

Resumen del presupuesto para padres de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF)

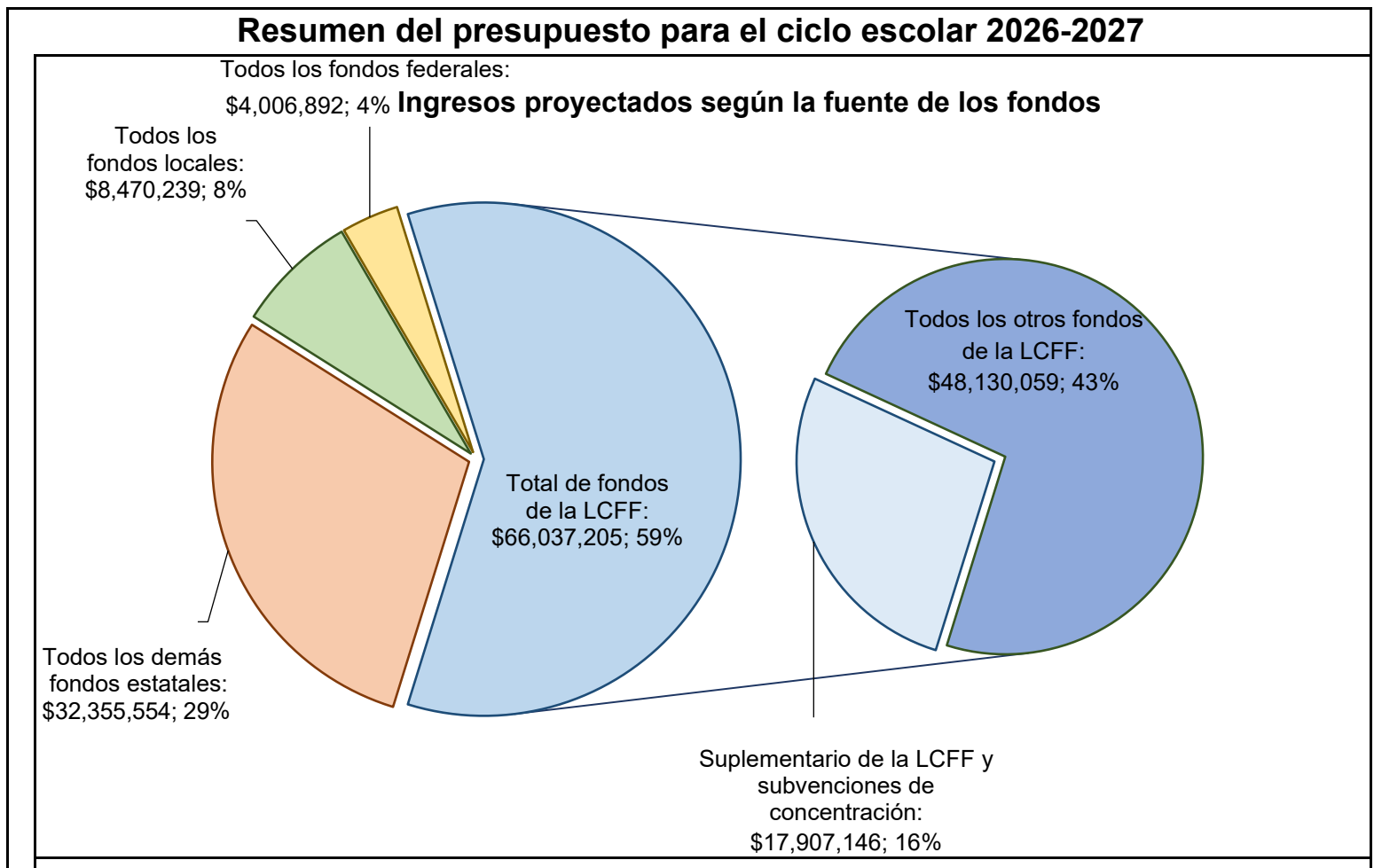
Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Distrito Escolar de Escuelas

Primarias de Lawndale Código CDS: 19-649100000

Ciclo escolar: 2026-2027

Información de contacto de la LEA: Luis Diaz 310 973-1300 luis_diaz@lawndalesd.net

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales en virtud de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y financiamiento adicional (llamadas subvenciones “suplementarias y de concentración”) para las LEA en función de la inscripción de los alumnos con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

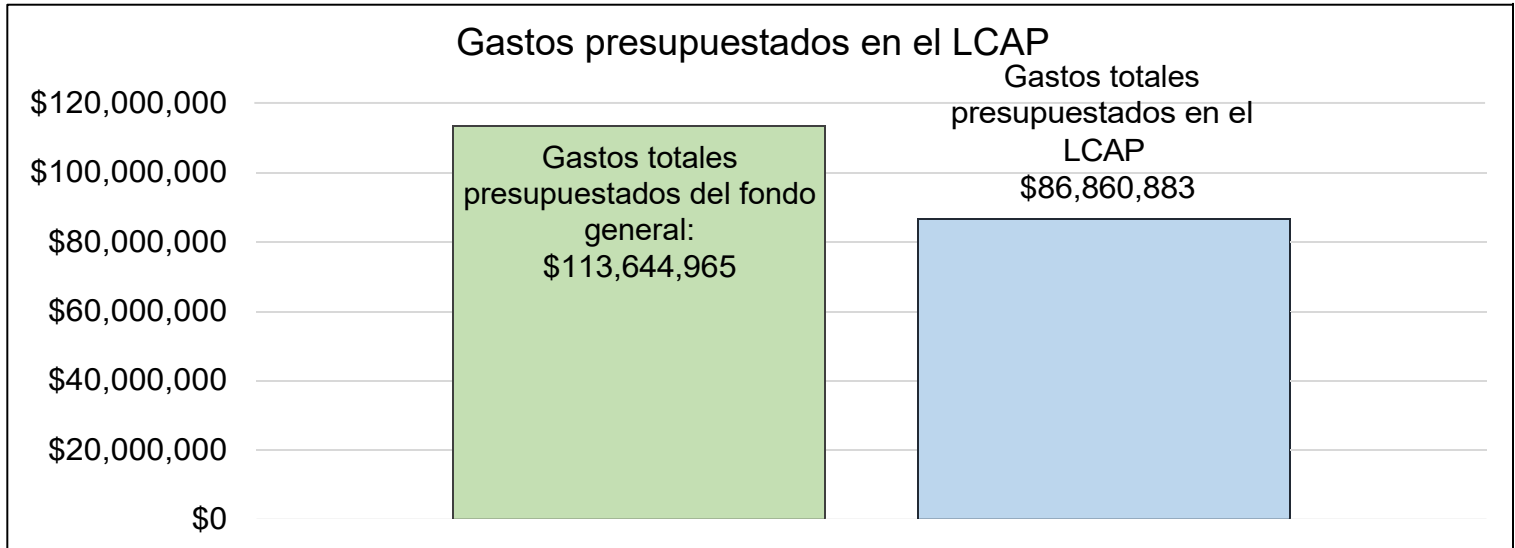


En este gráfico se muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: los ingresos totales previstos para el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale son \$110,869,890.00, de los cuales \$66,037,205.00 corresponden a la LCFF, \$32,355,554.00 corresponden a otros fondos estatales, \$8,470,239.00 a fondos locales y \$4,006,892.00 a fondos federales. De los \$66,037,205.00 de los fondos de la LCFF, \$17,907,146.00 se generan en función de la inscripción de alumnos con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen del presupuesto para padres de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF)

La LCFF brinda a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los alumnos y la comunidad para desarrollar un plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para beneficiar a los alumnos.



En este gráfico se presenta un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale para 2026-2027. Además, se muestra qué cantidad del total se destina a las acciones y los servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale planea gastar \$113,644,965.00 para el ciclo escolar 2026-2027. De ese monto, \$86,860,883.00 se destinan a las acciones y los servicios del LCAP, y \$26,784,082.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

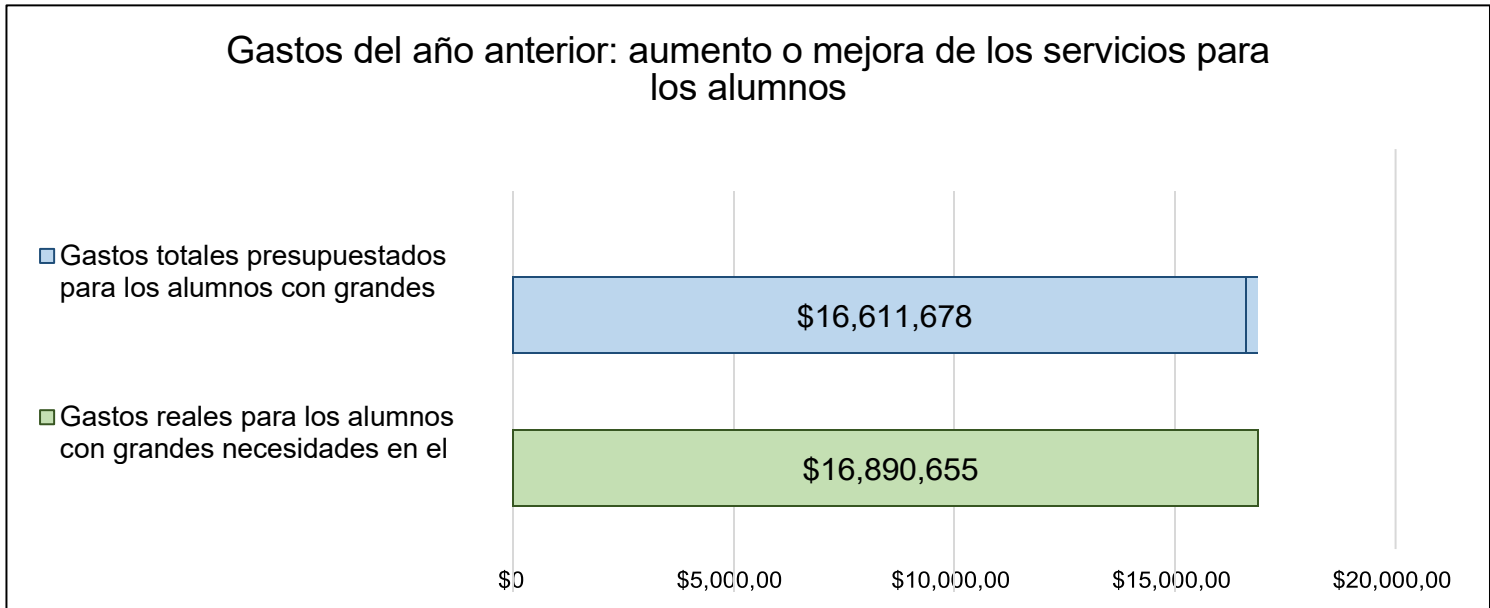
Los costos operativos generales que no se incluyeron fueron los salarios, prestaciones y servicios públicos certificados y clasificados de los administradores a nivel del distrito. Tampoco se incluyeron los Títulos federales I, II y III. Los gastos de los fondos federales incluyeron la formación profesional adicional de los maestros, la instrucción adicional, las herramientas de diagnóstico, las conferencias, los talleres para padres y la colaboración de los maestros.

Aumento o mejora de los servicios para los alumnos con grandes necesidades en el LCAP para el ciclo escolar 2026-2027

En 2026-2027, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale proyecta recibir \$17,907,146.00 en función de la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos. Asimismo, el distrito debe describir en el LCAP la manera en la que pretende aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades. El distrito estima gastar \$17,907,146.00 para cumplir con este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto para padres de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF)

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos con grandes necesidades en 2025-2026



En este gráfico se compara lo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y los servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades con lo que estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades en el presente año.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: en 2025-2026, en el LCAP del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale se presupuestó \$16,611,678.00 para las acciones planificadas con el fin de aumentar o mejorar los servicios para alumnos con grandes necesidades. El distrito en realidad gastó \$16,890,655.00 para acciones que aumentaron o mejoraron los servicios para alumnos con grandes necesidades en 2025-2026.

Plan de contabilidad y control local

Las instrucciones para completar el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre del contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
Escuela Primaria Lawndale	Lety Varela, directora de Enseñanza y Aprendizaje	lety_varela@lawndalesd.net 3109731300

Resumen del plan de 2026-2027

Información general

Se presenta una descripción de la LEA, sus escuelas y alumnos en cada nivel de grado, desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden aportar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) trabaja de manera continua para mejorar las prácticas y los procesos a fin de hacer realidad la visión del distrito: “campeones de la equidad y acceso para todos”. Lawndale es un lugar de aprendizaje donde TODOS practican de manera activa la “mejora continua”. La expectativa de los padres, los alumnos, el personal, los maestros y la administración es colaborar de manera eficaz para mejorar en aquello que hacemos año tras año.

Lawndale se encuentra en el condado de Los Ángeles y recibe a alumnos desde preescolar hasta 8.º grado. Las seis escuelas primarias que reciben alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado son William Anderson (con 580 alumnos inscritos), William Green (con 480 alumnos inscritos), Billy Mitchell (con 460 alumnos inscritos), Franklin D. Roosevelt (con 388 alumnos inscritos), Lucille J. Smith (con 350 alumnos inscritos) y Mark Twain (con 586 alumnos inscritos). Ofrecemos a las familias programas de día completo de TK y kínder en todas nuestras escuelas primarias. El programa de preescolar estatal ofrece sesiones en varias de las escuelas primarias a las que asisten más de 200 alumnos. En la Escuela Secundaria Jane Addams (con 637 alumnos inscritos) y la Escuela Secundaria Will Rogers (con 781 alumnos inscritos) se atienden a alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado.

De los 4,324 alumnos, el 75% son latinos, el 10% son afroamericanos y el 5% son blancos. Los estudiantes del inglés constituyen el 27% de la población y el 84% de los alumnos reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. El distrito continúa experimentando una disminución en el número de inscriptos, ya que muchas familias se están mudando fuera de la ciudad y del estado debido al aumento del costo de vida. El LESD se enorgullece de tener una población estudiantil diversa, ya que aproximadamente el 50% de los alumnos que llegan a la escuela tienen exposición a otro idioma en el hogar. Los primeros idiomas más comunes son los siguientes: español, vietnamita y árabe. Para capitalizar este activo, las Escuelas Primarias Mark Twain y Mitchell apoyan un “Dual Immersion Spanish Program” (Programa de Inmersión Bilingüe en Español). Los alumnos de ese programa se inscriben en la Escuela Secundaria Will Rogers para ampliar su dominio de la lectoescritura tanto en inglés como en español.

Reflexiones: desempeño anual

Se presenta una reflexión sobre el desempeño anual con base en el análisis de la Interfaz de datos escolares de California (interfaz) y los datos locales.

Con el fin de continuar respaldando el progreso de los resultados estudiantiles en artes lingüísticas y matemáticas, el distrito logró poner en marcha una serie de mejoras en nuestra forma de trabajar juntos. Los administradores del sitio y el distrito siguieron aprendiendo y trabajando para que sus escuelas se convirtieran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Continuamos apoyando un uso más eficaz de nuestras estructuras integradas para la colaboración, y hemos comenzado a perfeccionar con determinación la forma en que nos involucramos para que el trabajo siga enfocado en el aprendizaje estudiantil y orientado a los resultados. Estas nuevas formas de trabajar juntos requieren tiempo, y los Equipos de Liderazgo de cada sitio siguen dando el ejemplo en el respaldo a los cambios importantes entre sus diferentes equipos y departamentos de nivel de grado. Además, los equipos de maestros están detectando las normas esenciales y trabajan juntos a través de múltiples procesos para garantizar el dominio de los contenidos por parte de los alumnos.

Un éxito adicional a nivel distrital fue la implementación y el apoyo continuo de nuestro nuevo currículo de matemáticas para la escuela primaria y secundaria. A lo largo del ciclo escolar, los

maestros y maestros líderes de matemáticas dedicaron tiempo a asimilar las unidades y a impartir clases en conjunto en el salón de clase para implementar mejor el currículo y la instrucción de nivel I.

Como distrito, hemos avanzado en el apoyo a administradores y maestros para analizar y, lo que es más importante, responder a los datos estudiantiles de manera más regular. Hemos establecido plazos más estandarizados para los Equipos de Liderazgo de cada sitio a fin de facilitar las conversaciones sobre el análisis de datos y estamos utilizando herramientas consistentes en todos los sitios. La parte más difícil es responder a los datos de los alumnos de manera oportuna y con determinación, y como distrito seguimos avanzando hacia la sistematización de las intervenciones de nivel II.

Los maestros de kínder de transición están logrando con éxito que los alumnos participen de forma activa, aprendan y se adapten a una enseñanza más adecuada a su nivel de desarrollo en nuestros salones de clase. Los maestros estuvieron aprendiendo sobre “Purposeful Play” (Juego con un propósito) y participaron en formación profesional, planificaron unidades en conjunto y compartieron múltiples sesiones de orientación durante este ciclo escolar.

Al igual que con los alumnos, nos adaptamos a las necesidades de los maestros y les brindamos apoyo para que puedan seguir avanzando a medida que continuamos inscribiendo a más alumnos de cuatro años que necesitan jugar con un propósito como base para la enseñanza.

Nuestros estudiantes del inglés siguen avanzando en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). La interfaz indica que el 51.9% de estos alumnos progresaron hacia el dominio del idioma inglés. De los 906 estudiantes del inglés, el 5.6% mejoró su nivel y el 34.5% de los estudiantes del inglés a largo plazo progresaron al menos un nivel en el ELPI. Dicho esto, estos alumnos todavía no rinden al mismo nivel que los demás alumnos. Aunque los puntajes en el ELPI mejoran, seguimos teniendo dificultades para que el progreso en esa área se replique también en artes lingüísticas y matemáticas.

La interfaz de datos escolares de California sigue mostrando el ausentismo crónico como un problema. Una parte de los alumnos sigue perdiendo una cantidad de tiempo de enseñanza importante, sobre todo entre los grupos de alumnos vulnerables, como los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con dificultades económicas. Si bien el distrito amplió el monitoreo de la asistencia y el acercamiento, se necesitan estrategias adicionales para mejorar la participación y reducir el ausentismo crónico. La implementación de “Second Step” (Segundo Paso), un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en la evidencia, sigue siendo poco constante, como se indica en la interfaz del programa.

Desafío: el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) tiene áreas importantes en las que progresar. Se catalogó al LESD para recibir asistencia diferenciada a partir de las calificaciones de desempeño más bajas de la interfaz de California de 2023 para las tasas de suspensiones de nuestros jóvenes de crianza temporal (Acción 3.6). El ausentismo crónico es un indicador rojo en la interfaz de 2022-2023 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos (jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos, filipinos, blancos y alumnos de varias razas). La Acción 7 de la Meta 3 se enfocará en abordar las necesidades de asistencia que demostraron los jóvenes de crianza temporal en todos los sitios. Por su parte, la Acción 6 de la Meta 3 se enfocará en abordar las necesidades conductuales que demostraron los jóvenes de crianza temporal en FDR. Nuestros sitios necesitarán planificar, respaldar y supervisar los siguientes indicadores en rojo de la interfaz de California de 2023:

Escuela Primaria Mark Twain: la tasa en el ELPI de los estudiantes del inglés (Acción 2.5) y el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y los alumnos de escasos recursos (Acción 3.7). Escuela Primaria William Anderson: el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos (Acción 3.7) y el logro en artes lingüísticas de los alumnos con discapacidades (Acción 1.1).

Escuela Primaria Franklin Delano Roosevelt (FDR, por sus siglas en inglés): las tasas de suspensiones de los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos (Acción 3.6), así como también el ausentismo crónico de alumnos afroamericanos (Acción 3.7). Escuela Primaria Billy Mitchell: el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (Acción 3.7).

Smith: el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades (Acción 3.7). Green: el ausentismo crónico de todos los alumnos (alumnos de escasos recursos, alumnos hispanos, alumnos con discapacidades) (Acción 3.7).

Addams: el ausentismo crónico de todos los alumnos (alumnos de escasos recursos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos) (Acción 3.7).

Escuela Secundaria Will Rogers: el ausentismo crónico de todos los alumnos (alumnos de escasos recursos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades) (Acción 3.7).

En general, el distrito logró avances en la interfaz de 2025. El distrito está en verde en artes lingüísticas en inglés, progreso de los estudiantes del inglés y tasa de suspensiones. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el distrito aumentó 3.5 puntos y se acerca así a la línea de “Normas cumplidas”. Ahora bien, los alumnos de escasos recursos están en el nivel naranja, por lo que el distrito necesita seguir haciendo progresos en ELA, específicamente en vocabulario y comprensión. Los maestros líderes de primaria en artes lingüísticas se están enfocando en el apoyo a los maestros de kínder a 2.º grado en las normas esenciales para que los alumnos de grados superiores tengan una base de lectura más sólida (Meta 1, Acción 3 y Acción 4). En matemáticas, el distrito mejoró en 8.3 puntos. Seguimos progresando en matemáticas todos los años, pero aún estamos 31.4 puntos por debajo de la norma. Debido al crecimiento continuo, los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés se encuentran en la banda amarilla. Numerosos involucrados expresaron la necesidad de mejorar las prácticas de intervención. Como distrito, las intervenciones serán un foco de atención y los sitios tendrán que reflejar procesos y procedimientos que apoyen a los grupos de alumnos mencionados (Meta 2, Acción 3). El puntaje en el ELPI aumentó un 5.63%, lo que hizo que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) pasaran a la banda azul. A pesar de ello, en los sitios sigue habiendo dificultades para que el aumento en el ELPI se traslade a un logro académico en lectura y matemáticas. Los sitios y los servicios educativos siguen explorando formas de concientizar a los maestros sobre los apoyos lingüísticos y las estrategias didácticas necesarias para ayudar a los estudiantes del inglés (Meta 2, Acciones 3 y 4). Según la interfaz de 2025, los alumnos indigentes y los alumnos de dos o más razas están en el nivel rojo en cuanto a ausentismo crónico. La Acción 3.7 abordará las necesidades de estos alumnos. Debido a los continuos desafíos en esta área, el distrito dedica tiempo a recopilar información de cada sitio sobre las diferentes personas involucradas en apoyar la asistencia. Descubrimos que diversas personas estaban involucradas con funciones duplicadas y que no había claridad sobre el rol de cada una. El distrito trabajará con los sitios para aclarar las funciones y expectativas en lo que respecta al respaldo a la asistencia.

El distrito tendrá fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) sin utilizar en el ciclo escolar 2026-2027. Como resultado de un análisis de los datos estatales del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), la interfaz y los datos locales, el distrito decidió realizar una nueva evaluación de las necesidades con la plantilla que recomienda el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para actualizar las acciones de la LRBG en las metas del LCAP. Las acciones, los fundamentos y la financiación formarán parte de las descripciones de la Acción.

Logro académico en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias: la Acción 1 de la Meta 2 se desarrolló para abordar el uso permitido de (A) tiempo de aprendizaje instructivo para los ciclos escolares de 2022-2023 a 2027-2028 a través del aumento del número de días o minutos de instrucción brindados durante el ciclo escolar, de ofrecer escuela de verano o programas de instrucción durante el período de receso entre las sesiones (*intersession*) o de tomar cualquier otra acción basada en evidencia que aumente o establezca el tiempo de enseñanza o servicios brindados a los alumnos o que disminuya o establezca la proporción de personal por alumno según sus necesidades de aprendizaje:

Acción 1 de la Meta 2: los resultados de la evaluación de las necesidades indican que nuestros alumnos necesitan más tiempo de instrucción para demostrar dominio de las habilidades básicas de lectoescritura, el conocimiento del contenido y el desarrollo del lenguaje. Los fondos de la LREBG se utilizarán para aumentar el número de minutos de instrucción a fin de reforzar una sólida base de lectoescritura para los alumnos de TK.

La Acción 2 de la Meta 1 y la Acción 2 de la Meta 3 se desarrollaron para abordar el uso permitido de (B) aceleramiento del progreso para acotar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje basados en evidencia, tales como los siguientes:

- (i) Instrucción adicional u otros apoyos de aprendizaje individuales o en grupos pequeños proporcionados por personal clasificado o certificado.
- (ii) Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el dominio académico del alumno o el dominio del idioma inglés, o ambos.
- (iii) Programas de intervención temprana y lectoescritura para alumnos desde preescolar hasta 3.º grado inclusive, incluido, entre otros, el acceso a la biblioteca escolar.
- (iv) Servicios del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado según la Sección 46120.
- (v) Instrucción y servicios que concuerdan con la Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (California Community Schools Partnership Act), independientemente del estado del beneficiario.
- (vi) Formación profesional y orientación sobre el marco de matemáticas de 2023 o el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California desde kinder hasta 12.º grado.

Acción 2 de la Meta 1: proporcionar materiales didácticos suplementarios para apoyar a los alumnos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Estos materiales incluyen herramientas de intervención basadas en la investigación para la instrucción en grupos reducidos, recursos para el desarrollo del lenguaje y herramientas de monitoreo del progreso. Según la evaluación de las necesidades del distrito, los alumnos requieren una instrucción específica y escalonada para abordar las brechas en habilidades detectadas a través de las evaluaciones formativas. Brindar a los maestros una variedad de recursos instructivos de alta calidad les permite diferenciar mejor la enseñanza, satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados de los alumnos de escasos recursos.

Acción 2 de la Meta 3: programa adicional de intervención temprana para nuestros alumnos de preescolar hasta 3.º grado. El programa creará bases sociales, emocionales y conductuales sólidas para padres y alumnos. El análisis de la causa fundamental realizado por el distrito reveló que la conducta desregulada constituye una barrera significativa para el acceso a la instrucción de algunos alumnos. El programa está diseñado para abordar de forma proactiva estos desafíos, ya que fomenta la disposición para aprender y apoya el éxito académico y conductual a largo plazo.

La evaluación de las necesidades del LESD corroboró los hallazgos de la interfaz escolar de 2025 relacionados con el ausentismo crónico. La Acción 1 de la Meta 3 se desarrolló para abordar el uso permitido de (C) apoyos integrados basados en evidencia para los alumnos a fin de afrontar otras barreras para el aprendizaje y apoyos y capacitación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o servicios de salud mental, acceso a programas de comidas escolares, programas antes de la escuela y extracurriculares o programas para abordar el trauma del alumno y el aprendizaje socioemocional, o remisiones para apoyar las necesidades de la familia o los alumnos. Esto incluye recursos basados en evidencia para reducir el ausentismo crónico.

Acción 1 de la Meta 3: expandir el acceso a los apoyos socioemocionales, conductuales y de asistencia mediante la incorporación de personal y herramientas de supervisión enfocadas en el bienestar y la participación de los alumnos. Esta acción se alinea con el uso permitido C, que respalda la integración de servicios de salud mental, el asesoramiento, el monitoreo del progreso y el apoyo al aprendizaje socioemocional específicamente en la escuela primaria, donde la evaluación de las necesidades de la LRBG mostró una disminución en el nivel de cambio del SBAC en ELA y matemáticas, así como un nivel Muy Alto de ausentismo crónico. Según la evaluación de las necesidades y la interfaz de 2024, el ausentismo crónico y los problemas de conducta afectan de manera desproporcionada a ciertos grupos estudiantiles, ya que interfieren con el éxito académico. Con el abordaje de esas barreras subyacentes, esta acción ayuda a garantizar que todos los alumnos estén preparados para aprender.

Reflexiones: asistencia técnica

Según corresponda, se proporcionará un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Aunque el Distrito Escolar de Escuelas Primarias (ESD, por sus siglas en inglés) de Lawndale no reúne los requisitos para recibir asistencia diferenciada del 1.º año según la interfaz de California de 2025, el distrito sí los reúne en cuanto al apoyo de asistencia diferenciada del 2.º año según la interfaz de California de 2024. Según la interfaz de California de 2024, el distrito es elegible para estudiantes del inglés a largo plazo en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (ELA = naranja, matemáticas = rojo) (Prioridad n.º 4), el ELPI (Prioridad n.º 4), el ausentismo crónico (Prioridad n.º 5) y la tasa de suspensiones (Prioridad n.º 6).

La Acción 7 de la Meta 3 se enfocará en abordar las necesidades de asistencia que pusieron de manifiesto los LTEL en todos los sitios; la Acción 6 de la Meta 3 se centrará en tratar las necesidades de conducta; las Acciones 3 y 4 de la Meta 1 apoyarán las necesidades en ELA y matemáticas; y las Acciones 3 y 4 de la Meta 2 respaldarán las necesidades del ELPI, ELA y matemáticas.

