar apoyo específico a los alumnos sin duplicación. **Rango:** A nivel del LEA	de alta calidad en todas las aulas y sitios escolares. Brindar aprendizaje profesional a nivel de distrito y ciclos de datos coordinados aumenta el acceso equitativo a una instrucción rigurosa y a un apoyo académico específico para alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	
2.2	**Acción:** Capacitación docente **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen experimentando resultados académicos más bajos y un acceso inconsistente a una instrucción de alta calidad en las aulas y sitios escolares. De 3.º a 8.º grado, solo el 3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 19% de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y el 35% de los alumnos de escasos recursos (LI,	Para abordar esta necesidad, los capacitadores docentes, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los administradores de los sitios impartirán aprendizaje profesional centrado en el currículo adoptado por el distrito, los ciclos de datos colaborativos, la instrucción culturalmente participativa, los ciclos de investigación y los entornos de aprendizaje positivos. El distrito también reforzará los sistemas de orientación, los recorridos de supervisión instructiva y el apoyo de múltiples niveles para las escuelas y los maestros, incluido el apoyo específico para las escuelas de	La eficacia se medirá mediante los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluido el porcentaje de alumnos que cumplen o

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2024-2025, en comparación con el 48% de todos los alumnos. En matemáticas, solo el 4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 9% de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y el 27% de los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas, en comparación con el 40% en general. Los comentarios de los socios educativos pusieron de manifiesto la necesidad de mayor capacitación docente, de formación profesional práctica e integrada al trabajo, de sistemas de colaboración más sólidos, de prácticas de instrucción culturalmente participativas y de implementación más coherente de la enseñanza basada en normas en todos los sitios escolares. Los socios educativos también hicieron hincapié en la importancia de brindar apoyo específico a las escuelas con mayores necesidades y a los maestros más nuevos. Estos datos y comentarios indican la necesidad continua de fortalecer los sistemas de capacitación docente, la colaboración entre educadores y la coherencia en la implementación para mejorar los resultados de los alumnos sin duplicación.	la zona de influencia de Bay Point y los maestros más nuevos. Estas acciones responden a la necesidad de fortalecer la capacidad de los educadores para implementar una enseñanza coherente, basada en normas y culturalmente participativa, alineada con las necesidades de los alumnos. La orientación, las estructuras de investigación colaborativa y los recorridos de supervisión instructiva ayudan a los maestros a analizar los datos de los alumnos, perfeccionar las prácticas de enseñanza e implementar apoyos específicos para los alumnos sin duplicación. El apoyo específico a las escuelas con mayores necesidades y a los maestros nuevos aumenta la coherencia en la implementación y fortalece los sistemas de enseñanza que atienden a este grupo de alumnos. Estos servicios se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela, ya que los alumnos sin duplicación del distrito experimentan brechas de logros académicos y se benefician de una mayor coherencia en la enseñanza, del apoyo de los orientadores y de las prácticas de instrucción culturalmente participativas. Brindar orientación a nivel de distrito y sistemas de apoyo de la instrucción específicos aumenta el acceso equitativo a una instrucción rigurosa y a un apoyo académico específico para alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	superan las normas y la distancia respecto de la norma para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.3	**Acción:** Capacitación en liderazgo **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 señalan que los alumnos sin duplicación siguen experimentando disparidades significativas en el logro académico y el acceso a la instrucción constante y de alta calidad. De 3.º a 8.º grado, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantuvieron 143 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 156 puntos por debajo de la norma en matemáticas en 2024-2025. Los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) obtuvieron 122 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 154 puntos por debajo de la norma en matemáticas, mientras que los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) obtuvieron 46 puntos por debajo de la norma en ELA y 73 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos pusieron de manifiesto la necesidad de un liderazgo pedagógico más sólido, una mayor coherencia entre los distintos sitios escolares, un mayor apoyo a las prácticas culturalmente participativas y un mejor uso de los datos de los alumnos para orientar la toma de	Para abordar esta necesidad, los líderes de los sitios educativos y de los distritos recibirán formación profesional centrada en el liderazgo pedagógico, la orientación y supervisión, las prácticas culturalmente participativas, el análisis de datos, la investigación sobre la ciencia del aprendizaje y la identificación de prácticas pedagógicas eficaces para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles. Estas acciones responden a la necesidad de fortalecer la capacidad de liderazgo para apoyar una enseñanza coherente, equitativa y basada en normas en todas las aulas y sitios escolares. La capacitación en análisis de datos, la conciencia sobre sesgos, los recorridos de supervisión instructiva y la ciencia del aprendizaje ayudan a los líderes a identificar las prácticas desiguales, a mejorar los sistemas de apoyo al maestro ya aumentar el acceso a una instrucción eficaz de los alumnos sin duplicación. Los administradores de cada sitio también presentarán de manera periódica datos sobre los resultados de los alumnos y el seguimiento de su progreso en relación con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) al equipo de liderazgo del distrito (DLT, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar, de modo que se puedan proporcionar apoyos, orientación y recursos adicionales en función de	La eficacia se medirá mediante los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluido el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas y la distancia respecto de la norma para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	decisiones pedagógicas. También identificaron la supervisión y la orientación de alta calidad para los líderes escolares como una estrategia muy valiosa para mejorar los resultados de los alumnos, la preparación universitaria y vocacional y un entorno escolar positivo. Sigue habiendo brechas de acceso para los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos, en comparación con todos los alumnos. El análisis de los datos locales, incluida la evaluación de necesidades de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), indica que las escuelas de todo el distrito, incluso aquellas con un desempeño superior al promedio general del distrito, siguen mostrando resultados desproporcionadamente más bajos para los alumnos sin duplicación y los alumnos con discapacidades. Estos datos y los comentarios señalan la necesidad continua de fortalecer la capacidad de liderazgo para apoyar las prácticas de enseñanza equitativas, analizar los datos de los alumnos, identificar las prácticas desiguales y mejorar los sistemas de enseñanza que atienden a los alumnos sin duplicación. En concreto, el distrito continuará ofreciendo apoyo específico de liderazgo y	las necesidades identificadas de los alumnos y del sitio. Estos servicios se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela, ya que los alumnos sin duplicación del distrito experimentan disparidades en los resultados académicos y se benefician de sistemas de liderazgo educativo más sólidos y de una implementación más consistente de las prácticas educativas efectivas. Proporcionar capacitación en liderazgo a nivel de distrito, sistemas de revisión de datos y estructuras de apoyo específicas aumenta el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad y a entornos de aprendizaje que brindan apoyo a alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	orientación dentro del área de influencia de Bay Point, que atiende a algunos de los porcentajes más altos de alumnos sin duplicación del distrito, con el fin de fortalecer la implementación de prácticas de enseñanza eficaces y extender las estrategias exitosas a otras escuelas y áreas de influencia. **Rango:** A nivel del LEA		
