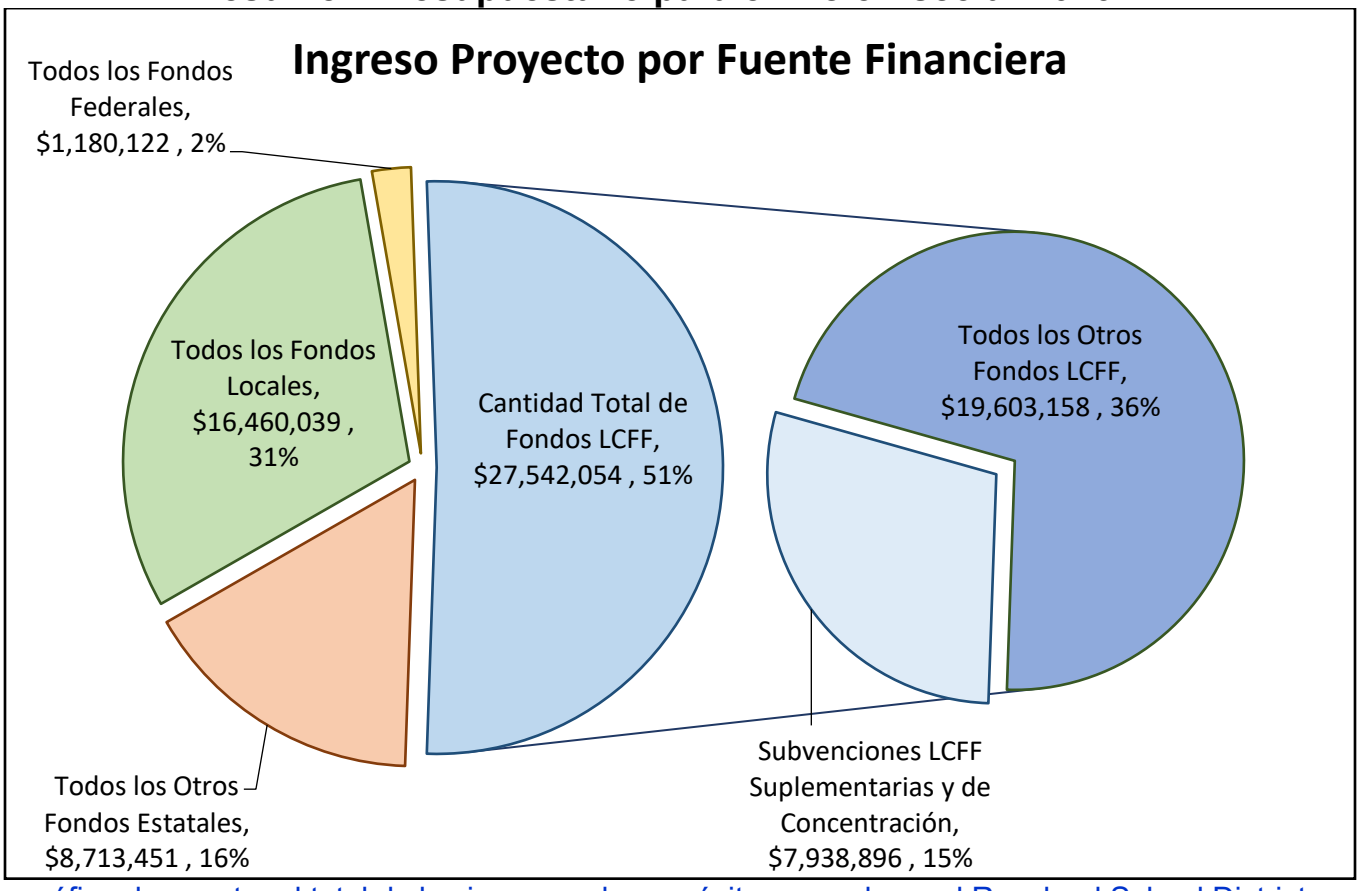
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Roseland School District
Código CDS: 49 70904 0000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Jason Lea
Superintendente
jlea@roselandsd.org
(707) 545-0102

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

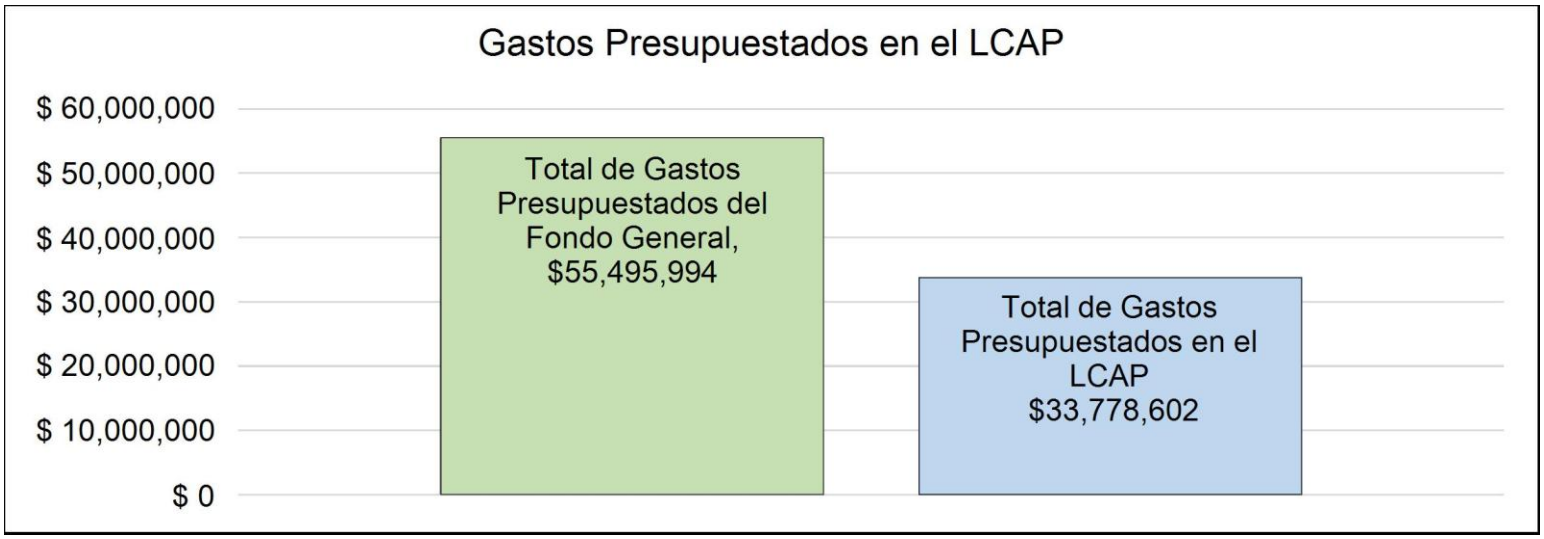


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Roseland School District espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Roseland School District es $53,895,666, del cual $27,542,054 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $8,713,451 son otros fondos estatales, $16,460,039 son fondos locales y $1,180,122 son fondos federales. De los $27,542,054 en Fondos LCFF, $7,938,896 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Roseland School District para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Roseland School District planea gastar $55,495,994 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, $$33,778,602 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $21,717,392 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

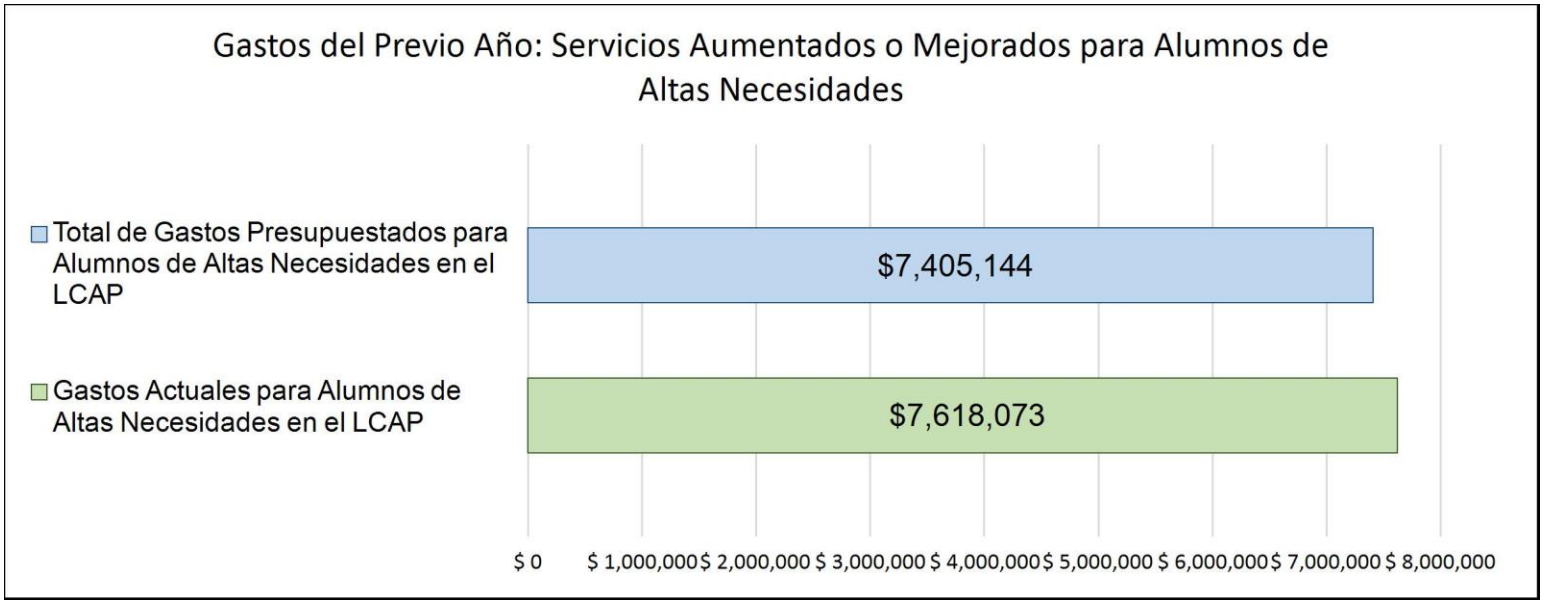
- Todos los salarios y beneficios por los servicios contratados a la Escuela Semi Autónoma Roseland.
- Contribuciones sin restricciones a programas restringidos.
- Fondos restringidos y sus gastos para determinados fines, incluidas subvenciones para construcción/reparaciones, tecnología y fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Roseland School District está proyectando que recibirá $7,938,896 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Roseland School District debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Roseland School District planea gastar $$8,116,446 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Roseland School District presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Roseland School District estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26,el Roseland School District presupuestó en su LCAP $7,405,144 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Roseland School District en verdad gastó $$7,618,073 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $212,929 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Roseland School District por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Todas las acciones y servicios para los alumnos con grandes necesidades se implementaron según lo planificado. Se utilizaron fondos estatales de una sola vez y subvenciones para abordar las acciones y los servicios, ya que los fondos de una sola vez debían gastarse antes del 30 de junio de 2026.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Roseland School District	Jason Lea Superintendente	jlea@roselandsd.org (707) 545-0102

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Roseland atiende aproximadamente a 1,600 alumnos en los niveles de año de Kínder de Transición a 6º en tres Escuelas Primarias: Escuela Primaria Roseland, Escuela Primaria Sheppard y Escuela Primaria Roseland Creek. Además, mantenemos una estrecha colaboración con la Escuela Semi Autónoma Roseland para proporcionar una educación continua de Kínder de Transición a 12º nivel de año.
El distrito atiende a una población de alumnos predominantemente latina/hispana y multilingüe, cuyos diversos orígenes y experiencias enriquecen nuestras Escuelas y nuestra comunidad. Aproximadamente el 65% de los alumnos están identificados como estudiantes del inglés y el 90% califican como alumnos en desventaja socioeconómica. Nuestros alumnos llegan a la Escuela con entusiasmo por aprender, y estamos orgullosos de apoyar su crecimiento mediante programas y prácticas que honran sus orígenes y se basan en sus fortalezas.
El Distrito Escolar Roseland está comprometido a satisfacer las necesidades del alumno integral mediante la creación de un entorno seguro, enriquecedor y acogedor. Damos prioridad al bienestar socioemocional junto con el crecimiento académico, ofrecemos servicios integrales de asesoramiento y mantenemos numerosas asociaciones comunitarias que proporcionan servicios integrales para apoyar a los alumnos y las familias. Proporcionamos una variedad de oportunidades de enriquecimiento que fomentan la creatividad, la curiosidad y el bienestar físico, incluidos programas sólidos de biblioteca, instrucción dedicada de música y educación física impartida por maestros de Educación Física con credenciales. Estas oportunidades son componentes esenciales de nuestro programa educativo y apoyan el desarrollo de alumnos integrales y participativos.
Nos basamos en un compromiso con la mejora continua y el logro de los alumnos, guiados por la integración del Proceso de Escuelas Aceleradas y el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estos sistemas comparten la creencia en

el potencial de todos los alumnos y enfatizan la investigación colaborativa, el liderazgo compartido y el uso de datos para orientar la instrucción y fortalecer la eficacia de la instrucción. Los maestros y el personal participan en ciclos regulares de reflexión, análisis de datos y planificación colaborativa para garantizar que todos los alumnos aprendan a niveles altos.
Nuestras áreas de enfoque durante los próximos años incluyen fortalecer la instrucción de habilidades fundamentales de lectoescritura, mejorar los programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y, mediante nuestro trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), garantizar una instrucción sólida de Nivel 1, junto con intervenciones de múltiples niveles y sistemas de apoyo claramente definidos. Estas prioridades están determinadas por la investigación, los datos, las aportaciones de la comunidad y la creencia compartida de que cada alumno merece acceso a una instrucción rigurosa y de alta calidad que apoye el éxito a largo plazo.
La visión del Distrito es clara: Todos los alumnos se graduarán de la preparatoria con opciones para ingresar a un instituto de educación superior y tener carreras exitosas y productivas. Estamos dedicados a alinear nuestros programas y recursos para lograr esta visión para cada alumno.
Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) sirve como el plan estratégico del distrito. Nuestras Escuelas no están identificadas para el Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

ÉXITOS DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA DE 2025;

- La tasa de suspensión disminuyó y tiene un nivel de desempeño verde
- El ausentismo crónico disminuyó y tiene un nivel de desempeño amarillo
- Los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica están superando los promedios estatales de sus respectivos grupos de alumnos en matemáticas
- Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que la Escuela Primaria Roseland, la Escuela Primaria Sheppard y la Escuela Primaria Roseland Creek se encuentran entre las Escuelas con mejor desempeño del Condado de Sonoma que atienden a poblaciones de alumnos similares, incluidas altas proporciones de alumnos hispanos, estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica, tanto en Artes Lingüísticas del inglés como en matemáticas
- La Escuela Primaria Roseland Creek tuvo un nivel de desempeño verde para la tasa de suspensión; la Escuela Primaria Sheppard tuvo un nivel de desempeño azul para la tasa de suspensión.

ÉXITOS DE YOUTHTRUTH DE 2025-26:

- El porcentaje de alumnos y familias que se sienten seguros en la Escuela aumentó con respecto al año anterior
- Para los alumnos, las categorías de desafío académico, métodos de instrucción, cultura y relaciones están todas 5% o más por encima de los promedios del Condado de Sonoma
- Para el personal, las categorías de participación, cultura y relaciones aumentaron con respecto al año anterior y están 5% o más por encima de los promedios del Condado de Sonoma

- Para las familias/padres/tutores, todas las categorías, incluidas participación, relaciones, cultura, recursos, seguridad escolar y comunicación y sugerencias, aumentaron con respecto al año anterior y están todas por encima de los promedios del Condado de Sonoma

DESAFÍOS DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA DE 2025:

- Artes Lingüísticas del inglés, matemáticas y el progreso de los estudiantes del inglés tuvieron cada uno un nivel general de desempeño anaranjado en todo el distrito
- Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y los alumnos con discapacidades tuvieron un nivel de desempeño rojo en Artes Lingüísticas del inglés
- Los alumnos con discapacidades tuvieron un nivel de desempeño rojo en matemáticas
- Los Alumnos indigentes tuvieron un nivel de desempeño rojo en ausentismo crónico
- Los alumnos blancos tuvieron un nivel de desempeño rojo para la tasa de suspensión
- La Escuela Primaria Roseland tuvo un nivel de desempeño rojo en ausentismo crónico

DESAFÍOS DE YOUTHTRUTH DE 2025-26:

- La categoría de pertenencia de los alumnos necesita mejorar (menos del 40%).
- Aunque la categoría de formación profesional y apoyo del personal mejoró con respecto al año anterior, sigue siendo el área que necesita mayor atención y enfoque para el personal.
- Aunque la categoría general de relaciones para las familias y el personal está por encima del 90% para cada uno, los datos muestran que nos beneficiaríamos de un mayor desarrollo de relaciones entre las familias y los maestros, y entre los maestros y los alumnos.
- Los datos muestran la necesidad de enfocarse en un currículo culturalmente relevante y en la formación profesional.

_____

ACCIONES REQUERIDAS PARA 2026-27:

SUBVENCIÓN EN BLOQUE DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG, por sus siglas en inglés):

Nuestro Distrito tiene fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2026-27. Nuestras acciones financiadas por LREBG se encuentran en:

- Objetivo 1, Acción 3: Formación Profesional
- Objetivo 2, Acción 1: Personal de Apoyo Académico, subacción Auxiliares de Instrucción
- Objetivo 2, Acción 2: Personal y Servicios de Apoyo para el Bienestar Socioemocional, subacción Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

A continuación se presenta una descripción de los usos de estos fondos:

Objetivo 1, Acción 3 (1.3) Formación Profesional

Esta acción es una acción de LREBG que se identificó como una prioridad mediante la evaluación de necesidades del distrito, la cual mostró que el personal necesita formación profesional adicional para apoyar la implementación de las normas de contenido de California y las prácticas de instrucción basadas en investigaciones y alineadas con los Marcos de Artes Lingüísticas del inglés/Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas de California. Además, los maestros necesitan formación profesional y apoyo para fortalecer la conducta positiva de los alumnos, la cultura escolar, las prácticas informadas sobre el trauma y el aprendizaje socioemocional con el fin de abordar las barreras para el aprendizaje y apoyar la participación y el bienestar de los alumnos. Este es un uso permitido de los fondos de LREBG y se alinea con múltiples categorías de gastos autorizados. Está incluido en la categoría B(vi): Proporcionar formación profesional sobre el Marco de Matemáticas de 2023 para las Escuelas Públicas de California y el Marco de Artes Lingüísticas del inglés/Desarrollo del Idioma Inglés para

las Escuelas Públicas de California. También está incluido en la categoría C: Integrar apoyos para los alumnos basados en evidencia para abordar otras barreras para el aprendizaje, y apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, acceso a programas de alimentos escolares, programas antes y después de clases, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o referencias para obtener apoyo para las necesidades de las familias o los alumnos.