El distrito está tomando las siguientes medidas para abordar el ausentismo crónico, en especial el de los LTEL:

- Los equipos del programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de cada sitio continuarán analizando los datos de nuestro nuevo sistema de gestión y crearán planes para abordar necesidades socioemocionales específicas.
- Se analizarán y mejorarán los apoyos para la inscripción oportuna, por ejemplo, material y transporte.
- Los auxiliares de asistencia trabajarán en estrecha colaboración con los trabajadores sociales, los orientadores académicos y el director de servicios de apoyo estudiantil para continuar ayudando a los alumnos y a los padres con problemas de asistencia y se abordarán las cuestiones médicas, sociales o emocionales relacionadas.
- Las reuniones mensuales de administración del distrito y del sitio monitorearán de manera regular los datos de asistencia.
- Los sitios continuarán fortaleciendo las prácticas de asistencia y el apoyo conductual de los niveles I, II y III a fin de acortar las barreras que afectan la capacidad de los alumnos para asistir a la escuela con regularidad.
- Los servicios de apoyo estudiantil seguirán reuniéndose de forma periódica con los auxiliares de asistencia de los sitios y los directores auxiliares para garantizar la uniformidad en los procedimientos y las prácticas de asistencia en todo el distrito.
- El análisis de la causa fundamental para detectar los motivos por los que los LTEL tienen ausencia crónica llevó a la identificación de las siguientes razones:
 - Motivación y mentalidad de los alumnos respecto a la escuela.
 - Conexión del alumno con la escuela.
 - Sentimientos sobre la seguridad en la escuela.
 - Impacto político/comunitario.
- A fin de abordar estas causas, las escuelas secundarias están implementando un enfoque multifacético para promover las relaciones y la conexión entre los alumnos:
 - Diagrama de flujo del proceso de acercamiento para la asistencia, que incluye apoyos como reuniones de “Abolish Chronic Truancy” (Eliminación del Ausentismo Injustificado) (ACT, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), acercamiento de los trabajadores sociales, visitas a domicilio, reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), monitoreo de la asistencia y cartas a los padres.
- Apoyo socioemocional proporcionado mediante sesiones con orientadores académicos o trabajadores sociales según sea necesario.
 - Innovaciones en el currículo de desarrollo del idioma inglés, como la introducción del programa de tecnología, robótica, ingeniería y codificación (TREC, por sus siglas en inglés) con un enfoque en la comunicación impartida cada dos semanas, para despertar el interés y el entusiasmo por asistir a la escuela.
 - Crear oportunidades de incentivo (puntos de la Evaluación de Escritura Patterson [Patterson Assessment Writting] [PAW, por sus siglas en inglés], celebraciones de crecimiento en i-Ready, premios trimestrales, estudiante de la semana) para motivar y alentar a los alumnos a obtener buenos resultados en sus evaluaciones y resaltar los logros por trimestre.
- Sistemas de apoyo a nivel escolar implementados en el sitio: lecciones de “Second Step” (Segundo Paso) durante el horario de asesoría, rincón tranquilo.

El distrito está tomando las siguientes medidas para abordar las suspensiones escolares, en especial las de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL):

- El distrito continúa perfeccionando los apoyos que brindan los cinco técnicos matriculados en conducta (RBT, por sus siglas en inglés), los trabajadores sociales, los directores auxiliares y los especialistas en conducta del distrito para seguir respaldando y previniendo la intensificación de la conducta.
- Existe una colaboración más estrecha entre los servicios de apoyo estudiantil y los servicios educativos que ha dado lugar a una colaboración más estrecha entre los trabajadores sociales y el especialista en conducta del distrito. Asimismo, dicha colaboración siguió respaldando no solo la asistencia, sino también la conducta y el aprendizaje socioemocional.
- Capacitación continua a fin de brindar apoyo y prevenir la intensificación de la conducta.
- Los trabajadores sociales seguirán mejorando la implementación del PBIS con un mejor enfoque en la coherencia en todos los sitios, más capacitación para el personal y apoyos de nivel II y nivel III más específicos, en particular, en el nivel de la escuela secundaria.
- Las prácticas del PBIS, como las expectativas claras, el refuerzo positivo y la intervención temprana, seguirán perfeccionándose a fin de reducir los problemas de disciplina y las suspensiones, y de brindar un mejor apoyo a las poblaciones estudiantiles vulnerables.
- El distrito trabaja en un nuevo sistema de gestión de datos que pueda facilitar la generación de informes sobre indicadores estudiantiles importantes, como la asistencia, la conducta y los contenidos académicos, con el fin de monitorear de manera más fácil a los alumnos que pueden tener dificultades y estar en riesgo académico.
- El aumento de las oportunidades de inclusión en nuestras escuelas secundarias continúa creando programas de instrucción con un fuerte componente académico básico. Estas colaboraciones proseguirán en el nuevo ciclo escolar con el fin de seguir aumentando la asistencia y, al mismo tiempo, reducir ciertas conductas y cuestiones socioemocionales.

El distrito está tomando las siguientes medidas para abordar el progreso en el ELPI:

- La implementación del recientemente adoptado currículo de ELD en la escuela secundaria contribuirá a mejorar el dominio del idioma inglés.
- La participación en el programa TREC también contribuirá a mejorar el dominio del idioma inglés.
- Se efectuarán debates basados en datos sobre el crecimiento estudiantil en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) por sitio, nivel de grado, maestro y período para detectar tanto a los alumnos como al personal con necesidades.
- Se designarán equipos de “English Language Instructional Support Teacher” (Maestro de Recursos Educativos en el Idioma Inglés) (ELIRT, por sus siglas en inglés) para capacitar a los maestros que necesitan formación profesional o a aquellos alumnos LTEL con mayores dificultades.
- Se monitoreará el progreso con los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de las ELPAC para identificar las áreas de dificultad.

El distrito está tomando las siguientes medidas para abordar el nivel de dominio en ELA y matemáticas según el SBAC:

- Los capacitadores de contenido se reúnen con frecuencia con los maestros durante el tiempo designado para el trabajo en equipo a fin de brindar apoyo a la meta de lectura. Se programarán conversaciones acerca de datos con los alumnos al menos una vez por trimestre para fomentar la concientización y la motivación entre ellos.
- Facilitará el análisis de datos con el personal sobre el progreso en lectura de los estudiantes del inglés (EL), la práctica en i-Ready MyPath y el apoyo de intervención lectora en Sonday para tratar los puntajes de lectura por debajo del nivel de grado.
- La colaboración con “The New Teacher Project” (Proyecto Maestros Nuevos) (TNTP, por sus siglas en inglés) con el fin de desarrollar formación profesional para la enseñanza de matemáticas enfocada en ofrecer acceso a los estudiantes del inglés.

Resumen del trabajo llevado a cabo con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés): el personal de servicios educativos asistió a las sesiones de la unidad de la Escala de evaluación de la motivación (Motivation Assessment Scale) (MAS, por sus siglas en inglés) sobre la interfaz y los LTEL para obtener orientación y apoyo adicionales. Además, el distrito participó en una reunión de tres días sobre asistencia diferenciada en febrero. Con el apoyo de la LACOE, el equipo analizó los datos de la interfaz y detectó grupos de alumnos objetivo, incluidos los alumnos de McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de múltiples razas. Posteriormente, el equipo elaboró una guía para tratar el ausentismo crónico. También desarrolló una encuesta familiar, que se realizará con alumnos y cuidadores de forma individual, para comprender mejor las barreras de asistencia entre los alumnos afectados y sus padres.

Apoyo integral y mejoras

Una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con una o más escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejoras debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas detectadas

Se presenta una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo integral y mejoras.

N/A

Apoyo a las escuelas detectadas

Se presenta una descripción de cómo la LEA respaldó o respaldará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejoras.

N/A

Supervisión y evaluación de la eficacia

Se presenta una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para respaldar la mejora de los alumnos y la escuela.

N/A

Participación de los socios educativos

Se presenta un resumen del proceso utilizado para que los socios educativos participen en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar a los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, más precisamente, en la elaboración de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Maestros de clase y otros miembros del personal escolar	Nuestro personal clasificado y certificado tuvo la oportunidad de brindar sugerencias sobre las metas y acciones del LCAP a través de la encuesta del distrito del tercer trimestre. El personal habló sobre las acciones y presentó un informe sobre lo que estaba dando buenos resultados para los alumnos con el fin de seguir brindando y mejorando esos apoyos. Tanto el personal clasificado como el certificado tuvieron la oportunidad de ofrecer formas adicionales en que los alumnos pueden mejorar su logro académico y su participación para cumplir con las expectativas de cada meta del LCAP.
Otros miembros del personal escolar	Además de que el personal general compartiera sus reflexiones individuales a través de la encuesta del LCAP, el personal específico de todo el distrito participó en las reuniones mensuales para brindar comentarios significativos y tratar el ausentismo crónico en todo el distrito. El ausentismo escolar, en concreto el de un pequeño grupo de alumnos, sigue siendo un área que requiere mucha atención y colaboración.
Maestros líderes	Además de que todos los maestros compartieran sus reflexiones individuales a través de la encuesta del LCAP, los maestros líderes del distrito tuvieron oportunidades para reunirse a lo largo del año con el fin de brindar comentarios significativos sobre las oportunidades de formación profesional para maestros, las estructuras y el contenido de la colaboración docente, y sobre el desarrollo de sistemas que aumenten el acceso y la igualdad para los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés. Al comienzo del ciclo escolar, los maestros líderes brindaron comentarios significativos sobre las intervenciones y la instrucción de nivel I a través de un análisis de los datos del LCAP de lectura y matemáticas. Además, aportaron comentarios sobre las estructuras de intervención sistémicas de nivel II que apoyan el dominio de las normas esenciales por parte de los alumnos.
Maestros de clase	Todos los maestros de primaria y secundaria, en reuniones de personal específicas, hicieron sugerencias significativas, en particular sobre la Meta 1 (Aumento del logro) y la Meta 2 (Acceso e igualdad), con el fin de perfeccionar las acciones y aportar comentarios para su implementación en el nuevo ciclo escolar.
Todos los padres	Los padres participan en varias encuestas programadas a lo largo del ciclo escolar con el fin de recopilar diversos datos sobre sus percepciones y experiencias sobre los estudios académicos, la participación, los apoyos socioemocionales y el entorno escolar. Los padres tuvieron la oportunidad de evaluar las acciones del LCAP a través de la encuesta del tercer trimestre y compartir necesidades, así como de detectar qué funcionaba bien y qué debía mantenerse o mejorarse.
Comités asesores para padres	El Comité Asesor para Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) participaron en el borrador de la presentación del LCAP el 13 de mayo de 2026. El superintendente respondió por escrito el 19 de mayo de 2026 a los comentarios de los comités asesores para padres o para estudiantes del inglés del distrito antes de presentar el LCAP en el consejo local para su adopción.
Consejo de Sitio Escolar	Nuestros Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) están formados por maestros de clase, personal clasificado y padres. Durante el primer trimestre, todos los administradores del sitio brindaron al Consejo de Sitio Escolar la oportunidad de reflexionar sobre los datos del LCAP y analizar las necesidades de los alumnos sin duplicación. Asimismo, durante el segundo trimestre, se pudieron evaluar las acciones del sitio escolar relacionadas con las acciones distritales del LCAP y de aportar sus comentarios. Además, a los SSC se les dio tiempo para reflexionar sobre el borrador del LCAP de 2026-2027 y proporcionar comentarios adicionales para el nuevo ciclo escolar al comienzo del tercer trimestre.
Liderazgo estudiantil en escuelas secundarias	Nuestro maestro líder se reunió con los Equipos de Liderazgo estudiantil de nuestra escuela secundaria y participó en conversaciones relacionadas con el apoyo a los alumnos a través del LCAP. El maestro líder preparó Google Slides a fin de facilitar el intercambio de los borradores de las acciones del LCAP. Allí se explicaron las acciones, se hicieron y respondieron preguntas, y se conoció el pensamiento de los alumnos a través de una encuesta.
Alumnos de 5.º grado y de secundaria	Los alumnos de los cursos superiores pudieron compartir sus sugerencias específicamente sobre la Meta 4 y el programa TREC. Asimismo, hicieron comentarios no solo sobre el contenido, sino también sobre el impacto positivo de estos programas.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA)	El distrito se reunió en marzo y analizó las acciones actuales que apoyaban a los estudiantes del inglés y a los alumnos con estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) que también recibían servicios de Educación Especial. Se consultó al director del SELPA sobre el LCAP con respecto a los alumnos con discapacidades.

Administradores del sitio y del distrito	Los administradores, entre ellos directivos, coordinadores, directores y directores auxiliares, se reunieron y brindaron sus comentarios a lo largo del año sobre los apoyos a los alumnos sin duplicación mediante un análisis de datos del LCAP. Asimismo, la administración del sitio y del distrito tuvo tiempo para ofrecer comentarios sobre el LCAP para el nuevo ciclo escolar y cada una de sus metas, y de analizar las mejoras que se incorporarán en las acciones de dicho plan.
Unidades de negociación	El superintendente auxiliar de servicios educativos invitó a las unidades de negociación del personal clasificado y certificado para la presentación y el análisis del LCAP en mayo, antes de la presentación del consejo. Ambos equipos de negociadores tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y brindar sugerencias.
Público general	En la reunión del consejo del 5 de febrero se informó a los miembros del público sobre la posibilidad de aportar comentarios sobre el informe del LCAP de mitad de año. Con respecto al LCAP de 2026-2027, el público recibió la notificación a principios de junio de que podía enviar comentarios por escrito relacionados con las acciones y los gastos. Esto se dio a conocer a través del sitio web del distrito, con un enlace para enviar comentarios. En la reunión del consejo del 4 de junio de 2026, se llevó a cabo una audiencia pública en la que se recopilaron comentarios del público sobre las acciones y los gastos del LCAP. El consejo adoptó el LCAP y el presupuesto en la reunión el 25 de junio de 2026. Ese día, se presentaron los indicadores locales en la misma reunión en la que se adoptaron el LCAP y el presupuesto.

Se presenta una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influyeron en el LCAP adoptado.

Las respuestas de los padres a la encuesta sobre el LCAP reflejaron percepciones positivas en general sobre los programas del distrito, el entorno escolar, los sistemas de comunicación y el apoyo pedagógico. Las familias valoraron de forma constante la sólida enseñanza en clase, los programas de intervención, las oportunidades de inmersión bilingüe, los programas de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y de arte, la integración de la tecnología y las labores por mantener planteles limpios y acogedores. Los padres destacaron con frecuencia la importancia de los maestros, los programas extracurriculares, las bibliotecas, los espacios de creación (maker space), la robótica y las posibilidades de enriquecimiento que apoyan tanto el logro académico como la participación de los alumnos. Las respuestas también reflejaron el agradecimiento por la comunicación a través de ParentSquare, los enlaces con la comunidad, los sistemas del programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), las iniciativas de bienestar y el apoyo socioemocional que ayudan a las familias a sentirse conectadas con las escuelas. Las recomendaciones de los padres se enfocaron principalmente en aumentar la intervención académica y los servicios de apoyo estudiantil, al tiempo que se amplían las oportunidades de enriquecimiento y participación familiar. En el nuevo ciclo escolar, el distrito adoptará un enfoque más sistémico en las intervenciones que respaldarán a los alumnos de escasos recursos y a los EL. Las familias solicitaron con frecuencia instrucción adicional, clases con menos alumnos, asesoramiento adicional y apoyos de salud mental, así como la ampliación de los programas de aprendizaje extracurriculares y de verano. El distrito seguirá acercándose a las familias para que conozcan las posibilidades de instrucción adicional dentro y fuera del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) extracurricular. Los padres también recomendaron aumentar el acceso a la tecnología; a ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés); a programación; a robótica, y a oportunidades de aprendizaje práctico. El LCAP seguirá apoyando los programas de STEAM para los alumnos de escasos recursos y pondrá en marcha programas para 2.º grado en todo el distrito escolar en el nuevo ciclo escolar. Muchos comentarios destacaron la necesidad de una comunicación más fluida con las familias, más talleres para padres y una mayor coherencia en el apoyo que se brinda en todas las escuelas.

Las sugerencias que surgieron de las encuestas al personal indicaron a menudo los programas de intervención, los capacitadores docentes y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), las iniciativas de lectoescritura, la colaboración estructurada, las oportunidades de espacios de creación (maker space) y la instrucción dirigida a grupos reducidos como acciones importantes que deben continuar (Meta 1). Las personas encuestadas valoraron de forma constante el apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los grupos de intervención, el apoyo de PE que crea tiempo de intervención y programas como Lexia, i-Ready, UFLI y las oportunidades de robótica/TREC. En muchas respuestas se destacó la importancia de una sólida instrucción de nivel I la planificación colaborativa y los programas que ayudan a estudiantes de diversa procedencia y fomentan la participación estudiantil. Las recomendaciones se centraron principalmente en aumentar las oportunidades de intervención e incrementar el apoyo académico para los alumnos con un desempeño por debajo de su nivel de grado. Todos los sitios implementarán intervenciones sistémicas de nivel II que desarrollen los equipos de maestros. Las respuestas relativas a las iniciativas de acceso de los alumnos reflejaron un fuerte apoyo a los programas de jornada completa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder, la reducción del tamaño de las clases, las oportunidades de inmersión bilingüe y la función de los directores auxiliares en el respaldo a las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales (Meta 2). El personal reconoció la importancia de la lectoescritura temprana y el desarrollo del lenguaje, y de los programas que ofrecen oportunidades inclusivas para estudiantes multilingües y alumnos que necesitan apoyo conductual o emocional. Las sugerencias para mejorar el acceso de los alumnos se centraron en aumentar el personal de intervención, en ampliar el apoyo a los alumnos con necesidades académicas o de conducta y en reducir las barreras que surgen de clases con muchos alumnos o de las clases combinadas. El distrito se enfocará en el tamaño estratégico de las clases en los grados superiores detectados para apoyar la intervención y la instrucción en grupos reducidos. Las sugerencias obtenidas a través de la colaboración continua con los maestros líderes de todo el distrito apuntan a relaciones y colaboración más sólidas. Hubo comentarios constantes que indicaban la necesidad de continuar con la enseñanza en conjunto y de centrarse en las normas esenciales (Acciones 1, 3 y 4 de la Meta 1). Entre las recomendaciones adicionales se incluye el examen de nuestro sistema de evaluación integral y las prácticas de intervención de nivel III. Asimismo, los comités asesores de padres manifestaron su apoyo a la implementación de nuestras acciones del LCAP. Muchas preguntas y comentarios giraron en torno a los datos sobre el ausentismo crónico y la forma de ayudar a los alumnos y a los sitios. Se plantearon preguntas y comentarios sobre los diferentes tipos de evaluaciones locales y estatales administradas, y también sobre si existían correlaciones entre los datos académicos y de ausentismo crónico. El distrito debe seguir colaborando con los sitios para brindar ayuda a los padres en las conversaciones generales sobre datos y en las conversaciones continuas sobre datos a través del SSC.

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
1	Mejorar el logro académico: cerciorarse de que todos los alumnos aprendan a través del acceso a acciones y servicios de alta calidad que aumenten el logro académico y la preparación cívica, vocacional y universitaria.	Meta general

Esta meta aborda las prioridades estatales.

4, 2, 1, 8, 6

Se presenta una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

Todos los involucrados coinciden en que el propósito principal de nuestras escuelas es garantizar que TODOS los alumnos aumenten el logro académico a medida que pasan de un grado al siguiente. Estas acciones se enfocan en apoyar a los maestros con una sólida instrucción basada en las normas, material suplementario, colaboración y apoyos de nuestros maestros líderes, lo que da como resultado un mayor logro estudiantil.

Medición y generación de informes de los resultados

N.º de parámetro	Parámetro	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Distancia respecto de la norma en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en ELA (Prioridad 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 9.6 por debajo de la norma Alumnos de escasos recursos (LI): 14.4 por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL): 35.9 por debajo de la norma 2022-2023 Todos los alumnos: 9.6 por debajo de la norma LI: 14.4 por debajo de la norma EL: 35.9 por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD): 92.3 por debajo de la norma	2023-2024 Todos los alumnos: 7.7 por debajo de la norma LI: 13.2 por debajo de la norma EL: 37 por debajo de la norma SWD: 84 por debajo de la norma	2024-2025 Todos los alumnos: 4.2 por debajo de la norma LI: 11 por debajo de la norma EL: 31.8 por debajo de la norma SWD: 76.1 por debajo de la norma	2025-2026 Todos los alumnos: 6.6 por debajo de la norma LI: 11.4 por debajo de la norma EL: 29.9 por debajo de la norma SWD: 89.3 por debajo de la norma	Todos los alumnos: +5.4 LI: +3.4 EL: +4.1 SWD: +16.2

2	Distancia respecto de la norma en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) en matemáticas (Prioridad 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 42.7 por debajo de la norma LI: 47 por debajo de la norma EL: 64.4 por debajo de la norma	2023-2024 Todos los alumnos: 39.7 por debajo de la norma LI: 44.1 por debajo de la norma EL: 65.4 por debajo de la norma	2024-2025 Todos los alumnos: 31.4 por debajo de la norma LI: 38.3 por debajo de la norma EL: 54 por debajo de la norma	2025-2026 Todos los alumnos: 36.7 por debajo de la norma LI: 41 por debajo de la norma EL: 58.4 por debajo de la norma	Todos los alumnos: +11.3 LI: +8.7 EL: +10.4
3	Porcentaje de alumnos de 8.º grado que alcanzaron o superaron la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST) (Prioridad 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 31.3% LI: 31.2% EL: 0%	2023-2024 Todos los alumnos: 27.5% LI: 28.4% EL: 0%	2024-2025 Todos los alumnos: 35.41% LI: 33.1% EL: 4.3%	2025-2026 Todos los alumnos: 37.3% LI: 37.2% EL: 6%	Todos los alumnos: 4.11% LI: +1.9 EL: +4.3
4	Porcentaje de sitios que cumplen con los servicios básicos (Prioridad 1) Fuente: CTC, Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	2023-2024 Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado 100% Sin certificación profesional completa: 3 No está debidamente designado: 0	2024-2025 Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado 100% Sin certificación profesional completa: 4 No está debidamente designado: 0	Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado 100% Sin certificación profesional completa: 4 No está debidamente designado: 0	2026-2027 Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado 100% Sin certificación profesional completa: 0 No está debidamente designado: 0	Libros de texto: sin cambios Instalaciones: sin cambios Sin certificación profesional completa: +1 No está debidamente designado: sin cambios
5	Reducir las tasas de suspensiones (Prioridad 6) Fuente: interfaz de California	2022-2023 Todos los alumnos: 2.1% LI: 2.2% EL: 2.1% Afroamericanos (AA): 3.9% SWD: 2.7% Jóvenes de crianza temporal: 7.3%	2023-2024 Todos los alumnos: 1.3% LI: 1.4% EL: 1.5% AA: 2.7% SWD: 1.6% Jóvenes de crianza temporal: 6.9%	2024-2025 Todos los alumnos: 1% LI: 1.1% EL: 0.8% AA: 2.9% SWD: 1.5% Jóvenes de crianza temporal: 5% LTEL: 2.9%	2025-2026 Todos los alumnos: 6% LI: 0.7% EL: 0.6% AA: 2.4% SWD: 1.2% Jóvenes de crianza temporal: 5.8%	Todos los grupos mejoraron en los siguientes porcentajes: Todos los alumnos: 1.1% LI: 1.1% EL: 1.3% AA: 1% SWD: 1.2% Jóvenes de crianza temporal: 2.3%

6	Participación en la formación profesional específica del contenido (Prioridad 2) Fuente: calendarios de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito/sitio	2023-2024 Todos los maestros de primaria: Formación profesional (PD) en matemáticas: 4 PD en artes lingüísticas: 4 Departamento MS: PD en matemáticas: 3 PD en ciencias: 7	Todos los maestros de primaria: PD en matemáticas: 8 PD en desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado: 2 Departamento MS: PD en matemáticas: 8 PD en ciencias: 5	Todos los maestros de primaria: PD en matemáticas: 5 PD en artes lingüísticas: 5 Ciencias: 4 Departamento MS: PD en matemáticas: 9 PD en ciencias: 9 Artes lingüísticas: 9	2023-2024 Todos los maestros de primaria: PD en matemáticas: 4 PD en artes lingüísticas: 2 PD en ciencias: 2 Departamento MS: PD en matemáticas: 7 PD en ciencias: 4 PD en artes lingüísticas: 4	Todos los maestros de primaria: PD en matemáticas: +1 PD en artes lingüísticas: +1 PD en ciencias: +4 Departamento MS: PD en matemáticas: +6 PD en ciencias: +2 Artes lingüísticas: +9
7	Porcentaje de dominio en la evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad 4)	2023-2024 Kínder: todos los alumnos: 61% LI: 60% 1.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 38% 2.º grado: todos los alumnos: 45% LI: 41% 3.º grado: todos los alumnos: 56% LI: 55% 4.º grado: todos los alumnos: 37% LI: 33% 5.º grado: todos los alumnos: 36% LI: 33% 6.º grado: todos los alumnos: 32% LI: 32% 7.º grado: todos los alumnos: 36% LI: 33% 8.º grado: todos los alumnos: 32% LI: 31%	2024-2025 Kínder: todos los alumnos: 60% LI: 58% 1.º grado: todos los alumnos: 44% LI: 41% 2.º grado: todos los alumnos: 52% LI: 50% 3.º grado: todos los alumnos: 55% LI: 50% 4.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 37% 5.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 35% 6.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 34% 7.º grado: todos los alumnos: 37% LI: 36% 8.º grado: todos los alumnos: 37% LI: 35%	2025-2026 Kínder: todos los alumnos: 68% LI: 68% 1.º grado: todos los alumnos: 35% LI: 34% 2.º grado: todos los alumnos: 56% LI: 55% 3.º grado: todos los alumnos: 56% LI: 52% 4.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 36% 5.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 35% 6.º grado: todos los alumnos: 35% LI: 33% 7.º grado: todos los alumnos: 41% LI: 39% 8.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 37%	2026-2027 Kínder: todos los alumnos: 67% LI: 66% 1.º grado: todos los alumnos: 48% LI: 43% 2.º grado: todos los alumnos: 51% LI: 47% 3.º grado: todos los alumnos: 62% LI: 61% 4.º grado: todos los alumnos: 43% LI: 39% 5.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 39% 6.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 38% 7.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 39% 8.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 37%	Kínder: todos los alumnos: +7% LI: 8% 1.º grado: todos los alumnos: -7% LI: -4% 2.º grado: todos los alumnos: +11% LI: +14% 3.º grado: todos los alumnos: +0% LI: -3% 4.º grado: todos los alumnos: +2% LI: +3% 5.º grado: todos los alumnos: +2% LI: +2% 6.º grado: todos los alumnos: +3% LI: +1% 7.º grado: todos los alumnos: +5% LI: +6% 8.º grado: todos los alumnos: +6% LI: +6%
8	Porcentaje de dominio en la evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad 4)	2023-2024 Kínder: todos los alumnos: 44% LI: 42% 1.º grado: todos los alumnos: 27% LI: 24% 2.º grado: todos los alumnos: 24% LI: 22% 3.º grado: todos los alumnos: 30% LI: 26% 4.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 34% 5.º grado: todos los alumnos: 36% LI: 33% 6.º grado: todos los alumnos: 35% LI: 35% 7.º grado: todos los alumnos: 24% LI: 22% 8.º grado: todos los alumnos: 20% LI: 19%	2024-2025 Kínder: todos los alumnos: 43% LI: 39% 1.º grado: todos los alumnos: 33% LI: 29% 2.º grado: todos los alumnos: 32% LI: 28% 3.º grado: todos los alumnos: 40% LI: 35% 4.º grado: todos los alumnos: 40% LI: 38% 5.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 38% 6.º grado: todos los alumnos: 41% LI: 38% 7.º grado: todos los alumnos: 26% LI: 26% 8.º grado: todos los alumnos: 27% LI: 25%	2025-2026 Kínder: todos los alumnos: 50% LI: 49% 1.º grado: todos los alumnos: 32% LI: 29% 2.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 36% 3.º grado: todos los alumnos: 37% LI: 34% 4.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 41% 5.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 35% 6.º grado: todos los alumnos: 34% LI: 32% 7.º grado: todos los alumnos: 31% LI: 29% 8.º grado: todos los alumnos: 29% LI: 29%	2026-2027 Kínder: todos los alumnos: 47% LI: 45% 1.º grado: todos los alumnos: 30% LI: 27% 2.º grado: todos los alumnos: 27% LI: 22% 3.º grado: todos los alumnos: 33% LI: 29% 4.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 37% 5.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 36% 6.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 38% 7.º grado: todos los alumnos: 27% LI: 25% 8.º grado: todos los alumnos: 23% LI: 22%	Kínder: todos los alumnos: +6% LI: +7% 1.º grado: todos los alumnos: +5% LI: +5% 2.º grado: todos los alumnos: +14% LI: +14% 3.º grado: todos los alumnos: +7% LI: +8% 4.º grado: todos los alumnos: +3% LI: +7% 5.º grado: todos los alumnos: +2% LI: +2% 6.º grado: todos los alumnos: -1% LI: -2% 7.º grado: todos los alumnos: +7% LI: +7% 8.º grado: todos los alumnos: +9% LI: +10%

9	Porcentaje de EL que se reclasifican (Prioridad 4) Fuente: cálculo local (porcentaje a partir del 30 de junio)	2022-2023 16%	2023-2024 19%	2024-2025 19%	2025-2026 19%	+3%
10	Porcentaje de alumnos EL que demuestran un crecimiento de, al menos, 50 puntos en escala en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC) (Prioridad 4)	2023-2024 24%	2024-2025 24%	2025-2026 33%	2026-2027 30%	+9
11	Porcentaje de dominio en la evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad 4, 8)	2023-2024 EL: 22% LTEL: 5% SWD: 16%	2024-2025 EL: 26% LTEL: 5% SWD: 20%	2025-2026 EL: 27% LTEL: 7% SWD: 21%	2026-2027 EL: 28% LTEL: 11% SWD: 22%	EL: +5% LTEL: +2% SWD: +5%
12	Porcentaje de dominio en la evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad 4, 8)	2023-2024 Todos los alumnos: 31% LI: 29% EL: 18%	2024-2025 Todos los alumnos: 36% LI: 31% EL: 22%	2025-2026 Todos los alumnos: 36% LI: 35% EL: 25%	2026-2027 Todos los alumnos: 34% LI: 32% EL: 21%	Todos los alumnos: +5% LI: +6% EL: +7%

Análisis de la meta para 2025-2026

Se presenta un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier dificultad y éxito relevante experimentado con la implementación.

Las seis acciones de la Meta 1 se implementaron en su totalidad.