2.5	**Acción:** Reclutamiento y retención de personal diverso **Necesidades Identificadas:** Sigue existiendo una diferencia significativa entre la diversidad racial y lingüística de la población estudiantil del distrito y el personal certificado y clasificado. En 2025-2026, el porcentaje de personal certificado y clasificado por raza y origen étnico fue el siguiente: Alumnos afroamericanos: 5.57% Alumnos asiáticos: 5.70% Alumnos hispanos: 19.69% Alumnos blancos: 57.62% Alumnos de dos o más razas: 4.05% Estos porcentajes siguen sin reflejar la diversidad de la población estudiantil del distrito, en particular en lo que respecta a los alumnos hispanos, los alumnos multilingües y otros grupos estudiantiles sin duplicación.	Para abordar esta necesidad, el distrito continuará ampliando las asociaciones de reclutamiento y la labor de acercamiento, incluidas las alianzas con institutos de educación superior locales, universidades tradicionalmente afroamericanas (HBCU, por sus siglas en inglés) y programas de residencia dirigidos a hablantes nativos de español. El distrito también continuará ofreciendo incentivos para la contratación y retención de personal en puestos difíciles de cubrir, reforzará los sistemas de incorporación y apoyo a los empleados, e implementará encuestas sobre el ciclo de vida de los empleados con el fin de mejorar la retención a largo plazo. Estas medidas responden a esta necesidad al aumentar el acceso a personal altamente calificado, culturalmente participativo y lingüísticamente diverso, que refleje y apoye mejor la diversidad de la población estudiantil del distrito. La diversidad del personal y una mayor retención del mismo fortalecen las prácticas de enseñanza culturalmente participativa, mejoran la	La eficacia se medirá mediante el porcentaje de personal certificado y clasificado por raza y origen étnico, y el porcentaje de maestros que imparten clases con cédula profesional sin restricciones.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Además, el porcentaje de maestros que imparten clases con cédulas profesionales sin restricciones disminuyó del 84.9% en 2021-2022 al 78.4% en 2023-2024, lo que indica que persisten los problemas de personal, en particular en puestos difíciles de cubrir y en escuelas con grandes necesidades que atienden a un mayor porcentaje de alumnos sin duplicación. Los comentarios de los socios educativos señalaron que la contratación y retención de personal diverso y altamente calificado era una prioridad absoluta. Los socios educativos también hicieron hincapié en la importancia de las prácticas culturalmente participativas, la comunicación multilingüe, la estabilidad del personal y el aumento de la representación entre los educadores y el personal escolar. Estos datos y comentarios indican la necesidad continua de reclutar, desarrollar y retener personal diverso y altamente calificado que esté preparado para apoyar las necesidades académicas, socioemocionales, culturales y lingüísticas de los alumnos sin duplicación. **Rango:** A nivel del LEA	comunicación y las relaciones con las familias, y aumentan la coherencia y la estabilidad en los entornos de aprendizaje que atienden a alumnos sin duplicación. La labor de captación y retención dirigidas a áreas con alta demanda de credenciales también mejora el acceso a maestros calificados y personal auxiliar para las escuelas que atienden a un alto porcentaje de alumnos sin duplicación. Estos servicios se prestan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar, ya que todos los alumnos sin duplicación del distrito se benefician del acceso a un personal estable, altamente calificado y diverso. Los sistemas de captación y retención a nivel de distrito aumentan el acceso equitativo a entornos de aprendizaje que brindan apoyo, son culturalmente participativos y se basan en normas para alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que benefician a todos los alumnos.	
3.1	**Acción:** Conexión escolar	Para abordar esta necesidad, los líderes escolares, los Consejos de Sitios Escolares, el personal de servicio comunitario y los equipos	La eficacia se medirá utilizando las tasas de asistencia, las tasas de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen experimentando tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico, de suspensiones escolares y menores niveles de conexión con la escuela. En 2025, las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron elevadas para los jóvenes de crianza temporal (39.6%), los alumnos indigentes (53.6%), los alumnos de escasos recursos (28.7%), los estudiantes del inglés (28.5%) y los alumnos afroamericanos (38.1%). Las tasas de suspensiones también siguieron siendo desproporcionadamente altas para los jóvenes de crianza temporal (11.1%), los alumnos afroamericanos (10.3%), los alumnos indigentes (7.7%) y los alumnos con discapacidades (6.4%). Los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) demostraron que el sentido de pertenencia de los alumnos mejoró en todos los rangos de grados, pero los resultados siguen estando por debajo de los objetivos del Año 3. Además, los datos de la encuesta para padres revelaron que las respuestas de las familias de alumnos de preparatoria disminuyeron del 85% al 78% en la afirmación: “La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo”.	escolares implementarán estrategias para fortalecer la conexión con la escuela, mejorar la comunicación, aumentar la participación familiar, ampliar las oportunidades para que los alumnos expresen su opinión y construir relaciones de confianza con las familias. El personal también recibirá capacitación en competencia cultural, y las escuelas ofrecerán servicios de toma de huellas dactilares a bajo costo o gratuitos para aumentar el acceso y la participación de los voluntarios familiares. Estas acciones responden a la necesidad de mejorar las relaciones entre las escuelas, los alumnos y las familias, y reducir las barreras a la participación y el compromiso de los alumnos sin duplicación y sus familias. El apoyo a los servicios comunitarios, las prácticas de participación culturalmente receptivas y la comunicación constante fortalecen la confianza y la colaboración entre las familias y las escuelas, lo que favorece una mayor asistencia, participación y conexión. El aumento de las oportunidades para que los alumnos expresen su opinión y la participación de las familias fortalecen aún más los entornos escolares inclusivos y el sentido de pertenencia de los alumnos. Estos servicios se prestan a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela, debido a que alumnos sin duplicación del distrito experimentan obstáculos relacionados con la conexión con la escuela, la asistencia y la participación familiar. Proporcionar sistemas coherentes para la creación	ausentismo crónico, las tasas de suspensiones, los datos de pertenencia de los alumnos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) y las respuestas de los padres a las encuestas relacionadas con la colaboración y la conexión con la escuela, con datos desglosados para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios de los socios educativos indicaron que las familias aún no perciben de manera consistente las escuelas como entornos acogedores o conectados, y señalaron la necesidad de relaciones más sólidas, una comunicación más consistente entre los diferentes sitios escolares, mayores oportunidades para la participación familiar y prácticas de participación culturalmente receptivas. Estos datos y comentarios indican la necesidad continua de fortalecer la conexión con la escuela, las relaciones de confianza, la participación estudiantil y los sistemas de colaboración con las familias para los alumnos sin duplicación y sus familias. **Rango:** A nivel del LEA	de relaciones, la comunicación y la participación en todas las escuelas aumenta el acceso equitativo a entornos escolares acogedores y de apoyo para los alumnos sin duplicación, beneficiando así a todos los alumnos.	
3.3	**Acción:** Apoyo de traducción **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 y de los comentarios de los socios educativos indican que sigue siendo necesario mejorar el acceso lingüístico, los sistemas de comunicación y las oportunidades de participación para las familias multilingües. En las sesiones de escucha con los socios educativos, se identificó a los servicios de traducción e interpretación como apoyos muy valiosos y se	Para abordar esta necesidad, el distrito ampliará los servicios de traducción e interpretación más allá del inglés y el español, proporcionará servicios de interpretación en las reuniones del Consejo y de asesoría, continuará con los servicios de interpretación contratados, explorará herramientas de traducción digital y colaborará con socios comunitarios para apoyar oportunidades de participación culturalmente receptivas. Estas acciones responden a la necesidad de aumentar el acceso a información escolar y del distrito, reuniones, programas y oportunidades de	La eficacia se medirá utilizando los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) y de la Encuesta para padres (Parent Survey), las tasas de participación en las reuniones de asesoría del distrito, las encuestas y el porcentaje de familias conectadas a través de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	hizo hincapié en que las familias que hablan idiomas distintos del inglés siguen experimentando obstáculos para acceder a la información del distrito, participar en reuniones y participar en los procesos de toma de decisiones escolares. Los comentarios de los padres y las familias también indicaron que no todos los métodos de comunicación funcionan de manera eficaz para todas las familias y que se necesitan opciones de comunicación multilingües adicionales y oportunidades de participación culturalmente receptivas para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela. Estas barreras pueden limitar la participación familiar, la conexión con la escuela y el acceso a los servicios académicos y de apoyo para los alumnos sin duplicación, en particular los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las familias multilingües. Estos datos y los comentarios indican la necesidad continua de ampliar los servicios de traducción e interpretación, mejorar los sistemas de comunicación multilingües y fortalecer las oportunidades de participación culturalmente receptivas para los alumnos sin duplicación y sus familias. **Rango:** A nivel del LEA	participación para familias multilingües con alumnos sin duplicación. La ampliación de los servicios de acceso lingüístico y las herramientas de comunicación multilingües ayudan a reducir las barreras a la participación, a fortalecer la comprensión de las familias sobre los apoyos a los alumnos y las iniciativas del distrito, y a mejorar las oportunidades para una participación y colaboración significativas de las familias. La colaboración con socios comunitarios fortalece aún más los sistemas de apoyo y acercamiento culturalmente participativos para las familias. Estos servicios se prestan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela, ya que hay familias multilingües y alumnos sin duplicación inscritos en todo el distrito, quienes se benefician de un acceso equitativo a la información, la comunicación y las oportunidades de participación. Proporcionar sistemas de traducción e interpretación en todo el distrito aumenta la accesibilidad, la participación familiar y la conexión con la escuela para los alumnos sin duplicación, al tiempo que beneficia a todos los alumnos.	