

Plan de Acción 2026-2027

Westside High School

Tyrone Davis, director

Plan de acción escolar - Evaluación de necesidades

Filosofía y marco orientador del distrito: Creencias fundamentales | Visión | Teoría de acción. Parámetros e indicadores establecidos por el distrito.

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

Westside High School continúa enfocándose en mejorar el rendimiento académico estudiantil, especialmente en Inglés y Matemáticas. Los datos de STAAR EOC de 2026 indican que el 65 % de los estudiantes alcanzó el nivel Meets en Inglés I, el 64 % en Inglés II y el 79 % en Álgebra I. Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer la enseñanza de Nivel 1, especialmente en Inglés I y II, donde el desempeño es considerablemente inferior al de otras áreas evaluadas.

Persisten brechas importantes de rendimiento entre subgrupos. Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron resultados inferiores al promedio escolar: el 34 % alcanzó el nivel correspondiente al grado en Álgebra I, el 34 % en Inglés I y el 45 % en Inglés II. Los estudiantes que reciben servicios inclusivos de Educación Especial presentan la necesidad más urgente: solo el 18 % alcanzó los estándares en Inglés I, el 11 % en Inglés II y el 16 % en Álgebra I. Estos resultados señalan la necesidad de aumentar el apoyo educativo, aplicar sistemáticamente los programas educativos individualizados (IEP) y mejorar el seguimiento del progreso.

Aunque la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) es una fortaleza, con un 86 %, son esenciales mejoras específicas en la programación estratégica de cursos, la preparación para TSIA2 y un mayor acceso a cursos avanzados para mantener los resultados y alcanzar la meta escolar de preparación del 93 % para 2026.

Los estudiantes bilingües emergentes (EB) también necesitan mayor apoyo en el desarrollo del lenguaje y en las materias fundamentales. Los datos de TELPAS muestran que aproximadamente el 7 % de los estudiantes EB alcanza actualmente el nivel Advanced High de dominio lingüístico en los distintos grados. Además, se proyecta que solo un pequeño porcentaje de los estudiantes EB que no alcanzaron los estándares de Inglés de STAAR en 2026 aprobará en 2027 sin una intervención focalizada.

En conjunto, estos datos indican la necesidad crítica de fortalecer los sistemas de enseñanza en las materias fundamentales, implementar intervenciones específicas para los subgrupos con mayores necesidades y garantizar el acceso equitativo a una enseñanza rigurosa que apoye el crecimiento académico y la preparación postsecundaria de todos los estudiantes.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la enseñanza

Westside High School ha mostrado un crecimiento constante en las prácticas de enseñanza, con puntuaciones IRT que aumentaron de 11.4 (ronda 1) a 14.6 (ronda 2) y 14.7 (ronda 3). A pesar de este avance, siguen existiendo áreas prioritarias de mejora.

La planificación sigue siendo un área de desarrollo, especialmente la interiorización de las lecciones para que los docentes planifiquen intencionalmente el diálogo estructurado de los estudiantes. Deben identificar cuándo se realizarán conversaciones por turnos (Turn and Talks), actividades de pensar-compartir en parejas (Think Pair Shares) y otras oportunidades para hablar; elaborar consignas claras, anticipar respuestas y determinar cómo conectar el diálogo con el objetivo de aprendizaje.

En la enseñanza, los docentes necesitan apoyo continuo para mejorar la calidad del diálogo estudiantil mediante expectativas claras sobre quién habla primero, qué deben discutir, cuánto tiempo tienen para responder y cómo cada estudiante demostrará su comprensión.

Al destacar el punto clave (Stamp Key Point), los docentes deben reforzar sistemáticamente la conclusión principal después del diálogo, la escritura o la resolución de problemas; explicar qué deben recordar los estudiantes, relacionarlo directamente con el objetivo, corregir malentendidos en el momento y usar respuestas destacadas

como ejemplos.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación y capacidad)

Westside High School se guía por la visión de hacer realidad el potencial de todos los estudiantes y está alineada con las creencias y prioridades fundamentales de HISD. Creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de rendimiento y nos comprometemos a mantener el rumbo para cerrar las brechas mediante una enseñanza de alta calidad y equitativa.

