Política de Participación de Padres y Familias 2026-2027

Título I, Parte A - Ley Cada Estudiante Triunfa de 2015 | Programas Federales del Condado de Baldwin

La Escuela Primaria Foley considera que las familias son socios esenciales en el aprendizaje de los estudiantes. Esta política explica cómo la escuela colaborará con los padres y las familias para apoyar el rendimiento estudiantil, mejorar la comunicación y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. La política se revisa y actualiza anualmente con la participación de los padres y está disponible en el sitio web de la escuela y en la oficina principal.

Enfoque del ACIP 2026-2027: aumentar en 5 puntos porcentuales el dominio de ELA; aumentar en 5 puntos porcentuales el dominio de matemáticas; aumentar en 5 puntos porcentuales el progreso de los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de Nivel 2/Nivel 3; y mejorar la asistencia, la participación y el comportamiento positivo al reducir el ausentismo crónico y fortalecer la conexión con la escuela.

Acciones Requeridas de Participación de Padres y Familias del Título I

Requisito	Cómo Cumplirá el Requisito la Escuela Primaria Foley
Desarrollo, revisión y distribución conjuntos	Los padres ayudan a revisar y actualizar esta política, el Acuerdo entre la Escuela y los Padres, el ACIP y las actividades de participación familiar mediante reuniones del PAC/ACIP, encuestas para padres, conferencias y formularios de comentarios. La política se comparte en formatos impresos y digitales.
Reunión anual del Título I y oportunidades flexibles	La Escuela Primaria Foley celebrará una Reunión Anual del Título I en agosto de 2026 y ofrecerá oportunidades adicionales, incluidas actualizaciones de mitad de año, noches familiares, conferencias y reuniones programadas en horarios razonables.
Aportes de los padres y toma de decisiones	Se invita a los padres a participar en el Comité Asesor de Padres, el Equipo ACIP, las reuniones de planificación del Título I y las revisiones de participación familiar. Los comentarios y las inquietudes de los padres se comparten con el distrito cuando corresponde.
Plan de estudios, evaluaciones y progreso	Las familias reciben información sobre los estándares de Alabama, las guías de secuencia curricular de BCBE, las expectativas del salón, STAR, i-Ready, ACAP, ACCESS, las boletas de calificaciones, los informes de progreso, el progreso de MTSS/intervención y las maneras de apoyar el aprendizaje en casa.
Acuerdo entre la Escuela y los Padres	El acuerdo se revisa con las familias y los estudiantes y se utiliza durante conferencias y eventos familiares para relacionar las responsabilidades de la escuela, los padres y los estudiantes con el rendimiento individual de cada estudiante.
Fortalecimiento de capacidades de las familias y el personal	La escuela ofrecerá recursos y capacitación accesibles para las familias sobre lectura, matemáticas, asistencia, resultados de evaluaciones, tecnología, MTSS, apoyos de intervención y derechos de los padres bajo el Título I. El personal fortalecerá las prácticas de comunicación y colaboración con las familias.
Comunicación accesible y bidireccional	La información se compartirá mediante ParentSquare, boletines, el sitio web de la escuela, redes sociales, conferencias, correos electrónicos, llamadas y carpetas de los estudiantes. Se ofrecerán servicios de traducción e interpretación en la medida de lo posible.
Evaluación y mejora anuales	Cada año, la escuela revisará los resultados de las encuestas, la participación de los padres, los comentarios sobre el ACIP, la asistencia, los datos académicos y las necesidades de las familias para mejorar la política, el acuerdo y las actividades de participación.

Metas y Actividades de Participación de Padres y Familias

Meta	Actividades	Persona Responsable	Resultado Deseado
Participación familiar en el aprendizaje	Reunión del Título I; noches académicas familiares; sala de recursos para padres; Read Across America; Feria del Libro; almuerzos de los viernes con padres; eventos de carácter/liderazgo.	Docentes, personal, especialistas académicos y administración	Las familias aprenden estrategias para apoyar en casa la lectura, las matemáticas, la asistencia y el éxito escolar.
Participación de los padres en las decisiones escolares	Reuniones del PAC y ACIP; encuestas del Título I; comentarios de los padres; revisión anual de la política, el acuerdo y las actividades de participación.	Administración, docentes y Coalición de Liderazgo	Los padres ayudan a planificar, revisar y mejorar el trabajo del Título I, las prioridades del ACIP y la participación familiar.
Comunicación del progreso	Informes de progreso; boletas de calificaciones; conferencias; comunicación de los docentes; actualizaciones de STAR, i-Ready, ACAP, ACCESS, asistencia y MTSS.	Docentes, especialistas académicos y equipo de intervención	Las familias comprenden el progreso, las metas, las intervenciones y los próximos pasos de aprendizaje del estudiante.
Apoyo para EL, educación especial y Nivel 2/Nivel 3	Avisos traducidos/intérpretes cuando sea posible; explicaciones de MTSS/PST fáciles de entender; recursos de práctica en casa adaptados a las necesidades.	Equipo de EL, educación especial, intervención y administración	Las familias comprenden los planes de apoyo y el crecimiento específico del estudiante.
Asistencia y conexión con la escuela	Recordatorios de asistencia; contacto con las familias; apoyo de consejeros, trabajador social y DENS; expectativas claras de llegada, salida, seguridad y comportamiento.	Equipo de asistencia, consejeros y administración	Las familias y la escuela reducen el ausentismo crónico, fortalecen el sentido de pertenencia y aumentan el tiempo de aprendizaje.

Uso de los Fondos para la Participación de Padres y Familias

BCBE reserva los fondos requeridos del Título I para la participación de padres y familias. La Escuela Primaria Foley puede utilizar estos fondos para materiales de recursos para padres, recursos familiares de lectoescritura y matemáticas, traducción e interpretación, comunicación y franqueo, reuniones de padres, noches académicas familiares y actividades alineadas con las metas del ACIP. Los padres pueden aportar ideas sobre el uso de los fondos mediante encuestas, reuniones del PAC/ACIP, reuniones del Título I y comunicación directa con la escuela.

Accesibilidad, Solicitudes y Disponibilidad

La Escuela Primaria Foley ofrecerá oportunidades de participación para todas las familias, incluidas las familias con dominio limitado del inglés, las familias con discapacidades y las familias de estudiantes migratorios, en la medida de lo posible. Las familias pueden solicitar apoyo, traducción, interpretación, adaptaciones para reuniones o información adicional llamando a la oficina principal al (251) 943-8861.

Esta política está disponible en el sitio web de la escuela y en copia impresa en la oficina principal. Revisado: julio de 2026