Objetivo 2, Acción 1 (2.1) Personal de Apoyo Académico- Auxiliares de Instrucción

Esta acción es una acción de LREBG que se identificó como una prioridad en nuestra evaluación de necesidades, la cual mostró que los alumnos necesitan intervenciones de múltiples niveles y apoyo en grupos pequeños. El trabajo de Fuchs, Fuchs y Vaughn, en Response to Intervention: A Framework for Reading Educators, analiza el marco de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), enfatizando el papel de la instrucción en grupos pequeños para apoyar a los alumnos con dificultades de lectura. Los autores destacan que los auxiliares de instrucción, cuando reciben la capacitación adecuada, pueden proporcionar eficazmente intervenciones específicas dentro de grupos pequeños, lo que conduce a mejores resultados de lectoescritura. El estudio destaca la importancia de la instrucción basada en datos y la supervisión continua del progreso para adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de los alumnos. Esta acción es un uso permitido de los fondos de LREBG. Está incluida en la categoría B, "Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, ampliación o mejora de apoyos de aprendizaje basados en evidencia, tales como: i. Instrucción individual o apoyos de aprendizaje individuales o en grupos pequeños proporcionados por personal certificado o clasificado". Las métricas utilizadas para supervisar el impacto de esta acción incluyen: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas; crecimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas; Encuesta Familiar YouthTruth: Categoría de Recursos Generales.

Objetivo 2, Acción 2 (2.2) Personal y Servicios de Apoyo para el Bienestar Socioemocional

Esta acción es una acción de LREBG que se identificó como una prioridad en nuestra evaluación de necesidades, la cual mostró que los alumnos necesitan servicios ampliados de asesoramiento escolar como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). MTSS es una práctica basada en evidencia incluida en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (https://www.cde.ca.gov/ci/cr/ri/) para apoyar la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar social y emocional de los alumnos. Esta acción es un uso permitido de los fondos de LREBG. Está incluida en la categoría C de usos permitidos: "Integrar apoyos para los alumnos basados en evidencia para abordar otras barreras para el aprendizaje". Las métricas utilizadas para supervisar el impacto de la acción incluyen: Ausentismo Crónico y los Indicadores Académicos de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Matemáticas de la Interfaz de Datos Escolares de California.

ACCIONES REQUERIDAS ADICIONALES:

El Estado de California requiere que las siguientes acciones se incluyan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de un distrito:

- La Acción Requerida para Alumnos con Discapacidades se encuentra en la acción 2.3
- La Acción Requerida para Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se encuentra en la acción 2.5
- Las Acciones Requeridas de Asistencia Técnica no corresponden a nuestro distrito
- Multiplicador de Equidad: N/A para nuestro distrito
- Las Acciones Requeridas de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 se encuentran en 2.1 Personal de Apoyo Académico; 2.3 Educación Especial; 2.5 Apoyo Multilingüe; 2.6 Intervención

- Las Acciones Requeridas de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 se encuentran en 2.7 Ambiente Escolar, Participación de los Alumnos y Asistencia
- Las Acciones Requeridas de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 se encuentran en: 2.1 Personal de Apoyo Académico; 2.3 Educación Especial; 2.7 Ambiente Escolar, Participación de los Alumnos y Asistencia

_____

ABORDAR LA NECESIDAD:

Nuestro distrito está abordando las necesidades identificadas de los grupos de alumnos y/o las Escuelas dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con base en estos datos mediante las siguientes acciones del LCAP:

- 2.1 Personal de Apoyo Académico y 2.6 Intervención abordan la prestación de apoyo académico adicional para los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica (Prioridad de 2023, Prioridad de 2025)
- 2.3 Educación Especial aborda la prestación de apoyo académico adicional en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los alumnos con discapacidades. (Prioridad de 2023, Prioridad de 2025)
- 2.7 Ambiente Escolar, Participación de los Alumnos y Asistencia aborda el apoyo adicional para disminuir la tasa de suspensión de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (Prioridad de 2024, Prioridad de 2025)

La Escuela Primaria Roseland implementará lo siguiente para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés:

- 2.5 Apoyo Multilingüe (Prioridad de 2023)

Necesidades Identificadas de 2023:

La Escuela Primaria Roseland se encontraba en la categoría de desempeño rojo para el Progreso de los Estudiantes del Inglés. Esto se aborda en el paso de acción 2.5: Apoyo Multilingüe

El Distrito Escolar Roseland se encontraba en la categoría de desempeño rojo para los alumnos con discapacidades en Artes Lingüísticas del inglés y matemáticas. Esto se aborda en el paso de acción 2.3: Educación Especial

Referencia

https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/studentgroupsreport?&year=2024&cdcode=4970904&scode=&reporttype=schools

ÉXITOS DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA DE 2025;

- La tasa de suspensión disminuyó y tiene un nivel de desempeño verde
- El ausentismo crónico disminuyó y tiene un nivel de desempeño amarillo
- Los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica están superando los promedios estatales de sus respectivos grupos de alumnos en matemáticas
- Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que la Escuela Primaria Roseland, la Escuela Primaria Sheppard y la Escuela Primaria Roseland Creek se encuentran entre las Escuelas con mejor desempeño del Condado de Sonoma que atienden a poblaciones de alumnos similares, incluidas altas proporciones de alumnos hispanos, estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica, tanto en Artes Lingüísticas del inglés como en matemáticas
- La Escuela Primaria Roseland Creek tuvo un nivel de desempeño verde para la tasa de suspensión; la Escuela Primaria Sheppard tuvo un nivel de desempeño azul para la tasa de suspensión.

ÉXITOS DE YOUTHTRUTH DE 2025-26:

- El porcentaje de alumnos y familias que se sienten seguros en la Escuela aumentó con respecto al año anterior

- Para los alumnos, las categorías de desafío académico, métodos de instrucción, cultura y relaciones están todas 5% o más por encima de los promedios del Condado de Sonoma
- Para el personal, las categorías de participación, cultura y relaciones aumentaron con respecto al año anterior y están 5% o más por encima de los promedios del Condado de Sonoma
- Para las familias/padres/tutores, todas las categorías, incluidas participación, relaciones, cultura, recursos, seguridad escolar y comunicación y sugerencias, aumentaron con respecto al año anterior y están todas por encima de los promedios del Condado de Sonoma

DESAFÍOS DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA DE 2025:

- Artes Lingüísticas del inglés, matemáticas y el progreso de los estudiantes del inglés tuvieron cada uno un nivel general de desempeño anaranjado en todo el distrito
- Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y los alumnos con discapacidades tuvieron un nivel de desempeño rojo en Artes Lingüísticas del inglés
- Los alumnos con discapacidades tuvieron un nivel de desempeño rojo en matemáticas
- Los Alumnos indigentes tuvieron un nivel de desempeño rojo en ausentismo crónico
- Los alumnos blancos tuvieron un nivel de desempeño rojo para la tasa de suspensión
- La Escuela Primaria Roseland tuvo un nivel de desempeño rojo en ausentismo crónico

DESAFÍOS DE YOUTHTRUTH DE 2025-26:

- La categoría de pertenencia de los alumnos necesita mejorar (menos del 40%).
- Aunque la categoría de formación profesional y apoyo del personal mejoró con respecto al año anterior, sigue siendo el área que necesita mayor atención y enfoque para el personal.
- Aunque la categoría general de relaciones para las familias y el personal está por encima del 90% para cada uno, los datos muestran que nos beneficiaríamos de un mayor desarrollo de relaciones entre las familias y los maestros, y entre los maestros y los alumnos.
- Los datos muestran la necesidad de enfocarse en un currículo culturalmente relevante y en la formación profesional.

_____

ACCIONES REQUERIDAS PARA 2026-27:

SUBVENCIÓN EN BLOQUE DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG, por sus siglas en inglés):

Nuestro Distrito tiene fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2026-27. Nuestras acciones financiadas por LREBG se encuentran en:

- Objetivo 1, Acción 3: Formación Profesional
- Objetivo 2, Acción 1: Personal de Apoyo Académico, subacción Auxiliares de Instrucción
- Objetivo 2, Acción 2: Personal y Servicios de Apoyo para el Bienestar Socioemocional, subacción Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

A continuación se presenta una descripción de los usos de estos fondos:

Objetivo 1, Acción 3 (1.3) Formación Profesional

Esta acción es una acción de LREBG que se identificó como una prioridad mediante la evaluación de necesidades del distrito, la cual mostró que el personal necesita formación profesional adicional para apoyar la implementación de las normas de contenido de California y las prácticas de instrucción basadas en investigaciones y alineadas con los Marcos de Artes Lingüísticas del inglés/Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas de California. Además, los maestros necesitan formación profesional y apoyo para fortalecer la conducta positiva de los

alumnos, la cultura escolar, las prácticas informadas sobre el trauma y el aprendizaje socioemocional con el fin de abordar las barreras para el aprendizaje y apoyar la participación y el bienestar de los alumnos. Este es un uso permitido de los fondos de LREBG y se alinea con múltiples categorías de gastos autorizados. Está incluido en la categoría B(vi): Proporcionar formación profesional sobre el Marco de Matemáticas de 2023 para las Escuelas Públicas de California y el Marco de Artes Lingüísticas del inglés/Desarrollo del Idioma Inglés para las Escuelas Públicas de California. También está incluido en la categoría C: Integrar apoyos para los alumnos basados en evidencia para abordar otras barreras para el aprendizaje, y apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, acceso a programas de alimentos escolares, programas antes y después de clases, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o referencias para obtener apoyo para las necesidades de las familias o los alumnos.

Objetivo 2, Acción 1 (2.1) Personal de Apoyo Académico- Auxiliares de Instrucción

Esta acción es una acción de LREBG que se identificó como una prioridad en nuestra evaluación de necesidades, la cual mostró que los alumnos necesitan intervenciones de múltiples niveles y apoyo en grupos pequeños. El trabajo de Fuchs, Fuchs y Vaughn, en Response to Intervention: A Framework for Reading Educators, analiza el marco de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), enfatizando el papel de la instrucción en grupos pequeños para apoyar a los alumnos con dificultades de lectura. Los autores destacan que los auxiliares de instrucción, cuando reciben la capacitación adecuada, pueden proporcionar eficazmente intervenciones específicas dentro de grupos pequeños, lo que conduce a mejores resultados de lectoescritura. El estudio destaca la importancia de la instrucción basada en datos y la supervisión continua del progreso para adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de los alumnos. Esta acción es un uso permitido de los fondos de LREBG. Está incluida en la categoría B, "Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, ampliación o mejora de apoyos de aprendizaje basados en evidencia, tales como: i. Instrucción individual o apoyos de aprendizaje individuales o en grupos pequeños proporcionados por personal certificado o clasificado". Las métricas utilizadas para supervisar el impacto de esta acción incluyen: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas; crecimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas; Encuesta Familiar YouthTruth: Categoría de Recursos Generales.

Objetivo 2, Acción 2 (2.2) Personal y Servicios de Apoyo para el Bienestar Socioemocional

Esta acción es una acción de LREBG que se identificó como una prioridad en nuestra evaluación de necesidades, la cual mostró que los alumnos necesitan servicios ampliados de asesoramiento escolar como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). MTSS es una práctica basada en evidencia incluida en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (https://www.cde.ca.gov/ci/cr/ri/) para apoyar la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar social y emocional de los alumnos. Esta acción es un uso permitido de los fondos de LREBG. Está incluida en la categoría C de usos permitidos: "Integrar apoyos para los alumnos basados en evidencia para abordar otras barreras para el aprendizaje". Las métricas utilizadas para supervisar el impacto de la acción incluyen: Ausentismo Crónico y los Indicadores Académicos de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Matemáticas de la Interfaz de Datos Escolares de California.

ACCIONES REQUERIDAS ADICIONALES:

El Estado de California requiere que las siguientes acciones se incluyan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de un distrito:

- La Acción Requerida para Alumnos con Discapacidades se encuentra en la acción 2.3
- La Acción Requerida para Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se encuentra en la acción 2.5
- Las Acciones Requeridas de Asistencia Técnica no corresponden a nuestro distrito

- Multiplicador de Equidad: N/A para nuestro distrito
- Las Acciones Requeridas de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 se encuentran en 2.1 Personal de Apoyo Académico; 2.3 Educación Especial; 2.5 Apoyo Multilingüe; 2.6 Intervención
- Las Acciones Requeridas de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 se encuentran en 2.7 Ambiente Escolar, Participación de los Alumnos y Asistencia
- Las Acciones Requeridas de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 se encuentran en: 2.1 Personal de Apoyo Académico; 2.3 Educación Especial; 2.7 Ambiente Escolar, Participación de los Alumnos y Asistencia

_____

ABORDAR LA NECESIDAD:

Nuestro distrito está abordando las necesidades identificadas de los grupos de alumnos y/o las Escuelas dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con base en estos datos mediante las siguientes acciones del LCAP:

- 2.1 Personal de Apoyo Académico y 2.6 Intervención abordan la prestación de apoyo académico adicional para los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica (Prioridad de 2023, Prioridad de 2025)
- 2.3 Educación Especial aborda la prestación de apoyo académico adicional en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los alumnos con discapacidades. (Prioridad de 2023, Prioridad de 2025)
- 2.7 Ambiente Escolar, Participación de los Alumnos y Asistencia aborda el apoyo adicional para disminuir la tasa de suspensión de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (Prioridad de 2024, Prioridad de 2025)

La Escuela Primaria Roseland implementará lo siguiente para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés:

- 2.5 Apoyo Multilingüe (Prioridad de 2023)

Necesidades Identificadas de 2023:

La Escuela Primaria Roseland se encontraba en la categoría de desempeño rojo para el Progreso de los Estudiantes del Inglés. Esto se aborda en el paso de acción 2.5: Apoyo Multilingüe

El Distrito Escolar Roseland se encontraba en la categoría de desempeño rojo para los alumnos con discapacidades en Artes Lingüísticas del inglés y matemáticas. Esto se aborda en el paso de acción 2.3: Educación Especial

Referencia

https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/studentgroupsreport?&year=2024&cdcode=4970904&scode=&reporttype=schools

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

no aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Profesores	Tipos de Participación: Encuestas, Reuniones del Personal (Escuela como un Todo/SAW, por sus siglas en inglés) Proceso de Participación: La Encuesta YouthTruth se completó digitalmente (enero de 2026) En abril, se invitó a todo el personal a reuniones de Escuela como un Todo (SAW, por sus siglas en inglés), donde los directores de los planteles escolares facilitaron una conversación exhaustiva. Los participantes utilizaron un documento colaborativo para compartir sus sugerencias y aportaciones sobre varios elementos relacionados con la Interfaz de Datos Escolares de California, los Datos de YouthTruth y el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En abril, se distribuyó una Encuesta para el Personal Certificado. La encuesta anónima se envió a todos los miembros del personal certificado para solicitar sus aportaciones sobre los Indicadores Locales. Principales necesidades identificadas mediante la participación de los maestros: • Intervención académica y apoyo para los alumnos más específicos, incluidos: maestros de intervención adicionales, intervención de lectura en los niveles de año superiores, intervención/instrucción individual de matemáticas, mayor

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	apoyo para los alumnos recién llegados, mayor apoyo de auxiliares de instrucción • Continuar los esfuerzos relacionados con la lectoescritura temprana y la implementación sistemática de UFLI/estrategias fundamentales de lectura • Más colaboración, planificación y tiempo libre para el personal, incluidos: continuar los días de tiempo libre para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tiempo para analizar de manera colaborativa los datos de los alumnos, colaboración y alineación entre departamentos, colaboración entre los proveedores de Educación Especial y el personal de educación general • Una formación profesional y apoyo de instrucción más sólidos, incluidos: formación profesional enfocada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), pedagogía culturalmente relevante, recorridos de instrucción y sugerencias de capacitación, y más oportunidades prácticas de formación profesional de alta calidad • Continuar enfocándose en los sistemas y servicios que apoyan a los alumnos multilingües, incluidos: sistemas para apoyar una instrucción eficaz del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y servicios ampliados de apoyo para los alumnos recién llegados • Continuar enfocándose en una cultura escolar positiva y la mejora continua, incluidos: mantener una cultura de mejora colaborativa y centrada en los alumnos, desarrollar aún más las estrategias eficaces de instrucción comunes en toda la Escuela y oportunidades para la conexión y el sentido de pertenencia de los alumnos
Equipo de liderazgo(directores, subdirectores, directores, superintendente adjunto de currículo e instrucción, superintendente)	Tipos de Participación: Reuniones Proceso de Participación: A lo largo de la primavera (febrero-mayo), el equipo de liderazgo participó en reuniones continuas para proporcionar aportaciones sobre las prioridades y ofrecer recomendaciones para los objetivos y las acciones. Durante estas reuniones, se analizaron datos estatales y locales, y se desarrollaron recomendaciones con respecto a las

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	acciones que se deben priorizar y apoyar mediante el presupuesto. Principales necesidades identificadas: • Continuar enfocándose en el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar la mejora del logro académico, la conducta y el ambiente del plantel escolar • Mantener la estructura de liderazgo del plantel escolar compuesta por el director, el Decano Académico y el Encargado de Servicios para Alumnos • Continuar enfocándose en la lectoescritura fundamental (UFLI, programa de formación en lectoescritura, mClass con Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés], etc.) • Mantener/ampliar la intervención de lectura • Apoyar niveles adecuados de supervisión • Explorar alternativas económicas para la educación al aire libre
Otro personal escolar: Clasificado	Tipos de participación: Encuesta YouthTruth (enero de 2025), Encuesta LCAP (abril de 2025), Reunión de SAW/Personal Proceso de participación: La encuesta YouthTruth se completó digitalmente (enero de 2025): 168 participantes, lo que representa el 88 % de nuestro personal. Además, en abril, se difundió una encuesta para el personal clasificado. La encuesta anónima se envió a todo el personal clasificado para solicitar su opinión sobre el LCAP. El personal clasificado disponible también participó en las reuniones de SAW de abril para participar en la colaboración con el LCAP. Resumen del impacto: • Capacitación sobre el comportamiento estudiantil - 1.3 Desarrollo profesional: Continuar investigando las oportunidades de capacitación y el tiempo de colaboración para aprender más sobre cómo apoyar el comportamiento