Nos enfocamos en fortalecer la capacidad docente mediante comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) semanales, acompañamiento diario y desarrollo profesional alineado, especialmente en Inglés, Matemáticas y para los estudiantes menos atendidos. Mediante nuestro sistema personalizado de decanos y relaciones sólidas, creamos ambientes inclusivos donde los estudiantes son conocidos, apoyados y desafiados. Asumimos responsabilidad por los resultados y mantenemos el enfoque en la equidad, las altas expectativas y el crecimiento continuo.

Acciones clave

- Fortalecer la capacidad del personal para impartir enseñanza rigurosa y de alta calidad que impulse el éxito estudiantil.
- Aprovechar el horario maestro para ampliar el acceso de los estudiantes a oportunidades de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).
- Aumentar el dominio de Inglés y Matemáticas en los grados 9.º a 12.º mediante enseñanza focalizada de alta calidad que enfatice la participación y el seguimiento intensivo, especialmente para estudiantes que aprenden inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos.
- Fortalecer la enseñanza y prestación de servicios de Educación Especial para garantizar acceso equitativo y éxito académico a todos.

Acción clave uno

Fortalecer la capacidad del personal para impartir enseñanza rigurosa y de alta calidad que impulse el éxito estudiantil.

Indicadores de éxito

- El 80 % de las puntuaciones de observaciones puntuales realizadas en IRT2 serán de nivel competente o superior; este porcentaje aumentará al 85 % para mayo de 2027.
- Para enero de 2027, el 80 % de los docentes obtendrá 10 puntos o más en la sección de enseñanza según los promedios de observaciones SPOT de mitad de año (MOY); el promedio aumentará a 11 puntos para mayo de 2027.
- Las puntuaciones de IRT 1 y 2 tendrán un promedio de 13.5 o más y aumentarán a 14.5 para IRT 4 en mayo de 2027.
- Para mayo de 2027, al menos el 80 % de los estudiantes de 9.º a 12.º grado demostrará crecimiento académico en evaluaciones provisionales del distrito, TELPAS o NWEA MAP.

Acciones específicas - líderes escolares

- Capacitar a los docentes en el marco y las expectativas de enseñanza de HISD durante el desarrollo profesional de agosto y continuar durante el año, especialmente en las PLC semanales.
- Participar en PLC semanales de alto impacto centradas en interiorización de lecciones, análisis de datos, adaptación de la enseñanza, preguntas de alto nivel, creación de ejemplos modelo y planificación de la participación.
- Supervisar el aprendizaje mediante datos cuantificables: revisar regularmente las demostraciones de aprendizaje (DOL), las evaluaciones DSA y trabajos auténticos de los estudiantes; usar un registro digital.
- Ofrecer acompañamiento integrado al trabajo sobre las prácticas de “Involucrar e impartir” (Engage & Deliver) y “Supervisar y ajustar” (Monitor & Adjust); valorar, apoyar, orientar y exigir responsabilidad.
- Calibrar regularmente el liderazgo pedagógico para fortalecer la retroalimentación y la eficacia del acompañamiento.
- Apoyar a los docentes de primer año asignándoles mentores experimentados que brinden orientación, desarrollen su capacidad y favorezcan su confianza y permanencia.
- Establecer un sistema semanal de revisión de planes de clase, retroalimentación oportuna y verificación de alineación con el marco distrital.

Acciones específicas - personal

- Participar en PLC semanales de alto impacto para interiorizar lecciones, analizar datos y planificar enseñanza rigurosa, incluyendo tarjetas de escritura y respuesta.
- Realizar observaciones entre colegas al menos una vez por trimestre para reflexionar y calibrar prácticas eficaces; estrategias Sweet 16.
- Aplicar diariamente estrategias de participación y seguimiento intensivo en cada clase; implementar comentarios de líderes y acompañamiento inmediato.
- Planificar intencionalmente cada día para alcanzar el dominio de la DOL: interiorizar lecciones, adaptar la enseñanza y diseñar demostraciones de aprendizaje.