La Meta 1 se centra en aumentar el logro de todos los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas, ELD y ciencias, tal como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales. Esta responsabilidad no recae solamente en los maestros de clase, los maestros líderes y los administradores. Para asegurar el éxito de todos los alumnos, todo el personal (Acción 6) trabajó en conjunto a fin de implementar las acciones de la Meta 1.

Fue un éxito el respaldo continuo para la implementación efectiva de nuestro nuevo currículo de matemáticas y el apoyo brindado a los maestros y a la administración a través de oportunidades de aprendizaje profesional (Acción 1) y de tiempo de colaboración estructurado (Acción 4). Los maestros líderes de matemáticas (Acción 3) apoyaron la internalización de las unidades matemáticas, el desarrollo de evaluaciones comunes y el análisis de datos. Este año, los maestros líderes de artes lingüísticas y matemáticas lograron poner en marcha con éxito la planificación de unidades didácticas con equipos de cada nivel de grado y se enfocaron en las normas esenciales. Además, todos los equipos de liderazgo educativo de cada sitio tuvieron éxito en las mejoras, no solo con la formación profesional continua según las normas esenciales, sino también con el apoyo a los equipos de cada nivel de grado en su transformación en agentes de cambio. Los equipos de liderazgo educativo de los sitios están empezando a ofrecer orientación en cada uno de sus sitios, y este enfoque más diferenciado es un éxito. Por su parte, los equipos del sitio pueden personalizar y avanzar a un ritmo que tenga sentido para el personal.

Los maestros de recursos educativos para estudiantes del inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) siguen apoyando con éxito a sus compañeros en el creciente dominio del idioma inglés, tal como lo indican las evaluaciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Un desafío sigue siendo trasladar esas habilidades en el idioma inglés al dominio de las diferentes áreas de contenido. Este año comenzaron a brindar respaldo a los maestros en la implementación de un nuevo currículo de ciencias enfocado en las exigencias lingüísticas y los apoyos lingüísticos para atender las necesidades de los estudiantes del inglés.

Un éxito de este ciclo escolar fue el enfoque sistemático de la instrucción basada en datos que condujo a intervenciones, trabajo en grupos pequeños, reenseñanza, instrucción diferenciada mediante la integración de programas informáticos y material suplementario (Acción 2). Como distrito, establecimos plazos y herramientas para que los maestros, los maestros líderes y los administradores los utilizaran a fin de facilitar los análisis de los datos (Acción 3). Estos plazos incluyeron la administración de las evaluaciones estatales, que se implementaron en su totalidad (Acción 5). Los equipos de liderazgo educativo de los sitios en todo el distrito coincidieron en que era necesario un enfoque más sistémico para las intervenciones y, mediante la colaboración entre los sitios y el distrito, los primeros trabajaron en el desarrollo de programas sistémicos de nivel II para la intervención dirigidos a las necesidades de los alumnos de escasos recursos, los EL y los LTEL (Acciones 1, 3 y 4).

Otro logro importante fue brindar apoyo a los maestros de primaria con un enfoque más integrado para la enseñanza de las ciencias. Las unidades de ciencias se adaptaron a las unidades actuales de artes lingüísticas relacionadas con la ciencia para que los maestros pudieran integrar ambas disciplinas e incrementar el desarrollo del conocimiento, además del dominio de las habilidades y las normas para los alumnos de escasos recursos.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

Hubo una diferencia importante entre la Acción 3 y la Acción 6 debido a aumentos salariales y beneficios médicos negociados.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La formación profesional continua (Acción 1), el material suplementario adicional (Acción 2), el apoyo de los maestros líderes (Acción 3) y las oportunidades estructuradas para la colaboración (Acción 4) fueron eficaces para aumentar los resultados de los alumnos (Parámetro 1.6). La evidencia de su eficacia se puede ver en la administración de la prueba estatal de artes lingüísticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Acción 5), como se observa en la distancia de las normas objetivo que pasó de 9.6 puntos por debajo de la norma a 4.2. También se observaron progresos en la evaluación de matemáticas del SBAC. Los alumnos de escasos recursos pasaron de estar 47 puntos por debajo de la norma a 38.3 puntos por debajo de la norma, y los EL pasaron de estar 64.4 puntos por debajo de la norma a 54 puntos por debajo de la norma (Parámetros 1.1, 1.2). El mayor crecimiento proviene del grupo de alumnos de 2.º grado, que pasó de un 41% a un 55% de dominio en la evaluación de lectura local (Parámetro 1.7) y de un 22% a un 36% de dominio en la evaluación de matemáticas local (Parámetro 1.8). Nuestra evaluación de lectura local de i-Ready continúa mostrando progresos para los alumnos de escasos recursos en todos los grados. Los puntajes de dominio de los alumnos de escasos recursos de 2.º grado aumentaron del 41% al 50% y los de los alumnos de 8.º grado aumentaron del 31% al 35% (Parámetro 1.7). Además, se lograron avances en ciencias (Parámetro 1.3), con lo que mejoró el desempeño de los alumnos de escasos recursos del 31.2% al 33.1%.

Los maestros líderes fueron fundamentales para el progreso de nuestros EL en la adquisición del idioma. En la interfaz de California, el 24% de los EL demostraron crecimiento de, al menos, 50 puntos en la escala en las ELPAC. El 33% de los EL cumplieron con el Parámetro 1.10, que consiste en mejorar un mínimo de 50 puntos en la escala de la prueba estatal de las ELPAC. Los puntajes de dominio en la evaluación de lectura de i-Ready de los EL aumentaron del 22% al 27% (Parámetro 1.11). La tasa de reclasificación se mantuvo estable en el 19% (Parámetro 1.9). Los maestros líderes trabajaron en estrecha colaboración con los maestros durante la cooperación estructurada (Acción 4) y brindaron a los equipos los materiales didácticos y de intervención necesarios (Acción 2) para apoyar las necesidades de los EL y los alumnos de escasos recursos para aumentar el logro estudiantil. La evidencia de su eficacia incluye el progreso que mostraron los EL en la evaluación de matemáticas de i-Ready. Los EL crecieron en dominio del 18% al 25% (Parámetro 1.12). Los alumnos de escasos recursos también aumentaron el dominio del 29% al 35%.

Cuando se satisfacen las necesidades de los alumnos y ellos se sienten académicamente exitosos en la escuela, los problemas de conducta disminuyen. Gracias a la diversidad y las oportunidades continuas de formación profesional y colaboración para todo el personal (Acción 6), las suspensiones escolares disminuyeron significativamente (Parámetro 1.5). Las tasas de suspensiones para los alumnos de escasos recursos disminuyeron del 2.2% al 1.1% y del 2.1% al 8% para los EL.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambio en la Acción 1: los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) no se utilizarán para financiar formación profesional adicional.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Formación profesional	Las siguientes acciones tendrán lugar a través de diversos entornos de aprendizaje profesional: Los administradores del sitio, al inicio del ciclo escolar, analizarán los datos del SBAC utilizando el Protocolo Atlas modificado con el fin de determinar las implicaciones instructivas para el nuevo ciclo escolar. Los maestros líderes y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, al inicio del ciclo escolar, analizarán los datos del SBAC utilizando el Protocolo Atlas modificado con el fin de determinar las necesidades de los alumnos de escasos recursos y, específicamente, las necesidades de los estudiantes EL con el fin de determinar la formación profesional para el ciclo escolar. Los maestros líderes y los TOSA del distrito se enfocarán en la instrucción basada en normas y en una instrucción de nivel I sólida a través de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en matemáticas todos los meses a fin de que los maestros usen el programa con determinación mientras planifican y enseñan teniendo en cuenta a los EL.	\$982,130.00	Sí

		Los sitios se basarán en el aprendizaje profesional del distrito y proporcionarán apoyo específico a los estudiantes del inglés y a los alumnos de escasos recursos mediante la colaboración adicional, el aprendizaje profesional, los materiales y las intervenciones. Los maestros de escuela primaria en el comité de ciencias/ciencias sociales seguirán aprendiendo sobre las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ciencias sociales. Los maestros colaborarán en la integración de artes lingüísticas y ciencias, así como de artes lingüísticas y ciencias sociales con el fin de hacer la instrucción más conectada, integrada y relevante para los alumnos de las diferentes disciplinas. Los administradores de la escuela secundaria apoyarán la colaboración departamental necesaria para abordar específicamente las necesidades de los EL y planificarán la diferenciación y los apoyos para los grupos pequeños. El personal clasificado que trabaja directamente con los alumnos, como los auxiliares instructivos, recibirá oportunidades de formación profesional en matemáticas a fin de apoyar las necesidades específicas de los EL. Los alumnos se benefician del apoyo de grupos pequeños y los auxiliares instructivos recibirán capacitación con el fin de brindar una intervención más eficaz a los alumnos sin duplicación antes de la escuela y de manera extracurricular, y en momentos estratégicos durante el día junto a los maestros de clase. Brindar formación profesional para nuestro personal clasificado sobre diferentes estrategias en etapas para apoyar el manejo de la conducta antes de la escuela y durante y de manera extracurricular, a fin de reducir las conductas riesgosas y las suspensiones escolares que afectan gravemente el logro estudiantil. Brindar formación profesional para nuestro personal sobre estrategias de apaciguamiento con el fin de reducir los comportamientos riesgosos y las suspensiones escolares.		
2	Material del programa instructivo suplementario	Se comprarán materiales instructivos, recursos y suministros para maestros de clase para suplementar los libros de texto adoptados que abordarán las brechas para los LI. El material suplementario para apoyar las necesidades de los LI será muy importante, ya que los libros de texto convencionales y las intervenciones no han abordado completamente el rango de necesidades entre los diferentes niveles de dominio. Las necesidades se detectan después de un análisis de los datos locales y estatales de los alumnos al comienzo y a lo largo del ciclo escolar. Se necesitan diversos materiales instructivos para intervenciones a fin de satisfacer las diferentes necesidades de los LI. No hay un enfoque que sea "el indicado para todos"; los maestros líderes y los asistentes de intervención necesitan poder acceder a diversos programas y materiales analizados que se adapten mejor a los alumnos a nivel individual. Los maestros están implementando pequeños grupos en lectura y matemáticas con el fin de acotar brechas. El distrito adquirirá recursos diferenciados y específicos para nuestros alumnos LI que los libros de texto tradicionales no ofrecen. Los maestros necesitan diversas herramientas para encontrar recursos a los que los alumnos respondan. Se necesitan licencias de programas informáticos que diferencien y conozcan a los alumnos donde se encuentran a nivel académico para poder seguir acelerando el progreso en casa y en la escuela. El LESD inscribe a alumnos que hablan diferentes idiomas de diferentes culturas; por lo tanto, es importante que las compras del distrito tengan una variedad de textos y materiales que reflejen, refuercen y valoren la diversidad de los alumnos. El distrito comprará diversos recursos bilingües para brindar apoyo en inglés y español a los alumnos bilingües de escasos recursos. Acción de la LREBG: los sitios seguirán apoyando la instrucción eficaz en grupos pequeños, los grupos pequeños de escuela secundaria, el material de intervención y los programas informáticos suplementarios para ayudar a los alumnos de escasos recursos a que puedan alcanzar los objetivos académicos. Las investigaciones demuestran que la instrucción y las intervenciones en grupos pequeños permiten a los alumnos recibir apoyo específico, participar activamente y mejorar los resultados. Parámetro utilizado para supervisar la Acción 1.8. Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$240,000.	\$1,042,900.00	Sí

3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Los maestros líderes y el administrador del sitio se enfocarán en mejorar la instrucción basada en las normas de matemáticas, artes lingüísticas y ciencias al apoyar a los maestros con las actualizaciones del programa de artes lingüísticas y el currículo de matemáticas recientemente adoptado con un enfoque en los grados de primaria mediante la construcción de una base sólida. Hemos actualizado el currículo, pero los maestros y los maestros líderes necesitan continuar pensando y colaborando para detectar las necesidades específicas de los EL y LTEL, y planificar a fin de abordarlas a través del uso del currículo adoptado. El escalonamiento, la intervención y la diferenciación de los programas de instrucción básicos en artes lingüísticas en inglés (ELA), desarrollo del idioma inglés (ELD) y matemáticas para los estudiantes del inglés serán dirigidos a través del apoyo de nuestros maestros líderes y servicios de educación. Los maestros líderes y el administrador del sitio apoyarán los niveles de grado y los departamentos en la revisión y el análisis anual de los mapas curriculares para garantizar que los maestros estén planificando el uso intencional del currículo adoptado. Una parte importante del trabajo de los maestros líderes incluirá mejoras a los apoyos de ELD integrado y designado. Nos enfocaremos en las normas clave de ELD para la integración. Los sitios abordarán el desempeño de los EL para aumentar la reclasificación y disminuir el número de LTEL en la escuela secundaria. Una parte importante del trabajo de los maestros líderes incluirá mejoras en las prácticas de evaluación formativa que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros trabajarán para efectuar más reuniones rápidas que ayuden a impulsar la instrucción. El trabajo de los maestros líderes incluirá supervisar de cerca los datos de los alumnos con el fin de planificar lecciones de manera conjunta y estratégica, ejemplificar lecciones, observar maestros, ofrecer sugerencias, impartir una formación profesional integrada al trabajo, así como facilitar y participar en reuniones de colaboración a nivel de grado con el fin de atender apropiadamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicación. Los maestros líderes y el administrador del sitio colaborarán con los maestros para analizar los datos del trimestre con el fin de supervisar con atención el progreso del desempeño de los EL. Nuestros ELIRT implementarán un nuevo bloque de evaluación interina (Interim Assessment Block) (IAB) de idiomas para monitorear específicamente el progreso estudiantil de los EL y LTEL. Un análisis de nuestros datos indica que necesitamos mejorar significativamente el desarrollo del vocabulario. Nuestro LAS creará apoyos para los maestros durante las clases de artes lingüísticas y matemáticas. Los maestros líderes de primaria y el administrador del sitio apoyarán la implementación del programa de ELD de escuela primaria actualizado. Los maestros líderes son miembros importantes de los comités de RTI donde el personal considera todos los factores académicos y no académicos que afectan el crecimiento estudiantil. Los grupos de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) tendrán un sólido enfoque en detectar barreras y abordar necesidades que conduzcan al ausentismo crónico. Los maestros líderes coordinarán las intervenciones y priorizarán las necesidades de nuestros EL y LTEL. Los maestros líderes y el administrador del sitio se enfocarán en revisar las necesidades de los EL y LTEL durante el proceso de RTI. Todos los maestros líderes, incluidos los maestros líderes en matemáticas, entienden que no se pueden alcanzar las normas y el dominio en matemáticas si no reconocemos y abordamos el papel de la lectoescritura y el lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas. Habrá una asociación más determinada de los maestros líderes en matemáticas y especialistas en artes lingüísticas para apoyar las piezas de lectoescritura y comprensión que impactan en el desempeño en matemáticas. Habrá una asociación más determinada entre el maestro líder en matemáticas y los maestros líderes de estudiantes del inglés para que la parte lingüística de las matemáticas pueda recibir todos los apoyos. Los maestros líderes involucrarán a los padres en el aprendizaje de las matemáticas con el currículo nuevo.	\$4,986,335.00	Sí
---	---------------------------------------	--	----------------	----

4	Colaboración estructurada proporcionada a través de educación física (PE)	El tiempo de colaboración semanal estructurado para todos los maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado es posible debido al sólido programa de PE de primaria basado en normas. El distrito continuará asociándose con el programa “Creating Opportunities for Physical Activity” (Creación de Oportunidades para la Actividad Física) (COPA, por sus siglas en inglés) en cada escuela primaria mediante una asociación con Little Company of Mary Hospital, que proporciona instructores de educación física. Estos instructores de educación física (PE) se asocian con nuestros maestros de primaria y asistentes de PE para proponer una educación fuera del salón general a los niveles de grado completos y permitir, al mismo tiempo, la colaboración a nivel de grado. Los maestros adicionales de primaria de PE, junto con los asistentes de PE y los instructores de COPA proporcionan una educación física basada en normas que es muy necesaria para abordar los problemas de salud y obesidad en las familias de escasos recursos. También proporcionarán a los maestros de primaria un tiempo valioso para la colaboración a nivel de grado a fin de planificar las necesidades de los alumnos de escasos recursos y los EL, y de planificar el trabajo en grupos pequeños. Los maestros líderes y los administradores del sitio pueden seguir apoyando una instrucción e intervenciones sólidas de nivel I de manera extracurricular, ya que ofrecen tiempo de colaboración adicional para apoyar la instrucción, las intervenciones o la enseñanza en clase en grupos reducidos. El distrito se encuentra en las primeras etapas de implementación de las PLC. Los administradores del sitio y el distrito, así como los maestros líderes, deben continuar con la capacitación mediante Solution Tree para poder continuar mejorando el tiempo para la colaboración de la escuela primaria. El distrito se encuentra en las primeras etapas de implementación de las PLC. Los administradores del sitio de primaria y del distrito, así como los maestros líderes, deben continuar replanteando y remodelando nuestro tiempo actual estructurado para la colaboración, trabajando en las cuatro preguntas de las PLC. Los maestros líderes y los administradores usarán el tiempo para la colaboración de primaria integrado para reunirse con equipos enteros de nivel de grado y colaborar en torno a las necesidades específicas de los alumnos de escasos recursos. Las comunidades de aprendizaje profesional se enfocarán en los datos académicos al analizar el progreso estudiantil y analizarán los datos de asistencia de manera regular. La reducción en los puntajes locales de matemáticas requiere un sólido apoyo de los maestros líderes para proporcionar las experiencias de enseñanza y aprendizaje que los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés necesitan. Los maestros colaborarán con los maestros líderes en la internalización de las metas del capítulo y la planificación estratégica de la instrucción.	\$1,867,768.00	Sí
5	Pruebas estatales	Los sitios recibirán apoyos en todas las pruebas estatales a fin de cumplir con la tasa de participación y con los procedimientos de prueba estandarizados.	\$63,500.00	No
6	Personal	El distrito dotará a los sitios con el personal certificado y el personal clasificado necesario en función de la inscripción estudiantil.	\$67,068,197.00	No

Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
2	Garantizar el acceso y la equidad: proporcionar acciones y servicios de alta calidad que eliminen las barreras al acceso de los alumnos a las áreas de estudio requeridas y deseadas.	Meta general

Esta meta aborda las prioridades estatales.

7, 4

Se presenta una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

Nuestra función principal es cerciorarnos de que TODOS los alumnos tengan éxito, por lo que necesitamos garantizar el acceso y la equidad para todos los alumnos. Contar con programas y prácticas a nivel del distrito que nuestros sitios respalden, como apoyos UPK para los alumnos con las calificaciones más bajas, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, así como los apoyos para los alumnos de escasos recursos de inmersión bilingüe; el acceso y la equidad pueden ser dirigidos y proporcionados, lo que conduce a un mayor logro según las mediciones de los datos locales y estatales.

Medición y generación de informes de los resultados

N.º de parámetro	Parámetro	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Porcentaje de alumnos que dominan el método fonético (Prioridad 4)	2024-2025 Reconocimiento de letras T2 de TK Todos los alumnos: 71% LI: 66% 2023-2024 Decodificación de T2 de kínder Todos los alumnos: 52% LI: 53% Decodificación de T2 de 1.º grado Todos los alumnos: 65% LI: 63% Fluidez de T2 de 2.º grado Todos los alumnos: 48% LI: 48%	2024-2025 Decodificación de T2 de kínder Todos los alumnos: 50% LI: 50% Decodificación de T2 de 1.º grado Todos los alumnos: 63% LI: 60% Fluidez de T2 de 2.º grado Todos los alumnos: 63% LI: 61%	2025-2026 Decodificación de T2 de kínder Todos los alumnos: 62% LI: 61% Decodificación de T2 de 1.º grado Todos los alumnos: 67% LI: 67% Fluidez de T2 de 2.º grado Todos los alumnos: 65% LI: 64%	2026-2027 Reconocimiento de letras de T2 de TK Todos los alumnos: 74% LI: 69% Decodificación de T2 de kínder Todos los alumnos: 58% LI: 59% Decodificación de T2 de 1.º grado Todos los alumnos: 70% LI: 68% Fluidez de T2 de 2.º grado Todos los alumnos: 51% LI: 51%	Decodificación de T2 de kínder Todos los alumnos: +10% LI: +8% Decodificación de T2 de 1.º grado Todos los alumnos: +2% LI: +4% Fluidez de T2 de 2.º grado Todos los alumnos: +17% LI: +16%

2	Porcentaje de alumnos que dominan las matemáticas (Prioridad n.º 4)	2023-2024 Matemáticas en general de T2 de TK Todos los alumnos: 80% LI: 76% Problemas con enunciado de T2 de kínder Todos los alumnos: 70% LI: 67% Problemas con enunciado de T2 de 1.º grado Todos los alumnos: 65% LI: 63% Problemas con enunciado de T2 de 2.º grado Todos los alumnos: 63% LI: 61% Problemas con enunciado de T2 de 3.º grado Todos los alumnos: 36% LI: 35%	2024-2025 T2: En general de TK Todos los alumnos: 73% LI: 69% Problemas con enunciado de kínder Todos los alumnos: 70% LI: 68% Problemas con enunciado de 1.º grado Todos los alumnos: 78% LI: 75% Problemas con enunciado de 2.º grado Todos los alumnos: 54% LI: 51% Problemas con enunciado de 3.º grado Todos los alumnos: 39% LI: 36%	2025-2026 En general de TK Todos los alumnos: 71% LI: 72% Problemas con enunciado de kínder Todos los alumnos: 77% LI: 77% Problemas con enunciado de 1.º grado Todos los alumnos: 75% LI: 75% Problemas con enunciado de 2.º grado Todos los alumnos: 59% LI: 57% Problemas con enunciado de 3.º grado Todos los alumnos: 48% LI: 45%	2026-2027 Matemáticas en general de T2 de TK Todos los alumnos: 82% LI: 78% Problemas con enunciado de T2 de kínder Todos los alumnos: 73% LI: 70% Problemas con enunciado de T2 de 1.º grado Todos los alumnos: 68% LI: 66% Problemas con enunciado de T2 de 2.º grado Todos los alumnos: 66% LI: 64% Problemas con enunciado de T2 de 3.º grado Todos los alumnos: 39% LI: 38%	Matemáticas en general de T2 de TK Todos los alumnos: -9% LI: -4% Problemas con enunciado de T2 de kínder Todos los alumnos: +7% LI: +10% Problemas con enunciado de T2 de 1.º grado Todos los alumnos: +10% LI: +12% Problemas con enunciado de T2 de 2.º grado Todos los alumnos: -4% LI: -4% Problemas con enunciado de T2 de 3.º grado Todos los alumnos: +12% LI: +10%
3	Porcentaje de i-Ready que alcanza el crecimiento típico en matemáticas	2023-2024 Kínder: 17% LI: 20% 1.º grado: 38% LI: 37% 2.º grado: 36% LI: 35% 3.º grado: 40% LI: 38% 4.º grado: 40% LI: 39% 5.º grado: 49% LI: 48% 6.º grado: 46% LI: 47% 7.º grado: 46% LI: 44% 8.º grado: 46% LI: 44%	2024-2025 Kínder: 13% LI: 13% 1.º grado: 38% LI: 36% 2.º grado: 37% LI: 36% 3.º grado: 50% LI: 48% 4.º grado: 37% LI: 36% 5.º grado: 44% LI: 45% 6.º grado: 50% LI: 49% 7.º grado: 43% LI: 42% 8.º grado: 56% LI: 54%	2025-2026 Kínder: 17% LI: 15% 1.º grado: 37% LI: 37% 2.º grado: 45% LI: 45% 3.º grado: 46% LI: 46% 4.º grado: 40% LI: 40% 5.º grado: 41% LI: 39% 6.º grado: 44% LI: 44% 7.º grado: 44% LI: 44% 8.º grado: 51% LI: 50%	2026-2027 Kínder: 23% LI: 26% 1.º grado: 46% LI: 43% 2.º grado: 42% LI: 41% 3.º grado: 46% LI: 48% 4.º grado: 46% LI: 49% 5.º grado: 55% LI: 54% 6.º grado: 52% LI: 53% 7.º grado: 52% LI: 50% 8.º grado: 52% LI: 50%	Kínder: sin cambios LI: -5% 1.º grado: -1% LI: sin cambios 2.º grado: +9% LI: +10% 3.º grado: +6% LI: +8% 4.º grado: sin cambios LI: +1% 5.º grado: -8% LI: -9% 6.º grado: -2% LI: -3% 7.º grado: -2% LI: sin cambios 8.º grado: +5% LI: +6%
4	Porcentaje de dominio en la evaluación de lectura de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado	2023-2024 Todos los alumnos: 41% LI: 39% Jóvenes de crianza temporal: 29% Alumnos indigentes: 32%	2024-2025 Todos los alumnos: 43% LI: 41% Jóvenes de crianza temporal: 30% Alumnos indigentes: 29%	2025-2026 Todos los alumnos: 44% LI: 43% Jóvenes de crianza temporal: 17% Alumnos indigentes: 33% EL: 27%	2026-2027 Todos los alumnos: 44% LI: 42% Jóvenes de crianza temporal: 32% Indigentes: 35% EL: 28%	Todos los alumnos: +3% LI: +4% Jóvenes de crianza temporal: -12% Alumnos indigentes: +1% EL: +5% LTEL: +3%

	(Prioridad 4)	EL: 22% LTEL: 4%	EL: 25% LTEL: 8%	LTEL: 7%	LTEL: 10%	
5	Porcentaje de dominio en la evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado a 8.º grado (Prioridad 4)	2023-2024 Todos los alumnos: 31% Jóvenes de crianza temporal: 19% Alumnos indigentes: 21%	2024-2025 Todos los alumnos: 35% Jóvenes de crianza temporal: 33% Alumnos indigentes: 26%	2025-2026 Todos los alumnos: 36% Jóvenes de crianza temporal: 22% Alumnos indigentes: 20%	2026-2027 Todos los alumnos: 34% Jóvenes de crianza temporal: 22% Alumnos indigentes: 24%	Todos los alumnos: +5% Jóvenes de crianza temporal: +3% Alumnos indigentes: -1%
6	Implementación del primer año de la PLC (Prioridad 8) Fuente: rúbricas locales de la PLC	2023-2024 Equipos de la PLC del sitio: 0 Implementación qs 1 de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0	2024-2025: Equipos de la PLC del sitio: 8 Implementación qs 1 de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0	2025-2026: Equipos de la PLC del sitio: 8 Implementación qs 1 de la PLC: 8 Implementación qs 2 de la PLC: 6 Implementación qs 3 de la PLC: 1 Implementación qs 4 de la PLC: 0	2023-2024 Equipos de la PLC del sitio: 8 Implementación qs 1 de la PLC: 8 Implementación qs 2 de la PLC: 8 Implementación qs 3 de la PLC: 8 Implementación qs 4 de la PLC: 8	Equipos de la PLC del sitio: +8 Qs 1 de la PLC: +8 Qs 2 de la PLC: +6 Qs 3 de la PLC: +1 Qs 4 de la PLC: sin cambios

Análisis de la meta para 2025-2026

Se presenta un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier dificultad y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Acción 3 se implementó parcialmente y seguirá perfeccionándose:

Continuamos con el fortalecimiento exitoso del desarrollo de equipos de aprendizaje profesional por nivel de grado y la implementación de los procesos en los que dichos equipos deberían participar. Los equipos siguen mejorando en la creación de evaluaciones comunes y en el análisis de los datos, de manera que se orienten hacia los próximos pasos en la enseñanza. Contamos con equipos que responden con énfasis a los datos en grupos reducidos, pero aún necesitamos seguir apoyando a la mayoría de los equipos con esta estrategia. Tenemos que brindar más claridad y apoyo en cuanto a la función de los grupos reducidos en la enseñanza de nivel I y en las intervenciones de los maestros en ese tipo de grupos de nivel II. En su mayoría, hemos observado instrucción en grupos completos durante el nivel I, incluso en los grados inferiores, lo que no permite hacer una diferenciación. Sigue siendo necesario apoyo adicional para comprender y planificar los diferentes tipos de grupos reducidos que se requieren (de instrucción como parte del nivel I y de intervención como parte del nivel II).

Totalmente implementado:

Nuestro programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) de jornada completa mantiene el interés de las familias y abrirá un salón de clase adicional en el nuevo ciclo escolar (Acción 1). Proporcionamos formación profesional específica al equipo de TK que siguió apoyando la instrucción, el entorno del salón y las evaluaciones adecuadas al desarrollo de los niños. Los equipos recibieron respaldo mediante unidades creadas específicamente para este fin, alineadas con las Bases de aprendizaje para preescolar y kínder de transición de California, y participaron en ciclos de capacitación sobre juego con un propósito e instrucción en matemáticas. El programa de jornada completa de TK y kínder ha brindado a los alumnos de escasos recursos la posibilidad de participar en asambleas; programas de arte; clases de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés); ciencias sociales; ciencias, y educación física, así como tiempo para desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

La prestación de servicios integrales inmediatos a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes (Acción 2) tuvo resultados muy eficaces en la creación de una base estable para los alumnos. Los sitios se coordinaron con éxito con los servicios de apoyo estudiantil, lo que permitió que los alumnos accedieran con rapidez a la atención de sus necesidades básicas y al apoyo en salud mental, lo que, a su vez, redujo las barreras iniciales para la asistencia y participación. El distrito también implementó acciones específicas para apoyar a los jóvenes de crianza temporal y reducir las suspensiones escolares. Se inició el trabajo con la detección de un nuevo sistema de gestión de datos capaz de monitorear de forma más eficiente el progreso de la conducta. Este sistema tiene como objetivo ayudar a los administradores a observar y apoyar a los alumnos que puedan estar en riesgo antes de que las preocupaciones se agraven. El distrito observó un problema persistente con la asistencia de un grupo de alumnos indigentes. Si bien se lograron avances para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes siguen enfrentándose a barreras que debemos detectar. El distrito está colaborando activamente con el programa de asistencia diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para catalogar intervenciones específicas y perfeccionar las prácticas con el fin de brindar un mejor apoyo.