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	estudiantil. 2.2 Los gerentes de servicios estudiantiles priorizarán la colaboración en torno a estrategias para fomentar un comportamiento positivo en las reuniones regulares de los asistentes de instrucción. • Capacitación en seguridad, primeros auxilios y emergencias. 3.3 Seguridad: Continuar implementando los planes de seguridad escolar, incluyendo la preparación para situaciones de emergencia (capacitación sobre procedimientos, simulacros, etc.).
Unidad de Negociación Local: Asociación de Educadores de Roseland (REA); Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)	Tipos de Participación: Encuesta YouthTruth (enero de 2026), Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (abril de 2026), Reunión de Escuela como un Todo (SAW, por sus siglas en inglés)/Personal Proceso de Participación: La Encuesta YouthTruth se completó digitalmente (enero de 2026): Además, en abril, se envió una encuesta anónima a los miembros del personal clasificado para solicitar aportaciones adicionales para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los miembros disponibles del personal clasificado también participaron en las reuniones del personal (SAW, por sus siglas en inglés) de abril, las cuales se enfocaron en la participación colaborativa en el LCAP. Principales Necesidades Identificadas: • Formación profesional y apoyo significativos relacionados con sus funciones • Tiempo de colaboración para los auxiliares de instrucción y el personal de supervisión del patio • Garantizar que el personal clasificado esté informado sobre las decisiones importantes relacionadas con su Escuela • Garantizar prácticas de disciplina claras, justas y constantes • Estrategias para apoyar la conducta positiva de los alumnos • Enfocarse en la seguridad escolar, incluida la prevención del hostigamiento
Padres/Tutores	Tipos de Participación: Los miembros de REA y CSEA participaron en la encuesta YouthTruth en enero de 2026. Los miembros de REA

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	y CSEA también participaron en las reuniones de Escuela como un Todo (SAW, por sus siglas en inglés) de los planteles escolares, en las que se hablaron sobre las necesidades y prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y se obtuvieron sugerencias. En mayo de 2026, se envió un borrador del LCAP a los líderes de REA y CSEA. No se recibieron sugerencias adicionales de los líderes de REA y CSEA. Prioridades identificadas mediante las encuestas y las reuniones de participación de SAW: Personal certificado: • Intervención académica y apoyo para los alumnos más específicos, incluidos: maestros de intervención adicionales, intervención de lectura en los niveles de año superiores, intervención/instrucción individual de matemáticas, mayor apoyo para los alumnos recién llegados, mayor apoyo de auxiliares de instrucción • Continuar los esfuerzos relacionados con la lectoescritura temprana y la implementación sistemática de UFLI/estrategias fundamentales de lectura • Más colaboración, planificación y tiempo libre para el personal, incluidos: continuar los días de tiempo libre para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tiempo para analizar de manera colaborativa los datos de los alumnos, colaboración y alineación entre departamentos, colaboración entre los proveedores de Educación Especial y el personal de educación general • Una formación profesional y apoyo de instrucción más sólidos, incluidos: formación profesional enfocada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), pedagogía culturalmente relevante, recorridos de instrucción y sugerencias de capacitación, y más oportunidades prácticas de formación profesional de alta calidad • Continuar enfocándose en los sistemas y servicios que apoyan a los alumnos multilingües, incluidos: sistemas para apoyar una instrucción eficaz del Desarrollo del Idioma

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y servicios ampliados de apoyo para los alumnos recién llegados • Continuar enfocándose en una cultura escolar positiva y la mejora continua, incluidos: mantener una cultura de mejora colaborativa y centrada en los alumnos, desarrollar aún más las estrategias eficaces de instrucción comunes en toda la Escuela y oportunidades para la conexión y el sentido de pertenencia de los alumnos Personal clasificado: • Formación profesional y apoyo significativos relacionados con sus funciones • Tiempo de colaboración para los auxiliares de instrucción y el personal de supervisión del patio • Garantizar que el personal clasificado esté informado sobre las decisiones importantes relacionadas con su Escuela • Garantizar prácticas de disciplina claras, justas y constantes • Estrategias para apoyar la conducta positiva de los alumnos • Enfocarse en la seguridad escolar, incluida la prevención del hostigamiento
Estudiantes	Tipos de Participación: Encuesta, reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Reuniones del Consejo del Sitio Escolar Proceso de Participación: Las familias completaron digitalmente la Encuesta bilingüe YouthTruth en enero. Se invitó a los padres a participar en nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). En abril y mayo, los padres revisaron los objetivos, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También hablaron sobre los datos estatales y locales e hicieron recomendaciones para el LCAP. Además, hicieron preguntas que el superintendente respondió por escrito y publicó en nuestro sitio web. Las Reuniones del Consejo del Sitio Escolar se llevaron a cabo en

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	marzo y abril. Los padres revisaron los objetivos, las acciones y los servicios del LCAP e hicieron recomendaciones. Principales áreas de necesidad identificadas: • Empoderar a los padres para que formen parte del proceso de toma de decisiones de la Escuela (representación y participación en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], DELAC y el Consejo del Sitio Escolar) • Aumentar la participación de los padres y apoyar las oportunidades de educación para padres • Continuar proporcionando apoyos para los alumnos: intervención de lectura y asesoramiento • Agregar intervención de matemáticas Sugerencias Adicionales: • Agradecimiento por el trabajo enfocado del plantel escolar para implementar nuevos planes de acción centrados en promover la conducta positiva de los alumnos.
SELPA (Administrador del Área del Plan Local de Educación Especial)	Tipos de Participación: Encuesta, Grupos de Enfoque de Alumnos Proceso de Participación: Los alumnos participaron en la encuesta YouthTruth en enero de 2026. Además, llevamos a cabo reuniones de grupos de enfoque de alumnos para recopilar aportaciones adicionales para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos compartieron lo que les gusta de la Escuela, lo que hace que la Escuela sea difícil y lo que mejoraría la Escuela. Principales áreas de necesidad identificadas: • Sistemas para apoyar la conducta positiva de los alumnos • Aumentar el sentido de pertenencia de los alumnos • Desarrollar acuerdos comunes sobre las tareas que satisfagan las necesidades de los alumnos
Consejos escolares / Planes escolares	Tipos de Participación: Reunión en Persona con representantes de la Dirección de Educación del Condado y las Áreas del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Proceso de Participación: El superintendente/persona designada consultó con el administrador de las Áreas del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para determinar que se incluyeran acciones específicas para los alumnos con discapacidades y que estas fueran congruentes con las estrategias incluidas en el plan de apoyo de garantías anuales para la educación de los alumnos con discapacidades. (15 de mayo de 2026) Resumen del Impacto: SELPA proporcionó sugerencias positivas sobre nuestro borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), señaló el progreso que estábamos logrando y no solicitó ningún cambio.
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	Tipos de Participación: Reuniones- marzo y abril de 2026 Proceso de Participación: En marzo y abril, se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Consejo Asesor del Distrito para Padres de Estudiantes del Inglés para su revisión y comentarios. Los padres participaron en sesiones colaborativas en las que compartieron las prioridades que querían que se destacaran en el plan. En junio de 2026, el superintendente respondió por escrito a los comentarios recibidos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), los cuales se pueden encontrar en el sitio web del distrito. Principales necesidades identificadas: • Participación de los padres/oportunidades de educación para padres: animar a más padres a participar en la Escuela; continuar con las clases de educación para padres de PIQE • Apoyo para Alumnos Recién Llegados: Continuar financiando al Maestro de Apoyo para Alumnos Recién Llegados; les gustaría ver una ampliación de los Servicios de Apoyo para Alumnos Recién Llegados • Apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos Otras Sugerencias: DELAC/PAC estuvo de acuerdo con nuestros objetivos identificados y los pasos de acción planificados

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• DELAC/PAC está de acuerdo con nuestros objetivos identificados.
Comunidad (Notificación Pública)	Tipos de Participación: Notificación Pública (junio de 2026) Proceso de Participación: El superintendente notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios por escrito con respecto a las acciones y los gastos específicos propuestos para incluirse en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Resumen del Impacto: No se recibieron comentarios por escrito.
Consejo Administrativo/Comunidad (Audiencia Pública)	Tipos de Participación: Audiencia Pública 10 de junio de 2026 Proceso de Participación: El consejo administrativo llevó a cabo una audiencia pública para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el fin de solicitar las recomendaciones y los comentarios de los miembros del público. La agenda para la audiencia pública se publicó con al menos 72 horas de anticipación e incluyó el lugar donde el Plan de Contabilidad y Control Local estaba disponible para que el público lo consultara. La audiencia pública se llevó a cabo en la misma reunión que la audiencia pública para la aprobación del presupuesto. Resumen del Impacto: El consejo administrativo proporcionó sugerencias positivas y apoyó el plan tal como estaba escrito.
Consejo Administrativo (Aprobación: Reunión Pública)	Tipos de Participación: Reunión del Consejo 17 de junio de 2026 Proceso de Participación: El consejo administrativo aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en una reunión pública. Esta reunión se llevó a cabo después de la audiencia pública, pero no el mismo día. El LCAP se aprobó durante la misma reunión en la que el consejo administrativo aprobó el presupuesto del distrito. Resumen del Impacto: El LCAP fue aprobado tal como se presentó.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

La participación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) orientó la planificación estratégica integral, con un esfuerzo enfocado en abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos, según se identificaron mediante la Interfaz de Datos Escolares de California, las medidas de responsabilidad y las prioridades definidas tanto a nivel estatal como local. Durante el proceso de planificación de 2024-2025, se realizó un trabajo significativo para actualizar y revisar el LCAP con base en las sugerencias de las partes involucradas en la educación y el análisis de datos. Se realizaron revisiones adicionales durante el año 2025-2026. El LCAP de 2026-2027 representa el tercer año del ciclo actual de tres años, y solo se necesitaron cambios menores.
Continuar con los apoyos para los alumnos fue una de las necesidades identificadas con mayor frecuencia. Durante un periodo que requirió reducciones presupuestarias, mantener estos servicios siguió siendo una prioridad, incluidos los asesores de los planteles escolares, los maestros de intervención de lectura, el maestro de apoyo para alumnos recién llegados y los auxiliares de instrucción. Estos apoyos se reflejan en las acciones de los Objetivos 1 y 2.
También se identificó la necesidad de una formación profesional significativa, apoyo de instrucción y tiempo dedicado a la colaboración, y esta continúa siendo una prioridad dentro del LCAP (Acción 1.3). Gran parte de este trabajo continuará mediante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la participación del distrito en la Red de Apoyo para Directores. Mediante el trabajo de las PLC, el distrito también continuará fortaleciendo culturas escolares positivas donde los alumnos se sientan seguros, apoyados y experimenten un fuerte sentido de pertenencia, junto con el desarrollo de sistemas y apoyos claramente definidos para la conducta positiva de los alumnos. Además, el distrito continuará fortaleciendo su enfoque en el desarrollo de la lectoescritura temprana y ha agregado un paso de acción bajo el Objetivo 1 para apoyar la instrucción de lectoescritura fundamental y la colaboración entre maestros alineadas con prácticas basadas en investigaciones. El distrito también continuará buscando maneras de fortalecer la formación profesional y ampliar las oportunidades de apoyo de instrucción.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Programa Educativo Integral: Brindamos una educación integral con acceso a un currículo sólido y atractivo, además de enriquecimiento académico, tecnología y actividades extracurriculares.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló con base en las aportaciones de los socios educativos y para garantizar el cumplimiento de las prioridades estatales. Nuestros socios educativos creen que ofrecer un programa educativo integral es lo mejor para nuestros estudiantes y su éxito futuro. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que desea que las escuelas se centren, relacionadas con el modelo "Niño en su Totalidad" (https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp). Las siguientes áreas prioritarias se alinean con el valor de un programa educativo integral: Prioridad 1: Fundamentos (Docentes, Materiales de Instrucción), Prioridad 2: Implementación de Estándares Académicos, Prioridad 4: Rendimiento en Pruebas Estandarizadas, Prioridad 5: Participación del Alumnado y Prioridad 7: Acceso a un Plan de Estudios Amplio. Si se completan y se logran, las acciones y métricas agrupadas demuestran todos los componentes necesarios para ofrecer un programa educativo integral que cubra un plan de estudios amplio con oportunidades de enriquecimiento y dominio de las habilidades tecnológicas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	PROFESORES ALTAMENTE CUALIFICADOS	2023-24: 98%	99.93%	94.3% Asignación de Maestros - Clara Interfaz de Datos Escolares	100%	Disminuyó 3.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	% "autorizados por una credencial clara o preliminar o por una opción de asignación local (LAO)"			de California de 2025		
1.2	DESARROLLO PROFESIONAL Youth Truth - Desarrollo profesional general (Encuesta al personal)	59%	53%	64%	65%+	Aumentó 5%
1.3	CURSO DE ESTUDIO AMPLIO % de estudiantes que tienen acceso a un programa de estudio amplio	100%	100%	100%	100%	Mantenido 100%
1.4	IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS (Indicador local - Panel de CA) Consulte el informe del indicador local para obtener una versión detallada. https://www.caschooldashboard.org/reports/49709040000000/2024/academic-performance#local-indicators Para cada área de contenido, indique el estado de implementación para: -PL: Formación	2023 "Estándar cumplido" ELA: PL: 4 IM:4 DL:4 ELD: PL: 3 IM:2 DL:3 Matemáticas: PL: 4 IM:5 DL:4 ciencias: PL: 3 IM:5 DL:3 Historia/SS: PL:2 IM:2 DL:2	2024 "Estándar cumplido" ELA: PL: 4 IM:4 DL:4 ELD: PL: 3 IM:3 DL:4 Matemáticas: PL: 4 IM:5 DL:5 ciencias: PL: 4 IM:4 DL:4 Historia/SS: PL:3 IM:4 DL:3	2025 "Norma Cumplida" ELA: PL-4 IM-4, PPS-4 ELD: PL-3 IM-3, PPS-3 Matemáticas: PL-5 IM-5, PPS-4 NGSS: PL-4, IM-4, PPS-4 Historia/Estudios Sociales: PL-4, IM-4, PPS-4	"Estándar cumplido" en el panel de CA ELA: PL: 5 IM:5 DL:5 ELD: PL: 4 IM:3 DL:4 Matemáticas: PL: 5 IM:5 DL:5 ciencias: PL: 4 IM:5 DL:4 Historia/SS: PL:3 IM:3 DL:3	Mantuvo "Norma Cumplida" Se mantuvo o aumentó en todas las áreas.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Profesional -IM: Materiales Instruccionales -DL: Impartición de Instrucción 1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Desarrollo Inicial 3 - Implementación Inicial 4 - Implementación Completa 5 - Implementación Completa y Sostenibilidad					
1.5	ACCESO DE LOS EL a los Estándares de California, incluyendo los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) % de EL con acceso al Estándar de Contenido de California % de EL con acceso a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	100 % (según la rúbrica del indicador local) 100 % (según la rúbrica del indicador local)	100 % (según la rúbrica del indicador local) 100 % (según la rúbrica del indicador local)	100% (Según lo medido por la rúbrica del indicador local) 100% (Según lo medido por la rúbrica del indicador local)	100 % (según la rúbrica del indicador local) 100 % (según la rúbrica del indicador local)	Mantenido 100% Mantenido 100%
1.6	SERVICIOS DE BIBLIOTECA % de estudiantes que tienen acceso a	100%	100%	100%	100%	Mantenido 100%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	servicios de biblioteca semanales.					
1.7	MATERIALES DIDÁCTICOS % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos alineados con los estándares para usar en la escuela y en casa Quejas de la Ley Williams	Materiales 100% didácticos 0 quejas sobre la Ley Williams	Materiales 100% didácticos 0 quejas sobre la Ley Williams	100% materiales de instrucción 0 Quejas de la Ley Williams	Materiales 100% didácticos 0 quejas sobre la Ley Williams	Mantenido 100% Mantenido 0 quejas
1.8	TASA DE ASISTENCIA	93.56%	93.7%	95.12%	95%+	Aumentó 1.56%
1.9	TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO Panel de CA	Amarillo (28%)	Amarillo (16.8%)	Amarillo (15.9%)	Amarillo o mejor	Mantuvo Amarillo; Disminuyó el Ausentismo Crónico en 12.1%
1.10	YOUTHTRUTH STUDENT SURVEY Overall Engagement Metric	86%	85%	88%	86%+	Aumentó 2%
1.11	CAASPP ELA Distancia desde el estándar	Todos los estudiantes: 45 puntos por debajo del estándar/naranja En situación de desventaja socioeconómica: 49.6 puntos por debajo del estándar/naranja	Todos los estudiantes: 36.1 puntos por debajo del estándar/amarillo En situación socioeconómicamente desfavorecida: 40.5 puntos por	Todos los alumnos: 41 puntos por debajo de la norma-anaranjado Alumnos en desventaja socioeconómica: 44 puntos por	Aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes numéricamente significativo	Todos los alumnos-aumentaron 4 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica-aumentaron 5.6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos: 45.2 puntos por debajo del estándar/naranja Estudiantes de inglés: 49.3 puntos por debajo del estándar/naranja Estudiantes con discapacidades: 118.6 puntos por debajo del estándar/rojo Estudiantes de inglés a largo plazo: datos de distancia del estándar no disponibles	debajo del estándar/amarillo Hispanos: 37.6 puntos por debajo del estándar/amarillo Estudiantes de inglés: 43.3 puntos por debajo del estándar/amarillo Estudiantes con discapacidades: 94.7 puntos por debajo del estándar/naranja Estudiantes de inglés a largo plazo: 73 puntos por debajo del estándar/naranja	debajo de la norma- anaranjado Hispanos: 41.6 puntos por debajo de la norma- anaranjado Estudiantes del inglés: 48.6 puntos por debajo de la norma- anaranjado Alumnos con discapacidades: 98 puntos por debajo de la norma- rojo Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 72.6 puntos por debajo de la norma- rojo Alumnos indigentes: 51.2 puntos por debajo de la norma- amarillo		Hispanos- aumentaron 3.6 puntos Estudiantes del inglés- aumentaron 0.7 puntos Alumnos con discapacidades- aumentaron 20.6 puntos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- aumentaron 0.4 desde 2024
1.12	CAASPP Matemáticas Distancia del estándar	Todos los estudiantes: 55 puntos por debajo del estándar/amarillo Socioeconómicamente desfavorecidos: 58.6 puntos por debajo del estándar/amarillo	Todos los estudiantes: 50.1 puntos por debajo del estándar/amarillo Desfavorecidos socioeconómicamente: 53.1 puntos	Todos los alumnos: 50 puntos por debajo de la norma- anaranjado Alumnos en desventaja socioeconómica:	Aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes numéricamente significativo	Todos los alumnos- aumentaron 5 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica-