- Participar activamente en todas las oportunidades de acompañamiento, incluida la retroalimentación en tiempo real, y aplicar los pasos de mejora.

Acción uno - Desarrollo del personal

Quiénes: Docentes, personal y líderes de enseñanza. Qué: enseñanza de alta calidad e interiorización de lecciones; acompañamiento y retroalimentación; análisis de datos (DOL, etc.); comunidades profesionales de aprendizaje eficaces y sus expectativas. Cuándo: agosto de 2026 a junio de 2027. Dónde: Westside HS.

Acción uno - Presupuesto

Partida propuesta	Descripción	Monto
Desarrollo del personal	Desarrollo profesional	\$5,000
Materiales/recursos	Recursos para docentes y personal: pizarras, cuadernos, tarjetas de respuesta y suministros	\$20,000
Servicios contratados		
Otros		
Otros		
TOTAL		\$25,000

Fuentes de financiamiento: Fondos generales, Título III, Título I y fondos compensatorios estatales.

Acción clave dos

Aprovechar el horario maestro para ampliar el acceso a oportunidades de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Indicadores de éxito

- Para agosto de 2026, el 100 % de los estudiantes de 10.º a 12.º grado tendrá acceso para inscribirse o estará inscrito en al menos una oportunidad CCMR dentro de su horario, según auditorías de los decanos y solicitudes de cursos.
- Para agosto de 2026, la inscripción en cursos alineados con CCMR (AP, crédito dual, OnRamps, itinerarios CTE, etc.) aumentará al menos un 10 % frente a 2025-2026, según informes del horario maestro.
- Para junio de 2027, al menos el 95 % de los estudiantes del último año que se gradúen cumplirá uno o más indicadores CCMR, como créditos universitarios, certificaciones de la industria o alistamiento militar, según PEIMS y datos de rendición de cuentas.

Acciones específicas - líderes escolares

- Ampliar la oferta de cursos avanzados: incorporar OnRamps, AP, crédito dual y preparación universitaria (TCB) al horario maestro.
- Apoyar la preparación para TSIA2 y SAT: programar sesiones estratégicas, brindar apoyo antes de los exámenes, promover Khan Academy en toda la escuela y designar a alguien para supervisar el progreso.
- Establecer expectativas de preparación TSI para todos los estudiantes y controles periódicos mediante Khan Academy y otras herramientas.
- Garantizar la ubicación adecuada en cursos avanzados: exigir que los decanos y subdirectores usen datos de rendimiento para asignar PreAP, AP, OnRamps y crédito dual.
- Planificar cursos avanzados futuros: para marzo de 2027 identificar y asegurar docentes para los cursos avanzados de 2026-2027; para abril de 2027 finalizar la oferta usando datos CCMR y de rendimiento.
- Preparar a los docentes de cursos avanzados: inscribir a todos los nuevos docentes designados en el desarrollo profesional obligatorio de verano.

Acciones específicas - personal

- Fomentar una cultura de altas expectativas en la que todos puedan triunfar en itinerarios académicos rigurosos y alineados con CCMR.
- Recomendar estudiantes para cursos avanzados y oportunidades CTE, especialmente a quienes están subrepresentados.
- Colaborar con los subdirectores para revisar el progreso, señalar necesidades de horario y asegurar asignaciones adecuadas.
- Integrar tareas rigurosas, aplicaciones del mundo real y actividades de desarrollo de habilidades alineadas con CCMR.
- Apoyar el cumplimiento de hitos CCMR mediante tutorías, prácticas y recursos para TSI, certificaciones, evaluaciones AP y requisitos de aptitud militar.

Acción dos - Desarrollo del personal

Quiénes: Docentes, personal y líderes de enseñanza. Qué: enseñanza de alta calidad para AP, OnRamps, crédito dual y preparación universitaria; acompañamiento pedagógico; análisis de datos; PLC. Cuándo: agosto de 2026 a junio de 2027. Dónde: Westside High School, otros lugares del distrito y Rice University.