Continuamos progresando con los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (Acción 4) en todas nuestras escuelas, así como con quienes participan en los programas de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) (Acción 5). Se redujeron las conductas problemáticas de los alumnos de TK y kínder, y las dificultades de adaptación de los maestros de TK, lo que permitió una implementación más oportuna de la enseñanza diferenciada del desarrollo del idioma inglés. Nuestros ELIRT orientan a los maestros de instrucción integrada y apoyan el monitoreo del progreso de datos de los alumnos. El equipo de DI del distrito sigue reuniéndose para detectar obstáculos y abordar las necesidades de los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés en el programa (Acción 5). La colaboración entre los maestros de DI es un gran éxito y permitió una mayor constancia del programa. En nuestras escuelas secundarias, la sólida colaboración entre los maestros de recursos para estudiantes del inglés y los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la implementación del nuevo currículo y en las clases de ELD de STEM respalda a los LTEL mediante motivación, participación y progreso en las evaluaciones locales. Uno de los desafíos con los LTEL es seguir apoyando los niveles de lectura que requieren una intervención intensiva.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

Hubo diferencias sustanciales con la Acción 3 debido a aumentos salariales y en los beneficios médicos.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

El apoyo educativo para el prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (Acción 1) fue eficaz. Nuestros alumnos de escasos recursos demostraron progresos en lectura y matemáticas. En lectura, los alumnos de escasos recursos de 1.º grado mejoraron en 4 puntos porcentuales en comparación con el aumento de 2 puntos porcentuales de todos los alumnos de 1.º grado. Los alumnos de escasos recursos de 2.º grado continuaron progresando (+16 puntos porcentuales) a un ritmo comparable con el de todos los alumnos de 2.º grado (+17 puntos porcentuales) en nuestra evaluación local de fluidez (Parámetro 2.1).

Los ocho sitios lograron crear equipos de aprendizaje profesional, detectar normas esenciales, desarrollar objetivos de aprendizaje y emplear las evaluaciones comunes (Acción 3). La implementación de las cuatro preguntas fundamentales mejoró de cero sitios a todos los sitios, y se pudo observar qué era esencial e indicar cómo sabrán que los alumnos cumplieron con los objetivos (Parámetro 2.6). Este trabajo impulsó el crecimiento en matemáticas. En esta área, los alumnos de escasos recursos de kínder y 1.º grado tuvieron progresos a un ritmo mayor que el resto de los alumnos y generaron una sólida base en matemáticas para los grados superiores. Los alumnos de kínder de escasos recursos crecieron 10 puntos porcentuales y el mismo grupo de alumnos de 1.º grado creció 12 puntos porcentuales (Parámetro 2.2). En lectura, los alumnos de escasos recursos pasaron del 39% al 43% de dominio, y los EL pasaron del 22% al 27% (Parámetro 2.4).

Las Acciones 3 y 4 fueron eficaces. Nuestros EL y LTEL mostraron un progreso en lectura con respaldos proporcionados a través de los apoyos específicos de la Acción 4 y 3. Los EL pasaron del 22% al 27% de dominio en la evaluación de lectura de i-Ready (Parámetro 2.4). Los alumnos de escasos recursos, gracias al apoyo de la Acción 3, alcanzaron los objetivos típicos de crecimiento en matemáticas en 2.º, 3.º, 4.º y 8.º grado (Parámetro 2.3), y el mayor avance logrado fue en 2.º grado, con un 45% de este grupo que cumplió los objetivos de crecimiento.

La Acción 2 fue eficaz para apoyar a nuestra población indigente, con un aumento en el dominio de lectura en la evaluación local, que pasó del 32% al 33% (Parámetro 2.4). La Acción 2 también fue eficaz para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, con un aumento en el dominio de matemáticas en la evaluación local, que pasó del 19% al 22% (Parámetro 2.5).

Según los datos, el distrito debe continuar examinando el programa bilingüe específicamente para los EL en el programa (Acción 5). Los EL no alcanzaron los objetivos previstos en el programa de inmersión bilingüe en comparación con el progreso que todos los alumnos de EL lograron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los EL que participan en el programa tardan más en demostrar dominio del idioma y muchos de ellos se reclasifican una vez que ingresan a la escuela secundaria.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Los cambios de la Meta 2 se incluyen a continuación:

Cambio de la Acción 3: se determinó que tanto el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de la escuela secundaria como la reducción del tamaño de las clases para apoyar la instrucción diferenciada en grupos pequeños de matemáticas, financiada por la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), son estrategias prometedoras para brindar apoyo de forma continua. La financiación de estas estrategias se modificó con el fin de seguir mejorando tanto a nivel de distrito como a nivel del sitio. Los sitios se encuentran en el segundo año de implementación del trabajo en equipo de aprendizaje profesional y se aseguran de que estos respondan a los datos de las Evaluaciones comunes sumativas (Common Summative Assessment). El distrito está incorporando asistentes de intervención tanto en matemáticas como en artes lingüísticas para respaldar las intervenciones sistémicas de nivel II y nivel III en cada sitio, incluidas las escuelas secundarias.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado	La jornada reducida de kínder de transición (TK) y kínder no alcanza para cumplir con las necesidades de los alumnos de escasos recursos. El kínder necesita un día completo para continuar brindando a los alumnos de escasos recursos acceso a un programa de instrucción integral. El aumento en el tiempo hasta un TK y kínder de día completo y su menor tamaño de clase proporcionan el tiempo para que los alumnos participen en un programa educativo integral y ofrecen el tiempo adicional necesario para apoyar	\$1,770,774.00	Sí

		una sólida base de estudios académicos. Los maestros líderes supervisarán el dominio de la decodificación en kinder con el fin de volver a los niveles anteriores a la pandemia para los alumnos de escasos recursos. Los maestros líderes colaborarán con los maestros de grados inferiores con el fin de analizar datos y planificar la instrucción y los centros para grupos pequeños con las cuatro preguntas de la comunidad de aprendizaje profesional al frente de la conversación. Los maestros líderes apoyarán a los maestros de kinder a 3.º grado con intervenciones de nivel II para ayudar a los alumnos de escasos recursos con dificultades. Los maestros líderes continuarán trabajando con los maestros para actualizar las evaluaciones locales y las clasificaciones de desempeño (<i>Cut Points</i>) con el fin de capturar con precisión el aprendizaje estudiantil. Los maestros de TK recibirán formación profesional en el juego con propósito mientras continuamos apoyando el trabajo con los alumnos de cuatro años. Los maestros líderes brindarán nuestra capacitación para auxiliares instructivos de grados inferiores sobre nuestro currículo de matemáticas y específicamente sobre el trabajo de los centros. Los maestros líderes apoyarán el tamaño de las clases de TK a 3.º grado con instrucción en grupos pequeños y supervisarán las intervenciones para que alcancemos los objetivos de evaluación locales. Acción LREBG: nuestros alumnos de TK tendrán tres horas adicionales de instrucción en el programa de TK de jornada completa. Este es un programa respaldado por investigaciones donde los alumnos se beneficiarán del tiempo adicional. Parámetro utilizado para monitorear la Acción 2.1. Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: \$410,877 por año hasta 2027-2028.		
2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Los servicios de apoyo estudiantil, después de la inscripción estudiantil de jóvenes de crianza temporal e indigentes, trabajarán con los sitios para que estos puedan proporcionar apoyos oportunos y continuos. Los servicios de apoyo estudiantil supervisarán y apoyarán a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes a lo largo del ciclo escolar y mantendrán abiertas las líneas de comunicación con las familias. El asesoramiento en el sitio y los servicios integrales adicionales tendrán la atención enfocada en el ausentismo crónico y las suspensiones escolares. Los jóvenes de crianza temporal y los indigentes recibirán diversos apoyos materiales (ropa, zapatos, mochilas, fichas de autobús, Uber, etc.). Para los alumnos indigentes, esto puede incluir apoyo temporal para vivienda (p. ej., estadía de noche en un hotel). Los maestros líderes y el administrador del sitio, así como los servicios de apoyo estudiantil, desglosarán los datos locales del trimestre con el fin de supervisar el progreso estudiantil. Los trabajadores sociales y terapeutas de conducta del sitio apoyarán a los jóvenes de crianza temporal con apoyos socioemocionales y de conducta para abordar la asistencia y la conducta que propicien el ausentismo crónico y las suspensiones escolares.	\$4,000.00	Sí
3	Grupos de instrucción objetivos específicos del sitio	Los sitios organizarán equipos con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), aprenderán juntos y participarán en oportunidades de aprendizaje profesional para organizar mejor el trabajo en equipo. Los equipos de las PLC del sitio analizarán los datos de artes lingüísticas y matemáticas, se centrarán en las normas y en las evaluaciones formativas y, lo más importante, desarrollarán otras acciones para los alumnos que no están progresando. Los sitios desarrollarán un plan de PLC que apoye la formación profesional, la implementación de un nuevo currículo de matemáticas y las mejores prácticas de instrucción que maximizan el aprendizaje estudiantil. Los directores y los directores auxiliares (AP) liderarán la nueva iniciativa de la PLC en todo el distrito para avanzar en nuestros puntajes de dominio en matemáticas. Los directores y AP apoyarán la implementación exitosa del 1.º año de las PLC, que incluirá lo siguiente: Coliderar el tiempo de colaboración estructurada con los maestros líderes en la comprensión de la primera pregunta de la PLC, relacionada con el conocimiento de las normas esenciales en matemáticas y lectura, y en cómo refleja el dominio de estas normas. Para apoyar la nueva iniciativa, los AP del sitio trabajarán de forma estrecha con los maestros líderes de matemáticas, con el fin de determinar dónde está cada nivel de grado. El administrador del sitio trabajará con su equipo de liderazgo del sitio para detectar los puntos de control que garanticen la correcta implementación de los procesos a nivel distrital por parte de los equipos de cada nivel de grado.	\$3,032,000.00	Sí

		Los AP apoyarán el análisis de los datos de i-Ready, la planificación de los próximos pasos con grupos pequeños y el programa informático adaptativo MyPath. Esto incluirá un monitoreo más cercano a los objetivos de crecimiento detectados para nuestros alumnos de escasos recursos. Esto puede incluir apoyos del programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de celebraciones para los alumnos que alcancen y superen los objetivos. Las familias aprendieron matemáticas usando prácticas tradicionales que no incluyen lenguaje matemático ni conceptos matemáticos que les impiden ayudar a los alumnos en el hogar. Los AP, junto con los maestros líderes, apoyarán las Noches de matemáticas en familia, con el fin de compartir el trabajo de las normas esenciales. Los AP, junto con los maestros líderes, apoyarán el desarrollo de mentalidades matemáticas positivas, ya que los maestros detectaron que eso era una barrera para los alumnos. Los sitios apoyarán las necesidades específicas del sitio de los estudiantes del inglés y de los alumnos de escasos recursos con oportunidades específicas de aprendizaje extendido, colaboración adicional y apoyo específico de intervención en matemáticas y artes lingüísticas. Como distrito, nuestros jóvenes de crianza temporal son el grupo de alumnos sin duplicación que está en el color rojo en la interfaz de California en el ausentismo crónico (30%). Nuestros alumnos de escasos recursos están en el color naranja en la interfaz con la misma tasa de ausentismo crónico. Los AP observarán la asistencia a través de una lente del programa PBIS a fin de romper con las creencias y las prácticas de los padres acerca de la asistencia a la escuela que están impactando en el dominio de matemáticas y ELA. Se observaron algunos indicios de progreso en el mantenimiento de un tamaño de clase reducido en los salones de clase detectados y en la implementación de trabajos específicos en grupos pequeños. El distrito continuará implementando este trabajo estratégico a modo de prueba, específicamente en algunos salones de clase de 4.º grado que no lograron suficiente progreso en matemáticas.		
4	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta 1, Acción 3)	Los “English Learner Instructional Resource Teachers” (Maestros de Recursos Educativos para Estudiantes del Inglés) (ELIRT, por sus siglas en inglés) apoyan las evaluaciones formativas, la intervención, y proporcionan formación profesional, lecciones de demostración y orientación para maestros sobre la implementación de estrategias de apoyo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y ELD integrado en todo el currículo, con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los padres de estudiantes del inglés reciben capacitación sobre el currículo en artes lingüísticas en inglés (ELA)/desarrollo del idioma inglés (ELD), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC) y el proceso de reclasificación. La formación profesional en matemáticas proporcionará apoyo para la diferenciación de los estudiantes del inglés (EL) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). Los administradores de la escuela secundaria apoyarán la colaboración del departamento necesaria para abordar en parte las necesidades de los EL y también planificarán la diferenciación y los apoyos de comprensión para los grupos pequeños. El personal clasificado que trabaja directamente con los alumnos, como los auxiliares instructivos, recibirá oportunidades de formación profesional en matemáticas a fin de apoyar las necesidades específicas de los estudiantes EL, que incluyen el desarrollo del lenguaje académico y del lenguaje oral. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD) está trabajando para cerciorarse de que las políticas y las prácticas del distrito respondan a las diversas fortalezas y necesidades de los estudiantes del inglés, mediante la colaboración con “The New Teacher Project” (Proyecto Maestros Nuevos) (TNTP), una organización nacional de educación sin fines de lucro, con la meta de desarrollar sistemas de apoyo integrales para los estudiantes del inglés. Los ELIRT participan en la planificación en conjunto de la orientación y la formación profesional con el apoyo de un capacitador de TNTP. El TNTP finalizó una auditoría de todos los programas del LESD y los servicios para los EL, junto con los datos (ELPAC, SBAC), las políticas y los procedimientos, y también efectuó entrevistas con los representantes de todos los grupos de involucrados para entender todas las fortalezas y las áreas de crecimiento del distrito. Además, esta información	\$0.00	Sí

está impulsando el trabajo de los equipos de la escuela primaria y la escuela secundaria en el futuro. El enfoque será desarrollar la capacidad de los maestros para aumentar el rigor en el ELD integrado en todo el currículo e infundir la recopilación de datos, el análisis y la respuesta en nuestro aprendizaje. La colaboración con el TNTP incluirá el desarrollo de aprendizaje profesional para la enseñanza de matemáticas, centrándose en ofrecer acceso a los estudiantes del inglés.

El distrito aumentará los diversos recursos bilingües para brindar apoyo en inglés y en español, en especial para los alumnos recién llegados.

Nuestros “English Language Instructional Support Teacher” (Maestro de Recursos Educativos en el Idioma Inglés) (ELIRT, por sus siglas en inglés) implementarán un nuevo Bloque de evaluación interina (Interim Assessment Block) (IAB, por sus siglas en inglés) de idiomas para monitorear específicamente el progreso estudiantil de los EL y LTEL.

Los maestros líderes y el administrador del sitio apoyarán la implementación del programa actualizado de ELD de primaria. Las escuelas secundarias proporcionarán formación profesional para que la implementación apoye de manera directa las necesidades de nuestros LTEL.

Los sitios ofrecerán apoyo con intervenciones extracurriculares e instrucciones adicionales, en especial, para los EL y los LTEL. Tenemos un número de registro de los alumnos recién llegados de escasos recursos; la mayoría son EL, que necesitan atención y apoyo adicionales de los administradores del sitio y los maestros líderes. Los administradores del sitio necesitan implementar los procedimientos de incorporación recién creados para los EL recién llegados.

Se llevó a cabo un estudio de barreras, que condujo a la detección de las siguientes causas que generan baja asistencia en nuestros alumnos EL y LTEL: la motivación y la mentalidad del alumno respecto a la escuela, el apoyo de los padres, la conexión del alumno con la escuela, los sentimientos ante la seguridad escolar y el impacto político/comunitario. Como resultado, y como parte de la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los Equipos de Liderazgo de los sitios se reunirán todos los meses para abordar las necesidades e inquietudes de los alumnos remitidas por el personal escolar. Se elaborarán e implementarán planes de apoyo con seguimiento y actualizaciones compartidas en cada reunión. El acercamiento y el empoderamiento de los padres a través del contacto y los talleres proporcionados por los “English Language Instructional Support Teachers” (Maestros de Recursos Educativos en el Idioma Inglés) (ELIRT), los enlaces comunitarios y los trabajadores sociales antes de la escuela o de manera extracurricular e incluso durante la Academia de Idiomas de Verano, también abordarán las barreras detectadas.

El distrito tomará las siguientes medidas con el fin de abordar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI) para nuestros estudiantes del inglés a largo plazo: causa fundamental del análisis para detectar las razones por las que nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) no están progresando lo suficiente en el ELPI. Esto condujo a la detección de las siguientes causas: 1) la necesidad de contar con un currículo actualizado y competente y 2) la motivación estudiantil y mentalidad hacia la escuela.

Para abordar estas causas, las escuelas secundarias están implementando un enfoque multifacético para acelerar el crecimiento en el desarrollo del idioma inglés:

Se efectuarán debates basados en datos sobre el crecimiento estudiantil en las ELPAC por sitio, nivel de grado, maestro y período, para detectar tanto a los alumnos como al personal con necesidades.

Se designarán equipos ELIRT para capacitar a los maestros que necesitan formación profesional o a aquellos alumnos LTEL con mayores dificultades.

Se monitoreará el progreso con los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB) de las ELPAC para identificar las áreas de dificultad.

i-Ready y MyPath ofrecen práctica y Sondag brinda apoyo de intervención lectora para abordar las puntuaciones en lectura por debajo del nivel de grado.

Se programarán conversaciones acerca de datos con los alumnos al menos una vez por trimestre para fomentar la concienciación y la motivación entre ellos.

Se planificarán oportunidades de participación a los padres para proponer estrategias de lectoescritura en el hogar e informar a las familias sobre los resultados de los datos de los alumnos.

Las conversaciones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) infunden un enfoque en el lenguaje y la lectoescritura (instrucción explícita del idioma en comprensión y el vocabulario) dentro y entre todas las áreas de contenido.

Los capacitadores de contenido se reúnen con frecuencia con los maestros durante el tiempo designado para el trabajo en equipo con el fin de brindar apoyo a la meta de lectura.

5	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe (gastos repetidos, Meta 1, Acción 6)	Décadas de investigación han demostrado que el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe conducen a beneficios cognitivos, sociales y económicos para los alumnos. En las escuelas primarias Twain y Mitchell se está brindando este servicio mejorado a los alumnos de escasos recursos y a los EL. El bilingüismo y la lectoescritura bilingüe proporcionan a estos alumnos la capacidad de desenvolverse y prosperar en entornos multilingües porque están desarrollando una fluidez intercultural que no se encuentra en los programas diurnos regulares. Están creando vínculos culturales más fuertes destinados a la familia y la comunidad. El programa permite integrar prácticas culturalmente participativas para honrar las identidades y los antecedentes culturales de los diferentes alumnos sin duplicación, así como oportunidades para explorar su propio patrimonio cultural. El bilingüismo y la lectoescritura bilingüe proporcionan a estos alumnos una mejor función cerebral y creatividad, así como una mayor capacidad para oportunidades laborales y salarios más altos en el futuro. Ofrece beneficios cognitivos como una mejor función ejecutiva, mayor enfoque y mejor memoria de trabajo, que son cruciales para el éxito en los estudios académicos. Los estudiantes del inglés en “Dual Language Program” (Programa Bilingüe) tienden a superar a los de programas que dan Únicamente inglés cuando llegan a la escuela preparatoria. Las familias de escasos recursos ven el valor de saber dos idiomas y el distrito quiere proporcionar este servicio mejorado. Las familias de escasos recursos y EL sostienen el valor de que ser bilingüe es una herramienta que hay que desarrollar; lo ven como una ventaja para los alumnos. Las familias de estudiantes del inglés ven la necesidad de mantener su primer idioma y cultura mientras adquieren el inglés. Para garantizar el éxito en el programa para las familias de escasos recursos y EL, los maestros líderes y maestros de clase supervisarán el dominio de datos locales desde kínder a 2.º grado en inglés y español con el fin de apoyar a los maestros con instrucción de nivel I. Los maestros recibirán apoyo para planificar en ambos idiomas y ayudar a los alumnos en grupos pequeños con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos de escasos recursos y EL. Los maestros recibirán oportunidades adicionales de aprendizaje profesional para apoyar determinadas necesidades académicas dentro del programa. Los maestros líderes, administradores de sitios y servicios de educación continuarán detectando las necesidades de los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos de escasos recursos. Los alumnos del programa de inmersión bilingüe (DI) reciben clases de matemáticas solo en español desde kínder hasta 5.º grado, pero el estado los evalúa en inglés desde 3.º hasta 8.º grado. Los maestros trabajarán con los maestros en asignación especial (TOSA) de matemáticas para detectar el vocabulario clave de cada unidad que los alumnos deben dominar en inglés y también utilizarán estrategias en superación (<i>bridging</i>) a fin de establecer las conexiones entre el contenido enseñado en español y las etiquetas utilizadas en inglés. El equipo “English Language Instructional Support Teacher” (Maestro de Recursos Educativos en el Idioma Inglés) (ELIRT) y el equipo TOSA de matemáticas colaborarán con el maestro de matemáticas de DI en los próximos pasos de la reunión del equipo DI para ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias de discurso y lectura. Desarrollar un programa transversal e integrado sobre el alcance y la secuencia del método fonético en inglés y español de 2.º a 5.º grado que se pondrá a prueba e implementará durante el ciclo escolar 2025-2026. Continuar colaborando con los especialistas en artes lingüísticas para desarrollar e implementar herramientas de monitoreo del progreso, secuencias didácticas, capacitación para maestros y orientación integradas, con tiempo para observar a sus colegas enseñando el método fonético. Se implementarán grandes estrategias de vocabulario académico, lectura y discurso para garantizar que los alumnos demuestren su verdadero bilingüismo y lectoescritura bilingüe. Los maestros de DI de la escuela secundaria trabajarán con los maestros líderes para apoyar las áreas de dificultad en lectura con el fin de desarrollar habilidades transferibles que ayuden a los alumnos con la instrucción del idioma. El equipo de DI de la escuela secundaria se reunirá una vez por trimestre para continuar la conversación sobre datos y próximos pasos.	\$0.00	No
---	--	---	--------	----

Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
3	Participación de los padres y de los alumnos: cerciorarse de que todas las escuelas tengan entornos seguros, acogedores, saludables e inspiradores para todos los alumnos y las familias, para que todos los alumnos estén comprometidos a nivel conductual y académico en la escuela y estén listos para aprender.	Meta general

Esta meta aborda las prioridades estatales.

3, 5, 6

Se presenta una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

A fin de aumentar el logro de todos nuestros alumnos, tenemos la responsabilidad de asegurarnos de que estén seguros y tengan las habilidades sociales y conductuales necesarias para lograr éxito en los estudios académicos. Los padres y los alumnos necesitan sentirse conectados a nuestras escuelas. Proporcionar a los alumnos apoyos socioemocionales y mejores condiciones escolares respalda las percepciones de los alumnos de la conexión y la seguridad. Ofrecer apoyo académico y participación a los padres aumenta su acercamiento a la escuela y también desarrolla la conexión entre el hogar y la escuela.

Medición y generación de informes de los resultados

N.º de parámetro	Parámetro	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Aumentar las tasas de asistencia (Prioridad 5) Fuente: cálculo local	2023-2024 Todos los alumnos: 96%	2024-2025 Todos los alumnos: 96.77%	2025-2026 Todos los alumnos: 94.24%	2026-2027 Todos los alumnos: 97%	Todos los alumnos: -1.76%

2	Reducir las tasas de suspensiones (Prioridad 6) Fuente: interfaz de California	2022-2023 Todos los alumnos: 2.1% 2023-2024 Jóvenes de crianza temporal: 6.9% LTEL: 11.1%	2023-2024 Todos los alumnos: 1.3% Jóvenes de crianza temporal: 6.9% LTEL: 11.1%	2024-2025 Todos los alumnos: 1% Jóvenes de crianza temporal: 5% LTEL: 2.9%	2025-2026 Todos los alumnos: 1% Jóvenes de crianza temporal: 4.9% LTEL: 7.1%	Todos los grupos mejoraron en los siguientes porcentajes: Todos los alumnos: 1.1% Jóvenes de crianza temporal: 1.9% LTEL: 8.2%
3	Reducir el riesgo crónico Ausentismo (Prioridad 5) Fuente: CA Interfaz	2022-2023 Todos los alumnos: 30% EL: 29.7% Alumnos filipinos: 44.4% Jóvenes de crianza temporal: 30.6% Alumnos hispanos: 30% Alumnos de dos o más razas: 31% LI: 30.9% SWD: 37.9% Alumnos blancos: 25.9% AA: 36.1%	2023-2024 Todos los alumnos: 20.1% EL: 21.4% Alumnos filipinos: 16.7% Jóvenes de crianza temporal: 31% Alumnos hispanos: 20.1% Alumnos de dos o más razas: 19.1% LI: 21.3% SWD: 27.9% Alumnos blancos: 21.5% AA: 23.2%	2024-2025 Todos los alumnos: 18.5% EL: 17.3% Alumnos filipinos: sin color Jóvenes de crianza temporal: 21.1% Alumnos hispanos: 19.1% Alumnos de dos o más razas: 24.5% LI: 19.6% SWD: 23.2% Alumnos blancos: 10.1% AA: 20.3%	2025-2026 Todos los alumnos: 24% EL: 23.7% Alumnos filipinos: 38.4% Jóvenes de crianza temporal: 24.6% Alumnos hispanos: 24% Alumnos de dos o más razas: 25% LI: 24.9% SWD: 31.9% Alumnos blancos: 19.9% AA: 30.1%	Todos los grupos mejoraron en los siguientes porcentajes: Todos los alumnos: 11.5% EL: 12.4% Alumnos filipinos: N/A J Jóvenes de crianza temporal: 9.5% Alumnos hispanos: 10.9% Alumnos de dos o más razas: 6.5% LI: 11.3 SWD: 14.7% Alumnos blancos: 15.8% AA: 15.8%
4	Mantener la tasa de abandono escolar (Prioridad 5) y la tasa de expulsión (Prioridad 6) Fuente: interfaz de California	2022-2023 Abandono escolar: 0% Expulsión: 0%	2024-2025 Abandono escolar: 0% Expulsión: 0%	2025-2026 Abandono escolar: 0% Expulsiones: 0%	2025-2026 Abandono escolar: 0% Expulsión: 0%	Abandono escolar: sin cambios Expulsiones: sin cambios
5	Aumentar el porcentaje de alumnos que se sienten seguros y conectados en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (Prioridad 6)	2023-2024 5.º grado: Se sienten seguros: 67% Se sienten conectados: 68% 7.º grado: Se sienten seguros: 49% Se sienten conectados: 51%	2024-2025 5.º grado: Qs 75 Se sienten seguros: 75% Se sienten conectados: 70% 7.º grado: Se sienten seguros: 57% Se sienten conectados: 54%	2025-2026 5.º grado: Se sienten seguros: 73% Se sienten conectados: 71% 7.º grado: Se sienten seguros: 61% Se sienten conectados: 56%	2026-2027 5.º grado: Se sienten seguros: 70% Se sienten conectados: 71% 7.º grado: Se sienten seguros: 52% Se sienten conectados: 54%	5.º grado: Se sienten seguros: +6% Se sienten conectados: +3% 7.º grado: Se sienten seguros: +12% Se sienten conectados: +5

6	Aumentar el porcentaje de padres y maestros que se sienten seguros y conectados (Prioridad 6) Fuente: Encuesta para el personal escolar de California (CA School Staff Survey) Encuesta escolar para padres de California (CA School Parent Survey)	2023-2024 Se sienten seguros: Padres: 37% Maestros: 29% Se sienten conectados: Padres: 53% Maestros: 51%	2024-2025 Se sienten seguros: Padres: 53% Maestros: 32% Se sienten conectados: Padres: 54% Maestros: 45%	2025-2026 Se sienten seguros: Padres: 58% Maestros: 40% Se sienten conectados: Padres: 58% Maestros: 46%	2025-2026 Se sienten seguros: Padres: 40% Maestros: 32% Se sienten conectados: Padres: 56% Maestros: 54%	Se sienten seguros: Padres: +21% Maestros: +11% Se sienten conectados: Padres: +5% Maestros: -5%
7	Comentarios de los padres en la toma de decisiones Participación de los padres (Prioridad 3) Fuente: indicador de desempeño local	2023-2024 Oportunidades para que las familias proporcionen comentarios: 3 (implementación inicial) Planificación conjunta de la familia y el personal: 3 (implementación inicial) Creación de entornos acogedores: 3 (implementación inicial)	2024-2025 Oportunidades para que las familias proporcionen comentarios: 3 (implementación inicial) Planificación conjunta de la familia y el personal: 3 (implementación inicial) Creación de entornos acogedores: 3 (implementación inicial)	2025-2026 Oportunidades para que las familias proporcionen comentarios: 4 (implementación inicial) Planificación conjunta de la familia y el personal: 3 (implementación inicial) Creación de entornos acogedores: 4 (implementación inicial)	2026-2027 Oportunidades para que las familias proporcionen comentarios: 5 (implementación total y sostenibilidad) Planificación conjunta de la familia y el personal: 5 (implementación total y sostenibilidad) Creación de entornos acogedores: 5 (implementación total y sostenibilidad)	Oportunidades para que las familias proporcionen comentarios: +1 Planificación conjunta de la familia y el personal: sin cambios Creación de entornos acogedores: +1

Análisis de la meta para 2025-2026

Se presenta un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier dificultad y éxito relevante experimentado con la implementación.