ParentSquare y otros sistemas de comunicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.4	**Acción:** Noches familiares y educación **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2 indican que los alumnos sin duplicación siguen experimentando tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico, de suspensiones escolares y menores niveles de conexión con la escuela. En 2025, las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron elevadas para los jóvenes de crianza temporal (39.6%), los alumnos indigentes (53.6%), los alumnos de escasos recursos (28.7%), los estudiantes del inglés (28.5%) y los alumnos afroamericanos (38.1%). Las tasas de suspensiones también siguieron siendo desproporcionadamente altas para los jóvenes de crianza temporal (11.1%), los alumnos afroamericanos (10.3%), los alumnos indigentes (7.7%) y los alumnos con discapacidades (6.4%). Aunque las tasas de asistencia generales mejoraron del 91.3% en 2022-2023 al 93.1% en 2024-2025, persisten las disparidades en la asistencia y la participación para los distintos grupos estudiantiles. Los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) mostraron mejoras en el sentido de pertenencia de los alumnos en todo el rango de grados, incluyendo aumentos del 52% al 61% para los alumnos de 7.º grado y del 43% al 53% para los alumnos de 11.º grado; sin embargo, los	Para atender esta necesidad, el distrito ofrecerá diversas noches y talleres familiares, ampliará la oferta multilingüe a través de la Educación para adultos de Loma Vista, impartirá talleres para padres/adolescentes y de apoyo a los padres, y organizará una conferencia y feria de recursos para padres/familias al comienzo del ciclo escolar que incluirá la distribución de útiles escolares y mochilas. Estas acciones responden a la necesidad de aumentar el acceso de las familias a los recursos educativos, la información escolar, las oportunidades para establecer relaciones y los servicios de apoyo que fortalecen la capacidad de las familias para respaldar el aprendizaje y la participación de los alumnos. Los talleres multilingües y las oportunidades de participación familiar culturalmente receptivas ayudan a reducir las barreras de participación de los alumnos sin duplicación y sus familias, al mismo tiempo que fortalecen la conexión con la escuela y la colaboración con la familia. Las ferias de recursos y la distribución de material escolar también contribuyen a un acceso equitativo a los recursos de preparación escolar para las familias que experimentan barreras económicas. Estos servicios se prestan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela, ya que los alumnos sin duplicación y sus familias en todo el distrito se benefician de un mayor acceso a los talleres educativos, los recursos comunitarios y las oportunidades de participación culturalmente	La eficacia se medirá utilizando los datos sobre la colaboración con los padres de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), las tasas de asistencia, las tasas de ausentismo crónico y las tasas de participación en los talleres, conferencias y eventos de participación familiar de Loma Vista.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	resultados siguen estando por debajo de los objetivos del Año 3. Los datos de la encuesta para padres también mostraron que las respuestas de las familias de los alumnos de preparatoria disminuyeron del 85% al 78% a la afirmación: “La escuela de mi hijo me motiva a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo”. Los comentarios de los socios educativos indicaron inconsistencias en las prácticas de comunicación y participación en los distintos sitios escolares, y enfatizaron la necesidad de relaciones más sólidas, entornos acogedores, una participación culturalmente participativa, mayores iniciativas para que los alumnos expresen su opinión y oportunidades más accesibles para la participación familiar. Los comentarios adicionales y las tendencias de participación indican que siguen siendo necesarias oportunidades continuas de acercamiento y participación para las familias históricamente subrepresentadas, las familias multilingües y las que experimentan barreras para participar en las actividades escolares y los procesos de toma de decisiones. Estos datos y comentarios indican la necesidad continua de fortalecer la conexión con la escuela, las relaciones de confianza, la participación estudiantil y los sistemas de colaboración con las familias para los alumnos sin duplicación y sus familias.	receptivas. Ofrecer oportunidades de educación y participación familiar en todo el distrito aumenta el acceso equitativo a asociaciones de apoyo entre la escuela y la familia, así como a recursos de aprendizaje para alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que beneficia a todos los alumnos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
4.6	**Acción:** Financiación suplementaria y rendición de cuentas para las escuelas **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del Año 2, los indicadores de la interfaz de datos escolares de California y los comentarios de los socios educativos indican la necesidad continua de fortalecer los sistemas de rendición de cuentas, la mejora continua y el apoyo específico para las escuelas que atienden a grupos de alumnos focales y a aquellos que se ubican en los niveles de desempeño rojo o naranja en la interfaz. El análisis del distrito sobre el logro académico, la asistencia, la graduación, el ausentismo crónico, las suspensiones escolares y los datos de preparación universitaria y vocacional demostraron las brechas persistentes en los resultados de los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades. Los comentarios de los socios educativos, procedentes de los equipos de liderazgo de los sitios, el personal, las familias, los socios de asistencia técnica y los grupos asesores, pusieron de manifiesto la necesidad de una	Para abordar estas necesidades, el distrito implementará ciclos de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) de mejora continua, con un apoyo específico a las escuelas asociadas a Bay Point y a aquellas que atienden a grupos de alumnos focales. El personal del distrito, en colaboración con los socios de asistencia técnica, brindará apoyo a los sitios escolares en la planificación, implementación, monitoreo y perfeccionamiento de las acciones y los servicios alineados con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los planes escolares para el logro estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Liderazgo de cada sitio recibirán orientación, guía y medidas de rendición de cuentas para centrarse en la mejora de los resultados de los grupos de alumnos que se encuentren en los niveles de desempeño rojo o naranja en la interfaz de datos escolares de California, incluidos los grupos de alumnos focales detectados por el distrito con el uso de los fondos suplementarios. Las escuelas utilizarán fondos adicionales para implementar intervenciones específicas, monitorear los resultados de los alumnos y fortalecer la alineación entre las acciones de cada sitio educativo, las metas del distrito y la labor de mejora continua.	La eficacia se medirá mediante los datos de desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de graduaciones, las tasas de asistencia, las tasas de ausentismo crónico, las tasas de suspensiones, las tasas de abandono escolar, los datos de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta sobre aprendizaje socioemocional, con datos desglosados por grupos de alumnos focales en los niveles de desempeño rojo o naranja de la interfaz de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	mayor alineación entre las metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, los planes de los sitios escolares, el uso de los fondos suplementarios y los sistemas de mejora continua centrados en mejorar los resultados de los grupos de alumnos focales. Los socios educativos también identificaron la necesidad de mejorar las estructuras de capacitación, supervisión y rendición de cuentas para garantizar que los sitios escolares implementen de manera consistente estrategias basadas en evidencia y utilicen datos para orientar la planificación de las intervenciones y la asignación de recursos. Un análisis adicional del distrito identificó que las escuelas asociadas a Bay Point requieren apoyo específico, ya que los grupos de alumnos focales dentro de estas escuelas siguen experimentando resultados desproporcionadamente más bajos en cuanto a logro académico, asistencia y participación en comparación con los promedios del distrito. Estos datos y comentarios indican la necesidad continua de fortalecer los sistemas de mejora continua, la planificación basada en datos, las estructuras de rendición de cuentas y el apoyo específico a las escuelas que atienden a grupos de alumnos focales, con el fin de mejorar los resultados equitativos y la implementación efectiva de los servicios suplementarios.	