Acción dos - Presupuesto

Partida propuesta	Descripción	Monto
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos	Pizarras, cuadernos, tarjetas de respuesta, suministros y materiales para clases CTE y certificaciones IBC	\$30,000
Servicios contratados	Cengage Learning, TestOut Corporation, PLTW	\$40,000
Otros	Vales para TSIA2	\$10,000
Otros		
TOTAL		\$80,000

Fuentes de financiamiento: Fondos generales, Título I, fondos compensatorios y fondos CTE.

Acción clave tres

Aumentar el dominio de Inglés y Matemáticas en los grados 9.º a 12.º mediante enseñanza focalizada de alta calidad que enfatice la participación estudiantil y el seguimiento intensivo, especialmente para estudiantes que aprenden inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos.

Indicadores de éxito

- Para enero de 2027 y nuevamente para mayo de 2027, al menos el 70 % de los estudiantes, incluidos quienes aprenden inglés y los económicamente desfavorecidos, obtendrá 70 % o más en las DSA de Inglés y Matemáticas, con verificaciones de comprensión en tiempo real.
- Para mayo de 2027, al menos el 70 % de los estudiantes identificados para intervención en Inglés o Matemáticas mostrará crecimiento medible en evaluaciones provisionales del distrito, como resultado del acompañamiento y desarrollo docente focalizados.
- Para mayo de 2027, el rendimiento de estudiantes que aprenden inglés y económicamente desfavorecidos aumentará al menos cinco puntos porcentuales en las DSA de Inglés y Matemáticas frente a los resultados MOY, mediante estrategias constantes de participación y seguimiento intensivo.

Acciones específicas - líderes escolares

- Priorizar el acompañamiento y la presencia en las aulas: programar observaciones SPOT y sesiones semanales; garantizar que al menos el 80 % de los líderes visite aulas cada semana para dar retroalimentación inmediata.
- Brindar acompañamiento focalizado en preguntas, ritmo de enseñanza, andamiaje y verificaciones de comprensión para fortalecer la enseñanza de Nivel 1 en toda la escuela.
- Asignar tutores a las clases de Álgebra I ESL e Inglés I ESL para ayudar a docentes y estudiantes que aprenden inglés mediante grupos pequeños y apoyo individualizado.
- Definir y supervisar prácticas pedagógicas obligatorias de calidad, incluido el seguimiento intensivo y la participación, con atención especial a estudiantes que aprenden inglés y económicamente desfavorecidos.
- Facilitar PLC basadas en datos desglosados, modelar estrategias de respuestas múltiples (MRS) y orientar ajustes en enseñanza e intervenciones según DOL, pruebas de referencia y evaluaciones comunes.
- Celebrar los éxitos docentes y el crecimiento estudiantil en reuniones o PLC, y promover el aprendizaje entre colegas mediante rondas, modelado y presentaciones de prácticas destacadas.

Acciones específicas - personal

- Implementar ciclos completos de lecciones cada día que los estudiantes asistan, con demostraciones de aprendizaje (DOL) claras.
- Asistir a todas las sesiones de desarrollo profesional programadas y aplicar las estrategias aprendidas.
- Aceptar el acompañamiento y aplicar la retroalimentación, incluso la recibida en el momento.
- Usar intencionalmente estrategias de participación y seguimiento intensivo durante cada clase.
- Planificar diariamente mediante interiorización de lecciones, análisis de datos, adaptación de la enseñanza y diseño intencional de DOL.