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos: 54.9 puntos por debajo del estándar/amarillo Estudiantes de inglés: 59.4 puntos por debajo del estándar/amarillo Estudiantes con discapacidades: 127.6 puntos por debajo del estándar/rojo Estudiantes de inglés a largo plazo: datos de distancia del estándar no disponibles	por debajo del estándar/amarillo Hispanos: 50.9 puntos por debajo del estándar/amarillo Estudiantes de inglés: 54.4 puntos por debajo del estándar/amarillo Estudiantes con discapacidades: 91.5 puntos por debajo del estándar/amarillo Estudiantes de inglés a largo plazo: 98.1 puntos por debajo del estándar/naranja	52.9 puntos por debajo de la norma- anaranjado Hispanos: 49.5 puntos por debajo de la norma- anaranjado Estudiantes del inglés: 53.5 puntos por debajo de la norma- anaranjado Alumnos con discapacidades: 103.9 puntos por debajo de la norma- rojo Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 94 puntos por debajo de la norma- amarillo Alumnos indigentes: 46.1 puntos por debajo de la norma- amarillo		aumentaron 5.7 puntos Hispanos- aumentaron 5.4 puntos Estudiantes del inglés- aumentaron 5.9 puntos Alumnos con discapacidades- aumentaron 23.7 puntos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- aumentaron 4.1 desde 2024 Alumnos indigentes- Nueva métrica en 2025/sin punto de referencia
1.13	CAASPP Ciencias CAST % cumplió o superó el estándar	Estudiantes en general: 14.52% Estudiantes con desventaja socioeconómica: 12.5%	Estudiantes de todos los niveles: 19.36% cumplió/superó Estudiantes con desventaja	Todos los alumnos- 11.12% cumplieron/superaron Alumnos en desventaja	Aumentar 5 puntos porcentuales para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes	Todos los alumnos- disminuyeron 3.4% Alumnos en desventaja socioeconómica- disminuyeron 3.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes hispanos/latinos: 14.12% Estudiantes de inglés: 2% Estudiantes con discapacidades: 0% *Datos de estudiantes de inglés a largo plazo: N/A para CAST.	socioeconómica: 17.95% Estudiantes hispanos/latinos: 18.81% Estudiantes de inglés: 4.96% Estudiantes con discapacidad: 9.09%	socioeconómica- 8.57% Hispanos/latinos- 11.17% Estudiantes del inglés- 0.93% Alumnos con discapacidades- 0%	numéricamente significativos.	Hispanos/latinos- disminuyeron 2.95% Estudiantes del inglés- disminuyeron 1.07% Alumnos con discapacidades- 0%
1.14	OTROS RESULTADOS DEL ALUMNO LECTURA DESTACADA En/por encima del percentil 50% (primavera)	Lectura STAR en/por encima del percentil 50% - 23%	Lectura STAR en/por encima del percentil 50% - 32%	Lectura STAR Al Nivel o Por Encima del 50% Rango Percentil- 31%	Mejorado 5%	Aumentó 8%
1.15	CAASPP ELA - Crecimiento Típico o superior	Los datos del año anterior no están disponibles; esta es una nueva métrica en el Panel de Control Escolar de California. El año 1 es el punto de referencia.	Todos los estudiantes - Típico Estudiantes de inglés - Típico Sin hogar - Típico Hispanos - Típico Blancos - Típico Socioeconómicamente desfavorecidos - Típico Estudiantes con discapacidades - Típico	Todos los alumnos- Moderado Estudiantes del inglés- Moderado Alumnos indigentes- Moderado Hispanos- Moderado Blancos- Promedio Alumnos en desventaja socioeconómica- Moderado	Para "Todos los estudiantes" y todos los grupos de estudiantes numéricamente significativos: Crecimiento típico o superior	N/A- este es un nuevo punto de datos en la Interfaz de Datos Escolares de California/la terminología ha cambiado.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes de inglés a largo plazo - Inferior	Alumnos con discapacidades- Mínimo Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- Moderado		
1.16	CAASPP Matemáticas - Crecimiento Típico o superior	Los datos del año anterior no están disponibles; esta es una nueva métrica en el Panel de Control Escolar de California. El año 1 es el punto de referencia.	Todos los estudiantes - Arriba Estudiantes de inglés - Arriba Sin hogar - Arriba Hispanos - Arriba Blancos - Típico Socioeconómicamente desfavorecidos - Arriba Estudiantes con discapacidades - Arriba Estudiantes de inglés a largo plazo - Típico	Todos los alumnos- Promedio Estudiantes del inglés- Promedio Alumnos indigentes- Acelerado Hispanos- Promedio Blancos- Moderado Alumnos en desventaja socioeconómica- Promedio Alumnos con discapacidades- Moderado Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- Promedio	Para "Todos los estudiantes" y todos los grupos de estudiantes numéricamente significativos: Crecimiento típico o superior	N/A- este es un nuevo punto de datos en la Interfaz de Datos Escolares de California/la terminología ha cambiado.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas mientras se adaptaba a las necesidades y los desafíos emergentes a lo largo del año.
Implementación Exitosa:
1.1 Personal (implementación continua): Contamos con personal altamente calificado y con las credenciales adecuadas para proporcionar experiencias de aprendizaje excepcionales que aumenten el logro de los alumnos. Nos aseguramos de que todos los alumnos, incluidos los Alumnos sin Duplicar y los alumnos con discapacidades, estén matriculados y reciban apoyo en un programa amplio de estudios.
1.2 Materiales Complementarios y Tecnología (implementación continua): Compramos materiales complementarios, servicios y programas informáticos necesarios para aumentar el logro y la participación de los alumnos, así como para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la Escuela y en el hogar. Se llevó a cabo Trabajo Escolar Acelerado (ASP, por sus siglas en inglés) en las áreas de lectoescritura, matemáticas, Educación Especial y tareas.
1.3 Formación Profesional y Colaboración (implementación continua): Los planteles escolares han logrado un gran progreso en la implementación del modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); los equipos de nivel de año han llevado a cabo una colaboración enfocada mediante el modelo de PLC, así como para apoyar la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
1.4 Materiales de Instrucción (implementación continua): Compramos e implementamos un currículo basado en las normas y adoptado por el distrito para las áreas de contenido básico, incluidos materiales de reemplazo/consumibles.
1.5 Biblioteca (implementación continua): Proporcionamos tiempo de biblioteca para todas las clases y financiamos puestos de auxiliares de biblioteca.
1.6 Presupuestos de la Escuela/salón de clases para servicios y suministros básicos (implementación continua): Proporcionamos financiamiento a nivel del plantel escolar y del salón de clases para apoyar los suministros y servicios básicos.
1.7 Enriquecimiento (implementación continua): Proporcionamos oportunidades continuas de enriquecimiento durante y después de la jornada escolar para apoyar la participación de los alumnos.
Desafíos de Implementación, Implementación Modificada, Acciones No Implementadas:
Todas las acciones se implementaron según lo descrito; no hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas y la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados:
1.1 Personal: No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

1.2 Materiales Complementarios y Tecnología: No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.
1.3 Formación Profesional y Colaboración: Los gastos reales estimados para la formación profesional y la colaboración fueron menores de lo previsto debido a que hubo menos tiempo libre con suplentes de lo que se había planificado originalmente para este elemento de acción y a la cancelación de algunas actividades relacionadas con la formación profesional, tales como los recorridos de instrucción y la capacitación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mediante días de tiempo libre.
1.4 Materiales de Instrucción: Los costos de los materiales de instrucción fueron menores de lo previsto; el distrito no necesitó comprar tantos textos consumibles ni reemplazos de libros de texto debido a que contaba con un inventario de materiales de años anteriores.
1.5 Biblioteca: Los costos fueron mayores de lo previsto debido a la colocación del personal en las escalas salariales, así como a los paquetes de prestaciones seleccionados por el personal. Además, los aumentos salariales derivados de las negociaciones de CSEA no se incluyeron en el presupuesto original porque las negociaciones finalizaron después de la aprobación del presupuesto.
1.6 Presupuestos de la Escuela/salón de clases para servicios y suministros básicos: No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.
1.7 Enriquecimiento: Los costos fueron menores de lo previsto. El distrito pudo utilizar fondos de una sola vez y fondos categóricos para apoyar las actividades de enriquecimiento de los planteles escolares, tales como la educación al aire libre, lo cual ayudó a compensar los gastos planificados para este elemento de acción.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La eficacia general de cada acción para lograr avances hacia el objetivo puede demostrarse mediante los siguientes resultados cuantitativos o cualitativos:
(Nota: Las métricas marcadas con * indican métricas designadas para supervisar la eficacia de la acción contribuyente)
1.1 Personal
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- Métrica 1.1: Maestros Altamente Calificados- 94.3% con credencial clara; 12% por encima del promedio estatal.

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- N/A

1.2 Materiales Complementarios y Tecnología
(Acción Contribuyente)
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- *Métrica 1.3: Programa Amplio de Estudios (se mantuvo en 100%)
- Métrica 1.4: Implementación de las Normas (se mantuvo en "Cumplida"; se mantuvo o aumentó en todas las áreas)
- *Métrica 1.5: Acceso de los Estudiantes del Inglés (se mantuvo en 100%, se mantuvo en 100%)
- *Métrica 1.11: Indicador Académico de Artes Lingüísticas del inglés (desde el Punto de Referencia) Todos los alumnos- aumentaron 4 puntos, alumnos en desventaja socioeconómica- aumentaron 5.6 puntos, hispanos- aumentaron 3.6 puntos, estudiantes del inglés- aumentaron 0.7 puntos, alumnos con discapacidades- aumentaron 20.6 puntos, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- aumentaron 0.4 desde 2024

- *Métrica 1.12: Indicador Académico de Matemáticas: Todos los alumnos- aumentaron 5 puntos, alumnos en desventaja socioeconómica- aumentaron 5.7 puntos, hispanos- aumentaron 5.4 puntos, estudiantes del inglés- aumentaron 5.9 puntos, alumnos con discapacidades- aumentaron 23.7 puntos, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- aumentaron 4.1 puntos desde 2024
- Métrica 1.13: Ciencias/CAST- Todos los alumnos- disminuyeron 3.4%, alumnos en desventaja socioeconómica- disminuyeron 3.9%, hispanos/latinos- disminuyeron 2.95%, estudiantes del inglés- disminuyeron 1.07%, alumnos con discapacidades- 0%
- *Métrica 1.14: Lectura STAR- aumentó 8%

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas tienen un nivel de desempeño anaranjado en la Interfaz de Datos Escolares de California. Nuestro objetivo es aumentar 10 puntos en un periodo de tres años para todos los alumnos y cada grupo de alumnos numéricamente significativo. No estamos encaminados a lograr el aumento de 10 puntos al final del ciclo de tres años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (actualmente +4 para Artes Lingüísticas del inglés en general y +5 para matemáticas en general)
- Nuestro grupo de estudiantes del inglés ha logrado los aumentos más pequeños en Artes Lingüísticas del inglés (+0.7)
- Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo no lograron un progreso suficiente en Artes Lingüísticas del inglés (+0.4)

1.3 Formación Profesional y Colaboración
(Acción Contribuyente)
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- *Métrica 1.2: Formación Profesional Encuesta del Personal YouthTruth- aumentó 5% desde el punto de referencia.
- *Métrica 1.14: Lectura STAR- aumentó 8 desde el punto de referencia

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- *Métricas 1.11 y 1.12: Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas tienen un nivel de desempeño anaranjado en la Interfaz de Datos Escolares de California. Nuestro objetivo es aumentar 10 puntos en un periodo de tres años para todos los alumnos y cada grupo de alumnos numéricamente significativo

1.4 Materiales de Instrucción y 1.6 Presupuestos de la Escuela/Salón de Clases para Servicios y Suministros Básicos
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- Métrica 1.7: Materiales de Instrucción- Se mantuvo en 100%; se mantuvo en 0 quejas
- Métrica 1.4: Implementación de las Normas- Se mantuvo en "Cumplida"; todas las áreas se mantuvieron

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- N/A

1.5 Biblioteca
(Acción Contribuyente)
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- *Métrica 1.6 Servicios de Biblioteca- se mantuvo en 100% de los alumnos que tienen acceso a servicios semanales de biblioteca
- *Métrica 1.14: Lectura STAR Al Nivel o Por Encima del Rango Percentil del 50%- aumentó 8% desde el punto de referencia

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- Métrica 1.11- Tenemos un nivel de desempeño anaranjado en la Interfaz de Datos Escolares de California para el Desempeño en Artes Lingüísticas del inglés. Nuestro objetivo es aumentar 10 puntos en un periodo de tres años para todos los alumnos y cada grupo de alumnos numéricamente significativo. No estamos encaminados a lograr el aumento de 10 puntos al final del ciclo de tres años del LCAP (actualmente +4 para Artes Lingüísticas del inglés en general)

1.7 Enriquecimiento
(Acción Contribuyente)
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- *Métrica 1.8: Tasa de asistencia 95%
- *Métrica 1.9: Tasa de Ausentismo Crónico- mejoró 12.1% desde el punto de referencia
- *Métrica 2.16: Tasa de Suspensión- mejoró 1%, nivel verde
- Métrica 2.17: Tasa de Expulsión- se mantuvo desde el punto de referencia en 0%
- *Métrica 3.4: Datos de Conexión Escolar YouthTruth Participación General- Alumnos: aumentó 4%, Personal: aumentó 4%
- Métrica 3.4: Datos de Conexión Escolar YouthTruth Relaciones Generales- Alumnos: aumentó 1%, Personal: aumentó 1%
- Métrica 3.8: Encuesta Local del Ambiente Escolar- Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 "Norma Cumplida"

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- Métrica 2.3: El Ausentismo Crónico de los Alumnos indigentes tiene un nivel de desempeño rojo; la Suspensión de los alumnos blancos tiene un nivel de desempeño rojo
- Métrica 3.4: Datos de Conexión Escolar YouthTruth Participación General (Familias: disminuyó 3%)
- Métrica 3.4: Datos de Conexión Escolar YouthTruth Relaciones Generales (Familias: disminuyó 2%)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron los siguientes cambios en los pasos de acción:

- Paso de Acción 1.1: Se eliminó un presupuesto para "Super Suplentes" para los salones de clases de educación general.
- Paso de Acción 1.2: Se eliminó la formación profesional para el nuevo currículo de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ya que esta ya se llevó a cabo; aunque la formación profesional de ELA y ELD sigue siendo una necesidad, el distrito buscará oportunidades fuera del proveedor del currículo.
- Paso de Acción 1.3: Se aclararon las áreas de enfoque de ASP; se agregaron áreas de enfoque adicionales para la formación profesional, incluida la implementación de los marcos de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y la conducta positiva de los alumnos, la cultura escolar, las prácticas informadas sobre el trauma y el aprendizaje socioemocional, que se apoyarán mediante el uso de fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)
- Paso de Acción 1.4: Se agregó que estaríamos implementando de manera piloto un nuevo currículo de matemáticas
- Paso de Acción 1.5: Se actualizó para incluir la implementación del plan de acción de lectoescritura y la compra de los materiales y programas informáticos necesarios.
- Paso de Acción 1.6: Aunque esta acción (presupuestos del plantel escolar y del salón de clases) no ha cambiado, el presupuesto se reducirá debido a restricciones presupuestarias