Estas acciones responden a las necesidades identificadas porque los ciclos de mejora continua y consistentes, la orientación específica, el análisis de datos y los sistemas de rendición de cuentas fortalecen la capacidad de la escuela para identificar las barreras, implementar intervenciones basadas en evidencia, monitorear la efectividad y mejorar los resultados académicos, de asistencia, participación y preparación universitaria y vocacional de los grupos de alumnos sin duplicación. Estos servicios se prestan en todo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque los grupos de alumnos focales y los grupos estudiantiles identificados para recibir apoyo adicional están matriculados en todo el distrito, y es necesario implementar sistemas de mejora continua a nivel distrital, estructuras de rendición de cuentas y asistencia técnica específica para mejorar los resultados equitativos y, al mismo tiempo, fortalecer los sistemas de instrucción y organización que benefician a todos los alumnos.	datos escolares de California.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
4.2	**Acción:** Apoyos para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en situación de indigencia **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del segundo año, los indicadores de la interfaz de datos escolares de California y los comentarios de los socios educativos indican que sigue existiendo la necesidad de mejorar el logro académico, la asistencia, los resultados de graduación, la estabilidad escolar y el acceso a apoyos coordinados para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. Según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025, los alumnos en situación de indigencia obtuvieron 153.1 puntos por debajo de la norma en artes	Para atender estas necesidades, el distrito implementará un seguimiento trimestral de los estudios académicos, la asistencia, la conducta y el bienestar socioemocional de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Los orientadores académicos realizarán reuniones rápidas y entrevistas de empatía para fortalecer las relaciones, identificar obstáculos a tiempo y conectar a los alumnos con el apoyo y las intervenciones necesarias. El distrito proporcionará insumos, materiales educativos complementarios, instrucción adicional, transporte, tecnología, asistencia para la inscripción y apoyo coordinado de gestión de casos y desarrollo socioemocional a través de seguridad, propiedad, logro, respeto (SOAR, por sus siglas en inglés) y asociaciones comunitarias. También continuará contratando a Foster Focus	La eficacia se medirá mediante los datos de desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de graduaciones, las tasas de asistencia, las tasas de ausentismo crónico, las tasas de suspensiones, las tasas de abandono escolar, las tasas de elegibilidad para la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	lingüísticas en inglés y 179.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los jóvenes de crianza temporal están 120.7 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 158.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas. El ausentismo crónico se mantuvo bastante elevado entre los alumnos indigentes, con un 53.6%, y entre los jóvenes de crianza temporal, con un 39.6%. Las tasas de graduaciones también continuaron siendo desproporcionadamente más bajas para estos grupos estudiantiles, con un 69.9% entre los alumnos indigentes y un 73.7% entre los jóvenes de crianza temporal. Los comentarios de los socios educativos, los alumnos, las familias, los orientadores académicos, las agencias comunitarias y el personal, identificaron una necesidad continua de apoyo coordinado en las áreas académica, conductual, socioemocional, de inscripción, de transporte y de necesidades básicas, ya que la inestabilidad de la vivienda, las transiciones escolares, el acceso inconsistente a los recursos y las necesidades socioemocionales insatisfechas siguen creando barreras para la participación escolar, la asistencia y el éxito académico de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Ellos también identificaron la necesidad de sistemas más sólidos para el monitoreo del progreso estudiantil, el acceso oportuno a los registros durante las transiciones escolares, el	para mejorar el acceso oportuno a los expedientes de los alumnos y apoyar la continuidad de los servicios durante las transiciones escolares. Estas acciones responden a las necesidades observadas, ya que el apoyo académico, conductual e integral coordinado reduce las barreras causadas por la inestabilidad de la vivienda, la movilidad y las necesidades socioemocionales insatisfechas, al tiempo que aumenta la conexión con la escuela, la asistencia, la participación y el acceso a oportunidades educativas para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Estos servicios se brindan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes están inscriptos en este distrito, y se necesitan sistemas de apoyo uniformes para mejorar el acceso equitativo a los servicios académicos, conductuales y socioemocionales para estos grupos de alumnos sin duplicación, al mismo tiempo que se beneficia a otros alumnos que tienen grandes necesidades en todo el distrito.	Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y los datos del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), con datos desglosados de los jóvenes de crianza temporal y de los alumnos en situación de indigencia.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	apoyo de instrucción adicional ampliada y una mayor coordinación entre las escuelas, el personal del distrito y las agencias comunitarias con el fin de garantizar que los alumnos y las familias reciban servicios de apoyo consistentes y participativos. Estos datos y los comentarios señalan la necesidad continua de fortalecer los sistemas de intervención coordinados, el apoyo académico y socioemocional, la estabilidad escolar y los servicios de apoyo familiar diseñados para mejorar la asistencia, la participación, la conexión y los resultados académicos de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
4.3	**Acción:** Apoyos para los estudiantes del inglés **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del segundo año, los indicadores de la interfaz de datos escolares de California y los comentarios de los socios educativos indican que sigue existiendo la necesidad de mejorar el logro académico, el dominio del idioma inglés, los resultados de la reclasificación y el acceso a una instrucción para el desarrollo del idioma inglés consistente y de alta calidad para los	Para satisfacer estas necesidades, el distrito supervisará la implementación de los materiales del ELD adoptado y la instrucción basada en normas, y garantizará que los estudiantes del inglés reciban instrucción de ELD integrado y designado de alta calidad en todos los rangos de grados. Los maestros y administradores participarán en el aprendizaje profesional centrado en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación del currículo y el uso del Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes del Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés). Los maestros de apoyo a	La eficacia se medirá mediante los datos de desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos del indicador de progreso de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes del inglés. En la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025, los estudiantes del inglés obtuvieron 84.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 113.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas. También evidenciaron resultados más bajos en cuanto a la preparación universitaria y vocacional, así como tasas inferiores de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en comparación con los promedios del distrito. Si bien las tasas de graduaciones mejoraron hasta el 81.2%, los socios educativos y el personal señalaron que persistían las preocupaciones respecto a la implementación inconsistente de la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado en todos los sitios escolares y rangos de grados. Los comentarios de los socios educativos, las familias, los maestros, los administradores, los representantes del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del personal de estudiantes multilingües, identificaron la necesidad de una implementación más sólida del currículo de ELD adoptado y de la instrucción basada en normas, una mayor capacitación del personal relacionada con prácticas efectivas de ELD, un mejor apoyo para los procesos de reclasificación y mayores oportunidades de	estudiantes del inglés y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindarán orientación, apoyo durante los recorridos y formación profesional para fortalecer las prácticas de instrucción para los estudiantes multilingües. El distrito también supervisará el progreso de la reclasificación de los estudiantes del inglés que obtengan una puntuación de nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y proporcionará capacitación a los padres relacionada con las ELPAC, el OPTEL, la reclasificación y las formas en que las familias pueden apoyar el éxito estudiantil. Las medidas adicionales de soporte a los alumnos recién llegados incluyen