

Klasifikační řád Pražského humanitního gymnázia

I. Úvodní ustanovení

Klasifikační řád Pražského humanitního gymnázia (dále jen „PHG“) je nedílnou součástí Školního řádu PHG a upravuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků a žákyň (společně dále jen „žák“) ve smyslu § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Klasifikační řád je platný pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce a schvaluje jej školská rada spolu se Školním řádem PHG.

II. Hodnocení chování

Chování žáka je klasifikováno stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

III. Klasifikační zásady

1. Prospěch žáků je klasifikován následujícími stupni: výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný.
2. Pokud žák překročí 30 % nepřítomnosti ve výuce konkrétního předmětu, může vyučující nařídit doklasifikační zkoušku z tohoto předmětu. Zkoušku žák vykoná v termínu, který stanoví příslušný vyučující. Žák musí splnit požadované povinnosti, které byly vyžadovány po ostatních žácích dané třídy. O výsledku doklasifikační zkoušky vyučující provede záznam na předtištěný formulář, který následně odevzdá kanceláři školy.
3. Pokud žák překročí 40 % nepřítomnosti ve výuce konkrétního předmětu, nařídí vyučující z dotčeného předmětu doklasifikační zkoušku. Zkoušejícím takové zkoušky je vyučující takového předmětu, přisedícím jiný člen předmětové komise. Zkoušku žák vykoná v termínu, který stanoví zkoušející. Žák musí splnit požadované povinnosti, které byly vyžadovány po ostatních žácích dané třídy. O výsledku doklasifikační zkoušky vyučující provede záznam na předtištěný formulář, který následně odevzdá kanceláři školy.
4. Doklasifikační zkoušku, která se koná, není-li možné žáka klasifikovat kvůli nedostatku podkladů k hodnocení, vede vyučující daného předmětu.
5. Doklasifikační zkoušku, kterou koná žák se schváleným individuálním vzdělávacím plánem, vede vyučující daného předmětu. O výsledku takové doklasifikační zkoušky vyučující provede záznam na předtištěný formulář, který následně odevzdá kanceláři školy.

6. Žák a jeho zákonní zástupci mají přístupové údaje do systému EduPage, kde mohou sledovat prospěch a absenci žáka.
7. V případě, že žáka není možné klasifikovat v prvním či druhém pololetí ze závažných a objektivních příčin, určí ředitel školy náhradní termín jeho přezkoušení. Žák musí splnit všechny povinnosti požadované po žácích dané třídy v konkrétním období.
8. V případech pochybností zákonného zástupce či zletilého žáka o správnosti pololetní klasifikace je možné požádat ředitele školy o přezkoušení do tří pracovních dnů od oznámení výsledku klasifikace.
9. Žák je na konci pololetí hodnocen následovně: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl.
10. Do dalšího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl.

Klasifikační požadavky jednotlivých předmětů, včetně podkladů pro hodnocení a jejich vah, jsou stanoveny v dokumentu Pravidla hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech, který je přílohou tohoto klasifikačního řádu. Hodnocení žáků je transparentní, žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s jeho zásadami a s tím, co bude v jejich práci hodnoceno a jakým způsobem.

Aby bylo hodnocení žáků transparentní a srovnatelné mezi předměty i mezi jednotlivými vyučujícími téhož předmětu, přiřazuje se každému dílčímu hodnocení v systému EduPage váha, která vyjadřuje jeho význam pro celkové hodnocení žáka. Váhy hodnocení se ve výuce jednotlivých předmětů pohybují v obvyklém rozsahu 0,25 až 3, přičemž vyšší váha odpovídá hodnocení s větším významem pro výsledné hodnocení žáka. Orientační (demonstrativní) alokace vah mezi typické druhy výsledků práce žáků je následující:

- a) váha 0,25–0,5 – drobná průběžná aktivita v hodině (např. krátké opakování, ústní zkoušení kratšího rozsahu, drobný domácí úkol),
- b) váha 0,5–1 – krátká písemná práce nebo test z menšího tematického celku, laboratorní práce,
- c) váha 2–3 – rozsáhlejší písemná práce nebo test ze souhrnu tematického celku.

Konkrétní podklady pro hodnocení a jejich váhy v jednotlivých předmětech stanovuje vyučující v souladu s dokumentem Pravidla hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech; s tímto dokumentem i se způsobem přiřazování vah vyučující žáky seznámí na začátku školního roku spolu s ostatními zásadami hodnocení podle předchozího odstavce.

Učitelé nesrovnávají žáky mezi sebou, ale hodnotí je s ohledem na jejich individuální předpoklady a hodnotí jejich pokrok ve vztahu k předcházejícímu období. Učitelé podporují formativní hodnocení žáků, porozumění příčinám jejich úspěchů a neúspěchů. Učitelé dále zařazují vzájemné hodnocení žáků, tzv. peer assessment. Do hodnocení se promítne také práce s chybou, která je běžnou součástí učebního procesu. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Žákův prospěch je hodnocen známkou:

- a) 1 = výborný – žák ovládá používání pojmů, definic, poznatků, ale i zákonitostí, které plně a uceleně propojuje do souvislostí a chápe vztahy mezi nimi; zcela samostatně a kreativně využívá všech svých nabytých znalostí při řešení praktických i teoretických úloh; jeho ústní, písemný a grafický projev je bezchybný; výsledky jeho práce mají pouze drobné nedostatky; je schopen kriticky vyhodnotit předkládané informace a pracovat s textem
- b) 2 = chvalitebný – žák ovládá používání pojmů, definic, poznatků, ale i zákonitostí, které se s dopomocí učitele snaží propojovat do souvislostí a chápe vztahy mezi nimi; s dopomocí spolužáků či učitele používá nabytých znalostí při řešení praktických i teoretických úloh; jeho ústní, písemný a grafický projev obsahuje menší množství nedostatků; je schopen s dopomocí učitele kriticky vyhodnotit předkládané informace a pracovat s textem

- c) 3 = dobrý – žák částečně ovládá používání pojmů, definic, poznatků, ale i zákonitostí, které s větší dopomocí učitele zvládne částečně propojit do souvislostí; s větší dopomocí spolužáků či učitele používá nabytých znalostí při řešení praktických i teoretických úloh; jeho ústní, písemný a grafický projev obsahuje větší množství chyb; výsledky jeho práce jsou málo tvořivé, avšak za dopomoci učitele akceptovatelné; na základě osnovy je schopen pracovat s textem
- d) 4 = dostatečný – žák ovládá s velkými obtížemi používání pojmů, definic, poznatků, ale i zákonitostí, které propojuje do velmi jednoduchých souvislostí; ani s dopomocí spolužáků či učitele nepoužívá nabytých znalostí při řešení praktických i teoretických úloh; jeho ústní, písemný a grafický projev obsahuje velké množství nedostatků; bez pomoci učitele nezvládá kriticky vyhodnotit předkládané informace; není schopen samostatně pracovat s textem
- e) 5 = nedostatečný – žák neovládá používání pojmů, definic, poznatků, ale i zákonitostí; nepropojuje nabyté znalosti do souvislostí a nedokáže je použít při řešení praktických i teoretických úloh; jeho ústní, písemný a grafický projev obsahuje závažné nedostatky; všechny nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele; není schopen samostatně pracovat s textem

Žákův prospěch je hodnocen slovně/kriteriálně či kombinací slovního/kriteriálního hodnocení a klasifikace:

- a) ve výchovných předmětech (TV, HV, VV) je žák hodnocen za aktivní přístup k předmětu, snahu, píli a projevený zájem o předmět, kreativitu a originalitu,
- b) v projektovém vyučování (Human Studies, Science) je žák hodnocen podle míry zvládnutí vzdělávacích standardů PHG; výsledky hodnocení jsou žákovi a zákonnému zástupci předávány formou reportu, přičemž tomuto hodnocení odpovídá výsledná známka na vysvědčení.
- c) v českém jazyce a literatuře je pro školní rok 2026/27 žák hodnocen kriteriálně v primách, sekundách a 1. ročníku.

	ovládání učiva předepsaného osnovami	úroveň myšlení	úroveň vyjadřování	celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	píle a zájem o učení
1 = výborný	ovládá bezpečně	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné a poměrně přesné	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 = chvalitebný	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	učí se svědomitě
3 = dobrý	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 = dostatečný	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 = nedostatečný	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

IV. Doplnění klasifikace a konání opravných zkoušek

1. Nelze-li žáka hodnotit v 1. pololetí z jakýchkoli důvodů v některém z vyučovaných předmětů, obdrží na konci tohoto pololetí výpis z vysvědčení, kde bude v daném předmětu místo klasifikačního stupně nehodnocen.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, bude určen pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
3. V případě, že žák studoval v zahraničí, uznává škola na základě rozhodnutí ředitele školy obsahově shodné absolvované předměty. Žák je povinen složit zkoušky z ostatních předmětů daného ročníku.
4. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
5. Žák, jehož výsledky jsou na konci druhého pololetí nedostatečné ze tří a více předmětů, neprospěl. Ředitel školy může ve výjimečných případech povolit opakování ročníku.
6. Komisionální zkoušky se konají v případě, že se jedná o opravnou zkoušku, či komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Komisionální zkouška je ústní, písemná, nebo kombinace ústní a písemné zkoušky, přičemž její formu a termín stanoví ředitel školy. Obsah zkoušky stanovuje v souladu se školním vzdělávacím plánem zkoušející se souhlasem ředitele školy. Maximální délka komisionální zkoušky je 180 minut.
7. Komise komisionálního přezkoušení je tříčlenná a je jmenována ředitelem školy. O známce rozhoduje komise hlasováním, které je spolu s dalšími náležitostmi zaznamenáno v protokolu o zkoušce. Žákovi je rozhodnutí komise sděleno ihned po jeho odhlasování a zákonný zástupce je informován nejpozději druhý den po vykonání zkoušky.
8. Žák v maturitním ročníku může požádat o takový termín opravné zkoušky, který mu umožní složit maturitní zkoušku v řádném termínu.
9. Žák může skládat v jednom dni pouze jednu opravnou zkoušku.

Závěrečná ustanovení

Tento Klasifikační řád nabývá účinnosti a pozbývá platnosti společně se Školním řádem PHG, jehož je nedílnou přílohou, a podléhá schválení školskou radou.

PhDr. Lukáš
Borovička,
Ph.D.

Digitálně podepsal
PhDr. Lukáš
Borovička, Ph.D.
Datum: 2026.09.01
15:20:21 +02'00'