El apoyo socioemocional para la participación estudiantil (Acción 1), el apoyo adicional para alumnos y padres (Acción 4), las condiciones escolares (Acción 5), la reducción de suspensiones escolares (Acción 6) y la reducción del ausentismo crónico (Acción 7) se implementaron completamente para abordar las necesidades de los alumnos de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades con el fin de reducir las suspensiones escolares y el ausentismo crónico.

El director de los servicios de apoyo estudiantil facilitó la colaboración continua con los administradores del sitio, los equipos del programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), los trabajadores sociales y los equipos de asistencia para garantizar una supervisión y respuesta constantes a las necesidades de los alumnos. Se celebraron reuniones periódicas en todos los sitios escolares para analizar los datos y coordinar el apoyo. Durante estas reuniones, se utilizaron plataformas para revisar las tendencias de conducta, asistencia y participación estudiantil, específicamente en lo que respecta a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes, los LTEL y los alumnos de escasos recursos. Estos análisis de datos permitieron al personal monitorear de cerca el progreso estudiantil y detectar a quienes necesitaban apoyo adicional antes de que las preocupaciones se agravaran. El Distrito Escolar Unificado de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) también amplió el apoyo a través de mentores escolares, trabajadores sociales y técnicos de conducta matriculados (RBT, por sus siglas en inglés), quienes trabajaron en colaboración con los administradores del sitio y las familias para brindar gestión de casos, servicios de salud mental, intervenciones conductuales y apoyo para la asistencia escolar. Los trabajadores sociales y los practicantes apoyaron la implementación de “Second Step” (Segundo Paso) basado en la evidencia del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que promueve la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para las relaciones y la toma de decisiones responsable. Los sitios continuaron fortaleciendo las prácticas de asistencia y el apoyo conductual de los niveles 1, 2 y 3 con el fin de abordar las barreras que afectan la capacidad de los alumnos para asistir a la escuela con regularidad. Los miembros de los servicios de apoyo estudiantil también se reunieron de forma periódica con los auxiliares de asistencia de los sitios para garantizar la uniformidad en los procedimientos y las prácticas de asistencia en todo el distrito.

Las Acciones 2 y 3 se implementaron en su totalidad. Los enlaces comunitarios y los administradores de los sitios (Acción 2) fueron muy eficaces en el fomento del sentimiento de pertenencia entre los EL y los alumnos de escasos recursos, así como entre sus familias, en particular aquellos que se han mostrado más desvinculados, como lo demuestra su ausentismo crónico. Facilitar clases para padres y desarrollar relaciones con los grupos de padres anteriormente marginados también generó la confianza en que las escuelas del LESD se preocupan por sus hijos. La colaboración entre los apoyos para el acercamiento a los padres (Acción 3), a través de los enlaces comunitarios (Acción 2) y del coordinador de comunicaciones, continúa conectando con éxito a las familias con nuestras escuelas y maestros. Seguir utilizando ParentSquare, las reuniones de padres y las traducciones en directo, de forma coherente en todo el distrito, tanto de forma presencial como virtual, ofreció un acceso extraordinario a las familias y las maneras de mantenernos involucrados. Los padres pueden incluso recibir actualizaciones periódicas de los Departamentos de Servicios de Alimentación sobre las comidas saludables y las oportunidades de degustación. Los enlaces comunitarios hicieron un excelente trabajo en fortalecer la capacidad de los padres de alumnos de escasos recursos y de los EL para participar en los comités a nivel escolar y distrital. En el ámbito de la crianza de los hijos, los enlaces comunitarios recibieron capacitación como facilitadores de talleres de crianza activa para los primeros cinco años y para adolescentes y preadolescentes, y ofrecieron una serie completa de ambos talleres en cada sitio como apoyo de nivel I para todas las familias. Además, recibieron capacitación como facilitadores de “Positive Solutions for Families” (Soluciones Positivas para las Familias), que es un programa de apoyo de nivel II para las familias de los alumnos de prekínder a 1.º grado detectados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) como alumnos con problemas de conducta en la escuela. Estos talleres se enmarcan en nuestro “Parent Empowerment Program” (Programa de Empoderamiento Parental), una intervención de nivel III dirigida a los alumnos más pequeños, que se está implementando como programa piloto en nuestras escuelas con mayores necesidades.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

No hubo diferencias significativas.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones de apoyo socioemocional para la participación estudiantil (Acción 1), apoyo adicional para alumnos y padres (Acción 4), condiciones escolares (Acción 5), reducción de suspensiones escolares (Acción 6) y reducción del ausentismo crónico (Acción 7) fueron parcialmente eficaces. Los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) muestran un claro aumento en la sensación de seguridad y conexión entre alumnos y padres. Entre los alumnos de 5.º grado, la sensación de seguridad aumentó del 67% al 73%, mientras que la conexión social subió del 68% al 71%, lo que indica tendencias generalmente positivas. Sin embargo, los datos de 7.º grado muestran un cambio más importante, con una mejora en la seguridad del 49% al 61% y en la conexión del 51% al 56%.

Los datos de la interfaz de suspensión escolar muestran una reducción del 2.1% al 1%, y las tasas de ausentismo crónico disminuyeron para los EL, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de escasos recursos y los alumnos con discapacidades, pero todavía tenemos un pequeño grupo concentrado de alumnos con múltiples ausencias en algunas de nuestras escuelas. La participación de los padres (Acción 2) y el aumento del acercamiento a los padres (Acción 3), específicamente para alumnos de escasos recursos y EL, dieron lugar a una reducción de las tasas de ausentismo crónico. Las tasas de alumnos de escasos recursos disminuyeron un 0.3% y las de los estudiantes del inglés un 0.7%.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 3.1: hubo un cambio en los fondos destinados a la recuperación del aprendizaje. Se eliminó un programa piloto ampliado para los cursos sabatinos debido a la escasa evidencia de su eficacia. El programa informático que resultó eficaz para ayudar a los sitios con la detección temprana se destinó a fuentes de financiación continua.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	El director de Apoyo Estudiantil facilitará y supervisará el desarrollo continuo de un entorno y una cultura positivos. La acción tiene como objetivo crear un entorno inclusivo caracterizado por expectativas de conducta claras, un sistema de apoyo socioemocional sólido y niveles de apoyo para la asistencia. Esta acción proporciona formación profesional adicional y programas que impactan en el entorno escolar y la cultura, que incluyen el desarrollo de expectativas claras que aumentarán el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos. Acción LREBG: apoyar la conducta con personal adicional para mejorar el clima laboral, el aprendizaje socioemocional (SEL), la conducta y los estudios académicos. Las investigaciones demuestran que un entorno escolar positivo para los alumnos, en especial los de escasos recursos y los LTEL, es fundamental para el logro estudiantil. Parámetro utilizado para monitorear la Acción 3.3. Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: \$740,000 por año hasta 2027-2028. El distrito aumentará los mentores escolares y los asesores de acercamiento en los sitios escolares con el fin de promover relaciones positivas para los alumnos de escasos recursos que necesitan apoyo académico y socioemocional para acotar la brecha de logros académicos y tener un entorno escolar seguro. Los mentores escolares, los trabajadores sociales, los asesores de acercamiento y los administradores de los sitios trabajan en estrecha colaboración con las familias de escasos recursos para proporcionar una clasificación de los recursos de gestión de casos, recursos de salud mental y asistencia escolar. Los equipos del programa de PBIS del sitio continuarán reuniéndose de forma regular para analizar y monitorear los datos de asistencia con el fin de abordar el ausentismo crónico. Los servicios de apoyo estudiantil (SSS, por sus siglas en inglés) se reunirán a menudo con los auxiliares de asistencia del sitio para apoyar los procedimientos y las prácticas de asistencia.	\$2,583,616.00	Sí

Los cursos sabatinos ofrecerán apoyo a los artículos académicos y, sobre todo, al trabajo para eliminar las barreras socioemocionales que algunos alumnos aún están experimentando cuando se trata de asistir a la escuela. Los cursos sabatinos se seguirán enfocando, en especial, en nuestros alumnos de escasos recursos, ya que asistió solo alrededor del 50% de los que nos acercamos. Tenemos que asegurarnos de reducir el ausentismo crónico.

A los padres con alumnos que asistan a los cursos sabatinos se les facilitarán talleres sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días.

Las reuniones de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio continuarán apoyando el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las barreras de conducta para la asistencia diaria.

Nuestra interfaz indica un aumento en las suspensiones escolares y un aumento en los problemas significativos de conducta para algunos de nuestros alumnos de escasos recursos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, así como los alumnos de escasos recursos de la escuela secundaria. En algunos casos, la conducta ha llevado a la suspensión escolar de estos alumnos de escasos recursos. Necesitamos seguir apoyando el aprendizaje socioemocional y proporcionando servicios a través de nuestros trabajadores sociales.

Los sitios continuarán estableciendo entornos escolares positivos y entornos seguros para asegurarse de que todos los alumnos de escasos recursos asistan y se conecten con la escuela.

Los sitios continuarán aumentando y mejorando las prácticas de asistencia de nivel I, nivel II y nivel III, así como los apoyos conductuales para los tres niveles.

El distrito seguirá examinando los sistemas de gestión de datos que pueden ayudar a los administradores del sitio a detectar a los alumnos antes de que los problemas de asistencia o de conducta se conviertan en ausentismo crónico o suspensiones escolares.

Nuestros trabajadores sociales implementarán currículos y programas de SEL basados en la evidencia que promuevan la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. Los sitios aumentarán las intervenciones específicas y apoyarán a los alumnos de escasos recursos que requieran asistencia adicional para desarrollar habilidades socioemocionales y gestionar conductas desafiantes que lleven a problemas de asistencia.

La ayuda específica para los LTEL y los jóvenes de crianza temporal incluirá lo siguiente:

Continuar perfeccionando las intervenciones de asistencia, centrándose en detectar y eliminar las barreras específicas para los jóvenes de crianza temporal y los LTEL.

Ampliar las oportunidades de asesoría para cerciorarse de que cada joven de crianza temporal y alumno LTEL tenga una conexión constante y comprensiva con un adulto.

Reforzar la coordinación con agencias externas para proporcionar servicios más integrales, que incluyan viviendas de emergencia, atención de salud mental y asistencia financiera para las familias.

Supervisar y evaluar la eficacia de las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL) y las estrategias informadas sobre el trauma para garantizar que cumplan con las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y los LTEL.

2	Apoyo para la participación académica de los padres	Los enlaces comunitarios, los maestros de clase y los maestros líderes colaborarán para coordinar talleres para padres que se enfoquen en las necesidades de los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esta colaboración seguirá mejorando la comunicación recíproca y los comentarios sobre la toma de decisiones de los grupos de padres indicados. Además, los sitios ofrecerán participación para los padres en talleres, asambleas y reuniones. Acción de la LREBG: apoyar a los alumnos y los padres con intervenciones conductuales informadas sobre el trauma. Las investigaciones demuestran que apoyar y potenciar a los padres para que trabajen mejor con sus hijos aumenta el logro académico. Parámetro utilizado para monitorear la Acción 3.7. Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$30,000. Los enlaces comunitarios seguirán trabajando con los administradores del sitio y del distrito para que los padres vuelvan a participar en las reuniones y los comités tanto del distrito como del sitio. También ayudan a conectar el hogar con la escuela y a detectar necesidades poniéndose a disposición de los padres. Zoom sigue siendo una herramienta que apoya la participación de los padres y, por lo tanto, el distrito continuará organizando reuniones de padres de forma virtual y presencial, y a través de YouTube.	\$550,935.00	Sí
---	---	--	--------------	----

Continuar construyendo el sitio web Family University para que los padres tengan un lugar en el que aprender si no pueden asistir a las reuniones. Los enlaces comunitarios continuarán desarrollando, seleccionando y publicando capacitaciones para los padres en diversas cuentas de los medios sociales a las que los padres puedan acceder con facilidad para consultarlas cuando lo deseen. Además, continuarán con el reclutamiento, el procesamiento y la capacitación de los padres voluntarios.

Seguir trabajando en la capacitación de los maestros y la administración del sitio sobre cómo trabajar con nuestras familias. Propiciar la colaboración entre los SSS, los enlaces comunitarios y los administradores del sitio en los procedimientos comunes para trabajar con los padres, especialmente cuando hay desafíos.

Los enlaces comunitarios también juegan un papel importante al conectar a los padres y al personal y suelen informar a los miembros del personal sobre las necesidades de las familias de escasos recursos y de EL y se cercioran de que los miembros del personal sepan cómo involucrar mejor a estos valiosos socios educativos.

Los sitios trabajarán con los auxiliares de asistencia para analizar los datos de asistencia, en especial de nuestros alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés, con el fin de abordar el ausentismo crónico. Esto permitirá que el enlace comunitario involucre a las familias en el conocimiento de los beneficios de la asistencia regular, analizando las barreras y proporcionando recursos y talleres para potenciar a las familias para que prioricen la asistencia a la escuela. Para las familias con dificultades, ofrecer planes de apoyo personalizados, asesoría, asesoramiento y asistencia académica para abordar las causas fundamentales del ausentismo y volver a involucrar a los alumnos en el aprendizaje.

Este año, el distrito ha decidido dar un giro con respecto al trabajo de los enlaces comunitarios para aquellas familias que no participan o no están involucradas en los eventos. Esto se aplica en concreto a nuestras familias de escasos recursos y a las familias de los EL.

El distrito pondrá a prueba clases parentales para niños en los primeros cinco años y para adolescentes y preadolescentes durante la Academia de Idiomas de Verano.

3	Mejorar y aumentar el acercamiento a los padres	El distrito se está enfocando en aumentar las oportunidades para que los alumnos y los padres expresen sus opiniones, participen en la toma de decisiones y reconozcan todas las ideas de nuestras familias de escasos recursos. El distrito mejorará las comunicaciones para permitir que las familias de escasos recursos tengan acceso a información inmediata y continúen mejorando la forma en que participamos y obtenemos comentarios de estas familias, utilizando diversas maneras fuera de las reuniones presenciales habituales y las notificaciones en papel. Aumentaremos la participación de las familias de escasos recursos a través de la coordinación de los enlaces comunitarios escolares para facilitar la comunicación verbal y escrita significativa en español, pero también en vietnamita. Brindaremos servicios en este idioma menos hablado para los padres a través de servicios de interpretación y traducción contratados. Los enlaces comunitarios seguirán trabajando con los administradores del distrito y del sitio para volver a involucrar a los padres para que participen en las reuniones y en los comités de padres del distrito y del sitio a través de diversas maneras, incluido ParentSquare. ParentSquare proporciona a las familias de escasos recursos acceso a maestros de clase, así como personal adicional, en una plataforma digital fácil de usar que actúa como un canal eficiente para la comunicación entre el hogar y la escuela. Esta plataforma ofrece opciones de comunicación en múltiples idiomas para garantizar la inclusión y la accesibilidad de todas las familias de escasos recursos. La plataforma aumentará el acceso a diversos talleres, actividades, videos y recursos que han sido difíciles de localizar y almacenar. Por ejemplo, la Iniciativa de Bienestar Alimentario (Food Wellness Initiative) continuará acercándose a los padres de escasos recursos y adaptando los recursos adicionales necesarios para mantenerlos involucrados y bien informados en los temas de salud y nutrición. Esto también mejorará nuestra capacidad para reclutar voluntarios, realizar encuestas y recibir RSVP de los padres. A través de ParentSquare, planeamos aumentar las relaciones públicas y la comunicación recíproca para mantener a nuestras familias de escasos recursos informadas, acogidas, involucradas, sintiéndose seguras y comprometidas en los procesos de toma de decisiones en los sitios escolares. Un beneficio adicional es que los padres tienen acceso a información inmediata sobre seguridad, simulacros y capacitaciones. Los talleres y las actividades proporcionan una manera estructurada para que las familias de escasos recursos se involucren con la escuela, fomentando un sentido de comunidad y pertenencia, así como seguridad. Esta conexión puede llevar a un mayor apoyo a las iniciativas escolares y a un compromiso compartido con el éxito de los alumnos. Ayudan	\$182,753.00	Sí
---	---	--	--------------	----

		a alinear las expectativas de la escuela y el hogar, y a acotar las brechas en la comprensión. Además, la comunicación incluirá ahora un enfoque en la importancia de la asistencia regular. También aumentaremos y mejoraremos los talleres de matemáticas para los padres y las familias que están diseñados para apoyar la participación y las conexiones entre el hogar y la escuela con la nueva adopción de matemáticas. Con el fin de que las familias de escasos recursos aumenten su nivel de compromiso y participación, el distrito proporcionará traductores en vivo, en lugar de solo palabras traducidas en una presentación de diapositivas, para determinadas reuniones de padres. Esta acción está diseñada para apoyar a las familias con la capacidad de comunicarse y participar, en lugar de leer pasivamente una traducción. Mientras tanto, los sitios escolares continuarán proporcionando traducciones pasivas a los padres.		
4	Apoyos adicionales para alumnos y padres	Los sitios recibirán apoyo para la asistencia y el monitoreo de los alumnos durante el recreo y el almuerzo.	\$186,718.00	No
5	Condiciones escolares	Se actualizarán o se mantendrán los patios de juegos y los salones de clase de la escuela para proporcionar entornos de aprendizaje limpios y adecuados que sean seguros y apoyen una cultura de aprendizaje escolar sólida.	\$214,445.00	No
6	Reducir suspensiones escolares (gastos repetidos, Meta n.º 3, Acción n.º 1)	Esta acción abordará la suspensión escolar para FDR del distrito. El distrito está trabajando en un nuevo sistema de gestión de datos que puede facilitar la generación de informes sobre indicadores estudiantiles importantes, como la asistencia y la conducta, para monitorear más fácilmente a los alumnos, en especial a los jóvenes de crianza temporal, con dificultades o en riesgo académico. Los técnicos de comportamiento matriculados colaborarán con los trabajadores sociales y los especialistas en conducta del distrito con el fin de abordar, apoyar y apaciguar el comportamiento. Esta colaboración siguió apoyando no solo la conducta, sino también la asistencia y el aprendizaje socioemocional. El director de Servicios de Apoyo Estudiantil facilitará y supervisará el desarrollo continuo de un entorno y una cultura positivos, según las mediciones de las tasas de suspensiones y ausentismo crónico. El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras y las medidas contra el acoso escolar apoyarán el trabajo de todo el personal y los alumnos para crear entornos acogedores e inclusivos donde los alumnos se sientan conectados y apoyados, reduciendo así los incidentes de comportamiento. Esta acción proporciona formación profesional adicional y programas que impactan en el entorno y la cultura de FDR, incluido el desarrollo de expectativas claras para los alumnos que aumentarán el sentido de pertenencia de los alumnos. Esta acción proporciona un perfeccionamiento y una implementación continuos de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para las prácticas socioemocionales y conductuales, a fin de apoyar la conexión escolar y las habilidades sociales que reducen las suspensiones escolares. La acción continuará proporcionando formación profesional sobre el aprendizaje socioemocional, la atención basada en traumas y la conducta para ayudar a los maestros y al personal auxiliar a reconocer a los alumnos en crisis y aprender prácticas de instrucción basadas en la investigación para apoyar las conductas que conducen a las suspensiones escolares (mecanismos de afrontamiento cruciales, habilidades de desarrollo de la resiliencia y estrategias de regulación emocional). Nuestros jóvenes de crianza temporal siguen apareciendo en rojo en la interfaz por suspensiones escolares. Siempre que sea posible, los administradores del sitio implementarán medidas disciplinarias alternativas, en lugar de la suspensión escolar, centrándose en enfoques más restauradores. Además, los administradores ofrecerán opciones de estudio independiente para apoyar a los alumnos que atraviesan transiciones, garantizando que continúen su educación sin interrupciones. Los apoyos específicos para los LTEL incluirán lecciones de "Second Step" (Segundo Paso) durante la asesoría y rincones de tranquilidad. El comité de PBIS creará y compartirá la matriz PBIS con el personal que específicamente considera las necesidades de los alumnos LTEL, que se revisan con regularidad además de compartirse con el personal durante el tiempo designado.	\$0.00	Sí

7	Reducir el ausentismo crónico (gastos repetidos, Acción 4 de la Meta 2)	Esta acción abordará el ausentismo crónico de todos los alumnos de las escuelas FDR, Rogers, Anderson, Twain, Green, Addams, Mitchell y Smith. Nuestro administrador del sitio, los trabajadores sociales del sitio y los maestros ven el impacto negativo de ausentarse y tienen la urgencia de implementar sistemas de apoyo en etapas para abordar el conjunto de barreras a la asistencia de los alumnos de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos con ausentismo crónico. Los servicios de apoyo estudiantil implementarán reuniones periódicas con los auxiliares de asistencia para monitorear los datos y actualizar las prácticas. Los servicios de apoyo estudiantil implementarán reuniones periódicas de asistencia con administradores del sitio, con el fin de monitorear el progreso y evitar que los alumnos acumulen múltiples ausencias innecesarias. La implementación de sistemas de alerta temprana para detectar a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico será un enfoque. Los equipos del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio continuarán analizando los datos de asistencia y creando planes para abordar los desafíos. Esto incluye la implementación de incentivos y programas de reconocimiento para motivar a los alumnos para que asistan regularmente a la escuela. Los sitios escolares continuarán promoviendo la asistencia positiva a través de intervenciones y apoyos conductuales positivos junto con la implementación de estrategias de nivel I y nivel II. Los cursos sabatinos seguirán comunicando a las familias la importancia de participar en clase a diario. Los sitios escolares se están poniendo en contacto con los padres de manera consistente y regular para abordar las ausencias diarias. Los auxiliares de asistencia trabajarán en estrecha colaboración con los trabajadores sociales, los orientadores académicos y el director de servicios de apoyo estudiantil para continuar ayudando a los alumnos y a los padres con problemas de asistencia, al abordar cuestiones médicas, sociales o emocionales relacionadas. Involucrar a las familias en el aprendizaje sobre los beneficios de la asistencia regular, así como el análisis de las barreras. Proporcionar recursos y talleres para potenciar a las familias para que prioricen la asistencia escolar. Para las familias con dificultades, ofrecer planes de apoyo personalizados, asesoría, asesoramiento y asistencia académica para abordar las causas fundamentales del ausentismo y volver a involucrar a los alumnos en el aprendizaje. Específicamente para los LTEL de la escuela secundaria que experimentan ausentismo crónico, se tomarán medidas para promover las relaciones y la conexión. El perfeccionamiento continuo de los sistemas de datos, la ampliación de las estrategias de participación familiar y la colaboración sostenida entre los departamentos seguirán siendo prioridades clave a medida que el distrito trabaje para mejorar aún más la asistencia y el ausentismo crónico, en particular, para los alumnos de escasos recursos, incluidos los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Los trabajadores sociales colaborarán con mayor determinación con los coordinadores de las escuelas comunitarias y los enlaces comunitarios para ampliar el acercamiento y aumentar las oportunidades de que las familias participen en actividades de integración escolar. Se espera que estas alianzas fortalezcan la comunicación, mejoren el acceso a los recursos y creen oportunidades adicionales para que los padres y tutores participen de forma más activa en el apoyo al éxito académico, la conectividad y la asistencia de sus hijos. Los trabajadores sociales implementarán medidas adicionales, incluidas entrevistas individuales y en grupos reducidos con alumnos (en especial con alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal), a fin de comprender mejor las barreras a la asistencia y los posibles problemas de conducta. Estos labores nos permitirán dar más protagonismo a la opinión de los alumnos, adaptar las intervenciones de manera más eficaz y fortalecer nuestro sistema general de apoyo.	\$0.00	Sí
---	--	---	--------	----

Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
4	Proporcionar entornos de aprendizaje del siglo XXI: invertir en entornos de aprendizaje óptimos que aumenten la mejora de los alumnos y garanticen la seguridad.	Meta general

Esta meta aborda las prioridades estatales.

7

Se presenta una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

Los alumnos requieren una experiencia educativa bien equilibrada y completa que los prepare para el mundo y la economía global. Proporcionar a los alumnos el programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) (STEAM) basado en las normas, junto con apoyos de aprendizaje del siglo XXI, preparará a los alumnos para el panorama en constante cambio.

Medición y generación de informes de los resultados

N.º de parámetro	Parámetro	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Porcentaje de alumnos que cumplió o superó la CAST Fuente: lista de clase	2022-2023 Todos los alumnos: 31.3% LI:31.2% 2022-2023 5º y 8º grado Todos los alumnos: 27.88% LI: 26.23%	2023-2024 5.º y 8.º grado Todos los alumnos: 30.17% LI: 30.20%	2024-2025 5.º y 8.º grado Todos los alumnos: 33% LI: 30%	2025-2026 5.º y 8.º grado Todos los alumnos: 34% LI: 32%	Todos los alumnos: +5.12% LI: +3.77%
2	Proporcionar acceso a VAPA a todos los alumnos (Prioridad 7) Fuente: horarios del sitio	2023-2024 Todos los alumnos: 100% LI: 100%	2024-2025 Todos los alumnos: 100% LI: 100%	2025-2026 Todos los alumnos: 100% LI: 100%	2026-2027 Todos los alumnos: 100% LI: 100%	Todos los alumnos: sin cambios LI: sin cambios

Análisis de la meta para 2025-2026

Se presenta un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier dificultad y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron durante el presente ciclo escolar.

El programa “Technology, Robotics, Engineering, Coding” (Tecnología, Robótica, Ingeniería, Programación) (TREC, por sus siglas en inglés) del LESD es un programa desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, que ofrece a nuestros alumnos de escasos recursos Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) del siglo XXI. El programa cuenta con el gran apoyo de nuestros líderes de espacios de creación (maker space) y maestros de recursos de tecnología educativa, quienes trabajan mucho para crear un programa coherente de kínder a 8.º grado que esté alineado con las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ciencias de la computación de California (Acción 1). Todos los alumnos de escasos recursos de 3.º a 5.º grado asistieron al laboratorio de espacios de creación (maker space) y recibieron instrucción de codificación basada en normas. Además, el especialista en medios bibliotecarios del siglo XXI se asoció con un museo local para ofrecer experiencias literarias mensuales integradas con el programa de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para facilitar el acceso a los sitios escolares a fin de que los alumnos de escasos recursos tuvieran acceso equitativo a experiencias relacionadas con STEAM. (Acción 2).

A medida que la tecnología avanza, algunas herramientas de aprendizaje quedan obsoletas, por lo que surge la necesidad de revisar partes de los currículos, lo que supone un desafío para los maestros que deben participar en programas de formación profesional adicionales y replantearse la enseñanza.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

La Acción 1 presentó diferencias sustanciales debido a los aumentos salariales negociados.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Se implementaron todas las acciones de la Meta 4.

Los alumnos de escasos recursos mostraron progreso tanto en las evaluaciones locales de STEAM como en la evaluación estatal de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). En la CAST, los alumnos aumentaron 5 puntos porcentuales y los alumnos de escasos recursos aumentaron 3.77 puntos porcentuales con respecto a nuestro punto de referencia. El programa STEAM (Acción 1) demostró ser una acción eficaz para avanzar hacia la meta de tres años de apoyar a los alumnos de escasos recursos en el fortalecimiento de su comprensión de la informática y las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Una encuesta entre todos los alumnos de escasos recursos de 5.º grado reveló que el 56% tenía acceso a herramientas y recursos de aprendizaje de STEM que reforzaban las normas de informática y ciencias. Además, el 40% manifestó recibir apoyo para comunicar sus ideas.