la implementación del programa “Bilingual Peer Ambassadors” (Embajadores Bilingües entre Compañeros), un conjunto de herramientas de apoyo para alumnos recién llegados y mapas de ayuda “Who Can Help Me?” (¿Quién puede ayudarme?) en los sitios escolares. Estas acciones responden a las necesidades detectadas, ya que la implementación constante de una instrucción de alta calidad en el desarrollo del idioma inglés, la capacitación docente específica, la participación familiar y los sistemas de apoyo para los alumnos recién llegados aumentan el acceso al desarrollo del lenguaje, la instrucción académica, la conexión con la escuela	los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las tasas de reclasificación, las tasas de graduaciones, las tasas de asistencia, las tasas de ausentismo crónico, las tasas de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), los datos del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y las tasas de suspensiones, con datos desglosados de los estudiantes del inglés y de los estudiantes del inglés a largo plazo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	comunicación y capacitación para las familias con respecto a las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la reclasificación y el apoyo a los estudiantes multilingües. Los socios educativos también observaron la necesidad de brindar mayor apoyo a los estudiantes recién llegados, ya que los que acaban de llegar al país y al sistema escolar suelen enfrentar desafíos relacionados con la adquisición del idioma, la conexión con la escuela, la orientación en los sistemas escolares y el acceso a las redes de apoyo entre compañeros y adultos. Estos datos y los comentarios evidencian la necesidad continua de fortalecer la implementación consistente de una instrucción de ELD designado e integrado de alta calidad, la capacidad del personal para apoyar a los estudiantes multilingües, los sistemas de reclasificación, la participación familiar y los apoyos específicos para los recién llegados, diseñados para mejorar el logro académico, el dominio del idioma inglés, la participación y el acceso educativo para los estudiantes del inglés. **Rango:**	y las oportunidades de reclasificación para los estudiantes del inglés. Estos servicios se brindan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque los estudiantes del inglés están inscriptos en este distrito y se necesita una implementación uniforme de la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el apoyo a los estudiantes multilingües, los sistemas de participación familiar y el aprendizaje profesional del personal para mejorar el acceso equitativo y los resultados educativos de los estudiantes del inglés, al mismo tiempo que se beneficia a otros grupos de alumnos sin duplicación en todo el distrito.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
4.4	**Acción:** Apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo **Necesidades Identificadas:** Los datos de los resultados del segundo año, los indicadores de la interfaz de datos escolares de California y los comentarios de los socios educativos indican que sigue existiendo la necesidad de mejorar el logro académico, el dominio del idioma inglés, los resultados de la reclasificación y la preparación para la graduación de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025, ellos obtuvieron 124.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 187 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Estos alumnos también evidenciaron tasas bajas de cumplimiento o superación de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, tasas elevadas de suspensiones escolares, resultados inferiores en la preparación universitaria y vocacional, y menores tasas de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), en comparación con los promedios del distrito. El	Para abordar estas necesidades, todas las escuelas utilizarán la rúbrica de autorreflexión de la guía para estudiantes del inglés con el fin de evaluar la implementación de los principios de esta guía, identificar las áreas de mejora y desarrollar los planes de acción para fortalecer el apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo. El distrito supervisará la implementación de los materiales de desarrollo del lenguaje académico (ALD, por sus siglas en inglés) adoptados y la instrucción basada en normas, y brindará formación profesional y orientación para apoyar las prácticas de instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. El distrito también implementará reuniones del equipo de revisión de estudiantes del inglés (ELRT, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso estudiantil hacia la reclasificación, brindar intervenciones estratégicas para los alumnos que no estén progresando de manera adecuada y garantizar la colocación apropiada en los cursos de ALD y ELD. Los administradores y orientadores académicos de secundaria brindarán apoyo en la planificación académica, en el acceso al trayecto de graduación y en las prácticas de programación diseñadas para mejorar el desarrollo del lenguaje y los resultados de graduación de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés también tendrán acceso a	La eficacia se medirá mediante los datos de desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las tasas de reclasificación, las tasas de graduaciones, las tasas de asistencia, las tasas de ausentismo crónico, las tasas de suspensiones, las tasas de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), los datos del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y el porcentaje de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	porcentaje de estudiantes del inglés catalogados como en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo se mantuvo elevado, en un 15.9%. Los comentarios de los socios educativos, las familias, los representantes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), personal de apoyo a estudiantes multilingües, orientadores académicos, maestros y administradores, identificaron la necesidad de sistemas más sólidos para monitorear el progreso de los estudiantes del inglés hacia la reclasificación, una mayor coherencia en la instrucción de ELD integrado y designado, los apoyos de intervención ampliados y un mejor acceso a trayectorias académicas que apoyen la graduación y la preparación universitaria para los estudiantes del inglés a largo plazo. Los socios educativos también observaron la necesidad de una mayor colaboración entre orientadores académicos, administradores, maestros y personal de apoyo a estudiantes multilingües para garantizar que los alumnos estén inscriptos de manera adecuada en los cursos de desarrollo del lenguaje académico (ALD, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que reciban intervenciones oportunas y que tengan acceso a la planificación académica y al apoyo para el desarrollo del lenguaje que aceleren el progreso hacia la reclasificación y la graduación.	los programas de intervención diseñados para acelerar la adquisición del idioma y facilitar su reclasificación. Las escuelas ofrecerán presentaciones y oportunidades de participación familiar a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), centrados en el apoyo a los estudiantes del inglés y en la importancia de la reclasificación. Estas acciones responden a las necesidades detectadas, ya que la implementación constante de una instrucción de alta calidad en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las intervenciones específicas, el monitoreo del progreso, la planificación académica y la participación familiar aumentan el acceso al desarrollo del lenguaje, mejoran el logro académico, fortalecen la preparación para la graduación y apoyan el progreso hacia la reclasificación de los estudiantes del inglés a largo plazo. Estos servicios se brindan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque los estudiantes del inglés a largo plazo están inscritos en este distrito y la implementación uniforme de los apoyos a la instrucción, los sistemas de intervención, el monitoreo del progreso y las estrategias de participación familiar son necesarias para mejorar el acceso equitativo y los resultados educativos de los estudiantes de estos alumnos, al mismo tiempo que se beneficia	alumnos catalogados como en riesgo de convertirse en estudiante del inglés a largo plazo, con datos desglosados de estos alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estos datos y comentarios señalan la necesidad continua de fortalecer los sistemas de instrucción, los apoyos de intervención, el seguimiento de la reclasificación, las prácticas de ELD integrado y la participación familiar, diseñados para mejorar el logro académico, el dominio del idioma inglés, la preparación para la graduación y los resultados de la reclasificación para los estudiantes del inglés a largo plazo. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	a los grupos de estudiantes multilingües en todo el distrito.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Mount Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) espera recibir $433,687 de financiación adicional de subvenciones de concentración. Se utilizarán para financiar el personal adicional que brindará servicios de asesoramiento y apoyo socioemocional a los alumnos, tal como se describe en la meta 1, acción 1.4. Las escuelas con una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos recibirán días adicionales de servicio para ampliar el acceso a estos apoyos y abordar mejor las necesidades detectadas de estos grupos estudiantiles.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:44	1:28
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:21	1:18