Acción tres - Desarrollo del personal

Quiénes: Docentes, personal y líderes de enseñanza. Qué: enseñanza de alta calidad; acompañamiento pedagógico; análisis de datos; comunidades profesionales de aprendizaje. Cuándo: agosto de 2026 a junio de

2027. Dónde: Westside HS.

Acción tres - Presupuesto

Partida propuesta	Descripción	Monto
Desarrollo del personal	Desarrollo profesional para todo el personal y por departamentos durante jornadas de capacitación	\$5,000
Materiales/recursos	Pizarras, cuadernos, tarjetas de respuesta y suministros	\$10,000
Servicios contratados	Writeable, recursos y materiales de College Board	\$40,000
Otros	Novelas, calculadoras y audífonos (K12 Summit)	\$10,000
Otros	Pago por tareas adicionales: campamentos de intervención fuera del horario escolar	\$20,000
TOTAL		\$85,000

Fuentes de financiamiento: Fondos generales, Título III, Título I y fondos compensatorios estatales.

Acción clave cuatro

Fortalecer la enseñanza y la prestación de servicios de Educación Especial para garantizar acceso equitativo y éxito académico a todos los estudiantes.

Indicadores de éxito

- Para mayo de 2027, al menos el 80 % de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial mostrará crecimiento medible en materias fundamentales, según evaluaciones del distrito de inicio, mitad y final de año (BOY, MOY y EOY) alineadas con sus metas IEP.
- Para mayo de 2027, el 100 % de las reuniones ARD cumplirá los plazos y requisitos de documentación y componentes exigidos por TEA, según auditorías trimestrales.
- Para mayo de 2027, el 100 % de los IEP incluirá metas claras, medibles y adaptadas a cada estudiante, verificadas trimestralmente.
- Para enero de 2027, el 80 % de los docentes de coenseñanza obtendrá 10 puntos o más en la sección de enseñanza según promedios SPOT de MOY; ese promedio aumentará a 11 puntos para mayo de 2027.

Acciones específicas - líderes escolares

- Garantizar IEP de alta calidad mediante revisiones trimestrales que verifiquen metas específicas y medibles ajustadas a las necesidades de cada estudiante.
- Verificar que todos los docentes reciban las adaptaciones y modificaciones pertinentes de los IEP dentro de los tres días lectivos posteriores a su finalización.
- Realizar recorridos semanales por entornos de Educación Especial para verificar enseñanza rigurosa y diferenciada alineada con las metas IEP.
- Ofrecer acompañamiento y desarrollo profesional sobre andamiaje, adaptaciones y seguimiento del progreso para estudiantes con diversas necesidades.
- Revisar trimestralmente el progreso en metas IEP, evaluaciones estatales y medidas comunes para asegurar que los servicios aceleren el aprendizaje.
- Promover prácticas inclusivas colaborando con el personal de educación general para ampliar el acceso a entornos inclusivos y aplicar eficazmente modelos de coenseñanza y apoyo.

Acciones específicas - personal

- Asistir a todo el desarrollo profesional de Educación Especial y aplicar las estrategias aprendidas.
- Reunirse semanalmente con equipos de materias fundamentales para interiorizar lecciones, integrar expectativas distritales, analizar datos y alinear la enseñanza con las metas IEP.
- Proporcionar y documentar apoyos pedagógicos y andamiajes alineados con las adaptaciones y metas de cada IEP, garantizando acceso equitativo al contenido del grado.
- Aplicar diariamente estrategias eficaces de participación y seguimiento intensivo para apoyar el aprendizaje y el acceso de todos.
- Participar en todas las modalidades de acompañamiento, incluida la retroalimentación inmediata, y aplicar acciones de mejora.

Acción cuatro - Desarrollo del personal

Quiénes: Docentes de Educación Especial, personal y líderes de enseñanza. Qué: enseñanza de alta calidad; acompañamiento pedagógico; análisis de datos; comunidades profesionales de aprendizaje. Cuándo: agosto de 2026 a junio de 2027. Dónde: Westside High School.

Acción cuatro - Presupuesto

Partida propuesta	Descripción	Monto
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos	Pizarras, cuadernos, tarjetas de respuesta y suministros para docentes y estudiantes	\$2,500
Servicios contratados		
Otros		
Otros		
TOTAL		\$2,500

Fuentes de financiamiento: Fondos generales, fondos compensatorios y Título I.