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Dotación de personal	• Proporcionar un profesorado altamente cualificado a todos los estudiantes. • Proporcionar un equipo de liderazgo de alta calidad en el distrito y la escuela (directores y superintendente). • Mantener el personal de la oficina del distrito y de la escuela. • Garantizar la seguridad de los estudiantes en el campus (asistente de instrucción/supervisión del patio). • Proporcionar sustitutos cualificados para las ausencias de los profesores (enfermedad, licencia personal, maternidad, etc.).	$12,233,661.00	No
1.2	Materiales complementarios, evaluación y tecnología	• Comprar materiales complementarios, servicios y programas informáticos necesarios para aumentar el logro y la participación de los alumnos, así como mejorar el aprendizaje de los alumnos en la Escuela y en el hogar, según las prioridades establecidas mediante el Proceso Escolar Acelerado y/o las necesidades identificadas por el distrito. • Reemplazar los dispositivos tecnológicos, los carros de carga y los servicios tecnológicos relacionados de acuerdo con el calendario de reemplazo a fin de mantener el acceso de los alumnos a la tecnología, lo cual incluye: acceso 1:1 a dispositivos (p. ej., Chromebooks) en los niveles de año K-6, tecnología necesaria para maestros/personal y salones de clases (computadora portátil, impresora, cámara de documentos, proyector LCD, etc.) • Proporcionar fondos para el personal de tecnología y los costos complementarios relacionados con un mayor acceso a la tecnología (personal del departamento de tecnología, equipo informático, programas informáticos, equipo de laboratorio, etc.). • Implementar planes de evaluación de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, incluidos: administración de Lectura STAR, mClass con Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones de todo el	$420,553.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		distrito, utilización del sistema de Administración de Datos Illuminate y uso de boletas de calificaciones alineadas con las Normas Básicas del Estado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos indigentes. • Implementar la Evaluación de Detección de Riesgo de Dificultades de Lectura para todos los alumnos de K-2 (mClass con DIBELS).		
1.3	Desarrollo profesional y colaboración	• Financiar cuatro días programados de formación profesional y dos días de trabajo para maestros para apoyar la reducción de la brecha de logro y el cumplimiento de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal. • Proporcionar los fondos necesarios para llevar a cabo oportunidades de formación profesional y colaboración del personal a fin de garantizar el crecimiento y el logro de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos indigentes. • Financiar el Programa de Iniciación para Maestros de North Coast (NCTIP, por sus siglas en inglés). • Implementar el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar la colaboración del personal enfocada en utilizar datos para mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante la instrucción diferenciada y un compromiso compartido con altos niveles de logro para todos los alumnos. • Proporcionar oportunidades de colaboración para que los educadores alineen las prácticas de instrucción, compartan conocimientos especializados y garanticen que todos los alumnos reciban el apoyo necesario. • Llevar a cabo el trabajo de investigación del Proceso de Escuelas Aceleradas (ASP, por sus siglas en inglés) para ayudar a	$587,862.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		determinar los planes de acción de todo el distrito para apoyar el logro de los alumnos. • Implementar los planes de acción de ASP, incluidas las siguientes áreas de enfoque: lectura fundamental, lectoescritura en los niveles de año superiores, tareas y planes de conducta basados en los planteles escolares. • Identificar áreas de enfoque para la formación profesional. • Proporcionar formación profesional para apoyar la implementación de las normas de contenido de California y las prácticas de instrucción basadas en investigaciones y alineadas con los Marcos de Artes Lingüísticas del inglés/Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas de California. • Proporcionar formación profesional y apoyo para fortalecer la conducta positiva de los alumnos, la cultura escolar, las prácticas informadas sobre el trauma y el aprendizaje socioemocional con el fin de abordar las barreras para el aprendizaje y apoyar la participación y el bienestar de los alumnos. *Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) (consulte "Reflexiones: Desempeño Anual" para obtener más detalles) *Los fondos del Título II se utilizan para apoyar la iniciación de nuevos maestros, la mentoría y el apoyo para maestros.		
1.4	Materiales didácticos	• Adquirir e implementar un currículo basado en estándares, adoptado por el distrito, para las áreas de contenido principal, incluyendo materiales de reemplazo/consumibles. • Implementar un nuevo currículo de ELA/ELD.	$103,799.00	No
1.5	Biblioteca y Lectoescritura	• Proporcionar tiempo de biblioteca para todas las clases; financiar puestos de auxiliares de biblioteca. • Comprar materiales para la biblioteca.	$541,931.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Para apoyar a los alumnos recién llegados, comprar más libros con una variedad global, en otros idiomas además del inglés y el español. • Comprar materiales y programas informáticos para apoyar los planes de acción de lectoescritura. • Implementar el plan de acción de lectoescritura fundamental y lectoescritura en los niveles de año superiores.		
1.6	Presupuestos escolares/de aula para suministros y servicios básicos	• Provide site and classroom level funding to support basic supplies and services.	$114,236.00	No
1.7	Enriquecimiento	• Proporcionar oportunidades continuas de enriquecimiento durante y después de la jornada escolar para apoyar la participación de los alumnos. • Presupuestos de los Salones de Clases: Proporcionar fondos para complementar los presupuestos del distrito/plantel escolar y de los salones de clases para materiales, suministros, servicios y apoyo que enriquezcan la educación de los alumnos más allá de los aspectos básicos, ayuden a los alumnos a alcanzar los objetivos académicos y participar en oportunidades de aprendizaje mejoradas, tales como asambleas y excursiones. • Proporcionar un programa sólido de educación musical. • Apoyar las oportunidades de educación al aire libre para el sexto nivel de año. • Utilizar múltiples fuentes de financiamiento para aumentar las oportunidades de enriquecimiento.	$951,711.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Apoyo académico y socioemocional Incrementar el rendimiento estudiantil y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, con énfasis en cerrar la brecha de rendimiento y lograr la equidad para los estudiantes de inglés, los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló con base en las aportaciones de los socios educativos y para garantizar el cumplimiento de las prioridades estatales. Nuestros socios educativos consideran que se necesita apoyo adicional para ayudar a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con necesidades excepcionales a alcanzar sus metas académicas. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que desea que las escuelas se centren, relacionadas con el modelo "Niño en su Totalidad" (https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp). Las siguientes áreas prioritarias se alinean con el valor de un programa educativo integral: Prioridad 4: Resultados del Alumnado, Prioridad 5: Participación del Alumnado, Prioridad 6: Clima Escolar y Prioridad 8: Otros Resultados del Alumnado. Las acciones y métricas agrupadas demuestran los componentes necesarios para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes y así ayudar a cerrar la brecha de oportunidades.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	CAASPP ELA (Artes del lenguaje inglés)	Todos los estudiantes: 45 puntos por debajo del estándar (naranja) Estudiantes con desventaja socioeconómica: 49.6	2024 Todos los estudiantes: 36.1 puntos por debajo del estándar - amarillo	Todos los alumnos: 41 puntos por debajo de la norma-anaranjado Alumnos en desventaja	Aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes numéricamente significativo	Todos los alumnos: Aumentó 4 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		puntos por debajo del estándar (naranja) Estudiantes hispanos: 45.2 puntos por debajo del estándar (naranja) Estudiantes de inglés: 49.3 puntos por debajo del estándar (naranja) Estudiantes con discapacidades: 118.6 puntos por debajo del estándar (rojo) Estudiantes de inglés a largo plazo: datos de distancia del estándar no disponibles	En situación de desventaja socioeconómica: 40.5 puntos por debajo del estándar - amarillo Hispanos: 37.6 puntos por debajo del estándar - amarillo Estudiantes de inglés: 43.3 puntos por debajo del estándar - amarillo Estudiantes con discapacidades: 94.7 puntos por debajo del estándar - naranja Estudiantes de inglés a largo plazo: 73 puntos por debajo del estándar - naranja	socioeconómica: 44 puntos por debajo de la norma- anaranjado hispanos: 41.6 puntos por debajo de la norma- anaranjado Estudiantes del inglés: 48.6 puntos por debajo de la norma- anaranjado Alumnos con discapacidades: 98 puntos por debajo de la norma- rojo Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 72.6 puntos por debajo de la norma- rojo		Aumentó 5.6 puntos hispanos: Aumentó 3.6 puntos Estudiantes del inglés: Aumentó 0.7 puntos Alumnos con discapacidades: Aumentó 20.6 puntos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: Aumentó 0.4 puntos desde 2024
2.2	CAASPP Matematicas	Todos los estudiantes: 55 puntos por debajo del estándar - amarillo Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica: 58.6 puntos por debajo del estándar - amarillo Estudiantes hispanos: 54.9 puntos por debajo del estándar - amarillo	2024 Todos los estudiantes: 50.1 puntos por debajo del estándar - amarillo En situación de desventaja socioeconómica:	Todos los alumnos: 50 puntos por debajo de la norma- anaranjado Alumnos en desventaja socioeconómica: 52.9 puntos por debajo de la norma- anaranjado	Aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes numéricamente significativo	Todos los alumnos: Aumentó 5 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica: Aumentó 5.7 puntos hispanos: Aumentó 5.4 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés: 59.4 puntos por debajo del estándar - amarillo Estudiantes con discapacidades: 127.6 puntos por debajo del estándar - rojo Estudiantes de inglés a largo plazo - Datos de distancia del estándar no disponibles	53.1 puntos por debajo del estándar - amarillo Hispanos: 50.9 puntos por debajo del estándar - amarillo Estudiantes de inglés: 54.4 puntos por debajo del estándar - amarillo Estudiantes con discapacidades: 91.5 puntos por debajo del estándar - amarillo Estudiantes de inglés a largo plazo: 98.1 puntos por debajo del estándar - naranja	hispanos: 49.5 puntos por debajo de la norma- anaranjado Estudiantes del inglés: 53.5 puntos por debajo de la norma- anaranjado Alumnos con discapacidades: 103.9 puntos por debajo de la norma- rojo Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 94 puntos por debajo de la norma- amarillo		Estudiantes del inglés: Aumentó 5.9 puntos Alumnos con discapacidades: Aumentó 23.7 puntos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: Aumentó 4.1 puntos desde 2024.
2.3	Número de grupos de estudiantes en el nivel rojo en el Panel de Escuelas de CA en ELA y matemáticas	ELA: 1 (Estudiantes con discapacidades) Matematicas: 1 (Estudiantes con discapacidades)	Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 0 Matemáticas: 0	Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 2 (Alumnos con discapacidades, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo) Matemáticas: 1 (Alumnos con discapacidades)	ELA: 0 Math: 0	Aumentó 1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTHTRUTH • % de padres indicó que la escuela brinda la orientación necesaria para ayudar a sus hijos a tener éxito.	89%	87%	90%	89%+	Aumentó 1%
2.5	INDICADORES SWD DEL TABLERO DE PANEL DE CA ELA Matemáticas	ELA: Rojo (-119) Matemáticas: Rojo (-128)	ELA: Anaranjado (-94.7) Matemáticas: Amarillo (-91.5)	Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Rojo (-98) Matemáticas: Rojo (-103.9)	ELA: aumentar 10 puntos Matemáticas: aumentar 10 puntos	Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Aumentó 21 puntos Matemáticas: Aumentó 24 puntos
2.6	PROGRAMAS Y SERVICIOS % de estudiantes con discapacidad que tienen acceso a los programas y servicios legalmente requeridos.	100%	100%	100%	100%	Mantenido 100%
2.7	ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTHTRUTH • El % de padres con discapacidades intelectuales respondió que sus padres o familiares	82%	80%	77%	85%+	Disminuyó 5%, pero es 6% más alto que el promedio del condado

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	participan en la planificación de las actividades escolares.					
2.8	ELPI Indicador de progreso del estudiante de inglés	Anaranjado 45%	Amarillo 45.8%	Anaranjado 42.1%	Amarillo o mejor	Disminuyó 2.9%
2.9	LTEL Estudiantes de inglés a largo plazo	3%	3%	2.5%	3% o menos	Se mantuvo en 3% o menos
2.10	ACCESO EL a los estándares de CA, incluidos los estándares ELD	100%	100%	Esta métrica fue descontinuada debido al cambio a la encuesta YouthTruth. La nueva métrica se encuentra a continuación.	100%	Mantenido 100%
2.11	TASA DE RECLASIFICACIÓN	8.7% (Panel de Control de CA 2023-24) 70 estudiantes fueron RFEP durante el año escolar 2023-24 (datos locales)	8,1 % 80 estudiantes fueron RFEP durante el curso escolar 2024-25 (datos locales)	7%	Mantener 8.5%+	Disminuyó 1.7%
2.12	Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0%	0%	0%	<1%	Mantenido 0%
2.13	CAASPP % Estándar no alcanzado	Estándar de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) no alcanzado:	Estándar de ELA no cumplido: Todos los estudiantes: 39%	Norma No Cumplida en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por	ELA: Reducir el estándar no cumplido en general y para	Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los estudiantes: 43.37% En situación socioeconómicamente desfavorecida: 45.31% Hispanos: 43.36% Estudiantes de inglés: 57.98% Estudiantes con discapacidades: 71% Estudiantes de inglés a largo plazo: 70.59% Estándar de matemáticas no alcanzado: Todos los estudiantes: 43.38% En situación socioeconómicamente desfavorecida: 44.59% Hispanos: 43.60% Estudiantes de inglés: 53.52% Estudiantes con discapacidades: 70% Estudiantes de inglés a largo plazo: 88.24%	En situación socioeconómicamente desfavorecida: 41% Hispanos: 39% Estudiantes de inglés: 51% Estudiantes con discapacidades: 73% Estudiantes de inglés a largo plazo: 74% Estándar de matemáticas no cumplido: Todos los estudiantes: 41% En situación socioeconómicamente desfavorecida: 42% Hispanos: 41% Estudiantes de inglés: 50% Estudiantes con discapacidades: 63% Estudiantes de inglés a largo plazo: 66%	sus siglas en inglés): Todos los alumnos: 39.98% Alumnos en desventaja socioeconómica: 41.13% hispanos: 40.05% Estudiantes del inglés: 55.91% Alumnos con discapacidades: 73.81% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 71.43% Norma No Cumplida en Matemáticas Todos los alumnos: 41.12% Alumnos en desventaja socioeconómica: 42.03% hispanos: 41% Estudiantes del inglés: 52.21% Alumnos con discapacidades: 69.29% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 71.43%	cada grupo de estudiantes en un 6 %. MATEMÁTICAS: Reducir el estándar no cumplido en general y para cada grupo de estudiantes en un 6 %.	Todos los alumnos: Se redujo la Norma No Cumplida 3.4% Alumnos en desventaja socioeconómica: Se redujo la Norma No Cumplida 4.2% hispanos: Se redujo la Norma No Cumplida 3.3% Estudiantes del inglés: Se redujo la Norma No Cumplida 2.1% Alumnos con discapacidades: Aumentó la Norma No Cumplida 2.8% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: Aumentó la Norma No Cumplida 0.84% Norma No Cumplida en Matemáticas: Todos los alumnos: Se redujo la Norma No Cumplida 2.3% Alumnos en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						socioeconómica: Se redujo la Norma No Cumplida 2.6% hispanos: Se redujo la Norma No Cumplida 2.6% Estudiantes del inglés: Se redujo la Norma No Cumplida 1.3% Alumnos con discapacidades: Se redujo la Norma No Cumplida 0.71% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: Se redujo la Norma No Cumplida 16.8%
2.14	TASA DE ASISTENCIA	93.56% (abril/PII)	93.6%	95%+	95%+	Mantenido
2.15	TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO	Amarillo (28%)	Amarillo(16.8%)	Amarillo 15.9% (Interfaz de Datos Escolares de 2025)	Amarillo o mejor	Mejorado 12%
2.16	TASA DE SUSPENSIÓN	Amarillo (2.4%)	Verde (1.8%)	Verde 1.4% (Interfaz de Datos Escolares de 2025)	Amarillo o mejor	Mejoró 1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.17	TASA DE EXPULSIÓN	0%	0.06%	0%	<1%	Mantenido 0%
2.18	CAASPP ELA-Crecimiento Típico o superior	Los datos del año anterior no están disponibles; esta es una nueva métrica en el Panel de Control Escolar de California. El año 1 es el punto de referencia.	Todos los estudiantes - Típico Estudiantes de inglés - Típico Sin hogar - Típico Hispanos - Típico Blancos - Típico Socioeconómicamente desfavorecidos - Típico Estudiantes con discapacidades - Típico Estudiantes de inglés a largo plazo - Inferior	Interfaz de Datos Escolares de 2025: Todos los alumnos- Moderado Estudiantes del inglés- Moderado Alumnos indigentes- Moderado hispanos- Moderado blancos- Promedio Alumnos en desventaja socioeconómica- Moderado Alumnos con discapacidades- Mínimo Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- Moderado	Para "Todos los estudiantes" y todos los grupos de estudiantes numéricamente significativos: Crecimiento típico o superior	N/A- este es un nuevo punto de datos en la Interfaz de Datos Escolares de California; la terminología ha cambiado
2.19	CAASPP Matemáticas-Crecimiento Típico o superior	Los datos del año anterior no están disponibles; esta es una nueva métrica en el Panel de Control Escolar de California. El	Todos los estudiantes - Arriba Estudiantes de inglés - Arriba Sin hogar - Arriba Hispanos - Arriba	Interfaz de Datos Escolares de 2025: Todos los alumnos- Promedio	Para "Todos los estudiantes" y todos los grupos de estudiantes numéricamente significativos:	N/A- este es un nuevo punto de datos en la Interfaz de Datos Escolares de California; la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		año 1 es el punto de referencia.	Blancos - Típico Socioeconómicamente desfavorecidos - Arriba Estudiantes con discapacidades - Arriba Estudiantes de inglés a largo plazo - Típico	Estudiantes del inglés- Promedio Alumnos indigentes- Acelerado hispanos- Promedio blancos- Moderado Alumnos en desventaja socioeconómica- Promedio Alumnos con discapacidades- Moderado Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- Promedio	Crecimiento típico o superior	terminología ha cambiado
2.20	ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTHTRUTH: Categoría de recursos generales	85%	84%	88%	Mantener 80%+	Mantenido 80%+

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances significativos en la implementación de nuestras acciones planificadas, adaptándose a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año.

Implementación exitosa:

2.1 Personal de apoyo académico (implementación continua, Acción LREBG): Se proporcionó al distrito y a las escuelas el liderazgo y el personal necesarios para apoyar eficazmente el rendimiento estudiantil. Además, se continuó financiando a asistentes de instrucción calificados para apoyar el rendimiento estudiantil y la implementación de intervenciones escalonadas para el acceso universal/instrucción en grupos pequeños. Siempre que fue posible, se contrató personal bilingüe (español/inglés).
2.2 Personal y Servicios de Apoyo para el Bienestar Socioemocional (implementación continua, Acción LREBG): Se financió a los administradores de servicios estudiantiles, quienes brindan apoyo conductual y facilitan actividades escolares que promueven la motivación y la conexión con la escuela, además de servicios de consejería.
2.3 Educación Especial (implementación continua): Se proporcionaron los Servicios de Educación Especial obligatorios.
2.4 Servicios de Salud (implementación continua): Se proporcionaron servicios de enfermería escolar y se ampliaron los servicios de apoyo a la salud.
2.5 Apoyo Multilingüe (implementación continua): Se proporcionó personal, servicios y materiales adicionales para estudiantes multilingües, así como servicios de apoyo para recién llegados.
2.6 Intervención (implementación continua): Se financió a los maestros de intervención para apoyar la aceleración del aprendizaje de los estudiantes identificados.
2.7 Clima Escolar, Participación Estudiantil y Asistencia (implementación continua): Se desarrollaron e implementaron planes para reducir el ausentismo crónico, aumentar la asistencia, implementar prácticas disciplinarias positivas e incrementar los esfuerzos de participación estudiantil.

Desafíos de Implementación, Implementación Modificada, Acciones No Implementadas

- Para la acción 2.5, aún no se ha formado un grupo ad hoc para abordar las necesidades de Apoyo a los Recién Llegados. Esto se debió a la priorización de otras necesidades identificadas (alfabetización, desarrollo del inglés e implementación del modelo PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados:

- 2.1 Personal de Apoyo Académico: Los costos fueron mayores de lo previsto debido a la colocación del personal en las escalas salariales, los paquetes de prestaciones seleccionados por el personal y un puesto vacante.
- 2.2 Personal y Servicios de Apoyo para el Bienestar Socioemocional: Los gastos para esta acción fueron menores de lo previsto. Se proporcionaron todos los servicios planificados; sin embargo, una parte de los costos de personal relacionados fue cubierta por fondos de subvenciones que no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- 2.3 Educación Especial: No hubo diferencias significativas para esta acción.
- 2.4 Servicios de Salud: Los costos fueron mayores de lo previsto debido a la colocación del personal en la escala salarial y los paquetes de prestaciones seleccionados, un aumento en el número de alumnos con necesidades significativas de apoyo de salud y las necesidades de personal asociadas, así como un aumento en los gastos de suministros y equipo para las direcciones de salud escolar.

- 2.5 Apoyo Multilingüe: Los costos fueron menores de lo previsto debido a la colocación del personal en la escala salarial, los paquetes de prestaciones seleccionados por el personal y una menor necesidad de apoyo de maestros suplentes para esta acción.
- 2.6 Intervención: Los costos fueron mayores de lo previsto debido a la colocación del personal en la escala salarial y los paquetes de prestaciones seleccionados.
- 2.7 Ambiente Escolar, Participación de los Alumnos y Asistencia: No hubo diferencias significativas.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La eficacia general de cada acción para lograr avances hacia el objetivo puede demostrarse mediante los siguientes resultados cuantitativos o cualitativos:
*Nota: Las métricas marcadas con * indican métricas designadas para supervisar la eficacia de la acción contribuyente
2.1 Personal de Apoyo Académico
(Acción Contribuyente)
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:
- *Métrica 2.1 Indicador Académico de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Los alumnos con discapacidades aumentaron 20.6 puntos desde el punto de referencia
- *Métrica 2.2 Indicador Académico de Matemáticas- Los alumnos con discapacidades aumentaron 23.7 puntos desde el punto de referencia
- *Métrica 1.14 Lectura STAR- Aumentó 8%

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:
- Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas se encuentran en el nivel de desempeño anaranjado. Nuestro objetivo es aumentar 10 puntos para todos los alumnos y para cada grupo de alumnos numéricamente significativo durante el período de tres años.
- Métrica 2.8: El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó 2.9%; nos gustaría ver un mayor progreso anual.