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	$331,857,863.00	$38,192,208.00	11.509%	0.000%	11.509%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$44,214,993.00	$11,817,885.00	$243,863.00	$9,100,441.00	$65,377,182.00	$55,236,079.00	$10,141,103.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instrucción y materiales basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$3,770,091.00	$280,042.00	$3,600,059.00	$0.00	$0.00	$450,074.00	$4,050,133.00	0
1	1.2	Lectoescritura de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.° grado		$565,932.00	$32,529.00	$498,461.00	$0.00	$0.00	$100,000.00	$598,461.00	0
1	1.3	Apoyo suplementario estratégico y específico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$7,500,000.00	$250.00	$7,500,250.00	$0.00	$0.00	$0.00	$7,500,250.00	0
1	1.4	Iniciativas de aprendizaje socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$7,204,897.00	$7,100.00	$3,768,256.00	$3,194,019.00	$0.00	$249,722.00	$7,211,997.00	0
1	1.5	Salud y bienestar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza			$1,105,279.00	$443,435.00	$959,130.00	$300,000.00	$0.00	$289,584.00	$1,548,714.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
1	**1.6**	Entorno escolar positivo y seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$1,577,941.00	$0.00	$1,339,784.00	$238,157.00	$0.00	$0.00	$1,577,941.00	0
1	**1.7**	Ampliación de las materias optativas	Todos	No			Desde 6.° hasta 12.° grado		$1,191,873.00	$481,267.00	$398,664.00	$1,274,476.00	$0.00	$0.00	$1,673,140.00	0
1	**1.8**	Programas preferidos especializados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$2,266,479.00	$2,958,503.00	$1,558,664.00	$1,832,940.00	$0.00	$1,833,378.00	$5,224,982.00	0
1	**1.9**	Aprendizaje ampliado	Todos	No			Todas las Escuelas		$1,158,656.00	$955,132.00	$0.00	$1,850,988.00	$0.00	$262,800.00	$2,113,788.00	0
1	**1.10**	Recuperación de créditos de escuela preparatoria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias De 9.° a 12.° grado		$1,046,793.00	$179,618.00	$203,738.00	$797,167.00	$0.00	$225,506.00	$1,226,411.00	0
2	**2.1**	Formación para la instrucción basada en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$3,958,955.00	$1,067,278.00	$3,098,968.00	$0.00	$0.00	$1,927,265.00	$5,026,233.00	0
2	**2.2**	Capacitación docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas		$1,122,736.00	$35,241.00	$1,079,998.00	$0.00	$0.00	$77,979.00	$1,157,977.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
2	**2.3**	Capacitación en liderazgo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$413,283.00	$5,300.00	$54,425.00	$0.00	$0.00	$364,158.00	$418,583.00	0
2	**2.4**	Capacitación para el personal clasificado	Todos	No			Todas las Escuelas		$6,814.00	$80,000.00	$6,814.00	$80,000.00	$0.00	$0.00	$86,814.00	0
2	**2.5**	Reclutamiento y retención de personal diverso	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$207,591.00	$0.00	$207,591.00	$0.00	$0.00	$0.00	$207,591.00	0
2	**2.6**	Iniciación de maestros y apoyo	Todos	No			Todas las Escuelas		$697,471.00	$132.00	$697,603.00	$0.00	$0.00	$0.00	$697,603.00	0
3	**3.1**	Conexión escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$962,085.00	$93,060.00	$651,801.00	$0.00	$0.00	$403,344.00	$1,055,145.00	0
3	**3.2**	Comunicación con la familia y la comunidad	Todos	No			Todas las Escuelas		$178,965.00	$0.00	$178,965.00	$0.00	$0.00	$0.00	$178,965.00	0
3	**3.3**	Apoyo de traducción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$536,941.00	$285,300.00	$822,241.00	$0.00	$0.00	$0.00	$822,241.00	0
3	**3.4**	Noches familiares y educación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,820,176.00	$51,333.00	$1,871,509.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,871,509.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	**3.5**	Entornos intencionalmente acogedores e inclusivos	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$15,000.00	$15,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$15,000.00	
4	**4.1**	Apoyo a los alumnos afroamericanos	Todos Alumnos afroamericanos	No			Todas las Escuelas		$645,865.00	$33,800.00	$5,800.00	$673,865.00	$0.00	$0.00	$679,665.00	0
4	**4.2**	Apoyos para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en situación de indigencia	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$540,674.00	$14,109.00	$18,221.00	$0.00	$161,304.00	$375,258.00	$554,783.00	0
4	**4.3**	Apoyos para los estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$2,816,173.00	$8,859.00	$2,298,944.00	$400,657.00	$82,559.00	$42,872.00	$2,825,032.00	0
4	**4.4**	Apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$2,070,312.00	$69,983.00	$1,392,280.00	$254,111.00	$0.00	$493,904.00	$2,140,295.00	0
4	**4.5**	Apoyo para los alumnos con IEP	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$147,572.00	$361,685.00	$165,419.00	$343,838.00	$0.00	$0.00	$509,257.00	0
4	**4.6**	Financiación suplementaria y rendición de cuentas para las escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$11,722,525.00	$2,104,480.00	$11,822,408.00	$0.00	$0.00	$2,004,597.00	$13,827,005.00	0
5	**5.1**	Apoyo a la Escuela Preparatoria Crossroads	Todos	No			Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$51,697.00	$0.00	$51,697.00	$0.00	$0.00	$51,697.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuela Preparatoria Crossroads De 9.° a 12.° grado									
5	**5.2**	Apoyo a la Academia Glenbrook	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Academia Glenbrook Desde 11.° hasta 12.° grado	2024-2027	$0.00	$51,697.00	$0.00	$51,697.00	$0.00	$0.00	$51,697.00	0
5	**5.3**	Apoyo a la Escuela Preparatoria Olympic	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Olympic De 10.° a 12.° grado		$0.00	$422,576.00	$0.00	$422,576.00	$0.00	$0.00	$422,576.00	
5	**5.4**	Apoyo a la Escuela Sunrise	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Escuela Sunrise De kínder a 5.° grado		$0.00	$51,697.00	$0.00	$51,697.00	$0.00	$0.00	$51,697.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$331,857,863.00	$38,192,208.00	11.509%	0.000%	11.509%	$42,746,728.00	0.000%	12.881 %	**Total:**	$42,746,728.00
								A nivel del LEA Total:	$39,037,283.00
								Total limitado:	$3,709,445.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Instrucción y materiales basados en normas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,600,059.00	0
1	**1.2**	Lectoescritura de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.° grado	$498,461.00	0