Como apoyo adicional al programa STEAM para los alumnos de escasos recursos, el especialista en medios bibliotecarios del siglo XXI y los especialistas en medios bibliotecarios (Acción 2) diseñaron programas con el fin de que todos los alumnos de escasos recursos tuvieran oportunidades diarias de participar e involucrarse en experiencias y actividades de lectoescritura, además de acceso durante el recreo y la hora del almuerzo a un entorno seguro y acogedor donde pudieran elegir libros de su interés, leer, completar tareas, participar en clubes, actividades artísticas y dedicarse a otras actividades literarias y de STEAM de forma independiente. Todos los alumnos, incluidos los de escasos recursos, se interesaron en las diferentes oportunidades y programas que se ofrecieron a lo largo del ciclo escolar.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios en la acción.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Oportunidades del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM)	Ofrecerles a los alumnos opciones educativas les brinda el entorno, el currículo y los sistemas de apoyo necesarios para cerciorarse de que logren su máximo potencial académico. Esta acción apoya el aumento de la participación estudiantil y aumenta las opciones de instrucción, pero también permite que los alumnos sin duplicación se conecten a la comunidad escolar a diario. Amplía las oportunidades para que los alumnos de escasos recursos participen en las artes visuales y escénicas, al mejorar la programación y aumentar el acceso a maestros de música itinerantes e integrar las artes en el programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés). El nuevo programa STEAM aumentará las oportunidades para que los alumnos de escasos recursos exploren las conexiones interdisciplinarias y desarrollen habilidades esenciales para el éxito en el siglo XXI, al poder participar en los espacios de creación (maker space) y las normas de codificación, robótica e ingeniería que componen el programa. Este programa aumentará la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la innovación tanto en el programa STEAM como en las disciplinas académicas. Nuestros maestros líderes de tecnología educativa y espacios de creación (maker space) apoyarán el programa “Technology, Robotics, Engineering, and Coding” (Tecnología, Robótica, Ingeniería y Programación) (TREC, por sus siglas en inglés), los dispositivos y los programas informáticos, con el fin de seguir ampliando y mejorando el programa basado en normas de 2.º a 8.º grado. Los sitios aumentarán el programa TREC a través de la implementación de los alumnos de escasos recursos de 3.º grado en el nuevo ciclo escolar. Continuar mejorando el programa TREC de la escuela secundaria a medida que los alumnos continúan matriculándose de las escuelas primarias cada vez más capacitados, mientras que el interés de los alumnos de escasos recursos sigue aumentando y las habilidades necesarias cambian. El sitio apoyará el creciente interés de los alumnos a través de almuerzos adicionales y actividades escolares extracurriculares. Seguir creando y perfeccionando formas de evaluar de manera creativa el aprendizaje estudiantil y las necesidades de los alumnos, con el fin de ajustar y continuar desarrollando el programa. Los maestros líderes continuarán apoyando el aprendizaje del siglo XXI para nuestros padres y los enlaces comunitarios. Los maestros líderes proporcionarán formación profesional, orientación y apoyo, con el fin de mejorar la instrucción para los alumnos de escasos recursos. Los maestros líderes trabajarán con PS Arts (Arte en las Escuelas Públicas) y el coordinador de arte con el fin de incorporar en el programa TREC, aún en desarrollo, la instrucción integrada de las artes para los alumnos de escasos recursos a través de artistas profesionales que saben cómo incorporar las artes de manera significativa al currículo. Un mayor enfoque y una articulación más enfocada entre nuestros maestros principales de la escuela primaria y secundaria, así como también de los maestros de ciencias y materias optativas de la secundaria, sobre la integración significativa de las normas de ciencias en el programa STEM mejorarán los resultados para los alumnos de escasos recursos. Además, la articulación entre los departamentos de materias optativas y ciencias beneficiará el enfoque en las normas científicas a lo largo del programa STEM.	\$2,004,724.00	Sí
2	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI	Los maestros líderes, los servicios educativos y el especialista de medios bibliotecarios trabajarán juntos para apoyar a los oficinistas bibliotecarios en el desarrollo de actividades apropiadas para el nivel de grado y las normas basadas en actividades que ayuden a desarrollar el entusiasmo, las habilidades y el dominio con las competencias del programa STEAM. Las bibliotecas de las escuelas primarias comenzarán a proporcionar visitas bimensuales a la biblioteca, que ahora incluirá actividades de programación de STEAM una vez al mes, aumentando las oportunidades de los alumnos de escasos recursos para el aprendizaje del siglo XXI. Las bibliotecas de las escuelas primarias y secundarias ofrecerán servicios de búsqueda y préstamo, y un aumento en las actividades de STEAM durante el recreo gracias a las horas adicionales para los empleados de la biblioteca. Habrà un aumento adicional en los servicios para los alumnos de escasos recursos por parte de las bibliotecas de la escuela secundaria, que ofrecerán visitas bimensuales de las clases de desarrollo del	\$320,088.00	Sí

		idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a la biblioteca y apoyo lingüístico a través de actividades de STEAM con el apoyo de los maestros líderes y el empleado de la biblioteca. Los empleados de la biblioteca y el técnico bibliotecario aumentarán y mejorarán los recursos y los apoyos de ese espacio con el fin de mantener material pertinente para los alumnos. El distrito tendrá en cuenta las recomendaciones del Comité de Artes del distrito sobre la mejora de los programas de arte para seguir mejorando los resultados de nuestros alumnos de escasos recursos en el programa STEAM.		
--	--	--	--	--

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos para el ciclo 2026-2027

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de la LCFF	Subvención de concentración proyectada adicional del 15% de la LCFF
\$17,907,146.00	\$2,257,345.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo del plan de contabilidad y control local (LCAP)

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar	Remanente de la LCFF: porcentaje	Remanente de la LCFF: monto en dólares	Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar
37.59%	0.00%	\$0.00	37.59%

Los gastos presupuestados para las acciones catalogadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporcione a una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) o escuela en su totalidad, proporcionar una explicación de (1) las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades detectadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o a nivel escolar y (3) los parámetros utilizados para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de alumnos sin duplicación.

Meta y número de acción	Necesidades detectadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se ofrecen a nivel de la LEA o a nivel escolar	Parámetros para monitorear la eficacia
Meta 1, Acción 1	Formación profesional: Según la interfaz de California de 2023 de artes lingüísticas en inglés (ELA) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos de 3.º a 8.º grado están 9.6 puntos por debajo de la norma. En general, los alumnos de escasos recursos (LI) están 14.4 puntos por debajo de la norma. A pesar de que no es grande, la brecha de 5 puntos debe mantenerse a medida que continuamos avanzando hacia la línea del cumplimiento de la norma. Nuestros estudiantes del inglés (EL) están 35.9 puntos Por Debajo de la Norma y está claro que seguimos con dificultades para abordar sus necesidades. Para el ciclo académico 2024-2025, los alumnos de escasos recursos pasaron de 14.4 puntos por debajo de la norma a 13.2 puntos y mostraron un progreso. Los EL no lograron el mismo progreso en artes lingüísticas. Retrocedieron de 35.9 a 37 puntos por debajo de la norma cumplida. En general, en el SBAC de matemáticas, nuestros alumnos de 3.º a 8.º grado están 42.7 puntos por debajo de la norma. En general, los alumnos LI están 47 puntos Por Debajo de la Norma. A pesar de que no es grande, la brecha de 5 puntos debe mantenerse a medida que continuamos avanzando hacia la línea del cumplimiento de la norma en matemáticas. Nuestros EL están 64.6 puntos Por Debajo de la Norma y está claro que seguimos con dificultades para abordar sus necesidades en matemáticas, más que en artes lingüísticas. Para el período 2024-2025, nuestros alumnos de escasos recursos pasaron de 47 puntos Por Debajo de la Norma cumplida a 44.1 puntos, lo que demuestra un progreso. Nuestros EL no progresaron al mismo ritmo en matemáticas. Retrocedieron de 64.4 a 65.4 puntos Por Debajo de la Norma cumplida. La formación profesional de los maestros es necesaria para continuar trabajando en la instrucción rigurosa de nivel I, así como también en las prácticas para abordar las brechas estudiantiles. Esta formación profesional apoyará a todos los alumnos en el indicador rojo del grupo estudiantil. Además, los involucrados han indicado una necesidad de formación profesional para el personal clasificado y certificado por parte de la oficina del distrito y los sitios en apoyos conductuales para abordar las tasas de suspensiones, en especial para los jóvenes de crianza temporal, ya que las tasas de suspensiones afectan negativamente el rendimiento académico.	La formación profesional en matemáticas se proporcionará en todo el distrito con el fin de aumentar el logro de los alumnos de escasos recursos y los EL. Se proporcionará formación profesional (PD) adicional en artes lingüísticas para abordar necesidades específicas. Durante el primer año, la formación profesional se centrará en al menos una o dos normas esenciales de artes lingüísticas, matemáticas y ciencias para aumentar el logro de los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés. Los alumnos de escasos recursos siguen teniendo brechas en lectoescritura y matemáticas; y estas brechas en lectoescritura debido a la menor exposición a experiencias educativas fuera del hogar son aún más pronunciadas para los estudiantes del inglés. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), anticipando que los alumnos sin duplicación que han incumplido las normas se beneficiarán en función de la efectividad, según las mediciones de los resultados mejorados de los alumnos, así como otros alumnos. Los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés tienen brechas en lectoescritura que se deben abordar a través de un mayor aprendizaje profesional para nuestro personal, que también apoyará el dominio de lectoescritura y matemáticas para todos los alumnos.	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6

Meta 1, Acción 2	Material del programa instructivo suplementario:	Los maestros analizan datos de ELA y matemáticas para detectar las áreas en las que los alumnos presentan dificultades. Los maestros trabajan para abordar las necesidades de los alumnos a través de la instrucción en grupos pequeños en los centros y necesitan diversos materiales suplementarios para apoyar las diferentes áreas de contenido. Los maestros necesitan implementar diversas lecciones, el trabajo en grupos pequeños, centros, programas informáticos instructivos e intervenciones para ofrecer apoyo escalonado y diferenciado según las distintas necesidades académicas. Esta acción garantiza que los alumnos de escasos recursos tengan acceso a materiales instructivos estandarizados de nivel de grado adicionales que atienden las necesidades únicas de estos alumnos que suelen tener dificultades para disponer de recursos instructivos adicionales en el hogar. El material suplementario para nuestros alumnos de escasos recursos hará hincapié en un apoyo básico sólido, el apoyo tecnológico y el material didáctico en grupos pequeños, lo que mejorará su desempeño académico. Al proporcionar a nuestros alumnos de escasos recursos el acceso a más materiales didácticos a nivel de grado, los maestros pueden abordar las diferentes necesidades estudiantiles. Nuestros alumnos de escasos recursos necesitan diversos materiales suplementarios escalonados y diferenciados para poder seguir mejorando las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura en inglés en todas las disciplinas. Esta acción se aplica en toda la LEA ya que apunta a brindar acceso a todos los alumnos al material suplementario adicional y a los programas informáticos, que también contribuirán al aumento del logro.	1.7 1.8
	Durante el ciclo escolar 2022-2023, los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP) del distrito indicaron que todos los alumnos estaban a 9.6 puntos de distancia respecto de la norma (DFS) en ELA. Sin embargo, nuestros alumnos de escasos recursos estaban a 14.4 de DFS. En matemáticas, todos los alumnos estaban a 42.7 puntos de distancia respecto de la norma, y los de escasos recursos, a 47 puntos por debajo. Estos puntos sobre la base de datos demuestran la necesidad de proporcionar un material didáctico suplementario basado en las normas designadas, los recursos de intervención y las evaluaciones a fin de garantizar el progreso académico en ELA y matemáticas para los alumnos sin duplicación. Se necesita disponer de material suplementario para intervenciones, especialmente para nuestros alumnos de escasos recursos. Los libros de textos por sí solos no alcanzan para cubrir las diversas necesidades de estos alumnos. Los alumnos de bajos recursos aún no dominan el contenido académico debido a la falta de recursos educativos o al dominio del idioma y necesitan múltiples formas de acceder a ellos mediante diversos materiales didácticos. Nuestros niveles de grado elemental, junto con nuestros maestros líderes, planifican la instrucción de nivel I, analizan los datos, planifican la instrucción tanto para todo el grupo como para grupos pequeños y señalan la necesidad de contar con material didáctico específico, programas suplementarios y evaluaciones formativas.		

Meta 1, Acción 3	Apoyos a la enseñanza y el aprendizaje: Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) comienzan con una pequeña brecha en el dominio de los grados inferiores, pero para 3.º grado, esta brecha es mayor. En artes lingüísticas, la brecha actual entre los alumnos EL y todos los alumnos es del 7%. En 1.º grado es del 10% y en 2.º grado, del 15%. Debemos prestar mayor atención a nuestros EL en los grados inferiores para evitar que haya estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas secundarias. Actualmente, tenemos 66 LTEL que necesitan apoyo intensivo. Tenemos que seguir apoyando a nuestros 1,240 alumnos EL para que logren progresos académicos y lingüísticos, de modo que puedan reclasificarse y no se conviertan en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). Durante el ciclo escolar 2024-2025, los datos muestran que el progreso de los alumnos EL aumentó del 22% al 26% en lectura. El grupo que continúa presentando dificultades es nuestro grupo LTEL, que no mostró avances en la misma prueba diagnóstica de lectura. Nuestros maestros líderes deben seguir desarrollando instrucciones sólidas de nivel I y apoyos eficaces de nivel II a través de tiempo de colaboración estructurado y reuniones de respuesta a la intervención (RTI). Nuestros Equipos de Liderazgo del sitio y grupos de asesoría para padres han expresado una gran urgencia en apoyar el dominio académico y el monitoreo del progreso de nuestros EL.	La formación profesional en matemáticas se proporcionará en todo el distrito con el fin de aumentar el logro de nuestros alumnos de escasos recursos y EL. Se proporcionará formación profesional (PD) adicional en artes lingüísticas para abordar necesidades específicas. El distrito implementará un programa de escuela de verano tanto para los EL como para los LTEL con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje. Muchos de nuestros alumnos ingresan hablando un idioma diferente del inglés. Algunos de estos EL siguen presentando brechas en lectoescritura e idioma debido a la falta de apoyos académicos en inglés en casa, lo que no les permite alcanzar la reclasificación. Las reuniones de RTI a nivel de grado del sitio, junto con nuestros maestros líderes, abordarán las brechas en lectoescritura e idioma de nuestros EL a través de un diálogo significativo en torno a las áreas de necesidad detectadas. Esta acción se aplica en toda la LEA ya que el trabajo conjunto de los maestros a la hora de detectar las necesidades académicas de los alumnos y de planificar los próximos pasos es una práctica que beneficia todos los alumnos.	1.9, 1.10, 1.11
------------------	--	--	-----------------

Meta 1, Acción 4	Colaboración estructurada a través de la educación física (PE, por sus siglas en inglés): Nuestros alumnos de escasos recursos desde kínder hasta 2.º grado están obteniendo calificaciones comparables en matemáticas en nuestra evaluación a nivel distrital y debemos seguir brindándoles apoyo para evitar que surjan brechas. Sin embargo, no ocurre lo mismo con nuestros EL. Estos alumnos comienzan con una pequeña brecha en el dominio de las matemáticas en los grados inferiores, pero, en 2.º grado, esta brecha es mayor. En matemáticas, la brecha entre los EL y todos los alumnos es actualmente del 11%. En 1.º grado es del 8% y en 2.º grado, del 12%. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los datos muestran que, en la evaluación local de matemáticas, tanto nuestros LI como nuestros EL están mostrando progreso. Nuestros alumnos LI pasaron del 29% al 31% de dominio y los EL, del 18% al 22%. Nuestros maestros de grados inferiores necesitan una mayor colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional y deben enfocarse en desarrollar una base sólida en lectoescritura y matemáticas para los alumnos. Los Equipos de Liderazgo del sitio, los maestros líderes y los grupos de asesoría para padres quieren que los EL tengan un desempeño similar al de todos los alumnos y que se aproveche la ayuda de las comunidades de aprendizaje profesional para acortar la brecha.	Los alumnos de escasos recursos y los EL siguen presentando niveles más bajos de vocabulario y comprensión debido a sus niveles inferiores en el vocabulario en inglés al momento de la inscripción. Esto afecta el desarrollo de los conocimientos en matemáticas y les impide progresar. Las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de grado del sitio, junto con los maestros líderes, abordarán tanto las brechas en lectoescritura como en matemáticas de los alumnos de escasos recursos y los EL a través de una colaboración y planificación significativas para las áreas de necesidad detectadas. Esta acción se aplica a nivel escolar, ya que la colaboración de los maestros en torno a las necesidades de los alumnos de escasos recursos también contribuirá al éxito académico de todos los alumnos en los sitios.	1.12
------------------	---	--	------

Meta 2, Acción 1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado La jornada reducida de kínder de transición (TK) y kínder no alcanza para cumplir con las necesidades de los alumnos de escasos recursos. El kínder necesita un día completo para continuar brindando a los alumnos de escasos recursos acceso a un programa de instrucción integral. En nuestras evaluaciones locales de matemáticas, el 55% de los alumnos de escasos recursos tienen dominio, en comparación con el 66% de dominio para los alumnos de escasos recursos. Necesitamos programas de día completo donde podamos continuar proporcionando instrucción en grupos completos, instrucción en grupos pequeños, así como intervenciones durante la jornada escolar en matemáticas para los primeros grados, con el fin de construir una base sólida de lectoescritura y matemáticas y un sólido conocimiento del contenido. Durante el ciclo escolar 2024-2025, observamos que las calificaciones mejoraron y se alcanzaron los objetivos, en especial entre los alumnos de escasos recursos en matemáticas. El porcentaje de dominio de los alumnos de escasos recursos de kínder aumentó del 67% al 68%. Los alumnos de escasos recursos de primer grado pasaron del 63% al 64%, y los de tercer grado, del 35% al 36%. Según nuestra Encuesta para padres (Parent Survey), las familias de escasos recursos prefieren el TK y el kínder de día completo porque les brinda a los alumnos acceso a todas las áreas de contenido y más oportunidades educativas.	El aumento de los minutos de instrucción para TK y kínder, que está por encima de lo requerido, y sus clases de menor tamaño brindan el tiempo para que los alumnos participen en la actividad física dos veces a la semana, la instrucción de ciencias sociales y ciencias, el trabajo en las habilidades sociales, la instrucción de arte en un ciclo continuo (year round) y las actividades de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en los salones de clase de espacios de creación (maker space). Para continuar avanzando, los maestros líderes apoyarán a nuestros maestros de kínder de 3.º grado con intervenciones de nivel II para ayudar a nuestros alumnos de escasos recursos con dificultades y realizarán clases en conjunto con los maestros de kínder a 2.º grado. Los alumnos de escasos recursos de TK y kínder no tienen los recursos financieros para proporcionar experiencias de instrucción adicionales si la programación escolar para los alumnos de TK/kínder termina al mediodía. Ofrecer TK y kínder de día completo para los alumnos de escasos recursos proporciona un día completo de programación de instrucción que también beneficia a todos los alumnos de TK y kínder en todas las escuelas primarias. Esta acción se está proporcionando a nivel escolar para asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso a las áreas de contenido y a las oportunidades educativas.	2.1 2.2
------------------	---	--	------------

Meta 2, Acción 3	Apoyos de instrucción objetiva específicos del sitio Durante el ciclo escolar 2022-2023, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASP) del distrito indicaron que todos los alumnos estaban a 9.6 puntos de distancia respecto de la norma (DFS) en ELA. Sin embargo, nuestros alumnos de escasos recursos estaban a 14.4 de DFS. En matemáticas, todos los alumnos estaban a 42.7 puntos por debajo de la norma, y los de escasos recursos, a 47 puntos de distancia respecto de la norma. Estos puntos sobre la base de datos demuestran la necesidad de mejorar la instrucción de nivel I, establecer normas más estrictas, poner énfasis en el uso del currículo adoptado, así como de mejorar la forma en que apoyamos a los alumnos de escasos recursos con dificultades de nivel II. Durante el ciclo escolar 2024-2025, a pesar de que los sitios dedicaran tiempo a trabajar con los maestros para asegurarse de que los alumnos de escasos recursos alcanzaran los objetivos individuales en matemáticas, la cantidad de alumnos que los alcanzó no fue suficiente. Al mismo tiempo, la implementación de prácticas de colaboración más sólidas no se completó en su totalidad. Para agravar los desafíos académicos, los alumnos de escasos recursos se ausentaron, en promedio, 15.4 días en comparación con los alumnos no catalogados como de escasos recursos, quienes se ausentaron 14 días. Se necesitan apoyos distritales que incrementen la asistencia para que nuestros alumnos de escasos recursos participen en la instrucción diaria, lo que mejorará el dominio y reducirá el ausentismo crónico. Los maestros indicaron que se necesitan apoyos para mejorar la instrucción en matemática destinada los alumnos de escasos recursos. La implementación de las comunidades de aprendizaje profesional por parte de los directores auxiliares respaldará las conversaciones enfocadas en datos estudiantiles desglosados con el fin de comprender las necesidades de los alumnos de escasos recursos y planificar los próximos pasos.	Nuestras familias de escasos recursos no tienen los medios para ofrecer las experiencias tempranas que dan una ventaja a los alumnos al iniciar la escuela. Esta acción garantiza la implementación de apoyos básicos mediante comunidades de aprendizaje profesional (PLC) organizadas y específicas con el respaldo de la administración del sitio. Las PLC fomentan la colaboración, lo que le permite al personal compartir ideas, estrategias y recursos para aumentar de forma eficaz el logro de nuestros alumnos de escasos recursos. Los equipos de las PLC del sitio analizarán los datos de artes lingüísticas y matemáticas, se centrarán en las normas y en las evaluaciones formativas y, lo más importante, desarrollarán otras acciones para los alumnos que no están progresando. Gran parte del trabajo de las PLC con los maestros y la administración del sitio se centrará en mejorar el dominio en matemáticas, ya que los puntajes en esta materia son menores que los obtenidos en artes lingüísticas. Para que los sitios puedan ver resultados, ha quedado claro que se necesitan más oportunidades de aprendizaje profesional, así como más tiempo para aprender, planificar e implementar. Se proporcionará formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua adicional a lo largo del ciclo escolar. Las intervenciones extracurriculares también garantizarán que nuestros alumnos de escasos recursos adquieran las habilidades necesarias para iniciar con éxito el próximo ciclo escolar. La administración del sitio y los maestros líderes colaborarán para fortalecer la capacidad de los maestros a fin de ofrecer apoyos académicos e intervenciones basados en datos de los alumnos de los niveles 2 y 3. Se necesitarán diferentes intervenciones y apoyos en grupos pequeños para nuestros alumnos de escasos recursos de primaria y secundaria. Se implementarán materiales y programas adicionales para apoyar los diferentes rangos de grados. Al trabajar en conjunto, el personal podrá detectar desafíos y desarrollar soluciones, lo que derivará en prácticas instructivas más eficaces y adaptadas a las necesidades de nuestros alumnos de escasos recursos. Esta acción se está implementando a nivel de la LEA. El apoyo a los maestros para que satisfagan las necesidades de los alumnos sin duplicación mediante una mejora en las comunidades de aprendizaje profesional y un uso consciente de nuestro currículo adoptado beneficiará tanto a los alumnos de escasos recursos como a todos los alumnos.	2.4 2.5
------------------	---	--	------------

Meta 2, Acción 4	Apoyos específicos para los estudiantes del inglés y los LTEL: Aunque, a nivel distrital, un porcentaje comparable de estudiantes del inglés se están reclasificando, los que no lo hacen y se convierten en estudiantes del inglés a largo plazo muestran brechas académicas muy pronunciadas. En nuestra evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready, el 41% de todos los alumnos demostró dominio en la tercera administración, en comparación con los EL (22%) y los LTEL (4%). Durante el ciclo escolar 2024-2025, tanto nuestros alumnos EL como nuestros alumnos LTEL alcanzaron los objetivos esperados. Nuestros EL pasaron del 22% al 29% de dominio en lectura, según los resultados de nuestra evaluación local. Los LTEL pasaron del 4% al 8% de dominio. Se lograron avances, pero aún persiste una brecha considerable entre los alumnos EL/LTEL y todos los alumnos. Un análisis de los datos locales y estatales en artes lingüísticas y matemáticas muestra que nuestros estudiantes del inglés representan la población estudiantil con más necesidades. Los datos de la interfaz indican que los EL de Twain no están mostrando un progreso adecuado en el desarrollo del idioma inglés. Se necesitan apoyos adicionales para nuestros EL con el fin de continuar reclasificándolos, así como para abordar las necesidades de nuestros LTEL. Las familias de los EL continúan solicitando talleres sobre cómo apoyar a estos alumnos en la reclasificación.	Los EL y LTEL recibirán apoyo a través de las mejoras en las prácticas de ELD integrado, los materiales curriculares suplementarios para una intervención intensiva y el perfeccionamiento de las evaluaciones formativas que fomentan el dominio de idiomas y normas. La escuela secundaria colaborará específicamente en la instrucción para los LTEL con un enfoque en la adquisición del idioma, el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y el dominio del lenguaje académico. A partir del análisis de causas fundamentales del distrito, se evaluó el trabajo adicional necesario para apoyar a nuestros LTEL. Esto incluye una mayor atención a la conversación estudiantil, así como mejores prácticas de supervisión. Nuestros EL suelen ingresar a la escuela sin dominar el idioma ni el vocabulario necesarios para seguirle el ritmo a todos los alumnos. El hecho de que algunos alumnos EL comiencen la escuela con una desventaja en el dominio del inglés hace que les resulte más difícil reclasificarse y terminen convirtiéndose en LTEL. La formación profesional continua para maestros y personal en el desarrollo de altos niveles de inglés académico y vocabulario apoyará el progreso de todos los EL y LTEL. Esta acción se aplica en toda la Agencia de Educación Local (LEA), ya que el apoyo al desarrollo de altos niveles de inglés también beneficiará a todos los alumnos y conducirá a un mejor logro académico.	2.4
------------------	---	--	-----

Meta 3, Acción 1 y Acción 6	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos: Nuestra meta es que todos los alumnos logren el dominio del nivel de grado conforme a las normas adoptadas por el estado, y la asistencia regular a la escuela al igual que la autoconfianza sólida son contribuyentes fundamentales para aumentar el logro estudiantil. La tasa de ausentismo crónico entre nuestros alumnos de escasos recursos es del 31%, superior al 30% registrado entre todos los alumnos. Esta tasa solía ser del 7.7% antes de la pandemia. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el distrito logró avances significativos en la reducción del ausentismo crónico, que pasó del 30% al 20.1%. Sin embargo, nuestros jóvenes de crianza temporal no registraron avances y aún presentan dificultades. Antes de la pandemia, nuestra tasa de suspensiones en la interfaz se encontraba en la categoría verde, con un 1.3% de los alumnos suspendidos al menos un día. Luego de la pandemia, la tasa aumentó al 2.1%. Actualmente, para nuestros alumnos de escasos recursos, es del 2.2%. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el distrito logró avances en la reducción de las suspensiones escolares para todos los alumnos y para nuestros alumnos de escasos recursos, disminuyéndolas del 2.2% al 1.4%. Dicho esto, nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos LTEL ahora figuran en rojo en la interfaz. Nuestras familias de escasos recursos enfrentaron mayores dificultades durante y después de la pandemia. Carecían de sistemas de asistencia, acceso a recursos médicos y de asesoramiento adicionales y de condiciones de vivienda que les permitieran afrontar con facilidad una pandemia. Muchos alumnos de escasos recursos quizás experimentaron traumas o experiencias infantiles adversas que afectaron su desarrollo socioemocional, su asistencia y su desempeño académico, y no disponían de los medios para buscar apoyo. En la encuesta del plan de contabilidad y control local (LCAP), el personal y los padres señalaron que era necesario seguir renovando el programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS) para satisfacer las necesidades de los alumnos de escasos recursos.	Los trabajadores sociales del sitio, los orientadores académicos, los programas PBIS del sitio crearán un entorno seguro y propicio que fomente la resiliencia y las habilidades de afrontamiento positivo, así como la asistencia regular, de nuestros alumnos de escasos recursos. La investigación ha demostrado que las habilidades socioemocionales y la asistencia están estrechamente vinculadas al éxito académico y a los resultados a largo plazo. Los sitios también aumentarán los apoyos conductuales en etapas, lo que les permitirá detectar e implementar intervenciones específicas para nuestros alumnos de escasos recursos con dificultades. Mediante el empleo de medidas proactivas, como talleres para el personal y los padres, el objetivo es reducir las interrupciones en clase y minimizar el tiempo fuera de ella debido a problemas de conducta y asistencia. Esto incluye ampliar el acceso al asesoramiento y a los servicios de salud mental en la escuela. Nuestros alumnos de escasos recursos continuarán siendo monitoreados, con atención dirigida especialmente a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos LTEL mediante oportunidades de asesorías y la implementación de intervenciones específicas. Los apoyos socioemocionales son esenciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo en el que todos los alumnos se sientan valorados, respetados y conectados con su comunidad escolar. Esta acción se aplica en toda la LEA, ya que priorizar el bienestar socioemocional garantiza que los alumnos de escasos recursos reciban el apoyo necesario para prosperar académica y emocionalmente. Estas acciones se aplican en toda la LEA con el fin de mejorar el entorno de los planteles y los salones de clase en general.	3.3, 3.2
-----------------------------	--	--	----------

Meta 3, Acción 2	Apoyo para la participación académica de los padres: los sitios aún no logran recuperar la gran participación de los padres que tenían en el ELAC y en otras reuniones de padres importantes después de la pandemia. La asistencia y la participación se mantienen en la mitad de los niveles previos a la pandemia. La función y la importancia del enlace comunitario no han hecho más que aumentar con el tiempo. Los servicios de trastorno emocional (ED, por sus siglas en inglés) siguen esforzándose por alinear las funciones y las responsabilidades en todo el distrito con el fin de brindar una experiencia más sólida y coherente para nuestras familias de escasos recursos y de EL. Necesitamos aumentar la participación familiar y de los padres para los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos. Sigue existiendo una brecha entre la tasa de ausentismo crónico entre los estudiantes de escasos recursos en 2024-2025, que se sitúa en el 19.6%, y la de todos los alumnos, que es del 18.5%. Los EL necesitan pasar el mayor tiempo posible en la escuela para desarrollar su dominio del idioma y de los contenidos, y una tasa de ausentismo crónico del 17.3% repercute en su logro académico. Los administradores del sitio solicitan más tiempo para sus enlaces comunitarios con el fin de abordar las necesidades de las familias de escasos recursos y de los EL.	Los enlaces comunitarios aumentarán y mejorarán la participación de los padres al desarrollar, implementar, monitorear y coordinar una serie de programas para padres y familias. Los datos de las Encuestas para padres (Parent Surveys) servirán de guías para esta tarea. Además, los enlaces actúan como representantes de los padres y las familias de diversos orígenes culturales y lingüísticos. Su meta es propiciar una comunicación eficaz entre el hogar y la escuela y capitalizar las fortalezas de los padres que son tan vitales para mejorar el logro estudiantil. Los padres de nuestros alumnos sin duplicación tienen dificultades para apoyar las metas educativas de sus hijos debido a la falta de tiempo, conocimiento o de dominio del idioma. Muchos de nuestros padres tienen varios trabajos y poco tiempo para apoyar la escolarización de sus hijos. Aquellos que sí pueden dedicarle tiempo, carecen de las habilidades o del dominio del idioma para comprender y ayudar a sus hijos en casa. Los enlaces comunitarios ayudan a acotar esta brecha y detectar necesidades adicionales al ponerse a disposición de los padres durante la jornada escolar, antes o después de la escuela y algunos fines de semana. Nuestros enlaces comunitarios continuarán enfocándose en nuestras familias de escasos recursos y familias de alumnos EL que aún no se involucran en las oportunidades de participación de los padres. La ardua labor de los enlaces comunitarios y el personal del sitio para aumentar la participación y el compromiso de nuestras familias de escasos recursos también beneficiará a todos los alumnos. Esta acción se aplica a toda la LEA ya que les permite a todos los padres brindar un mayor apoyo a sus hijos.	3.7, 3.3