2.2 Personal y Servicios de Apoyo para el Bienestar Socioemocional
(Acción Contribuyente, Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje [LREBG, por sus siglas en inglés])
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:
- *Métrica 3.5 YouthTruth- Seguridad General- Familias: aumentó 6%, Alumnos: aumentó 7%
- *Métrica 2.4 Encuesta Familiar YouthTruth- Porcentaje de padres que indicaron que la Escuela proporciona la orientación necesaria para ayudar al niño a tener éxito- 9% más alto que el promedio del condado

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:
- Encuesta de Alumnos YouthTruth "Cuando me siento molesto, hay un adulto de la Escuela con quien puedo hablar"- disminuyó 4%

2.3 Educación Especial
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:
- Métrica 2.5: Indicadores de Alumnos con Discapacidades de la Interfaz de Datos Escolares de California- Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó 21 puntos desde el punto de referencia; Matemáticas aumentó 24 puntos desde el punto de referencia

- Métrica 2.6: Al 100% de los alumnos con discapacidades se les proporciona acceso a programas y servicios requeridos legalmente

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- Métrica 2.5: Los alumnos con discapacidades tienen un nivel de desempeño rojo para el indicador de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Lograron avances significativos en 2024, pero luego disminuyeron en 2025.
- Métrica 2.6: Los alumnos con discapacidades tienen un nivel de desempeño rojo para el indicador de Matemáticas. Lograron avances significativos en 2024, pero luego disminuyeron en 2025.
- Métrica 2.7: Encuesta Familiar YouthTruth: Los padres/miembros de la familia de los alumnos con discapacidades están incluidos en la planificación de las actividades escolares (disminuyó 5%, pero es 6% más alto que el promedio del condado).

2.4 Servicios de Salud

(Acción Contribuyente)

Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- Métrica 2.20 *Encuesta Familiar YouthTruth: Recursos- Se mantuvo en 80%+
- *Métrica 2.14: Tasa de Asistencia- Cumplió con el objetivo de tres años de 95%+

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- N/A

2.5 Apoyo Multilingüe

(Acción Contribuyente)

Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- *Métrica 2.9: Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- se mantuvo en 3% o menos
- Métrica 2.10: Acceso de los Estudiantes del Inglés- se mantuvo en 100%
- Métrica 2.12: Asignación incorrecta de maestros de estudiantes del inglés- se mantuvo en 0%

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- *Métrica 2.8: Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés- disminuyó 2.9% desde el punto de referencia

2.6 Intervención

Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- *Métrica 2.13: Norma No Cumplida de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos- mejoró 3.4%, Alumnos en desventaja socioeconómica- mejoró 4.2%, hispanos- mejoró 3.3%
- *Métrica 2.13: Norma No Cumplida de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: Todos los alumnos- mejoró 2.3%, Alumnos en desventaja socioeconómica- mejoró 2.6%, hispanos- mejoró 2.6%, Estudiantes del inglés- mejoró 3%, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo- mejoró 16.8%

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- Métrica 2.13 Norma No Cumplida de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Nos gustaría ver un mayor progreso para los estudiantes del inglés (mejoró 2.1%) y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (mejoró .84%)
- Métrica 2.13 Norma No Cumplida de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: Nos gustaría ver un mayor progreso para los alumnos con discapacidades (mejoró .71%) y los estudiantes del inglés (mejoró 1.3%)

2.7 Ambiente Escolar, Participación de los Alumnos y Asistencia
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- Métrica 2.14: Tasa de Asistencia- cumplió con el objetivo de tres años de 95%+
- Métrica 2.15: Tasa de Ausentismo Crónico- mejoró 12%
- Métrica 2.16: Tasa de Suspensión- mejoró 1%
- Métrica 2.17 Tasa de Expulsión- se mantuvo en 0%

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:
N/A

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron los siguientes cambios:

- Paso de Acción 2.3: Se agregó la implementación del nuevo plan de acción de educación especial
- Paso de Acción 2.5 Apoyo Multilingüe: Se agregó el seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés y el uso de la planificación de la instrucción basada en datos para apoyar el éxito de los alumnos; se agregó el programa informático como uno de los elementos que pueden comprarse para apoyar esta acción; se agregó formación profesional y colaboración de los maestros enfocadas en las necesidades de evaluación de instrucción de los alumnos multilingües
- Paso de Acción 2.7: Se agregó la implementación de los planes de acción de conducta de los planteles escolares desarrollados recientemente

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Personal de apoyo académico	• Liderazgo y apoyo: Proporcionar el liderazgo del distrito y de los planteles escolares necesario para apoyar el logro de los alumnos, incluyendo: planificar la formación profesional, facilitar el trabajo del Proceso de Escuelas Aceleradas (ASP, por sus siglas en inglés), supervisar el progreso de los alumnos, supervisar los servicios de intervención, supervisar la implementación de los planes de acción de todo el distrito y apoyar el progreso de los estudiantes del inglés mediante capacitación en los salones de clases, conversaciones sobre los	$3,922,045.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		datos de los alumnos, capacitaciones enfocadas en los estudiantes del inglés, etc. (Decanos Académicos y Director de Currículo e Instrucción) • Auxiliares de Instrucción: Continuar proporcionando auxiliares de instrucción Altamente Calificados para apoyar el logro de los alumnos y la implementación de intervenciones de múltiples niveles para el acceso universal/instrucción en grupos pequeños. • Reducción del tamaño de las clases: Garantizar que los alumnos de Kínder de Transición a tercer nivel de año se beneficien de un tamaño de clase reducido. Esto proporciona mayor apoyo académico y asistencia individual a estos alumnos. Financiar los maestros adicionales necesarios para apoyar esto. *Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) (consulte "Reflexiones: Desempeño Anual" para obtener más detalles)		
2.2	Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional	• Financiar a los Encargados de Servicios para Alumnos, quienes proporcionan apoyo para la conducta y facilitan actividades en toda la Escuela que promueven la motivación de los alumnos y la conexión con la Escuela. • Proporcionar servicios de asesoramiento para los alumnos a fin de proporcionar manejo de conflictos y apoyo socioemocional, así como desarrollar el conocimiento sobre el instituto de educación superior y las carreras. • Implementar un plan para mejorar el bienestar socioemocional de los alumnos, que incluya el Aprendizaje Socioemocional en el salón de clases, así como un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). • Proporcionar Servicios de Apoyo para Alumnos adicionales según las prioridades establecidas por el personal, los alumnos y las familias *Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) (consulte "Reflexiones: Desempeño Anual" para obtener más detalles *Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar servicios de	$1,078,653.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		asesoramiento (consulte lo anterior)		
2.3	Special Education	• Proporcionar los servicios obligatorios de Educación Especial, incluyendo fondos para el personal de Educación Especial (Director de Servicios de Educación Especial, Psicólogos, RSP, Maestros de Clases Especiales/Necesidades de Apoyo Ampliado, Habla, Auxiliares de Instrucción, etc.). • El Director de Educación Especial y el personal de Educación Especial llevarán a cabo reuniones continuas de colaboración y planificación para supervisar el progreso académico de los alumnos que reciben servicios de Educación Especial, alinear mejor nuestro programa de Educación Especial con el programa de educación general y satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Además, el personal de Educación Especial y el personal de educación general se reúnen regularmente durante el tiempo de SAT/SAW para hablar sobre el progreso de los alumnos, la diferenciación y los apoyos para los alumnos. • Mantener puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicionales de psicólogos escolares para proporcionar servicios aumentados/mejorados para apoyos de conducta de nivel dos, apoyo en situaciones de crisis y evaluación de riesgos, y logro de los alumnos. • Implementar la Supervisión de Mejoras de Cumplimiento (CIM, por sus siglas en inglés) de Educación Especial de 2024-25 aprobada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para apoyar mejores resultados para los alumnos con discapacidades en las siguientes áreas: logro en Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas (Indicador 3c del Plan Estatal de Desempeño), Entorno Menos Restrictivo (Indicador 5b del Plan Estatal de Desempeño) y Entorno Menos Restrictivo Preescolar (Indicadores 6a y 6c del Plan Estatal de Desempeño). • Utilizar evaluaciones provisionales y pruebas de práctica para enseñar a los alumnos con discapacidades cómo aprovechar las Herramientas Universales, los Apoyos Designados y las	$6,964,060.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Adaptaciones en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. • A los alumnos multilingües con discapacidades se les proporcionarán los objetivos y servicios que sean lingüísticamente apropiados y se les proporcionarán las adaptaciones apropiadas para las evaluaciones estatales y la reclasificación de los estudiantes del inglés según lo determinen los equipos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). • Apoyar a los padres de alumnos con discapacidades para que asistan a las reuniones del Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del condado. • Implementar el Plan de Acción de Educación Especial, que fue desarrollado de manera colaborativa mediante el proceso de ASP. *Los fondos federales de Educación Especial apoyan una parte de esta acción.		
2.4	Servicios ampliados de apoyo a la salud	• Proporcionar servicios de enfermería escolar • Proporcionar auxiliares de salud para apoyar a los planteles escolares en la prestación de servicios ampliados de apoyo de salud necesarios	$442,277.00	Sí
2.5	Soporte multilingüe	• Implementar el Plan Maestro para Estudiantes del Inglés, que incluye formación profesional, una descripción detallada de nuestros programas de adquisición del idioma y apoyos para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. • Proporcionar personal, servicios, materiales y programas informáticos adicionales para los alumnos multilingües • Utilizar programas informáticos especializados para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés, analizar los datos del dominio del idioma y de las evaluaciones, y apoyar la	$487,755.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		planificación de la instrucción basada en datos y las intervenciones específicas para los alumnos multilingües. • Fortalecer los sistemas para dar seguimiento al progreso de los estudiantes del inglés y la colaboración entre los educadores para garantizar la instrucción diferenciada, la supervisión del progreso y apoyos oportunos para el desarrollo académico y del idioma. • Proporcionar servicios de apoyo para alumnos recién llegados • Para los alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), supervisar el progreso de los alumnos hacia el dominio de las Normas Básicas del Estado durante cuatro años. • Implementar un nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) • Apoyar la implementación exitosa del nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con tiempo continuo de colaboración del personal para revisar las normas, hablar sobre estrategias de instrucción y supervisar el progreso de los alumnos. • Proporcionar formación profesional enfocada en las necesidades específicas de instrucción y evaluación para apoyar el éxito de los alumnos multilingües. *Los fondos del Título III se utilizan para apoyar los componentes de esta acción relacionados con programas informáticos, formación profesional y colaboración de los maestros.		
2.6	Intervención	Financiar maestros de intervención para apoyar la aceleración del aprendizaje de los alumnos identificados.	$720,368.00	Sí
2.7	Clima escolar, participación estudiantil y asistencia	• Cada plantel escolar implementará un plan para mantener bajas tasas de ausentismo crónico, incluyendo: Supervisar la asistencia de los alumnos que están en peligro de tener ausentismo crónico o que tienen ausentismo crónico; Supervisar la asistencia de	$700,325.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		todos los Alumnos indigentes para intervenir de manera temprana y proporcionar el apoyo necesario; Proporcionar orientación y apoyo adicionales a los alumnos con ausentismo crónico y a sus familias. • El personal designado recibirá capacitación sobre el ausentismo injustificado del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para garantizar que el ausentismo crónico se supervise y se aborde adecuadamente. • Se proporcionará supervisión y apoyo adicionales a los alumnos con discapacidades que estén en riesgo de tener ausentismo crónico. • El distrito y los planteles escolares trabajarán de manera colaborativa para desarrollar una campaña de asistencia con el fin de aumentar la asistencia hasta alcanzar nuevamente las cifras anteriores a la pandemia (los costos de esta acción están incluidos en acciones/servicios anteriores). • Cada plantel escolar implementará prácticas de disciplina positiva y desarrollará un plan para implementar medidas alternativas a la suspensión. • Cada plantel escolar implementará los planes de acción de conducta para toda la Escuela desarrollados recientemente para apoyar la conducta positiva de los alumnos. • Disminuir el ausentismo crónico mediante mayores oportunidades de participación de los alumnos y un ambiente escolar positivo. • ASES • Implementar el Programa de Educación y Seguridad Después de Clases		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Clima, cultura y operaciones Garantizar un entorno de aprendizaje seguro, equitativo e inclusivo, con una cultura escolar acogedora y otros servicios que apoyen las operaciones diarias.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló con base en las aportaciones de los socios educativos y para garantizar el cumplimiento de las prioridades estatales. Mantener instalaciones acogedoras, seguras y bien mantenidas es una prioridad para nuestros socios educativos. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que desea que las escuelas se centren, relacionadas con el modelo de "Niño en su Totalidad" (https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp). Las siguientes áreas prioritarias se alinean con el valor de un programa educativo integral: Prioridad 1: Aspectos Básicos (Instalaciones), Prioridad 3: Participación de los Padres, Prioridad 5: Participación del Alumno y Prioridad 6: Clima Escolar. Las acciones y métricas agrupadas demuestran todos los componentes necesarios para gestionar escuelas que los estudiantes disfruten visitar, que sean seguras, estén bien mantenidas y sean acogedoras.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTHTRUTH Mi escuela respeta a las personas de diferentes orígenes (por ejemplo, de diferentes razas, etnias y géneros).	92%	90%	91%	Mantener 92%+	Disminuyó 1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTHTRUTH % de padres/tutores se sienten empoderados para desempeñar un papel importante en la toma de decisiones en la escuela.	73%	65%	70%	75%+	Disminuyó 3%, pero es 8% más alto que el promedio del condado
3.3	Promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y personas con necesidades educativas especiales: ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTHTRUT % de padres/tutores hispanohablantes que se sienten comprometidos con la escuela de su hijo/a. % de padres/tutores con un hijo/a con necesidades educativas especiales que se sienten comprometidos con la escuela de su hijo/a.	85% 86%	84% 78%		Mantener 85%+ Mantener 85%+	Hispanohablantes: Disminuyó un 1%, pero fue un 8% superior al promedio del condado. SWD: Disminuyó un 8%, pero fue un 2% superior al promedio del condado.
3.4	CONEXIÓN ESCOLAR	Participación Personal: 85% Familias: 80% Alumnos: 84%	Participación Personal: 86% Familias: 77% Alumnos: 85%	Participación: Personal: 89% Familias: 78% Alumnos: 88%	Participación Personal: 88%+ Familias: 83%+ Alumnos: 87%+	Participación Personal: Aumentó 4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	COMPROMISO GENERAL DE YOUTHTRUTH RELACIONES GENERALES DE YOUTHTRUTH	Relaciones Personal: 91% Familias: 94% Alumnos: 79%	Relaciones Personal: 90% Familias: 91% Alumnos: 81%	Relaciones: Personal: 92% Familias: 92% Alumnos: 83%	Relaciones Personal: Mantener 90%+ Familias: Mantener 90%+ Alumnos: 82%+	Familias: Disminuyó 2% Alumnos: Aumentó 3% Relaciones Personal: Aumentó 1% Familias: Disminuyó 2% Alumnos: Aumentó 4%
3.5	SEGURIDAD GENERAL DE YOUTHTRUTH	Personal: 71% Familias: 72% Estudiantes: 62%	Personal: 73% Familias: 74% Estudiantes: 65%	Personal: 71% Familias: 78% Alumnos: 69%	Personal: 74%+ Familias: 75%+ Estudiantes: 65%+	Personal: Sin cambios Familias: Aumentó 6% Alumnos: Aumentó 7%
3.6	TASA DE ASISTENCIA	93.56% (abril/PII)	93.6%	95%+	95%+ (abril/P2)	Aumentó 1.4%
3.7	INFORME DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES (Informe FIT) Número de casos en que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (Indicador Local) % de escuelas que cumplen con la	0 100% ("Bueno" o "ejemplar")	0 (no cumplido) 100% ("Bueno" o "ejemplar")	0 (no cumplen) 100% ("bueno" o "ejemplar")	0 (no cumplen) 100% ("bueno" o "ejemplar")	Mantenido 0 Mantenido 100%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	calificación general de "bueno" o "ejemplar".					
3.8	ENCUESTA DE CLIMA LOCAL (Indicador local - Panel de CA) Consulte el indicador local para obtener una versión detallada. https://www.caschooldashboard.org/reports/49709040000000/2024/conditions-and-climate#priority6	Panel de CA 2023 "Estándar cumplido"	Panel de CA 2024 "Estándar cumplido"	Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 "Norma Cumplida"	"Estándar cumplido"	Mantenido "Estándar cumplido"

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances significativos en la implementación de las acciones planificadas, adaptándose a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año.

Implementación exitosa:
3.1 Cultura escolar acogedora y equitativa (implementación continua): Todas las acciones se implementaron según lo descrito. Se continuó brindando servicios y acciones que promueven culturas escolares seguras, acogedoras y acogedoras.
3.2 Participación familiar (implementación continua): Se facilitó la comunicación, la participación y la organización de eventos con los padres, como el Club de Padres, las conferencias de padres, etc.
3.3 Seguridad (implementación continua): Se garantizó la seguridad de los estudiantes en el campus y se implementaron planes de seguridad escolar.
3.4 Instalaciones (en desarrollo): Se proporcionó financiación para limpieza, mantenimiento, reparaciones, servicios públicos, suministros, etc.
3.5 Servicios de nutrición (en desarrollo): Se ofrecieron opciones universales de desayuno y almuerzo saludable.
3.6 Transporte (en desarrollo): Se proporcionaron servicios de transporte escolar para garantizar que los alumnos con desventajas

socioeconómicas, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés lleguen y regresen de forma segura a la escuela y mantengan una buena asistencia.
3.7 Tecnología (en desarrollo): Se proporcionó software, hardware, materiales, equipos, infraestructura, personal y servicios necesarios para satisfacer las necesidades tecnológicas.
3.8 Operaciones (en desarrollo): Se financiaron otros servicios y suministros necesarios para el funcionamiento de las escuelas y del distrito.