1	**1.3**	Apoyo suplementario estratégico y específico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$7,500,250.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Iniciativas de aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,768,256.00	0
1	1.5	Salud y bienestar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$959,130.00	0
1	1.6	Entorno escolar positivo y seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$1,339,784.00	0
1	1.8	Programas preferidos especializados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$1,558,664.00	0
1	1.10	Recuperación de créditos de escuela preparatoria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias De 9.° a 12.° grado	$203,738.00	0
2	2.1	Formación para la instrucción basada en normas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,098,968.00	0
2	2.2	Capacitación docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$1,079,998.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	**2.3**	Capacitación en liderazgo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$54,425.00	0
2	**2.5**	Reclutamiento y retención de personal diverso	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$207,591.00	0
3	**3.1**	Conexión escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$651,801.00	0
3	**3.3**	Apoyo de traducción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$822,241.00	0
3	**3.4**	Noches familiares y educación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,871,509.00	0
4	**4.2**	Apoyos para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en situación de indigencia	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$18,221.00	0
4	**4.3**	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$2,298,944.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	**4.4**	Apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$1,392,280.00	0
4	**4.6**	Financiación suplementaria y rendición de cuentas para las escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$11,822,408.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$67,140,761.00	$68,288,559.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Instrucción y materiales basados en normas	Sí	$3,307,690.00	3,789,046.00
1	**1.2**	Lectoescritura básica	Sí	$1,151,324.00	591,486.00
1	**1.3**	Reducción del tamaño de la clase	Sí	$6,500,000.00	6,499,700.00
1	**1.4**	Iniciativas de aprendizaje socioemocional	Sí	$6,429,273.00	5,531,940.00
1	**1.5**	Salud y bienestar	Sí	$1,667,939.00	1,568,866.00
1	**1.6**	Entorno escolar positivo y seguridad	Sí	$2,115,186.00	2,066,338.00
1	**1.7**	Ampliación de las materias optativas	No	$2,859,878.00	2,193,699.00
1	**1.8**	Programas especializados preferidos Preparación universitaria y vocacional	Sí	$3,987,200.00	4,898,329.00
1	**1.9**	Aprendizaje ampliado	No	$2,110,637.00	2,320,801.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.10**	Recuperación de créditos de escuela preparatoria	Sí	$2,397,369.00	1,503,076.00
2	**2.1**	Formación para la instrucción basada en normas	Sí	$6,997,024.00	6,966,967.00
2	**2.2**	Capacitación docente	Sí	$923,168.00	1,200,517.00
2	**2.3**	Orientación y supervisión	Sí	$732,389.00	404,823.00
2	**2.4**	Capacitación para el personal clasificado	No	$96,463.00	175,112.00
2	**2.5**	Reclutamiento y retención de personal diverso	Sí	$298,742.00	258,902.00
2	**2.6**	Iniciación de maestros y apoyo	No	$562,791.00	655,903.00
3	**3.1**	Conexión escolar	Sí	$646,039.00	454,377.00
3	**3.2**	Comunicación con la familia y la comunidad	No	$168,805.00	172,919.00
3	**3.3**	Apoyo de traducción	Sí	$1,606,544.00	1,101,241.00
3	**3.4**	Noches familiares y educación	Sí	$1,708,980.00	2,225,600.00
4	**4.1**	Apoyo a los alumnos afroamericanos	No	$804,899.00	399,818.00
4	**4.2**	Apoyos para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en situación de indigencia	Sí	$299,237.00	727,196.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.3**	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	$2,298,993.00	2,994,011.00
4	**4.4**	Apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	$2,228,961.00	2,792,512.00
4	**4.5**	Apoyo para los alumnos con IEP	No	$573,134.00	390,696.00
4	**4.6**	Financiación suplementaria y rendición de cuentas para las escuelas	Sí	$14,193,157.00	15,664,132.00
5	**5.1**	Acercamiento a los alumnos y apoyo	No	$66,666.00	277,641.00
5	**5.2**	Apoyo adicional/Gestión de casos	No	$239,939.00	56,464.00
5	**5.3**	Apoyo para el transporte y las necesidades básicas	No	$151,667.00	361,526.00
5	**5.4**	Actividades de incentivos y reconocimiento	No	$16,667.00	44,921.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
32,936,566	$39,871,470.00	$40,107,894.00	($236,424.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Instrucción y materiales basados en normas	Sí	$2,932,650.00	2,932,650.00	0	
1	**1.2**	Lectoescritura básica	Sí	$474,973.00	474,973.00	0	
1	**1.3**	Reducción del tamaño de la clase	Sí	$6,500,000.00	6,500,000.00	0	
1	**1.4**	Iniciativas de aprendizaje socioemocional	Sí	$1,254,800.00	1,254,800.00	0	
1	**1.5**	Salud y bienestar	Sí	$807,219.00	807,219.00	0	
1	**1.6**	Entorno escolar positivo y seguridad	Sí	$1,843,407.00	1,843,407.00	0	
1	**1.8**	Programas especializados preferidos Preparación universitaria y vocacional	Sí	$1,330,656.00	1,567,080.00	0	
1	**1.10**	Recuperación de créditos de escuela preparatoria	Sí	$201,331.00	201,331.00	0	
2	**2.1**	Formación para la instrucción basada en normas	Sí	$4,576,901.00	4,576,901.00	0	
2	**2.2**	Capacitación docente	Sí	$765,325.00	765,325.00	0	
2	**2.3**	Orientación y supervisión	Sí	$282,908.00	282,908.00	0	
2	**2.5**	Reclutamiento y retención de personal diverso	Sí	$136,500.00	136,500.00	0	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	**3.1**	Conexión escolar	Sí	$36,883.00	36,883.00	0	
3	**3.3**	Apoyo de traducción	Sí	$1,606,544.00	1,606,544.00	0	
3	**3.4**	Noches familiares y educación	Sí	$1,708,980.00	1,708,980.00	0	
4	**4.2**	Apoyos para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en situación de indigencia	Sí	$17,490.00	17,490.00	0	
4	**4.3**	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	$1,908,199.00	1,908,199.00	0	
4	**4.4**	Apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	$1,195,966.00	1,195,966.00	0	
4	**4.6**	Financiación suplementaria y rendición de cuentas para las escuelas	Sí	$12,290,738.00	12,290,738.00	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$317,466,148	32,936,566	1.065%	11.440%	$40,107,894.00	0.000%	12.634%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA. Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;

- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o

- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

EC Sección 52064.4 requiere que un LEA que cuenta con fondos sin gastar de la Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, todos los LEAs debe hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP de 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identifica si es que o no el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar para el año LCAP aplicable.
    - Si el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
        - La meta y número de acción para cada acción que será financiada ya sea totalmente o en parte, con fondos LREBG; y
        - Una explicación de la razón por seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación sobre como la acción cumple con los usos permitidos de fondos identificados en *EC* Sección 32526(c)(2); y
            - Una explicación sobre como la acción es anticipada abordar las áreas de necesidad de alumnos y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requeridas por *EC* Sección 32526(d).
                - Para información relacionada a los usos permitidos de fondos y la requerida evaluación de necesidades, favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “LREBG Program Information”.
            - Acciones pueden agruparse para propósitos de estas explicaciones.

- El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de acción en lugar de parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.

- Si el LEA no cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA no es requerido realizar la evaluación de necesidades requeridas por *EC* Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada arriba o por incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:

- Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

- **Medidas requeridas para acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar debe incluir al menos una medida para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluido en la meta:

- Las medidas siendo utilizadas para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no son requeridas para ser nuevas medidas; pueden ser medidas que ya se están utilizando para medir progreso hacia metas y acciones incluido en el LCAP.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

Para Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

Para Ayuda Técnica

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.

Para los Indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] de Desempeño Inferior

- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para los LEAs con Fondos LREBG Sin Gastar

- Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que el LEA haya utilizado el resto de los fondos LREBG, después de lo cual las acciones podrán eliminarse del LCAP.
  - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP el LEA es requerido realizar una evaluación de necesidades de acuerdo con *EC* Sección 32526(d). Para más información relacionada a la requerida evaluación de necesidades favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “LREBG Program Information”. Información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos a base de evidencia para el LREBG puede encontrarse en la página web California Statewide System of Support LREBG Resources. La requerida evaluación de necesidades LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de los LEAs para el LCAP si cumple con los requisitos de *EC* Sección 32627(d).
  - Distritos escolares recibiendo ayuda técnica y las COEs proporcionando ayuda técnica son alentados usar el proceso de ayuda técnica para apoyar el distrito escolar a realizar la requerida evaluación de necesidades, la selección de acciones financiadas por

el LREBG y/o la evaluación de implementación de las accione requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

- Como recordatorio, fondos LREBG deben ser utilizados para implementar uno o más de los propósitos articulados en *EC* Sección 32526(c)(2).
- Los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de acción debe:
  - Identificar la acción de una acción LREBG;
  - Incluir una explicación sobre como investigación apoya la acción seleccionada;
  - Identificar las medidas siendo utilizadas para supervisor el impacto de la acción; y
  - Identificar la cantidad de fondos LREBG siendo utilizados para la acción.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos

sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de "Otros Fondos Estatales", no en la categoría de "Fondos LCFF". Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024