

La misión del Distrito Escolar Público del Área de Green Bay es educar a todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad, la carrera y la comunidad, inspirados para tener éxito en nuestro mundo diverso. Plan Estratégico del Distrito Escolar Público del Área de Green Bay.	Misión de la escuela: Involucramos y empoderamos a nuestros estudiantes para que sean líderes comunitarios en nuestro mundo diverso. Visión de la escuela: Somos una comunidad de estudiantes inspirados social, emocional y académicamente para perseverar y alcanzar nuestro verdadero potencial.
---	---

	Metas para toda la escuela
Alfabetización (utilizar la evaluación estatal)	Según los resultados del programa estatal Forward de primavera de 2026 a primavera de 2027 en el área de ELA, el porcentaje de estudiantes clasificados como “acercándose” o “alcanzando” el nivel de competencia aumentará en un 6%.
Matemáticas (utilizar la evaluación estatal)	Según los resultados del programa estatal Forward de primavera de 2026 a primavera de 2027 en el área de Matemáticas, el porcentaje de estudiantes clasificados como “acercándose” o “alcanzando” el nivel de competencia aumentará en un 4%.
Aprendizaje socioemocional (use Panorama Spring to Spring)	Según la Encuesta Panorama de Eisenhower, el porcentaje de estudiantes de 3 a 5 años que informan la capacidad de usar habilidades de afrontamiento para regular sus emociones aumentará un 5 % entre la primavera de 2026 y la primavera de 2027.

Estrategias de alta prioridad/Pasos de acción	
Lectoescritura	Estrategias - Aprendizaje profesional para desarrollar capacidad las prácticas culturalmente receptivas. (UnboundEd) Comunidades de Aprendizaje Profesional (por sus siglas en inglés PLC): - Repasar/ revisar los compromisos colectivos y responsabilidades de parte y parte. - Fomentar entre los docentes una planificación colaborativa para compartir y desarrollar estrategias de enseñanza efectiva - Explorar modelos de servicio y enseñanza conjunta - Desarrollar datos de lectoescritura para dar informe de la enseñanza - Participar en ciclos de coaching/asesoría para acelerar el aprendizaje estudiantil y profundizar las prácticas docentes Lectoescritura Temprana Basada en la Ciencia (aprendizaje profesional e implementación): El personal docente participará en una sesión de aprendizaje profesional que les será de apoyo para diseñar prácticas de enseñanza y evaluación que sean: - Basadas en los estándares de cada grado - Sistemáticas y explícitas - Que consistan de los siguiente: conciencia fonológica, conciencia fonémica, edifiquen saberes previos, desarrollo del lenguaje oral, ampliación del vocabulario, enseñanza de la escritura, comprensión y fluidez en la lectura - El personal docente participará en sesiones de planificación conjunta de alto rendimiento basadas en los datos, para proveer una enseñanza específica de alta calidad y aumentar la adquisición de aptitudes numéricas - Planificación conjunta con los equipos que prestan servicio en conjunto - Planteo de metas basadas en los estándares para una enseñanza diferenciada flexible - Evidencia del aprendizaje estudiantil presente en todas las sesiones colaborativas - Participación en ciclos de asesoría/coaching para atender las necesidades del educando
Aritmética	- El personal docente participará en sesiones de planificación conjunta de alto rendimiento basadas en los datos, para proveer una enseñanza específica de alta calidad y aumentar la adquisición de aptitudes numéricas - Planificación conjunta con los equipos que prestan servicio en conjunto - Planteo de metas basadas en los estándares para una enseñanza diferenciada flexible - Evidencia del aprendizaje estudiantil presente en todas las sesiones

	colaborativas ○ Participación en ciclos de asesoría/coaching para atender las necesidades del educando
Aprendizaje socioemocional	Estrategias ● Re-aclimatar a los estudiantes al lenguaje ZOR e integrar este lenguaje en las clases para ayudarlos a expresar o poner en palabras sus necesidades emocionales. ● Edificar la comprensión de los estudiantes sobre la regulación de las emociones e identificar herramientas específicas para cada estudiante que les ayuden a regular sus emociones ● Analizar el sistema de incentivación de adecuada conducta CHAMPS y ofrecer apoyo en el aula para garantizar su correcta aplicación ● Reuniones matutinas para crear sentido de comunidad, fomentar relaciones sólidas y apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes ● Tener una mayor comunicación y participación de las familias

* Este documento público representa un resumen del plan de éxito escolar y del proceso de mejora continua. Para obtener más información sobre el plan integral, comuníquese con el director de la escuela.