Desafíos de implementación, implementación modificada, acciones no implementadas:

- El proyecto ad hoc de comportamiento se suspendió y aún no se ha desarrollado un plan de acción para definir apoyos conductuales escalonados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias significativas entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados:
3.1 Cultura Escolar Acogedora y Equitativa: Proporcionamos servicios para este paso de acción y utilizamos fondos de otros objetivos/acciones, incluyendo: participación familiar, formación profesional y presupuestos de los planteles escolares. Por lo tanto, no se cargaron gastos a esta acción.
3.2 Participación Familiar: Los gastos para esta acción fueron menores de lo previsto. Proporcionamos todos los servicios planificados; sin embargo, una parte de los servicios fue proporcionada mediante fondos categóricos federales no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
3.3 Seguridad: No hubo diferencias significativas para esta acción.
3.4 Instalaciones: Los costos de las instalaciones fueron mayores de lo previsto debido a un aumento en las reparaciones y el mantenimiento necesarios para las instalaciones antiguas, así como a costos de personal mayores de lo presupuestado como resultado de la colocación del personal de mantenimiento y limpieza en la escala salarial y sus paquetes de prestaciones seleccionados. Además, los aumentos salariales de CSEA no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) original ni en las proyecciones presupuestarias debido a que las negociaciones concluyeron después de que se aprobaron el LCAP y el presupuesto.
3.5 Servicios de Nutrición: No hubo diferencias significativas.
3.6 Transporte: Los costos de transporte fueron mayores de lo previsto debido a aumentos en las tarifas que no se tomaron en cuenta en el presupuesto.
3.7 Tecnología: Los costos fueron significativamente mayores de lo previsto debido a la necesidad de comprar suministros y dispositivos tecnológicos adicionales, así como al aumento de los costos de proveedores y prestadores de servicios para suministros y suscripciones relacionados con la tecnología. Además, los aumentos salariales de CSEA y del personal administrativo clasificado no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) original ni en las proyecciones presupuestarias debido a que las negociaciones concluyeron después de que se aprobaron el LCAP y el presupuesto.
3.8 Operaciones: Los costos de las operaciones básicas superaron las cantidades presupuestadas debido al aumento de los gastos por servicios legales, mayores costos de prestaciones de salud para jubilados, la ampliación de la implementación del sistema de gestión de

voluntarios y los servicios relacionados de toma de huellas dactilares, y el aumento de los costos de suministros y servicios operativos básicos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La eficacia general de cada acción para lograr avances hacia el objetivo puede demostrarse mediante los siguientes resultados cuantitativos o cualitativos:
[Nota: Las métricas marcadas con * indican métricas designadas para supervisar la eficacia de la acción contribuyente]
3.1 Cultura Escolar Acogedora y Equitativa (acción contribuyente)
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- *Métrica 3.4: Encuesta Familiar YouthTruth: Relaciones- los alumnos cumplieron con el objetivo del Año 3 de 82%+; las familias cumplieron con el objetivo del Año 3 de 90%+
- Encuesta Local del Ambiente Escolar- se mantuvo la "Norma Cumplida"

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:
N/A
3.2 Participación Familiar (acción contribuyente)
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- *Métrica 3.3 Encuesta Familiar YouthTruth: % de padres/tutores de habla hispana que se sienten involucrados con la Escuela de sus hijos- aumentó 2%; superó el Objetivo del Año 3 de 85%+
- *Métrica 3.4 Encuesta Familiar YouthTruth: Relaciones- se mantuvo en 90%+
- Métrica 3.4: Encuesta YouthTruth: Participación- el personal aumentó 4% desde el punto de referencia; los alumnos aumentaron 4% desde el punto de referencia

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- *Métrica 3.2: Encuesta Familiar YouthTruth: Porcentaje de padres/tutores que se sienten empoderados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la Escuela- disminuyó 3%, pero es 8% más alto que el promedio del condado)
- *Métrica 3.3: Encuesta Familiar YouthTruth: % de padres/tutores que tienen un hijo con estatus de Educación Especial que se sienten involucrados con la Escuela de sus hijos- disminuyó 5% desde el punto de referencia
- Métrica 3.4 Encuesta Familiar YouthTruth: Participación- las familias disminuyeron 2% desde el punto de referencia

3.3 Seguridad (acción contribuyente)
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- *Métrica 3.5 Encuesta YouthTruth: Seguridad- las familias aumentaron 6% desde el punto de referencia, los alumnos aumentaron 7% desde el punto de referencia

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:

- *Métrica 3.5 Encuesta YouthTruth: Seguridad- el personal disminuyó 2% con respecto al año anterior, sin lograr avances hacia el Objetivo del Año 3

3.4 Instalaciones
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:

- Métrica 3.7: Herramienta de Inspección de Instalaciones (se mantuvo en 0, se mantuvo en 100%)

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:
N/A
3.5 Nutrición
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:
- A los alumnos se les ofrecieron comidas universales gratuitas (desayuno y almuerzo)

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:
N/A
3.6 Transporte
[Acción Contribuyente]
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:
- *Métrica 1.9: Tasa de Ausentismo Crónico- mejoró 12.9% desde el punto de referencia
- *Métrica 3.6: Tasa de Asistencia- Cumplió con el Resultado Previsto del Año 3 de 95%+

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:
- N/A

3.7 Tecnología
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:
- El 100% de nuestros alumnos tuvo acceso a un dispositivo tecnológico

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:
- N/A

3.8 Operaciones
Esta acción demostró una gran eficacia con base en las siguientes métricas:
- Métrica 2.20 Encuesta Familiar YouthTruth: Recursos Generales- aumentó 3% con respecto al objetivo; cumplió con el Resultado Previsto del Año 3 de 80%+

Los datos que demuestran una necesidad continua y áreas de atención adicional incluyen:
- N/A

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Paso de Acción 3.1: Se agregó una descripción de cómo el personal apoyará la asistencia de los alumnos y reducirá el ausentismo crónico y se agregaron los gastos asociados.
- Paso de Acción 3.2: Se aclaró que la segunda ronda de conferencias de padres es para los alumnos identificados que necesitan apoyo adicional.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Cultura escolar acogedora y equitativa	• Continuar proporcionando servicios y acciones que promuevan culturas escolares acogedoras, equitativas y seguras que incluyan el respeto y la aceptación de todas las capacidades, etnias, culturas, identidades raciales, religiones, orientaciones sexuales, identidades de género y expresiones de género. • Desarrollar culturas escolares sólidas y positivas en las que los alumnos tengan un sentido de pertenencia y disfruten estar en la Escuela. • Proporcionar personal para supervisar y promover la asistencia regular a la Escuela y apoyar a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico.	$177,050.00	Sí
3.2	Compromiso familiar	• Comunicación: Utilizar ParentSquare como medio de comunicación bidireccional a nivel del distrito, plantel escolar y salón de clases. • Proporcionar talleres para padres/oportunidades de educación para padres. • Continuar utilizando al personal de los planteles escolares y del distrito para apoyar las relaciones con la comunidad y la comunicación con los padres/familias. • Continuar colaborando con organizaciones comunitarias para aumentar la participación familiar y los servicios de apoyo. • Club de Padres: Implementar reuniones mensuales del Club de Padres en cada plantel escolar para informar a los padres sobre eventos de toda la Escuela, objetivos educativos y cómo los padres pueden apoyar la educación de sus hijos. Utilizar el Club de Padres como un medio para recopilar las sugerencias de los padres sobre los programas y las necesidades de la Escuela y empoderar a los padres para que desempeñen un papel activo en la educación de sus hijos (los fondos para apoyar este elemento se encuentran en los fondos de los planteles escolares 1.6 y 1.7). • Conferencias de Padres: Continuar con una segunda ronda de conferencias de padres para los alumnos que necesitan apoyo	$24,142.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		adicional con el fin de aumentar la comunicación con los padres relacionada con el logro de los alumnos, el establecimiento de objetivos educativos y el apoyo al aprendizaje en el hogar. (sin costo adicional) • Eventos: Llevar a cabo eventos en toda la Escuela que promuevan una cultura escolar sólida y una mayor participación de los alumnos y las familias (p. ej., parrillada familiar). (los fondos para apoyar este elemento se encuentran en los fondos de los planteles escolares 1.6 y 1.7)		
3.3	Seguridad	• Garantizar la seguridad de los estudiantes en el campus mediante sistemas y procedimientos claros, revisados y practicados. • Implementar planes de seguridad escolar, incluyendo la preparación para situaciones de emergencia (capacitación sobre procedimientos, simulacros, etc.). • Continuar financiando a un Coordinador de Seguridad. • Desarrollar un plan de acción ad hoc para fomentar el comportamiento positivo y la implementación de apoyos escalonados.	$39,210.00	Sí
3.4	Instalaciones	Proporcionar fondos para custodia, mantenimiento, reparaciones, servicios públicos, suministros, etc.	$2,249,629.00	No
3.5	Servicios de Nutrición	Proporcionar desayuno universal y opciones de almuerzo saludable.	$0.00	No
3.6	Transportacion	Proporcionar servicios de transporte/autobús hacia y desde la escuela para garantizar que los alumnos con desventajas socioeconómicas, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés lleguen de manera segura a la escuela y de regreso y mantengan una buena asistencia.	$919,958.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.7	Tecnología (base)	Proporcionar software, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para respaldar las necesidades tecnológicas actuales y la implementación del plan tecnológico del distrito, incluido el Director de Tecnología y Servicios de Información.	$369,978.00	No
3.8	Operations	• Financiar otros servicios y suministros necesarios para el funcionamiento de las escuelas y el distrito, incluyendo: servicios legales, auditoría, cuotas de membresía, franqueo, kilometraje, impresión, alquiler de equipos, costos de negociación, consultores educativos, fondos iniciales, materiales e incentivos, etc. • Proporcionar fondos para pagar la deuda a largo plazo del gimnasio/salón comunitario en el campus RUP/Sheppard. • Proporcionar fondos para el mantenimiento de la Junta Directiva del Distrito Escolar de Roseland (beneficios de salud y bienestar, costos de reuniones, capacitaciones, suministros y servicios según sea necesario).	$729,399.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$7,938,896	$1,051,523

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.467%	0.000%	$0.92	42.467%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Materiales complementarios, evaluación y tecnología **Necesidades Identificadas:**	La medida aborda esta necesidad mediante el uso de tecnología y materiales complementarios para ofrecer diferenciación y oportunidades de aprendizaje en el aula y en casa.	Supervisaremos: • La Distancia de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las estrategias de diferenciación desempeñan un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a acceder y dominar los estándares académicos mediante una instrucción personalizada. La tecnología es una herramienta poderosa para implementar el aprendizaje diferenciado y monitorear eficazmente el progreso individual. Garantizar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos, materiales didácticos y software educativo en buen estado es esencial para promover el rendimiento académico y brindar intervenciones oportunas. **Rango:** A nivel del LEA	Esta medida se aplica a toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de Control de California para todos los estudiantes. Esta medida brindará la oportunidad de mejorar los resultados académicos de los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés, al abordar las necesidades académicas identificadas de estos grupos estudiantiles.	inglés y los alumnos de bajos ingresos • El Crecimiento en Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California • El acceso de los alumnos a un programa amplio de estudios y la Implementación de la Norma. • "Otros Resultados de los Alumnos" (Lectura STAR) • El 100% de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal a quienes se les proporciona acceso a programas y servicios requeridos legalmente o financiados por el Título.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	**Acción:** Desarrollo profesional y colaboración **Necesidades Identificadas:** Según el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), "Adquirir nuevas técnicas de instrucción o una mejor comprensión del contenido es un paso importante para garantizar que los alumnos aprendan y prosperen". Para crear un cambio eficaz para nuestros alumnos, especialmente los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, los educadores deben participar en un aprendizaje profesional eficaz. Datos del punto de referencia para la tasa de % Positivo de YouthTruth: Formación Profesional General 59% Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California indican una diferencia entre los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes del inglés en comparación con el estado: • Artes Lingüísticas del inglés: 50 puntos por debajo de la norma para los alumnos de bajos ingresos y 49 puntos por debajo de la norma para los estudiantes del inglés • Matemáticas: 59 puntos por debajo de la norma para los alumnos de bajos ingresos y 59 puntos para los estudiantes del inglés Nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés es inferior al promedio estatal (Anaranjado). Nuestros alumnos en	Esta acción aborda la necesidad de brindar desarrollo profesional centrado en técnicas para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés como segundo idioma y de bajos recursos. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto de la mejora de los datos del Panel de Control de CA para todos los estudiantes. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar los datos del Panel de Control de CA para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles mediante prácticas basadas en la evidencia.	Supervisaremos: Encuesta del Personal YouthTruth: formación profesional general Datos académicos: • Indicador Académico de la Interfaz de Datos Escolares de California: Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Progreso de los Estudiantes del Inglés • Crecimiento en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	desventaja socioeconómica obtienen puntuaciones inferiores al promedio estatal (Anaranjado) en Artes Lingüísticas del inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). **Rango:** A nivel del LEA		• Lectura STAR • Datos de los Indicadores Locales: Implementación de las Normas
1.5	**Acción:** Biblioteca y Lectoescritura **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica (SED) obtienen puntuaciones inferiores al promedio estatal en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (datos del punto de referencia: (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 en ELA, 49 puntos por debajo de la norma). **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción aborda esta necesidad al brindar oportunidades adicionales de alfabetización a través de los servicios bibliotecarios. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de Control de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de aumentar los datos del Panel de Control de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes de crianza temporal, al brindarles más oportunidades de lectura durante la jornada escolar y en casa.	Monitorearemos el acceso de los estudiantes a los servicios bibliotecarios. Monitorearemos el progreso académico: • Desnivel del estándar en Lengua y Literatura Inglesas para estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés. • Panel de Control Escolar de California: Crecimiento en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			la Evaluación CAASPP • Otros resultados estudiantiles: Lectura STAR
1.7	**Acción:** Enriquecimiento **Necesidades Identificadas:** La asistencia escolar y la participación estudiantil son fundamentales para el aprendizaje y el rendimiento académico. Desde la pandemia de COVID-19, hemos tenido una alta tasa de ausentismo crónico. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción aborda la necesidad de animar a los estudiantes a asistir a la escuela y brindar un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para atender a los estudiantes de todo el distrito que puedan necesitar apoyo adicional. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar los resultados estudiantiles de estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de acogida, al abordar las necesidades de estos grupos estudiantiles identificadas en encuestas para estudiantes y familias, así como en otras oportunidades de participación.	Supervisaremos los siguientes datos: • Tasa de Asistencia • Tasa de Ausentismo Crónico • Encuesta de Alumnos YouthTruth para la Participación General • Tasas de suspensión y expulsión
2.1	**Acción:** Personal de apoyo académico **Necesidades Identificadas:** Nuestros estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tienen puntuaciones inferiores al promedio estatal en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y a las de todos los estudiantes del distrito en ELA. (Datos de referencia del SBAC 2023: ELA 49 puntos por debajo del estándar) **Rango:**	Esta medida aborda esta necesidad proporcionando apoyo adicional mediante asistentes docentes para apoyar la instrucción en grupos pequeños, clases con tamaño reducido y personal para supervisar y monitorear el programa académico y el progreso estudiantil. Esta medida se aplica a toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de Control de CA para todos los estudiantes. Esta medida brindará la oportunidad de mejorar los datos del Panel de Control de CA para estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de	Supervisaremos lo siguiente: • Distancia de la Norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para los alumnos en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	inglés y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles mediante apoyo individualizado, instrucción en grupos pequeños y monitoreo continuo del progreso.	• Crecimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas (Interfaz de Datos Escolares de California) • Encuesta Familiar YouthTruth: Categoría de Recursos Generales • Lectura STAR
2.2	**Acción:** Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional **Necesidades Identificadas:** Según el CDE, «Dos décadas de investigación confirman que el aprendizaje socioemocional (SEL) basado en la evidencia contribuye a importantes resultados estudiantiles, incluyendo el rendimiento académico (en promedio, los programas SEL mejoraron el	Esta medida aborda las necesidades del alumnado no duplicado, en particular, de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, mediante apoyo psicológico específico y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL) diseñadas para mejorar el bienestar estudiantil y sus resultados académicos. SEL es un enfoque basado en la investigación que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para gestionar sus emociones, construir relaciones positivas y	Supervisaremos lo siguiente: • Pregunta de la Encuesta Familiar YouthTruth: "Mi Escuela proporciona la orientación necesaria para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	rendimiento académico de los estudiantes en un 11 %) y una mejor conducta en el aula, una mayor capacidad para manejar el estrés y la depresión, y mejores actitudes hacia sí mismos, los demás y la escuela» (Durlak et al., 2011). Las competencias socioemocionales son esenciales para la preparación y el éxito universitario y profesional, y también se asocian con beneficios a largo plazo, como una mayor movilidad económica y una menor probabilidad de ser encarcelado. En resumen, el SEL es una pieza esencial del rompecabezas del desarrollo y la sociedad para garantizar resultados más equitativos para nuestros niños y jóvenes». Las sesiones de participación de socios educativos han demostrado la necesidad de apoyar a los estudiantes social, emocional y mentalmente. **Rango:** A nivel del LEA	superar los desafíos que pueden interferir con el aprendizaje. Estos apoyos son especialmente cruciales para el alumnado no duplicado, que a menudo se enfrenta a barreras sociales, emocionales y académicas únicas. La medida se implementa a nivel de toda la LEA para garantizar el acceso equitativo a estos apoyos en todas las escuelas. Implementar la medida de forma universal permite al distrito fomentar un entorno de aprendizaje consistente e inclusivo que beneficia a todos los estudiantes, a la vez que aborda las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma, de bajos recursos y jóvenes en hogares de acogida. Al mejorar el clima escolar y la participación estudiantil mediante servicios de aprendizaje socioemocional y asesoramiento, esta medida contribuye a mejorar los resultados en indicadores como la encuesta YouthTruth y el Panel de Control Escolar de California, en particular para los grupos de estudiantes mencionados anteriormente.	ayudar a mi hijo a tener éxito" • Ausentismo Crónico • Tasa de Suspensión • Tasa de Expulsión • Seguridad de YouthTruth
2.4	**Acción:** Servicios ampliados de apoyo a la salud **Necesidades Identificadas:** En "Un Retrato del Condado de Sonoma", Informe de Desarrollo Humano del Condado de Sonoma 2014, el Condado de Sonoma aspira a ser el condado más saludable de California. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) de Estados Unidos es una medida	El Distrito Escolar de Roseland colabora con la Red de Acción Comunitaria (CAN) para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a atención médica preventiva y educación para la salud. Estos servicios se ofrecen a nivel de toda la LEA debido a la alta cantidad de alumnos no duplicados en todas nuestras escuelas. Los programas de Salud y Bienestar de CAN son programas de alto impacto que trabajan para	Monitoreamos lo siguiente: • Encuesta Familiar sobre la Verdad Juvenil - categoría general de recursos • Ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	compuesta de bienestar y acceso a oportunidades que incluye indicadores de salud, educación e ingresos. El índice se expresa en una escala de 0 a 10. Mientras que el Condado de Sonoma, en promedio, tiene un IDH de 6.19, los residentes de Roseland tienen un IDH de 3.38 (según la Actualización de 2021 del Informe de Desarrollo Humano del Condado de Sonoma). Esto significa que los residentes latinos tienen una menor esperanza de vida, menores tasas de matriculación en instituciones educativas y menores ingresos personales. La diferencia en el IDH entre la Comunidad de Roseland y los vecindarios de East Bennett Valley se traduce en una brecha de casi nueve años en la esperanza de vida, una diferencia de más de $48,000 en los ingresos y una brecha de 47.9 puntos porcentuales en la obtención de títulos universitarios. **Rango:** A nivel del LEA	abordar las disparidades en salud en las poblaciones con mayor riesgo mediante alianzas colaborativas, servicios directos y educación comunitaria. El objetivo de este programa es reducir las disparidades en salud entre los niños de bajos recursos al aumentar el número de niños de bajos recursos que reciben servicios preventivos y acceden a la atención médica y dental necesaria.	
2.6	**Acción:** Intervención **Necesidades Identificadas:** El 43% de los estudiantes no han cumplido o superado el estándar en ELA CAASPP 2023. **Rango:**	Esta acción aborda esta necesidad brindando apoyo adicional, mediante la intervención de docentes, a los estudiantes con dificultades académicas. Esta acción se implementa en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de Control de CA para todos los estudiantes. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar los datos del	Monitorearemos: • Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el Estándar No Cumplido en la CAASPP ELA para estudiantes con SED y EL