Meta 3, Acción 3	Aumento del acercamiento a los padres: La tasa de ausentismo crónico de 2024-2025 es del 18.5% y para los alumnos de escasos recursos es del 19.6%. El distrito debe seguir acercándose a las familias de escasos recursos e invitarlas a comprometerse y conectarse con nuestras escuelas para aumentar tanto el sentido de conexión como la asistencia estudiantil regular. Los sitios aún no logran recuperar la gran participación que tenían los padres antes de la pandemia en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) y en otras reuniones de padres importantes. Muchos sitios continúan enfrentando dificultades para fomentar la participación de los padres y su incorporación en los comités. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los datos muestran que los sitios aún se encuentran en las etapas de implementación iniciales para lograr una participación y comentarios de los padres significativos. Los datos de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) del sitio y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB) del distrito indican que la mayoría de las familias de escasos recursos, cuyos hijos tienen ausentismo crónico o están en riesgo de padecerlo, se aferran a la ideología de la pandemia y dejan a sus hijos en casa cuando no se sienten bien o no tienen ganas de ir a la escuela. Los socios educativos del Comité Asesor del LCAP señalaron que los sitios debían aumentar la participación y el compromiso de los padres, con lo que resaltaron nuevamente la importancia de apoyar a los padres en el rol clave que cumplen en la educación de sus hijos.	Mediante la propuesta de aumentar las estrategias de acercamiento específicas (comunicación en varios idiomas, diversos canales de comunicación para llegar a las familias, talleres adicionales, capacitaciones) para involucrar a las familias de escasos recursos, construimos relaciones de confianza que potencian a las familias con conocimientos y habilidades para desenvolverse en el sistema educativo y abogar por sus necesidades. Esto, en última instancia, mejora la conexión, la sensación de seguridad y el logro académico. Las familias de escasos recursos se enfrentan a otro obstáculo, ya que, a menudo, no están presentes para supervisar la asistencia o participar en las escuelas debido a los horarios de trabajo o a la falta de guarderías. Nuestras familias de escasos recursos podrían requerir servicios de apoyo adicionales para abordar sus brechas únicas en recursos, información y acceso. La participación y el compromiso de los padres es esencial para promover la equidad y garantizar que todos los alumnos tengan acceso al apoyo y a los recursos que necesitan para prosperar tanto académica como socialmente. Cuando le damos prioridad a los apoyos familiares en toda la LEA, reconocemos el papel fundamental que las familias desempeñan en la educación de los alumnos y buscamos establecer asociaciones de colaboración que las potencien como participantes activos en el recorrido educativo de sus hijos. Estas acciones se aplican en toda la LEA, ya que todos los alumnos pueden beneficiarse del aumento de oportunidades de participación que se brindan a los padres de escasos recursos. Esto mejora la asistencia para todos los alumnos.	3.7 3.3
-------------------------	---	---	--------------------

Meta 3, Acción 7	Reducción del ausentismo crónico A nivel distrital, en la interfaz de California el ausentismo crónico se encontraba en rojo para todos los alumnos y en todas nuestras escuelas. La tasa de ausentismo crónico de 2024-2025 es del 18.5% y para los alumnos de escasos recursos es del 19.6%. Sigue siendo necesario mejorar la tasa de asistencia actual para aumentar el logro y reducir las tasas de ausentismo crónico, lo que, a menudo, puede llevar a una disminución de las suspensiones escolares. Los alumnos con ausentismo crónico, especialmente nuestros alumnos de escasos recursos, están obteniendo calificaciones académicas bajas en la interfaz. Además, los alumnos con ausentismo crónico corren un mayor riesgo de atrasarse en sus estudios y perder el interés en la escuela. Con la implementación de estrategias específicas para mejorar la asistencia entre los alumnos de escasos recursos, mitigamos el ausentismo crónico y su impacto en el progreso. La administración del sitio y los Equipos de Liderazgo del sitio continúan expresando su preocupación por el número de familias que conforman la tasa de ausentismo crónico. En particular, les preocupa la actitud constante de los padres respecto de la asistencia.	El distrito implementará sistemas de alerta temprana para detectar a los alumnos en riesgo de presentar ausentismo crónico y proporcionar intervenciones específicas y servicios de apoyo. Además, se proporcionará asesoría para llegar a las causas fundamentales del ausentismo y volver a captar la atención de los alumnos en el aprendizaje. Mejorar la forma en que involucramos a las familias y a los alumnos en el fomento de la asistencia regular y la superación de obstáculos. Otro obstáculo que deben afrontar los alumnos de escasos recursos es la imposibilidad de asistir a la escuela sin transporte, lo que provoca una desigualdad para estos alumnos sin duplicación y una posible falta de motivación. La escasez de recursos también implica una nutrición o una vivienda inadecuadas, así como una inestabilidad que afecta la asistencia regular a la escuela. Esas deficiencias en los recursos siguen exacerbando las brechas de logros académicos existentes. Esta acción se aplica en toda la LEA porque el aumento del logro académico de todos los alumnos depende de que todos ellos asistan a la escuela todos los días. La asistencia regular está estrechamente relacionada con el logro académico y con los resultados estudiantiles.	3.3
------------------	--	---	-----

Meta 4, Acción 1	Oportunidades en STEM: Esta acción surge de la necesidad de brindar a nuestros alumnos opciones y entornos que incrementen sus logros académicos mediante el acceso a oportunidades de instrucción adicionales. Sigue existiendo una brecha entre el nivel de dominio de los alumnos de escasos recursos, que presentan un 30% del dominio, y de todos los alumnos, que presentan un 33% en la evaluación de la CAST de 2024-2025. Los alumnos de escasos recursos requieren un programa educativo equilibrado que les permita participar y apoyar su aprendizaje y participación. El distrito está expandiendo y perfeccionando su programa STEM, integrando las artes y transformándolo en un programa STEAM para nuestros alumnos de escasos recursos. Ellos no tienen la posibilidad de interactuar con artistas, ingenieros y otros profesionales, por lo que traerlos a nuestras escuelas y brindar oportunidades de aprendizaje interactivo para dichos alumnos mejorará su logro. Los comentarios e investigaciones de los socios educativos indican que los alumnos de escasos recursos suelen enfrentar disparidades significativas a la hora de acceder a la tecnología en comparación con sus compañeros. Estos datos demuestran la necesidad de brindar oportunidades de participación estudiantil y programas de enriquecimiento para alumnos de escasos recursos. Los datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) continúan mostrando que las familias de escasos recursos creen que los alumnos necesitan un programa educativo integral que incluya oportunidades de aprendizaje en materia de tecnología, programación y robótica.	Esta acción ofrece programas especializados y apoyo a los alumnos para atender sus talentos y necesidades específicas con el objetivo de garantizar un acceso equitativo y oportunidades de enriquecimiento. Esta acción garantiza la actualización constante de los recursos tecnológicos, lo que les permite a los alumnos disponer de las herramientas y recursos más recientes que les ofrezcan experiencias de aprendizaje del siglo XXI. El programa aumentará la participación de los alumnos de escasos recursos en las normas de espacios de creación (maker space), programación, robótica e ingeniería que componen el programa. Este programa aumentará la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la innovación tanto en el programa STEAM como en las disciplinas académicas. Se elevarán las normas de ciencias para incorporar un mayor énfasis en la enseñanza integrada dentro del programa STEAM. Los alumnos de escasos recursos no tienen la posibilidad de participar en programas o campamentos de arte o STEAM fuera de la jornada escolar regular, en especial durante el verano, por lo que ofrecerlos en nuestras escuelas reduce las disparidades que podrían obstaculizar sus oportunidades educativas y resultados académicos. Esta acción apunta a expandir la oferta de programas para los estudiantes de escasos recursos. Esta acción se implementa en toda la LEA para aumentar el logro estudiantil en el área de las ciencias para todos los alumnos.	4.1
------------------	---	--	-----

Meta 4, Acción 2	Apoyos al aprendizaje del siglo XXI: Los datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) continúan mostrando que nuestras familias de escasos recursos creen que nuestros alumnos necesitan un programa educativo integral con más oportunidades que desarrollen sus habilidades de aprendizaje del siglo XXI y en materia de tecnología, programación y robótica. El 53% de las respuestas provienen de familias de escasos recursos. Sigue existiendo una brecha entre el nivel de dominio de los alumnos de escasos recursos, que presentan un 30% del dominio, y de todos los alumnos, que presentan un 33% en la evaluación de la CAST de 2024-2025. Las familias de escasos recursos siguen solicitando mayores oportunidades en materia de tecnología, robótica, programación e ingeniería para sus hijos. El Comité de Artes del distrito propuso recomendaciones para los programas artísticos, con el fin de seguir mejorando los resultados de los alumnos de escasos recursos dentro del programa STEAM.	Los oficinistas bibliotecarios usarán horas adicionales para aumentar la cantidad de oportunidades de participación en actividades relacionadas con el programa STEAM para nuestros alumnos de escasos recursos. Los maestros líderes, los servicios educativos y el especialista en la biblioteca de medios trabajarán en conjunto para ayudar a los empleados de la biblioteca con las lecciones y las actividades adecuadas para cada grado y alineadas con las normas. Los alumnos de escasos recursos no tienen la posibilidad de participar en programas o campamentos de STEAM fuera de la jornada escolar regular. Carecen de los recursos para acceder a oportunidades de aprendizaje del siglo XXI, así como de herramientas virtuales y multimedia actuales y pertinentes. El distrito desarrollará oportunidades de lectoescritura integradas en las artes y de pensamiento de diseño para nuestros alumnos de escasos recursos y apoyará las habilidades de aprendizaje necesarias del siglo XXI para mejorar los resultados y la participación estudiantil. Si brindamos oportunidades para desarrollar habilidades en programación, robótica e ingeniería a los alumnos de escasos recursos, esto les será de utilidad en el futuro. Esta acción se implementa en toda la LEA para aumentar el logro estudiantil en el área de las ciencias para todos los alumnos.	4.1 4.2
------------------	---	---	-----------------------

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicación, proporcionar una explicación de (1) las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades detectadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de alumnos sin duplicación.

Meta y número de acción	Necesidades detectadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Parámetros para monitorear la eficacia
Meta 2, Acción 2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal Los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal están en riesgo académico de no cumplir con la norma de dominio esperada. Sigue existiendo una brecha entre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes en comparación con todos los alumnos. En las evaluaciones locales de 2025-2026, los jóvenes de crianza temporal demostraron un 22% de dominio de las matemáticas, mientras que los alumnos indigentes demostraron un 20%, en comparación con el 36% de dominio alcanzado por todos los alumnos. Entre los obstáculos que enfrentan se encuentran la imposibilidad de ir a la escuela, estar en una situación de vivienda provisional, inscribirse a mitad o al final del ciclo escolar, la falta de estabilidad y de recursos de los que goza la mayoría de las familias estables. Tenemos que continuar asegurándonos de que podemos apoyar a estos alumnos de forma individual para que no sigan atrasándose en sus estudios. Se debe monitorear bien de cerca su asistencia y abordar sus necesidades. Nuestros grupos de padres, la administración del sitio y los trabajadores sociales continúan expresando la necesidad de no desatender a estos alumnos y de que los datos de asistencia y académicos se desglosen según los grupos estudiantiles significativos.	Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes recibirán material didáctico, ropa, transporte y servicios de salud para ayudarlos a acudir a la escuela preparados y listos para tener éxito. Una mayor cantidad de alumnos indigentes y de jóvenes de crianza temporal está en riesgo de presentar dificultades para asistir a clase. Esto genera desafíos a nivel académico, ya que no disponen de los recursos y apoyos necesarios presentes en las viviendas tradicionales.	2.5 2.6

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios que está asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Se presenta una descripción del plan acerca de cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración suplementarios indicados anteriormente para aumentar el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una concentración alta (más del 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Todas las escuelas reciben la financiación adicional de la subvención de concentración. Meta 1: logro académico

Acción n.º 3: Dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) adicionales de matemáticas bilingües brindarán apoyo a los alumnos, maestros y familias que aprenden matemáticas académicas en español en nuestras escuelas primarias y secundarias con el programa “Dual Immersion” (Inmersión Bilingüe). Los TOSA de matemáticas se ubicarán en la Escuela Primaria Twain y la Escuela Secundaria Rogers, que es la escuela secundaria asociada que atenderá a los alumnos de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) adicionales que surgieron a partir de la incorporación de los dos maestros adicionales.

Acción 4: dos maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de nivel primario adicionales y otros siete asistentes de PE para apoyar la ampliación de oportunidades en las que los maestros de clases pueden colaborar y participar en los días de laboratorio y en grupos pequeños. Los maestros de PE de nivel primario estarán ubicados en Anderson y Smith. Cada escuela primaria recibirá un auxiliar de educación física (PE). Twain contará con dos asistentes para poder trabajar con grupos completos de un mismo nivel de grado al mismo tiempo.

Meta 2: acceso y equidad

Acción 1: siete proveedores de apoyo a la educación temprana respaldarán la expansión del programa de instrucción de día completo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas primarias.

Acción 4: dos directores auxiliares adicionales para brindar apoyo a nuestras nuevas escuelas primarias más grandes, Twain y Mitchell, a fin de implementar el programa de escuela regular y ampliar el programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) y el programa de tecnología, robótica, ingeniería y programación (TREC, por sus siglas en inglés).

Meta 3: participación de padres y alumnos

Acción 1: dos trabajadores sociales adicionales y dos orientadores académicos en nuestras escuelas más necesitadas, FDR y las dos escuelas secundarias. Han registrado el mayor número de incidentes de conducta, así como problemas en términos socioemocionales.

Meta 4: aprendizaje del siglo XXI

Acción 1: dos maestros de recursos de tecnología instructiva de nivel primario en Mitchell y FDR, así como un técnico informático adicional en Twain, para continuar apoyando a nuestras escuelas primarias más grandes con el enorme aumento de la tecnología.

Proporción de miembros del personal por alumno según el tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración de alumnos del 55% o inferior	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55%
Proporción de miembros del personal por alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Proporción de miembros del personal por alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tablas de acción

Tabla de gastos totales planificados para 2026-2027

Año del LCAP (ingresar)	1. Subvención base de la LCFF proyectada (importe en dólares a ingresar)	2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de la LCFF (importe en dólares a ingresar)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (2 dividido entre 1)	Remanente de la LCFF: porcentaje (ingresar porcentaje del año anterior)	Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (3 + % de remanente)
2026-2027	\$47,633,983.00	\$17,907,146.00	37.59%	0.00%	37.59%

Totales:	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no relacionado con el personal
Totales:	\$85,440,006.00	\$1,420,877.00	\$0.00	\$0.00	\$86,860,883.00	\$84,314,605.00	\$2,546,278.00

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupos estudiantiles	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de alumnos sin duplicación	Ubicación	Lapso de tiempo	Total de personal	Total no relacionado con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de mejora en los servicios
1	1	Formación profesional	Jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos, alumnos con discapacidades (SWD) estudiantes del inglés (EL), afro-americanos	Sí	A nivel de la LEA	EL, alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$707,375	\$274,755	\$982,130	\$0	\$0	\$0	\$982,130	0.00%
1	2	Material del programa instructivo suplementario	EL, alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	A nivel de la de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$1,042,900	\$802,900	\$240,000	\$0	\$0	\$1,042,900	0.00%
1	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	EL,	Sí	A nivel de la	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	\$4,986,335	\$0	\$4,986,335	\$0	\$0	\$0	\$4,986,335	0.00%

			alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés a largo plazo		de la LEA											
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de PE	EL, alumnos de escasos recursos	Sí	Todas las escuelas	Alumnos de escasos recursos, estudiante del inglés (EL)	Escuelas específicas, FDR, Twain, Anderson, Green, Mitchell, Smith	En curso	\$1,417,768	\$450,000	\$1,867,768	\$0	\$0	\$0	\$1,867,768	0.00%
1	5	Pruebas estatales	Todos los alumnos	No				En curso	\$57,553	\$5,947	\$63,500	\$0	\$0	\$0	\$63,500	0.00%
1	6	Personal	Todos los alumnos	No				En curso	\$67,068,197	\$0	\$67,068,197	\$0	\$0	\$0	\$67,068,197	0.00%
2	1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado	Alumnos de escasos recursos	Sí	Todas las escuelas	Alumnos de escasos recursos	Rango de grados específico, TK/kínder	En curso	\$1,770,774	\$0	\$1,359,897	\$410,877	\$0	\$0	\$1,770,774	0.00%
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$4,000	\$4,000	\$0	\$0	\$0	\$4,000	0.00%
2	3	Grupos de instrucción objetivos específicos del sitio	Alumnos de escasos recursos, EL, estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$2,992,085	\$39,915	\$3,032,000	\$0	\$0	\$0	\$3,032,000	0.00%
2	4	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta 1, Acción 3)	EL, estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%

2	5	Aumento del bilingüismo y lectoescritura bilingüe (gastos repetidos, Meta 1, Acción 6)	EL, alumnos de escasos recursos	No				En curso	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%
3	1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	Estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de escasos recursos	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$2,561,161	\$22,455	\$1,843,616	\$740,000	\$0	\$0	\$2,583,616	0.00%
3	2	Apoyo para la participación académica de los padres	Alumnos de escasos recursos, EL	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$423,242	\$127,693	\$520,935	\$30,000	\$0	\$0	\$550,935	0.00%
3	3	Mejora y aumento del acercamiento a los padres	Alumnos de escasos recursos	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$79,747	\$103,006	\$182,753	\$0	\$0	\$0	\$182,753	0.00%
3	4	Apoyo adicional para alumnos y jóvenes de crianza temporal	Todos los alumnos	No				En curso	\$178,018	\$8,700	\$186,718	\$0	\$0	\$0	\$186,718	0.00%
3	5	Condiciones escolares	Todos los alumnos	No				En curso	\$0	\$214,445	\$214,445	\$0	\$0	\$0	\$214,445	0.00%
3	6	Reducción de suspensiones escolares (gastos repetidos, Acción 1 de la Meta 3)	Alumnos con discapacidades (SWD), jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%
3	7	Reducción del ausentismo crónico (gastos repetidos, Acción 4 de la Meta 2)	Alumnos con discapacidades (SWD), alumnos afroamericanos,	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%

	jóvenes de crianza temporal, alumnos filipinos, alumnos de dos o más razas, alumnos hispanos o latinos, alumnos de escasos recursos															
4	1	Oportunidades de STEAM	Alumnos de escasos recursos	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$1,752,262	\$252,462	\$2,004,724	\$0	\$0	\$0	\$2,004,724	0.00%
4	2	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI	Alumnos de escasos recursos	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	En curso	\$320,088	\$0	\$320,088	\$0	\$0	\$0	\$320,088	0.00%

Tabla de acciones contribuyentes de 2026-2027

1. Subvención base proyectada de la LCFF	2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (2 dividido por 1)	Remanente de la LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (3 + % de remanente)	4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)	5. Total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (%)	Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de la LCFF
\$47,633,983.00	\$17,907,146.00	37.59%	0.00%: sin remanente	37.59%	\$17,907,146.00	0.00%	37.59%	Total:	\$17,907,146.00
								Total a nivel de la LEA:	\$14,675,481.00
								Total limitado:	\$4,000.00
								Total a nivel escolar:	\$3,227,665.00

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de alumnos sin duplicación	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de mejora de los servicios (%)
1	1	Formación profesional	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL), alumno de escasos recursos	Todas las escuelas	\$982,130.00	0.00%
1	2	Material del programa instructivo suplementario	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$802,900.00	0.00%
1	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$4,986,335.00	0.00%
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de PE	Sí	A nivel escolar	Alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Escuelas específicas, FDR, Twain, Anderson,	\$1,867,768.00	0.00%

	Green, Mitchell, Smith							
2	1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado	Sí	A nivel escolar	Alumnos de escasos recursos	Rango de grados específicos, TK, kínder	\$1,359,897.00	0.00%
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$4,000.00	0.00%
2	3	Grupos de instrucción objetivos específicos del sitio	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$3,032,000.00	0.00%
2	4	Apoyos específicos para los estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta 1, Acción 3)	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
3	1	Apoyo para la participación socioemocional académica de los padres	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$1,843,616.00	0.00%
3	2	Apoyo para la de los alumnos	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL), alumno de escasos recursos	Todas las escuelas	\$520,935.00	0.00%
3	3	Mejora y aumento del acercamiento a los padres	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$182,753.00	0.00%
3	6	Reducción de suspensiones (gastos repetidos, Meta 3, Acción 1)	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
3	7	Reducción del	Sí	A nivel	Alumnos de escasos recursos	Todas las	\$0.00	0.00%

	ausentismo crónico de la escuelas (gastos repetidos, Meta 2, Acción 4)							
4	1	Oportunidades de STEAM	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$2,004,724.00	0.00%
4	2	Apoyos para el aprendizaje y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$320,088.00	0.00%

Tabla de actualización anual para 2025-2026

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos totales reales estimados (fondos totales)
Totales:	\$88,304,271.00	\$90,032,470.00

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales a ingresar)
1	1	Formación profesional	Sí	\$1,186,021.00	\$1,186,021.00
1	2	Material del programa instructivo suplementario	Sí	\$1,698,900.00	\$1,704,785.00

1	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Sí	\$4,923,425.00	\$5,056,850.00
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de PE	Sí	\$1,808,799.00	\$1,817,558.00
1	5	Pruebas estatales	No	\$63,500.00	\$63,500.00
1	6	Personal	No	\$66,639,930.00	\$68,037,499.00
2	1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado	Sí	\$2,154,850.00	\$2,183,021.00
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$4,000.00	\$4,000.00
2	3	Grupos de instrucción objetivos específicos del sitio	Sí	\$2,163,386.00	\$2,239,373.00
2	4	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta 1, Acción 3)	Sí	\$0.00	\$0.00
2	5	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe (gasto repetido, Meta 1, Acción 6)	No	\$0.00	\$0.00
3	1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	Sí	\$4,044,856.00	\$4,076,980.00
3	2	Apoyo para la participación académica de los padres	Sí	\$627,041.00	\$627,598.00
3	3	Mejora y aumento del acercamiento a los padres	Sí	\$219,177.00	\$219,420.00

3	4	Apoyos adicionales para alumnos y padres	No	\$186,718.00	\$186,718.00
3	5	Condiciones escolares	No	\$214,445.00	\$214,445.00
3	6	Reducción de suspensiones escolares (gastos repetidos, Acción 1 de la Meta 3)	Sí	\$0.00	\$0.00
3	7	Reducción del ausentismo crónico(gastos repetidos, Acción 4 de la Meta 2)	Sí	\$0.00	\$0.00
4	1	Oportunidades de STEAM	Sí	\$2,057,575.00	\$2,094,634.00
4	2	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$311,648.00	\$320,068.00

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes para 2025-2026

6. Subvenciones suplementarias o de concentración estimadas reales de la LCFF (monto en dólares a ingresar):	4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)	7. Gastos totales reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)	5. Total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (%)	8. Total del porcentaje de gastos reales estimados de los servicios (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios (restar 5 de 8)
\$16,801,685.00	\$16,611,678.00	\$16,890,655.00	(\$278,977.00)	0.00%	0.00%	0.00% - Sin diferencia

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF a ingresar)	Porcentaje planificado de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de mejora de los servicios (porcentaje a ingresar)
1	1	Formación profesional	Sí	\$786,021.00	\$786,021.00	0.00%	0.00%
1	2	Material del programa instructivo suplementario	Sí	\$753,900.00	\$759,785.00	0.00%	0.00%
1	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Sí	\$4,923,425.00	\$5,056,850.00	0.00%	0.00%
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de PE	Sí	\$1,808,799.00	\$1,817,558.00	0.00%	0.00%
2	1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado	Sí	\$1,754,850.00	\$1,775,926.00	0.00%	0.00%
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$4,000.00	\$4,000.00	0.00%	0.00%
2	3	Grupos de instrucción objetivos específicos del sitio	Sí	\$1,693,386.00	\$1,762,840.00	0.00%	0.00%
2	4	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta 1, Acción 3)	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
3	1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	Sí	\$1,761,856.00	\$1,756,548.00	0.00%	0.00%
3	2	Apoyo para la participación académica de los padres	Sí	\$537,041.00	\$537,005.00	0.00%	0.00%
3	3	Mejora y aumento del acercamiento a los padres	Sí	\$219,177.00	\$219,420.00	0.00%	0.00%
3	6	Reducción de suspensiones escolares (gastos repetidos, Acción 1 de la Meta 3)	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
3	7	Reducción del ausentismo crónico(gastos repetidos, Acción 4 de la Meta 2)	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
4	1	Oportunidades de STEAM	Sí	\$2,057,575.00	\$2,094,634.00	0.00%	0.00%
4	2	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$311,648.00	\$320,068.00	0.00%	0.00%

Tabla de remanente de la LCFF de 2025-2026

9. Subvención base de la LCFF de gastos reales estimados (monto en dólares a ingresar))	6. Subvenciones suplementarias o de concentración de gastos reales estimados de la LCFF	Remanente de la LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje de remanente)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	8. Total del porcentaje reales estimados de los servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de la LCFF: monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de la LCFF: porcentaje (12 dividido entre 9)
\$46,015,727.00	\$16,801,685.00	0.00%	36.51%	\$16,890,655.00	0.00%	36.71%	\$0.00: sin remanente	\$0.00: sin remanente

Instrucciones del plan de contabilidad y control local

[Resumen del plan](#)

[Participación de los socios](#)

[educativos](#) [Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos](#)

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica en relación con la finalización de la plantilla del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todos los parámetros legales (las Oficinas de Educación del Condado [COE, por sus siglas en inglés] tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas entre sí:

- **Planificación estratégica integral:** el proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades respecto de las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles que se indican en la interfaz de datos escolares de California (Sección 52064 [e][1] del *Código de Educación* de California [EC, por sus siglas en inglés]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar de forma continua las decisiones difíciles que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades estudiantiles y de la comunidad, a fin de cerciorarse de que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos.
- **Participación significativa de los socios educativos:** el proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y los servicios de una LEA. Una planificación estratégica y eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para detectar metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una importante función de responsabilidad, ya que la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en la ley y los reglamentos de la LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo, y los alumnos de escasos recursos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos alumnos generan en virtud de la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del EC).
- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros estatutarios (Secciones 52064[b][1] y [2] del EC).
 - **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos indicados, de conformidad con la Sección 52052 del EC, que se deben lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir del ciclo escolar 2023-2024, la Sección 52052 del EC cataloga a los estudiantes del inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto, con una significancia numérica de quince alumnos.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] del EC).
- Cerciorarse de que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de las subvenciones de concentración o el remanente de la LCFF, se reflejen en el LCAP (Secciones 52064[b][6], [8] y [11] del EC).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades respecto de las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles que se indican en la interfaz de datos escolares de California (interfaz), (b) a través del compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumplan con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla del LCAP en sí no está pensada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el Consejo de Educación del condado y el Consejo Directivo del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su análisis y aprobación un solo LCAP que concuerde con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe indicar con claridad a qué entidad corresponde el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) con el que están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla del LCAP revisada para los ciclos escolares 2024-2025, 2025-2026 y 2026-2027 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y del Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado no solo debe intentar resumir lo que la LEA está haciendo por los alumnos desde el kínder de transición hasta el 12.º grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores de la interfaz, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, lo que incluye cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos?

Se alienta a las LEA a enfocarse en un conjunto de parámetros y acciones que, con base en la investigación, la experiencia y los comentarios recopilados de los socios educativos, crea que tendrán el mayor impacto en nombre de sus alumnos de TK a 12.º grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP. Sin embargo, pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que cumple esa sección.

Resumen del plan

Motivo

Una sección del Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los alumnos. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse de manera clara y significativa con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Se presenta una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en cada nivel de grado, desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden aportar información sobre su plan estratégico, visión, entre otras.

Describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus alumnos en cada nivel, desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda plenamente el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden aportar información sobre su plan estratégico, visión, entre otras.
- Como parte de esta respuesta, indicar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben financiamiento del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier).

Reflexiones: desempeño anual

Se presenta una reflexión sobre el desempeño anual, con base en el análisis de la interfaz de datos escolares de California (interfaz) y los datos locales.

Abarca reflexiones sobre el desempeño anual de la LEA en la interfaz y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos detectados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades detectadas de los grupos estudiantiles o de las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe detectar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela de la LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.
- Cualquier grupo estudiantil dentro de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.
- Cualquier grupo estudiantil en una escuela de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

La Sección 52064.4 del *EC* requiere que una LEA que tenga fondos no utilizados de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP de 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los ciclos 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028 del LCAP, indicar si la LEA tiene o no fondos de la LREBG no utilizados para el año del LCAP correspondiente.
 - Si la LEA tiene fondos de la LREBG no utilizados, debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos de la LREBG; y
 - Una explicación de la razón para seleccionar cada acción financiada con fondos de la LREBG. Esta explicación debe incluir lo siguiente:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos indicados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del Código de Educación \(EC, por sus siglas en inglés\)](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los alumnos y las escuelas detectadas en la evaluación de las necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del EC](#).

- Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación requerida de las necesidades, consultar la pestaña Información del programa en la página web de [Información del programa de la LREBG](#).
- Las acciones se pueden agrupar para los fines de estas explicaciones.
- La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflections (Reflexiones): desempeño anual.
- Si la LEA no tiene fondos de la LREBG no utilizados, no está obligada a realizar la evaluación de las necesidades requerida por la Sección 32526(d) del EC, a proporcionar la información detectada con anterioridad ni a incluir acciones financiadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP de 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028.

Reflexiones: asistencia técnica

Según corresponda, se proporcionará un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Indicar anualmente el motivo o los motivos por los cuales la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina, con frecuencia, asistencia diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, puede responder a esta solicitud como “No se aplica”.

Apoyo integral y mejoras

Una LEA con una o más escuelas detectadas para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas detectadas

Se presenta una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo integral y mejoras.

- Indicar las escuelas dentro de la LEA que han sido catalogadas para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI).

Apoyo a las escuelas catalogadas

Se presenta una descripción de cómo la LEA apoyó o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejoras.

- Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas detectadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, las intervenciones basadas en evidencia y la detección de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan de CSI.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Se presenta una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

- Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

Participación de los socios educativos

Motivo

La participación significativa y con propósito de los padres, alumnos, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos estudiantiles detectados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades respecto de las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles que se indican en la interfaz, la responsabilidad y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades detectadas localmente (Sección 52064[e][1] del *EC*). La participación de los socios educativos supone un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones que se reflejan en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo funciona la LEA, cómo involucró a los socios educativos y cuál fue el impacto de esa participación. Al completar esta sección, se motiva a las LEA para que prioricen esta meta.

Requisitos

Distritos escolares y Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés): [las secciones 52060\(g\)](#) y 52066(g) del [EC](#) especifican los socios educativos que se deben consultar al desarrollar el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- maestros;
- directores;
- administradores;
- otro personal escolar;
- unidades de negociación locales de la LEA;
- padres;
- alumnos.

Todo distrito escolar o COE que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad con respecto al desarrollo del LCAP, específicamente, con relación al desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica a continuación en Requisitos e instrucciones. Por ley, se requiere que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de

estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con los administradores del Área del Plan Local para Educación Especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas (charter schools): la [Sección 47606.5\(d\)](#) del [EC](#) exige que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- maestros;
- directores;
- administradores;
- otro personal escolar;
- padres;
- Alumnos

Una escuela semiautónoma que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad con respecto al desarrollo del LCAP, en particular, con relación a la meta específica requerida para la escuela.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) también debe compartirse con los grupos de asesoría a nivel del sitio escolar y las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) deben solicitar sus comentarios, según corresponda (p. ej., consejos de sitio escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.), para facilitar la alineación entre las metas de la escuela y del distrito. Se puede encontrar información y recursos que apoyan la participación eficaz, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo de asesoría en la sección Recursos en la página web de [LCAP del CDE](#).

Antes de que el Consejo Directivo/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consultar la [Sección 52062](#) del [Código de Educación](#) ;
 - **Nota:** Las escuelas semiautónomas que utilizan el LCAP como plan escolar para el logro estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del *EC*.
- Para las COE, consultar la [Sección 52068 del Código de Educación](#); y
- Para las escuelas semiautónomas, consultar la [Sección 47606.5](#) del [Código de Educación](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o de una COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes que se indican en las secciones del *Código de Educación* enumeradas con anterioridad. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir al comité asesor de padres para estudiantes del inglés. Además, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las indicaciones de la siguiente manera:

Se presenta un resumen del proceso utilizado para que los socios educativos participen en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar a los socios educativos de las escuelas que generan fondos de ese multiplicador durante el desarrollo del LCAP, más precisamente, en la elaboración de la meta de enfoque requerida para cada escuela

Completar la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Indicar los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos que se indican en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Además, puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad con respecto al desarrollo del LCAP, específicamente, en relación con la meta específica requerida para cada escuela aplicable.

Se presenta una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influyeron en el LCAP adoptado.

Describir las metas, los parámetros, las acciones o los gastos presupuestados en el LCAP que recibieron la influencia o se desarrollaron según los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta adecuada a esta indicación proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o, de otra manera, priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta indicación, podría incluir, entre otros elementos, los siguientes:
 - Una meta o la decisión de perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación).
 - Parámetros distintos a los requeridos por ley.
 - La determinación del resultado objetivo en uno o más parámetros.
 - El desempeño de uno o más grupos estudiantiles en la subsección Medición y generación de informes de los resultados.
 - Las acciones o el conjunto de acciones que se incluyeron.
 - Las acciones o el conjunto de acciones que se excluyeron.
 - Los cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
 - Las acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación.
 - El análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar la meta.
 - El análisis de las diferencias materiales en los gastos.
 - El análisis de los cambios que se realizaron a una meta para el año siguiente del LCAP con base en el proceso de actualización anual.
 - El análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones.

Metas y acciones

Motivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de las metas, los parámetros asociados, los resultados esperados y las acciones incluidas deben estar alineados. La explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen con claridad a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y los parámetros relacionados, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño en relación con uno o más parámetros para todos los alumnos o grupos estudiantiles específicos, reduciendo las brechas de desempeño o implementando programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzarlas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. También deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en la interfaz, para determinar si deben priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo

hacerlo. Como se mencionó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar de forma continua las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades estudiantiles y de la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles que se indican en la interfaz.

Para respaldar la priorización de metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. Una declaración de meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas del multiplicador de equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consultar las metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad a continuación.
- Meta general: una meta general se concentra relativamente menos en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de parámetros.
- Meta de mantenimiento del progreso: una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que la LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier parámetro no abordado en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los parámetros asociados, indicados en las secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responder a las siguientes indicaciones, según sea necesario:

Metas de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- La meta específica puede hacer referencia explícita a los parámetros mediante los cuales se medirá el logro de la meta y al marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de meta

Detectar el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Esta meta aborda las prioridades estatales.

Detectar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Se presenta una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en datos de la interfaz u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo detectaron esta meta para recibir atención enfocada, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos del multiplicador de equidad. Además de abordar los requisitos de las metas de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los sitios escolares del multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales de la interfaz de datos.
- (B) Cualquier problema subyacente en materia de certificación profesional, preparación de contenidos y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares que reciben fondos del multiplicador de equidad deben detectar parámetros específicos para cada grupo estudiantil catalogado, según corresponda.

- Una LEA puede crear una meta única para distintos sitios escolares del Multiplicador de equidad si esos sitios escolares tienen los mismos grupos estudiantiles que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos o experimentan problemas similares en la certificación profesional, la preparación de los contenidos y la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para distintos sitios escolares del Multiplicador de equidad, la meta debe detectar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la interfaz que la meta específica está abordando.
 - También debe detectar los problemas comunes que están experimentando los sitios escolares en materia de certificación profesional, preparación de contenidos y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Detectar el tipo de meta que se está implementando como una meta de enfoque del multiplicador de equidad.
Esta meta aborda las prioridades estatales.

Detectar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Se presenta una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en datos de la interfaz u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo detectaron esta meta para recibir atención enfocada, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe indicar lo siguiente:
 - La escuela o las escuelas a las que se aplica la meta.

Se alienta a las LEA a abordar una meta del multiplicador de equidad desde un punto de vista completo, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los alumnos mediante el uso de la LCFF y otros fondos, además de los fondos de multiplicador de equidad.

- Los fondos del multiplicador de equidad se deben utilizar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del multiplicador de equidad para los fines de la LCFF, el “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO-P, por sus siglas en inglés), el programa de subvenciones Literacy Coaches and Reading Specialists (Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura) (LCRS, por sus siglas en inglés) o el “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés).

- Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no se deben usar para reemplazar el financiamiento que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de toda la LEA detectadas en el LCAP o que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: La [Sección 42238.024\(b\)\(1\)](#) del [EC](#) requiere que los fondos del multiplicador de equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los alumnos. Estos servicios y apoyos se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo, o bien guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia generalmente se fundamentan en investigaciones educativas o parámetros del desempeño de las LEA, las escuelas o los alumnos.

Meta general

Descripción

Describir lo que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles y esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Las metas generales no son tan específicas como las metas de enfoque. Si bien son lo suficientemente específicas como para ser medibles, existen muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia las metas.

Tipo de meta

Detectar el tipo de meta que se está implementando como meta amplia.

Esta meta aborda las prioridades estatales.

Detectar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Se presenta una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y los parámetros agrupados ayudarán a lograrla.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describir cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que no se abordan en las otras metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Instrucciones del plan de contabilidad y control local

Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y los parámetros aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP.
- Las prioridades y los parámetros estatales que se abordarán en esta sección son aquellos para los cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca la labor de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Detectar el tipo de meta que se está implementando como meta de mantenimiento del progreso.

Esta meta aborda las prioridades estatales.

Detectar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Se presenta una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso, ejemplificado por los parámetros relacionados.

Medición y generación de informes de los resultados:

Para cada año del LCAP, detectar los parámetros que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben detectar los parámetros para los grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos estudiantiles.
- Los parámetros pueden ser cuantitativos o cualitativos, pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique uno o más parámetros (p. ej., implementación de las normas de desempeño y contenido académico estatales), la LEA debe indicar un parámetro para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar parámetros basados o informados a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro de la interfaz.
- **Parámetros requeridos para acciones de toda la LEA:** para cada acción detectada 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo, y los alumnos de escasos recursos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe detectar uno o más parámetros para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.

- Estos parámetros requeridos pueden detectarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección

de aumento o mejora de los servicios. Sin embargo, la descripción debe indicar claramente los parámetros que se utilizan para monitorear la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican los parámetros.

- **Parámetros requeridos para las metas del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier):** para cada meta del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier), la LEA debe indicar lo siguiente:
 - Los parámetros específicos para cada grupo estudiantil detectado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta.
 - Los parámetros específicos utilizados para medir el progreso en el cumplimiento de la meta en materia de certificación profesional, preparación de contenidos y retención de los educadores en cada sitio escolar específico.
- **Parámetros requeridos para acciones apoyadas por fondos de la LREBG:** para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos de la LREBG no utilizados deben incluir al menos un parámetro para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos de la LREBG incluidos en la meta.
 - No es necesario que los parámetros que se utilicen para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos de la LREBG sean parámetros nuevos; puede ser que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Parámetro n.º

- Introducir el número de parámetro.

Parámetro

- Indicar la norma de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Punto de referencia

- Ingresar la referencia al completar el LCAP para 2024-2025.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con el parámetro disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar los datos informados en la interfaz de 2023 como base de un parámetro solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (p. ej., la tasa de graduaciones de la escuela preparatoria).
 - Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar analizar los datos que la LEA está preparando para enviar al Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA haya enviado recientemente a CALPADS.

- Indicar el ciclo escolar al que corresponden los datos de referencia.
- Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA analicen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA detecta que sus prácticas de recopilación de datos para un parámetro particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA analice los datos de referencia para alinearlos con un proceso de datos más precisos e informe sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe indicar con claridad el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el análisis de metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.
- Nota para las escuelas semiautónomas: Las escuelas semiautónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden indicar una nueva referencia cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-2026, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el ciclo escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas semiautónomas: Las escuelas semiautónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-2026 como para 2026-2027 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-2026 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-2027.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-2027, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el ciclo escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas semiautónomas: Las escuelas semiautónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden indicar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-2027 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-2027.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingresar el objetivo para el resultado para el parámetro relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo del LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas semiautónomas: Las escuelas semiautónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden indicar un objetivo para el 1.º año o un objetivo para el 2.º año, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al punto de referencia

- Al completar el LCAP para 2025-2026 y 2026-2027, ingresar la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas semiautónomas: Las escuelas semiautónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años detectarán la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el año 1 o la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y las COE completen el apartado “**Medición y generación de informes de resultados**” de la meta.

Parámetro	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
Ingresar la información en este recuadro cuando se complete el LCAP para 2024-2025 o cuando se agregue un nuevo parámetro.	Ingresar la información en este recuadro cuando se complete el LCAP para 2024-2025 o cuando se agregue un nuevo parámetro.	Ingresar la información en este recuadro cuando se complete el LCAP para 2025-2026 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este recuadro cuando se complete el LCAP para 2026-2027. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este recuadro cuando se complete el LCAP para 2024-2025 o cuando se añada un nuevo parámetro.	Ingresar la información en este recuadro cuando se complete el LCAP para 2025-2026 y 2026–2027 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de las metas:

Ingresar el año del LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los datos de la interfaz, analizar si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. “Eficaz” se refiere al grado en el cual las acciones planificadas tuvieron éxito en generar el resultado objetivo. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-2025, utilizar la plantilla del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2023-2024 para completar el análisis de metas y detectar las indicaciones del análisis de metas en el LCAP 2024-2025 como “No se aplica”.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos relevantes

experimentados con la implementación.

- Incluir un análisis de los desafíos y los éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- Este análisis debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados

- Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados, según corresponda. No se requieren variaciones menores en los gastos o porcentajes o una contabilidad dólar por dólar.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” se utiliza para referirse al grado en el cual las acciones tuvieron éxito en generar el resultado previsto e “ineficacia” para referirse a las acciones que no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todos los parámetros asociados con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un conjunto de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en un solo parámetro o un grupo de parámetros específico dentro de la meta que se apliquen a las acciones. Agrupar acciones con parámetros permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que utiliza la LEA para influir en un conjunto específico de parámetros está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y parámetros que no están estrechamente asociados.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior

- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, los parámetros o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos presentados en la interfaz u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que se han detectado como ineficaces, la LEA debe indicar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia.
- Cómo los cambios sobre la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Completar la tabla de la siguiente manera. Añadir filas adicionales, según sea necesario.

Acción n.º

- Introducir el número de la acción.

Título

- Proporcionar un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir con las metas de la LEA para los alumnos sin duplicación, como se describe en las instrucciones para la sección de Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción detectada 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de escasos recursos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe indicar uno o más parámetros para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estos parámetros requeridos pueden detectarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de aumento o mejora de los servicios. Sin embargo, la descripción debe indicar claramente los parámetros que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican los parámetros.

Fondos totales

- Ingresar el monto total de gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuye

- Indicar si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Aumento o mejora de los servicios utilizando una “S” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** Para cada una de estas acciones contribuyentes, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Aumento o mejora de los servicios para abordar los requisitos de la Sección 15496 del Título 5 del *Código de Regulaciones de California* (5 CCR) en la sección Aumento o mejora de los servicios del LCAP.

Acciones para jóvenes de crianza temporal: se anima a los distritos escolares, las COE y las escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil de jóvenes de crianza temporal significativo en número a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para cumplir con las necesidades específicas de dicho subgrupo.

Acciones requeridas

Para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo

- Las LEA con treinta o más estudiantes del inglés o que tengan quince o más estudiantes del inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con lo siguiente:
 - Programas de adquisición de idiomas, tal como se define en la Sección 306 del *Código de Educación (EC)*, proporcionados a los alumnos.
 - Formación profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene treinta o más estudiantes del inglés y quince o más estudiantes del inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones para los estudiantes del inglés y para los estudiantes del inglés a largo plazo.

Para la asistencia técnica

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina, con frecuencia, asistencia diferenciada.

Para los indicadores de la interfaz de menor desempeño

- Las LEA que tienen indicadores de color rojo en la interfaz de datos para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo estudiantil dentro de la LEA o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben dirigirse a los grupos estudiantiles o escuelas identificados y deben abordar los indicadores

estatales identificados para los cuales el grupo estudiantil o la escuela recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de 2023. Se debe abordar a cada grupo estudiantil o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de 2023 mediante una o más acciones.

- Dichas acciones requeridas serán eficaces durante el ciclo del LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos de la LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos de la LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP de 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos de la LREBG, después de lo cual las acciones pueden eliminarse del LCAP.

Antes de detectar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de las necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\) del EC](#). Para obtener información relacionada con la evaluación requerida de las necesidades, consultar la pestaña Información del programa en la página web de Información del programa [de la LREBG](#). Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de las necesidades y los recursos basados en evidencia para la [LREBG en la](#) página web [de recursos del Sistema de apoyo estatal de California de la LREBG](#). La evaluación de las necesidades requerida por la LREBG puede ser parte de la evaluación de las necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) [del EC](#).

- Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a las COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de las necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por la LREBG o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos de la LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#).
- Las LEA con fondos de la LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos de la LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos de la LREBG, la descripción de la acción debe incluir lo siguiente:
 - Detectar la acción como una acción de la LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Detectar los parámetros que se utilizan para supervisar el impacto de la acción y
 - Detectar la cantidad de fondos de la LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos

Propósito

Una sección Aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus alumnos sin duplicación, según se define en la Sección 42238.02 del Código de Educación (*EC*, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado en comparación con todos los alumnos desde TK hasta 12.º grado, según corresponda, y cómo las acciones detectadas a nivel de la LEA o a nivel escolar para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente concisas a fin de promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar comentarios. La descripción de una LEA, en esta sección, debe estar alineada con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones contribuyentes.

Tenga en cuenta que, a los efectos de cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, y de conformidad con la Sección 42238.02 del *EC*, los estudiantes del inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes del inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de escasos recursos, colectivamente denominados alumnos sin duplicación, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento en la financiación que recibe en función del número y la concentración de alumnos sin duplicación en la LEA (Secciones 42238.07[a][1] y 52064[b][8][B] del *EC*; Sección 15496[a] del Título 5 del *CCR*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” (MPP, por sus siglas en inglés). La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos de la LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados, como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos.

Mejorar los servicios significa hacer crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa hacer crecer los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o se mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se indican en la sección Metas y acciones contribuyentes al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de la LEA), a toda una escuela (acción a nivel escolar) o únicamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicación (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de lo siguiente:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de alumnos sin duplicación (necesidades detectadas y diseño de la acción).
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus alumnos sin duplicación en el estado y cualquier área prioritaria local (medición de la eficacia).

Acciones a nivel escolar y de toda la LEA

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de la LEA o a nivel escolar a todos los alumnos y cómo la acción pretende mejorar los resultados para los grupos de alumnos sin duplicación en comparación con todos los alumnos.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de alumnos específicos no cumple con la norma de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los alumnos no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos del 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe brindar la base para esta determinación, incluidas todas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar** para las **escuelas con menos del 40% de inscripción de alumnos sin duplicación** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe brindar la base para esta determinación, incluidas todas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Completar las tablas de la siguiente manera:

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de la LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos. Esta cantidad incluye la subvención de concentración de la LCFF adicional del 15%.

Subvención de concentración proyectada adicional del 15% de la LCFF

- Especificar la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del *EC*, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar

- Especificar el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año del LCAP, según se calcula de conformidad con la

Remanente de la LCFF: porcentaje

- Especificar el remanente de la LCFF: porcentaje indicado en la Tabla de remanente de la LCFF. Si no se indica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanente de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente de la LCFF: monto en dólares

- Especificar el remanente de la LCFF: monto en dólares indicado en la Tabla de remanente de la LCFF. Si no se indica un monto de remanente en la Tabla de remanente de la LCFF, especificar un monto de cero (\$0).

Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje de remanente proporcional requerido de la LCFF y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos sin duplicación en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año del LCAP, según se calcula de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del CCR.

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporcione a una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) o escuela en su totalidad, proporcionar una explicación de (1) las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades detectadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o a nivel escolar, y (3) los parámetros utilizados para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados para el grupo o

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indicarlo así en la tabla. Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades detectadas

Proporcionar una explicación de las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo de alumnos sin duplicación cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de alumnos sin duplicación que se detectan a través de una evaluación de las necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de las necesidades significativas incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el logro estudiantil y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o a nivel escolar

Brindar una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, abordará las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación de la LEA para quienes está dirigida principalmente la acción, y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de la LEA o a nivel escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de alumnos específicos no cumple con la norma de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los alumnos no es lo mismo que atenderlos.

Parámetros para monitorear la eficacia

Indicar los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) y las escuelas semiautónomas (charter schools): en el caso de las COE y las escuelas semiautónomas (charter schools), a nivel escolar y a nivel de la LEA se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicación, proporcionar una explicación de (1) las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades detectadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de alumnos sin

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las descripciones de acciones, indicarlo así. Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades detectadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas del grupo o grupos de alumnos sin duplicación a los que se atiende, y que se han detectado a través de la evaluación de las necesidades de la LEA. Una evaluación de las necesidades significativas incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el logro estudiantil y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcionar una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación a los que se atiende.

Parámetros para monitorear la eficacia

Indicar los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios que está asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el

- Para cada acción con un porcentaje planificado detectado de mejora de los servicios, indicar la meta y el número de acción y describir la metodología que se utilizó.
- Al detectar un porcentaje planificado de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para cerciorarse de que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los alumnos, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En lugar de ello, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares docentes y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) indicada en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de mejora de los servicios para la acción.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Se presenta una descripción del plan acerca de cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración suplementarios indicados anteriormente para aumentar el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una concentración alta (más del 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según

Una LEA que recibe una subvención de concentración adicional suplementaria, que se describe en la Sección 42238.02 del *Código de Educación* (EC, por sus siglas en inglés) y debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55% en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55%. El personal que presta servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye el personal de mantenimiento.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Indicar las metas y los números de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación supera el 55%.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos complementarios de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es mayor al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los alumnos en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que los fondos adicionales de la subvención de concentración complementarios no sean suficientes para aumentar el personal que brinda servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción superior al 55% de alumnos sin duplicación, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para conservar al personal que brinda servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción superior al 55% de alumnos sin duplicación.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Brindar la proporción de personal por alumnos del personal clasificado que brinda servicios directos a alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación del 55% o inferior y la proporción de personal por alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que sea superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de alumnos inscritos, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Brindar la proporción de personal por alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación del 55% o inferior y la proporción de personal por alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que sea superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de alumnos inscritos, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Completar la Tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las demás tablas de acciones. La información solo se ingresa en la tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de remanente de la LCFF. Se ha agregado la palabra “ingresar” a los encabezados de columna para indicar las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás tablas de acción.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por el Consejo Directivo o el órgano de gobierno locales:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año del LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año del LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanente de la LCFF (para el año del LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año para el cual se está planificando, mientras que el año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-2025, 2024-2025 será el próximo año del LCAP y 2023-2024 será el año del LCAP actual.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de gastos totales planificados, ingresar la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año del LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** indicar el año del LCAP aplicable.
- **1. Subvención base de la LCFF proyectada:** proporcionar el monto total estimado al que se tiene derecho en la LCFF para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el “Targeted Instructional Improvement Block Grant Program” (Programa de Subvención en Bloque para la Mejora de la Instrucción Específica), el antiguo programa “Home-to-School Transportation” (Transporte del Hogar a la Escuela) y el programa “Small School District Transportation” (Transporte para Distritos Escolares Pequeños), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Tener en cuenta que la subvención base de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y de recuperación económica específica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consultar las secciones 2574 (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas semiautónomas) del EC, según corresponda, para realizar los respectivos cálculos de la LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF proyectadas:** proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base de la LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año del LCAP.
- **Remanente de la LCFF - Porcentaje:** especificar el remanente de la LCFF (porcentaje) que se indica en la Tabla de remanente de la LCFF del año del LCAP anterior. Si no se indica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanente de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).
- **Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el remanente de la LCFF (porcentaje). ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos, en el próximo año del LCAP.***
- **N.º de meta:** ingresar el número de meta del LCAP para la acción.
- **N.º de acción:** ingresar el número de la acción como se indica en la meta del LCAP.

- **Título de la acción:** proporcionar un título para la acción.
- **Grupos estudiantiles:** indicar el grupo o los grupos estudiantiles que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos estudiantiles específicos.
- **Contribuye al aumento o mejora de los servicios:** escribir “Sí” si la acción **está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios, o bien escribir “No” si la acción **no está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios.
- Si ingresa “Sí” en la columna Contribuyente, completar las siguientes columnas:
 - **Alcance:** el alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel del distrito, de condado o de una escuela semiautónoma), a nivel escolar, o limitado. Una acción que tiene un alcance que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de alumnos sin duplicación.
 - **Grupos de alumnos sin duplicación:** independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de alumnos sin duplicación. Indicar uno o más grupos de alumnos sin duplicación para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los alumnos.
 - **Ubicación:** indicar la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “Rangos de grados específicos”. Indicar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (p. ej., todas las escuelas preparatorias o los grados desde el kínder de transición hasta 5.º grado), según corresponda.
- **Lapso de tiempo:** ingresar “continuo” si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indicar el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar “1 año”, o “2 años”, o “6 meses”.
- **Total destinado al personal:** ingresar el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no relacionado con el personal:** este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total destinado al personal y la columna de Fondos totales.
- **Fondos de la LCFF:** ingresar la cantidad total de fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y transporte para distritos escolares pequeños).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento de la LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, el grado

en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en los fondos de la LCFF que se utilizan para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales:** ingresar el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad se deben incluir en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos de la LCFF”. Como recordatorio, los fondos del multiplicador de equidad deben usarse para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del multiplicador de equidad para los propósitos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad (Equity Multiplier) no deben usarse para reemplazar la financiación que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de toda la LEA indicadas en el LCAP, o que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.
- **Fondos locales:** ingresar el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** ingresar el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado para la mejora de los servicios:** para cualquier acción detectada como contribuyente, que se brinde de manera limitada a alumnos sin duplicación y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingresar la mejora de calidad planificada y anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo beneficia a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de escasos recursos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios, al detectar un porcentaje planificado de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para cerciorarse de que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los alumnos, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En lugar de ello, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares docentes y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de los fondos de la LCFF indicada en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de mejora de los servicios para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, no se ingresará información en la tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, será necesario marcar la columna “¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcionar la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** ingresar el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marcar la columna “¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcionar la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año del LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF de gastos reales estimados:** proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contribuyentes:** ingresar el gasto real total estimado de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios:** para cualquier acción detectada como contribuyente, que se brinde de manera limitada solo a alumnos sin duplicación y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingresar la mejora de calidad real total estimada y anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado con anterioridad para calcular el porcentaje planificado de mejora de los servicios, la LEA, en el ejemplo, implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA analiza los datos de implementación y de resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA analiza el costo estimado original para la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los alumnos, el costo de gastos reales estimados habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo de gastos reales estimados de \$169,500 por la cantidad de los fondos de la LCFF que se indica en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios para la acción.

Tabla de remanente de la LCFF

- **9. Subvención base de la LCFF de gastos reales estimados:** proporcionar el monto total estimado de la subvención objetivo a la que se tiene derecho en la LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el “Targeted Instructional Improvement Block Grant Program” (Programa de Subvención en Bloque para la Mejora de la Instrucción Específica), el antiguo programa “Home-to-School Transportation” (Transporte del Hogar a la Escuela) y el programa “Small School District Transportation” (Transporte para Distritos Escolares Pequeños), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Tener en cuenta que la subvención base de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y de recuperación económica específica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consultar las secciones 2574 (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas semiautónomas) del EC, según corresponda, para realizar los respectivos cálculos de la LCFF.
- **10. Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual:** este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula de acuerdo con los montos de la subvención base de la LCFF de gastos reales estimados (9) y las subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF reales estimadas (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR, más el porcentaje de remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año del LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acciones

Con el fin de reducir la duplicación de la labor de las LEA, las Tablas de acciones incluyen funciones como la precarga de campos y celdas según la información proporcionada en la Tabla de ingreso de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, se proporcionan a continuación la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)**
 - Esta cantidad representa el total de la columna gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF).
- **5. Total del porcentaje previsto de mejora de los servicios**
 - Este porcentaje representa el total de la columna del porcentaje planificado para la mejora de los servicios.
- **Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contribuyentes planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es inferior a las subvenciones Instrucciones del plan de contabilidad y control local

suplementarias y de concentración de la LCFF de gastos reales estimados (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (5) y el total del porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios (7). Si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF de gastos reales estimados (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios se mostrará como “No requerido”.

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF de gastos reales estimados**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)**
 - Esta cantidad representa el total de los gastos planificados para acciones contribuyentes del año anterior (fondos de la LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes**
 - Esta cantidad representa el total de los gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF).
- **Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)**
 - Esta cantidad representa el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) menos el total de gastos contribuyentes planificados (4).
- **5. Total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (%)**
 - Esta cantidad representa el total de la columna del porcentaje planificado de mejora de los servicios.
- **8. Total del porcentaje de gastos reales estimados de los servicios (%)**
 - Esta cantidad representa el total de la columna de porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios.
- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad representa el total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (5) menos el total del porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios (8).

Tabla de remanente de la LCFF

- **10. Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de remanente)**
 - Este porcentaje representa las subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF reales estimadas (6) divididas por la subvención base de la LCFF de gastos reales estimados (9) más el remanente de la LCFF (porcentaje) del año anterior.

- **11. Porcentaje de gastos reales estimados de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje representa el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) dividido por los fondos de la LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el total del porcentaje real estimado de mejora de los servicios (8).
- **12. Remanente de la LCFF: monto en dólares del remanente de la LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje de gastos reales estimados de aumento o mejora de los servicios (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos de la LCFF.

La cantidad de los fondos de la LCFF se calcula restando el porcentaje de gastos reales estimados de aumento o mejora de los servicios (11) del porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10) y luego multiplicando por la subvención base de la LCFF real estimada (9). Esta cantidad representa la cantidad de fondos de la LCFF que se requiere transferir al año siguiente.
- **13. Remanente de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje representa la parte no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al año siguiente del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por los fondos de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California, noviembre de 2024