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Panel de Control de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles mediante apoyo individualizado y servicios de intervención basados en la evidencia.	• Crecimiento de la CAASPP ELA para estudiantes con SED y EL • Encuesta Familiar de YouthTruth: Categoría de Recursos Generales
3.1	**Acción:** Cultura escolar acogedora y equitativa **Necesidades Identificadas:** Según el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), "Garantizar la equidad en la educación es un componente necesario para reducir la brecha de logro. Los maestros y los líderes escolares garantizan la equidad al reconocer, respetar y atender las diversas fortalezas y desafíos de los alumnos a quienes prestan servicios. Las Escuelas de alta calidad pueden diferenciar la instrucción, los servicios y la distribución de recursos para responder eficazmente a las diversas necesidades de sus alumnos, con el objetivo de garantizar que todos los alumnos puedan aprender y prosperar." Además, crear un ambiente escolar positivo que fomente el sentido de pertenencia, la seguridad y la conexión de los alumnos es esencial para el éxito de los alumnos. Los alumnos que se sienten bienvenidos, respetados y conectados con su Escuela tienen más probabilidades de asistir regularmente, participar en el aprendizaje y	Esta acción aborda las necesidades de los Alumnos sin Duplicar al proporcionar entornos escolares acogedores, inclusivos y de apoyo que promueven el sentido de pertenencia, la participación y la asistencia regular de los alumnos. Los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal con frecuencia enfrentan obstáculos que pueden afectar la conexión con la Escuela y la asistencia. Mediante una cultura escolar positiva, la participación familiar y la supervisión e intervención proactivas de la asistencia, el distrito proporcionará apoyo adicional para ayudar a estos alumnos a asistir a la Escuela de manera constante y participar plenamente en el aprendizaje. Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todas las Escuelas implementen prácticas uniformes que promuevan un ambiente escolar positivo, la participación familiar y la asistencia regular. Debido a que los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal están matriculados en todo el distrito y se benefician de entornos escolares acogedores, asociaciones	Supervisaremos: • Datos de Indicadores Locales: Encuesta Local del Ambiente Escolar • YouthTruth-Relaciones Generales • Tasa de Asistencia • Ausentismo Crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	lograr el éxito académico. El distrito continúa dando prioridad a mejorar la asistencia de los alumnos al proporcionar apoyos proactivos e intervenciones tempranas para los alumnos en riesgo de ausentismo crónico, reconociendo que la asistencia regular es esencial para el logro académico y el bienestar general de los alumnos. **Rango:** A nivel del LEA	sólidas entre el hogar y la Escuela e intervenciones tempranas de asistencia, el distrito espera que esta acción sea eficaz para satisfacer las necesidades identificadas de estos grupos de alumnos.	
3.2	**Acción:** Compromiso familiar **Necesidades Identificadas:** Según el CDE, “Las investigaciones han demostrado que las sólidas colaboraciones entre familias y escuelas mejoran los resultados estudiantiles. La participación familiar es fundamental para mejorar los resultados estudiantiles. Según las Encuestas de la Verdad Juvenil de 2024, el 73 % de los padres/tutores se sienten empoderados para participar activamente en la toma de decisiones escolares. Además, el 85 % de los padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la planificación de las actividades escolares”. **Rango:**	Esta acción aborda la necesidad de apoyar a las familias y fomentar su participación para aumentar su participación. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos de participación familiar en todo el distrito. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar la participación familiar de familias de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estas familias.	Monitorearemos: • Encuesta Familiar de YouthTruth: % de padres/tutores se sienten empoderados para desempeñar un papel importante en la toma de decisiones en la escuela • Encuesta Familiar de YouthTruth: % de padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la planificación de las actividades escolares

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		• Encuesta Familiar de YouthTruth: Categoría general de relaciones
3.3	**Acción:** Seguridad **Necesidades Identificadas:** Según el CDE, los estudiantes en hogares de acogida representan uno de los grupos estudiantiles más vulnerables y con mayor riesgo académico en las escuelas de California. Los estudiantes de inglés deben tener instrucciones y procedimientos claros y practicados para que, en caso de emergencia, sepan qué hacer, incluso si existe una barrera lingüística. Muchos de nuestros estudiantes, incluidos aquellos que viven en la pobreza, tienen puntuaciones altas en la evaluación ACES y han experimentado traumas. Según la Asociación Nacional de Educación, investigadores han identificado prácticas adaptadas al trauma que abordan el impacto del trauma creando un entorno seguro y afectuoso. Estas prácticas se centran en crear una cultura escolar segura, fortalecer las relaciones y apoyar la autoeficacia de los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Esta medida aborda la necesidad de crear entornos de aprendizaje seguros para todos los estudiantes. Esta medida se aplica a toda la LEA para garantizar que todos los sistemas y procedimientos sean sistemáticos y transparentes en toda la organización. Esta medida brindará la oportunidad de mejorar las medidas de seguridad para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida.	Monitorearemos: • Categoría de seguridad general de YouthTruth para estudiantes, familias y personal • Datos de indicadores locales: Encuesta de clima local

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.6	**Acción:** Transportacion **Necesidades Identificadas:** El 85% de nuestros estudiantes están en desventaja socioeconómica y dependen del transporte escolar para ir y volver de la escuela. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA debido a que nuestras tres escuelas tienen un número significativo de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica que necesitan transporte para ir y volver de la escuela y promover una buena asistencia escolar. Brindar estos servicios a nivel de toda la LEA nos permite compartir recursos entre las escuelas para brindar un mejor servicio a todos los estudiantes del distrito.	• Tasa de Asistencia • Ausentismo Crónico

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.5	**Acción:** Soporte multilingüe **Necesidades Identificadas:** La misión de California para los estudiantes de inglés es "Las escuelas de California afirman, dan la bienvenida y responden a una amplia gama de fortalezas, necesidades e identidades de los estudiantes de inglés (EL). Las escuelas de California preparan a los graduados con las habilidades y competencias	Esta acción aborda la necesidad de desarrollar y mejorar plenamente nuestra programación para estudiantes multilingües y brindar el apoyo necesario para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés.	Supervisaremos: • Crecimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de Datos Escolares de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	lingüísticas, académicas y sociales que necesitan para participación universitaria, profesional y cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, garantizando así un futuro próspero para California". El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) es Naranja para el distrito (45% progresa hacia el dominio del idioma inglés). **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		• Crecimiento en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés • Acceso de los Estudiantes del Inglés a las Normas de California • Tasa de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales complementarios de la Subvención de Concentración se están utilizando de las siguientes maneras:

- Mantener 3.0 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestros de intervención con fondos continuos para garantizar la continuidad de los servicios de intervención
- Aumentar en .2 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) el puesto de asesor de la Escuela Primaria Roseland para que cada Escuela Primaria tenga un asesor de tiempo completo
- Agregar 1.0 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para reducir el tamaño de las clases en kínder

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:31
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:15

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	18,694,250	7,938,896	42.467%	0.000%	42.467%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$21,946,284.00	$2,926,173.00	$7,533,261.00	$1,372,884.00	$33,778,602.00	$25,654,878.00	$8,123,724.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Dotación de personal	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$12,233,661.00	$0.00	$11,850,687.00	$382,974.00			$12,233,661.00	
1	**1.2**	Materiales complementarios, evaluación y tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$195.00	$420,358.00	$420,553.00				$420,553.00	
1	**1.3**	Desarrollo profesional y colaboración	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$400,375.00	$187,487.00	$448,216.00	$100,000.00		$39,646.00	$587,862.00	
1	**1.4**	Materiales didácticos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$103,799.00	$103,799.00				$103,799.00	
1	**1.5**	Biblioteca y Lectoescritura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$241,502.00	$300,429.00	$541,931.00				$541,931.00	
1	**1.6**	Presupuestos escolares/de aula para suministros y servicios básicos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$38,745.00	$75,491.00	$114,236.00				$114,236.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.7**	Enriquecimiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$374,020.00	$577,691.00	$563,491.00	$369,167.00		$19,053.00	$951,711.00	
2	**2.1**	Personal de apoyo académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$3,922,045.00	$0.00	$3,922,045.00				$3,922,045.00	
2	**2.2**	Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$1,076,320.00	$2,333.00	$465,532.00		$116,725.00	$496,396.00	$1,078,653.00	
2	**2.3**	Special Education	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$5,136,732.00	$1,827,328.00		$126,843.00	$6,164,416.00	$672,801.00	$6,964,060.00	
2	**2.4**	Servicios ampliados de apoyo a la salud	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$84,874.00	$357,403.00	$360,268.00	$82,009.00			$442,277.00	
2	**2.5**	Soporte multilingüe	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$247,661.00	$240,094.00	$347,972.00			$139,783.00	$487,755.00	
2	**2.6**	Intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$520,368.00	$200,000.00	$720,368.00				$720,368.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.7**	Clima escolar, participación estudiantil y asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$853.00	$699,472.00		$700,325.00			$700,325.00	
3	**3.1**	Cultura escolar acogedora y equitativa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$170,000.00	$7,050.00	$177,050.00				$177,050.00	
3	**3.2**	Compromiso familiar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$24,142.00	$18,937.00			$5,205.00	$24,142.00	
3	**3.3**	Seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$18,341.00	$20,869.00	$19,465.00		$19,745.00		$39,210.00	
3	**3.4**	Instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$958,198.00	$1,291,431.00	$693,002.00	$661,616.00	$895,011.00		$2,249,629.00	
3	**3.5**	Servicios de Nutrición	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
3	**3.6**	Transportacion	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$919,958.00	$110,618.00	$471,976.00	$337,364.00		$919,958.00	
3	**3.7**	Tecnología (base)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$230,988.00	$138,990.00	$369,978.00				$369,978.00	
3	**3.8**	Operations	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$729,399.00	$698,136.00	$31,263.00			$729,399.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
18,694,250	7,938,896	42.467%	0.000%	42.467%	$8,116,446.00	0.000%	43.417 %	**Total:**	$8,116,446.00
								A nivel del LEA Total:	$7,768,474.00
								Total limitado:	$347,972.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.2**	Materiales complementarios, evaluación y tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$420,553.00	
1	**1.3**	Desarrollo profesional y colaboración	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$448,216.00	
1	**1.5**	Biblioteca y Lectoescritura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$541,931.00	
1	**1.7**	Enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$563,491.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	**2.1**	Personal de apoyo académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,922,045.00	
2	**2.2**	Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$465,532.00	
2	**2.4**	Servicios ampliados de apoyo a la salud	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$360,268.00	
2	**2.5**	Soporte multilingüe	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$347,972.00	
2	**2.6**	Intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$720,368.00	
3	**3.1**	Cultura escolar acogedora y equitativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$177,050.00	
3	**3.2**	Compromiso familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$18,937.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	**3.3**	Seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$19,465.00	
3	**3.6**	Transportacion	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$110,618.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$31,265,006.00	$31,929,591.31

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Dotación de personal	No	$11,081,433.00	11,862,960.45
1	**1.2**	Materiales complementarios, evaluación y tecnología	Sí	$121,593.00	$120,000
1	**1.3**	Desarrollo profesional y colaboración	Sí	$367,219.00	320,413.12
1	**1.4**	Materiales didácticos	No	$100,037.00	90,509.80
1	**1.5**	Biblioteca	Sí	$277,057.00	234,818.59
1	**1.6**	Presupuestos escolares/de aula para suministros y servicios básicos	No	$235,376.00	253,960
1	**1.7**	Enriquecimiento	Sí	$635,614.00	537,614.75
2	**2.1**	Personal de apoyo académico	Sí	$4,675,442.00	3,823,341.38
2	**2.2**	Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional	Sí	$1,370,172	1,044,980.90
2	**2.3**	Special Education	No	$6,548,894.00	6,502,982.88

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.4**	Servicios ampliados de apoyo a la salud	Sí	$418,540.00	489,665.46
2	**2.5**	Soporte multilingüe	Sí	$191,971.00	164,315.96
2	**2.6**	Intervención	Sí	$630,370.00	778,118.71
2	**2.7**	Clima escolar, participación estudiantil y asistencia	No	$709,123.00	706,014.71
3	**3.1**	Cultura escolar acogedora y equitativa	Sí	$6,886.00	0.00
3	**3.2**	Compromiso familiar	Sí	$18,511.00	14,557.56
3	**3.3**	Seguridad	Sí	$30,849.00	33,153.92
3	**3.4**	Instalaciones	No	$2,152,719.00	2,533,292.25
3	**3.5**	Servicios de Nutrición	No	$0.00	0.00
3	**3.6**	Transportacion	Sí	$749,537.00	872,087.22
3	**3.7**	Tecnología (base)	No	$201,765.00	490,557.77
3	**3.8**	Operations	No	$741,898.00	1,056,245.88

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
7,618,074	$7,405,144.00	$7,618,073.08	($212,929.08)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.2**	Materiales complementarios, evaluación y tecnología	Sí	$121,593.00	113,560.20		
1	**1.3**	Desarrollo profesional y colaboración	Sí	$323,529.00	348,216		
1	**1.5**	Biblioteca	Sí	$277,057.00	261,931		
1	**1.7**	Enriquecimiento	Sí	$351,656.00	363,489		
2	**2.1**	Personal de apoyo académico	Sí	$4,415,684.00	4,023,434		
2	**2.2**	Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional	Sí	$440,604.00	465,199		
2	**2.4**	Servicios ampliados de apoyo a la salud	Sí	$347,193.00	360,268		
2	**2.5**	Soporte multilingüe	Sí	$170,138.00	247,661		
2	**2.6**	Intervención	Sí	$509,974.00	657,333.49		
3	**3.1**	Cultura escolar acogedora y equitativa	Sí	$6,886.00	162,584.39		
3	**3.2**	Compromiso familiar	Sí	$8,493.00	18,937		
3	**3.3**	Seguridad	Sí	$19,224.00	19,465		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	**3.6**	Transportacion	Sí	$413,113.00	575,995		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
17,997,088	7,618,074	0.00	42.329%	$7,618,073.08	0.000%	42.329%	$0.92	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA. Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;

- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o

- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

EC Sección 52064.4 requiere que un LEA que cuenta con fondos sin gastar de la Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, todos los LEAs debe hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP de 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identifica si es que o no el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar para el año LCAP aplicable.
    - Si el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
        - La meta y número de acción para cada acción que será financiada ya sea totalmente o en parte, con fondos LREBG; y
        - Una explicación de la razón por seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación sobre como la acción cumple con los usos permitidos de fondos identificados en *EC* Sección 32526(c)(2); y
            - Una explicación sobre como la acción es anticipada abordar las áreas de necesidad de alumnos y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requeridas por *EC* Sección 32526(d).
                - Para información relacionada a los usos permitidos de fondos y la requerida evaluación de necesidades, favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “LREBG Program Information”.
            - Acciones pueden agruparse para propósitos de estas explicaciones.

- El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de acción en lugar de parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.

- Si el LEA no cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA no es requerido realizar la evaluación de necesidades requeridas por *EC* Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada arriba o por incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:

- Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

- **Medidas requeridas para acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar debe incluir al menos una medida para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluido en la meta:

- Las medidas siendo utilizadas para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no son requeridas para ser nuevas medidas; pueden ser medidas que ya se están utilizando para medir progreso hacia metas y acciones incluido en el LCAP.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

Para Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

Para Ayuda Técnica

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.

Para los Indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] de Desempeño Inferior

- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para los LEAs con Fondos LREBG Sin Gastar

- Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que el LEA haya utilizado el resto de los fondos LREBG, después de lo cual las acciones podrán eliminarse del LCAP.
  - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP el LEA es requerido realizar una evaluación de necesidades de acuerdo con *EC* Sección 32526(d). Para más información relacionada a la requerida evaluación de necesidades favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “LREBG Program Information”. Información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos a base de evidencia para el LREBG puede encontrarse en la página web California Statewide System of Support LREBG Resources. La requerida evaluación de necesidades LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de los LEAs para el LCAP si cumple con los requisitos de *EC* Sección 32627(d).
  - Distritos escolares recibiendo ayuda técnica y las COEs proporcionando ayuda técnica son alentados usar el proceso de ayuda técnica para apoyar el distrito escolar a realizar la requerida evaluación de necesidades, la selección de acciones financiadas por

el LREBG y/o la evaluación de implementación de las accione requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

- Como recordatorio, fondos LREBG deben ser utilizados para implementar uno o más de los propósitos articulados en *EC* Sección 32526(c)(2).
- Los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de acción debe:
  - Identificar la acción de una acción LREBG;
  - Incluir una explicación sobre como investigación apoya la acción seleccionada;
  - Identificar las medidas siendo utilizadas para supervisor el impacto de la acción; y
  - Identificar la cantidad de fondos LREBG siendo utilizados para la acción.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos

sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de "Otros Fondos Estatales", no en la categoría de "Fondos LCFF". Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024